

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о документе
 ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
 Должность: ректор
 Дата подписания: 30.08.2022 09:33:20
 Уникальный программный ключ:
 5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**



Апологетика православной духовной культуры
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**
 Учебный план z48.03.01_Теология_ФГОС 3+год набора 2020_граф.plx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность (профиль): Православие и культура

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля на курсах: экзамены 4 зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	224,5	
Часов на контроль	13	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Промежуточная аттестация	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,5	14,5	14,5	14,5
Сам. работа	224,5	224,5	224,5	224,5
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	252	252	252	252

Программу составил(и):

ст.преподаватель, Е.Н. Шишкин

Рецензент(ы):

настоятель Храма Святой Троицы Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), В.В. Волков ;

канд.филол.наук, доцент кафедры ЧОУ ВО «ИДНК», А.Ю. Смирнов

Рабочая программа дисциплины

Апологетика православной духовной культуры

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность(профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями изучения дисциплины являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-5, ПК-6: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ, способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях и изучение истории, касающейся Иисуса Христа как сущностного центра христианства, и характера возникновения и становления христианства, анализ основных вероучительных истин и принципов духовной жизни христианства в сопоставлении с аналогичными положениями дохристианской религиозной и философской мысли; выявление тех особенностей христианства, которые особенно очевидно свидетельствуют о нем как о религии истинной.
1.2	Задачи дисциплины:
	- сформировать представление об истории христианской апологетики;
	- усвоить необходимую богословскую базу для защиты христианской мировоззренческой системы перед лицом критики;
	- уяснить духовно-нравственное преимущество христианского мировоззрения.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Аксиология и культура Православия
2.1.2	Этика и культура Православия
2.1.3	Основное богословие
2.1.4	Гимнография и история церковной музыки
2.1.5	Догматическое богословие
2.1.6	Древнегреческий язык
2.1.7	История поместных Православных Церквей
2.1.8	История Православия на Балканах
2.1.9	История Русской Православной Церкви XVIII-XX в.в.
2.1.10	Нравственное богословие
2.1.11	Библистика
2.1.12	История Русской Православной Церкви IX -XVII в.в.
2.1.13	Методика преподавания теологии
2.1.14	Педагогика
2.1.15	Священное Писание Нового Завета
2.1.16	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.17	Экзегетика и герменевтика священных текстов
2.1.18	Экзегетика посланий апостола Павла
2.1.19	Экзегетика пророческих и учительных книг Ветхого Завета
2.1.20	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.21	Церковно-славянский язык
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания основ православной культуры
2.2.2	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.3	Деструктивные культы и секты
2.2.4	Древнерусская иконопись
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.6	История западных исповеданий
2.2.7	История Православия на Северном Кавказе
2.2.8	История православной миссии
2.2.9	История русского храмового зодчества
2.2.10	Миссиология
2.2.11	Основы социального служения Русской Православной Церкви
2.2.12	Преддипломная практика
2.2.13	Сравнительное богословие
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	
Знать:	
Уровень 1	З-4 содержание и структуру религиозного опыта
Уровень 2	З-5 основные элементы развитых религиозных организаций
Уметь:	
Уровень 1	У-4 различать культовую и внекультовую религиозную деятельность
Уровень 2	У-5 применять полученные знания основ проведения мероприятий в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях
Владеть:	
Уровень 1	В-4 навыками объяснения сущности конкретной религиозной проблемы
Уровень 2	В-5 навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
Уровень 3	В-6 навыками проведения мероприятий в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях
ПК-5: способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	З-1 навыками применять базовые понятия в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий
Уровень 2	З-2 навыками пользоваться в процессе преподавания «Апологетика» знаниями из дисциплин
Уровень 3	З-3 навыками системно и систематически разрабатывать элементы образовательных программ с целью популяризации богословских идей
Уметь:	
Уровень 1	У-1 применять базовые понятия в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий
Уровень 2	У-2 пользоваться в процессе преподавания «Апологетика» знаниями из дисциплин конфессиональной подготовки теолога
Уровень 3	У-3 системно и систематически разрабатывать элементы образовательных программ с целью популяризации богословских идей
Владеть:	
Уровень 1	В-1 навыками применять базовые понятия в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий
Уровень 2	В-2 навыками пользоваться в процессе преподавания «Апологетика» знаниями из дисциплин конфессиональной подготовки теолога
Уровень 3	В-3 навыками системно и систематически разрабатывать элементы образовательных программ с целью популяризации богословских идей

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
	- навыками применять базовые понятия в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий;
	- навыками пользоваться в процессе преподавания «Апологетика» знаниями из дисциплин;
	- навыками системно и систематически разрабатывать элементы образовательных программ с целью популяризации богословских идей;
	- содержание и структуру религиозного опыта;
	- основные элементы развитых религиозных организаций.
3.2	Уметь:
	- применять базовые понятия в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий;
	- пользоваться в процессе преподавания «Апологетика» знаниями из дисциплин конфессиональной подготовки теолога;
	- системно и систематически разрабатывать элементы образовательных программ с целью популяризации богословских идей;
	- различать культовую и внекультовую религиозную деятельность;
	- применять полученные знания основ проведения мероприятий в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях.
3.3	Владеть:

	- навыками применять базовые понятия в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий;
	- навыками пользоваться в процессе преподавания «Апологетика» знаниями из дисциплин профессиональной подготовки теолога;
	- навыками системно и систематически разрабатывать элементы образовательных программ с целью популяризации богословских идей;
	- навыками объяснения сущности конкретной религиозной проблемы;
	- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
	- навыками проведения мероприятий в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /	Часы в	Компетен-	Литература	Электронные ресурсы	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Нравственная культура православия. Основные термины и понятия в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий (З-1,З-2,У-1,У-2)						
1.1	Православная этика. Заповеди Бога. Грех как нарушение заповеди. Заповеди Ветхого Завета. Десятизловие (Декалог). Закон Христов (Заповеди Блаженств). Ветхий Завет и Новый Завет, Закон и Благодать. Господь Иисус Христос как нравственный идеал. /Лек/	4	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Составление конспектов
1.2	Православная нравственная культура. Любовь, благо, истина, красота, добро, совесть в православной культуре. Греховные дела, помыслы, привычки, страсти, необходимость борьбы с ними. Страсть, стадии ее развития. Христианские добродетели. Святость. Молитва и пост как средства борьбы с грехом. Православная аскетика. Духовный совет, духовное руководство. /Пр/	4	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Собеседование. Доклады.
1.3	Православная культура отношения к ближнему, людям. Благотворительность, милость. Отношение к болезням и смерти в христианской нравственной культуре. Нравственная культура православной семьи. Особенности нравственной культуры воина-христианина. Свобода и ответственность личности в христианской культуре. Православная нравственная культура деятельности в различных сферах жизни общества: политике, экономике, науке, художественном творчестве, медицине и др. Православное правосознание и правовая культура. Христианские нравственные основы любви к Родине, патриотизма и гражданственности. Православная экологическая культура. /Ср/	4	20	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов
	Раздел 2. Бог и мир (З-2, З-4, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3)						

2.1	Разбор внехристианских учений о соотношении Бога и мира. Бог - Творец мира. Натурализм. /Пр/	4	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Собеседование. Доклады.
2.2	Неприемлемость чистого натурализма. Агностицизм. Пантеизм. О бытии Божиим. Доказательства бытия Божия. Системы деизма и теизма. /Ср/	4	10	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
Раздел 3. Появление человека на Земле. (З-1, З-2, У-2, У-4, В-2)							
3.1	Человек и до-человеческая природа. Данные палеонтологии. Данные эмбриологии. Психические отличия человека. Духовнонеразвитость только у человека. /Пр/	4	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование. Доклады.
3.2	Развитие речи в человеке. Появление огня. Спор между моногенизмом и полигенизмом. Единство человеческой психики. Единство в эстетической жизни. Единство в моральной сфере. Единство в религиозной сфере. Коренное единство человечества. Единство в развитии материальной культуры. Когда человек появился на земле? Потоп. Правда	4	20	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
Раздел 4. Зло в мире (З-2, З-3, У-2, У-4, В-2, В-5)							
4.1	Тема о зле в человеке. Объяснение зла из неведения. Объяснение зла из тяжелых социальных условий. Дуалистическое решение темы зла. Христианское истолкование зла. Почему допущено зло? /Ср/	4	26	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
Раздел 5. Историческая реальность Христа. (З-3, З-4, У-1,							
5.1	Нелепость отрицания исторической реальности Христа. Рационализм, как источник сомнений в исторической реальности Христа /Пр/	4	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование. Доклады Выполнение практических заданий

5.2	Иудейские источники о Христе. Внехристианские источники о Христе. Почему так мало исторических свидетельств о Христе? Христианство, как свидетельство о реальности Христа. /Ср/	4	20	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
Раздел 6. Церковь и свобода духа (З-5, У-1, У-4, В-5, В-6)							
6.1	Христианское понятие свободы. Свобода во Христе. Церковь, как авторитет. Авторитет и власть. Секуляризм не есть путь свободы. Внерелигиозное построение науки. Проблема свободы в религиозном сознании. /Ср/	4	20	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
Раздел 7. Церковь и государство (З-3, З-4, У-1, У-4, В-5, В-6)							
7.1	Отношение к власти в первые века христианства. Идея «симфонии». Церковь и государство на Востоке. Принцип теократии. Западная теократия. Извращение идеи теократии на Западе. «Симфония». /Ср/	4	20	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
Раздел 8. Единство Церкви (З-3, З-4, У-1, У-4, В-5, В-6)							
8.1	Понятие «единства Церкви». Теория «ветвей». Единство Церкви и ее истинность. Церковные Разделения. Проблема единства Церкви в католическом истолковании. Протестантизм. Экуменическое движение. Разделения в Церкви-еекрест. /Ср/	4	29	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии
Раздел 9. Начала христианской морали (З-3, З-5, У-3, У-5, В-4)							
9.1	Отличие христианской морали от языческой и ветхозаветной. Новозаветная мораль; ее общие черты. Понимание христианской морали в различных исповеданиях. Моральные черты в нашем «естестве». Отношение к себе. Отношение к семье, к собственности и к социальному строю. Церковь и право. Церковь и	4	20	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
Раздел 10. Христианство и язычество. (З-3, З-5, У-3, У-5, В-4)							
10.1	Языческие традиции и христианство в древней руси. Изучения культуры Язычество /Пр/	4	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий

10.2	Христианство и язычество. /Ср/	4	20	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
Раздел 11. Борьба веры и неверия							
11.1	Отрыв от Церкви. Рационализм. Значение веры для человека. /Лек/	4	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов
11.2	Вера соединима со знанием, с культурой. Основные темы апологетики. /Ср/	4	19,5	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
Раздел 12. Экзамен (З-1, З-2, З-3, З-4, З -5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В- 3, В-4,							
12.1	Экзамен /Экзамен/	4	9	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	
12.2	Промежуточная аттестация /ПА/	4	0,3	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	
Раздел 13. Зачет (З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В -4, В-5, В-6)							
13.1	Зачет /Зачёт/	4	4	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	

13.2	Промежуточная аттестация /ПА/	4	0,2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	
------	-------------------------------	---	-----	-----------	--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

ПРИМЕРНЫЕ СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерное семинарское (практическое) занятие 1

Нравственная культура православия (З-1,З-2,У-1,У-2)

Вопросы для собеседования

Православная нравственная культура.

Любовь, благо, истина, красота, добро, совесть в православной культуре.

Греховные дела, помыслы, привычки, страсти, необходимость борьбы с ними. Страсть, стадии ее развития. Христианские добродетели.

Святость. Молитва и пост как средства борьбы с грехом. Православная аскетика. Духовный совет, духовное руководство.

Примерное семинарское (практическое) занятие 2

Бог и мир (З-2, З-4, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3)

Вопросы для собеседования

Разбор внехристианских учений о соотношении Бога и мира.

Бог - Творец мира. Натурализм.

Примерное семинарское (практическое) занятие 3

Появление человека на Земле. (З-1, З-2, У-2, У-4, В-2)

Вопросы для собеседования

Человек и до-человеческая природа. Данные палеонтологии. Данные эмбриологии.

Психические отличия человека. Духовное развитие есть только у человека.

Примерное семинарское (практическое) занятие 5

Историческая реальность Христа. (З-3, З-4, У-1, У-4, В-5)

Вопросы для собеседования

Нелепость отрицания исторической реальности Христа.

Рационализм, как источник сомнений в исторической реальности Христа

Примерное семинарское (практическое) занятие 10

Христианство и язычество. (З-3, З-5, У-3, У-5, В-4)

Вопросы для собеседования

Языческие традиции и христианство в древней Руси. Изучения культуры

Язычество.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Подготовьте аргументированные ответы на следующие вопросы. Приведите примеры из социокультурной практики.

1. Понятие «Христианская духовная культура».

2. Дайте определения понятию «личность» с позиций светской науки и православного богословия. З-1,З-2,З-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,В-3

3. Что такое «межличностное общение» и что лежит в его основе? З-3, З-5, У-3, У-5, В-4

4. Общение с Богом как свойство человека. З-1,З-2,З-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,В-3

5. Чем отличается ум (дух) от разума? З-1,З-2,З-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,В-3

6. Грехопадение и его последствия. З-3, З-4, У-1, У-4, В-5

7. Чем отличается личный грех от первородного? З-3, З-4, У-1, У-4, В-5

8. Дайте определение понятию «потребность», укажите отличия потребностей естественных от неестественных. З-3, З-4, У-1, У-4, В-5, В-6

9. В чем смерть зло, а в чем благо? З-1,З-2,З-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,В-3

10. Что такое болезнь с точки зрения православного вероучения? З-3, З-4, У-1, У-4, В-5, В-6

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Что такое «рационализм»? 3-1, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, У-4, У-5, В-1, В-4, В-5, В-6

1. Способ познания, который опирается на результат доказанных исследований.
2. Способ познания, который опирается на творческое вдохновение.
3. Способ познания, который опирается на опыт и эксперимент.
4. Способ познания, который опирается на прозрение ума.

Что такое «эмпиризм»? 3-1, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, У-4, У-5, В-1, В-4, В-5, В-6

1. Способ познания, который опирается на сбор и переработку информации.
2. Способ познания, который опирается на прозрение ума.
3. Способ познания, который опирается на опыт и эксперимент.
4. Способ познания, который опирается на достижение эксклюзивного результата.

Что такое «антиномии разума»? -1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3

1. Различные состояния разума, зависящие от степени его развития.
2. Противоречивые суждения, предстоящие нам с одинаковой неотразимостью.
3. Идеи, постигаемые через логическое доказательство.
4. Способности разума человека к синтезу умозаключений.

Что такое «учение натурализма»? 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, У-1, У-5, В-6

1. Учение, которое стремится понять мир вне идеи творения.
2. Учение, которые стремится понять мир из идеи творения Богом.
3. Направление в науке, опирающееся на изучение окружающей среды.
4. Научный способ познания, стремящийся к логике умозаключений.

Что такое «супранатурализм»? 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-5, У-4, В-6, В-5

1. Учение, которое стремится понять мир вне идеи творения.
2. Учение, которые стремится понять мир из идеи творения Богом.
3. Направление в науке, опирающееся на общие доказанные закономерности.
4. Научный способ познания, стремящийся к синтезу.

Что такое «деизм»? 3-1, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, У-4, У-5, В-1, В-4, В-5, В-6

1. Учение, которое стремится познать суть тварного мира.
2. Учение, утверждающее промысел Божий в мире.
3. Учение, отвергающее участие Бога в жизни мира.
4. Учение, которые стремится раскрыть Божий замысел о тварном мире.

Что такое «моногоизм»? 3-4, 3-5, У-1, У-3, У-9, В-6, В-4

1. Теория, утверждающая что жизнь возможна и в других мирах.
2. Теория, утверждающая что жизнь возможна только на нашей планете.
3. Теория, утверждающая что человечество произошло от нескольких пар.
4. Теория, утверждающая что человечество произошло от одной пары.

Что такое «принцип теократии»? 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3

1. Это принцип выборной со стороны народа власти.
2. Это принцип Богом утверждённой власти над народом.
3. Это принцип «властвования» Бога в жизни народа.
4. Это принцип властвования высших кругов общества.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные термины и понятия в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
2. Православная этика. Заповеди Бога. Грех как нарушение заповеди. Заповеди Ветхого Завета. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
3. Десятисловие (Декалог). Закон Христов (Заповеди Блаженств).
4. Ветхий Завет и Новый Завет, Закон и Благодать.
5. Господь Иисус Христос как нравственный идеал.
6. Апологеты первых веков. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
7. Проблема смысла жизни. 3-1, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, У-4, У-5, В-1, В-4, В-5, В-6
8. Три уровня познания. Понятие об Откровении. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
9. Ступени веры. 3-1, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, У-4, У-5, В-1, В-4, В-5, В-6
10. Смерть и бессмертие. Бог как источник бессмертия. 3-5, 3-4, 3-2, 3 У-1, У-2 В-4, В-6
11. Проблема рая и ада. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
12. Происхождение мира. Бог как Творец и первопричина мира. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
13. Библейский теизм в отношении Бога к миру и человеку. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
14. Наука и религия. 3-1, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, У-4, У-5, В-1, В-4, В-5, В-6

15. Свобода воли и нравственность. Бог как авторитет нравственности. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
16. Библейский взгляд на происхождение зла. Православное учение о библейской синергии.
17. Магизм и единобожие. Истинное и ложное пророчество. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
18. Язычество. Демонизм. 3-1, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, У-4, У-5, В-1, В-4, В-5, В-6
19. Первобытные религии. 3-3, 3-5, У-1, У-3, У-4, У-5, У-9, В-6, В-5
20. Религии Греции и Рима. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
21. Религии Ирана и Египта. 3-5, 3-5, У-1, У-5, В-6, В-3

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные термины и понятия в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
2. Отрыв от Церкви. Рационализм. Значение веры для человека. Вера соединима со знанием, с культурой. Основные темы апологетики. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
3. Разбор внехристианских учений о соотношении Бога и мира. Бог -Творец мира. Натурализм. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
4. Неприемлемость чистого натурализма. Агностицизм. Пантеизм. О бытии Божиим. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
5. Доказательства бытия Божия. Системы деизма и теизма. 3-1, 3-3, 3-4, 3-5,, У-1, У-3, У-4, У-5, В-1, В-4, В-5, В-6
6. Человек и до-человеческая природа. Данные палеонтологии. Данные эмбриологии. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
7. Психические отличия человека. Духовное развитие есть только у человека. Развитие речи в человеке. 3-4, 3-5, У-1, У-4, У-5, В-6, В-5
8. Появление огня. Спор между моногенизмом и полигенизмом. Единство человеческой психики. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
9. Единство в эстетической жизни. Единство в моральной сфере. Единство в религиозной сфере. Коренное единство человечества. Единство в развитии материальной культуры.
10. Когда человек появился на земле? Потоп. Правда библейского повествования о потопе. 3-1, 3-3, 3-4, 3-5, , У-1, У-3, У-4, У-5, В-1, В-4, В-5, В-6
11. Тема о зле в человеке. Объяснение зла из неведения. Объяснение зла из тяжелых социальных условий. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
12. Дуалистическое решение темы зла. Христианское истолкование зла. Почему допущено зло? 3-6, 3-5, У-1, У-6, У-5, У-3, У-4, В-6, В-3, В-4, В-5
13. Нелепость отрицания исторической реальности Христа. Рационализм, как источник сомнений в исторической реальности Христа. 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-6, В-3, В-4, В-5
14. Иудейские источники о Христе. Внехристианские источники о Христе. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
15. Почему так мало исторических свидетельств о Христе? Христианство, как свидетельство о реальности Христа. 3-2, 3-3, 3-4, 3-6, У-1, У-4, У-5, В-6, В-4, В-5
16. Христианское понятие свободы. Свобода во Христе. Церковь, как авторитет. 3-1, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, У-4, У-5, В-1, В-4, В-5,
17. Авторитет и власть. Секуляризм не есть путь свободы. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
18. Внерелигиозное построение науки. Проблема свободы в религиозном сознании. 3-1, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-1, У-3, У-4, У-5, В-1, В-4, В-5, В-6
19. Отношение к власти в первые века христианства. Идея «симфонии». 3-6, 3-5, У-1, У-4, У-5, В-6, В-5
20. Церковь и государство на Востоке. Принцип теократии. Западная теократия. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
21. Извращение идеи теократии на Западе. «Симфония». 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
22. Понятие «единства Церкви». Теория «ветвей». Единство Церкви и ее истинность. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
23. Церковные Разделения. Проблема единства Церкви в католическом истолковании. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
24. Протестантизм. Экуменическое движение. Разделения в Церкви — ее крест. 3-6, 3-5, У-1, У-3, У-4, В-6, В-4
25. Отличие христианской морали от языческой и ветхозаветной. 3-1, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-1, У-3, У-4, У-5, В-1, В-4, В-5, В-6
26. Новозаветная мораль; ее общие черты. 3-1, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-1, У-3, У-4, У-5, В-1, В-4, В-5, В-6
27. Понимание христианской морали в различных исповеданиях. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
28. Моральные черты в нашем «естестве». 3-1, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-1, У-3, У-4, У-5, В-1, В-4, В-5, В-6
29. Отношение к себе. Отношение к семье, к собственности и к социальному строю. 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-4, У-5, У-3, В-4, В-5, В-6
30. Церковь и право. Церковь и государство. 3-4, 3-5, 3-3, У-1, У-3, У-4, У-5, В-4, В-5, В-6,
31. Христианство и язычество. 3-6, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-5, В-6, В-3, В-4, В-5

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Основные термины и понятия в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
2. Соотношение веры и разума. Соотношение богословия, философии и науки. 3-1, 3-3, 3-4, 3-5, 3-, У-1, У-3, У-4, У-5, В-1, В-4, В-5, В-6

3. Полемика с материалистической идеологией. 3-1, 3-3, 3-4, 3-5, 3- У-1, У-3, У-4, У-5, В-1, В-4, В-5, В-6
 4. Обличение оккультных и псевдодуховных явлений. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
 5. Борьба с тоталитарными сектами. 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-6, В-3
 6. Критика т.н. «либеральных ценностей». 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
 7. Проблемы сравнительно-критического анализа мировых религий и христианских конфессий. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по дисциплине

Оценка за ответ Критерии

Отлично выставляется обучающемуся если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата (доклада) обучающимся

Оценка за ответ Критерии

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ Характеристика ответа

Зачтено Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых

ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.

В ответе используется научная терминология.

Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.

Умеет делать выводы без существенных ошибок.

Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.

Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Не зачтено Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.

Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.

В ответе не используется научная терминология.

Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.

Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины

Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.

Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Оценки на экзамене выставляются в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество
- отказ от ответа или отсутствие ответа

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются собеседования или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование;
- практические задания;
- выполнение заданий в тестовой форме (в том числе с использованием персональных компьютеров);
- рефераты (доклады).

Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Зачет. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающихся, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУНКОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.И. Кудрявцева [и др.].	История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика : учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осипов А.И.	Путь разума в поисках истины.	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2010
Л2.2	Протоирей Зеньковский В.В.	Апологетика.	М.: Лепта-Пресс, 2004
Л2.3	сост. Н. С. Посадский.	Собор святых апостолов [Электронный ресурс]	М. : Сибирская Благовонница, 2016
Л2.4	Флоровский Г.	Восточные отцы Церкви.	М.: АСТ, 2005
Л2.5	Флоровский Г., протоирей	Восточные отцы IV - VIII веков	М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1999

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.6	Архимандрит Клавдиан (Ларьков)	Хранители древлего благочестия. История апологетики старой веры.	Тула: АСТРА ПРИНТ, 2010
Л2.7	Клавдиан (Ларьков), архимандрит	Тайна Старой веры	Тула: Гриф и К, 2009
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации		
Э2	Федеральный портал "Российское образование"		
Э3	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»		
Э4	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю. Лермонтова»		
Э5	Информационно-правовая система «Консультант +»		
Э6	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках		
Э7	Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета		
Э8	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU		
Э9	Православная беседа		
Э10	Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии		
Э11	православная электронная библиотека		
Э12	Библейский колледж "Наследие"		
Э13	Институт богословия и философии — Богословское...		
Э14	Библейские истории в шедеврах мирового искусства		
Э15	Епархиальная газета «Ставропольский благовест»		
Э16	Епархиальная телевизионная передача «Град Креста»		
Э17	Научно-образовательная теологическая ассоциация		
6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:		
	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)		
	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)		
	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)		
	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)		
	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)		
	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)		
	- Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)		
	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)		
	- Foxit PDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)		
	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Профессиональные базы данных		
	- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU http://www.bogoslov.ru ;		
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация http://nota-theology.ru ;		
	- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета https://elib.pstgu.ru/		
	- Библиотека православного христианина http://www.wco.ru ;		
	- Православная электронная библиотека https://lib.pravmir.ru/ ;		
	- Библейский колледж "Наследие" http://nasledie-college.ru/ ;		
6.3.2.2	Информационные справочные системы		
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/		
	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/		

	- Информационно-правовая система «Консультант +» http://www.consultant.ru/
6.3.2.3	Интернет-ресурсы
	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства http://biblegroups.predanie.ru/kurs/;
	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru
	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» <i>Gazeta-stavropolskij-blagovest</i> ;
	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» <i>Grad-kresta-stavropol-3822515</i> ;
	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
	- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии https://theologyjournal.spbu.ru/index
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация https://nota-theology.ru/
	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпти.рф
	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/
	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
	- Православная беседа http://www.pravbeseda.ru ; - Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
	- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (7 шт.), стул (14 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	мобильная аудиторная доска,
	витрины стеклянные с предметами искусства (2 шт.).
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)

	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 404
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (7 шт.),
	стул (14 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.),
	стеклянная витрина (1 шт.)
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	Переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	Карты: физическая карта мира (1 шт.),
	«Мир» политическая карта (1 шт.),
	Российская Федерация (1 шт.),
	Европа после первой мировой войны (1918-1923 гг.) (1 шт.),
	Западная Европа с 1924 по 1939 гг. (1 шт.),
	Федеративная Республика Германия (1 шт.),
	глобус (1 шт.).
	Плакаты настенные:
	немецкая история (1 шт.), история немецкой литературы (1 шт.),
	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 300
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).

	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
7.4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
	стеллаж книжный (7 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
	принтер (1 шт.).
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210
7.5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
	Столы, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы) изолента, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 102

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на

консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практические)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися определены на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Воспитательная работа включает в себя:

- формирование зрелой, самостоятельной личности, с собственным мировоззрением, ответственной за дальнейшее развитие общества;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания (с календарным планом воспитательной работы) представлен в Разделе - Информация по образовательным программам

<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

Особенности выполнения задний обучающимися-инвалидами с ограниченными возможностями здоровья

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 31.08.2020г. по ссылке https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_obrazovatelynogo_processa_dlya_lic_s_OVZ.pdf

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.