

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 06.03.2023 12:37:33
Уникальный программный ключ:
5bc44901145211916b06a11dce228611ab

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КAVKAZA**
1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7
+7 (8652) 28-25-00
+7 (8652) 28-03-46
idnk@mail.ru | www.idnk.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 ЛОГИСТИКА

Направление подготовки: 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность (профиль) программы: Менеджмент организации

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно – заочная, заочная

Год начала подготовки – 2022

Ставрополь, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245.

3. Локальные акты ИДНК.

Разработана программа: доцентом кафедры экономики и управления Клевцова Т.В.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экономики и управления «26» апреля 2022 г. Протокол № 8

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Рецензенты:

Локтионова М.А. канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и управления ЧОУ ВО «ИДНК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2. Структура дисциплины.....	8
5.3. Самостоятельная работа.....	15
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	16
7. ФОНДОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	17
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
8.1. Основная литература.....	17
8.2.Дополнительная литература	18
8.3 Интернет-ресурсы.....	19
8.4.Методические указания по изучению дисциплины.....	20
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	32
Приложение к рабочей программе дисциплины.....	34

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями учебной дисциплины «Логистика» -является формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-9: способен осуществлять тактическое управление (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности на региональном уровне и изучение системы организации, планирования, управления производством и реализацией товаров для наиболее полного удовлетворения потребностей населения, обучения специалистов правилам исследования рынка и активной экономической деятельности на нем, разработки конъюнктуры рынка, гибкого приспособления к изменениям рыночной среды, принятию обоснованных коммерческих решений.

Задачи:

- изучение понятийного аппарата логистики;
- развитие аналитических навыков для принятия решений в коммерческой деятельности;
- усвоение принципов и методов логистического познания предприятий как сложных искусственных систем;
- рассмотрение практического применения теории и методологии логистики на предприятиях;
- подготовка студентов к практической работе в качестве логиста.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Логистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) Блок 1(Б1.В.ДВ.01.02), я в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Б1.В.05 Коммуникационный менеджмент	Б1.В.06 Инвестиционный менеджмент
Б1.О.22 Информационные технологии в менеджменте	Б1.В.08 Банковский менеджмент
	Б1.О.16 Маркетинг

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-9Способен осуществлять тактическое управление (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности на региональном	ПК-9.4Формулирует теоретические основы тактического управления (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности	Знает: основы тактического управления (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности Умеет: применять основы тактического управления (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности Владеет: основами тактического

уровне		управления (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности
	ПК-9.5 Определяет особенности разработки и реализации тактического управления (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности на региональном уровне	<p>Знает: особенности разработки и реализации тактического управления (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности на региональном уровне</p> <p>Умеет: определять особенности разработки и реализации тактического управления (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности на региональном уровне</p> <p>Владет: методикой разработки и реализации тактического управления (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности на региональном уровне</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа (всего)	36,2	36,2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	18	18
из них		
– лекции		
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	18	18
из них		
– практические занятия (ПР)	18	18
в том числе		
- практическая подготовка	-	-
3) групповые консультации	-	-
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	35,8	35,8
в том числе:		
Реферат	4	4

Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	31,8	31,8
Подготовка к аттестации (контроль)	-	-
Общий объем, час	72	72
Форма промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт

Очно – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа (всего)	24,2	24,2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	12	12
из них		
– лекции	12	12
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	12	12
из них		
– практические занятия (ПР)	12	12
в том числе		
- практическая подготовка	-	-
3) групповые консультации	-	-
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	47,8	47,8
в том числе:		
Реферат	4	4
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	43,8	43,8
Подготовка к аттестации (контроль)	-	-
Общий объем, час	72	72
Форма промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Контактная работа (всего)	8,2	8,2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4	4
из них		
– лекции	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	4	4
из них		
– практические занятия (ПР)	4	4
в том числе		
- практическая подготовка	1	1

3) групповые консультации	-	-
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	59,8	59,8
в том числе:		
Реферат	4	4
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	55,8	55,8
Подготовка к аттестации (контроль)	4	4
Общий объем, час	72	72
Форма промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
ОФО -5 семестр, ОЗФО –6 семестр, ЗФО – 3 курс		
Тема 1.	Введение в логистику. Основные понятия в логистике	История и определение термина «логистика»: применительно к военной области · применительно к математической области. Предпосылки и этапы развития логистики как научной дисциплины и как сферы хозяйственной деятельности. Что такое современная логистика применительно к бизнесу. Персонал логистического менеджмента. Объект исследования и управления в логистике. Предмет исследования логистики. Значимость логистики для практического бизнеса. Материальные потоки. Классификация материальных потоков. Финансовые и информационные, сервисные потоки. Логистическая система. Логистические функции. Логистические операции. Логистическая система. Логистическая подсистема. Звено логистической системы. Элемент логистической системы. Логистическая цепь/цепь поставок
Тема 2.	Методологический аппарат логистики	Как строится логистическая система компании. Логистическая миссия. Логистическая стратегия. Логистические концепции. Логистические технологии. Requirements/ resource planning, концепция Just-in-time, Lean production, Supply Chain Management и др. Базовые (стандартные) логистические подсистемы/ модули. Общие научные методы, применяемые для решения логистических задач. Системный анализ. Моделирование. АБС – анализ. Анализ общих логистических затрат.
Тема 3.	Администрирование логистических систем	Что такое логистический менеджмент. Понятие цели в общем и логистическом менеджменте. Планирование в теории общего менеджмента. Планирование стратегическое, оперативное в логистике. Организационные аспекты

		логистического менеджмента. Особенности формирования линейно–функциональных, дивизиональных, матричных организационных структур служб логистики. Проблема централизации или децентрализации отдела логистики. Межфункциональная и межорганизационная координация.
Тема 4.	Логистика и управление	Основные управленческие функции администрирования логистической системы. Функции логистического анализа и аудита. Контроллинг логистической системы. Взаимосвязь логистики с маркетингом. Взаимодействие логистики с производственным, инвестиционным и финансовым менеджментом фирмы. Взаимодействие логистики с HR-менеджментом. Что должен представлять собой логистический менеджер, его квалификация.
Тема 5.	Функциональные области логистики. Транспортно-экспедиторское обслуживание в логистических системах	Транспортно- экспедиторское обслуживание в логистических системах. Что такое функциональные области в логистике. Роль транспортировки, как ключевой логистической функции в логистике. Основные этапы управления транспортировкой. Различные виды транспорта в логистической системе. Основные способы транспортировки (виды перевозки). Почему в логистике широкое распространение получили интермультимодальные перевозки. Выбор перевозчика. Роль и комплекс услуг экспедиторов и других логистических посредников в транспортировке. Тенденции развития транспортно – экспедиторского обслуживания на современном этапе
Тема 6.	Логистика снабжения.	Выбор поставщика в закупочной деятельности фирмы. Алгоритм (процедура) выбора поставщика. Основные критерии выбора. Методы выбора поставщиков. Рейтинговая оценка факторов. Затратно–коэффициентный метод. Метод доминирующих характеристик. Метод категорий предпочтения. Оценка эффективности закупочных операций. Возможности сокращения общих затрат на закупки. Возможные рациональные решения в управлении закупками. Электронные системы снабжения. Значение анализа в достижении эффективности процесса закупок.
Тема 7.	Управление закупками	Что такое «управление закупками». Значение деятельности по организации и управлению закупками. Терминология, используемая для описания этого вида деятельности. Цели деятельности отдела (службы) закупок любой производственной (торговой) фирмы в области организации и управления закупками. Основные функции отдела закупок и взаимодействие с другими функциональными подразделениями компании. Определение потребности в материальных ресурсах и готовой продукции.
Тема 8.	Складирование и грузопереработка	Обзор состояния рынка складских комплексов и логистических центров. Классификация складов в логистике. Основные задачи логистики складирования. Склад как элемент /звено логистической системы. Основные функции склада в логистической системе. Предпосылки развития сети транспортно-логистических центров Новые проекты и перспективы развития терминальных комплексов и логистических центров.

Тема 9.	Сервис в логистике. Клиент-ориентированный менеджмент	Определение терминов. Сервис с точки зрения компании и с точки зрения клиента. Качество сервиса. Цели и задачи обслуживания потребителей. Роль логистики в установлении целей и задач обслуживания потребителей. Выработка программ в области потребительского сервиса. Управление качеством потребительского сервиса.
---------	---	--

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		ЛК	ПР	ПП	СР	Всего
5 семестр						
Тема 1.	Введение в логистику. Основные понятия в логистике	2	2	-	4	8
Тема 2.	Методологический аппарат логистики	2	2	-	4	8
Тема 3.	Администрирование логистических систем	2	2	-	4	8
Тема 4.	Логистика и управление	2	2	-	4	8
Тема 5.	Функциональные области логистики. Транспортно-экспедиторское обслуживание в логистических системах	2	2	-	4	8
Тема 6.	Логистика снабжения.	2	2	-	4	8
Тема 7.	Управление закупками	2	2	-	4	8
Тема 8.	Складирование и грузопереработка	2	2	-	4	8
Тема 9.	Сервис в логистике. Клиент-ориентированный менеджмент	2	2	-	3,8	7,8
Промежуточная аттестация						0,2
Зачет						
Общий объем		18	18	-	35,8	72

Очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		ЛК	ПР	ПП	СР	Всего
6 семестр						
Тема 1.	Введение в логистику. Основные понятия в логистике	1	1	-	5	7
Тема 2.	Методологический аппарат логистики	1	1	-	5	7
Тема 3.	Администрирование логистических систем	1	1	-	5	7
Тема 4.	Логистика и управление	1	1	-	5	7
Тема 5.	Функциональные области логистики. Транспортно-экспедиторское обслуживание в логистических системах	1	1	-	5	7
Тема 6.	Логистика снабжения.	1	1	-	5	7
Тема 7.	Управление закупками	2	2	-	5	9
Тема 8.	Складирование и грузопереработка	2	2	-	6	10
Тема 9.	Сервис в логистике. Клиент-ориентированный менеджмент	2	2	-	6,8	10,8

Промежуточная аттестация					0,2
Зачет					
Общий объем	12	12	-	47,8	72

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		ЛК	ПР	ПП	СР	Всего
3 курс						
Тема 1.	Введение в логистику. Основные понятия в логистике	1	1	-	6	8
Тема 2.	Методологический аппарат логистики	1	1	-	6	8
Тема 3.	Администрирование логистических систем	1	1	-	6	8
Тема 4.	Логистика и управление	-	-	-	6	6
Тема 5.	Функциональные области логистики. Транспортно-экспедиторское обслуживание в логистических системах	-	-	-	7	7
Тема 6.	Логистика снабжения.	-	-	-	7	7
Тема 7.	Управление закупками	1	1	-	7	9
Тема 8.	Складирование и грузопереработка	-	-	-	7	7
Тема 9.	Сервис в логистике. Клиент-ориентированный менеджмент	-	-	-	7,8	7,8
Промежуточная аттестация					0,2	
Подготовка к аттестации (контроль)					4	
Общий объем		4	4	-	59,8	72

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР)	Наименование темы	Количество часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1.	Тема 1.	ПР	1.История и определение термина «логистика»: · применительно к военной области · применительно к математической области. 2.Предпосылки и этапы развития логистики как научной дисциплины и как сферы хозяйственной деятельности. 3.Что такое современная логистика применительно к бизнесу. 4.Персонал логистического менеджмента. 5.Объект исследования и управления в логистике. 6.Предмет исследования логистики. 7.Значимость логистики для практического бизнеса.	2	1	1

2.	Тема 2.	ПР	1. Логистические технологии. Requirements/ resource planning, концепция Just-in-time, Lean production, Supply Chain Management и др. 2. Базовые (стандартные) логистические подсистемы/ модули. 3. Общие научные методы, применяемые для решения логистических задач. 4. Системный анализ.	2	1	1
3.	Тема 3.	ПР	1. Что такое логистический менеджмент. 2. Понятие цели в общем и логистическом менеджменте. 3. Планирование в теории общего менеджмента. 4. Планирование стратегическое, оперативное в логистике. 5. Организационные аспекты логистического менеджмента.	2	1	1
4.	Тема 4.	ПР	1. Основные управленческие функции администрирования логистической системы. 2. Функции логистического анализа и аудита. 3. Контроллинг логистической системы. 4. Взаимосвязь логистики с маркетингом. 5. Взаимодействие логистики с производственным, инвестиционным и финансовым менеджментом фирмы.	2	1	-
5.	Тема 5.	ПР	1. Транспортно-экспедиторское обслуживание в логистических системах. 2. Что такое функциональные области в логистике. 3. Роль транспортировки, как ключевой логистической функции в логистике. 4. Основные этапы управления транспортировкой. 5. Различные виды транспорта в логистической системе.	2	1	-
6.	Тема 6.	ПР	1. Что такое «управление закупками». 2. Значение деятельности по организации и управлению закупками. 3. Терминология, используемая для описания этого вида деятельности.	2	1	-
7.	Тема 7.	ПР	1. Оценка эффективности закупочных операций. 2. Возможности сокращения общих	2	2	1

			затрат на закупки. 3. Возможные рациональные решения в управлении закупками. Электронные системы снабжения. 4. Значение анализа в достижении эффективности процесса закупок.			
8.	Тема 8.	ПР	1. Обзор состояния рынка складских комплексов и логистических центров 2. Классификация складов в логистике. 3. Основные задачи логистики складирования. 4. Склад как элемент /звено логистической системы. 5. Основные функции склада в логистической системе.	2	2	-
9.	Тема 9.	ПР	1. Определение терминов. 2. Сервис с точки зрения компании и с точки зрения клиента. 3. Качество сервиса. 4. Цели и задачи обслуживания потребителей. 5. Роль логистики в установлении целей и задач обслуживания потребителей.	2	2	-
<i>Итого</i>				18	12	4

5.4. Примерная тематика рефератов, контрольной работы

курсовая работа - не предусмотрена учебным планом

5.4.1 Примерная тематика рефератов

1. Основы тактического управления (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности
2. Особенности разработки и реализации тактического управления (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности применяются на региональном уровне
3. Управление каналами сбыта.
4. Связь логистики и маркетинга.
5. Логистика внешнеторговых операций.
6. Менеджмент в логистике.
7. Формирование и реализация логистической стратегии предприятия.
8. Использование математико-статистических методов в логистике.
9. Логистическая цепь и ее виды.
10. Функционирование логистических центров.
11. Логистика как инструмент в конкурентной борьбе.
12. Основные концепции логистики.
13. Системный анализ в исследовании логистических систем.
14. Система управления материальным потоком «JustInTime» (точно в срок).
15. Система управления материальным потоком «KANBAN».
16. Система управления материальным потоком MRP (планирование потребности в материалах).
17. Логистические функции и связь логистики с маркетингом, производством и финансами.

18. Транспортные аспекты в логистической системе.
19. Информационные аспекты в логистике
20. Перспективы развития логистики.

5.4.2 Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1

1. Материальные потоки. Классификация материальных потоков.
2. Предпосылки и этапы развития логистики как научной дисциплины и как сферы хозяйственной деятельности
3. Задача № 1.

В пунктах А, В и С находятся заводы по производству кирпича, а в пунктах К, L и М находятся карьеры, снабжающие их песком. Заводу А необходимо 30 т песка, заводу В – 40 т, а заводу С – 20 т. Карьер К готов перевести 50 т песка, карьер L – 30 т, а карьер М – 10 т. Требуется спланировать перевозки так, чтобы затраты на перевозку были минимальными. Условия задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные

		Заводы			
		А	В	С	
Карьеры	К	2	6	1	50
	L	5	3	1	30
	М	3	4	5	10
		30	40	20	90

Вариант 2

1. Логистическая система. Логистические функции
2. Логистическая миссия.
3. Задача

В пунктах А, В и С находятся заводы по производству облицовочной плитки, а в пунктах К, L и М находятся карьеры, снабжающие их песком. Заводу А необходимо 60 т песка, заводу В – 50 т, а заводу С – 30 т. Карьер К готов перевести 80 т песка, карьер L – 40 т, а карьер М – 20 т. Требуется спланировать перевозки так, чтобы затраты на перевозку были минимальными. Условия задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные

		Заводы			
		А	В	С	
Карьеры	К	4	6	1	80
	L	5	3	1	40
	М	3	4	6	20
		60	50	30	140

Вариант 3

1. Логистическая система. Логистическая подсистема. Звено логистической системы.
2. Логистическая стратегия
3. Задача

В пунктах А, В и С находятся заводы по производству металлического профиля, а в пунктах К, L и М находятся склады, снабжающие их сырьем. Заводу А необходимо 50 т сырья, заводу В – 40 т, а заводу С – 30 т. Склад К готов перевести 70 т сырья, склад L – 30

т, а склад М – 20 т. Требуется спланировать перевозки так, чтобы затраты на перевозку были минимальными. Условия задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные

		Заводы			
		А	В	С	
Склады	К	3	5	1	70
	L	4	2	1	30
	М	2	3	5	20
		50	40	30	120

Вариант 4

1. Логистические концепции.
2. Логистические технологии. Requirements/ resource planning, концепция Just-in-time, Lean production, Supply Chain Management и др.
3. Задача

В пунктах А, В и С находятся заводы по производству металлического профиля, а в пунктах К, L и М находятся склады, снабжающие их сырьем. Заводу А необходимо 40 т сырья, заводу В – 20 т, а заводу С – 50 т. Склад К готов перевести 50 т сырья, склад L – 40 т, а склад М – 20 т. Требуется спланировать перевозки так, чтобы затраты на перевозку были минимальными. Условия задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные

		Заводы			
		А	В	С	
Склады	К	4	6	7	50
	L	5	4	2	40
	М	2	3	4	20
		40	20	50	110

Вариант 5

1. Понятие цели в общем и логистическом менеджменте.
2. Моделирование. АВС – анализ.
3. Задача

В пунктах А, В и С находятся производители облицовочной плитки, а в пунктах К, L и М находятся карьеры, снабжающие их песком. Производителю А необходимо 50 т песка, производителю В – 30 т, а производителю С – 20 т. Карьер К готов перевести 40 т песка, карьер L – 25 т, а карьер М – 35 т. Требуется спланировать перевозки так, чтобы затраты на перевозку были минимальными. Условия задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные

		Производители			
		А	В	С	
Карьеры	К	3	2	1	40
	L	4	3	2	25
	М	3	4	6	35
		50	30	20	100

Вариант 6

1. Планирование стратегическое, оперативное в логистике.
2. Анализ общих логистических затрат.
3. Задача

В пунктах А, В и С находятся заводы по производству кирпича, а в пунктах К, L и М находятся карьеры, снабжающие их песком. Заводу А необходимо 90 т песка, заводу В – 60 т, а заводу С – 50 т. Карьер К готов перевести 70 т песка, карьер L – 80 т, а карьер М – 50 т. Требуется спланировать перевозки так, чтобы затраты на перевозку были минимальными. Условия задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные

		Заводы			
		А	В	С	
Карьеры	К	2	3	4	70
	L	4	3	1	80
	М	3	4	5	50
		90	60	50	200

Вариант 7

1. Организационные аспекты логистического менеджмента.
2. Основные управленческие функции администрирования логистической системы.
3. Задача

В пунктах А, В и С находятся заводы по производству металлического профиля, а в пунктах К, L и М находятся склады, снабжающие их сырьем. Заводу А необходимо 80 т сырья, заводу В – 40 т, а заводу С – 100 т. Склад К готов перевести 100 т сырья, склад L – 80 т, а склад М – 40 т. Требуется спланировать перевозки так, чтобы затраты на перевозку были минимальными. Условия задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные

		Заводы			
		А	В	С	
Склады	К	8	9	10	100
	L	9	7	4	80
	М	5	6	7	40
		80	40	100	220

Вариант 8

1. Функции логистического анализа и аудита.
2. Транспортно- экспедиторское обслуживание в логистических системах.
3. Задача

В пунктах А, В и С находятся производители облицовочной плитки, а в пунктах К, L и М находятся карьеры, снабжающие их песком. Производителю А необходимо 80 т песка, производителю В – 60 т, а производителю С – 50 т. Карьер К готов перевести 80 т песка, карьер L – 70 т, а карьер М – 40 т. Требуется спланировать перевозки так, чтобы затраты на перевозку были минимальными. Условия задачи представлены в таблице 1

Таблица 1 – Исходные данные

		Производители			
		А	В	С	
Карьеры	К	6	4	2	80
	L	8	6	4	70
	М	6	8	10	40
		80	60	50	190

Вариант 9

1. Что такое функциональные области в логистике
2. Значение деятельности по организации и управлению закупками.

3. Задача

В пунктах А, В и С находятся заводы по производству кирпича, а в пунктах К, L и М находятся карьеры, снабжающие их песком. Заводу А необходимо 45 т песка, заводу В – 30 т, а заводу С – 25 т. Карьер К готов перевести 35 т песка, карьер L – 40 т, а карьер М – 25 т. Требуется спланировать перевозки так, чтобы затраты на перевозку были минимальными. Условия задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные

		Заводы			
		А	В	С	
Карьеры	К	4	6	8	35
	L	7	5	4	40
	М	5	4	2	25
		45	30	25	200

Вариант 10

1. Определение потребности в материальных ресурсах и готовой продукции.
2. Основные способы транспортировки (виды перевозки).
3. Задача

В пунктах А, В и С находятся продовольственные магазины, а в пунктах К, L и М находятся склады, снабжающие их товаром. Магазины А необходимо 200 кг товара, магазину В – 400 кг, а заводу С – 100 кг. Склад К готов перевести 300 кг товара, склад L – 200 кг, а склад М – тоже 200 т. Требуется спланировать перевозки так, чтобы затраты на перевозку были минимальными. Условия задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные

		Магазины			
		А	В	С	
Склады	К	8	9	10	300
	L	9	7	4	200
	М	5	6	7	200
		200	400	100	700

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 1.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите	4	5	6
Тема 2.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата	4	5	6
Тема 3.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата	4	5	6
Тема 4.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических	4	5	6

	заданий,написание реферата			
Тема 5.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата	4	5	7
Тема 6.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата	4	5	7
Тема 7.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата	4	5	7
Тема 8.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата	4	6	7
Тема 9.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата	3,8	6,8	7,8
Тема 1 – 9	Подготовка к аттестации	35,8	47,8	59,8

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
- заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
- практические занятия,
- разбор конкретных правовых коллизий,
- индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

Практическая подготовка обучающихся – не предусмотрена учебным планом

7.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1.Королева, Л. А. Логистика: учебное пособие / Л. А. Королева. - 2-е изд. - Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-4486-0665-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81481.html>

2.Мишина, Л. А. Логистика: учебное пособие / Л. А. Мишина. - 2-е изд. -Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1801-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81019.html>

3.Левкин, Г. Г. Основы логистики: учебное пособие / Г. Г. Левкин. - 4-е изд. - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0667-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/115213.html>

8.2.Дополнительная литература

1.Антошкина, А. В. Практикум по логистике: учебное пособие / А. В. Антошкина, А. А. Вазим. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 130 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/72163.html>

2.Лавренко, Е. А. Логистика. Практикум: учебное пособие / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-7410-1682-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/78784.html>

3.Левкин, Г. Г. Управление логистикой в организации: учебное пособие / Г. Г. Левкин. - 3-е изд. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 130 с. - ISBN 978-5-4487-0099-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/70751.html>

4., Г. Г. Логистика. Теория и практика: учебное пособие / Г. Г. Левкин. - 3-е изд. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 218 с. - ISBN 978-5-4487-0096-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/70754.html>

5.Новаков, А. А. Логистика в деталях: учебное пособие / А. А. Новаков. - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9729-0548-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/115132.html>

6.Шинкевич, А. И. Логистика производства: практикум / А. И. Шинкевич, А. А. Лубнина, Ф. Ф. Галимулина. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. - 108 с. - ISBN 978-5-7882-2407-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/94985.html>

8.3. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 75869 от 30.12.2022 (сроком до 31.12.2023)
- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

8.4. Профессиональные базы данных

- AUP.Ru: информационно-методический интернет-ресурсы по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии - <http://www.aup.ru/>
- Economicus.Ru : портал по экономическим дисциплинам- <http://economicus.ru/>
- Энциклопедия маркетинга : статьи, книги - <http://www.marketing.spb.ru/>
- РосБизнесКонсалтинг (РБК) - <https://kavkaz.rbc.ru/>
- Корпоративный менеджмент : аналитические статьи, книги и курсы лекций, бизнес-планы реальных предприятий - <https://www.cfin.ru/>
- Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал - <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000047/index.html>
- Бухгалтерский учет и налоги - <http://businessuchet.ru/>
- ИЕ: Экономика. Институциональная экономика : отечественные и переводные материалы учебно-методического характера по экономической теории - <http://institutional.narod.ru/>
- Финансы.ru: экономические новости, актуальные публикации по экономике и финансам, методические пособия, лекции, тщательно отобранные рефераты, конспекты, переводы, тексты книг дипломы и диссертации - <http://www.finansy.ru/>

8.5. Информационные справочные системы

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант +» <http://www.consultant.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <http://www.skunb.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://нципти.рф>
- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <http://www.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- Электронная библиотека ИДНК <https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html>
- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект- это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект- это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине «Логистика» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию;

2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;

3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);

4) самостоятельная работа студентов на занятии;

5) контроль конечного уровня усвоения знаний;

6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;

- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;

- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;

- раскрытие сущности проблемы;

- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (*выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач*) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

- составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
- решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде *таблиц и схем*, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде *ситуационной задачи*, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Менеджмент посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующую тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми экономическими знаниями. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания по выполнению практических заданий

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

1) необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;

2) раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);

3) обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или

домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний; углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, подготовка презентаций; составление глоссария; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (деловые игры). Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач

Решение задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную нормативно – справочную систему, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением, как экономических закономерностей, так и теорий управления. При решении задачи необходимо ответить на все поставленные в задаче вопросы со ссылкой на определенную методику.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляются на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к устному собеседованию

Самостоятельная работа включает подготовку к устному собеседованию на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному собеседованию по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации

Компьютерные презентации- это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
- разработка структуры презентации;
- создание презентации в PowerPoint;
- согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);

-время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Логистика» являются *зачёт*.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится включая в себя: собеседование преподавателя с обучающимися по контрольным вопросам и ситуационным задачам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Ситуационная задача – это оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной

задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Контрольные вопросы и ситуационные задачи к зачету доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ обучающегося по каждому контрольному вопросу и ситуационной задачи отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Перечень контрольных вопросов и ситуационные задачи к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных мест а(7шт.), стул (14 шт.), стол преподавателя (1шт.), мобильная аудиторная доска, витрины стеклянные с предметами искусства (2шт.).</p> <p>Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях</p> <p>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 75869 от 30.12.2022 (сроком до 31.12.2023) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 204</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных мест а(7шт.), стул (14 шт.), стол преподавателя (1шт.), мобильная аудиторная доска,</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 207</p>

<p>витрины стеклянные с предметами искусства (2шт.). Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 75869 от 30.12.2022 (сроком до 31.12.2023) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 75869 от 30.12.2022 (сроком до 31.12.2023) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стеллаж книжный (7 шт.). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.), принтер (1 шт.).</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210</p>

<p>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 75869 от 30.12.2022 (сроком до 31.12.2023) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	
---	--

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. ИДНК обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«ЛОГИСТИКА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ,
ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В
ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ПК-9 Способен осуществлять тактическое управление (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности на региональном уровне	ПК-9.4 Формулирует теоретические основы тактического управления (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности	Знает: основы тактического управления (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности	Контрольные вопросы для устного опроса на тему: Выполнения рефератов.	Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте. Тестовые задания
		Умеет: применять основы тактического управления (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности	Практическое занятие к теме № 1-4. Тестовые задания	Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.
		Владеет: основами тактического управления (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности	Практическое занятие к теме № 4-9. Тестовые задания	Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

	ПК-9.5 Определяет особенности разработки и реализации тактического управления (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности на региональном уровне	Знает: особенности разработки и реализации тактического управления (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности на региональном уровне	Контрольные вопросы для устного опроса Выполнения рефератов.	Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте. Тестовые задания
		Умеет: определять особенности разработки и реализации тактического управления (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности на региональном уровне	Практическое занятие к теме № 1-5. Тестовые задания	Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.
		Владет: методикой разработок и реализации тактического управления (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности на региональном уровне	Практическое занятие к теме № 5-9. Тестовые задания	Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности обучающегося
Участие в дискуссии	<p>Дискуссия- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.</p> <p>Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Выполнение практических/творческих заданий	<p>Практические/творческих задания– письменная форма работы обучающегося, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юриспруденции, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых обучающимися заданий практические задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников); - практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач); - творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц). <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Решение ситуационных задач	<p>Решение ситуационных задач – письменная форма работы обучающегося, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.</p>

	<p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на научную литературу собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p> <p>При оценке решения задач анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения терминологии, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них значимые фактические обстоятельства, затем определить проблематику, подлежащую решению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Защита реферата на заданную тему</p>	<p>Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Обучающийся делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Устный опрос</p>	<p>Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень</p>

	<p>теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p>Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность; 3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 5 семестре.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных обучающимся при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно -заочной формы по дисциплине проводится в 6 семестре, включая в себя собеседование преподавателя обучающимися по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Зачет для очно -заочной формы по дисциплине проводится в 6 семестре, включая в себя собеседование преподавателя обучающимися по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Ситуационная задача – это оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Контрольные вопросы и ситуационные задачи к зачету доводятся до сведения студентов заранее.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

1. Перечислите основы тактического управления (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности
2. Какие особенности разработки и реализации тактического управления (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности применяются на региональном уровне
3. История и определение термина «логистика»: применительно к военной области применительно к математической области.
4. Предпосылки и этапы развития логистики как научной дисциплины и как сферы хозяйственной деятельности.
5. Что такое современная логистика применительно к бизнесу.
6. Персонал логистического менеджмента.
7. Объект исследования и управления в логистике.
8. Предмет исследования логистики.
9. Значимость логистики для практического бизнеса.
10. Как строится логистическая система компании.
11. Логистическая миссия.
12. Логистическая стратегия.
13. Логистические концепции.
14. Что такое логистический менеджмент.
15. Понятие цели в общем и логистическом менеджменте.
16. Планирование в теории общего менеджмента.
17. Планирование стратегическое, оперативное в логистике.
18. Организационные аспекты логистического менеджмента.
19. Основные управленческие функции администрирования логистической системы.
20. Функции логистического анализа и аудита.
21. Контроллинг логистической системы.
22. Взаимосвязь логистики с маркетингом.
23. Взаимодействие логистики с производственным, инвестиционным и финансовым менеджментом фирмы.
24. Транспортно- экспедиторское обслуживание в логистических системах.
25. Что такое функциональные области в логистике.
26. Роль транспортировки, как ключевой логистической функции в логистике.

27. Основные этапы управления транспортировкой.
28. Различные виды транспорта в логистической системе.
29. Основные способы транспортировки (виды перевозки).
30. Что такое «управление закупками».
31. Значение деятельности по организации и управлению закупками.
32. Терминология, используемая для описания этого вида деятельности.
33. Цели деятельности отдела (службы) закупок любой производственной (торговой) фирмы в области организации и управления закупками.
34. Основные функции отдела закупок и взаимодействие с другими функциональными подразделениями компании.
35. Определение потребности в материальных ресурсах и готовой продукции.
36. Выбор поставщика в закупочной деятельности фирмы.
37. Алгоритм (процедура) выбора поставщика.

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых информационно – справочных систем; обучающийся понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых информационно – справочных систем; обучающийся понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; обучающийся частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или обучающийся отказался от ответа на вопрос.

3.2. Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: *способен осуществлять тактическое управление (банковскими, финансовыми, маркетинговыми)*

процессами организации хозяйственной деятельности на региональном уровне, формулирует теоретические основы тактического управления (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности, определяет особенности разработки и реализации тактического управления (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности на региональном уровне.

1. Основы тактического управления (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности
2. Особенности разработки и реализации тактического управления (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности применяются на региональном уровне
3. Управление каналами сбыта.
4. Связь логистики и маркетинга.
5. Логистика внешнеторговых операций.
6. Менеджмент в логистике.
7. Формирование и реализация логистической стратегии предприятия.
8. Использование математико-статистических методов в логистике.
9. Логистическая цепь и ее виды.
10. Функционирование логистических центров.
11. Логистика как инструмент в конкурентной борьбе.
12. Основные концепции логистики.
13. Системный анализ в исследовании логистических систем.
14. Система управления материальным потоком «JustInTime» (точно в срок).
15. Система управления материальным потоком «KANBAN».
16. Система управления материальным потоком MRP (планирование потребности в материалах).
17. Логистические функции и связь логистики с маркетингом, производством и финансами.
18. Транспортные аспекты в логистической системе.
19. Информационные аспекты в логистике
20. Перспективы развития логистики.

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

	во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.3. Перечень практических заданий

Практическое задание 1

В пунктах А, В и С находятся заводы по производству кирпича, а в пунктах К, L и М находятся карьеры, снабжающие их песком. Заводу А необходимо 30 т песка, заводу В – 40 т, а заводу С – 20 т. Карьер К готов перевести 50 т песка, карьер L – 30 т, а карьер М – 10 т. Требуется спланировать перевозки так, чтобы затраты на перевозку были минимальными. Условия задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные

		Заводы			
		А	В	С	
Карьеры	К	2	6	1	50
	L	5	3	1	30
	М	3	4	5	10
		30	40	20	90

Практическое задание 2

В пунктах А, В и С находятся заводы по производству облицовочной плитки, а в пунктах К, L и М находятся карьеры, снабжающие их песком. Заводу А необходимо 60 т песка, заводу В – 50 т, а заводу С – 30 т. Карьер К готов перевести 80 т песка, карьер L – 40 т, а карьер М – 20 т. Требуется спланировать перевозки так, чтобы затраты на перевозку были минимальными. Условия задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные

		Заводы			
		А	В	С	
Карьеры	К	4	6	1	80
	L	5	3	1	40
	М	3	4	6	20
		60	50	30	140

Практическое задание 3

В пунктах А, В и С находятся заводы по производству металлического профиля, а в пунктах К, L и М находятся склады, снабжающие их сырьем. Заводу А необходимо 50 т сырья, заводу В – 40 т, а заводу С – 30 т. Склад К готов перевести 70 т сырья, склад L – 30 т, а склад М – 20 т. Требуется спланировать перевозки так, чтобы затраты на перевозку были минимальными. Условия задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные

		Заводы			
		А	В	С	
Склады	К	3	5	1	70
	L	4	2	1	30
	М	2	3	5	20
		50	40	30	120

Практическое задание 4

В пунктах А, В и С находятся заводы по производству металлического профиля, а в пунктах К, L и М находятся склады, снабжающие их сырьем. Заводу А необходимо 40 т

сырья, заводу В – 20 т, а заводу С – 50 т. Склад К готов перевести 50 т сырья, склад L – 40 т, а склад М – 20 т. Требуется спланировать перевозки так, чтобы затраты на перевозку были минимальными. Условия задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные

		Заводы			
		А	В	С	
Склады	К	4	6	7	50
	L	5	4	2	40
	М	2	3	4	20
		40	20	50	110

Практическое задание 5

В пунктах А, В и С находятся производители облицовочной плитки, а в пунктах К, L и М находятся карьеры, снабжающие их песком. Производителю А необходимо 50 т песка, производителю В – 30 т, а производителю С – 20 т. Карьер К готов перевести 40 т песка, карьер L – 25 т, а карьер М – 35 т. Требуется спланировать перевозки так, чтобы затраты на перевозку были минимальными. Условия задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные

		Производители			
		А	В	С	
Карьеры	К	3	2	1	40
	L	4	3	2	25
	М	3	4	6	35
		50	30	20	100

Практическое задание 6

В пунктах А, В и С находятся заводы по производству кирпича, а в пунктах К, L и М находятся карьеры, снабжающие их песком. Заводу А необходимо 90 т песка, заводу В – 60 т, а заводу С – 50 т. Карьер К готов перевести 70 т песка, карьер L – 80 т, а карьер М – 50 т. Требуется спланировать перевозки так, чтобы затраты на перевозку были минимальными. Условия задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные

		Заводы			
		А	В	С	
Карьеры	К	2	3	4	70
	L	4	3	1	80
	М	3	4	5	50
		90	60	50	200

Практическое задание 7

В пунктах А, В и С находятся заводы по производству металлического профиля, а в пунктах К, L и М находятся склады, снабжающие их сырьем. Заводу А необходимо 80 т сырья, заводу В – 40 т, а заводу С – 100 т. Склад К готов перевести 100 т сырья, склад L – 80 т, а склад М – 40 т. Требуется спланировать перевозки так, чтобы затраты на перевозку были минимальными. Условия задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные

		Заводы			
		А	В	С	
Склады	К	8	9	10	100
	L	9	7	4	80

	М	5	6	7	40
		80	40	100	220

Практическое задание 8

В пунктах А, В и С находятся производители облицовочной плитки, а в пунктах К, L и М находятся карьеры, снабжающие их песком. Производителю А необходимо 80 т песка, производителю В – 60 т, а производителю С – 50 т. Карьер К готов перевести 80 т песка, карьер L – 70 т, а карьер М – 40 т. Требуется спланировать перевозки так, чтобы затраты на перевозку были минимальными. Условия задачи представлены в таблице 1

Таблица 1 – Исходные данные

		Производители			
		А	В	С	
Карьеры	К	6	4	2	80
	L	8	6	4	70
	М	6	8	10	40
		80	60	50	190

Практическое задание 9

В пунктах А, В и С находятся заводы по производству кирпича, а в пунктах К, L и М находятся карьеры, снабжающие их песком. Заводу А необходимо 45 т песка, заводу В – 30 т, а заводу С – 25 т. Карьер К готов перевести 35 т песка, карьер L – 40 т, а карьер М – 25 т. Требуется спланировать перевозки так, чтобы затраты на перевозку были минимальными. Условия задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные

		Заводы			
		А	В	С	
Карьеры	К	4	6	8	35
	L	7	5	4	40
	М	5	4	2	25
		45	30	25	200

Практическое задание 10

В пунктах А, В и С находятся продовольственные магазины, а в пунктах К, L и М находятся склады, снабжающие их товаром. Магазины А необходимо 200 кг товара, магазину В – 400 кг, а заводу С – 100 кг. Склад К готов перевести 300 кг товара, склад L – 200 кг, а склад М – тоже 200 т. Требуется спланировать перевозки так, чтобы затраты на перевозку были минимальными. Условия задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные

		Магазины			
		А	В	С	
Склады	К	8	9	10	300
	L	9	7	4	200
	М	5	6	7	200
		200	400	100	700

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления; умения принимать значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные

	связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно аргументировано увязываются; ответы недостаточно четкие.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если задание, по существу, не выполнено.

3.4 Перечень контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации

Зачет - 5 семестр ОФО, 6 семестр – ОЗФО, 3 курс - ЗФО

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся знает: *способен осуществлять тактическое управление (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности на региональном уровне, формулирует теоретические основы тактического управления (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности, определяет особенности разработки и реализации тактического управления (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности на региональном уровне.*

1. Перечислите основы тактического управления (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности
2. Какие особенности разработки и реализации тактического управления (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности применяются на региональном уровне
3. Понятие логистики.
4. Задачи и функции логистики.
5. Факторы и этапы развития логистики.
6. Принципы и цель логистики.
7. Понятие и виды материальных потоков.
8. Логистические операции и их виды.
9. Понятие и виды логистических систем.
10. Задачи и функции закупочной логистики.
11. Механизм функционирования закупочной логистики.
12. Планирование закупок.
13. Выбор поставщика.
14. Сущность производственной логистики.
15. Задачи и функции производственной логистики.

16. Требования к организации и эффективность применения логистического подхода к управлению материальными потоками на производстве.
17. Толкающие системы управления материальными потоками.
18. Тянущие системы управления материальными потоками.
19. Системы управления материальными потоками.
20. Задачи и функции распределительной логистики.
21. Логистические каналы и логистические цепи.
22. Посредники в логистических каналах.
23. Выбор канала распределения.
24. Определение оптимального количества складов в системе распределения.
25. Задача оптимизации расположения распределительного центра на обслуживаемой территории.
26. Сущность и задачи транспортной логистики.
27. Выбор вида транспортного средства.
28. Транспортные тарифы и правила их применения.
29. Задачи и функции информационной логистики.
30. Информационные потоки в логистике.
31. Информационные логистические системы.
32. Понятие и классификация запасов.
33. Система управления запасами с фиксированным размером заказа.
34. Система управления запасами с фиксированной периодичностью заказа.
35. Прочие системы управления запасами: система с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня, система «минимум-максимум».
36. Понятие и классификация складов.
37. Задачи, функции и операции складов в логистической системе.
38. Логистический процесс на складе.
39. Организация складского хозяйства.
40. Понятие и виды сервисного обслуживания.
41. Создание и оптимизация объема логистического сервиса.
42. Критерии качества логистического сервиса.
43. Организация работы службы логистики на предприятии.
44. Основные формы управления материально-техническим обеспечением.
45. Структуры управления материальным потоком в организации.
46. Доходы, издержки и прибыль в теории и практике логистической системы.
47. Расчет точки безубыточности для предприятия логистической системы.
48. Инвестиции и риски в логистике.
49. Учет издержек в логистике, пути их оптимизации

Критерии и шкала оценки зачёта

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

3.5. Тесты для промежуточной аттестации

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся: *способен осуществлять тактическое управление (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности на региональном уровне,*

формулирует теоретические основы тактического управления (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности, определяет особенности разработки и реализации тактического управления (банковскими, финансовыми, маркетинговыми) процессами организации хозяйственной деятельности на региональном уровне.

1. Функциональный подход к логистике предполагает:

- а) управление всеми физическими операциями, которые необходимо выполнять при доставке товаров от поставщика к потребителю;
- б) координацию спроса и предложения на рынке товаров и услуг
- в) анализ рынка поставщиков и потребителей

2. Какой из приводимых ответов наиболее точно отвечает на вопрос, что такое логистика

- а) организация перевозок
- б) предпринимательская деятельность
- в) наука и искусство управления материальными потоками
- г) искусство коммерции

3. Что является основным объектом изучения логистики:

- а) процессы, выполняемые торговлей
- б) материальные и соответствующие им информационные потоки
- в) рынки и конъюнктура конкретных товаров и услуг
- г) экономические отношения, возникающие в процессе доведения товаров от мест производства до потребителя

4. Перечислите виды логистики.

- а) закупочная, производственная, сбытовая, транспортная, информационная.
- б) компьютерная, закупочная, транспортная, управленческая.
- в) информационная, производственная, сбытовая, складская.

5. Какие подсистемы выделяют в структуре логистической системы:

- а) транспорт, распределение, производство
- б) производство, распределение, закупка
- в) закупка, производство, склад
- г) закупка, производство, информационное обеспечение

6. Какие функции логистики относят к оперативным:

- а) управление запасами;
- б) анализ рынка поставщиков и потребителей;
- в) прогнозирование спроса.

7. Какие функции логистики относят к координационным:

- а) организация транспортирования готовой продукции;
- б) анализ рынка поставщиков и потребителей;
- в) обработка данных о потребностях клиентов.

8. Какой из факторов оказывает наиболее сильное влияние на развитие логистики:

- а) компьютеризация управления процессами в сферах производства и обращения
- б) совершенствование производства отдельных видов товаров
- в) совершенствование налоговой системы
- г) все факторы примерно в равной мере

9. Какой фактор повлиял на развитие логистики в наибольшей степени:

- а) переход от рынка продавца к рынку покупателя
- б) развитие средств коммуникации
- в) формирование рыночных отношений

10. Какие вопросы решает макрологистика?

а) локальные вопросы в рамках отдельных фирм и предприятий, операции по планированию, подготовке, реализации и контролю за процессами перемещения товаров внутри промышленного предприятия.

б) вопросы, связанные с анализом рынка поставщиков и потребителей, выработкой концепции распределения, обслуживания выбором вида транспорта, рациональных направлений материальных потоков, пунктов поставки сырья и материалов.

в) планирование различных операций и проведение анализа уровней элементов логистической системы.

11. Какие вопросы решает микрологистика?

а) вопросы, связанные с анализом рынка поставщиков и потребителей, выработкой концепции распределения, обслуживания выбором вида транспорта, рациональных направлений материальных потоков, пунктов поставки сырья и материалов.

б) планирование различных операций и проведение анализа уровней элементов логистической системы.

в) локальные вопросы в рамках отдельных фирм и предприятий, операции по планированию, подготовке, реализации и контролю за процессами перемещения товаров внутри промышленного предприятия.

12. Цель логистической системы заключается в:

- а) управлении запасами
- б) минимизации издержек
- в) поставке нужного количества товаров
- г) обеспечение необходимо качества продукции

13. Какая из перечисленных единиц измерения может служить для измерения материального потока:

- а) рубли
- б) т/км
- в) т
- г) т/год

14. По какому признаку материальные потоки подразделяются на внешние и внутренние:

- а) по отношению к логистической системе
- б) по натурально-вещественному составу
- в) по количественному признаку
- г) по удельному весу образующих поток грузов
- д) по степени совместимости образующих поток грузов

15. По какому признаку материальные потоки подразделяются на массовые, крупные, средние и мелкие:

- а) по отношению к логистической системе
- б) по натурально-вещественному составу
- в) по количественному признаку

- г) по удельному весу образующих поток грузов
- д) по консистенции грузов

16. По какому признаку материальные потоки подразделяются на насыпные, наливные, навалочные, тарно-штучные:

- а) по натурально-вещественному составу
- б) по количественному признаку
- в) по удельному весу образующих поток грузов
- г) по степени совместимости образующих поток грузов
- д) по консистенции грузов

17. Выделите логистическую операцию с материальным потоком:

- а) погрузка
- б) транспортировка
- в) упаковка
- г) все ответы верны

18. Выделите логистическую операцию с информационным потоком:

- а) сбор информации о материальном потоке
- б) обработка бухгалтерской информации
- в) передача информации о деятельности фирмы в статистические органы

18. Свойства логистической системы, которые не присущи ни одному из ее элементов, называются:

- а) целостность и делимость
- б) связи
- в) организация
- г) интегративные качества

19. Свойство логистической системы, обеспечивающее упорядоченность связей ее элементов, называется:

- а) целостность и членимость
- б) связи
- в) организация
- г) интегративные качества

20. Что характерно для логистической системы:

- а) адаптивность, т.е. способность приспосабливаться к условиям внешней среды
- б) замкнутость, т.е. отсутствие связей с внешней средой
- в) неделимость, т.е. логистическая система не подразделяется на отдельные подсистемы

21. Какая из перечисленных систем, обеспечивающих продвижение материального потока, является макрологистической:

- а) связанные договорами поставщик, покупатель и транспортная организация
- б) крупная железнодорожная станция
- в) взаимосвязанные участники цепи, обеспечивающие продвижение материального потока в пределах металлургического комбината

22. Какая из перечисленных систем, обеспечивающих продвижение материального потока, является микрологистической:

- а) совокупность станций железной дороги, соединяющей два города
- б) промышленное предприятие

- в) связанные договорами поставщик, покупатель и транспортная организация
- г) взаимосвязанные участники цепи, обеспечивающие продвижение на российский рынок импортного товара

23. Макрологистическая система, в которой производитель компьютеров непосредственно продает их конечному потребителю, называется:

- а) с гибкими связями
- б) эшелонированной
- в) с прямыми связями

24. Макрологистическая система, в которой производитель стирального порошка продает свою продукцию через собственную сбытовую сеть и оптовых посредников, называется:

- а) с гибкими связями
- б) эшелонированной
- в) с прямыми связями

25. Которое из приведенных высказываний является верным:

- а) организация обслуживания рабочих мест производственного персонала на заводе, выпускающем грузовые автомобили, является задачей транспортной логистики
- б) распределение заказов между поставщиками материальных ресурсов является задачей закупочной логистики
- в) определение места расположения склада на обслуживаемой территории является задачей производственной логистики

26. Основной целью закупочной логистики является:

- а) обеспечение производства необходимыми материалами с минимальными затратами
- б) рациональная организация складирования необходимых для производства материалов
- в) выбор поставщика необходимых для производства материалов
- г) анализ и планирование закупок

27. Определение потребности предприятия в сырье для производства является функцией:

- а) производственной логистики
- б) закупочной логистики
- в) распределительной логистики
- г) информационной логистики

28. К современным методам снабжения материалами относится:

- а) метод «канбан»
- б) система планирования потребности в материалах
- в) метод «точно в срок»
- г) система снабжения по запросам
- д) все ответы верны

29. Традиционные способы организации поставок предполагают:

- а) закупку сырья и материалов мелкими партиями с частыми поставками
- б) закупку сырья и материалов редко и большими партиями
- в) закупку сырья и материалов по мере необходимости

30. Оперативные способы организации поставок предполагают:

- а) наличие большого числа поставщиков
- б) работу с одним поставщиком на долговременной основе
- в) работу с ограниченным числом поставщиков
- г) возможно все варианты

31. При каком методе потребность в материалах определяется на основе опыта работника:

- а) стохастический
- б) детерминированный
- в) эвристический
- г) нет правильного ответа

32. Планирование закупок предполагает:

- а) определение метода закупок
- б) определение потребности в материалах
- в) получение и кодирование поставляемых материалов
- г) все ответы верны

33. Для выбора поставщиков может использоваться следующий метод:

- а) письменные переговоры
- б) тендерные торги
- в) конкурсные торги
- г) все варианты верны

34. Одной из задач производственной логистики является:

- а) планирование производственного процесса
- б) анализ и определение потребности в материалах для производства
- в) рациональное размещение готовой продукции на складе предприятия

35. Задачей производственной логистики является:

- а) разработка производственных заданий
- б) организация внутрипроизводственных перевозок
- в) обслуживание и ремонт производственного оборудования

36. Основной особенностью производственной логистики является:

- а) наличие товарно-денежных отношений между участниками логистического процесса
- б) отсутствие товарно-денежных отношений между участниками логистического процесса
- в) отсутствие производственных отношений между участниками логистического процесса

37. Логистическая концепция организации производства предполагает:

- а) отказ от избыточных запасов;
- б) никогда не останавливать основное оборудование
- в) изготавливать продукцию как можно более крупными партиями;

38. Применение логистического подхода к управлению материальными потоками на производстве приводит к:

- а) увеличению численности вспомогательного персонала
- б) улучшению качества выпускаемой продукции
- в) увеличению запасов

г) нет правильного ответа

39. Для тянущих систем управления материальными потоками характерно:

- а) ориентация на значительное число поставщиков
- б) применение специализированного оборудования
- в) централизованное оперативное управление производством
- г) начало планирования со стадии сборки

40. Для толкающих систем управления материальными потоками характерно:

- а) начало планирования со стадии сборки
- б) децентрализованное оперативное управление производством
- в) ориентация производства на изменение спроса
- г) централизованное оперативное управление производством

41. К тянущим системам управления материальными потоками относится:

- а) система планирования потребности в материалах (MRP)
- б) система «канбан»
- в) система планирования распределения ресурсов (DRP)

42. К толкающим системам управления материальными потоками относится:

- а) система планирования потребности в материалах (MRP)
- б) система «канбан»
- в) система «точно в срок» (JIT)

43. Задачи выбора тары и упаковки продукции входят в область:

- а) производственной логистики
- б) транспортной логистики
- в) распределительной логистики

44. Которое из приведенных высказываний является верным:

- а) канал распределения и логистическая цепь это одно и то же
- б) при выборе логистической цепи происходит выбор конкретного дистрибьютора, перевозчика, страховщика, экспедитора
- в) на уровне микрологистики логистические каналы и логистические цепи являются связями между подсистемами микрологистических систем

45. Материальный поток на стадии движения от поставщика к потребителю является объектом изучения:

- а) производственной логистики
- б) транспортной логистики
- в) распределительной логистики
- г) закупочной логистики

46. К задачам распределительной логистики относятся:

- а) выбор схемы распределения материального потока
- б) выбор рационального маршрута перевозки
- в) выбор рисунка на упаковке

47. Совокупность всех логистических каналов системы образует:

- а) логистическую цепь
- б) канал распределения
- в) логистическую сеть

г) нет верного ответа

48. Если поставщик обеспечивает запасами производимой им продукции как можно большее число торговых предприятий, то имеет место:

- а) селективное распределение
- б) эксклюзивное распределение
- в) интенсивное распределение

49. Если поставщик намеренно сокращает число посредников, торгующих производимой им продукцией в рамках данной сбытовой территории, то имеет место:

- а) селективное распределение
- б) эксклюзивное распределение
- в) интенсивное распределение

50. В том случае, если цена на товар часто меняется, товар является узкоспециализированным и товар требует высокоспециализированного сервиса, то целесообразно использовать:

- а) прямой сбыт
- б) сбыт через агентов
- в) сбыт через оптовых посредников

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ.