

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 02.03.2022 14:06:22
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru

Утверждаю
проректор по учебно-методической
работе

Е.В. Давыдова

«27» апреля 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Направление подготовки: 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) программы: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки – 2021

Ставрополь, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

3. Локальные акты ИДНК.

Разработчик программы: доцент кафедры экономики и управления М.А. Локтионова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экономики и управления «26» апреля 2021 г. Протокол № 8

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Рецензенты:

Т.В. Клевцова канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и управления ЧОУ ВО «ИДНК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1. Содержание дисциплины.....	7
5.2. Структура дисциплины.....	11
5.3. Самостоятельная работа.....	14
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	17
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	19
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
8.1. Основная литература.....	19
8.2. Дополнительная литература.....	19
8.3. Интернет-ресурсы.....	20
8.4. Методические указания по изучению дисциплины.....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	35
Приложение к рабочей программе дисциплины.....	36

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Теория экономического анализа» являются:

- является формирование у студентов знаний по принципиальным вопросам теории экономического анализа, приемах и методах, порядке определения точки безубыточности, сегментарной отчетности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория экономического анализа» относится к части Дисциплины (модули) Блок 1 (Б1.В.13), формируемой участниками образовательных отношений и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Б1.О.15Макроэкономика	Б1.В.01Бухгалтерский финансовый учет
Б1.О.19 Теория бухгалтерского учета	Б1.В.02Бухгалтерский управленческий учет
Б1.О.16 Основы экономической теории и финансовой грамотности	Б1.В.10Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности
Б1.О.17Статистика	Б1.В.14Контроль и ревизия
Б1.О.14 Методы оптимальных решений	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием аналитических методов и информационных технологий для выработки решений в области профессиональной деятельности	ПК-1.1Использует знания из разделов экономического и финансового анализа при решении экономических задач	Знает: источники получения данных для расчета анализа современной системы экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов финансовой сферы Умеет: использовать методы первичной обработки и анализа данных из различных источников информации Владеет: методами сбора, обработки и анализа данных при решении поставленных экономических задач в области финансов

	<p>ПК-1.2 Владеет основными понятиями анализа экономических данных с использованием аналитических методов и информационных технологии</p>	<p>Знает: содержание, функции и методы, необходимые для решения поставленных профессиональных задач с использованием современных информационных технологий в экономике</p> <p>Уметь: осуществлять выбор инструментов для обработки и анализа экономических данных с использованием современных информационных технологий в экономике</p> <p>Владеет: современными методиками расчета, анализа, оценки экономических данных с использованием информационных технологий</p>
	<p>ПК-1.3 Применяет аналитические методы и для расчета обобщающих данных в области экономики и финансов</p>	<p>Знает: существующие методики расчета финансовых показателей</p> <p>Уметь: рассчитывать на основе типовых методик экономические, финансовые и показатели.</p> <p>Владеет: современными методиками расчета и анализа экономических показателей</p>
<p>ПК-5 Способен применять на практике методы экономического и финансового анализа, к обоснованию выводов по результатам проведенного анализа для принятия управленческих решений на уровне экономических субъектов</p>	<p>ПК-5.1 Владеет методами экономического и финансового анализа, для обоснованного принятия управленческих решений на уровне экономических субъектов</p>	<p>Знает: типовые методики для расчета экономических показателей</p> <p>Уметь: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия управленческих решений на уровне экономических субъектов</p> <p>Владеет: методами финансового планирования</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа (всего)	36,2	36,2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	18	18
из них		
– лекции	18	18
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	18	18
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	18	18
в том числе		
– практическая подготовка		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	71,8	71,8
в том числе:		
Контрольная работа	8	8
Реферат	4	4
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	59,8	59,8
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа (всего)	20,2	20,2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
– лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10	10
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	10	10
в том числе		
– практическая подготовка		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	87,8	87,8
в том числе:		
Контрольная работа	8	8
Реферат	4	4
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	75,8	75,8
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
		Семестр 4
Контактная работа (всего)	8,2	8,2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4	4
из них		
– лекции	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	4	4
из них		

– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	4	4
в том числе		
– практическая подготовка		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	95,8	95,8
в том числе:		
Контрольная работа	8	8
Реферат	4	4
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	83,8	83,8
Подготовка к аттестации	4	4
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
4 семестр – ОФО, 4 семестр – очно-заочная ФО, 2 курс - ЗФО		
Тема 1.	Понятие и значение экономического анализа	Понятие об экономическом анализе, его научные основы. История становления и перспективы развития экономического анализа. Место и роль анализа в управлении производством. Значение анализа. Место экономического анализа в системе наук, связь с другими науками.
Тема 2.	Предмет, содержание, задачи анализа	Понятие предмета и объекта анализа. Содержание и задачи анализа. Принципы анализа. Принцип комплектности анализа. Принцип использования системы показателей и способов и приемов, при ведущей роли сравнения. Принцип действенности и оперативности при проведении анализа. Принцип

		<p>проведения экономического анализа от низовых органов до самых высших органов управления народного хозяйства. Принцип непрерывности проведения анализа. Принцип распространения передового опыта и привлечения к управлению (демократизации) всех участников хозяйственного процесса. Содержание экономического анализа – система специальных знаний, используемых для исследования экономических явлений и процессов в их взаимосвязи и взаимообусловленности.</p>
Тема 3.	Классификация видов экономического анализа	<p>Основные признаки рациональной классификации видов анализа. Классификация видов анализа по системам управления хозяйственной деятельностью. Содержание и задачи оперативного, текущего перспективного анализа. Область применения. Классификация видов анализа по объектам управления хозяйственной деятельностью. Содержание и задачи функционального, экономического социального экологического анализа. Область применения. Классификация видов анализа по взаимосвязанным объектам управления. Содержание и задачи: функционально-экономического, технико-экономического, социально-экономического, экономикоэкологического анализа. Область применения/</p>
Тема 4.	Организация проведения экономического анализа	<p>Правила организации анализа. Проектирование экономического анализа на предприятии. Постановка цели, задачи, содержания этапов и организации. Установление функционального строения анализа. Система анализа, элементы систем и их взаимосвязь. Технология аналитического процесса. Процессуальное строение периодического анализа. Регламентация аналитического процесса и возможности их автоматизации. Регламентация ответственности за проведение периодического и целевых анализов. Обеспечение гласности анализа. Организация обеспечения аналитической информации трудового коллектива, деловых партнеров, конкурирующих фирм. Формирование хозяйственных решений по результатам анализа и контроль за их реализацией.</p>
Тема 5.	Информационное обеспечение экономического анализа	<p>Система экономической информации как база для анализа хозяйственной деятельности. Принципы информационного обеспечения анализа хозяйственной деятельности. Требования, предъявляемые к экономической информации. Классификация видов экономической информации для анализа а.</p>

		Характеристика важнейших видов экономической информации используемых при анализе хозяйственной деятельности.
Тема 6.	Методы, методика, способы и приемы экономического анализа	<p>Метод экономического анализа – диалектический способ подхода к изучению хозяйственных процессов в их становлении и развитии. Определение метода анализа хозяйственной деятельности и его особенностей. Методика анализа хозяйственной деятельности – совокупность способов приемов исследования хозяйственных процессов и явлений. Основные способы и приемы методики анализа. Система показателей, используемых в анализе. Понятие факторов в анализе в их классификации. Классификация методов и приемов анализа: экономико-логические, экономико-математические, эвристические и специальные. Применение методов и приемов на этапах аналитического изучения в различных видах анализа. Классификация экономико-логических приемов и сфера их применения. Сравнения и их применение в анализе. Базы сравнения. Вопросы сопоставимости показателей при их сравнении. Показатели. Расчеты показателей на основе оценке, сочетания и преобразования. Прием группировки для выявления взаимосвязи между группировочными показателями, изучении тенденции развития исследуемого явления. Прием детализации общих показателей по временному признаку, месту свершения операций, центром ответственности и составляющим частным показателем. Разработка системы взаимосвязанных аналитических показателей – частных и общих, составления расчетных формул для разложения общих показателей. Понятие прямого и обратного факторного анализа. Детерминированное моделирование и анализ факторных систем. Дифференцирование, индексы, цепные постановки и интегрирование в детерминированном факторном анализе. Методы детерминированной комплексной оценки хозяйственной деятельности. Прием выделения «узких мест» и ведущих звеньев в развитии хозяйственного объекта. Обобщение результатов анализа. Понятие о резервах, их выявление и классификация. Основные принципы поиска резервов</p>
Тема 7.	Способы обработки информации в экономическом анализе	<p>Сущность традиционных способов. Способы детерминированного и стохастического анализа. Нетрадиционные способы в экономическом анализе, экономико-математические методы и их применение</p>

		при решении конкретных аналитических задач
Тема 8.	Комплексный анализ основных показателей деятельности предприятия	Сущность анализа технико-организационного развития производства. Анализ использования средств труда (ОПФ), предметов труда (материальных ресурсов) и трудовых ресурсов. Анализ выпуска продукции: объема, качества, структуры. Анализ себестоимости и затрат на производство. Сущность функционально-стоимостного анализа. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия и его финансового состояния.

5.2. Структура дисциплины

Очная форма

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		ЛК	ПР	ПП	СР	Всего
4 семестр						
Тема 1.	Понятие и значение экономического анализа	2	2		10	14
Тема 2.	Предмет, содержание, задачи анализа	2	2		8	12
Тема 3.	Классификация видов экономического анализа.	2	2		8	12
Тема 4.	Организация проведения экономического анализа	2	2		10	14
Тема 5.	Информационное обеспечение экономического анализа	2	2		8	12
Тема 6.	Методы, методика, способы и приемы экономического анализа	4	4		10	18
Тема 7.	Способы обработки информации в экономическом анализе	2	2		8	12
Тема 8.	Комплексный анализ основных показателей деятельности предприятия	2	2		9,8	13,8
Промежуточная аттестация						0,2
Зачет						
Общий объем		18	18		71,8	108

Очно-заочная форма

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		ЛК	ПР	ПП	СР	Всего
4 семестр						
Тема 1.	Понятие и значение экономического анализа	2	2		12	16
Тема 2.	Предмет, содержание, задачи анализа				10	10
Тема 3.	Классификация видов экономического анализа	2	2		10	14
Тема 4.	Организация проведения экономического анализа	2	2		12	16
Тема 5.	Информационное обеспечение экономического анализа				10	10
Тема 6.	Методы, методика, способы и приемы экономического анализа	2	2		12	16
Тема 7.	Способы обработки информации в экономическом анализе	2	2		11,8	15,8
Тема 8.	Комплексный анализ основных показателей деятельности предприятия				10	10
Промежуточная аттестация						0,2
Зачет						
Общий объем		10	10		87,8	108

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		ЛК	ПР	ПП	СР	Всего
2 курс 4 семестр						
Тема 1.	Понятие и значение экономического анализа				12	12
Тема 2.	Предмет, содержание, задачи анализа				12	12
Тема 3.	Классификация видов экономического анализа	2	2		12	16
Тема 4.	Организация проведения экономического анализа				12	12
Тема 5.	Информационное обеспечение экономического анализа				12	12
Тема 6.	Методы, методика, способы и приемы экономического анализа	2	2		12	16
Тема 7.	Способы обработки информации в экономическом анализе				11,8	11,8
Тема 8.	Комплексный анализ основных показателей деятельности предприятия				12	12

Промежуточная аттестация				0,2
Зачет				4
Общий объем	4	4	95,8	108

5.3. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов		
		ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Тема 1.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	8	10	12
Тема 2.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	8	10	12
Тема 3.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	10	10	12
Тема 4.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	9,8	10	12
Тема 5.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к дискуссии, написание реферата и подготовка к защите.	8	10	12
Тема 6.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	10	10	12
Тема 7.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	10	10	11,8
Тема 8.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	8	10	12
Темы 1-8	Подготовка к аттестации	71,8	87,8	95,8

5.4. Реферат, контрольная работа

Примерная тематика рефератов

1. Предмет, содержание, задачи экономического анализа, место его в системе экономической науки.
2. История, современное состояние и перспективы развития анализа хозяйственной деятельности.
3. Виды анализа хозяйственной деятельности.
4. Информационное обеспечение анализа хозяйственной деятельности.
5. Организация экономического анализа. Источники и показатели анализа хозяйственной деятельности.
6. Способы обработки экономической информации в АХД. Способ сравнения, многомерное сравнение, способы приведения показателей в сопоставимый вид, способы использования относительных и средних величин в АХД, балансовый способ.
7. Методы и приемы экономического анализа.
8. Метод и методика комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия.
9. Характерные черты метода АХД, особенности системного исхода в научном исследовании, отдельные этапы системного анализа, представления о методике анализа, содержание методики, последовательность комплексного АХД.
10. Экономико-математические методы анализа.
11. Графические методы анализа.
12. Сетевой график анализа, планирования и управления на примере строительства и монтажа производственных объектов.
13. Линейное программирование на примере транспортной задачи.
14. Методика факторного анализа. Представления о факторном анализе.
15. Типы факторного анализа, классификация и систематизация факторов в АХД.
16. Детерминированное моделирование и преобразование факторных систем.
17. Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе. Способ цепной подстановки. Способ абсолютных и относительных разниц.
18. Способы изучения стохастических взаимосвязей между показателями.
19. Методика выявления и подсчета резервов в АХД.
20. Методика функционально-стоимостного анализа.
21. История, современное состояние и перспективы развития анализа хозяйственной деятельности.
22. Виды анализа хозяйственной деятельности.
23. Информационное обеспечение анализа хозяйственной деятельности.
24. Организация экономического анализа. Источники и показатели анализа хозяйственной деятельности.
25. Способы обработки экономической информации в АХД.
26. Методы и приемы экономического анализа.
27. Метод и методика комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия, как способ исследования.
28. Характерные черты метода АХД, особенности системного исхода в научном исследовании, отдельные этапы системного анализа.
29. Роль показателей в комплексном анализе.

30. Экономико-математические методы анализа. Графические методы анализа.
31. Экономико-математические методы анализа. Сетевой график анализа, планирования и управления на примере строительства и монтажа производственных объектов.
32. Экономико-математические методы анализа. Линейное программирование на примере транспортной задачи.
33. Методика факторного анализа. Взаимосвязь экономических явлений.
34. Представления о факторном анализе. Типы факторного анализа, классификация и систематизация факторов в АХД.
35. Детерминированное моделирование и преобразование факторных систем.
36. Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе.
37. Способ цепной подстановки.
38. Способ абсолютных и относительных разниц.
39. Способы изучения стохастических взаимосвязей между показателями.

Примерные варианты контрольных работ

Вариант 1

Задание 1

Используя способ многомерных сравнений, по данным, представленным ниже, провести рейтинговую оценку предприятий и определить наиболее привлекательное для инвестирования денежное средство:

Название	Объем выручки, тыс. руб.	Себестоимость, тыс. руб.	Прибыль, тыс. руб.	Собственный капитал, тыс. руб.
А	21,3	19,1	7,4	40,4
Б	19,6	13,3	6,3	38,5
В	27,9	24,6	5,4	31,0
Г	21,2	15,0	6,2	39,1
Д	22,0	21,0	11,0	60,0

Задание 2

Определите среднюю себестоимость одного тонно-километра по трем предприятиям вместе:

Номер предприятия	Себестоимость 1 ткм, руб.	Общие затраты по грузообороту, тыс. руб.
1	4,12	61,8
2	4,65	46,5
3	4,70	37,6
Всего	X	145,9

Задание 3

Способом цепной подстановки определить влияние структурного фактора на изменение суммы выручки от реализации продукции, оформить ход решения задачи в табличном виде и сделать вывод на основании следующих данных:

Предприятие производит реализует три сорта продукции. Цена реализации продукции составляет:

- 1 сорта – 750 руб;

- 2 сорта – 500 руб;
- 3 сорта – 250 руб.

Удельный вес продукции:

1 сорта в базисном периоде 60%, в отчетном – 65%; 2 сорта в базисном периоде 25%, в отчетном – 10%; 3 сорта в базисном периоде 15%, в отчетном – 25%.

Общий объем реализации продукции в базисном периоде 1000 шт., в отчетном – 1200 шт.

Задание 4

Методом относительных разниц определить влияние 3-х факторов на изменение объема товарной продукции, если известно:

Наименование показателей	Отчетный период	Базисный период
Отработано за год всеми рабочими человеко-дней	144 100	132 500
Объем товарной продукции, тыс.руб.	69 902,91	55 385
Среднеучетная численность рабочих, чел.	550	500

Задание 5

Выполнить факторный анализ изменения объема выпуска продукции интегральным методом и сделать вывод, если известно:

Наименование показателей	Базисный период	Отчетный период
Фонд времени работы парка оборудования, станко-часов	49280	52925
Выпуск продукции, руб.	1084160	1243738

Задание 6

Определить влияние 3-х факторов на изменение суммы прибыли от реализации продукции вида А методом абсолютных разниц, если известно:

Наименование показателей	Базисный период	Отчетный период
Себестоимость единицы продукции, руб.	64	61
Объем реализации продукции, шт.	250	295

В базисном периоде цена превысила себестоимость на 50%, а в отчетном периоде превышение составило 8 руб.

Задание 7

Определить параметры уравнения регрессии между показателями, выбрав форму зависимости, если известно:

Номер магазина	Товарооборот, тыс.руб.	Товарные запасы, дн.
1	5	18
2	3	12
3	24	10
4	35	9

5	44	8
6	55	7
7	63	8
8	74	8
9	82	7
10	95	6

Задание 8

Определить параметры уравнения регрессии, характеризующего зависимость между фондовооруженностью труда работников и объемом производства продукции в стоимостном выражении, если известно:

Номер предприятия	Фондовооруженность труда, тыс.руб./чел.	Объем производства продукции, тыс.руб.
1	12	100
2	13	120
3	18	110
4	19	115
5	20	125
6	20	130
7	25	125
8	30	140

Рассчитать прогнозный уровень объема производства при уровне фондовооруженности 17 тыс.руб./чел.

Вариант 2

Задание 1

Используя способ многомерных сравнений, по данным, представленным ниже, провести рейтинговую оценку предприятий и определить наиболее привлекательное для инвестирования денежное средство:

Название	Доля заемного капитала в общем объеме, %	Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс.руб.	Рентабельность, %	Прибыль, тыс.руб.
А	30,0	1000	12,3	7,3
Б	21,7	2000	11,2	12,5
В	11,2	4000	14,9	8,9
Г	13,4	3000	18,3	9,3
Д	29,0	5000	19,2	9,9

Задание 2

Определите процент брака в среднем по фабрике за 1 и 2 квартал. В каком квартале средний уровень брака был ниже и насколько процентов?

Номер цеха	1 квартал		2 квартал	
	Брак, %	Фактический выпуск продукции, тыс. руб.	Брак, %	Выпуск бракованной продукции, руб.
1	1,4	40	1,2	540
2	0,8	60	0,8	680
3	1,2	80	1,0	700

Задание 3

Методом абсолютных разниц определить влияние структурного фактора на изменение выручки от реализации продукции, если объем реализации продукции в натуральном выражении составил в базисном периоде 1000 шт., а в отчетном – 1200 шт.

Сорт	Цена, руб.	Удельный вес реализации продукции i-того сорта в общем объеме реализации, %	
		в базисном периоде	в отчетном периоде
1	750	60	65
2	500	25	10
3	250	15	25

Задание 4

Выполнить факторный анализ изменения фонда времени рабочих (3 фактора) методом цепных подстановок и сделать вывод, если известно:

Наименование показателей	Базисный период	Отчетный период
Средняя продолжительность рабочего дня одного рабочего, часов	7,5	7,7
Численность рабочих, чел.	36	15
Число отработанных человеко-дней всеми рабочими	8964	3780

Задание 5

Используя метод цепных подстановок определить влияние факторов на изменение объема товарной продукции и сделать вывод, если известно:

Показатели	план	факт
Фондоотдача, руб./руб.	2,1	2,3
Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб.	25300	25900

Задание 6

Используя метод абсолютных разниц определить влияние факторов на изменение объема товарной продукции и сделать вывод, если известно:

Показатели	план	факт
Количество отработанных дней, дни	30	30
Среднечасовая выработка	7,2	8,3
Продолжительность рабочего дня, ч.	8	8,1
Количество рабочих, чел.	300	356

Задание 7

Определить параметры уравнения регрессии, характеризующего зависимость между фондовооруженностью труда работников и объемом производства продукции в стоимостном выражении, если известно:

Номер предприятия	Фондовооруженность труда, тыс.руб./чел.	Объем производства продукции, тыс.руб.
1	12	100
2	13	120
3	18	110
4	19	115
5	20	125
6	20	130
7	25	125
8	30	140

Рассчитать прогнозный уровень объема производства при уровне фондовооруженности 17 тыс.руб./чел.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
- заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
- практические занятия,
- разбор конкретных правовых коллизий,
- индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
 - сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
 - обработка текстовой и эмпирической информации;
 - подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
 - самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Практическая подготовка

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов		
			ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Тема 3.	ПР	Презентация по теме «Статистическая сводка и группировка. Ряды распределения. Статистические таблицы и графики»	2	2	2
Тема 8.	ПР	Презентация по теме «Статистическое изучение взаимосвязи явлений».	1	1	1
Тема 11.	ПР	Презентация по теме «Статистика населения»		2	2
Тема 13.	ПР	Презентация по теме «Статистика национального богатства»	2		
Тема 16.	ПР	Презентация по теме «Статистика уровня жизни и доходов населения»		1	1
		Итого	5	6	6

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств(оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Баранова, И. В. Теория экономического анализа : учебное пособие / И. В. Баранова, М. А. Власенко, Н. Н. Овчинникова ; под редакцией И. В. Барановой. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-7782-3912-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98743.html>

2. Экономический анализ : учебное пособие / В. В. Кузнецов, Р. А. Сайфутдинов, Р. М. Байгуллов, А. А. Товстуха. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2018. — 131 с. — ISBN 978-5-9795-1861-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106133.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Захаров, И. В. Теория экономического анализа : учебное пособие / И. В. Захаров. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-19-010999-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54667.html>

2. Минина, Ю. И. Экономический анализ : лабораторный практикум / Ю. И. Минина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 191 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105094.html>

3. Панягина, А. Е. Экономический анализ : практикум для студентов образовательных программ 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент / А. Е. Панягина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 643 с. — ISBN 978-5-4486-0084-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69290.html>

4. Янова, П. Г. Теория экономического анализа : учебно-методический комплекс / П. Г. Янова. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 201 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13441.html>

8.3. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)

- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

8.4. Профессиональные базы данных

- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU <http://www.bogoslov.ru>;
- Научно-образовательная теологическая ассоциация <http://nota-theology.ru>;
- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <https://elib.pstgu.ru/>
- Библиотека православного христианина <http://www.wco.ru>;
- Православная электронная библиотека <https://lib.pravmir.ru/>;
- Библейский колледж "Наследие" <http://nasledie-college.ru/>;

8.5. Информационные справочные системы

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант +» <http://www.consultant.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <http://biblegroups.predanie.ru/kurs/>;
- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <http://www.skunb.ru>
- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest;
- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии <https://theologyjournal.spbu.ru/index>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
- Научно-образовательная теологическая ассоциация <https://nota-theology.ru/>
- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://нцпти.рф>
- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <http://www.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- Православная беседа <http://www.pravbeseda.ru>;
- Электронная библиотека ИДНК <https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html>

- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся.

Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям). Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (*выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач*) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

– составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;

– решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;

– довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде *таблиц и схем*, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде *ситуационной задачи*, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Экономика, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующую тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению экономика, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине заключается:

Подготовка к подготовке к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению экономика.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить

зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просмотривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

- 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- 4) проведение письменного опроса;
- 5) проведение устного опроса;
- 6) организация и проведение индивидуального собеседования;
- 7) организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:

I. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

Реферат (с лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В *индикативном реферате* приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются *монографическими*. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются *обзорными*.

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)

Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы,

подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.

Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:

а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.

8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. Дать определение того, что надо доказать.

2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.

3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.

4. Подтвердить найденное примером.

Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

1) дать определение того, что надо доказать;

2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;

3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:

1) дать определение того, что сравнивается;

2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;

3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания для подготовки к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации

Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
- разработка структуры презентации;
- создание презентации в PowerPoint;
- согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклада должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются *зачёт, экзамен*.

Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплины входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;

- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очной формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Зачет для очно - заочной формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Зачет для заочной формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Перечень контрольных вопросов к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить основные термины и понятия изучаемой дисциплины, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

До экзамена обычно проводится *консультация*, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины «Бухгалтерский учет в некоммерческих организациях» требуется следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации	355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
---	--

<p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.). Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 111</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (7 шт.), стул (14 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.), стеклянная витрина (1 шт.) Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, Переносное видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: Карты: физическая карта мира (1 шт.), «Мир» политическая карта (1 шт.), Российская Федерация (1 шт.), Европа после первой мировой войны (1918-1923 гг.) (1 шт.), Западная Европа с 1924 по 1939 гг. (1 шт.), Федеративная Республика Германия (1 шт.), глобус (1 шт.). Плакаты настенные: немецкая история (1 шт.), история немецкой литературы (1 шт.), схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 300</p>

<p>Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018(бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021(сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021(сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017(бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стеллаж книжный (7 шт.). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.), принтер (1 шт.). Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210</p>

<p>год)</p> <p>Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)</p> <p>Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)</p> <p>Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	
---	--

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В
ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ПК-1 Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием аналитических методов и информационных технологий для выработки решений в области профессиональной деятельности	ПК-1.1 Использует знания из разделов экономического и финансового анализа при решении экономических задач	Знает: источники получения данных для расчета анализа современной системы экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов финансовой сферы	Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте. Выполнение реферата	Контрольный вопрос для устного опроса на зачете.
		Умеет: использовать методы первичной обработки и анализа данных из различных источников информации	Практическое задание к теме №2.	Контрольный вопрос №1.
		Владеет: методами сбора, обработки и анализа данных при решении поставленных экономических задач в области финансов	Практическое задание к теме № 5.	Контрольный вопрос №4.

	ПК-1.2 Владеет основными понятиями анализа экономических данных с использованием аналитических методов и информационных технологи	Знает: содержание, функции и методы, необходимые для решения поставленных профессиональных задач с использованием современных информационных технологий в экономике	Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте с оценкой Выполнение реферата	Контрольный вопрос для устного опроса на зачете с оценкой № 6.
		Уметь: осуществлять выбор инструментов для обработки и анализа экономических данных с использованием современных информационных технологий в экономике	Практическое задание к теме № 8.	Контрольный вопрос № 2.
		Владеет: современными методиками расчета, анализа, оценки экономических данных с использованием информационных технологий.	Практическое задание № 2.	Контрольный вопрос №5.
	ПК-1.3 Применяет аналитические методы и для расчета обобщающих	Знает: существующие методики расчета финансовых показателей	Практическое задание к теме № 6.	Контрольный вопрос № 2.

		данных в области экономики и финансов	Уметь: рассчитывать на основе типовых методик экономические, финансовые и показатели.	Практическое задание № 7.	Контрольный вопрос № 4.
			Владеет: современными методиками расчета и анализа экономических показателей	Практическое задание к теме № 8.	Контрольный вопрос № 2.
ПК-5 Способен применять на практике методы экономического и финансового анализа, к обоснованию выводов по результатам проведенного анализа для принятия управленческих решений на уровне экономических субъектов	ПК-5.1 Владеет методами экономического и финансового анализа, для обоснованного принятия управленческих решений на уровне экономических субъектов		Знает: типовые методики для расчета экономических показателей	Практическое задание № 2.	Контрольный вопрос №5.
			Уметь: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия управленческих решений на уровне экономических субъектов	Практическое задание № 4.	Контрольный вопрос №5.
			Владеет: методами финансового планирования	Практическое задание № 6.	Контрольный вопрос №5.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности студента
Участие в дискуссии	<p>Дискуссия- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.</p> <p>Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Решение ситуационных задач	<p>Решение ситуационных задач – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на научную литературу собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p> <p>При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения терминологии, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них значимые фактические обстоятельства, затем определить проблематику, подлежащую решению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Защита реферата на заданную тему	<p>Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей</p>

	<p>тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Защита контрольной работы	<p>Контрольная работа выполняется с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.</p> <p>Критериями оценки контрольной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания теме работы (адекватность пунктов плана задачам контрольной работы, строгость подбора материала для обоснования доказательности суждений); - полнота раскрытия вопросов варианта (раскрытие каждого вопроса плана, наличие теоретического и практического материала и т.п.); - самостоятельность написания (умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; излагать собственную точку зрения; делать выводы и обобщения);

	<ul style="list-style-type: none"> - использование источников (наличие учебного, монографического материала, практики); - соблюдение правил оформления, структуры работы, содержательных элементов (логичность, последовательность, ясность изложения; грамотность исследования профессиональных терминов; соответствие объему; наличие сносок, грамотность цитирования; наличие плана, введения, содержательной части, заключительной части и списка литературы) - компетентность в области избранной темы (глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты контрольной работы). <p>Уровень знаний, умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
<p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p>Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность; 3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Выполнение практических/творческих заданий</p>	<p>Практические/творческих задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем экономики, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников); - практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);

	<p>- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
--	--

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очной формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Зачет для очно - заочной формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Зачет для заочной формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов, приведенных в п. 3.7 и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного в п. 3.8.

Контрольные вопросы	Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Ситуационная задача\ тестовые задания	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения обучающихся заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, обучающийся отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ обучающегося по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа обучающегося преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

1. Понятие, задачи, содержание анализа и условия его определяющие
2. Метод и методика ТЭА, его характерные черты
3. Системный подход в анализе хозяйственной деятельности предприятия
4. Виды и направления ТЭА предприятия
5. Приемы комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия
6. Значение и задачи анализа маркетинговой деятельности предприятия
7. Анализ структуры рынка предприятия
8. Анализ ценовой политики на предприятии
9. Анализ эластичности спроса на продукцию
10. Оценка риска невостребованной продукции
11. Общая характеристика технико-организационного уровня предприятия
12. Основные показатели технического состояния предприятия
13. Анализ состояния техники и эффективности технологий
14. Анализ инновационной деятельности предприятия
15. Общая характеристика основных фондов предприятия
16. Анализ обеспеченности предприятия основными производственными фондами
17. Анализ интенсивности и эффективности использования основных производственных фондов
18. Методика определения резервов эффективности использования фондов деятельности предприятия
19. Анализ выполнения плана капитальных вложений
20. Анализ источников финансирования инвестиционных проектов
21. Ретроспективная оценка эффективности инвестиций
22. Анализ эффективности лизинговых операций на предприятии
23. Источники финансирования текущих активов
24. Формирование денежных фондов предприятия
25. Общая характеристика состояния трудовых ресурсов
26. Анализ использования трудовых ресурсов
27. Анализ производительности труда
28. Анализ динамики заработной платы
29. Анализ эффективности стимулирования трудовых ресурсов
30. Структура материальных ресурсов предприятия и их виды
31. Общая характеристика материальных ресурсов предприятия
32. Анализ использования материальных ресурсов
33. Анализ состояния запасов материальных ресурсов
34. Анализ эффективности использования материальных ресурсов
35. Анализ структуры затрат на производство и реализацию продукции
36. Формирование финансовых результатов и задачи анализа прибыли
37. Анализ валовой (маржинальной) прибыли
38. Факторный анализ прибыли от реализации
39. Маржинальный анализ прибыли
40. Понятие экономической состоятельности предприятия

41. Анализ экономических результатов деятельности предприятия
42. Анализ факторов, определяющих экономические результаты деятельности предприятия
43. Система исходных показателей для анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия (ФХДП)
44. Методы комплексной оценки ФХДП
45. Прогнозирование и разработка моделей ФХДП
46. Организация диагностики потенциала предприятия
47. Методы и формы диагностики потенциала организации
48. Диагностика банкротства. Методы прогнозирования вероятности банкротства
49. Пути финансового оздоровления субъектов хозяйствования
50. Как оценить ресурс использования основных фондов
51. Чем отличаются материальные ресурсы от материальных запасов
52. Какие виды запасов материальных ресурсов должны быть созданы на предприятии
53. Назовите основные источники материальных ресурсов предприятия
54. Кто на предприятии определяет уровень материального стимулирования
55. Зачем нужно считать затраты на производство и реализацию продукции
56. Какая служба на предприятии должна определять структуру затрат на производство и реализацию продукции
57. Понятие, задачи, содержание анализа и условия его определяющие
58. Метод и методика ТЭА, его характерные черты
59. Системный подход в анализе хозяйственной деятельности предприятия
60. Виды и направления ТЭА предприятия
61. Приемы экономического анализа
62. Значение и задачи анализа маркетинговой деятельности предприятия
63. Анализ структуры рынка предприятия
64. Анализ ценовой политики на предприятии
65. Анализ эластичности спроса на продукцию
66. Оценка риска невостребованной продукции
67. Общая характеристика технико-организационного уровня предприятия
68. Основные показатели технического состояния предприятия
69. Анализ состояния техники и эффективности технологий
70. Анализ инновационной деятельности предприятия
71. Общая характеристика основных фондов предприятия
72. Анализ обеспеченности предприятия основными производственными фондами
73. Анализ интенсивности и эффективности использования основных производственных фондов
74. Методика определения резервов эффективности использования фондов деятельности предприятия
75. Анализ выполнения плана капитальных вложений
76. Анализ источников финансирования инвестиционных проектов
77. Ретроспективная оценка эффективности инвестиций
78. Анализ эффективности лизинговых операций на предприятии
79. Источники финансирования текущих активов
80. Формирование денежных фондов предприятия
81. Общая характеристика состояния трудовых ресурсов
82. Анализ использования трудовых ресурсов
83. Анализ производительности труда

84. Анализ динамики заработной платы
85. Анализ эффективности стимулирования трудовых ресурсов
86. Структура материальных ресурсов предприятия и их виды
87. Общая характеристика материальных ресурсов предприятия
88. Анализ использования материальных ресурсов
89. Анализ состояния запасов материальных ресурсов
90. Анализ эффективности использования материальных ресурсов
91. Анализ структуры затрат на производство и реализацию продукции
92. Анализ себестоимости продукции по элементам затрат и калькуляционным статьям
93. Анализ затрат на рубль товарной продукции
94. Анализ влияния на себестоимость прямых материальных и трудовых затрат
95. Анализ комплексных статей себестоимости
96. Формирование финансовых результатов и задачи анализа прибыли
97. Анализ валовой (маржинальной) прибыли
98. Факторный анализ прибыли от реализации
99. Маржинальный анализ прибыли
100. Понятие экономической состоятельности предприятия
101. Анализ экономических результатов деятельности предприятия
102. Анализ факторов, определяющих экономические результаты деятельности предприятия
103. Система исходных показателей для анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия (ФХДП)
104. Методы комплексной оценки ФХДП
105. Прогнозирование и разработка моделей ФХДП
106. Организация диагностики потенциала предприятия
107. Методы и формы диагностики потенциала организации
108. Диагностика банкротства. Методы прогнозирования вероятности банкротства
109. Пути финансового оздоровления субъектов хозяйствования
110. Как оценить ресурс использования основных фондов
111. Чем отличаются материальные ресурсы от материальных запасов
112. Какие виды запасов материальных ресурсов должны быть созданы на предприятии
113. Назовите основные источники материальных ресурсов предприятия
114. Кто на предприятии определяет уровень материального стимулирования
115. Зачем нужно считать затраты на производство и реализацию продукции

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых информационно – справочных систем; студент понимает

	актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

3.2. Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: *источники получения данных для расчета анализа современной системы экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов финансовой сферы; содержание, функции и методы, необходимые для решения поставленных профессиональных задач с использованием современных информационных технологий в экономике; существующие методики расчета финансовых показателей; типовые методики для расчета экономических показателей.*

1. Предмет, содержание, задачи экономического анализа, место его в системе экономической науки.
2. История, современное состояние и перспективы развития анализа хозяйственной деятельности.
3. Виды анализа хозяйственной деятельности.
4. Информационное обеспечение анализа хозяйственной деятельности.
5. Организация экономического анализа. Источники и показатели анализа хозяйственной деятельности.

6. Способы обработки экономической информации в АХД. Способ сравнения, многомерное сравнение, способы приведения показателей в сопоставимый вид, способы использования относительных и средних величин в АХД, балансовый способ.

7. Методы и приемы экономического анализа.

8. Метод и методика комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия.

9. Характерные черты метода АХД, особенности системного исхода в научном исследовании, отдельные этапы системного анализа, представления о методике анализа, содержание методики, последовательность комплексного АХД.

10. Экономико-математические методы анализа.

11. Графические методы анализа.

12. Сетевой график анализа, планирования и управления на примере строительства и монтажа производственных объектов.

13. Линейное программирование на примере транспортной задачи.

14. Методика факторного анализа. Представления о факторном анализе.

15. Типы факторного анализа, классификация и систематизация факторов в АХД.

16. Детерминированное моделирование и преобразование факторных систем.

17. Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе. Способ цепной подстановки. Способ абсолютных и относительных разниц.

18. Способы изучения стохастических взаимосвязей между показателями.

19. Методика выявления и подсчета резервов в АХД.

20. Методика функционально-стоимостного анализа.

21. История, современное состояние и перспективы развития анализа хозяйственной деятельности.

22. Виды анализа хозяйственной деятельности.

23. Информационное обеспечение анализа хозяйственной деятельности.

24. Организация экономического анализа. Источники и показатели анализа хозяйственной деятельности.

25. Способы обработки экономической информации в АХД.

26. Методы и приемы экономического анализа.

27. Метод и методика комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия, как способ исследования.

28. Характерные черты метода АХД, особенности системного исхода в научном исследовании, отдельные этапы системного анализа.

29. Роль показателей в комплексном анализе.

30. Экономико-математические методы анализа. Графические методы анализа.

31. Экономико-математические методы анализа. Сетевой график анализа, планирования и управления на примере строительства и монтажа производственных объектов.

32. Экономико-математические методы анализа. Линейное программирование на примере транспортной задачи.

33. Методика факторного анализа. Взаимосвязь экономических явлений.

34. Представления о факторном анализе. Типы факторного анализа, классификация и систематизация факторов в АХД.

35. Детерминированное моделирование и преобразование факторных систем.

36. Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе.

37. Способ цепной подстановки.

38. Способ абсолютных и относительных разниц.
39. Способы изучения стохастических взаимосвязей между показателями.
40. Отличие стохастических связей от функциональных.
41. Способы исследования зависимости в стохастическом факторном анализе.
42. Методика выявления и подсчета резервов в АХД.
43. Понятие хозяйственных резервов.
44. Природа и источники хозяйственных резервов.
45. Важнейшие признаки, положенные в основу классификации резервов.

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.3. Практические задания

Задание 1

Используя способ многомерных сравнений, по данным, представленным ниже, провести рейтинговую оценку предприятий и определить наиболее привлекательное для инвестирования денежных средств:

Название	Доля заемного капитала в общем объеме, %	Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб.	Рентабельность, %	Прибыль, тыс. руб.
А	30,0	1000	12,3	7,3
Б	21,7	2000	11,2	12,5
В	11,2	4000	14,9	8,9
Г	13,4	3000	18,3	9,3
Д	29,0	5000	19,2	9,9

Задание 2

Определите процент брака в среднем по фабрике за 1 и 2 квартал. В каком квартале средний уровень брака был ниже на сколько процентов?

Номер цеха	1 квартал		2 квартал	
	Брак, %	Фактический выпуск продукции, тыс. руб.	Брак, %	Выпуск бракованной продукции, руб.
1	1,4	40	1,2	540
2	0,8	60	0,8	680
3	1,2	80	1,0	700

Задание 3

Методом абсолютных разниц определить влияние структурного фактора на изменение выручки от реализации продукции, если объем реализации продукции в натуральном выражении составил в базисном периоде 1000 шт., а в отчетном – 1200 шт.

Сорт	Цена, руб.	Удельный вес реализации продукции i-того сорта в общем объеме реализации, %	
		в базисном периоде	в отчетном периоде
1	750	60	65
2	500	25	10
3	250	15	25

Задание 4

Выполнить факторный анализ изменения фонда времени рабочих (3 фактора) методом цепных подстановок и сделать вывод, если известно:

Наименование показателей	Базисный период	Отчетный период
Средняя продолжительность рабочего дня одного рабочего, часов	7,5	7,7
Численность рабочих, чел.	36	15
Число отработанных человеко-дней всеми рабочими	8964	3780

Задание 5

Используя метод цепных подстановок определить влияние факторов на изменение объема товарной продукции и сделать вывод, если известно:

Показатели	план	факт
Фондоотдача, руб./руб.	2,1	2,3
Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб.	25300	25900

Задание 6

Используя метод абсолютных разниц определить влияние факторов на изменение объема товарной продукции и сделать вывод, если известно:

Показатели	план	факт
Количество отработанных дней, дни	30	30
Среднечасовая выработка	7,2	8,3
Продолжительность рабочего дня, ч.	8	8,1
Количество рабочих, чел.	300	356

Задание 7

Определить параметры уравнения регрессии, характеризующего зависимость между фондовооруженностью труда работников и объемом производства продукции в стоимостном выражении, если известно:

Номер предприятия	Фондовооруженность труда, тыс. руб./чел.	Объем производства продукции, тыс. руб.
1	12	100
2	13	120
3	18	110
4	19	115
5	20	125
6	20	130
7	25	125
8	30	140

Рассчитать прогнозный уровень объема производства при уровне фондовооруженности 17 тыс. руб./чел.

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка	Критерии
--------	----------

Отлично	Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления; умения принимать значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно аргументировано увязываются; ответы недостаточно четкие.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, документально оформлять значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если задание, по существу, не выполнено.

3.4. Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачёте 4 семестр ОФО, 4 семестр О-ЗФО, 2курс ЗФО

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: *источники получения данных для расчета анализа современной системы экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов финансовой сферы; содержание, функции и методы, необходимые для решения поставленных профессиональных задач с использованием современных информационных технологий в экономике; существующие методики расчета финансовых показателей; типовые методики для расчета экономических показателей. Умеет анализировать финансовую экономическую информацию, необходимую для принятия управленческих решений на уровне экономических субъектов*

1. Понятие, задачи, содержание анализа и условия его определяющие
2. Метод и методика ТЭА, его характерные черты
3. Системный подход в анализе хозяйственной деятельности предприятия
4. Виды и направления ТЭА предприятия
5. Приемы комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия
6. Значение и задачи анализа маркетинговой деятельности предприятия
7. Анализ структуры рынка предприятия
8. Анализ ценовой политики на предприятии
9. Анализ эластичности спроса на продукцию
10. Оценка риска невостребованной продукции
11. Общая характеристика технико-организационного уровня предприятия

12. Основные показатели технического состояния предприятия
13. Анализ состояния техники и эффективности технологий
14. Анализ инновационной деятельности предприятия
15. Общая характеристика основных фондов предприятия
16. Анализ обеспеченности предприятия основными производственными фондами
17. Анализ интенсивности и эффективности использования основных производственных фондов
18. Методика определения резервов эффективности использования фондов деятельности предприятия
19. Анализ выполнения плана капитальных вложений
20. Анализ источников финансирования инвестиционных проектов
21. Ретроспективная оценка эффективности инвестиций
22. Анализ эффективности лизинговых операций на предприятии
23. Источники финансирования текущих активов
24. Формирование денежных фондов предприятия
25. Общая характеристика состояния трудовых ресурсов
26. Анализ использования трудовых ресурсов
27. Анализ производительности труда
28. Анализ динамики заработной платы
29. Анализ эффективности стимулирования трудовых ресурсов
30. Структура материальных ресурсов предприятия и их виды
31. Общая характеристика материальных ресурсов предприятия
32. Анализ использования материальных ресурсов
33. Анализ состояния запасов материальных ресурсов
34. Анализ эффективности использования материальных ресурсов
35. Анализ структуры затрат на производство и реализацию продукции
36. Формирование финансовых результатов и задачи анализа прибыли
37. Анализ валовой (маржинальной) прибыли
38. Факторный анализ прибыли от реализации
39. Маржинальный анализ прибыли
40. Понятие экономической состоятельности предприятия
41. Анализ экономических результатов деятельности предприятия
42. Анализ факторов, определяющих экономические результаты деятельности предприятия
43. Система исходных показателей для анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия (ФХДП)
44. Методы комплексной оценки ФХДП
45. Прогнозирование и разработка моделей ФХДП
46. Организация диагностики потенциала предприятия
47. Методы и формы диагностики потенциала организации
48. Диагностика банкротства. Методы прогнозирования вероятности банкротства
49. Пути финансового оздоровления субъектов хозяйствования
50. Как оценить ресурс использования основных фондов
51. Чем отличаются материальные ресурсы от материальных запасов
52. Какие виды запасов материальных ресурсов должны быть созданы на предприятии
53. Назовите основные источники материальных ресурсов предприятия
54. Кто на предприятии определяет уровень материального стимулирования
55. Зачем нужно считать затраты на производство и реализацию продукции

56. Какая служба на предприятии должна определять структуру затрат на производство и реализацию продукции
57. Понятие, задачи, содержание анализа и условия его определяющие
58. Метод и методика ТЭА, его характерные черты
59. Системный подход в анализе хозяйственной деятельности предприятия
60. Виды и направления ТЭА предприятия
61. Приемы экономического анализа
62. Значение и задачи анализа маркетинговой деятельности предприятия
63. Анализ структуры рынка предприятия
64. Анализ ценовой политики на предприятии
65. Анализ эластичности спроса на продукцию
66. Оценка риска невостребованной продукции
67. Общая характеристика технико-организационного уровня предприятия
68. Основные показатели технического состояния предприятия
69. Анализ состояния техники и эффективности технологий
70. Анализ инновационной деятельности предприятия
71. Общая характеристика основных фондов предприятия
72. Анализ обеспеченности предприятия основными производственными фондами
73. Анализ интенсивности и эффективности использования основных производственных фондов
74. Методика определения резервов эффективности использования фондов деятельности предприятия
75. Анализ выполнения плана капитальных вложений
76. Анализ источников финансирования инвестиционных проектов
77. Ретроспективная оценка эффективности инвестиций
78. Анализ эффективности лизинговых операций на предприятии
79. Источники финансирования текущих активов
80. Формирование денежных фондов предприятия
81. Общая характеристика состояния трудовых ресурсов
82. Анализ использования трудовых ресурсов
83. Анализ производительности труда
84. Анализ динамики заработной платы
85. Анализ эффективности стимулирования трудовых ресурсов
86. Структура материальных ресурсов предприятия и их виды
87. Общая характеристика материальных ресурсов предприятия
88. Анализ использования материальных ресурсов
89. Анализ состояния запасов материальных ресурсов
90. Анализ эффективности использования материальных ресурсов
91. Анализ структуры затрат на производство и реализацию продукции
92. Анализ себестоимости продукции по элементам затрат и калькуляционным статьям
93. Анализ затрат на рубль товарной продукции
94. Анализ влияния на себестоимость прямых материальных и трудовых затрат
95. Анализ комплексных статей себестоимости
96. Формирование финансовых результатов и задачи анализа прибыли
97. Анализ валовой (маржинальной) прибыли
98. Факторный анализ прибыли от реализации
99. Маржинальный анализ прибыли

100. Понятие экономической состоятельности предприятия
101. Анализ экономических результатов деятельности предприятия
102. Анализ факторов, определяющих экономические результаты деятельности предприятия
103. Система исходных показателей для анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия (ФХДП)
104. Методы комплексной оценки ФХДП
105. Прогнозирование и разработка моделей ФХДП
106. Организация диагностики потенциала предприятия
107. Методы и формы диагностики потенциала организации
108. Диагностика банкротства. Методы прогнозирования вероятности банкротства
109. Пути финансового оздоровления субъектов хозяйствования
110. Как оценить ресурс использования основных фондов
111. Чем отличаются материальные ресурсы от материальных запасов
112. Какие виды запасов материальных ресурсов должны быть созданы на предприятии
113. Назовите основные источники материальных ресурсов предприятия
114. Кто на предприятии определяет уровень материального стимулирования
115. Зачем нужно считать затраты на производство и реализацию продукции

Критерии и шкала оценки зачёта

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

3.5. Тестовые задания

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: *использовать методы первичной обработки и анализа данных из различных источников информации; осуществлять выбор инструментов для обработки и анализа экономических данных с использованием современных информационных технологий в экономике; рассчитывать на основе типовых методик экономические, финансовые и показатели; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия управленческих решений на уровне экономических субъектов.*

1. Отметьте правильный ответ

В жестко детерминированной модели изменение фондоотдачи зависит от соотношения

- трудоемкости продукции и фондовооруженности труда
- фондовооруженности труда и производительности труда
- производительности труда и фондовооруженности труда

2. Задание

Отметьте правильный ответ

Разбиение всей выпущенной на предприятии продукции на выпущенную в 1,2,3 и 4 кварталах является примером:

- группировки данных
- детализации исходной информации
- систематизации и классификации данных
- построения аналитических таблиц

3. Задание

Отметьте правильный ответ

В случае внедрения новой технологической линии для модификации изделия предприятие осуществляет..... анализ

- корреляционно-регрессионный
- инновационный
- факторный
- инвестиционный

4. Задание

Отметьте правильный ответ

Неуклонный рост эффективности работы предприятия обеспечивает тип развития производства

- равномерный
- пульсирующий
- прогрессивный
- экстенсивный
- интенсивный

5. Задание

Отметьте правильный ответ

Сравнение отчетных показателей с показателями предшествующих периодов позволяет определить:

- место данного предприятия среди сравниваемых
- ранг данного предприятия в отрасли
- причины невыполнения намеченного плана
- динамику и тенденции развития предприятия

6. Задание -

Отметьте правильный ответ

Материалы проведенных ревизий проверок совещаний относят к источнику анализа:

- комплексному
- первичному
- внеучетному
- учетному
- статистическому

7. Задание -

Отметьте правильный ответ

Бухгалтерский, оперативный и статистический учет и отчетность относятся к источнику анализа:

- комплексному
- статистическому
- первичному

- учетному
- внеучетному

8. Задание

Отметьте правильный ответ

Главным источником информации при анализе хозяйственной деятельности является:

- оперативный производственный учет
- аналитический учет
- бухгалтерский учет
- данные годового производственного отчета цехов

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.