

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о документе
 ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
 Должность: ректор
 Дата подписания: 30.08.2022 16:09:16
 Уникальный программный ключ:
 5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**



Сравнительное богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**
 Учебный план z48.03.01_Теология_ФГОС 3+год набора 2019_граф.plx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность (профиль): Православие и культура

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
 в том числе:
 аудиторные занятия 10
 самостоятельная работа 88,7
 часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
 экзамены 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Видзанятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Промежуточная аттестация	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	88,7	88,7	88,7	88,7
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.социол.наук, доцент, А.Г. Плисюк

Рецензент(ы):

*канд.филос.наук, доцент религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования Ставропольской духовной семинарии, А. Ю. Смирнов ;
профессор, д-р истор.наук, профессор кафедры теологии ЧОУ ВО «ИДНК», И.А. Краснова*

Рабочая программа дисциплины

Сравнительное богословие

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность(профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями изучения учебной дисциплины Сравнительное богословие – являются формирование у общепрофессиональной и профессиональной компетенций ОПК-2, ПК-5: способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач, способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ и представлений и знаний о сравнительном богословии, систематизация знаний, приобретенных ими при изучении учебного материала, в духе христианского мировоззрения, показ фундаментального единства всех истин, открытых человечеством, разработать систему целостного знания, из которого вытекают бы и различные способы защиты христианства.
1.2	Задачи:
	- рассмотрение и анализ основных теорий происхождения религии и аргументов, подтверждающих наличие Творца Вселенной с точки зрения логической обоснованности.
	- рассмотрение и анализ главнейших религиозных истин с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев;
	- раскрытие христианских истин малоцерковным и неверующим людям с целью создания благоприятной возможности для принятия этих истин в качестве основополагающих мировоззренческих принципов;
	- усвоение необходимой богословской базы для дальнейшей защиты
	христианской системы ценностей перед лицом критики;
	- обеспечение конструктивного диалога с иными религиозными системами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.13
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.2	Священное Писание Нового Завета
2.1.3	История Древней Христианской Церкви
2.1.4	Догматическое богословие
2.1.5	Нравственное богословие
2.1.6	Апологетика православной духовной культуры
2.1.7	История и теория христианской культуры
2.1.8	Литургическое богословие
2.1.9	Нерелигиозные системы мировоззрения
2.1.10	Патристика
2.1.11	Патрология
2.1.12	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.13	Сотериология
2.1.14	Аксиология и культура Православия
2.1.15	Гимнография и история церковной музыки
2.1.16	Древнегреческий язык
2.1.17	История поместных Православных Церквей
2.1.18	История Православия на Балканах
2.1.19	Русский язык и культура речи. Риторика
2.1.20	Этика и культура Православия
2.1.21	Библеистика
2.1.22	Методика преподавания теологии
2.1.23	Основное богословие
2.1.24	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.25	Экзегетика и герменевтика священных текстов
2.1.26	Экзегетика посланий апостола Павла
2.1.27	Экзегетика пророческих и учительных книг Ветхого Завета
2.1.28	Церковно-славянский язык
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-5: способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

Знать:

Уровень 1	З-4 практические аспекты жизни конфессии;
Уровень 2	З-5 основные памятники и авторов вероучительной литературы и их значение для актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий,
Уровень 3	З-6 принципы применения теологических знаний в социально-практической деятельности

Уметь:

Уровень 1	У-3 анализировать проблемы и задачи, связанные с освоением профильных теологических дисциплин;
Уровень 2	У-4 использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности.

Владеть:

Уровень 1	В-4 навыком коммуникации в профессиональной сфере и применения полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности.
Уровень 2	В-5 навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

ОПК-2: способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

Знать:

Уровень 1	З-1 взаимосвязь фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества.
Уровень 2	З-2 основные положения в области теологии, используемые при решении профессиональных задач; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе
Уровень 3	З-3 социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе

Уметь:

Уровень 1	У-1 применять базовые знания и навыки в области теологии в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской деятельности
Уровень 2	У-2 использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач, толерантно воспринимать существующие различия

Владеть:

Уровень 1	В-1 навыками анализа перспективности и эффективности использования базовых знаний и навыков в области теологии в научно-исследовательской, экспертно-консультативной, социально-практической и представительско-посреднической деятельности
Уровень 2	В-2 категориально-понятийным аппаратом западного богословия, обладать навыками работы с первоисточниками;
Уровень 3	В-3 навыками решения профессиональных задач на основе теологических знаний

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
	- взаимосвязь фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
	- основные положения в области теологии, используемые при решении профессиональных задач; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе;
	- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе
	- практические аспекты жизни конфессии;
	- основные памятники и авторов вероучительной литературы и их значение для актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий;
	- принципы применения теологических знаний в социально-практической деятельности,
3.2	Уметь:
	- применять базовые знания и навыки в области теологии в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной, организационно-управленческой, социально-практической и представительско-посреднической деятельности;
	- использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач, толерантно воспринимать существующие различия;
	- анализировать проблемы и задачи, связанные с освоением профильных теологических дисциплин;
	- использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности;
3.3	Владеть:

	- навыками анализа перспективности и эффективности использования базовых знаний и навыков в области теологии в научно-исследовательской, экспертно-консультативной, социально-практической и представительско-посреднической деятельности;
	- категориально-понятийным аппаратом западного богословия, обладать навыками работы с первоисточниками;
	- навыками решения профессиональных задач на основе теологических знаний;
	- навыком коммуникации в профессиональной сфере и применения полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности;
	- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Электронные ресурсы	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Понятие о предмете. Обзор библиографии. Религиозное мировоззрение. Базовые знания в области теологии при решении						
1.1	Общее понятие о богословии. Понятие о науке «Основное богословие». Предмет, цель, задачи, специфика и метод «Основного	5	2	ОПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов
1.2	Общее понятие о богословии. Понятие о науке «Основное богословие». Предмет, цель, задачи, специфика и метод «Основного	5	2	ОПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование. Доклады.
1.3	Религиозное мировоззрение. Определение мировоззрения. Типы мировоззрений. Особенности мировоззрений. Научное мировоззрение. Понятие о религиозном мировоззрении. Источники религиозного	5	14	ОПК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.
	Раздел 2. Сущность и происхождение религии: основные подходы и						

2.1	<p>Натуралистическая гипотеза происхождения религии. Происхождение и развитие гипотезы. Основные тезисы. Недостатки и противоречия гипотезы. Опровержение гипотезы. Социальная гипотеза происхождения религии. Происхождение и развитие гипотезы. Связь с натуралистической гипотезой. Научная несостоятельность. Анимистическая гипотеза происхождения религии. Моралистический взгляд на сущность религии. Этимология названия. Происхождение и развитие гипотезы. Авторы. Основные положения гипотезы. Недостатки и противоречия гипотезы. Опровержение гипотезы. Философия И. Канта. Особенности учения И. Канта о происхождении религии. Нравственное обоснование истин бытия Божия. Религиозные истины как постулаты практического разума. Недостатки и противоречия гипотезы. Рационалистический взгляд на сущность религии. Религия как чувство. Философия Гегеля. Панлогизм как предельное выражение европейского рационализма. Отношение религии и философии в системе Гегеля. Недостатки и противоречия гипотезы. Философия Шлейермахера. Чувство как источник религиозности. Место знания и деятельности в религиозной</p>	5	14	ОПК-2 ПК- 5	Л1.1Л2.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	<p>Составление конспектов Работа с первоисточник ами Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.</p>
	Раздел 3. Библейский взгляд на происхождение и сущность религии						
3.1	Библия как источник знания о религии. /Пр/	5	2	ОПК-2 ПК- 5	Л1.1Л2.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	Собеседование. Доклады.
3.2	Мнения известных христианских богословов. Внутренние факторы зарождения религии./Ср/	5	8	ОПК-2 ПК- 5	Л1.1Л2.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	Составление конспектов Работа с первоисточник ами Подготовка к
	Раздел 4. Понятие о доказательстве бытия Божия. Космологическое, телеологическое, онтологическое и нравственное доказательство						

4.1	<p>Понятие о доказательстве бытия Божия. Космологическое доказательство бытия Божия. Понятие о доказательстве. Доказательство и истинность. Относительность эмпирических доказательств. Возможность рационального объяснения религиозных истин. Необходимость рационального объяснения религиозных истин. История появления космологического доказательства. Логические основания аргументов. Космос и его границы. Возражения И. Канта. Апологетическое значение. Телеологическое доказательство бытия Божия. Библейское понимание Творца и творения. Святые отцы о познания Бога из творения. Логическая сущность аргумента. Свидетельства наук. Апологетическое значение телеологического аргумента. Онтологическое доказательство бытия Божия. Этимология названия. Разработка аргумента. Логическая сущность аргумента. Формулировка онтологического доказательства Т. Декартом. Споры вокруг онтологического аргумента. Нравственное доказательство бытия Божия. Мнение прот. Павла Флоренского (эстетическое доказательство) Два вида нравственного аргумента. Биологическая точка зрения на нравственность. Социальная точка зрения на</p>	5	16	ОПК-2 ПК- 5	Л1.1Л2.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	<p>Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.</p>
	<p>Раздел 5. Рациональное обоснование основных религиозных истин. Понятие о Священном Писании. Индивидуальное откровение и прелесть</p>						
5.1	<p>Понятие о чуде. Проблема чуда. Признаки чуда. Возможность чуда. Чудеса как признак сверхъестественного откровения. Основные причины чудес. Критерии истинного чуда. Категории чуда. Понятие о Священном Писании. Индивидуальное откровение и прелесть</p>	5	2	ОПК-2 ПК- 5	Л1.1Л2.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	<p>Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий</p>

5.2	<p>Основные понятия. Основные теории богодухновенности Священного Писания. Теория механическая, ее достоинство и недостатки. Теория рационалистическая и ее недостатки. Теория органическая и ее ценность. Индивидуальное откровение и вопросы православной аскетики. Признаки. Условие и правила сообщения истинного Откровения. Причины, признаки и опасность духовной прелести. Деизм, пантеизм и их критика. Причина зарождения деизма. История и представители деизма. Антихристианская направленность деизма. Противоречия деизма. Критика деизма. Этимология слова «пантеизм». Разнообразие пантеистических учений. Сущность пантеистических идей. Идеалистический и натуралистический пантеизм. Ложные тенденции пантеизма. Критика пантеизма. Натурализм. Идолослужение. Понятие о натурализме. Основные признаки натурализма. Критика натурализма. Понятие об идолопоклонстве. Признаки идолопоклонства. Формы идолослужения. Мистицизм и магизм язычества.</p>	5	13	ОПК-2 ПК- 5	Л1.1Л2.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	<p>Составление конспектов Работа с первоисточник ами Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовкa докладов.</p>
	Раздел 6. Ветхозаветная религия и христианство: идея бессмертия, взгляд на сущность и происхождение зла						
6.1	<p>Версия «мифологической школы» о происхождении христианства. «Кумранитская» версия о происхождении христианства. Сверхъестественный характер происхождения христианства. Сущность христианства. Основные моменты христианства. Универсальный характер христианской религии. Ветхозаветное учение о творении. Основные идеи и значение. Ветхозаветная идея</p>	5	8	ОПК-2 ПК- 5	Л1.1Л2.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	<p>Составление конспектов Работа с первоисточник ами Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовкa докладов.</p>
	Раздел 7. Историческая реальность личности и воскресение Иисуса Христа. Особенности Богооткровенной религии						

7.1	Историческая реальность личности Иисуса Христа. Исторические источники о жизни Иисуса Христа. Свидетельства о Христе. Туринская плащаница. Богочеловеческая Личность Иисуса Христа. Чудо Воскресения Христова: реальность или мифологичность? Гипотезы отрицательной критики и их несостоятельность.	5	8	ОПК-2 ПК- 5	Л1.1Л2.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.
	Раздел 8. Значение Таинства Крещения и добрых дел. Святость и обожение. Основные критерии духовной						
8.1	Значение Таинства Крещения и добрых дел. /Пр/	5	2	ОПК-2 ПК- 5	Л1.1Л2.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий
8.2	Крещение как семя новой жизни. Церковная жизнь. Таинства Церкви. Добрые дела. Важность добрых дел. Святитель Игнатий о добрых делах. Вопрос спасительности	5	7,7	ОПК-2 ПК- 5	Л1.1Л2.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на
	Раздел 9. экзамен						
9.1	экзамен /Экзамен/	5	9	ОПК-2 ПК- 5	Л1.1Л2.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	
9.2	Промежуточная аттестация /ПА/	5	0,3	ОПК-2 ПК- 5	Л1.1Л2.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

ПРИМЕРНЫЕ СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерное семинарское (практическое) занятие 1

Понятие о предмете. Обзор библиографии. Религиозное мировоззрение 3-1,3-2,У-1

Вопросы для собеседования

Общее понятие о богословии. Понятие о науке «Основное богословие». Предмет, цель, задачи, специфика и метод «Основного богословия». Краткий обзор учебных пособий по «Основному богословию».

Примерное семинарское (практическое) занятие 3

Библейский взгляд на происхождение и сущность религии 3-3,У-3,В-2,В-3

Вопросы для собеседования

Библия как источник знания о религии.

Примерное семинарское (практическое) занятие 5

Рациональное обоснование основных религиозных истин. Понятие о Священном Писании. Индивидуальное откровение и прелесть 3-4,У-3,В-4

Вопросы для собеседования

Понятие о чуде. Проблема чуда. Признаки чуда.

Возможность чуда. Чудеса как признак сверхъестественного откровения.
Основные причины чудес. Критерии истинного чуда. Категории чуда.
Понятие о Священном Писании. Индивидуальное откровение и прелесть

Примерное семинарское (практическое) занятие 8

Значение Таинства Крещения и добрых дел. Святость и обожение. Основные критерии духовной жизни 3-5,3-6,У-4,В-5

Вопросы для собеседования

Значение Таинства Крещения и добрых дел.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Написать реферат на тему «Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям». 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

2. Составить конспект текста по нижеуказанным темам, используя необходимую информацию в сети Интернет: 3-3,У-3,В-2,В-3

-Римско-католическое учение о власти папы над Церковью.

-Догматические предпосылки римско-католического учения о власти папы: Папа как преемник апостола Петра.

-Католическое учение об особой власти апостола Петра.

3. Составить опорный конспект по теме: «Лютеранское учение о спасении и оправдании верой». 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4

4. Перечислите основные учения о таинствах Римско-католической и Православной церквей. Дайте их сравнительный анализ в виде таблицы: 3-5,3-6,У-4,В-5

Таинства	Римско-католическая церковь	Православная церковь
крещение		
евхаристия		
покаяние		
священство		
таинство брака		

5. Прочитайте следующие фрагменты: 3-5,3-6,У-4,В-5

в Евангелии от Иоанна (15:26) Спаситель говорит: "Когда же придет Утешитель, Которого Я пошлю вам от Отца, Дух истины, Который от Отца исходит," и в Его словах усматривается прямое доказательство исхождения от Него Св. Духа, Которого Иисус обещает послать от Себя. Очень часто используются стих из Ин.20:22, когда Иисус "сказав это, дунул, и говорит им: примите Духа Святаго" и слова ап. Павла в Послании к Галатам "Бог послал в сердца ваши Духа Сына Своего" (Гал.4:6).

Укажите на особенности учения об исхождении Св. Духа, принятого Римско-Католической Церковью и Православной Церковью.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Какие основные базовые знания в области теологии необходимы при решении профессиональных задач?

3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

2. Какие необходимо актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий? 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

3. Что такое богословие? 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

4. Определение предмета и задач основного богословия. 3-3,У-3,В-2,В-3

5. Специфика и цели основного богословия. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4

6. Что такое религия? 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

7. Что такое культ? 3-3,У-3,В-2,В-3

8. Назовите основные признаки религии. 3-3,У-3,В-2,В-3

9. В чем состоит принципиальное отличие христианской религии от прочих мировоззрений? 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

10. Сущность религии (внешняя и внутренняя стороны) 3-3,У-3,В-2,В-3

11. Что и почему является наиболее оптимальным выражением сущности мировоззрения? 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

12. Критерии истинности религии и атеизма. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4

13. Основные положения и недостатки моралистического взгляда на сущность религии. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4

14. Основные положения и недостатки рационалистического взгляда на сущность религии. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

15. Основные положения и недостатки взгляда на религию как на чувство. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4

16. Теория страха и ее критика. 3-3,У-3,В-2,В-3

17. Гипотеза Л. Фейербаха: основные положения и недостатки. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4

18. Что является самым веским аргументом религии против отрицательной критики? 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

19. Положительный взгляд на сущность и происхождение религии. 3-3,У-3,В-2,В-3

20. Перечислить внутренние факторы зарождения религии. 3-3,У-3,В-2,В-3

21. Важность и необходимость покаяния в деле зарождения религии. 3-3,У-3,В-2,В-3

22. Научный взгляд на характер первоначальной религии. 3-3,У-3,В-2,В-3

23. Материалистический взгляд на характер первоначальной религии. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

24. Христианский взгляд на характер первоначальной религии. 3-3,У-3,В-2,В-3

25. Главные причины возникновения языческих религий. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

26. Второстепенные причины возникновения языческих религий. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
27. Система деизма. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
28. Система пантеизма. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
29. Система теизма. 3-4,У-3,В-4
30. Сущность и опасность псевдомировоззрения. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
31. Несостоятельность «научного» аргумента небытия Бога. 3-4,У-3,В-4
32. Наивность утверждения о невидимости Бога. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
33. Надуманность противоречий в Библии; реальность Всемирного Потопа. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
34. Внехристианское решение вопроса об источнике зла в мире. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
35. Космологический аргумент бытия Божия. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
36. Телеологический аргумент бытия Божия. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
37. Постулаты онтологического аргумента бытия Божия. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
38. Постулаты нравственного аргумента бытия Божия. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
39. Биологическая этика нравственного аргумента.
40. Автономная этика нравственного аргумента. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
41. Социальная этика нравственного аргумента. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
42. Христианская этика нравственного аргумента. 3-4,У-3,В-4
43. «Нравственный постулат практического разума» Канта. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
44. Значение доказательств бытия Божия. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
45. Что такое Откровение? 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
46. Понятие о видах Откровения. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
47. Признаки общего Откровения. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
48. Проблема чуда: критерии и категории чудес. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
49. Признаки индивидуального Откровения. 3-4,У-3,В-4
50. Значение естественного богопознания для человека. 3-3,У-3,В-2,В-3
51. Сверхъестественные религии: происхождение и отличительные черты. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
52. Понятие о богодухновенности Священного Писания. 3-3,У-3,В-2,В-3
53. Теория механическая. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
54. Теория рационалистическая. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
55. Теория органическая. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
56. Понятие Священного Предания: происхождение, предмет, содержание. 3-3,У-3,В-2,В-3
57. Понятие, категории и признаки язычества. 3-4,У-3,В-4
58. Натурализм и его признаки. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
59. Идолопоклонство и его признаки. 3-3,У-3,В-2,В-3
60. Опасность мистицизма. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
61. Естественный мистицизм 3-3,У-3,В-2,В-3
62. Прелестный мистицизм 3-4,У-3,В-4
63. Оккультный мистицизм 3-3,У-3,В-2,В-3
64. Магизм и его признаки. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
65. Истоки и сущность язычества. 3-4,У-3,В-4
66. Христианская оценка язычества. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
67. Понятие и основные признаки ветхозаветной религии. 3-3,У-3,В-2,В-3
68. Отличительные особенности ветхозаветной религии. 3-3,У-3,В-2,В-3
69. Ветхозаветная идея бессмертия. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
70. Ветхозаветное учение о загробной жизни. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
71. Мораль ветхого Завета. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
72. Версия «мифологической» школы естественного происхождения христианства. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
73. «Кумранитская» версия естественного происхождения христианства. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
74. Сверхъестественное происхождение христианства. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
75. Универсальный характер христианства (в сравнении с Ветхим Заветом). 3-3,У-3,В-2,В-3
76. Основные моменты христианства (в сравнении с Ветхим Заветом). 3-3,У-3,В-2,В-3
77. Авторитетное значение Библии для христианства. 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
78. Христианские аргументы бессмертия. 3-3,У-3,В-2,В-3
79. Основы православной христологии. 3-3,У-3,В-2,В-3
80. Православное понимание задачи и смысла Искупления. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
81. Что такое «синергизм спасения»? 3-3,У-3,В-2,В-3
82. Историческая реальность личности Иисуса Христа. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
83. Упоминание о Христе и христианах у иудейских авторов. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
84. Упоминание о Христе и христианах у языческих авторов. 3-4,У-3,В-4
85. Чудо воскресения Христова: реальность или мифологичность? 3-3,У-3,В-2,В-3
86. Значение воскресения Христова. 3-4,У-3,В-4
87. Основы христианской морали. 3-3,У-3,В-2,В-3
88. Вопрос о характере происхождения мира: креационизм или эволюционизм? 3-3,3-4,У-3,В-2,В-4
89. Допустимость библейского эволюционизма. 3-5,3-6,У-4,В-5
90. Несостоятельность атеистического эволюционизма. 3-5,3-6,У-4,В-5
91. Достоверность научного познания мира. 3-5,3-6,У-4,В-5
92. Соотношение науки и религии. 3-5,3-6,У-4,В-5
93. Значение веры и знания в религии и науке. 3-5,3-6,У-4,В-5

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Основные базовые знания в области теологии необходимы при решении профессиональных задач? 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
2. Роль и значение теолога в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий? 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
2. Две тенденции в бытии тварной природы. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
3. Роль и значение человека в развитии мировых процессов. 3-3,У-3,В-2,В-3
4. Сущность и содержание православной картины мира. 3-3,У-3,В-2,В-3
5. История Вавилонского столпотворения. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
6. Роль и значение человека в развитии мировых процессов. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
7. Проблема деградации личности в христианском измерении. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
8. Сущность и особенности язычества как мировоззрения. 3-3,У-3,В-2,В-3
9. Основные конфликты в процессе распространения язычества. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
10. Национальная культура и роль и роль религии в ней. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
11. Место католицизма в православии. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
12. История разделения христианской Церкви. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
13. Основные категории магизма. Основные признаки магизма. 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4
14. Опасность магизма. 3-5,У-4,В-5
15. Основы лютеранского вероучения. 3-4,У-3,В-4
16. Символические книги протестантизма. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
17. Распространение учения Кальвина в Западной Европе. Кальвинизм. 3-3,У-3,В-2,В-3
18. Символические книги протестантизма. 3-5,У-4,В-5
19. Реформация как единое еретическое движение. 3-3,У-3,В-2,В-3
20. Реформация и гуманизм. 3-5,3-6,У-4,В-5

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по дисциплине

Оценка за ответ Критерии

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата (доклада) обучающимся

Оценка за ответ Критерии

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на экзамене выставляется в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ Характеристика ответа

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество
- отказ от ответа или отсутствие ответа

5.4. Формы аттестации и успеваемости обучающегося

Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются собеседования или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование; - практические задания; - рефераты (доклады).			
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины Экзамен (от лат. ехамеn - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания. Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающихся, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.			
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Протоиерей Митрофан Зноско-Боровский.	Сравнительное богословие. Православие, римско-католичество, протестантизм и сектантство.	М.: Артос-Медиа, 2003
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Уильямс Р.	О христианском богословии	М.: Библейско-богословское ин-т св.апостола Андрея , 2004
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»		
Э2	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»		
Э3	Информационно-правовая система «Консультант +»		
Э4	Федеральный портал «Российское образование»		
Э5	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках		
Э6	Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета		
Э7	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт]		
Э8	Православная беседа. (сайт)		
Э9	Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии		
Э10	Православная электронная библиотека		
Э11	Библейский колледж "Наследие"		
Э12	Институт богословия и философии		
Э13	Епархиальная газета «Ставропольский благовест»		
Э14	Епархиальная телевизионная передача «Град Креста»		
Э15	Научно-образовательная теологическая ассоциация		
Э16	Электронная библиотека ИДНК		
6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:		
	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)		
	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)		
	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)		
	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)		
	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)		
	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)		
	- Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)		
	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)		

	- FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Профессиональные базы данных
	- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU http://www.bogoslov.ru ;
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация http://nota-theology.ru ;
	- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета https://elib.pstgu.ru/
	- Библиотека православного христианина http://www.wco.ru ;
	- Православная электронная библиотека https://lib.pravmir.ru/ ;
	- Библейский колледж "Наследие" http://nasledie-college.ru/ ;
6.3.2.2	Информационные справочные системы
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
	- Информационно-правовая система «Консультант +» http://www.consultant.ru/
6.3.2.3	Интернет-ресурсы
	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства http://biblegroups.predanie.ru/kurs/ ;
	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru
	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest ;
	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515 ;
	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
	- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии https://theologyjournal.spbu.ru/index
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация https://nota-theology.ru/
	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нципти.рф
	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/
	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
	- Православная беседа http://www.pravbeseda.ru/ ; - Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru

	- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (7 шт.),
	стул (14 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.),
	Стеклянная витрина (1 шт.)
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	Переносное видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	Карты: физическая карта мира (1 шт.),
	«Мир» политическая карта (1 шт.),
	Российская Федерация (1 шт.),
	Европа после первой мировой войны (1918-1923 гг.) (1 шт.),
	Западная Европа с 1924 по 1939 гг. (1 шт.),
	Федеративная Республика Германия (1 шт.),
	глобус (1 шт.).
	Плакаты настенные:
	немецкая история (1 шт.), история немецкой литературы (1 шт.),
	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 300
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2 шт.),
	доска меловая (1 шт.).
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	видеопроjectionное оборудование – Мониторы DEXP – 4 шт., HDVideoWallController, колонки Dialog

	Наборы учебно-наглядных пособий:
	презентационный материал по дисциплине на CD-дисках
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Admin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Admin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 305
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Admin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Admin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
7.4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
	стеллаж книжный (7 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
	принтер (1 шт.).
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Admin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Admin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)

	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210
7.5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
	Столы, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы) изолента, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 102

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практические)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися определены на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитательная работа включает в себя:

-формирование зрелой, самостоятельной личности, с собственным мировоззрением, ответственной за дальнейшее развитие общества;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и

подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания (с календарным планом воспитательной работы) представлен в Разделе - Информация по образовательным программам

<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

Особенности выполнения задний обучающимися-инвалидами с ограниченными возможностями здоровья

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 18.08.2018 г. по ссылке

https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_i_osuschestvleniya_OD_dlya_invalidov_i_lic_s_OVZ.pdf

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.