

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 12.03.2023 12:12:48  
Уникальный программный ключ:  
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb



**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ  
НАРОДОВ КАВКАЗА**

**1996**

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА**  
частное образовательное учреждение  
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОУ ВО ИДНК

Т.С. Ледович

«28» апреля 2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.1.ДВ.02.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
Направленность	Общая психология, психология личности, история психологии
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Трудоемкость	3 зачетные единицы
Год начала подготовки	2022

Ставрополь, 2022 г.

**Нормативные правовые документы, использованные при разработке рабочей программы дисциплины:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 года № 897.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности - по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.11.2013 г. № 1259
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"
4. Локальные нормативные акты ИДНК.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и прикладной психологии Протокол №7 от «28» марта 2022 г.

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Заведующий кафедрой общей и  
прикладной психологии  
д-р психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

О.В. Соловьева

Разработчик программы  
д-р психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

А.А. Волков

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель:	4
1.2. Задачи:	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
5.1. Структура учебной дисциплины	6
5.2. Содержание дисциплины по разделам	8
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся	14
7.2. Промежуточная аттестация	24
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	30
8.1. Основная литература	30
8.2. Дополнительная литература	30
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	31
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	31
10.1. Общие методические указания по изучению дисциплины	31
10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	32
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	33
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	33
13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	34
13.1. Стандартные методы обучения	34
13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий	34
14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	35

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель:

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» является комплексная психолого-педагогическая подготовка обучающихся к научно-педагогической деятельности в высшей школе; формирование набора общепрофессиональных компетенций обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Достижение поставленной цели обеспечивается через решение теоретических, практических и воспитательных задач.

### 1.2. Задачи:

- сформировать представления об основных направлениях, подходах, теориях в психологии и педагогике высшего образования;
- раскрыть современные тенденции развития психологического знания; категории психологии и педагогики высшего образования;
- сформировать систему знаний о закономерностях психического развития личности; способах управления индивидом и группой; об особенностях педагогического общения в условиях высшего образования;
- сформировать умения применять в практике систему теоретических знаний по основным разделам психологии и педагогики высшего образования; применять современные методы диагностики, количественного и качественного анализа исследования психологических качеств личности; научно обосновывать собственную позицию при анализе психолого-педагогических явлений.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и содержание компетенции	Декомпозиция компетенции (знания, умения, навыки)
<b>ПК-4</b> способность к оценке текущего состояния, ресурса и потенциала развития личности; использованию современных методов профессиональной диагностики,	<b>ЗНАТЬ:</b> психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания личности; основы педагогических технологий, современных методов профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики для развития личности в различных видах деятельности.
	<b>УМЕТЬ:</b> использовать знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологии и педагогики высшего

консультирования, коррекции и профилактики для развития личности в различных видах деятельности	образования; активизировать познавательную деятельность личности в процессе профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> психологическими методами общения, навыками и умениями оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития личности; навыками использования современных методов профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики для развития личности в различных видах деятельности
<b>ПК-5</b> готовность к применению полученных знаний и умений для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики психологических проблем, а также поддержки личностного развития.	<b>ЗНАТЬ:</b> современную методику комплексного изучения теоретических и практических аспектов психологического знания; социальную значимость своей будущей профессии для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики психологических проблем, а также поддержки личностного развития.
	<b>УМЕТЬ:</b> использовать методы научных исследований, применять основные положения психологического знания, эффективно использовать приобретенные знания и навыки в своей практике в процессе решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики психологических проблем, а также поддержки личностного развития.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> психологическими методами общения, практическим использованием приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; применять стандартные методы и методики психологии в практике.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.02.01 «Методика преподавания психологии» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Знания, полученные обучающимися при изучении курса «Общая психология» в бакалавриате и магистратуре.	Б1.В.1.04 Психология и педагогика высшей школы Б1.В.1.05 Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	2 курс, 4 семестр	3 курс, 5 семестр
<b>Контактная работа</b> обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	<b>32</b>	<b>12</b>
Лекции	16	6
Практические занятия	16	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>13</b>	<b>87</b>
Вид промежуточной аттестации – экзамен	<b>63</b>	<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**5.1. Структура учебной дисциплины**

**Очная форма обучения**

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов	2	-	2	Устный опрос, тестирование
2.	Дидактика или теория обучения	2	-	2	Устный опрос, тестирование
3.	Закономерности и принципы процесса обучения	2	-	2	Устный опрос, письменные задания, тестирование

4	Цели обучения и отбор содержания образования	2	-	2	Устный опрос, письменные задания
5	Методы, формы и средства обучения психологии	2	2	2	Устный опрос, письменные задания
6.	Работа с категорийным аппаратом	2	2	3	Устный опрос, письменные задания
7.	Учебные задачи по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания	2	2	-	Устный опрос, письменные задания
8.	Преподавание психологии как науки теоретической и прикладной	2	2	-	Устный опрос, письменные задания
9.	Управление самостоятельной работой обучающихся	-	2	-	Устный опрос, письменные задания
10.	Контроль и коррекция учебной деятельности обучающихся	-	2	-	Устный опрос, письменные задания
11.	Организация продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе	-	2	-	Устный опрос, письменные задания
12.	Специфика деятельности преподавателя психологии	-	2	-	Устный опрос, письменные задания
	<b>Всего 108 часа/3 з.е.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>63</b>

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Формы контроля
1.	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов	2	-	8	Устный опрос, тестирование
2.	Дидактика или теория обучения	2	-	8	Устный опрос, тестирование

3.	Тема 3. Закономерности и принципы процесса обучения	2	-	8	Устный опрос, письменные задания, тестирование
4	Тема 4. Цели обучения и отбор содержания образования	-	2	8	Устный опрос, письменные задания
5.	Цели обучения и отбор содержания образования	-	2	8	Устный опрос, письменные задания
6.	Методы, формы и средства обучения психологии	-	2	8	Устный опрос, письменные задания,
7.	Учебные задачи по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания	-	-	8	Устный опрос, письменные задания
8.	Преподавание психологии как науки теоретической и прикладной	-	-	8	Устный опрос, письменные задания
9.	Управление самостоятельной работой обучающихся	-	-	6	Устный опрос, письменные задания
10.	Контроль и коррекция учебной деятельности обучающихся	-	-	6	Устный опрос, письменные задания
11.	Организация продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе	-	-	6	Устный опрос, письменные задания
12.	Специфика деятельности преподавателя психологии	-	-	5	Устный опрос, письменные задания
	<b>Всего: 108 ч. / 3 з.е.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>87</b>	<b>9</b>

## 5.2.Содержание дисциплины по разделам

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании	Место психологического знания в структуре современного образования. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов. Современная практика преподавания психологии



	школьников, студентов, педагогов	в школе и ее проблемы. Цели и задачи преподавания психологии в высшей школе. Психология как составная часть гуманитарной подготовки в вузах. Психологическое образование и его особенности. Методика преподавания психологии как отрасль научного знания. Предмет и задачи методики преподавания психологии. Связь методики преподавания психологии с другими отраслями научного познания. Образовательные стандарты по психологии и их основное содержание. Методические предпосылки реализации образовательного стандарта в практике обучения и воспитания студентов и школьников. Задачи и структура курса «Методика преподавания психологии» и особенности его изучения.
2.	Дидактика или теория обучения	Понятие дидактики. Объект и предмет теории обучения. Сущность процесса обучения. Функции обучения. Модель структуры учебного процесса. Системообразующие и переменные компоненты процесса обучения. Понятие теории обучения в психологии. Психологическая теория учебной деятельности. Учебная деятельность как особая форма учения, ее структура. Формирование учебной деятельности обучающихся.
3.	Закономерности и принципы процесса обучения	Специфика педагогических закономерностей, их вероятностный характер. Внешние и внутренние закономерности процесса обучения. Современная педагогическая концепция обучения. Специфика дидактических принципов в преподавании психологии. Принцип научности. Принцип связи обучения с практикой. Принцип систематичности и последовательности. Принцип доступности. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип наглядности. Принцип сознательности и активности. Принцип прочности. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы. Дидактические правила и их связь с принципами обучения.
4.	Цели обучения и отбор содержания образования	Целеполагание в учебном процессе и его уровни: учебный предмет, раздел, тема, учебное занятие. Основные требования к постановке целей различного уровня. Цели обучения психологии. Педагогические задачи и процесс их постановки. Образовательные задачи и их представление в учебном процессе. Воспитательные задачи и их постановка. Развивающие задачи учебного процесса. Способы актуализации и удержания целевых ориентиров в процессе проведения учебного занятия. Понятие содержания образования. Источники содержания образования, требования к его отбору, принципы отбора. Когнитивная, ценностная и регулятивная составляющие содержания образования. Построение содержания образования как процесс разработки культурного сценария. Семиотическое поле представления продуктов культуры. Особенности знаково-символических средств представления различных элементов содержания культуры. Учебная дисциплина как центральное звено построения содержания образования.

		Деятельностный аспект учебной дисциплины и пути его реализации. Моделирование как основной принцип представления деятельности в образовании. Материальная среда, ситуации и задачи как средства представления образа профессиональной деятельности в учебном процессе.
5.	Методы, формы и средства обучения психологии	Понятие метода обучения, классификации методов обучения. Активные методы обучения психологии: методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения. Критерии отбора методов обучения. Понятия формы обучения и формы организации учебного процесса. Основные организационные формы проведения занятий по психологии: индивидуальное обучение, классно-урочная система, лекционно-семинарская система. Урок как основная форма проведения учебных занятий в общеобразовательной школе. Виды уроков и специфика их подготовки и проведения. Формы организации учебно-воспитательного процесса в вузе. Методика подготовки и чтения лекций по психологии. Методика подготовки и проведения семинарских занятий. Методика проведения практических занятий. Психологический тренинг как форма учебной работы. Специфика реализации психологического тренинга в учебном процессе. Средства обучения: понятие, виды, условия применения. Специфика использования технических средств обучения (ТСО) в преподавании психологии.
6.	Работа с категорийным аппаратом	Значение работы с категорийным аппаратом науки: выделение существенных, необходимых и достаточных признаков содержания понятия; установление взаимосвязи одного понятия с другим; умение выделять родовые и видовые понятия. Приемы введения нового понятия: «мозговой штурм»; смысловое «расщепление» понятий; иерархизация понятия; объяснение понятия с использованием рисунков и метафор; введение более простого, чем в учебнике понятия; использование типичных жизненных ситуаций; свободные ассоциации; нахождение семантической связи между значением слова и содержанием понятия; введение игровых элементов; использование наглядности; демонстрация опытов; проведение эксперимента; прием, связанный с умением формулировать цепочку наводящих вопросов; создание проблемной ситуации, постановка проблемного вопроса; сравнение нескольких точек зрения на то или иное понятие. Типичные ошибки при введении нового понятия: пропуск существенных отличительных признаков; быстрое и нечеткое проговаривание; неправильная формулировка требования, вопроса, задания; отсутствие профориентационной направленности; нечеткая запись на доске. Приемы самостоятельной работы с понятиями: составление кроссвордов; составление логических цепочек; анализ предложенной ситуации с применением научной терминологии; анализ предложенного текста методом

		селективного вычерпывания; подбор студентами отрывков из художественной литературы, статей к тому или иному разделу психологии; работа со словарем; подготовка кратких докладов по отдельным темам; решение задач на классификацию понятий.
7.	Учебные задачи по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания	Многообразие интеллектуальной деятельности и проектирование системы психологических задач в учебных курсах. Система учебных задач в курсе психологии. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания. Процедуры таксации учебных задач. Расширение таксономии и введение задач, адекватных предметному содержанию и целям обучения психологии. Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии. Проектирование учебного содержания.
8.	Преподавание психологии как науки теоретической и прикладной	Методические особенности преподавания теоретической психологии. Цели преподавания психологии в вузе. Специфика преподавания общей психологии. Специфика преподавания истории психологии. Методические особенности преподавания прикладной психологии. Преподавание возрастной и педагогической психологии. Преподавание социальной психологии.
9.	Управление самостоятельной работой обучающихся	Виды самостоятельных работ: чтение конспекта лекций; комментирование и конспектирование учебной и научной литературы; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену. Методика работы с учебником: чтение основного учебного материала по учебной дисциплине; выделение основных научных понятий; выделение существенных взаимосвязей и взаимоотношений, соподчиненности понятий. Методика работы с научной литературой по психологии: показ функциональной связи содержания учебника с содержанием теоретических и экспериментальных работ ученых-психологов; демонстрация кратко изложенного в учебнике важного теоретического положения на основе научного труда ученого. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой: самостоятельное дополнительное чтение литературы; решение прикладных задач; освоение умений практической психологической работы; освоение умений психологического исследования; освоение умений самопознания и саморазвития; подбор примеров, иллюстративного материала по изучаемому вопросу; домашняя работа реферативного характера; решение задач на сравнение (выявление) психологических критериев оценки поступков и действий людей в различных ситуациях; решение задач на выявление научного содержания или теоретического смысла психологического понятия (или на адекватное понимание научного текста).

10	Контроль и коррекция учебной деятельности обучающихся	<p>Контроль как учебное действие студента. Понятие контроля. Контроль – обязательный составной элемент регуляции (коррекции) механизма управления процессом усвоения знаний. Самоконтроль. Контроль и коррекция учебной деятельности обучающихся. Контроль промежуточных результатов обучения; проверка конечных результатов обучения. Основные функции контроля учебной деятельности; условия эффективного функционирования системы педагогического контроля; экзаменационный контроль учебной деятельности. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля. Лабораторные и практические занятия; семинары, дискуссии, групповые занятия; письменные работы студентов; тестирование. Оценка результатов учебной деятельности студентов. Основные функции проверки и оценки знаний, умений и навыков в учебном процессе; основные принципы оценки результатов учебной деятельности; нормативное оценивание; оценивание на основе распределения результатов; факторы, влияющие на обоснованность, объективность оценки знаний. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и его результатов. Основные объекты педагогического анализа. Развернутый педагогический анализ урока, лекции и процесс его осуществления. Внутришкольный контроль как фактор обеспечения качества учебного процесса. Виды, формы и методы внутришкольного контроля.</p>
11	Организация продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе	<p>Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе. Педагогическое воздействие. Принцип субъектности в педагогическом взаимодействии. Специфика и функции педагогического общения. Профессиональные умения педагога в общении с детьми. Предъявление педагогического требования. Разрешение конфликта. Педагогическая оценка. Педагогическая техника. Методы формирования сознания: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебные дискуссии, диспуты, работа с книгой, метод примера. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнения, приучение, педагогическое требование, инструктаж, наблюдения, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, познавательные игры. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Деятельностный аспект учебного взаимодействия и его закрепление в методических средствах. Коммуникативные задачи учебного занятия и процесс их закрепления в методических средствах. Пространственная организация педагогического взаимодействия и ее закрепление в методических средствах. Временная последовательность реализации методических процедур как элемент организационного плана проведения занятия.</p>

12	Специфика деятельности преподавателя психологии	Деятельность преподавателя психологии как ориентир в построении профессионального психологического образования. Структура деятельности преподавателя психологии и ее содержание. Компетентность специалиста. Знания и опыт в структуре профессиональной деятельности. Критерии эффективности деятельности преподавателя психологии. Роль и функции преподавателя психологии в учебном процессе. Преподаватель как собеседник (функция эмоциональной поддержки). Преподаватель как исследователь (исследовательская функция). Преподаватель как человек, создающий условия для учения (фасилитаторская функция). Преподаватель как эксперт (экспертная функция). Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Педагогическая культура и мастерство преподавателя. Деятельность преподавателя по конструированию педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Технология осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности преподавателя психологии. Профессиональная Я-концепция педагога. Стиль педагогической деятельности. Самооценка педагогом себя как субъекта деятельности.
----	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Форма контроля
1.	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов	2	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
2.	Дидактика или теория обучения	2	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
3.	Закономерности и принципы процесса обучения	2	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
4.	Цели обучения и отбор содержания образования	2	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
5.	Методы, формы и средства обучения психологии	2	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
6.	Работа с категорийным аппаратом	3	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
7.	Учебные задачи по психологии как средство формирования разнообразных		8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии.

	форм познавательной деятельности и сознания			Подготовка к тестированию.
8.	Преподавание психологии как науки теоретической и прикладной		8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
9.	Управление самостоятельной работой обучающихся		6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
10.	Контроль и коррекция учебной деятельности обучающихся		6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
11.	Организация продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе		6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
12.	Специфика деятельности преподавателя психологии		5	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
<b>Всего</b>		<b>13</b>	<b>87</b>	

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

#### 7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в процессе изучения дисциплины. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СРС).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос (не более 15 минут)
- выполнение заданий в тестовой форме (в том числе с использованием персональных компьютеров)
- рефераты.

**Опросы.** Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему

обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

**Выполнение заданий в тестовой форме** проводится три раза в течение изучения дисциплины, в том числе с использованием персональных компьютеров.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

**Реферат** (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю, доношу, излагаю) - письменный доклад или выступление по выбранной теме. Отличительной особенностью данного вида работ является сбор информации из нескольких источников и четко структурированный на выходе материал.

Реферат содержит основные положения произведения, фактические сведения и выводы и позволяет определить целесообразность его чтения целиком. Реферат является формой предоставления результатов документального преобразования информации, то есть процесса аналитико-синтетического изучения документов (текстов) и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих документов.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме.

Реферат подлежит обязательной защите в аудитории в присутствии всех обучающихся и соответствующей оценке по пятибалльной системе.

## **7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

### **7.1.2.1. Примерны вопросы для проведения устного опроса – ПК-4, ПК-5**

1. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов.
2. Связь методики преподавания психологии с другими отраслями научного познания.
3. История преподавания психологии в высшей школе в России.
4. История преподавания психологии в высшей школе за рубежом.
5. История преподавания психологии в средней школе в России.
6. Методика преподавания психологии как учебная дисциплина и отрасль научного знания.
7. Психологическая теория обучения. Учебная деятельность: ее структура. Основные теории формирования учебной деятельности обучающихся.
8. Государственный образовательный стандарт в системе высшего профессионального образования.
9. Дидактика как наука, ее основные категории, ее роль по отношению к методике преподавания психологии.
10. Сущность процесса обучения, его функции. Модель структуры учебного процесса. Системообразующие и переменные компоненты процесса обучения.
11. Принципы обучения психологии и их характеристика.
12. Методы обучения психологии, их основные функции. Критерии отбора методов обучения.
13. Словесные методы обучения: их характеристика.
14. Наглядные методы обучения: их характеристика.
15. Практические методы обучения: их характеристика.
16. Психология активных методов обучения: методы программированного обучения.
17. Психология активных методов обучения: методы проблемного обучения.
18. Психология активных методов обучения: методы интерактивного обучения.
19. Методика чтения лекции.
20. Специфика проведения практических, семинарских и лабораторных занятий по психологии.
21. Методика организации и управления учебной дискуссией.
22. Формы обучения психологии.
23. Формы организации учебной деятельности обучающихся по психологии.
24. Виды самостоятельных работ и их характеристика.
25. Методика работы с учебником.
26. Методика работы с научной литературой.
27. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой.
28. Целеполагание в учебном процессе и его уровни: учебный предмет, раздел, тема, учебное занятие. Основные требования к постановке целей различного уровня.
29. Образовательные задачи и их представление в учебном процессе. Воспитательные задачи и их постановка. Развивающие задачи учебного процесса.
30. Понятие содержания образования. Источники содержания образования, требования к его отбору, принципы отбора. Когнитивная, ценностная и регулятивная составляющие содержания образования.
31. Учебная дисциплина как центральное звено построения содержания образования.
32. Таксономия учебных задач и процедуры их таксации.



33. Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии. Проектирование учебного содержания.
34. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
35. Методические особенности преподавания прикладной психологии.
36. Приемы введения нового понятия.
37. Приемы самостоятельной работы с понятиями.
38. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов по психологии.
39. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся.
40. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и его результатов. Основные объекты педагогического анализа.

#### 7.1.2.2. Примерные тестовые задания - ПК-4, ПК-5

1. Психологическая теория обучения в отечественной психологии впервые была сформулирована
  - а) Л. С. Выготским;
  - б) П. Я. Гальпериным;
  - в) Л. В. Занковым.
  
2. Основное время на уроках психологии в России начала 20в. уделялось
  - а) анализу психологических теорий;
  - б) классному психологическому эксперименту.
  
3. Учебник Александра Нечаева «Психология» вышел:
  - а) в 1910 году в СПб;
  - б) в 1910 году в Москве;
  - в) в 1917 году в СПб.
  
4. Таксономия учебных задач Д. Толлингеровой это:
  - а) классификация учебных задач, обеспечивающая их подбор в систему для целей управления процессами мышления;
  - б) речевое высказывание для выражения продуктивности мыслительного акта;
  - в) классификация учебных задач для использования в самостоятельной работе.
  
5. В педагогической психологии понятие «контроль» употребляется в смысле:
  - а) учебного действия, входящего в сам процесс учебной деятельности;
  - б) проверка чего-нибудь;
  - в) принцип обратной связи.
  
6. Какая парадигма психологического тренинга не применима в методике преподавания психологии:
  - а) тренинг как тренировка;
  - б) тренинг как своеобразная дрессура;
  - в) тренинг как форма активного обучения.
  
7. К какому дидактическому принципу вы отнесете следующее дидактическое правило: «В методах преподавания психологии отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?
  - а) наглядности,
  - б) научности,

- в) доступности,
- г) прочности,
- д) связи теории с практикой.

8. Какой тип учебной мотивации наиболее тесно связан с процессом собственно обучения?

- а) деловая мотивация,
- б) состязательная мотивация,
- в) познавательная мотивация.

9. Что такое содержание образования? Выберите правильный ответ.

- а) Содержание образования – это перечень предметов, подлежащих изучению, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
- б) Содержание образования – это круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.
- в) Содержание образования – это сумма знаний, умений и навыков, психологически и педагогически переработанных в основы наук.
- г) Правильного ответа нет.

10. Из представленного перечня профессиональных умений преподавателя психологии выберите те, которые относятся к его теоретической готовности

- а) аналитические,
- б) мобилизационные умения,
- в) информационные,
- г) прогностические,
- д) проективные,
- е) рефлексивные,
- ж) ориентационные умения,
- з) коммуникативные.

11. Что называется учебной деятельностью? Выберите правильный ответ.

- а) это вид деятельности учащихся, направленный на усвоение теоретических знаний и способствующий развитию мышления;
- б) это разновидность учения, которая специально организуется, чтобы учащиеся, осуществляя ее, изменяли самих себя;
- в) оба определения верны;
- г) оба определения неверны.

12. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения

- а) Методика преподавания психологии – это наука о методах ...психологии и ее теоретических основах
- б) Из педагогических наук методика преподавания психологии более всего связана с теорией ...или дидактикой, а также частными ...
- в) Из психологических наук наиболее тесная связь методики преподавания психологии наблюдается с общей психологией, возрастной и ...психологией

13. Что вы понимаете под принципами обучения психологии? Какие из следующих утверждений, на ваш взгляд, неверны?

- а) Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности обучающихся.
- б) Принципы обучения – это исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

в) Принципы обучения – это общие закономерности и методы преподавательской работы педагога в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

14. Какое из представленных ниже положений относится к а) развивающему обучению; б) проблемному; в) программированному?

а) Если развитие психики человека зависит от обучения и следует за ним, то его методы и приемы должны ориентироваться на общее умственное развитие личности, а не просто на усвоение научных знаний по изучаемым дисциплинам.

б) При организации процесса обучения содержание учебного материала должно не преподноситься обучаемым в готовом для запоминания виде а даваться в составе задачи как неизвестное искомое.

в) Весь процесс умственных действий обучаемого виден шаг за шагом и управляется, начиная от принятия обучаемым учебной задачи и до выхода продукта усвоения – знаний, умений, навыков.

15. Какое основание для классификации методов обучения лежит в основе деления методов обучения на словесные, наглядные и практические?

а) источник познания;

б) характер познавательной деятельности;

в) дидактические цели;

г) все ответы неверны.

16. В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа? Найдите правильный ответ.

а) Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в конкретной педагогической ситуации.

б) Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из него.

в) Правило имеет субъективный характер. Педагог в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип является всего-навсего продолжением правила.

17. К какому принципу обучения психологии вы отнесете правила: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному?

а) доступности;

б) прочности;

в) научности;

г) проблемности;

д) систематичности и последовательности.

18. Вставьте пропущенный компонент в структуре учебной дискуссии

...– продумывание вопросов для дискуссии – выслушивание различных точек зрения, вопросов и реплик – вмешательство педагога в ход обсуждения – подведение итогов.

19. Из предложенного списка функций форм обучения выберите только те, которые являются функциями лекции

а) информационная;

б) познавательная;

в) ориентирующая;

г) иллюстрирующая;

д) разъясняющая;

- е) убеждающая;
- ж) демонстрирующая;
- з) подкрепляющая;
- и) рефлексивная.

20. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это:

- а) формы обучения;
- б) методы обучения;
- в) способы обучения.

21. Какое из приведенных определений понятия "психика" верно с точки зрения формальной логики

- а) системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности;
- б) системное свойство материи, заключающееся в активном или неосознаваемом отражении субъектом объективного мира, на основе имеющейся нервной системы.

22. Каково теоретическое основание метода микропреподавания

- а) бихевиоризм;
- в) гуманистическая психология и педагогика;
- в) неотоцизм.

23. Мозговой штурм, деловая игра, тренинг – это:

- а) формы обучения;
- б) методы обучения;
- в) способы обучения.

24. Что Вы понимаете под индивидуализацией обучения (существенные признаки):

- а) индивидуальная (отдельная для каждого студента) форма обучения;
- б) учет индивидуальных особенностей студентов с любой целевой направленностью;
- в) самостоятельность учения по индивидуальным программам и в индивидуальном темпе;
- г) дифференцированная помощь студентам с учетом их учебных возможностей.

25. Метод обучения – это:

- а) «обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленных целей»;
- б) «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»;
- в) «способ достижения поставленной преподавателем цели».

26. Определите, на пересечении каких дисциплин образовалась методика преподавания психологии

- а) философии и психологии;
- б) дидактики и психологии;
- в) педагогики и физиологии;
- г) социологии и психологии.

27. Укажите автора принципа литературно-художественного моделирования в преподавании психологии

- а) К. Д. Ушинский;

б) Л. Н. Рожина;

в) Л. С. Выготский;

г) С. Л. Рубинштейн

28. Расположите в правильной последовательности образовательные цели по Б. Блуму

а) понимание

б) знание

в) применение

г) оценивание

д) анализ

е) синтез

29. Определите, что такое метод обучения

а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения

б) способ совместной деятельности учащихся и педагога по овладению знаниями, умениями, навыками

в) закономерность обучения

г) форма построения учебных занятий

30. Цель обучения психологии дробится на составляющие - задачи, которые подразделяются на:

а) воспитательные, образовательные и развивающие;

б) коррекционные, организационные и общедидактические;

в) организационно-методические и гносеолого-смысловые, эффективные;

г) внутренние и внешние.

31. Укажите, с какого этапа начинается формирование умственных действий в теории П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной

а) этап материальной деятельности

б) контроль и оценивание

в) формирование ориентировочной основы действия

г) громкоречевой этап

32. Укажите, какой принцип определяет умелое использование разнообразных приемов, способствующих возбуждению интереса к овладению знаниями и сознательности учащихся

а) наглядности,

б) доступности,

в) активности и сознательности,

г) систематичности и последовательности.

33. Определите, на какой вид деятельности необходимо ориентироваться при преподавании психологии в подростковом возрасте

а) интимно-личностное общение; в) сюжетно-ролевая игра;

б) учение;

г) профессионально-личностное общение.

34. Назовите, в основе какой модели обучения психологии лежит теория гуманистической педагогики К. Роджерса

а) развивающей;

б) формирующей;

в) активизирующей;

г) свободной.

35. Определите, что является предметом методики преподавания психологии как учебной дисциплины

- а) психология
- б) процесс обучения психологии
- в) развитие личности обучающихся в курсе психологии
- г) исследование психических явлений

36. Укажите специфический принцип преподавания психологии, который реализуется в механизмах интроспективного проектирования и психотерапевтических ожиданиях личности (по Я. Л. Коломинскому)

- а) обратной связи
- б) создания успеха в обучении
- в) постоянной личностной вовлеченности учащихся в учебный процесс
- г) оптимального психического напряжения

37. Расположите в правильной последовательности пропорциональное увеличение запоминания

- а) услышанное и увиденное
- б) что сами говорим
- в) прочитанное
- г) увиденное
- д) что говорим и одновременно делаем
- е) услышанное

38. Определите, что такое принцип обучения

- а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения
- б) способ совместной деятельности учащихся и педагога по овладению знаниями, умениями, навыками
- в) закономерность обучения
- г) форма построения учебных занятий

39. Укажите процесс в теории П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной, обеспечивающий переход действий из внешнего плана во внутренний, лежащий в основе усвоения понятий

- а) экстерииоризация;
- б) интериоризация;
- в) мотивация;
- г) фасилитация.

40. Назовите принцип обучения, согласно которому содержание образования должно опираться на научно - обоснованные данные, т. е. педагогу необходимо раскрывать каждое научное положение в изучаемом материале

- а) научности;
- б) доступности;
- в) систематичности и последовательности;
- г) сознательности.

41. Определите, какой метод обучения психологии будет эффективнее в младшем школьном возрасте

- а) метод проектов;

- б) дискуссия;
- в) ролевая игра;
- г) эвристическая беседа.

42. Назовите, в основе какой модели обучения психологии лежит теория проблемного обучения А. М. Матюшкина

- а) развивающей;
- б) формирующей;
- в) активизирующей;
- г) свободной

### 7.1.2. Описание критериев оценивания

#### Шкала оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- неуверенно выполняет практические задания;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

## Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

### 7.2. Промежуточная аттестация

#### 7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее разделов. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений и осуществляется преимущественно в письменном виде.

Оценка промежуточной аттестации выставляется в зачетную и экзаменационную ведомости в форме «зачет/незачет» в случае зачета или в форме дифференцированных оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае экзамена по соответствующей дисциплине согласно шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

**Зачет.** Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

**Экзамен** (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.



Оценивание проводится по шкале, описанной ниже. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

## 7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся

### 7.2.2.1. Примерные вопросы к экзамену

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Вопросы	Формируемая компетенция
1.	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов	1. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов. 2. Связь методики преподавания психологии с другими отраслями научного познания. 3. История преподавания психологии в высшей школе в России. 1. История преподавания психологии в высшей школе за рубежом. 2. История преподавания психологии в средней школе в России.	ПК-4, ПК-5
2.	Дидактика или теория обучения	3. Методика преподавания психологии как учебная дисциплина и отрасль научного знания. 4. Психологическая теория обучения. Учебная деятельность: ее структура. Основные теории формирования учебной деятельности обучающихся. 5. Государственный образовательный стандарт в системе высшего профессионального образования. 6. Дидактика как наука, ее основные категории, ее роль по	ПК-4, ПК-5

		<p>отношению к методике преподавания психологии.</p> <p>Сущность процесса обучения, его функции.</p> <p>Модель структуры учебного процесса.</p> <p>Системообразующие и переменные компоненты процесса обучения.</p>	
3.	Закономерности и принципы процесса обучения	<p>8. Принципы обучения психологии и их характеристика.</p> <p>9. Методы обучения психологии, их основные функции. Критерии отбора методов обучения.</p> <p>10. Словесные методы обучения: их характеристика.</p> <p>11. Наглядные методы обучения: их характеристика.</p> <p>12. Практические методы обучения: их характеристика.</p> <p>13. Психология активных методов обучения: методы программированного обучения.</p>	ПК-4, ПК-5
4.	Цели обучения и отбор содержания образования	<p>14. Психология активных методов обучения: методы проблемного обучения.</p> <p>15. Психология активных методов обучения: методы интерактивного обучения.</p> <p>16. Методика чтения лекции.</p> <p>17. Специфика проведения практических, семинарских и лабораторных занятий по психологии.</p> <p>18. Методика организации и</p>	ПК-4, ПК-5

		управления учебной дискуссией. 19. Формы обучения психологии.	
5.	Методы, формы и средства обучения психологии	20. Формы организации учебной деятельности обучающихся по психологии. 21. Виды самостоятельных работ и их характеристика. 22. Методика работы с учебником. 23. Методика работы с научной литературой. 24. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой. 25. Целеполагание в учебном процессе и его уровни: учебный предмет, раздел, тема, учебное занятие. Основные требования к постановке целей различного уровня. 26. Образовательные задачи и их представление в учебном процессе. Воспитательные задачи и их постановка. Развивающие задачи учебного процесса.	ПК-4, ПК-5
6.	Работа с категорийным аппаратом	27. Понятие содержания образования. Источники содержания образования, требования к его отбору, принципы отбора. Когнитивная, ценностная и регулятивная составляющие содержания образования.	ПК-4, ПК-5

		<p>28. Учебная дисциплина как центральное звено построения содержания образования.</p> <p>29. Таксономия учебных задач и процедуры их таксации.</p> <p>30. Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии. Проектирование учебного содержания.</p> <p>31. Методические особенности преподавания теоретической психологии.</p> <p>32. Методические особенности преподавания прикладной психологии.</p> <p>33. Приемы введения нового понятия.</p>	
7.	Учебные задачи по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания	<p>34. Приемы самостоятельной работы с понятиями.</p> <p>35. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов по психологии.</p> <p>36. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся.</p> <p>37. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и его результатов. Основные объекты педагогического анализа.</p>	ПК-4, ПК-5
8.	Преподавание психологии как науки теоретической и прикладной	38. Специфика педагогического взаимодействия	ПК-4, ПК-5

		<p>преподавателя и обучаемых, его ключевые операции.</p> <p>39. Понятие, структура и функции педагогического общения.</p> <p>40. Методы формирования сознания обучающихся.</p> <p>41. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения обучающихся.</p>	
9.	Управление самостоятельной работой обучающихся	<p>42. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения обучающихся.</p> <p>43. Урок как основная форма проведения занятий по психологии в общеобразовательной школе.</p>	ПК-4, ПК-5
10.	Контроль и коррекция учебной деятельности обучающихся	<p>44. Средства обучения психологии, условия их эффективного применения.</p> <p>45. Планирование учебного процесса по психологии, подготовка преподавателя к занятиям по психологии.</p> <p>Зачеты и экзамены по психологии: основные требования.</p>	ПК-4, ПК-5
11.	Организация продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе	<p>46. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии.</p> <p>47. Формы организации учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе.</p>	ПК-4, ПК-5

		48. Педагогическая культура и мастерство преподавателя психологии.	
12.	Специфика деятельности преподавателя психологии	49. Стил педагогической деятельности. 50. Самооценка педагогом себя как субъекта учебной деятельности. 51. Роль и функции преподавателя психологии в учебном процессе.	ПК-4, ПК-5

### 7.2.3. Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на экзамене выставляются в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>

Удовлетворительно	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература:**

1. Медведева Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Медведева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62957.html>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — 978-5-4486-0260-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>
2. Жог В.И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 178 с. — 978-5-94845-272-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72503.html>
3. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Майборода. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66041.html>
4. Каранашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. - 250 с.: илл.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Информационно-справочные системы, реферативные базы данных:**

1. Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
3. ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
4. Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
5. Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6. Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Общие методические указания:**

- обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие места (АРМ), схемы-плакаты, проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;
- на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;
- в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;
- завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к итоговой аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;
- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;
- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

### **10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:



- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий, разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий, решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СРС рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СРС преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СРС являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

По всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

#### **Программное обеспечение**

1. Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
2. Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
3. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы:

- **учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд.204), укомплектована:**

#### Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20шт.),

стул (40 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая (1шт.),

экспозиционная витрина (1шт.).

#### Технические средства обучения:

мультимедийный проектор (1 шт.),

проекционный экран (1шт.),

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### Наглядные средства обучения:

демонстрационный психологический стенд

"Шерлок Холмс и доктор Ватсон" (1 шт.).

- **Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.304), укомплектована:**

#### Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (4шт.),

стул (10 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

стеллаж (1шт.),

кондиционер (1 шт).

#### Технические средства обучения:

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,

мультимедийный проектор (1 шт.),

проекционный экран (1шт.).

- **Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206), укомплектовано:**

#### Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),

стул (20 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая(1шт.).

Технические средства обучения:

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

### **13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

#### **13.1. Стандартные методы обучения**

- практические занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

#### **13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий**

- круглые столы;
- обсуждение подготовленных обучающимися рефератов;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов работы.

### **14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995 г.№ 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания диктуются ассистенту.