

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2022 13:40:14
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb



**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru

Т В Е Р Ж Д А Ю
Ректор ЧОУ ВО ИДНК
Т.С. Ледович
« 27 » апр. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ АДАПТАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
Направленность	Общая психология, психология личности, история психологии
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Трудоемкость	<u>3 зачетные единицы</u>
Год начала подготовки	<u>2021</u>

Ставрополь, 2021 г.

Нормативные правовые документы, использованные при разработке рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 года № 897.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности - по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.11.2013 г. № 1259
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"
4. Локальные нормативные акты ИДНК.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и прикладной психологии Протокол №8 от «26» апреля 2021 г.

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Заведующий кафедрой общей и прикладной психологии
д-р психол. наук, профессор

О.В. Соловьева

Разработчик программы
д-р психол. наук, профессор

А.А. Волков

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель:	4
1.2. Задачи:	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
5.1. Структура учебной дисциплины	6
5.2. Содержание дисциплины по разделам	7
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся	11
7.2. Промежуточная аттестация	18
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25
8.1. Основная литература	25
8.2. Дополнительная литература	25
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	26
10.1. Общие методические указания по изучению дисциплины	26
10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	26
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	28
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	29
13.1. Стандартные методы обучения	29
13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий	30
14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

Целью освоения дисциплины «Психология адаптационных процессов» является получение обучающимися знаний о клинических и психологических признаках различных форм нарушений при стрессе жизни, и посттравматических стрессовых и других кризисных состояниях.

1.2. Задачи:

- изучить методы профилактики, реабилитации при нарушениях клинических и психологических признаках различных форм нарушений при стрессе жизни, и посттравматических стрессовых и других кризисных состояниях;
- сформировать умения оказывать консультативную и психокоррекционную помощь в комплексной системе реабилитации при сенсорных нарушениях и стрессовых состояниях, обеспечивать успешную адаптацию детей и взрослых в учебно-воспитательном процессе и в условиях социальной сферы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и содержание компетенции	Декомпозиция компетенции (знания, умения, навыки)
ПК-2 способность к разработке исследовательской и прикладной методологии, созданию научно-обоснованных методов и методик психологического исследования с учетом возрастных критериев и норм	ЗНАТЬ: общие основы методологии психологии, различные уровни ее составляющие; систему психических явлений; методологические принципы профессиональной деятельности психолога.
	УМЕТЬ: разрабатывать программу психологического исследования; применять методы наблюдения, эксперимента, опросный метод, биографический метод, тестовый метод и т.д. в деятельности; изучать межличностные отношения в группе (коллективе) при помощи социометрического метода; разработать, спланировать и осуществить простейший психологический эксперимент.
	ВЛАДЕТЬ: адекватной современным требованиям методологией научного исследования; практическим использованием приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; применять стандартные методы и методики психологии в практике; обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: структуру и особенности профессиональной деятельности; особенности проявления, функционирования и развития познавательных процессов в условиях научно-исследовательской деятельности
	УМЕТЬ: ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи
	ВЛАДЕТЬ: навыками профессионального общения; пропаганды и популяризации экономических знаний среди людей, проведения занятий экономической направленности

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.02 «Психология адаптационных процессов» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курса «Общей психологии» в бакалавриате и магистратуре высшей школы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	3 курс, 5 семестр	2 курс, 4 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	32	12
Лекции	16	4
Практические занятия	16	8
Самостоятельная работа	76	92
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1. Структура учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Адаптация механизмы и проявления	2	2	9	Устный опрос, тестирование
2.	Проблемы стресса	2	2	9	Устный опрос, тестирование
3.	Расстройства. Адаптации. Пограничные формы нервно-психических расстройств как проявления дезадаптации	2	2	9	Устный опрос, письменные задания, тестирование
4	Методы и методики диагностики стресса. Практическая оценка стресса и стрессоустойчивости	2	2	9	Устный опрос, письменные задания
5	Проявления посттравматического стрессового расстройства	2	2	10	Устный опрос, письменные задания
6.	Психологическая помощь при стрессе. Психотерапевтические и психокоррекционные методы при стрессовых расстройствах	2	2	10	Устный опрос, письменные задания,
7.	Психосоциальная коррекция и реабилитация при стрессовых, сенсорных расстройствах	2	2	10	Устный опрос, тестирование
8.	Комплексная система реабилитации и адаптации при стрессовых, сенсорных, нервно-психических расстройствах	2	2	10	Устный опрос, письменные задания, тестирование
	Всего 108 часа/3 з.е.	16	16	76	

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Формы контроля
1.	Адаптация механизмы и проявления	2	-	10	Устный опрос, тестирование
2.	Проблемы стресса	2	-	10	Устный опрос, тестирование
3.	Расстройства. Адаптации. Пограничные формы нервно-психических расстройств как проявления дезадаптации	-	2	12	Устный опрос, письменные задания, тестирование
4	Методы и методики диагностики стресса. Практическая оценка стресса и стрессоустойчивости	-	2	12	Устный опрос, письменные задания
5.	Проявления посттравматического стрессового расстройства	-	-	12	Устный опрос, письменные задания
6.	Психологическая помощь при стрессе. Психотерапевтические и психокоррекционные методы при стрессовых расстройствах	-	2	12	Устный опрос, письменные задания,
7.	Психосоциальная коррекция и реабилитация при стрессовых, сенсорных расстройствах	-	2	12	Устный опрос, тестирование
8.	Комплексная система реабилитации и адаптации при стрессовых, сенсорных, нервно-психических расстройствах	-	-	12	Устный опрос, письменные задания, тестирование
Всего: 108 ч. / 3 з.е.		4	8	92	4

5.2.Содержание дисциплины по разделам

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Адаптация механизмы и проявления	Адаптация. Понятие и механизмы. Адаптация физиологическая и психическая. Процесс адаптации. Реактивность. Компенсация. Адаптивные реакции.

		Функциональные системы организма, обеспечивающие адаптацию. Адаптивное поведение.Общий адаптационный синдром. Адаптационные барьеры. Концепции психической адаптации. Возможности совершенствования адаптационных механизмов.
2.	Проблемы стресса	Понятие стресса. Вклад Ганса Селье в учение о стрессе. . Основные физиологические механизмы и проявления стресса. Действие стрессора на организм.Роль нервной системы в развитии стресса. Эустресс и дистресс. Признаки выраженности дистресса . Клинические проявления стресса. .Стресс и болезни. Основные факторы, влияющие на стресс жизни. Классификация стрессоров. Причины стрессового напряжения. Субъективные признаки стрессового напряжения. Клинические проявления стресса. Стадии стресса. Изменение восприятия при стрессе. Стрессовая устойчивость.
3.	Расстройства. Адаптации. Пограничные формы нервно-психических расстройств как проявления дезадаптации	Эмоциональная напряженность. Проблемы внутреннего конфликта. Тревоги как признаки неадаптированности . Стресс и фрустрация. Неврозы как проявления дезадаптированности и недостаточности механизмов компенсации. Возраст ребенка и стресс. Стресс в дошкольном возрасте . Школьный стресс. Студенческий стресс. Проявления стресса в среднем возрасте. Старение и стресс. Влияние стресса на возрастную патологию. Психосоматические расстройства.
4.	Методы и методики диагностики стресса. Практическая оценка стресса и стрессоустойчивости	Гемодинамические способы измерения. Методы измерения психомоторных показателей. Электромиографический метод измерения. Электрокожные методы измерения. Химические методы измерения.Психологические методы измерения. Миннесотский многофакторный личностный тест. Опросник Кеттела (16 личностных факторов) Шкала манифестной тревоги Тейлора. Тревога как черта и состояние (Спилбергер-Ханин). Шкала субъективного стресса. Оценка самочувствия, активности, настроения (САН).Исследование направленности личности, системы отношений и установок с помощью методики « незаконченные предложения», теста Люшера ,цветового теста отношений, рисуночных проективных методов, графических методов.Изучение индивидуально-психологических черт личности: нейротизма, экстраинтроверсии, психотизма (опросник Г. Айзенка). Анализ реакций личности на препятствие и неудачу (метод исследования фрустрации Розенцвейга).Диагностика уровня тревожности школьников(Филипс). Диагностика уровня эмоционального выгорания. (В.В. Бойко). Оценка нервно- психического напряжения(Т.А. Немчин). Диагностика состояния фрустрированности (методика Вассермана-Бойко). Экспресс- диагностика невроза Хека-Хесса.Тест самооценки стрессоустойчивости С Коухена и Г. Виллиансона.Диагностика острой реакции на стресс и симптомов стресса. Графобиографический метод.Шкала

		для клинической диагностики ПТСР, шкала для оценки влияния травматического события. Миссисипская шкала (военный, гражданский варианты). Опросник выраженности психопатологической симптоматики. Опросник депрессивности Бека. Родительская анкета для оценки травматических переживаний.
5.	Проявления посттравматического стрессового расстройства	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Классификация психогенных травм. Факторы риска развития ПТСР и факторы устойчивости к ПТСР. Причины психологической травмы. Проявление индивидуальных особенностей организма и личности в специфике острой реакции на стресс. Клиническая картина посттравматического стрессового расстройства. Расстройства приспособительных реакций. Горе как ПТСР. Обычное горе. Стадии горя. Патологическое горе. Психология насилия. Физическое и психологическое насилие. Факторы «отравляющей педагогики». Сексуальное насилие. Последствия сексуального насилия. Виктимический жизненный сценарий. Роли жертвы, спасателя, преследователя. Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.
6.	Психологическая помощь при стрессе. Психотерапевтические и психокоррекционные методы при стрессовых расстройствах	Особенности психологической коррекции при ПТСР. Психокоррекционные подходы, техники и их применение. Фазово-ориентированный подход помощи при горе и ПТСР. Поведенческая психотерапия. Метод десенсибилизации и переработки движениями глаз. Когнитивная психотерапия. Рациональная психотерапия. Психодинамическая психотерапия. Метод катарсиса. Гештальт-ориентированные методы. Кататимно-имажинативная психотерапия. Использование интегративной трансперсональной психотерапии при стрессовых расстройствах. Нейролингвистическое программирование как метод психотерапии при стрессе. Телесно-ориентированная терапия. Танцевальная терапия. Арт-терапия. Психодрама. Методы экстренной психологической помощи. Аутогенная тренировка. Пути преодоления страха. Расширение границ мировосприятия, переоценка ценностей. Коррекция системы отношений. Оптимизация социального взаимодействия как способ профилактики стресса и адаптации. Коррекция посттравматических стрессовых расстройств в семьях.
7.	Психосоциальная коррекция и реабилитация при стрессовых, сенсорных расстройствах	Компенсация при сенсорных нарушениях. Сенсорная депривация и социализация личности. Развитие личности при сенсорных нарушениях. Социальная адаптация и реабилитация детей-инвалидов. Сущность и виды реабилитации. Формы и методы решения социальных проблем инвалидов. Социально-средовые аспекты адаптации. Психологический аспект адаптации. Комплексное решение проблемы инвалидности. Методы социальной реабилитации детей инвалидов. Обеспечение выхода из состояния физической и

		психической неполноценности. Психолого-педагогическая реабилитация. Интеграция и дифференциация.
8.	Комплексная система реабилитации и адаптации при стрессовых, сенсорных, нервно-психических расстройствах	Абилитация и реабилитация. Этиологическая терапия. Патогенетическая терапия. Симптоматическая терапия. Диетотерапия. Медикаментозное лечение. Физиотерапия. Лечебный массаж и лечебная физкультура. Иглотерапия. Психологическая реабилитация. Биологически обратная связь в терапии стрессовых и дезадаптационных расстройств. Оценка функциональной недостаточности. Этапы реабилитации. Принципы процесса социореабилитации. Социальная адаптация в психологии личности. Поведенческие подходы к адаптации. Технологии повышения адаптированности личности. Модель рационального самоуправления. Прямые действия, направленные на изменение стрессовой ситуации. Психопрофилактика и психогигиена стресса, посттравматических стрессовых расстройств и нарушений сенсорной сферы. Методы групповой терапии и антистресс-тренинг.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Форма контроля
1.	Адаптация механизмы и проявления	9	10	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
2.	Проблемы стресса	9	10	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
3.	Расстройства. Адаптации. Пограничные формы нервно-психических расстройств как проявления дезадаптации	9	12	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
4.	Методы и методики диагностики стресса. Практическая оценка стресса и стрессоустойчивости	9	12	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
5.	Проявления посттравматического стрессового расстройства	10	12	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
6.	Психологическая помощь при стрессе. Психотерапевтические и психокоррекционные методы при стрессовых расстройствах	10	12	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
7.	Психосоциальная коррекция и реабилитация при стрессовых, сенсорных	10	12	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.

	расстройствах			
8.	Комплексная система реабилитации и адаптации при стрессовых, сенсорных, нервно-психических расстройствах	10	12	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
Всего		76	92	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в процессе изучения дисциплины. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СРС).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос (не более 15 минут)
- выполнение заданий в тестовой форме (в том числе с использованием персональных компьютеров)
- рефераты.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится три раза в течение изучения дисциплины, в том числе с использованием персональных компьютеров.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю, доношу, излагаю) - письменный доклад или выступление по выбранной теме. Отличительной особенностью данного вида работ является сбор информации из нескольких источников и четко структурированный на выходе материал.

Реферат содержит основные положения произведения, фактические сведения и выводы и позволяет определить целесообразность его чтения целиком. Реферат является формой предоставления результатов документального преобразования информации, то есть процесса аналитико-синтетического изучения документов (текстов) и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих документов.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме.

Реферат подлежит обязательной защите в аудитории в присутствии всех обучающихся и соответствующей оценке по пятибалльной системе.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные вопросы для проведения устного опроса – ПК-2, УК-5

1. Понятие и проблемы адаптации, реактивности, реабилитации. Адаптация и компенсация как универсальные механизмы приспособления. Адаптационный потенциал личности.
- 2 Проблемы стресса. Развитие учения о стрессе. Вклад Ганса Селье в учение о стрессе . Условия при которых возникают стрессы.
3. Основные физиологические проявления реакции организма на стресс.
- 4.Основные психологические факторы , влияющие на стресс жизни. Стадии развития стресса.
5. Эустресс и дистресс. Проблемы дифференциальной диагностики.
- 6.Проявления общего адаптационного синдрома как комплекса адаптационных реакций человека и животных, системности реакций организма на стрессовые воздействия.
7. Виды и классификация стрессоров. Диагностика стрессоров.

8. Субъективные признаки стресса. Методы анализа.
9. Основные клинические проявления стресса.
10. Методы и методики диагностики стресса и стрессоустойчивости.
11. Использование психофизиологических методик для диагностики стресса.
12. Проблема психологической устойчивости к стрессу. Проблемы адаптации к стрессу в различные возрастные периоды жизни.
13. Особенности стресса и психологической помощи в дошкольном возрасте.
14. Школьный стресс. Диагностика и психологическая помощь.
15. Студенческий стресс. Диагностика и коррекция.
16. Стресс и его профилактика при работе с персоналом организаций.
17. Стресс зрелого и пожилого возрастов.
18. Вмешательство в жизненные ситуации : внутриличностный аспект.
19. Вмешательство в жизненные ситуации: межличностный аспект.
20. Изменение восприятия и его регуляция.
21. Расстройства адаптации. Пограничные формы нервно-психических расстройств как проявления дезадаптации.
22. Психологическое консультирование при стрессе.
23. Классификация психологических травм.
24. Особенности реакций человека на психологические травмы.
25. Условия и механизмы возникновения посттравматических стрессовых расстройств. Диагностика ПТСР.
26. Характеристика агрессоров, жертв и ситуаций, в которых чаще осуществляется насилие. Психологическая коррекция.
27. Психология насилия. Виктимическая личность и виктимический жизненный сценарий. Психологическая помощь.
28. Горе, фазы горя. Проблемы психологической помощи. Особенности психологической помощи детям, пережившим психологическую травму.
29. Фазово-ориентированный подход к помощи при стрессе и посттравматических стрессовых состояниях.
30. Психокоррекционные техники и их применение при стрессовых посттравматических состояниях.
31. Методы катарсиса, методы психоаналитического направления в практике помощи при стрессе.
32. Гештальт-ориентированные методы, логотерапия в психокоррекции при стрессовых расстройствах.
33. Использование арттерапии, психодрамы, трансовых техник, аутогенной тренировки при стрессовых расстройствах..
34. Расширение границ мировосприятия, позитивного мышления как способов нейтрализации последствий стресса.
35. Оптимизация социального взаимодействия как способ профилактики стресса и адаптации.
36. Основы саморегуляции как способ адаптации при стрессе. Методы самопомощи при травматическом стрессе
37. Метод десенсибилизации и переработки травматического опыта движениями глаз(ДПДГ)..
38. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования. Диагностика и профилактика .
39. Принципы рациональной терапии в реабилитации и адаптации при посттравматическом стрессе и кризисном реагировании.
40. Использование интегративной трансперсональной психотерапии при стрессовых расстройствах.

7.1.2.1. Примерные тестовые задания - ПК-2, УК-5

Тема 1. Адаптация: механизмы и проявления

Контрольные вопросы :

1. Понятие и проблемы адаптации. Адаптация как приспособление организма к требованиям среды.
2. В чем проявляется адаптация физиологическая и психическая? и компенсация как универсальные механизмы жизнедеятельности.
3. Что представляют функциональные системы, обеспечивающие адаптацию?
4. Каковы механизмы адаптации, реактивности, компенсации?
5. В чем проявляется адаптированность личности?
6. Охарактеризуйте адаптационный потенциал личности.
7. Дайте характеристику основным концепциям психической адаптации.
8. Каким образом можно совершенствовать адаптационные механизмы?

Тема 2. Проблемы стресса

Контрольные вопросы :

1. История возникновения учения о стрессе.
2. В чем состоит вклад Ганса Селье в учение о стрессе?
3. Дайте характеристику основных предпосылок и условий возникновения стресса.
4. Какие Вы знаете виды стрессов ?
5. Осуществите анализ стрессогенных факторов у себя.
6. Дайте характеристику основным физиологическим механизмам ,реализующих реакции организма на стресс.
7. В чем состоят проявления « общего адаптационного синдрома»?
8. Опишите основные стадии протекания стресса и наиболее важные клинические проявления различных стадий стресса.
9. Почему происходит и в чем проявляется изменение восприятия при стрессе ?
10. каковы главные направления преодоления стрессовых расстройств?

Тема 3. Расстройства. Адаптации. Пограничные формы нервно-психических расстройств как проявления дезадаптации.

Обсуждение реферативных сообщений по проблемам психологических особенностей лиц, переживших психологическую травму.

1. В чем проявляются расстройства адаптации?
2. Каковы основные психологические, эмоциональные . поведенческие признаки дезадаптации.
3. В чем проявляется содержание внутреннего конфликта?

Как связаны стресс и фрустрация?

4. Как проявляются тревоги, страхи в различные возрастные периоды?
5. Какие имеются пограничные формы нервно- психических расстройств, выступающие как проявления дезадаптации.

6. Как проявляется стресс в дошкольном возрасте?
7. Дайте характеристику школьного стресса.
8. Каковы причины и основные проявления стресса в юношеском возрасте, в частности у студентов.
9. В чем состоят проявления стресса в среднем возрасте ?
10. Как связаны старение и стресс ?
11. Возникновение каких болезней связано с стрессом ?

Тема 4. Методы и методики диагностики стресса. Практическая оценка стресса и стрессоустойчивости

1. В чем состоит методологический подход при выборе методик для исследования стрессовых расстройств?
 2. Какие методики используются для оценки самооценки, активности, настроения, уровня реактивной и личностной тревожности .
 3. Каким образом можно исследовать направленность личности, систему отношений и установок личности
 4. Каким образом осуществляется изучение индивидуально-психологических черт личности и анализ реакций личности на препятствие и неудачу.
 5. Как диагностируется острая реакция на стресс и симптомокомплекс стресса. .
 6. Охарактеризуйте психофизиологические методы исследования реакции человека на стресс и возможности получения с помощью этих методик информации о состоянии различных систем организма..
 7. Какие методики используются для клинической диагностики ПТСР?
 8. Какие возможности исследования стрессовых реакций представляют химические методы измерения стресса?
- Так как редко встречаются пациенты с абсолютно одинаковыми реакциями на стрессоры, клиницисту приходится рассматривать -вопрос о диагностике механизмов разнообразных стрессовых реакций (или осей стресса), что возможно при адекватном подборе батареи методик .

Тема 5. Проявления посттравматического стрессового расстройства

- 1 В чем проявляется острая реакция на стресс?
2. Какие проявления индивидуальных особенностей организма и личности при острой реакции на стресс?
3. Осуществите классификацию психогений и классификацию психологических травм.
4. Дайте характеристику признаков процессов возбуждения, торможения, реакций вегетативной нервной системы и динамики изменения острой реакции на стресс.
5. Какие патогенетические механизмы возникновения психологической травмы?
6. В чем состоят проявления психологической защиты?
7. Каковы личные качества человека, пережившего психологическую травму?
8. В чем проявляются особенности семейного и межличностного общения травмированной личности?
9. Опишите основные клинические проявления посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
10. Укажите основные проявления и фазы горя. Фазы шока , оцепенения, страдания ,

11. Как проявляется патологическое горе?
 12. Дайте характеристику психологии насилия
 13. Каким образом «отравляющая педагогика» провоцирует поведение, способствующее возникновению насилия ?
 14. В чем особенности психологии сексуального насилия?
 15. Какие могут быть последствия сексуального насилия ?
 16. Что представляет собой виктимический жизненный сценарий ?
 17. В чем специфика ролей « Жертвы, Преследователя, Палача»?
 18. Каким образом формируется суицидуальное поведение как форма кризисного реагирования?
 19. Каким образом целесообразно организовать психологическую помощь детям, пережившим психологическую травму и преодолеть горе?
- Анализируются примеры посттравматических стрессовых нарушений. Обсуждаются возможности психотерапевтической помощи при стрессовых расстройствах

Тема 6. Психологическая помощь при стрессе. Психотерапевтические и психокоррекционные методы при стрессовых расстройствах

- 1 В чем проявляются особенности психологической коррекции при ПТСР, психокоррекционных подходов ?
2. Дайте описание фазово-ориентированного подхода помощи при горе и ПТСР.
3. Как осуществляется поведенческая психотерапия ? 4. Когнитивная психотерапия.
5. Какие возможности рациональной психотерапии при стрессе?
6. В чем состоит специфика психодинамической психотерапии, метода катарсиса?
7. Кататимно- имажинативная психотерапия.
8. Каковы технологии интегративной трансперсональной психотерапии при стрессовых расстройствах?
9. Дайте характеристику возможности использования нейролингвистического программирования как метода психотерапии при стрессе.
10. В чем состоят возможности телесно- ориентированной терапии ?
11. Как используются танцевальная терапия, арт-терапия, психодрама при стрессовых расстройствах?
12. Охарактеризуйте методы экстренной психологической помощи. Аутогенная тренировка.
13. Опишите способы. преодоления страха.
14. Как используются возможности «расширения границ мировосприятия, переоценки ценностей» при стрессе ?
- 15 Как осуществить прием оптимизации социального взаимодействия как способ профилактики стресса и адаптации?
- 16 Какие Вы знаете технологии коррекция посттравматических стрессовых расстройств в семьях?

Тема 7. Психосоциальная коррекция и реабилитация при стрессовых, сенсорных расстройствах

1. Компенсация при сенсорных нарушениях.
2. Сенсорная депривация и социализация личности Развитие личности при сенсорных нарушениях.
3. Социальная адаптация и реабилитация детей- инвалидов. Сущность и виды реабилитации.
4. Формы и методы решения социальных проблем инвалидов. Социально- средовые аспекты адаптации. Психологический аспект адаптации.
5. Комплексное решение проблемы инвалидности. Методы социальной реабилитации детей инвалидов.

6. Обеспечение выхода из состояния физической и психической неполноценности.
7. Психолого- педагогическая реабилитация. Интеграция и дифференциация.

Тема 8. Комплексная система реабилитации и адаптации при стрессовых, сенсорных, нервно-психических расстройствах

1. Абилизация и реабилитация.
2. Этиологическая терапия. Патогенетическая терапия. Симптоматическая терапия.
3. Диетотерапия.
4. Медикаментозное лечение.
5. Физиотерапия. Лечебный массаж и лечебная физкультура. Иглотерапия.
6. Психологическая реабилитация.
7. Биологически обратная связь в терапии стрессовых и дезадаптационных расстройств.
8. Оценка функциональной недостаточности. Этапы реабилитации. Принципы процесса социореабилитации.
9. Социальная адаптация в психологии личности. Технологии повышения адаптированности личности.
10. Модель рационального самоуправления.
11. Прямые действия, направленные на изменение стрессовой ситуации.
12. Психопрофилактика и психогигиена стресса , посттравматических стрессовых расстройств и нарушений сенсорной сферы.
13. Методы групповой терапии и антистресс- тренинг.

7.1.2. Описание критериев оценивания

Шкала оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;

	<ul style="list-style-type: none"> - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее разделов. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений и осуществляется преимущественно в письменном виде.

Оценка промежуточной аттестации выставляется в зачетную и экзаменационную ведомости в форме «зачет/незачет» в случае зачета или в форме дифференцированных оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае экзамена по соответствующей дисциплине согласно шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет. Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на

подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценивание проводится по шкале, описанной ниже. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся

7.2.2.1. Примерные вопросы к зачету

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Вопросы	Формируемая компетенция
1.	Тема 1. Адаптация: механизмы и проявления	1. Понятие и проблемы адаптации, реактивности, реабилитации. Адаптация и компенсация как универсальные механизмы приспособления. Адаптационный потенциал личности. 2 Проблемы стресса. Развитие учения о стрессе. Вклад Ганса Селье в учение о стрессе . Условия при которых возникают стрессы. 3. Основные физиологические проявления реакции организма на стресс. 4.Основные психологические факторы , влияющие на стресс жизни. Стадии развития стресса. 5. Эустресс и дистресс. Проблемы дифференциальной диагностики. 6.Проявления общего адаптационного синдрома как комплекса	ПК-2, УК-5

		<p>адаптационных реакций человека и животных, системности реакций организма на стрессовые воздействия.</p> <p>7. Виды и классификация стрессоров. Диагностика стрессоров.</p>	
2.	Тема 2. Проблемы стресса	<p>8. Субъективные признаки стресса. Методы анализа.</p> <p>9. Основные клинические проявления стресса.</p> <p>10. Методы и методики диагностики стресса и стрессоустойчивости.</p> <p>11. Использование психофизиологических методик для диагностики стресса.</p> <p>12. Проблема психологической устойчивости к стрессу. Проблемы адаптации к стрессу в различные возрастные периоды жизни.</p> <p>13. Особенности стресса и психологической помощи в дошкольном возрасте.</p> <p>14. Школьный стресс. Диагностика и психологическая помощь.</p> <p>15. Студенческий стресс. Диагностика и коррекция.</p>	ПК-2, УК-5
3.	Тема 3. Расстройства. Адаптации. Пограничные формы нервно-психических расстройств как проявления дезадаптации	<p>16. Стресс и его профилактика при работе с персоналом организаций.</p> <p>17. Стресс зрелого и пожилого возрастов.</p> <p>18. Вмешательство в жизненные ситуации : внутриличностный аспект.</p> <p>19. Вмешательство в жизненные ситуации: межличностный аспект.</p> <p>20. Изменение восприятия и его регуляция.</p> <p>21. Расстройства адаптации. Пограничные формы нервно-психических расстройств как проявления дезадаптации.</p>	ПК-2, УК-5

		<p>22..Психологическое консультирование при стрессе.</p> <p>23.Классификация психологических травм.</p>	
4.	<p>Тема 4. Методы и методики диагностики стресса. Практическая оценка стресса и стрессоустойчивости</p>	<p>24.Особенности реакций человека на психологические травмы.</p> <p>25.Условия и механизмы возникновения посттравматических стрессовых расстройств. Диагностика ПТСР.</p> <p>26.Характеристика агрессоров, жертв и ситуаций, в которых чаще осуществляется насилие. Психологическая коррекция.</p> <p>27.Психология насилия. Виктимическая личность и виктимический жизненный сценарий. Психологическая помощь.</p> <p>28.Горе, фазы горя. Проблемы психологической помощи. Особенности психологической помощи детям, пережившим психологическую травму.</p> <p>29.Фазово-ориентированный подход к помощи при стрессе и посттравматических стрессовых состояниях.</p> <p>30.Психокоррекционные техники и их применение при стрессовых посттравматических состояниях.</p> <p>31.Методы катарсиса, методы психоаналитического направления в практике помощи при стрессе.</p>	<p>ПК-2, УК-5</p>
5.	<p>Тема 5. Проявления посттравматического стрессового расстройства</p>	<p>32. Гештальт-ориентированные методы, логотерапия в психокоррекции при стрессовых расстройствах.</p> <p>33.Использование</p>	<p>ПК-2, УК-5</p>

		<p>арттерапии, психодрамы, трансовых техник, аутогенной тренировки при стрессовых расстройствах..</p> <p>34. Расширение границ мировосприятия, позитивного мышления как способов нейтрализации последствий стресса.</p> <p>35. Оптимизация социального взаимодействия как способ профилактики стресса и адаптации.</p> <p>36. Основы саморегуляции как способ адаптации при стрессе. Методы самопомощи при травматическом стрессе</p> <p>37. Метод десенсибилизации и переработки травматического опыта движениями глаз (ДПДГ)..</p> <p>38. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования. Диагностика и профилактика .</p> <p>39. Принципы рациональной терапии в реабилитации и адаптации при посттравматическом стрессе и кризисном реагировании.</p>	
6.	<p>Тема 6. Психологическая помощь при стрессе. Психотерапевтические и психокоррекционные методы при стрессовых расстройствах</p>	<p>40. Использование интегративной трансперсональной психотерапии при стрессовых расстройствах.</p> <p>41. Понятие кризисной личности, критерии кризисного состояния Диагностика и психологическая помощь .</p> <p>42. Методы коррекции посттравматических стрессовых расстройств и кризисных состояний в семьях.</p> <p>43. Методы экстренной психологической помощи</p>	ПК-2, УК-5

		<p>пострадавшим от травматического стресса</p> <p>44. Реабилитация и реадaptация при травматическом стрессе.</p> <p>45. Нейролингвистическое программирование как метод психотерапии при стрессе..</p> <p>46. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения. Проблемы психологической помощи адаптации, реабилитации.</p> <p>47. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха. Проблемы психологической помощи, адаптации, реабилитации</p>	
7.	Тема 7. Психосоциальная коррекция и реабилитация при стрессовых, сенсорных расстройствах	<p>48. Этапы реабилитации при сенсорных нарушениях. Диагностика адаптационного потенциала лиц с сенсорными нарушениями.</p> <p>49. Адаптация и комплексная медико-психологическая помощь при расстройствах зрения и слуха.</p> <p>50. Особенности, механизмы и стадии адаптации и реабилитации при стрессовых и сенсорных нарушениях.</p> <p>51. Биологически обратная связь в терапии стрессовых и дезадаптационных расстройств.</p> <p>52. Медикаментозная терапия стресса и сенсорных нарушений. Физиотерапевтические средства терапии расстройств адаптации.</p> <p>53. Механизмы и проявления адаптивного поведения.</p>	ПК-2, УК-5
8.	Тема 8. Комплексная система реабилитации и адаптации при	54. Особенности диеты как средства нейтрализации	ПК-2, УК-5

	<p>стрессовых, сенсорных, нервно-психических расстройствах</p>	<p>последствий стресса. 55.Методы противостояния страху и тревоге. 56.Методы групповой терапии и антистресс-тренинг при кризисных состояниях. 57. Стресс и болезни . Возможности профилактики заболеваний. 58.Проблемы психологического здоровья и поведения, наносящего вред здоровью. Психопрофилактика и психогигиена стресса , посттравматических стрессовых расстройств и нарушений сенсорной сферы.</p>	
--	--	--	--

7.2.2.2. Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели реферирования и коммуникации не достигнуты. Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и</p>

	<p>логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
--	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Красавина Е.В. Социальная адаптация современной российской молодежи [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Красавина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2018. — 112 с. — 978-5-9590-0402-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69795.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Красавина Е.В. Адаптация молодежи к образовательной системе современной России [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Красавина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 156 с. — 978-5-9590-0818-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69676.html>
2. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75612.html>
3. Когнитивная психология [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75576.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-справочные системы, реферативные базы данных:

1. Консультант плюс (договор № 43559/18 от 09.06.2018 г.)
2. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» (дог. №2989/17 от 28.06.2017 г.) - <http://www.iprbookshop.ru>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 4.Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
5. Русская справочная библиотека - <http://library.vadimstepanov.ru/database.htm>
6. Российское образование - <http://www.edu.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) - <http://diss.rsl.ru/>
8. База данных научного цитирования Web of Science
9. Реферативная база данных Scopus

10. База по социальным наукам Social Sciences Citation Index
 11. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)
 12. Электронные летописи Российской книжной палаты (РКП)
- Онлайн ресурсы:** Система антиплагиат ВКР-ВУЗ (договор №3774/18 от 13.02.2018 г.)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические указания:

- обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие места (АРМ), схемы-плакаты, проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;
- на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;
- в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;
- завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к итоговой аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;
- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;
- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий, разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий, решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СРС рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СРС преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СРС являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение

Операционные системы:

Microsoft Open License № 43817628 от 18.04.2008 г. (бессрочно)

Microsoft Windows 10 (договор Microsoft Imagine Premium № 1204046928 от 31.10.2018 сроком на 3 года).

Libre office – open source license
Radmin 3 (договор №1546 от 22.10.18 г.)

Офисные пакеты:

Антивирусная защита Касперского (договор №336-2018 от 14.05.2018 г.)
Libre office – open source license

Клиент – серверные приложения:

Консультант плюс (договор № 43559/18 от 09.06.2018 г.)

Онлайн ресурсы:

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ (договор №3774/18 от 13.02.2018г)

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы:

- **учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд.204), укомплектована:**

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20шт.),
стул (40 шт.),
стол преподавателя (1шт.),
кафедра для чтения лекций (1шт.),
доска меловая (1шт.),
экспозиционная витрина (1шт.).

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор (1 шт.),
проекционный экран (1шт.),
компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наглядные средства обучения:

демонстрационный психологический стенд
"Шерлок Холмс и доктор Ватсон" (1 шт.).

- **учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.201), укомплектована:**

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (6шт.),
стул (12шт.),
стол преподавателя (1шт.),
доска магнитная (1 шт.).

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лабораторное оборудование:

телевизор (1 шт.),
микроскоп (5 шт.),
модель мозга (1 шт.),
модель уха (1 шт.),
гигрометр психометрический(1 шт.),
активациометр универсальный АЦ (1 шт.),
психрометр (1 шт.),

тонометр (2 шт.),
модель ДНК (1 шт.),
бикса хромированная (2 шт.).

- Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206), укомплектовано:

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),

стул (20 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая(1шт.).

Технические средства обучения:

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

13.1. Стандартные методы обучения

- практические занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

- круглые столы;
- обсуждение подготовленных обучающимися рефератов;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов работы.

14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995 г.№ 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания диктуются ассистенту.