

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2022 13:40:14
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb



**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru

Т В Е Р Ж Д А Ю
Ректор ЧОУ ВО ИДНК
Т.С. Ледович
«27» апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
Направленность	Общая психология, психология личности, история психологии
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Трудоемкость	<u>3 зачетные единицы</u>
Год начала подготовки	<u>2021</u>

Ставрополь, 2021 г.

Нормативные правовые документы, использованные при разработке рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 года № 897.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности - по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.11.2013 г. № 1259
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"
4. Локальные нормативные акты ИДНК.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и прикладной психологии Протокол №8 от «26» апреля 2021 г.

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Заведующий кафедрой общей и прикладной психологии
д-р психол. наук, профессор

О.В. Соловьева

Разработчик программы
д-р психол. наук, профессор

А.А. Волков

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель:	4
1.2. Задачи:	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
5.1. Структура учебной дисциплины	6
5.2. Содержание дисциплины по разделам	8
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся	17
7.2. Промежуточная аттестация	23
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27
8.1. Основная литература	27
8.2. Дополнительная литература	27
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	28
10.1. Общие методические указания по изучению дисциплины	28
10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	28
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	29
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	30
13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	31
13.1. Стандартные методы обучения	31
13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий	31
14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	31

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

Целями освоения дисциплины «Психология развития и деятельности человека» являются: обеспечение обучающихся глубокими знаниями в области современной психологии развития и деятельности человека; развитие профессиональных навыков владения и использования научно-исследовательскими и диагностическими методами психологии развития; развитие способности к самостоятельной научно-исследовательской и психологической деятельности.

1.2. Задачи:

- изучение психологии развития и деятельности как фундаментальной области психологического знания, ее основных историко-психологических предпосылок и категориального аппарата: содержания учебной дисциплины, объекта и предмета, основных задач и методов, закономерностей развития;
- раскрытие основных теоретических взглядов ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии развития и деятельности человека;
- выявление концептуальных позиций различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе, научное прогнозирование развития;
- научное обоснование возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах;
- сопоставление теоретических концепций и методологических подходов психологии развития в целях усвоения материала и перенесения накопленного опыта из ситуации учебной в русло собственной практической деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и содержание компетенции	Декомпозиция компетенции (знания, умения, навыки)
ПК-2 способность к разработке исследовательской и прикладной методологии, созданию научно-обоснованных методов и методик психологического исследования с учетом возрастных критериев и норм	ЗНАТЬ: общие основы методологии психологии, различные уровни ее составляющие; систему психических явлений; методологические принципы профессиональной деятельности психолога.
	УМЕТЬ: разрабатывать программу психологического исследования; применять методы наблюдения, эксперимента, опросный метод, биографический метод, тестовый метод и т.д. в деятельности; изучать межличностные отношения в группе (коллективе) при помощи социометрического метода; разработать, спланировать и осуществить простейший психологический эксперимент.
	ВЛАДЕТЬ: адекватной современным требованиям методологией научного исследования; практическим

	использованием приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; применять стандартные методы и методики психологии в практике; обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: структуру и особенности профессиональной деятельности; особенности проявления, функционирования и развития познавательных процессов в условиях научно-исследовательской деятельности
	УМЕТЬ: ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи
	ВЛАДЕТЬ: навыками профессионального общения; пропаганды и популяризации экономических знаний среди людей, проведения занятий психологической направленности

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.01 «Психология развития и деятельности человека» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курса «Общей психологии» в бакалавриатуре и магистратуре высшей школы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	3 курс, 5 семестр	2 курс, 4 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	32	12
Лекции	16	4
Практические занятия	16	8
Самостоятельная работа	76	92
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1. Структура учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития и деятельности человека.	2	-	6	Устный опрос, тестирование
2.	Основные проблемы и закономерности психического развития человека.	2	-	6	Устный опрос, тестирование
3.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития и ведущей деятельности.	2	-	6	Устный опрос, письменные задания, тестирование
4	Теории психического развития и деятельности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).	2	-	6	Устный опрос, письменные задания,
5	Психическое развитие ребенка в младенчестве и в раннем возрасте.	2	2	6	Устный опрос, письменные задания
6.	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.	2	2	6	Устный опрос, письменные задания,
7.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	2	2	6	Устный опрос, тестирование
8.	Психологические особенности подросткового периода жизни.	2	2	6	Устный опрос, письменные задания, тестирование
9.	Психическое развитие и формирование личности в юношеском возрасте.	-	2	6	Устный опрос, письменные задания
10.	Психологические особенности периода молодости.	-	2	6	Устный опрос, письменные задания
11.	Психология взрослости.	-	2	8	Устный опрос, письменные

					задания
12.	Психологические особенности пожилого возраста, старости и старения.	-	2	8	Устный опрос, письменные задания
	Всего 108 часа/3 з.е.	16	16	76	

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Формы контроля
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития и деятельности человека.	2	-	8	Устный опрос, тестирование
2.	Основные проблемы и закономерности психического развития человека.	2	-	8	Устный опрос, тестирование
3.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития и ведущей деятельности.	-	-	8	Устный опрос, письменные задания, тестирование
4	Теории психического развития и деятельности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).	-	-	8	Устный опрос, письменные задания,
5.	Психическое развитие ребенка в младенчестве и в раннем возрасте.	-	-	8	Устный опрос, письменные задания
6.	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.	-	2	8	Устный опрос, письменные задания,
7.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	-	-	8	Устный опрос, тестирование
8.	Психологические особенности подросткового периода жизни.	-	2	8	Устный опрос, письменные задания, тестирование
9.	Психическое развитие и формирование личности в юношеском возрасте.	-	2	8	Устный опрос, письменные задания
10.	Психологические особенности периода молодости.	-	-	8	Устный опрос, письменные задания

11.	Психология взрослости.	-	2	6	Устный опрос, письменные задания
12.	Психологические особенности пожилого возраста, старости и старения.	-		6	Устный опрос, письменные задания
	Всего: 108 ч. / 3 з.е.	4	8	92	4

5.2.Содержание дисциплины по разделам

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития и деятельности человека.	<p>Соотношение возрастной психологии с психологией развития, детской и генетической психологией. Психология развития как фундаментальная теоретическая дисциплина и прикладная отрасль психологии. Объект и предмет психологии развития. <i>Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</i> Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового возраста и юности, психология зрелости, геронтопсихология. Разработанность каждого из разделов. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена.</p> <p>Связь психологии развития с другими науками. Психология развития в системе психологической науки. Определение понятия развития. Основные категории психологии развития. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Актуальные проблемы современной психологии развития.</p> <p>Методологические основы организации психологического исследования в психологии развития. Классификация методов исследования. Формы проведения психологического исследования. Основные и вспомогательные методы исследования. Этапы психологического исследования.</p> <p>Применение метода наблюдения в психологии развития. Виды наблюдений. Эксперимент и особенности его применения в психологии развития. Виды эксперимента: лабораторный и естественный. Требования к организации экспериментального исследования. Констатирующий и формирующий эксперимент. «Экспериментально-генетический» метод исследования (Л.С. Выготский). Основные формы констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдный метод.</p> <p>Виды и формы метода беседы. Клиническая беседа Ж. Пиаже. Метод изучения продуктов деятельности детей. Тесты: их виды и возможности использования в</p>

		практической работе с детьми. Методы исследования межличностных отношений (социометрия, референтометрия). Проективные методы в психологии развития.
2.	Основные проблемы и закономерности психического развития человека.	Проблема детерминант психического развития ребенка. Условия, источники и движущие силы психического развития. Теории преформизма, теории «чистой доски», теории конвергенции двух факторов о движущих силах психического развития. Роль деятельности и общения психическом развитии ребенка. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Общие закономерности детского развития: цикличность, неравномерность развития, «метаморфозы» в детском развитии, сочетание процессов эволюции и инволюции. Понятие о сензитивных периодах в развитии психики ребенка. Возрастные кризисы. Условия и механизмы смены возрастных периодов детского развития.
3.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития и ведущей деятельности.	Категория возраста. Системы отсчета для анализа возрастных категорий: индивидуальное развитие (онтогенез); социально-возрастные процессы и социально-возрастная структура общества; возрастной символизм. Биологический, психологический, социальный возраст субъекта в пределах онтогенеза. Неравномерность и гетерохронность развития. Кризисы в развитии. Протяженность развития во времени: филогенез, антропогенез, онтогенез, микрогенез. Периодизация развития человека. Критерии периодизации психического развития ребенка. Исторический характер возрастной периодизации (детство как историческая категория). Психическое развитие и ведущая деятельность. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.
4.	Теории психического развития и деятельности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).	Классический психоанализ З. Фрейда и его трактовка стадий развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд). Эпигенетическая теория жизненного пути личности Э. Эриксона. Понятия эгоидентичности и групповой идентичности, модуса органа и модальности поведения. Теория Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Теория морального развития по Л. Колбергу. Уровни развития морального сознания. Источник, условия и движущие силы развития по Л.С. Выготскому. Культурно-историческая концепция: понятие и феномен. Опосредованный характер высших

		<p>психических функций. Интериоризация как процесс формирования высших психических функций.</p> <p>Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Зона ближайшего развития. Основные понятия возрастного развития: социальная ситуация развития, новообразование. Динамика переходов от одного возраста к другому: стабильные и критические периоды развития. Общие закономерности детского развития.</p> <p>Теория исторического развития детства Д.Б. Эльконина. Различные виды деятельности детей. Ведущий тип деятельности как критерий выделения возрастных этапов в концепции Д.Б. Эльконина. Две группы видов деятельности ребенка: коммуникативная и предметная. Закон чередования, периодичности разных типов деятельности. Критерии возрастных этапов: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, основные новообразования возраста, кризисы.</p> <p>Форма и содержание совместной деятельности.</p>
5.	<p>Психическое развитие ребенка в младенчестве и в раннем возрасте.</p>	<p>Критический акт рождения ребенка. Психологический аспект рождения.</p> <p>Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Границы возраста. Особенности перехода от пренатального периода к постнатальному детству. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Психофизические особенности новорожденности. Безусловные и условные рефлексы. Мать и дитя. Социальная ситуация развития новорожденного. Центральное новообразование возраста. Особенности психической жизни новорожденного.</p> <p><i>Младенческий возраст.</i> Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Проблема формирования первой социальной потребности ребенка – потребности в общении.</p> <p>«Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р. Шпитц, Д. Боулби). Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста (М. И. Лисина).</p> <p>Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Развитие сенсорных механизмов: сосредоточение, слежение, круговые реакции, реакции на новизну. Развитие слуховой и тактильной чувствительности.</p> <p>Движения и действия младенца. Возникновение и развитие акта хватания. Значение акта хватания для психического развития ребенка. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте.</p> <p>Подготовительный период в развитии речи.</p>

		<p>Особенности понимания речи и развитие предпосылок речи (гуканье, гуление, лепет) для развития активной речи. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.</p> <p><i>Ранний возраст.</i> Специфика развития ребенка в раннем возрасте. Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность – основные достижения данного возраста. Социальная ситуация развития – ситуация совместной деятельности с взрослым человеком («ребенок – предмет – взрослый»).</p> <p>Общение с взрослым в раннем детстве – от ситуативно-делового к внеситуативно-познавательному. Развитие социальной привязанности в раннем детстве. Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби). Формирование предметной деятельности как ведущего типа деятельности. Стадии развития действий с предметами. Способы действия с предметами: соотносящие действия, орудийные действия. Начало индивидуальных предметных игр, появление и развитие символической функции в игре.</p> <p>Развитие речи у детей раннего возраста. Основные этапы речевого развития от одного года до трех лет. Начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения.</p> <p>Основные симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, ревность, стремление к деспотизму, протест-бунт.</p>
6.	<p>Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.</p>	<p><i>Дошкольный возраст.</i> Особенности развития форм общения со взрослыми (М.И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка.</p> <p>Социально-исторический характер происхождения, содержания и функций игры в социогенезе и онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста, ее структура, роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.</p> <p>Характеристика других видов деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность: стадии развития и значение для психического развития ребенка. Конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка. Роль сказки в психическом развитии ребенка. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника.</p> <p>Развитие восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятельности ребенка. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Наглядно-образное</p>

		<p>мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Функции и формы речи в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Полоролевая идентификация в дошкольном возрасте. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций.</p> <p>Кризис 6-7 лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания. Появление системного новообразования – «внутренней позиции», выражающей новый уровень самосознания и рефлексии ребенка. Психологическое значение кризиса 6-7 лет.</p> <p>Предпосылки психологической готовности к школе. Составные компоненты психологической готовности к школьному обучению и ее виды: интеллектуальная, эмоционально-волевая, социально-психологическая, личностная (в том числе мотивационная). Диагностика психологической готовности к школьному обучению.</p>
7.	<p>Психическое развитие в младшем школьном возрасте.</p>	<p><i>Младший школьный возраст.</i> Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура учебной деятельности: учебная задача, учебное действие, действие контроля, действие оценки. Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесса освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения.</p> <p>Социальная жизнь младших школьников. Особенности взаимоотношения младшего школьника со значимыми взрослыми (учителями, родителями). Общение со сверстниками.</p> <p>Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: интеллектуальная рефлексия, произвольность, внутренний план действий. Особенности развития восприятия и внимания. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности.</p> <p>Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и волевой сферы.</p>
8.	<p>Психологические особенности подросткового периода жизни.</p>	<p><i>Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.</i> Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания.</p> <p>Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, К. Левин, Ж. Пиаже). Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л. С. Выготского. Проблема ведущей деятельности подростка (Д. Б. Эльконин, Д. И. Фельдштейн).</p> <p>Роль общения со сверстниками в психическом</p>

		<p>развитии подростка. Дружба у подростков и ее особенности в связи с половыми различиями. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания (Д. Б. Эльконин). Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.</p> <p>Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам. Изменение характера отношений с учителем. Развитие формально-операционального интеллекта.</p> <p>Формирование личности в подростковом возрасте. Задача реконструкции телесного образа Я. Синдром дисморфофобии. Полоролевая идентификация.</p> <p>Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Развитие аффективно-потребностной сферы. Развитие воли. Формирование направленности личности. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.</p>
9.	<p>Психическое развитие и формирование личности в юношеском возрасте.</p>	<p>Юность в контексте жизненного пути личности (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Социальная ситуация развития юношеского возраста.</p> <p>Профессионально-учебная деятельность как ведущий тип деятельности в период ранней юности. Психологические особенности учебной деятельности старшеклассника. Формирование индивидуального стиля мышления.</p> <p>Развитие общения в юношеском возрасте. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Построение нового типа взаимоотношений с родителями. Типичные конфликты старшеклассников с родителями и учителями, способы их преодоления.</p> <p>Основные закономерности развития самосознания. Развитие образа Я. Эмоциональное развитие в юношеском возрасте. Негативные переживания, чувство одиночества и их преодоление.</p> <p>Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Проблема смысла жизни в юности. Развитие воли и способности к самоуправлению. Пути развития научного мировоззрения. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.</p>

10	Психологические особенности периода молодости.	<p>Молодость как социально-историческая категория. Границы возраста (от 18-20 до 30 лет). Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возрастов.</p> <p>Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Становление индивидуального жизненного стиля. Социальная активность в молодости.</p> <p>Молодость как «время путешествий» – поиски себя и переход к стабильному образу жизни.</p> <p>Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни, круга общения.</p>
11	Психология взрослости.	<p>Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры.</p> <p><i>Психология зрелых возрастов.</i> Зрелость как вершина жизненного пути. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Особенности социальной активности в зрелом возрасте.</p> <p>Основные задачи развития: сохранение супружеских отношений, воспитание детей, достижения в карьере, развитие форм досуга и хобби, принятие и приспособление к изменениям организма, принятие ответственности за стареющих родителей. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия.</p> <p>Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости». Возможности обучения в зрелых возрастах. Стабильность и изменения личности в зрелости (Э. Эриксон). Причины нормативного кризиса 50-55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма).</p>
12	Психологические особенности пожилого возраста, старости и	<p><i>Старение и старость.</i> Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Роль психологического и личностного факторов в процессе старения. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в</p>

старения.	<p>период старения и возможности их компенсации. Профилактика старения.</p> <p>Задачи развития: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении.</p> <p>Выход на пенсию. Проблема участия в трудовой деятельности в старости, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов для формирования деятельной старости.</p> <p>Жизненная мудрость как личностное новообразование, результат разрешения кризиса между личностной интеграцией и распадом, отчаянием. Влияние истории жизненного пути на процесс старения.</p> <p><i>Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.</i> Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.</p> <p>Феномен смерти. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Модели смерти, исторически меняющие друг друга: «прирученная смерть», «смерть своя», «смерть далекая и близкая», «смерть твоя», «смерть перевернутая» (Ф. Арьес). Теоретические осмысления проблемы смерти и умирания. Виды психологической помощи безнадежно больным людям. Пять стадий изменения отношения человека к собственной смерти: стадии отрицания, гнева, торга, депрессии, принятия.</p>
-----------	---

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Форма контроля
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития и деятельности человека.	6	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
2.	Основные проблемы и закономерности психического развития человека.	6	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
3.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития и ведущей деятельности.	6	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.

4.	Теории психического развития и деятельности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).	6	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
5.	Психическое развитие ребенка в младенчестве и в раннем возрасте.	6	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
6.	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.	6	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
7.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	6	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
8.	Психологические особенности подросткового периода жизни.	6	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
9.	Психическое развитие и формирование личности в юношеском возрасте.	6	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
10.	Психологические особенности периода молодости.	6	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
11.	Психология взрослости.	8	6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
12.	Психологические особенности пожилого возраста, старости и старения.	8	6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
	Всего	76	92	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в процессе изучения дисциплины. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СРС).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос (не более 15 минут)
- выполнение заданий в тестовой форме (в том числе с использованием персональных компьютеров)
- рефераты.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится три раза в течение изучения дисциплины, в том числе с использованием персональных компьютеров.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю, доношу, излагаю) - письменный доклад или выступление по выбранной теме. Отличительной особенностью данного вида работ является сбор информации из нескольких источников и четко структурированный на выходе материал.

Реферат содержит основные положения произведения, фактические сведения и выводы и позволяет определить целесообразность его чтения целиком. Реферат является формой предоставления результатов документального преобразования информации, то есть процесса аналитико-синтетического изучения документов (текстов) и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих документов.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме.

Реферат подлежит обязательной защите в аудитории в присутствии всех обучающихся и соответствующей оценке по пятибалльной системе.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные вопросы для проведения устного опроса – ПК-2, УК-5

1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии.
3. Основные теории психического развития ребенка.
4. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду.
5. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
6. Стадии интеллектуального развития ребенка по Ж. Пиаже.
7. Концепция развития личности в работах Л.С. Выготского.
8. Условия, источники и движущие силы психического развития.
9. Проблема соотношения обучения и развития.
10. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
11. Понятие ведущей деятельности и ее характеристика в разные периоды развития.
12. Возрастные кризисы развития.
13. Общая характеристика этапа новорожденности и младенчества.
14. Кризис одного года: его причины и симптомы.
15. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
16. Специфика предметной деятельности ребенка в раннем детстве.
17. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Кризис 6-7 лет: его сущность и особенности.
18. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее виды: интеллектуальная, волевая, личностная, мотивационная.
19. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Адаптация к школьному обучению.
20. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
21. Социальная ситуация развития подростка.
22. Основные новообразования подросткового периода. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии.
23. Социальная активность и формирование мировоззрения в ранней юности. Общение и эмоциональная жизнь в ранней юности.
24. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса в молодости.
25. Кризисы на этапе взрослости.
26. Основные проблемы психологии взрослости.
27. Причины нормативного кризиса 50-55 лет.
28. Особенности личности пожилого (старого) человека. Личностные новообразования в старости.
29. Психологическое переживание старости и старения.
30. Психологическая характеристика развития в старческом возрасте.

7.1.2.2. Примерные тестовые задания - ПК-2, УК-5

1. Согласно Л.С. Выготскому, состояние умственного развития может быть оценено с учетом, как минимум, двух моментов, указанных в одном из пунктов:
 - а) уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
 - б) индивидуальных показателей ребенка и популяционных показателей для детей того же пола и возраста;
 - в) показателей умственного развития и состояния памяти.
2. В чем проявляется эгоцентризм детей (указать 2 условия):
 - а) неумение встать на чужую точку зрения;
 - б) нерасчлененность детского мышления;
 - в) искусственность, созданность мира;
 - г) одушевленность.
3. К основной закономерности психологического развития относятся:
 - а) интеллект;
 - б) возраст;
 - в) умение и навыки;
 - г) морфофизиологические особенности.
4. Движущими силами психического развития являются:
 - а) интересы;
 - б) задатки и способности;
 - в) морфологические особенности
 - г) противоречие мотивационно-потребностной сферы и уровня притязаний личности.
5. Автором культурно-исторической теории является:
 - а) Дж. Брунер;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) С.Л. Рубинштейн
 - г) А.Валлон.
6. Динамика психического развития определяется
 - а) возрастными изменениями;
 - б) кризисными, стабильными и сензитивными периодами;
 - в) ходом созревания органических особенностей;
 - г) стадиями в развитии интеллекта.
7. Психический возраст определяется:
 - а) физиологическими изменениями организма;
 - б) уровнем развития психологической структуры личности;
 - в) умениями и навыками;
 - г) психодинамическими свойствами.
8. Основным механизмом смены возрастных периодов является по Д.Б. Эльконину
 - а) обучение;
 - б) деятельность;
 - в) способности;
 - г) интроспекция.
9. Предметом возрастной психологии является изучение:
 - а) основных категорий психологии;
 - б) ведущие модальности человека;
 - в) законов, закономерностей, тенденций развития психики, поведения, личности;
 - г) принципов формирования личности в деятельности.
10. Главным признаком ведущей деятельности является:
 - а) стадийность;
 - б) развитие новообразований возраста;

- в) доминантность во времени;
 - г) развитие познавательных процессов.
11. Основоположником бихевиоризма является:
- а) А. Мослоу;
 - б) К. Лоуренс;
 - в) Ж. Пиаже;
 - г) Дж. Уотсон;
12. Характерологическая особенность человека, которая проявляется в повышенной чувствительности к происходящим событиям называется:
- саморегуляцией;
 - сензитивностью;
 - комфортностью;
 - эмпатией;
13. Ведущей деятельностью для ребенка раннего возраста является:
- эмоционально-непосредственное общение;
 - орудийно-предметная деятельность;
 - сюжетно-ролевая игра;
 - учебная деятельность;
14. Согласно концепции рекапитуляции ребенок в своем развитии повторяет развитие:
- человеческого рода;
 - млекопитающих;
 - приматов;
 - животных;
15. Каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития – это закон:
- метаморфозы;
 - оптимального развития;
 - развитие высших психических функций;
 - неравномерности возрастного развития;
16. Геронтология – это наука о:
- старении, старости и долголетию человека;
 - самосовершенствовании человека;
 - взрослении человека;
 - развитии человека;
17. Биогенетический закон, сформулированный Э. Геккелем (1834-1919), гласит, что онтогенез живого существа, есть краткое и быстрое повторение:
- эпигенеза;
 - филогенеза;
 - эмбриогенеза;
 - гетерогенеза;
18. Сравнительно-медленные, но основательные количественные и качественные изменения называют:
- революционными;
 - эволюционными;
 - консервативными;
 - кризисными;
19. Наука о зрелости, вершинах человеческой деятельности, называется:
- психологией развития;
 - акмеологией;
 - геронтологией;
 - возрастной психологией;
20. Гиперопека – этозабота о детях, выражающаяся в стремлении родителей окружать ребенка вниманием.

21. Комплекс оживления – это этап эмоционального развития ребенка в возрасте.
22. Госпитализм – явление, возникающее в закрытых детских учреждениях из-за общения со взрослыми, вследствие этого дети начинают резко в своем развитии.
23. Процесс порождения внешних действий, высказываний на основе преобразования ряда внутренних структур называется:
экстериоризацией;
экстраполяцией;
интериоризацией;
эгоцентризмом;
24. Речевое общение, чтение, письмо, счет, рисование – все это примеры деятельности:
семантической;
символической;
образной;
культурной;
25. По Эльконину, ведущая деятельность развивает, помимо познавательной, сферу:
мотивационно-потребностную;
эмоциональную;
мотивационную;
потребностную;
26. Потребности, которые являются решающими для дальнейшего развития человека, называются:
базовыми;
предметными;
эмоциональными;
функциональными.

7.1.2. Описание критериев оценивания

Шкала оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает

	аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее разделов. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений и осуществляется преимущественно в письменном виде.

Оценка промежуточной аттестации выставляется в зачетную и экзаменационную ведомости в форме «зачет/незачет» в случае зачета или в форме дифференцированных оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае экзамена по соответствующей дисциплине согласно шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет. Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставить отметку о зачете без опроса обучающегося.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценивание проводится по шкале, описанной ниже. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся

7.2.2.1. Примерные вопросы к зачету

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Вопросы	Формируемая компетенция
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития и деятельности человека.	1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. 2. Методы психологии развития и возрастной психологии. 3. Основные теории психического развития ребенка. 4. Условия, источники и движущие силы психического развития.	ПК-2, УК-5
2.	Основные проблемы и закономерности психического развития человека.	5. Проблема соотношения обучения и развития. 6. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. 7. Понятие ведущей деятельности и ее характеристика в разные периоды развития.	ПК-2, УК-5

3.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития и ведущей деятельности.	8. Возрастные кризисы развития. 9. Общая характеристика этапа новорожденности и младенчества	ПК-2, УК-5
4.	Теории психического развития и деятельности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).	10. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду. 11. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. 12. Стадии интеллектуального развития ребенка по Ж. Пиаже. 13. Концепция развития личности в работах Л.С. Выготского.	ПК-2, УК-5
5.	Психическое развитие ребенка в младенчестве и в раннем возрасте.	14. Кризис одного года: его причины и симптомы. 15. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. 16. Специфика предметной деятельности ребенка в раннем детстве.	ПК-2, УК-5
6.	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.	17. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Кризис 6-7 лет: его сущность и особенности. 18. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее виды: интеллектуальная, волевая, личностная, мотивационная.	ПК-2, УК-5
7.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	19. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Адаптация к школьному обучению. 20. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	ПК-2, УК-5
8.	Психологические особенности подросткового периода жизни.	21. Социальная ситуация развития подростка. 22. Основные новообразования	ПК-2, УК-5

		подросткового периода. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии.	
9.	Психическое развитие и формирование личности в юношеском возрасте.	23. Социальная активность и формирование мировоззрения в ранней юности. Общение и эмоциональная жизнь в ранней юности.	ПК-2, УК-5
10.	Психологические особенности периода молодости.	24. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса в молодости.	ПК-2, УК-5
11.	Психология взрослости.	25. Кризисы на этапе взрослости. 26. Основные проблемы психологии взрослости. Причины нормативного кризиса 50-55 лет.	ПК-2, УК-5
12.	Психологические особенности пожилого возраста, старости и старения.	27. Особенности личности пожилого (старого) человека. Личностные новообразования в старости. 28. Психологическое переживание старости и старения. 29. Психологическая характеристика развития в старческом возрасте.	ПК-2, УК-5

7.2.2.2. Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете выставляются в системе «зачтено» - «незачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок.</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p>

	<p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Незачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.</p> <p>Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, 2018. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

2. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

3. Волков Б.С. Психология подростка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.С. Волков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 240 с. — 978-5-8291-2542-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36521.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-справочные системы, реферативные базы данных:

1. Консультант плюс (договор № 43559/18 от 09.06.2018 г. сроком на 1 год)
 2. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» (дог. №2989/17 от 28.06.2017 г.) - <http://www.iprbookshop.ru>
 3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
 4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
 5. Русская справочная библиотека - <http://library.vadimstepanov.ru/database.htm>
 6. Российское образование - <http://www.edu.ru/>
 7. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) - <http://diss.rsl.ru/>
 8. База данных научного цитирования Web of Science
 9. Реферативная база данных Scopus
 10. База по социальным наукам Social Sciences Citation Index
 11. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)
 12. Электронные летописи Российской книжной палаты (РКП)
- Онлайн ресурсы:** Система антиплагиат ВКР-ВУЗ (договор №3774/18 от 13.02.2018 г.)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические указания:

- обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие места (АРМ), схемы-плакаты, проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;
- на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;
- в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;
- завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к итоговой аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;
- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;

- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий, разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий, решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СРС рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СРС преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СРС являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение

Microsoft Windows 10 (договор Microsoft Imagine Premium № 1204046928 от 31.10.2018 сроком на 3 года).

Libreoffice – open source license

Radmin 3 (договор №1546 от 22.10.18 г.)

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы:

- **учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд.204), укомплектована:**

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20шт.),

стул (40 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая (1шт.),

экспозиционная витрина (1шт.).

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор (1 шт.),

проекционный экран (1шт.),

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наглядные средства обучения:

демонстрационный психологический стенд

"Шерлок Холмс и доктор Ватсон" (1 шт.).

- **Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лаборатория комплексной диагностики и развития личности, ауд.106), укомплектована:**

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (6шт.),

стул (12шт.),

стол преподавателя (1шт.),

доска магнитная (1 шт.).

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лабораторное оборудование:

телевизор (1 шт.),
микроскоп (5 шт.),
модель мозга (1 шт.),
модель уха (1 шт.),
гигрометр психометрический(1 шт.),
активациометр универсальный АЦ (1 шт.),
психрометр (1 шт.),
тонометр (2 шт.),
модель ДНК (1 шт.),
бикса хромированная (2 шт.).

- Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206), укомплектовано:

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),
стул (20 шт.),
стол преподавателя (1шт.),
кафедра для чтения лекций (1шт.),
доска меловая(1шт.).

Технические средства обучения:

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

13.1. Стандартные методы обучения

- практические занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

- круглые столы;
- обсуждение подготовленных обучающимися рефератов;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов работы.

14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания диктуются ассистенту.