

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2022 13:40:14
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb



**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru

Т В Е Р Ж Д А Ю
Ректор ЧОУ ВО ИДНК
Т.С. Ледович
« 27 » апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.05 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
Направленность	Общая психология, психология личности, история психологии
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Трудоемкость	<u>2 зачетные единицы</u>
Год начала подготовки	<u>2021</u>

Ставрополь, 2021 г.

Нормативные правовые документы, использованные при разработке рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 года № 897.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности - по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.11.2013 г. № 1259
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"
4. Локальные нормативные акты ИДНК.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и прикладной психологии Протокол №8 от «26» августа 2021 г.

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Заведующий кафедрой общей и прикладной психологии
д-р психол. наук, профессор

О.В. Соловьева

Разработчик программы
д-р психол. наук, профессор

А.А. Волков

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель:	4
1.2. Задачи:	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
5.1. Структура учебной дисциплины	6
5.2. Содержание дисциплины по разделам	8
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся	10
7.2. Промежуточная аттестация	15
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23
8.1. Основная литература	23
8.2. Дополнительная литература	23
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
10.1. Общие методические указания по изучению дисциплины	24
10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	24
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	25
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	27
13.1. Стандартные методы обучения	27
13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий	27
14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии» являются: формирование представления о проблемном поле современной психологии; осуществление теоретической рефлексии актуальных психологических проблем, изучаемых в рамках различных психологических дисциплин и научных школ; осуществление теоретической рефлексии актуальных психологических проблем, артикулированных в рамках прикладной и практической психологии; формирование представления об актуальных проблемах организационной психологии и смежных с ней дисциплин.

1.2. Задачи:

- теоретическая подготовка обучающихся в области знания ключевых проблем, которыми занимается современная психологическая наука и практика, реагируя как на потребности современного общественного развития, так и на потребности и логику развития самой психологической науки;
- расширение профессиональных горизонтов обучающихся и формирование общенаучной и исследовательской компетентности обучающихся, определяющие сферу приложения своих исследовательских усилий и область профессиональной специализации.
- изучение современных проблем в области научных исследований; психологических практик; профессиональной подготовки, преподавания, просвещения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и содержание компетенции	Декомпозиция компетенции (знания, умения, навыки)
ПК-1 готовность к исследованию психологических механизмов и закономерностей развития и функционирования психологической организации личности человека в различных видах деятельности, познания и общения	ЗНАТЬ: фундаментальные разделы выбранной научной специальности; о многосторонности психологических механизмов и явлений, сферы целесообразной деятельности и организованной практики.
	УМЕТЬ: работать с научной литературой и другими источниками по психологии и аргументировано определять основные категории психологии; аргументировано рассуждать о современных проблемах науки; ориентироваться в методологических основах психологической науки.
	ВЛАДЕТЬ: адекватной современным требованиям методологией научного исследования; практическим использованием приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; применять стандартные методы и методики психологии в

	практике; обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: современную методику комплексного изучения теоретических и практических аспектов психологического знания; социальную значимость своей будущей профессии, сформировать у себя достаточный уровень научного мировоззрения.
	УМЕТЬ: пользоваться основными категориями психологии в теоретическом исследовании; применять основные положения психологического знания в процессе самосовершенствования своего духовного мира, систематически и творчески работать над психологическими источниками и литературой, совершенствовать мировоззренческие и методологические знания; эффективно использовать приобретенные знания и навыки в своей практике при проведении научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях
	ВЛАДЕТЬ: практическим использованием приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; применять стандартные методы и методики психологии в практике; обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.1.05 «Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курса «Общей психологии» в бакалавриатуре и магистратуре высшей школы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	2 курс, 3 семестр	3 курс, 5 семестр

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	32	16
Лекции	16	8
Практические занятия	16	8
Самостоятельная работа	40	52
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	72	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Критерии отбора актуальных проблем теоретической и прикладной психологии	2	2	4	Устный опрос, тестирование
2.	Структура современной психологии	2	2	4	Устный опрос, тестирование
3.	Особенности «поля» конструирования современной информации в теоретической и прикладной психологии	2	2	4	Устный опрос, письменные задания, тестирование
4	Потребность в решении антропологических проблем.	2	2	4	Устный опрос, письменные задания,
5	Некоторые социально-психологические проблемы современности	2	2	6	Устный опрос, письменные задания
6.	Проблема коммуникации как актуальная проблема современности	2	2	6	Устный опрос, письменные задания,
7.	Психология индивидуальности как актуальная проблема современности	2	2	6	Устный опрос, тестирование
8.	Психологические теории в	2	2	6	Устный опрос,

	прикладных исследованиях.				письменные задания, тестирование
	Всего 72 часа/2 з.е.	16	16	40	

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Критерии отбора актуальных проблем теоретической и прикладной психологии	1	1	6	Устный опрос, тестирование
2.	Структура современной психологии	1	1	6	Устный опрос, тестирование
3.	Особенности «поля» конструирования современной информации в теоретической и прикладной психологии	1	1	6	Устный опрос, письменные задания, тестирование
4	Потребность в решении антропологических проблем.	1	1	6	Устный опрос, письменные задания,
5	Некоторые социально-психологические проблемы современности	1	1	6	Устный опрос, письменные задания
6.	Проблема коммуникации как актуальная проблема современности	1	1	6	Устный опрос, письменные задания,
7.	Психология индивидуальности как актуальная проблема современности	1	1	8	Устный опрос, тестирование
8.	Психологические теории в прикладных исследованиях.	1	1	8	Устный опрос, письменные задания, тестирование
	Всего 72 часа/2 з.е.	8	8	52	4

5.2. Содержание дисциплины по разделам

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
---	----------------------	-------------------------------

	ДИСЦИПЛИНЫ	
1.	Критерии отбора актуальных проблем теоретической и прикладной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденция к инновациям и модернизациям. 2. Потребность в переструктурировании имеющейся в психологии информации с учетом последних научных достижений. 3. Стратегии современного развития психологии.
2.	Структура современной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденции в структурировании современной психологии. 2. Теории зарубежной и отечественной психологии. 3. Психология как теоретическая научная дисциплина и прикладная отрасль знаний.
3.	Особенности «поля» конструирования современной информации в теоретической и прикладной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденции информационного развития психологии (информациология). 2. Конвергентные тенденции. 3. Дивергентные тенденции. 3. Современные «выступающие» дисциплины. Девиантология. Конфликтология. Контактология.
4.	Потребность в решении антропологических проблем.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденция к антропологизации исследований психологического познания. 2. Обоснование актуальности антропологической тематики и усиления роли антропологического фактора. 3. Потребность в антропологических исследованиях на современном этапе. 4. Проблема воздействий в психолого-антропологическом аспекте.
5.	Некоторые социально-психологические проблемы современности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденции накопления и появления ряда вновь возникших современных проблем в психологии. 2. Тенденции развития общей психологии. 3. Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии, соответствующие требованиям современности.
6.	Проблема коммуникации как актуальная проблема современности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденции развития современной психологии общения. 2. Категориальный анализ понятий. 3. Актуальные вопросы коммуникации. 4. Перспективные направления исследования проблем коммуникации.

7.	Психология индивидуальности и как актуальная проблема современности	1.Тенденции развития психологии индивидуальности. 2.Диагностика индивидуальности: современные подходы 3.Развитие индивидуальности на разных этапах онтогенеза. 4.Психофизиологические основы индивидуальности. 5.Проблема индивидуальности в психологии телесности.
8.	Психологические теории в прикладных исследованиях.	1.Теоретические подходы к анализу учебной деятельности. 2.Проблема интериоризации межличностных взаимодействий и отношений в развитии личности. 3.Проблема объяснения феноменов, наблюдаемых в деятельности практического психолога.
9.	Методы, формы и средства воспитания в высшей школе	1. Методы и приемы воспитания в вузе. Классификация методов воспитания. 2. Формы воспитательной работы в современном вузе. 3. Социальный статус обучающихся, особенности образа жизни. Трудовая деятельность обучающихся. Ценностные ориентации. Особенности процесса социализации. 4. Оценка уровня воспитанности обучающихся. 5. Воспитательное воздействие преподавателя на обучающегося.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Форма контроля
1.	Критерии отбора актуальных проблем теоретической и прикладной психологии	4	6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
2.	Структура современной психологии	4	6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
3.	Особенности «поля» конструирования современной информации в теоретической и прикладной психологии	4	6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
4.	Потребность в решении антропологических проблем	4	6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
5.	Некоторые социально-психологические проблемы современности	6	6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
6.	Проблема коммуникации как	6	6	Подготовка к устному опросу на

	актуальная проблема современности			практическом занятии. Подготовка к тестированию.
7.	Психология индивидуальности как актуальная проблема современности	6	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
8.	Психологические теории в прикладных исследованиях.	6	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
Всего		40	52	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в процессе изучения дисциплины. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СРС).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос (не более 15 минут)
- выполнение заданий в тестовой форме (в том числе с использованием персональных компьютеров)
- рефераты.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для

иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится три раза в течение изучения дисциплины, в том числе с использованием персональных компьютеров.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю, доношу, излагаю) - письменный доклад или выступление по выбранной теме. Отличительной особенностью данного вида работ является сбор информации из нескольких источников и четко структурированный на выходе материал.

Реферат содержит основные положения произведения, фактические сведения и выводы и позволяет определить целесообразность его чтения целиком. Реферат является формой предоставления результатов документального преобразования информации, то есть процесса аналитико-синтетического изучения документов (текстов) и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих документов.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме.

Реферат подлежит обязательной защите в аудитории в присутствии всех обучающихся и соответствующей оценке по пятибалльной системе.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные вопросы для проведения устного опроса – ПК-1, УК-1

1. Роль понятийно-категориальных различий в концептуальном кризисе теоретической психологии в начале XX в.
2. Причины концептуального кризиса в психологии в начале XX в.
3. Философская основа появления теоретических проблем в науке на примере психологии первой половины XX в.

4. Обенность подхода к преодолению теоретических проблем со стороны марксистской философии в СССР в первой половине XX в..
 5. Роль деятельностного подхода в раскрытии противоречия между природным и социокультурным факторами развития психики?
 6. Проблемность в реализации деятельностного подхода.
 7. Особенности культурно-исторической теории.
 8. Особенности раскрытия генезиса высших психических механизмов в рамках культурно-исторической теории?
 9. Проблема соотношения процессов и механизмов психики?
 10. Основа дискуссий по различению сознания и самосознания в современной психологии.
 11. Особенности самоопределения в сравнении с природными формами мотивационных процессов.
 12. Роль механизмов активности в социализации.
 13. Сущность дискуссий о различии адаптации и самовыражения.
 14. Особенности дискуссий о природе «субъектных» и «личностных» механизмов психики человека?
 15. Различие психологических и физиологических факторов мышления.
 16. Особенности дискуссий о сущности интеллекта.
 17. Различие природных и социализированных форм самокоррекции.
 18. Особенности дискуссий о природе мышления.
 19. Причина дискуссий о сущности психического развития.
 20. Отличие «изменение» и «развитие» психики.
 21. Роль диалектики в раскрытии природы развития психики.
 22. В чем состоит единство психики?
 23. Характер концепции Гегеля о развитии духа.
 24. Положения концепции Гегеля в свете современной теории психического развития.
 25. Различие низших и высших форм развитости эмоционально-чувственного механизма психики.
 26. Различие высших и низших форм развитости интеллектуального механизма психики.
 27. Различие низших и высших форм развитости мотивационного механизма психики.
 28. Различие низших и высших форм развитости самокоррекционного механизма психики.
 29. Особенность механизма «самости».
 30. Особенности различных версий природы «Я» в психологии.
 31. Роль интеллектуальных механизмов в развитии «самости» психики человека.
 32. Роль чувственно-эмоциональных механизмов в развитии «самости» психики человека.
 33. Роль мотивационных механизмов в развитии «самости» психики человека.
 34. Роль рефлексивных механизмов в развитии «самости» психики человека.
 35. Роль механизмов воли в развитии «самости» психики человека.
 36. Проблемная значимость обсуждений структурной связанности интеллектуальных и мотивационных механизмов в трансформации психики.
 37. Проблемная значимость обсуждений структурной связанности интеллектуальных и волевых механизмов в трансформации психики.
 38. Проблемная значимость обсуждений структурной связанности волевых и чувственно-эмоциональных механизмов в трансформации психики.
 39. Проблемная значимость обсуждений структурной связанности волевых и мотивационных механизмов в трансформации психики.
- В чем особенность системной трансформации психики?
40. Системная трансформация психики с развитием психики.

7.1.2.1. Примерные тестовые задания - ПК-1, УК-1

1. Основная функция психики – это:
 - 1) ускорение развития;
 - 2) управление поведением;
 - 3) приобретение новых, более совершенных материализованных средств-знаков;
 - 4) вербализация смыслов.
2. Представление о будущем желаемом результате и является:

- 1) целью;
 - 2) символом;
 - 3) знаком;
 - 4) значением.
3. Выражение «личность рождается дважды» означает, что после установления первичных иерархических отношений между мотивами впоследствии:
- 1) возвращаются на исходную позицию
 - 2) структурируются сознательно
 - 3) чередуются в занятии ведущего места
 - 4) регрессируют до полного распада
4. Эмоции как субъективную форму существования переживания физиологические переживаемой ситуации определил:
- 1) Ланге и Плучек
 - 2) Ланге и Шехтер
 - 3) Джеймс и Ланге
 - 4) Джеймс и Вундт
5. Фрустрация – обособленный вариант:
- 1) физиологической агрессии;
 - 2) психологического стресса;
 - 3) биологической тревожности;
 - 4) антропогенного аффекта.
6. Главным вспомогательным средством саморегуляции собственного поведения служит:
- 1) обучение;
 - 2) мышление;
 - 3) воспитание;
 - 4) речь.
7. Нужда в чем-либо называется:
- 1) мотивом;
 - 2) квазипотребностью;
 - 3) квазимотивом;
 - 4) потребностью.
8. Отношение цели действия к мотиву определяется:
- 1) квазипотребностью
 - 2) потребностью
 - 3) смыслом
 - 4) операцией
9. Понятие «суперэго» введено:
- 1) Г.Олпортом
 - 2) З.Фрейдом
 - 3) Дж.Келли
 - 4) Б.Ф.Скиннером
10. Контексис представляет собой:
- 1) направленность психической жизни на объект, идею или поведение
 - 2) препятствие, делающее невозможным удовлетворение инстинкта
 - 3) исключительно примитивные, инстинктивные и врожденные аспекты личности
 - 4) часть психической энергии, ищущей удовлетворение исключительно в половом поведении (сексуальная энергия).
11. Аналогом принципа единства сознания и деятельности в антропогенезе служит единство:
- 1) смысла и поведения
 - 2) ориентировки и исполнения
 - 3) способа действия и орудия для его исполнения
 - 4) цели и результата
12. Основным способом получения новых знаний в научной психологии является:
- 1) эмпирический опыт
 - 2) инструментальный эксперимент
 - 3) интуиция
 - 4) мысленный эксперимент.

13. Ярчайшим воплощением парадигмы Декарта о принципах научного знания является:
- 1) понятие объективности Канта
 - 2) психология мышления
 - 3) экзистенции Хайдеггера
 - 4) любая аксиоматическая теория математики
14. К основным операциям мышления относятся:
- 1) индукция и дедукция
 - 2) понятия, суждения, умозаключения
 - 3) замысел, реализация и рефлексия
 - 4) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация
15. Закон гештальтпсихологии, суть которого заключается в том, что психика реагирует не на отдельные раздражители, а на их соотношение, называется законом
- 1) целостности
 - 2) транспозиции
 - 3) структурности
 - 4) прегнантности
16. Семантические ошибки припоминания представляют собой припоминания слова, сходного с искомым по:
- 1) звучанию
 - 2) значению
 - 3) контексту
 - 4) написанию
17. Согласно закону Йерксу-Додсону, для эффективного решения задач необходим уровень мотивации:
- 1) умеренный
 - 2) высокий
 - 3) низкий
 - 4) очень высокий
18. Обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств, называется:
- 1) абстракцией;
 - 2) понятием;
 - 3) отражением;
 - 4) образом.
19. Трактовка мышления в американской психологии у Дж. Дьюи определялась философией
- 1) гуссерлианства
 - 2) английского эмпиризма
 - 3) прагматизма
 - 4) диалектической логики.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий разработана
- 1) А.Н.Леонтьевым;
 - 2) П.Я.Гальпериным;
 - 3) С.Л.Рубинштейном;
 - 4) Л.С.Выготским.

7.1.3. Описание критериев оценивания

Шкала оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими

	<p>видами задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее разделов. Промежуточная аттестация помогает

оценить более крупные совокупности знаний и умений и осуществляется преимущественно в письменном виде.

Оценка промежуточной аттестации выставляется в зачетную и экзаменационную ведомости в форме «зачет/незачет» в случае зачета или в форме дифференцированных оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае экзамена по соответствующей дисциплине согласно шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет. Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценивание проводится по шкале, описанной ниже. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся

7.2.2.1. Примерные вопросы к зачету

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Вопросы	Формируемая компетенция
1.	Критерии отбора актуальных проблем теоретической и прикладной психологии	1. Причины концептуального кризиса в психологии в начале XX в. 2. Роль понятийно-категориальных различий в концептуальном кризисе теоретической психологии в начале XX	ПК-1, УК-1

		<p>в.</p> <p>3. Философская основа появления теоретических проблем в науке на примере психологии первой половины XX в.</p> <p>4. Обенность подхода к преодолению теоретических проблем со стороны марксистской философии в СССР в первой половине XX в..</p> <p>5. Роль деятельностного подхода в раскрытии противоречия между природным и социокультурным факторами развития психики?</p> <p>6. Проблемность в реализации деятельностного подхода.</p> <p>7. Особенности культурно-исторической теории.</p> <p>8. Особенности раскрытия генезиса высших психических механизмов в рамках культурно-исторической теории?</p> <p>9. Проблема соотношения процессов и механизмов психики?</p>	
2.	Структура современной психологии	<p>10. Основа дискуссий по различению сознания и самосознания в современной психологии.</p> <p>11. Особенности самоопределения в сравнении с природными формами мотивационных процессов.</p> <p>12. Роль механизмов активности в социализации.</p> <p>13. Сущность дискуссий о различии адаптации и самовыражения.</p> <p>14. Особенности дискуссий о природе «субъектных» и</p>	ПК-1, УК-1

		<p>«личностных» механизмов психики человека?</p> <p>15. Различие психологических и физиологических факторов мышления.</p> <p>16. Особенности дискуссий о сущности интеллекта.</p> <p>17. Различие природных и социализированных форм самокоррекции.</p> <p>18. Особенности дискуссий о природе мышления.</p> <p>19. Причина дискуссий о сущности психического развития.</p>	
3.	Особенности «поля» конструирования современной информации в теоретической и прикладной психологии	<p>20. Отличие «изменение» и «развитие» психики.</p> <p>21. Роль диалектики в раскрытии природы развития психики.</p> <p>22. В чем состоит единство психики?</p> <p>23. Характер концепции Гегеля о развитии духа.</p> <p>24. Положения концепции Гегеля в свете современной теории психического развития.</p> <p>25. Различие низших и высших форм развитости эмоционально-чувственного механизма психики.</p> <p>26. Различие высших и низших форм развитости интеллектуального механизма психики.</p> <p>27. Различие низших и высших форм развитости мотивационного механизма психики.</p> <p>28. Различие низших и высших форм развитости самокоррекционного механизма психики.</p> <p>29. Особенность механизма «самости»</p>	ПК-1, УК-1
4.	Потребность в решении антропологических проблем	30. Особенности различных версий природы	ПК-1, УК-1

		<p>«Я» в психологии.</p> <p>31. Роль интеллектуальных механизмов в развитии «самости» психики человека.</p> <p>32. Роль чувственно-эмоциональных механизмов в развитии «самости» психики человека.</p> <p>33. Роль мотивационных механизмов в развитии «самости» психики человека.</p> <p>34. Роль рефлексивных механизмов в развитии «самости» психики человека.</p> <p>35. Роль механизмов воли в развитии «самости» психики человека.</p> <p>36. Проблемная значимость обсуждений структурной связанности интеллектуальных и мотивационных механизмов в трансформации психики. Проблемная значимость обсуждений структурной связанности интеллектуальных и волевых механизмов в трансформации психики.</p> <p>38. Проблемная значимость обсуждений структурной связанности волевых и чувственно-эмоциональных механизмов в трансформации психики.</p> <p>39. Проблемная значимость обсуждений структурной связанности волевых и мотивационных механизмов в трансформации психики.</p>	
5.	Некоторые социально-психологические проблемы современности	<p>40. В чем особенность системной трансформации психики?</p> <p>41. Системная трансформация психики с</p>	ПК-1, УК-1

		<p>развитием психики. 42. Факторы, способствующие системной трансформации психики. 43. Особенности системной трансформации психики в социализации. 44. Особенности системной трансформации психики в окультуривании. 45.Особенность системной трансформации психики в одухотворении. 46.Развитие самости с рефлексивным механизмом. 47.Значимость для развития теоретической психологии идей акмеологии. 48.Связь между собой психологических и акмеологических механизмов в порождении явлений «акме». 49.Сущность акмеологического потенциала</p>	
6.	Проблема коммуникации как актуальная проблема современности	<p>50.Теории зарубежной и отечественной психологии. 51.Современные тенденции в развитии психологии. 52.Тенденции информационного развития психологии (информациология). 53.Развитие психологической службы в организациях, на предприятиях и в государственных структурах. 54.Прикладная психология: опыт и проблемы модернизации. 55.Тенденция к антропологизации исследований психологического познания. 56.Обоснование</p>	ПК-1, УК-1

		<p>актуальности антропологической тематики и усиления роли антропологического фактора.</p> <p>57. Перспективные направления антропологических исследований.</p> <p>58. Типологическое и феноменологическое в человеке.</p> <p>59. Проблема аддикций и аддиктивного поведения</p>	
7.	<p>Психология индивидуальности как актуальная проблема современности</p>	<p>60. Проблема рискованных моделей поведения, деструктивного поведения и деструкций личности.</p> <p>61. Проблема терроризма и экстремизма.</p> <p>62. Проблема психологической безопасности, защищенности, ресурсов сопротивления и противостояния.</p> <p>63. Проблема социальной напряженности и социальной конфликтности.</p> <p>64. Проблема толерантности.</p> <p>65. Проблема религиозного и духовно-нравственного содержания личности.</p> <p>66. Проблема психологии семьи.</p> <p>67. Проблема работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.</p> <p>68. Проблема фрустрации, потери смысла жизни и акмеологических достижений</p>	<p>ПК-1, УК-1</p>
8.	<p>Психологические теории в прикладных исследованиях</p>	<p>69. Проблема отчуждения и социальной интегрированности.</p> <p>70. Проблема психического здоровья.</p> <p>71. Проблема трудных жизненных ситуаций.</p> <p>72. Проблема</p>	<p>ПК-1, УК-1</p>

		информатизации и технологизации. 73.Тенденции развития общей психологии. 74.Тенденции развития современной психологии общения. 75.Тенденции развития психологии индивидуальности	
--	--	---	--

7.2.2.2. Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели реферирования и коммуникации не достигнуты. Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 140 с. — 978-5-9907452-6-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58111.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Крук В.М. Актуальные проблемы психологической работы в системе обеспечения надежности сотрудника [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / В.М. Крук, И.Н. Носс, А.Ю. Федотов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — 978-5-238-02930-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71142.html>

2. Семенкова С.Н. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. — Электрон. текстовые данные. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2016. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52022.html>

3. Сучкова Т.В. Психология социального взаимодействия. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Сучкова, Г.Т. Сайдашева, Д.К. Шигапова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 120 с. — 978-5-7829-0493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73317.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-справочные системы, реферативные базы данных:

1. Консультант плюс (договор № 43559/18 от 09.06.2018 г. сроком на 1 год)
 2. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» (дог. №2989/17 от 28.06.2017 г.) - <http://www.iprbookshop.ru>
 3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
 4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
 5. Русская справочная библиотека - <http://library.vadimstepanov.ru/database.htm>
 6. Российское образование - <http://www.edu.ru/>
 7. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) - <http://diss.rsl.ru/>
 8. База данных научного цитирования Web of Science
 9. Реферативная база данных Scopus
 10. База по социальным наукам Social Sciences Citation Index
 11. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)
 12. Электронные летописи Российской книжной палаты (РКП)
- Онлайн ресурс:** Система антиплагиат ВКР-ВУЗ (договор №3774/18 от 13.02.2018 г.)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические указания:

- обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие места (АРМ), схемы-плакаты, проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;
- на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;
- в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;
- завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к итоговой аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;
- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;
- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий, разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий, решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СРС рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СРС преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СРС являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение

Microsoft Windows 10 (договор Microsoft Imagine Premium № 1204046928 от 31.10.2018 сроком на 3 года).

Libre office – open source license

Radmin 3 (договор №1546 от 22.10.18 г.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы:

- **учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд.204), укомплектована:**

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20шт.),

стул (40 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая (1шт.),

экспозиционная витрина (1шт.).

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор (1 шт.),

проекционный экран (1шт.),

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наглядные средства обучения:

демонстрационный психологический стенд

"Шерлок Холмс и доктор Ватсон" (1 шт.).

- **Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.304), укомплектована:**

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (4шт.),

стул (10 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

стеллаж (1шт.),

кондиционер (1 шт.).

Технические средства обучения:

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,

мультимедийный проектор (1 шт.),

проекционный экран (1шт.).

- **Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206), укомплектовано:**

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),

стул (20 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая(1шт.).

Технические средства обучения:

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

13.1. Стандартные методы обучения

- практические занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

- круглые столы;
- обсуждение подготовленных обучающимися рефератов;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов работы.

14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания диктуются ассистенту.