

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 12.04.2023 12:12:48
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb



**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОУ ВО ИДНК

Т.С. Ледович

«28» апреля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.04 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
Направленность	Общая психология, психология личности, история психологии
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Трудоемкость	<u>3 зачетные единицы</u>
Год начала подготовки	<u>2022</u>

Ставрополь, 2022 г.

Нормативные правовые документы, использованные при разработке рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 года № 897.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности - по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.11.2013 г. № 1259
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"
4. Локальные нормативные акты ИДНК.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и прикладной психологии Протокол №7 от «28» марта 2022 г.

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Заведующий кафедрой общей и
прикладной психологии
д-р психол. наук, профессор

О.В. Соловьева

Разработчик программы
д-р психол. наук, профессор

А.А. Волков

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>1.1. Цель:</u>	4
<u>1.2. Задачи:</u>	4
<u>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	4
<u>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	5
<u>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	5
<u>5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</u>	6
<u>5.1. Структура учебной дисциплины</u>	6
<u>5.2. Содержание дисциплины по разделам</u>	7
<u>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	10
<u>7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	10
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся	10
7.2. Промежуточная аттестация	17
<u>8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	26
8.1. Основная литература	26
8.2. Дополнительная литература	26
<u>9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	27
<u>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	27
10.1. Общие методические указания по изучению дисциплины	27
10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	27
<u>11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</u>	29
<u>12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	29
<u>13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</u>	<u>30</u>
<u>13.1. Стандартные методы обучения</u>	<u>30</u>
<u>13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий</u>	<u>30</u>
<u>14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</u>	31

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» являются: комплексная психолого-педагогическая подготовка обучающихся к научно-педагогической деятельности в высшей школе; формирование набора общепрофессиональных компетенций обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Достижение поставленной цели обеспечивается через решение теоретических, практических и воспитательных задач.

1.2. Задачи:

- сформировать представления об основных направлениях, подходах, теориях в психологии и педагогике высшего образования;
- раскрыть современные тенденции развития психологического знания; категории психологии и педагогике высшего образования;
- сформировать систему знаний о закономерностях психического развития личности; способах управления индивидом и группой; об особенностях педагогического общения в условиях высшего образования;
- сформировать умения применять в практике систему теоретических знаний по основным разделам психологии и педагогике высшего образования; применять современные методы диагностики, количественного и качественного анализа исследования психологических качеств личности; научно обосновывать собственную позицию при анализе психолого-педагогических явлений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и содержание компетенции	Декомпозиция компетенции (знания, умения, навыки)
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	ЗНАТЬ: психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания в вузе; основные достижения, проблемы и тенденции развития психологии и педагогике высшего образования в России и за рубежом
	УМЕТЬ: активизировать познавательную деятельность обучающихся в процессе обучения; использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологии и педагогике высшего образования
	ВЛАДЕТЬ: методами выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта; навыками и умениями организации и осуществления педагогической деятельности в высшей школе

ПК-5 готовность к применению полученных знаний и умений для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики психологических проблем, а также поддержки личностного развития.	ЗНАТЬ: современную методику комплексного изучения теоретических и практических аспектов психологического знания; социальную значимость своей будущей профессии для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики психологических проблем, а также поддержки личностного развития.
	УМЕТЬ: использовать методы научных исследований, применять основные положения психологического знания, эффективно использовать приобретенные знания и навыки в своей практике в процессе решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики психологических проблем, а также поддержки личностного развития.
	ВЛАДЕТЬ: психологическими методами общения, практическим использованием приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; применять стандартные методы и методики психологии в практике.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.1.04 «Психология и педагогика высшей школы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Знания, полученные обучающимися при изучении курса «Общая психология» в бакалавриате и магистратуре.	Б1.В.1.04 Психология и педагогика высшей школы Б1.В.1.05 Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов
---	-------------

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	3 курс, 5 семестр	3 курс, 6 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	76	72
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Психология деятельности	2	2	8	Устный опрос, тестирование
2.	Психология личности	2	2	8	Устный опрос, тестирование
3.	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения	2	2	8	Устный опрос, письменные задания, тестирование
4	Психодиагностика в высшей школе	2	2	8	Устный опрос, письменные задания
5	Развитие высшего образования в России и за рубежом	2	-	8	Устный опрос, письменные задания
6.	Основы дидактики высшей школы	2	2	8	Устный опрос, письменные задания,
7.	Методы, формы и средства обучения в высшей школе	2	2	8	Устный опрос, письменные задания
8.	Теоретические основы организации воспитания в высшей школе	2	2	10	Устный опрос, письменные задания

9.	Методы, формы и средства воспитания в высшей школе	-	2	10	Устный опрос, письменные задания
	Всего 108 часа/3 з.е.	16	16	76	

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Психология деятельности	2	2	8	Устный опрос, тестирование
2.	Психология личности	2	2	8	Устный опрос, тестирование
3.	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения	2	2	8	Устный опрос, письменные задания, тестирование
4.	Психодиагностика в высшей школе	2	2	8	Устный опрос, письменные задания
5.	Развитие высшего образования в России и за рубежом	2	-	8	Устный опрос, письменные задания
6.	Основы дидактики высшей школы	2	2	8	Устный опрос, письменные задания,
7.	Методы, формы и средства обучения в высшей школе	2	2	8	Устный опрос, письменные задания
8.	Теоретические основы организации воспитания в высшей школе	2	2	8	Устный опрос, письменные задания
9.	Методы, формы и средства воспитания в высшей школе	-	2	8	Устный опрос, письменные задания
	Всего 108 часа/3 з.е.	16	16	72	4

5.2.Содержание дисциплины по разделам

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
---	---------------------------------	-------------------------------

1.	Психология деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально обусловленная структура деятельности. 2. Психологические основы профессиографии. 3. Психологические классификации профессий. 4. Генезис профессиональной системы деятельности. 5. Анализ профессиональной деятельности как системы. 6. Психологический анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. 7. Общение как деятельность. Сущность, стили педагогического общения.
2.	Психология личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность как психологическая категория. Структура личности. 2. Потребности и мотивы. 3. Эмоциональная сфера личности. Воля. 4. Физиологическая основа темперамента. Классификация типов нервной системы И.П. Павлова. 5. Индивидуально-типологические особенности человека. Возрастные проявления характера. <p>Общие и специальные способности. Структура педагогических способностей.</p>
3.	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии творческого мышления. 2. Творчество и интеллект. 3. Методы стимулирования творческой деятельности и понятие творческой личности. 4. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания. 5. Место рефлексивных технологий (психотехнологий) в формировании умений оценивать личностно-собственные ресурсы (личные качества). <p>6. Арт-технологии как средство развития и реализации творческого потенциала личности.</p>
4.	Психодиагностика в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностика как специальный психологический метод. 2. Корреляционный подход как основа психодиагностических измерений. 3. Психологическое тестирование. 4. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов.
5.	Развитие высшего образования в России и за рубежом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методология педагогики в современном образовательном пространстве. 2. Модернизация как объект научного знания. Модернизация образования. 3. Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования. Основные тенденции развития высшего образования в России. 4. Болонский процесс, как интеграция высшего образования России в европейское

		<p>образовательное пространство. Многоуровневая система обучения, её структура. 5. Роль и место педагогики и психологии высшей школы в развитии образования на Северном Кавказе.</p>
6.	Основы дидактики высшей школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системные свойства и структура педагогического процесса в высшей школе. 2. Программные документы, отражающие содержание профессиональной подготовки специалистов. 3. Особенности Федерального образовательного стандарта 3-его поколения. 4. Законы и закономерности обучения в высшей школе. 5. Принципы организации обучения в высшей школе
7.	Методы, формы и средства обучения в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методов, приемов, правил обучения. Классификация методов обучения в высшей школе. 2. Характеристика основных организационных форм обучения в высшей школе: лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ и др. 3. Нетрадиционные способы проведения лекций, семинаров. 4. Средства обучения в высшей школе. Электронные методические обучающие комплексы. 5. Основы педагогического контроля в вузе
8.	Теоретические основы организации воспитания в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, содержание и структура воспитательного пространства в вузе. 2. Социально-педагогические условия и технологии формирования воспитательного пространства в вузе. 3. Сущность, цели, особенности воспитания в вузе. 4. Организация воспитательной среды. 5. Педагогические возможности учебной, научной и социокультурной деятельности.
9.	Методы, формы и средства воспитания в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и приемы воспитания в вузе. Классификация методов воспитания. 2. Формы воспитательной работы в современном вузе. 3. Социальный статус студентов, особенности образа жизни. Трудовая деятельность студентов. Ценностные ориентации. Особенности процесса социализации. 4. Оценка уровня воспитанности студентов. Студенческое самоуправление. 5. Воспитательное воздействие преподавателя на студента.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Форма контроля
1.	Психология деятельности	8	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
2.	Психология личности	8	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию..
3.	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения	8	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
4.	Психодиагностика в высшей школе	8	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
5.	Развитие высшего образования в России и за рубежом	8	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
6.	Основы дидактики высшей школы	8	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
7.	Методы, формы и средства обучения в высшей школе	8	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
8.	Теоретические основы организации воспитания в высшей школе	10	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
9.	Методы, формы и средства воспитания в высшей школе	10	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
Всего		76	72	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в процессе изучения дисциплины. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами

текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СРС).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос (не более 15 минут)
- выполнение заданий в тестовой форме (в том числе с использованием персональных компьютеров)
- рефераты.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится три раза в течение изучения дисциплины, в том числе с использованием персональных компьютеров.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю, доношу, излагаю) - письменный доклад или выступление по выбранной теме. Отличительной особенностью данного вида работ

является сбор информации из нескольких источников и чётко структурированный на выходе материал.

Реферат содержит основные положения произведения, фактические сведения и выводы и позволяет определить целесообразность его чтения целиком. Реферат является формой предоставления результатов документального преобразования информации, то есть процесса аналитико-синтетического изучения документов (текстов) и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих документов.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме.

Реферат подлежит обязательной защите в аудитории в присутствии всех обучающихся и соответствующей оценке по пятибалльной системе.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные вопросы для проведения устного опроса – ОПК-2, ПК-5

1. Педагогика и психология высшей школы в системе наук о человеке
2. Система психолого-педагогической науки. Связь педагогики высшей школы с другими науками
3. Понятие методологии психолого-педагогической науки. Методы психолого-педагогических исследований
4. Современная система высшего образования в РФ
5. Уровневая система подготовки в высшей школе
6. Технические средства и компьютерные системы обучения
7. Организация воспитательной работы в вузе
8. Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие
9. Проблемы воспитания в высшей школе
10. Содержание образования как проблема вузовской дидактики
11. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования
12. ПрофорIENTATION и профессиональный отбор в высшую школу
13. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика
14. Методы и формы обучения в высшей школе
15. Лекция в системе вузовского образования: современные подходы
16. Семинарские и практические занятия в высшей школе
17. Качества современного преподавателя вуза и готовность к педагогической деятельности
18. Технологии вузовского обучения: сущность, структура
19. Сущность контроля учебно-познавательной деятельности студентов
20. Научно-исследовательская работа студентов в вузе
21. Культура педагогического общения преподавателей и студентов
22. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины
23. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект
24. Активные методы обучения в вузе
25. Охарактеризуйте психологические особенности студенческого возраста
26. Охарактеризуйте основные положения Болонской декларации и Болонского процесса
27. Предложите методы стимуляции творческого мышления и деятельности студента
28. Предложите план психолого-педагогического исследования

29. Проведите сравнительный анализ развития систем высшего образования в разных странах мира
30. Представьте классификацию психодиагностических методов в высшей школе
31. Назовите и охарактеризуйте компоненты профессиональной деятельности преподавателя вуза
32. Охарактеризуйте формы, методы, приемы, способствующие развитию творческого мышления студентов в процессе вузовского обучения
33. Охарактеризуйте виды педагогических конфликтов
34. Охарактеризуйте стили педагогического общения
35. Раскройте значимость готовности студента к самообразованию
36. Охарактеризуйте приемы формирования учебной мотивации студентов
37. Проанализируйте возможности использования современных технических средств обучения в вузе
38. Каковы требования к организации дистанционного обучения студентов?
39. Перечислите и охарактеризуйте типы технических средств предъявления информации
40. Охарактеризуйте игровые технологии «дидактическая игра», «деловая игра»
41. Охарактеризуйте основные компоненты в структуре педагогических способностей
42. Каковы психологические факторы успешного обучения студентов в вузе?
43. Проанализируйте задачи воспитания личности студента в современной высшей школе
44. Каковы требования к организации и осуществлению рейтингового контроля знаний, умений и навыков студентов?
45. Предложите приемы организации самостоятельной работы студентов в вузе
46. Какова сущность, структура и организация студенческого самоуправления в вузе?
47. Каково назначение учебно-методических комплексов по дисциплине?
48. Назовите и охарактеризуйте критерии выделения различных типов учения (типов ориентировочной основы действия)

7.1.2.2. Примерные тестовые задания - ОПК-2, ПК-5

1. Продолжите предложение: Предметом изучения психологии является... а) сознание б) душа в) психика г) поведение
2. Соедините название метода психологии и его определение: 1) наблюдение 2) опрос 3) эксперимент 4) тестирование а) метод психологического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создается ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается б) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определённую шкалу значений в) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека г) метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов
3. Продолжите предложение Сознание – это... а) наивысшая форма отражения в живом мире, которая позволяет представить объект целиком и полностью б) высшая форма отражения действительного мира, свойственная только людям в) функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах
4. Продолжите предложение Восприятие – это... а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации в) процесс приёма и преобразования информации, обеспечивающий отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире
5. Выберите свойства восприятия а) категориальность б) устойчивость в) предметность г) целостность д) константность
6. Продолжите предложение Воображение – это... а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности б)

высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой

7. Продолжите предложение Память – это... а) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой

8. Продолжите предложение Внимание – это... а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой б) процесс приёма и преобразования информации в) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации

9. Продолжите предложение Мышление – это... а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея

10. Выберите формы мышления а) умозаключение б) суждение в) ощущение г) понятие

11. Соедините название эмоционального процесса и его определение: 1) эмоции 2) настроение 3) аффекты 4) чувства а) сложные соединения разнообразных соединений и аффектов, связанные у человека с различными событиями в его жизни, с людьми и пред- метаами б) особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека в) сложный комплекс, который частично связан с внешними переживаниями, частично основан на общем расположении организма к определенным эмоциональным состояниям, частично зависит от ощущений, исходящих из органов тела г) переживания человека, сопровождаемые чувствами приятного и не- приятного, удовольствия и неудовольствия

12. Продолжите предложение Воля – это... а) желание и способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая внутренние и внешние препятствия б) состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку в) сильное, всё подавляющее чувство, подчиняющее себе все остальные эмоции и желания

3. Продолжите предложение Речь – это... а) основная знаковая система, которую усваивают и которой пользуются люди с раннего детства и в течение всей жизни б) вид деятельности человека, связанный с использованием естественного языка в различных ситуациях для решения разнообразных задач и решения различных целей в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а некоторая мысль, идея

14. Назовите функции речи а) служит средством обмена информацией между людьми б) выражает мысли и чувства говорящего в) используется для управления познавательными процессами и поведением г) изучает психологию и поведение людей разного возраста, а также законы психического и поведенческого возрастного развития

15. Соедините вид речи и его определение 1) устная речь 2) письменная речь 3) монологическая речь 4) диалогическая речь 5) внутренняя речь а) вид речи, который составляет основу речевого мышления человека и интеллектуального общения людей б) речь, в которой участвует только один человек в) речь, которую человек порождает и поддерживает с помощью голосового аппарата г) речь, в которой участвуют двое и более людей д) речь, которая существует в виде печатного или написанного от руки текста 16. Выберите личностные характеристики человека а) способности б) характер в) восприятие г) мышление д) эмоции е) мировоззрение

17. Соедините название психологической характеристики и её определение 1) характер 2) мировоззрение 3) потребность 4) деятельность а) развёрнутая система взглядов человека на окружающую действительность, на общество, на людей б) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности в) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении,

обуславливая типичные для нее способы поведения г) это состояние нужды организма в чём-то, что не обязательно осознано

18. Выберите компоненты деятельности а) привычка б) форма г) навык д) умение

19. Продолжите предложение. Межличностное отношение – это... а) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности б) совокупность социально-психологических явлений, характеризующих восприятие связей, возникающих между социальными группами в) взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия

20. Выберите примеры малых групп а) народ б) семья в) спортивная команда. Продолжите предложения

21. Педагогика – это... а) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизнедеятельности б) наука о педагогическом процессе в) наука о воспитании г) наука об обучении и воспитании человека д) наука о методах и формах обучения

22. Автором «Великой дидактики» был... а) Френсис Бэкон б) Ян Амос Коменский в) древнегреческий философ

23. Объектом исследования педагогики являются... а) обучение б) обучение и воспитание в) учителя и учащиеся

24. Образование – это... а) целенаправленный процесс обучения и воспитания; б) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей в) передача исторического и культурного опыта

25. Основными элементами педагогической системы являются: а) система дошкольного образования б) система среднего специального образования в) система школьного образования г) система высшего образования д) система начального высшего образования е) система послевузовского образования ж) система послешкольного образования

26. Образовательные учреждения – это ... а) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране б) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты в) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание

27. Содержание образования определяется ... а) конституцией страны б) государственными стандартами в) законами об образовании

28. В российском образовании выделяют уровни ... а) начального образования б) среднего образования в) неполного высшего образования г) высшего образования д) неполного среднего образования

29. К высшим учебным заведениям в России относят ... а) институт б) академию в) техникум г) школу д) университет

30. Получение образования в университете подтверждается ... а) справкой об окончании университета б) дипломом о высшем образовании

31. Дидактика — это ... а) раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения б) раздел педагогики, изучающий процесс обучения в) раздел педагогики, изучающий воспитание

32. Учение – это ... а) деятельность учителя б) деятельность учащихся в) деятельность учителя и учащихся

33. Преподавание – это ... а) деятельность учителя б) деятельность учащихся в) деятельность учителя и учащихся

34. Принцип научности подразумевает, что... а) учащиеся на уроках изучают различные науки б) получаемые на уроках знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям науки и техники в) используемые на уроках методы соответствуют современным достижениям науки и техники

35. Принцип наглядности подразумевает, что... а) на уроках используют различный иллюстративный материал б) ход обучения строится от конкретного к абстрактному, от представления к мышлению в) учащиеся получают знания в ходе самостоятельных наблюдений

36. Принцип системности и последовательности подразумевает, что... а) учащиеся овладевают знаниями в определенном, логически обоснованном порядке б) урок строится строго систематично и последовательно

37. Дидактикой установлены следующие правила доступности обучения ... а) идти от легкого к трудному б) идти от известного к неизвестному в) идти от простого к сложному г) идти от нового к старому д) идти от практики к теории

38. Ведущими формами организации обучения являются ... а) урок б) лекция в) самостоятельные занятия г) лабораторный практикум д) учебная экскурсия е) консультация ж) семинар

39. Основными структурными элементами урока являются ... (распо- а) организационное начало и постановка задач урока ложите в необходимой последовательности) б) объяснение нового материала в) актуализация необходимых знаний и умений, проверка домашнего задания г) задание на дом д) контроль и оценка учебных достижений учащихся в течение урока е) подведение итогов урока ж) закрепление или повторение изученного на уроке з) чтение текста

40. Основными структурными элементами урока являются ... (расположите в необходимой последовательности) а) сообщение плана лекции и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы б) проверка домашнего задания в) формулировка темы г) рассказ преподавателя

7.1.2. Описание критериев оценивания

Шкала оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если:

	<ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее разделов. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений и осуществляется преимущественно в письменном виде.

Оценка промежуточной аттестации выставляется в зачетную и экзаменационную ведомости в форме «зачет/незачет» в случае зачета или в форме дифференцированных оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае экзамена или зачета с оценкой по соответствующей дисциплине согласно шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет. Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценивание проводится по шкале, описанной ниже. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся

7.2.2.1. Примерные вопросы к зачету с оценкой

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Вопросы	Формируемая компетенция
1.	Психология деятельности	1. Педагогика и психология высшей школы в системе наук о человеке 2. Система психолого-педагогической науки. Связь педагогики высшей школы с другими науками 3. Понятие методологии психолого-педагогической науки. Методы психолого-педагогических исследований 4. Современная система высшего образования в РФ 5. Уровневая система подготовки в высшей школе 6. Технические средства и компьютерные системы обучения 7. Организация воспитательной работы в вузе 8. Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие	ОПК-2, ПК-5

		<p>9. Проблемы воспитания в высшей школе</p> <p>10. Содержание образования как проблема вузовской дидактики</p>	
2.	Психология личности	<p>11. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования</p> <p>12. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу</p> <p>13. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика</p> <p>14. Методы и формы обучения в высшей школе</p> <p>15. Лекция в системе вузовского образования: современные подходы</p> <p>16. Семинарские и практические занятия в высшей школе</p> <p>17. Качества современного преподавателя вуза и готовность к педагогической деятельности</p> <p>18. Технологии вузовского обучения: сущность, структура</p> <p>19. Сущность контроля учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>20. Научно-исследовательская работа студентов в вузе</p> <p>21. Культура педагогического общения преподавателей и студентов</p>	ОПК-2, ПК-5
3.	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения	<p>22. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины</p> <p>23. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект</p> <p>24. Активные методы обучения в вузе</p>	ОПК-2, ПК-5

		<p>25. Охарактеризуйте психологические особенности студенческого возраста</p> <p>26. Охарактеризуйте основные положения Болонской декларации и Болонского процесса</p> <p>27. Предложите методы стимуляции творческого мышления и деятельности студента</p> <p>28. Предложите план психолого-педагогического исследования</p> <p>29. Проведите сравнительный анализ развития систем высшего образования в разных странах мира</p> <p>30. Представьте классификацию психодиагностических методов в высшей школе</p> <p>31. Назовите и охарактеризуйте компоненты профессиональной деятельности преподавателя вуза</p> <p>32. Охарактеризуйте формы, методы, приемы, способствующие развитию творческого мышления студентов в процессе вузовского обучения</p>	
4.	Психодиагностика в высшей школе	<p>33. Охарактеризуйте виды педагогических конфликтов</p> <p>34. Охарактеризуйте стили педагогического общения</p> <p>35. Раскройте значимость готовности студента к самообразованию</p> <p>36. Охарактеризуйте приемы формирования учебной мотивации студентов</p> <p>37. Проанализируйте возможности использования</p>	ОПК-2, ПК-5

		<p>современных технических средств обучения в вузе</p> <p>38.Каковы требования к организации дистанционного обучения студентов?</p> <p>39.Перечислите и охарактеризуйте типы технических средств предъявления информации</p> <p>40.Охарактеризуйте игровые технологии «дидактическая игра», «деловая игра»</p> <p>41.Охарактеризуйте основные компоненты в структуре педагогических способностей</p> <p>42.Каковы психологические факторы успешного обучения студентов в вузе?</p>	
5.	<p>Развитие высшего образования в России и за рубежом</p>	<p>43.Проанализируйте задачи воспитания личности студента в современной высшей школе</p> <p>44.Каковы требования к организации и осуществлению рейтингового контроля знаний, умений и навыков студентов?</p> <p>45.Предложите приемы организация самостоятельной работы студентов в вузе</p> <p>46.Какова сущность, структура и организация студенческого самоуправления в вузе?</p> <p>47.Каково назначение учебно-методических комплексов по дисциплине?</p> <p>48.Назовите и охарактеризуйте критерии выделения различных типов учения (типов ориентировочной основы действия)</p>	<p>ОПК-2, ПК-5</p>

6.	Основы дидактики высшей школы	<p>Объективные предпосылки возникновения педагогики как науки</p> <p>50. Основные категории педагогики и психологии высшей школы</p> <p>51. Уровни методологического знания</p> <p>52. Основные тенденции развития современной системы высшего образования в РФ</p> <p>53. Проблема непрерывного образования</p> <p>54. Интернет в обучении. Средства дистанционного обучения</p> <p>55. Функции и специфика работы куратора в высшей школе</p> <p>56. Типы преподавателя: «ученый», «педагог высшей школы», «администратор», «общественник», «гармоничный» (Н.В. Бордовская)</p> <p>57. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений в вузе</p> <p>58. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования</p>	ОПК-2, ПК-5
7.	Методы, формы и средства обучения в высшей школе	<p>59. Основные правовые акты международного образовательного законодательства</p> <p>60. Психологическая диагностика профессиональных</p>	ОПК-2, ПК-5

		<p>склонностей старшекласников</p> <p>61. Охарактеризуйте принцип связи теории с практикой</p> <p>62. Классификация современных форм и методов обучения в высшей школе</p> <p>63. Требования к подготовке интерактивной лекции</p> <p>64. Инновационные формы практических занятий в вузе</p> <p>65. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы</p> <p>66. Современные технологии обучения в вузе</p> <p>67. Технические средства педагогического контроля</p> <p>68. Виды анализа, используемые при проведении психолого-педагогического исследования</p>	
8.	Теоретические основы организации воспитания в высшей школе	<p>69. Предупреждение возникновения конфликтов «преподаватель-студент»</p> <p>70. Требования к составлению программы учебной дисциплины</p> <p>71. Методы стимулирования творческого мышления студентов в процессе обучения</p> <p>72. Характеристика метода кейсов (обучение методом</p>	ОПК-2, ПК-5

		<p>ситуаций или прецедентов)</p> <p>73. Проанализируйте отражение психологических особенностей студентов на успешность их учебной деятельности</p> <p>74. Обоснуйте необходимость создания зоны европейского высшего образования</p> <p>75. Назовите отрицательные и личностные факторы, отрицательно влияющие на творческое мышление студентов</p> <p>76. Конкретизируйте план психолого-педагогического исследования</p> <p>77. Проведите сравнительный анализ развития систем высшего образования в странах СНГ</p> <p>78. Проанализируйте психодиагностические методики одного из типов</p> <p>79. К какому типу личности педагогов (с преобладанием какого вида направленности) Вы можете отнести себя лично? Обоснуйте ответ</p> <p>80. Проведите анализ арт-технологии как средства развития и реализации творческого потенциала личности</p>	
--	--	--	--

		<p>81. Предложите способы разрешения конфликтных ситуаций (стратегии конфликтных ситуаций)</p> <p>82. Приведите примеры приемов профилактики и снятия блокирующих коммуникативных эффектов в общении преподавателя со студентами</p> <p>83. Обозначьте условия повышения уровня готовности к самообразованию</p> <p>84. Приведите примеры взаимозависимости познавательной активности и учебной мотивации студентов вуза</p> <p>85. Обоснуйте рекомендации к подготовке мультимедиа-презентаций и докладов</p>	
9.	<p>Методы, формы и средства воспитания в высшей школе</p>	<p>86. Каково Ваше отношение к дистанционному обучению? Назовите его достоинства и недостатки</p> <p>87. Укажите достоинства и недостатки слуховых, зрительных и аудиовизуальных средств предъявления информации</p> <p>88. Предложите алгоритм проведения дидактической игры в вузе</p>	ОПК-2, ПК-5

		<p>89. Назовите различия проектировочных и конструктивных способностей педагога</p> <p>90. Назовите психологические качества студентов, наиболее важные для успешного освоения выбранной вами профессии</p> <p>91. Приведите примеры реализации задач воспитания личности студента в современной высшей школе</p> <p>92. Назовите преимущества и недостатки технических средств контроля по сравнению с устным или письменным ответом</p> <p>93. Приведите примеры использования технических средств в самостоятельной работе студентов</p> <p>94. В чем заключается организационная деятельность актива студенческой группы?</p> <p>95. Проанализируйте назначение и содержание учебно-методического комплекса по дисциплине «Психология и педагогика высшего образования»</p> <p>96. Опишите три основных типа учения, чаще всего используемых на практике</p>	
--	--	--	--

7.2.2.2. Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете с оценкой выставляется в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если:

	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество - отказ от ответа или отсутствие ответа
--	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>

3. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>

4. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-справочные системы, реферативные базы данных:

1. Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
3. ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)

4. Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
5. Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6. Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические указания:

- обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие места (АРМ), схемы-плакаты, проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;
- на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;
- в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;
- завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к итоговой аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;
- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;
- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий, разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий, решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СРС рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СРС преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СРС являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение

1. Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
2. Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
3. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы:

- **учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд.204), укомплектована:**

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20шт.),

стул (40 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая (1шт.),

экспозиционная витрина (1шт.).

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор (1 шт.),

проекционный экран (1шт.),

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наглядные средства обучения:

демонстрационный психологический стенд

"Шерлок Холмс и доктор Ватсон" (1 шт.).

- **Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.304), укомплектована:**

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (4шт.),

стул (10 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

стеллаж (1шт.),

кондиционер (1 шт).

Технические средства обучения:

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,

мультимедийный проектор (1 шт.),

проекционный экран (1шт.).

- **Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206), укомплектовано:**

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),

стул (20 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая(1шт.).

Технические средства обучения:

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

13.1. Стандартные методы обучения

- практические занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

- круглые столы;
- обсуждение подготовленных обучающимися рефератов;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов работы.

14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания диктуются ассистенту.