

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 12.03.2023 12:12:47
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb



**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОУ ВСО ИДНК

Т.С.Ледович

« 28 » апреля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.02 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
Направленность	Общая психология, психология личности, история психологии
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Трудоемкость	<u>3 зачетные единицы</u>
Год начала подготовки	<u>2022</u>

Ставрополь, 2022 г.

Нормативные правовые документы, использованные при разработке рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 года № 897.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности - по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.11.2013 г. № 1259
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"
4. Локальные нормативные акты ИДНК.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и прикладной психологии Протокол №7 от «28» марта 2022 г.

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Заведующий кафедрой общей и
прикладной психологии
д-р психол. наук, профессор

О.В. Соловьева

Разработчик программы
д-р психол. наук, профессор

А.А. Волков

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель:	4
1.2. Задачи:	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
5.1. Структура учебной дисциплины	6
5.2. Содержание дисциплины по разделам	8
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся	13
7.2. Промежуточная аттестация	19
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26
8.1. Основная литература	26
8.2. Дополнительная литература	26
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	27
10.1. Общие методические указания по изучению дисциплины	27
10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	27
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	28
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	29
13.1. Стандартные методы обучения	29
13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий	29
14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

Целями освоения дисциплины «Общая психология и история психологии» являются приобретение знаний в области развития психологии как науки, основных тенденций и направлений современной психологической науки, современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших психических функций и развития сознания человека; содержания познавательных процессов, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, индивидуальных особенностей, основных форм жизнедеятельности личности, природы духовного уровня бытия и психологии духовной жизни личности.

1.2. Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о теоретических и методологических подходах, используемых при решении задач, связанных с историей современных направлений психологической науки, исторического развития направлений, школ, отраслей и концепций в психологии;
- закрепить у обучающихся понятийный аппарат современной психологии, изучить тенденции ее развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания, деятельности, личности, мышления, мотивации;
- научить обучающихся на практике применять полученные знания по изучаемым проблемам дисциплины в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности людей и коллективов;
- подготовить обучающихся к применению полученных знаний при проведении научных исследований.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и содержание компетенции	Декомпозиция компетенции (знания, умения, навыки)
ПК-2 способность к разработке исследовательской и прикладной методологии, созданию научно-обоснованных методов и методик психологического исследования с учетом возрастных	ЗНАТЬ: общие основы методологии психологии, различные уровни ее составляющие; систему психических явлений; методологические принципы профессиональной деятельности психолога.
	УМЕТЬ: разрабатывать программу психологического исследования; применять методы наблюдения, эксперимента, опросный метод, биографический метод, тестовый метод и т.д. в деятельности; изучать межличностные отношения в группе (коллективе) при помощи социометрического метода; разработать, спланировать и осуществить простейший психологический эксперимент.

критериев и норм	ВЛАДЕТЬ: адекватной современным требованиям методологией научного исследования; практическим использованием приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; применять стандартные методы и методики психологии в практике; обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.
ПК-3 готовность к исследованию исторических тенденций развития предмета психологии, теоретических подходов, методов и методик исследования	ЗНАТЬ: предмет психологии, основные методы психологии; программу и организацию психологического исследования; основные требования, предъявляемые к психологическим исследованиям; категориальный аппарат учебной дисциплины.
	УМЕТЬ: работать с научной литературой и другими источниками по психологии и аргументировано определять основные категории психологии; аргументированно рассуждать о современных проблемах науки; ориентироваться в методологических основах психологической науки.
	ВЛАДЕТЬ: адекватной современным требованиям методологией научного исследования; практическим использованием приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; применять стандартные методы и методики психологии в практике; обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.1.02 «Общая психология и история психологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Знания, полученные обучающимися при изучении курса «Общая психология» в бакалавриате и магистратуре.	Б1.В.1.04 Психология и педагогика высшей школы Б1.В.1.05 Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	3 курс, 5 семестр	2 курс, 3 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	32	16
Лекции	16	8
Практические занятия	16	8
Самостоятельная работа	49	83
Вид промежуточной аттестации - экзамен	27	9
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии	2	2	6	Устный опрос, тестирование
2.	Развитие психологии во 2-ой половине XIX и начале XX века до периода «открытого кризиса»	2	2	6	Устный опрос, тестирование
3.	Развитие зарубежной психологии в XX-XXI веках	2	2	6	Устный опрос, письменные задания, тестирование
4.	Ощущение и восприятие	2	2	6	Устный опрос,

					письменные задания,
5.	Психология памяти, мышления и воображения	2	2	6	Устный опрос, письменные задания
6.	Внимание и его роль в организации познавательной активности	2	2	6	Устный опрос, письменные задания,
7.	Речь в системе познавательной деятельности	2	2	6	Устный опрос, тестирование
8.	Психические эмоционально-волевые процессы и состояния	2	2	7	Устный опрос, письменные задания, тестирование
	Всего часов:	16	16	49	27

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Формы контроля
1.	Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии	1	1	10	Устный опрос, тестирование
2.	Развитие психологии во 2-ой половине XIX и начале XX века до периода «открытого кризиса»	1	1	10	Устный опрос, тестирование
3.	Развитие зарубежной психологии в XX-XXI веках	1	1	10	Устный опрос, письменные задания, тестирование
4.	Ощущение и восприятие	1	1	10	Устный опрос, письменные задания,
5.	Психология памяти, мышления и воображения	1	1	10	Устный опрос, письменные задания
6.	Внимание и его роль в организации познавательной активности	1	1	11	Устный опрос, письменные задания,
7.	Речь в системе познавательной деятельности	1	1	11	Устный опрос, тестирование
8.	Психические эмоционально-волевые процессы и состояния	1	1	11	Устный опрос, письменные задания, тестирование

Всего часов:	8	8	83	9
---------------------	----------	----------	-----------	----------

5.2. Содержание дисциплины по разделам

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии	Психология как наука о внутреннем мире человека. Житейская и научная психология. Формы существования житейского психологического знания: мифы, сказки, легенды, притчи, пословицы о внутреннем мире человека. Художественное описание человеческой психологии. Понятие о научной психологии: научное описание психики человека. Особенности психологии как науки. Основные методологические принципы психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности. Структура психологии как науки: основные подходы (деятельностный, коммуникативный, системный), основные направления (структурализм, функционализм, бихевиоризм, гештальтизм, фрейдизм, гуманистическая и когнитивная психология, эклектизм), отрасли психологии (общая, возрастная, социальная, педагогическая, клиническая, юридическая и др.). Психические явления: психические процессы, состояния, свойства. Основные функции психики: отражение окружающей действительности, обеспечение целостности организма, регуляция поведения и обеспечение адаптации в целом. Особенности психического отражения как самого сложного и наиболее развитого вида отражения.
2.	Развитие психологии во 2-ой половине XIX и начале XX века до периода «открытого кризиса»	Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Психофизика и психометрия. Программы построения психологической науки В. Вундта, Ф. Brentano и И. Сеченова. Развитие экспериментальной психологии. Исследования Г. Эббингауза, Г. Мюллера, Вюрцбургской школы, К. Штумпфа, Л. Ланге, Э. Крепелина, Э. Меймана, В. Штерна. Экспериментально-психологические исследования в России, Австрии, Англии, США.
3.	Развитие зарубежной психологии в XX-XXI веках	Открытый кризис в психологии. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Аналитическая психология. Индивидуальная психология. Французская школа психологии. Французская социологическая школа. Описательная психология. Неопсихоанализ (неофрейдизм). Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Логотерапия. Телесно-ориентированная психология. Психодрама. Психосинтез. Гештальт-терапия. Трансактный анализ. Трансперсональная психология. Эриксоновский

		<p>гипноз. Нейролингвистическое программирование. Межкультурные исследования. Современное состояние зарубежной психологии.</p>
4.	Ощущение и восприятие	<p>Представление об ощущениях и их функциях. Происхождение ощущений. Стимулы-раздражители: физические, химические, механические и др. Физиологическая основа ощущения – структура анализатора. Общие свойства ощущений. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Константа Вебера – Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Основные виды ощущений: интерорецептивные, экстерорецептивные, проприоцептивные; дистантные и контактные ощущения; слуховые, зрительные, вкусовые, обонятельные, осязательные, органические, болевые, температурные, мышечно-суставные, статико-кинетические. Адаптация и взаимодействие ощущений. Синестезия, сенсбилизация, сензитивность. Восприятие как психический процесс. Физиологическая основа восприятия. Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов. Основные свойства восприятия: целостность, константность, избирательность, осмысленность, предметность, структурность. Основные виды восприятия: по ведущему анализатору, по форме существования материи, по форме психической активности, по структуре. Восприятие пространства, времени, движения. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие человеком человека. Законы восприятия: эффект сходства, эффект близости, фактор замкнутости, фактор «хорошего продолжения» и др.</p>
5.	Психология памяти, мышления и воображения	<p>Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Физиологическая основа памяти. Виды памяти и их особенности: по времени хранения информации (мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая); по предмету, материалу деятельности (образная, вербальная, двигательная, эмоциональная), по форме психической активности (произвольная и произвольная), по ведущему анализатору (зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая), механическая и логическая, непосредственная и опосредованная. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти. Теории и законы памяти.</p>

		<p>Ассоциативная теория памяти. Гештальттеория памяти. Смысловая концепция памяти. Психоаналитическая теория памяти. Механизмы забывания по З. Фрейду. Деятельностная теория памяти: концепция Л.С. Выготского – А.Н.Леонтьева. Законы памяти. Явление реминисценции. Формирование и развитие памяти. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Физиологическая основа мышления. Виды мышления: по форме (наглядно-образное, наглядно-действенное, абстрактно-логическое), по степени новизны и оригинальности (репродуктивное и творческое), по характеру решаемых задач (теоретическое и практическое), по степени развернутости (дискурсивное, интуитивное). Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Качества мышления (глубина, самостоятельность, гибкость, критичность, быстрота). Индукция и дедукция. Особенности творческого мышления. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека. Понятие интеллекта. Трёхмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Тесты интеллекта. Теории мышления в психологии. Ассоциативная теория мышления. Представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Расстройства мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Воображение, его основные функции: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Физиологическая основа воображения. Виды воображения: по предмету, материалу деятельности (эмоциональное, образное, словесно-логическое), по виду деятельности и содержанию труда (художественное, техническое, музыкальное и др.), по способам активности (активное, пассивное, преднамеренное, непреднамеренное), по результатам (воссоздающее, творческое) и др. Механизмы формирования воображаемых образов (агглютинация, гиперболизация, заострение, схематизация, типизация и др.). Этапы творческого воображения. Индивидуальные типы воображения. Развитие воображения.</p>
6.	Внимание и его роль в организации познавательной активности	<p>Общая характеристика внимания и его функции. Физиологические механизмы внимания. Свойства внимания: избирательность, устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение, объём. Роль внимания в восприятии, памяти,</p>

		<p>мышлении, деятельности, общении человека. Виды внимания: по предмету, материалу деятельности (сенсорно-перцептивное, интеллектуальное, двигательное), по направленности активности (внешне-направленное, внутренне-направленное), по характеру отраженных связей и отношений (эмпирическое и теоретическое), по ведущему анализатору (зрительное, слуховое). Природное и социально обусловленное, непосредственное и опосредованное, произвольное и произвольное внимание. Психологические теории внимания. Теория внимания Т. Рибо. Роль движений в акте внимания. Внимание, объективация и установка человека. Концепция Д.Н. Узнадзе. Внимание как часть ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория П.Я. Гальперина. Факторы развития внимания по Л.С. Выготскому. Развитие и управление вниманием в процессе учебной деятельности.</p>
7.	Речь в системе познавательной деятельности	<p>Значение речи в жизни человека. Речь и язык. Речь как средство общения (коммуникации). Виды речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая, активная и пассивная, кинетическая, внешняя и внутренняя. Функции речи: выражение, сообщение, обозначение, воздействие. Проблема врожденности и приобретенности человеческой речевой способности. Речь как инструмент мышления (обобщения). Связь мысли со словом. Внутренняя речь и её участие в процессах мышления. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы происхождения речи. Расстройства речи. Развитие речи у ребенка.</p>
8.	Психические эмоционально-волевые процессы и состояния	<p>Понятие и общая характеристика эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, оценочная, приспособительная. Классификация и виды эмоций: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть и стресс. Формы протекания эмоций. Психологические теории эмоций. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Теории эмоций Джемса – Ланге, Кеннона – Барда, Линдслея – Хебба, Л. Фестингера, С. Шехтера, П.В. Симонова. Развитие эмоциональной сферы у человека. Факторы формирования положительных и отрицательных эмоций. Особенности эмоций и чувств. Социальная обусловленность человеческих чувств. Физиологические механизмы чувств. Высшие чувства и их классификация: нравственные, эстетические, интеллектуальные, практические. Воля и ее функции. Физиологические основы воли. Виды волевых действий: произвольные и произвольные, простые и сложные. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные волевые качества:</p>

	решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность. Основные психологические теории воли. Апраксия и абулия. Общее представление о функциональном состоянии организма. Общая характеристика и классификация психических состояний. Волевые и аффективные психические состояния. Саморегуляция психических состояний.
--	---

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Форма контроля
1.	Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии	6	10	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
2.	Развитие психологии во 2-ой половине XIX и начале XX века до периода «открытого кризиса»	6	10	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
3.	Развитие зарубежной психологии в XX-XXI веках	6	10	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
4.	Ощущение и восприятие	6	10	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
5.	Психология памяти, мышления и воображения	6	10	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
6.	Внимание и его роль в организации познавательной активности	6	11	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
7.	Речь в системе познавательной деятельности	6	11	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
8.	Психические эмоционально-волевые процессы и состояния	7	11	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
Всего		49	83	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в процессе изучения дисциплины. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СРС).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос (не более 15 минут)
- выполнение заданий в тестовой форме (в том числе с использованием персональных компьютеров)
- рефераты.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится три раза в течение изучения дисциплины, в том числе с использованием персональных компьютеров.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю, доношу, излагаю) - письменный доклад или выступление по выбранной теме. Отличительной особенностью данного вида работ является сбор информации из нескольких источников и четко структурированный на выходе материал.

Реферат содержит основные положения произведения, фактические сведения и выводы и позволяет определить целесообразность его чтения целиком. Реферат является формой предоставления результатов документального преобразования информации, то есть процесса аналитико-синтетического изучения документов (текстов) и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих документов.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме.

Реферат подлежит обязательной защите в аудитории в присутствии всех обучающихся и соответствующей оценке по пятибалльной системе.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные вопросы для проведения устного опроса – ПК-2, ПК-3

1. Особенности психологии как науки.
2. Современная психология и ее место в системе наук.
3. Основные проблемы психологии.
4. Основные принципы и методы психологии.
5. Соотношение научных и житейских психологических знаний.
6. Основные подходы к пониманию предмета психологии.
7. Содержание и предмет изучения различных отраслей психологии.
8. Основные этапы развития психологии. Период формирования психологических знаний в рамках других научных дисциплин.
9. Основные этапы развития психологии. Период становления психологии как самостоятельной науки.
10. Основные направления в развитии зарубежной психологии.
11. Становление отечественной психологии, основные этапы развития.
12. Экспериментально-психологические исследования во 2-й половине XIX века в России.
13. Экспериментально-психологические исследования во 2-й половине XIX века за рубежом.
14. Основные положения бихевиоризма.
15. Основные положения когнитивного бихевиоризма Э. Толмена.
16. Основные положения гипотетико-дедуктивного бихевиоризма К. Халла.
17. Основные положения оперантного бихевиоризма Б. Скиннера.

18. Основные положения психоанализа.
19. Основные положения аналитической психологии.
20. Основные положения индивидуальной психологии.
21. Основные положения неопсихоанализа.
22. Основные положения гештальтпсихологии.
23. Основные положения гуманистической психологии.
24. Концепция личности Г. Олпорта.
25. Концепция потребностей и самоактуализирующейся личности А. Маслоу.
26. Теория «Я-концепции» К. Роджерса. Недирективная психотерапия.
27. Основные положения когнитивной психологии.
28. Теория личностных конструктов Д. Келли.
29. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
30. Теория каузальной атрибуции.
31. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального научения Д. Роттера.
32. Развитие зарубежной психологии в XX–XXI веках.
33. Концепция установки Д. Узнадзе.
34. Культурно-исторический подход в отечественной психологии.
35. Деятельностный подход С. Л. Рубинштейна.
36. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.
37. Комплексный подход в психологии Б. Г. Ананьева.
38. Вклад в развитие психологии Б. М. Теплова.
39. Концепция поэтапного формирования умственных действий П. Гальперина.
40. Экспериментальные исследования в отечественной психологии во 2-й половине XX века.
41. Развитие новых отраслей в отечественной психологии во 2-й половине XX века.
42. Системный подход в отечественной психологии.
43. Современное состояние отечественной психологии.
44. Понятие о психике и ее функции.
45. Классификация психических явлений.
46. Ощущения, их виды и свойства. Закономерности ощущений.
47. Методы и методики изучения ощущений человека.
48. Восприятие, его виды и свойства. Закономерности восприятия.
49. Методы и методики изучения восприятия человека.
50. Внимание, его свойства и виды. Закономерности внимания.
51. Методы и методики изучения и развития внимания человека.
52. Понятие памяти, функции и виды памяти. Закономерности памяти.
53. Методы и методики изучения и развития памяти человека.
54. Мышление как процесс познания и преобразования действительности.
Основные виды, операции и процессы мышления.
55. Методы и методики изучения и развития мышления.
56. Понятие и виды воображения. Основные функции воображения.
57. Методы и методики изучения воображения человека.
58. Речь как средство общения и обобщения, виды речи.
59. Методы и методики изучения речи человека.
60. Понятие об эмоциях, их функции. Свойства и виды эмоций.
61. Особенности чувств, их виды. Закономерности эмоций и чувств.
62. Методики изучения эмоциональных состояний человека.
63. Понятие о воле. Волевые действия, волевые состояния, волевые качества личности.
64. Сознание как высшая ступень развития психики. Структура сознания. Функции сознания.
65. Самосознание, его содержание. Основные компоненты самосознания.
66. Взаимодействие сознания и бессознательного. Неосознаваемые психические процессы, их классификация.
67. Защитные механизмы сознания, их виды и характеристика.

68. Понятие деятельности, структура и виды человеческой деятельности.

7.1.2.2. Примерные тестовые задания - ПК-2, ПК-3

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

- 1) В.И.Вернадский;
- 2) Б.М.Кедров;
- 3) М.В.Ломоносов;
- 4) Ф.Бэкон.

2. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физика и химия) как «статическую и динамику представлений» предлагал:

- 1) И. Гербер;
- 2) Дж.Милль;
- 2) Г.Фехнер;
- 4) Э.Вебер.

3. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- 1) в 40-х гг. XIX в.;
- 2) в 89-х гг. XIX в.;
- 3) в 90-х гг. XIX в.;
- 4) в начале XX в.

4. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:

- 1) Эпикуром;
- 2) Демокритом;
- 3) Аристотелем;
- 4) Б.Спинозой.

5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано::

- 1) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- 2) с развитием метода интроспекции;
- 3) с развитием метода наблюдения;
- 4) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

6. Термин «Психология» в научный оборот ввел:

- 1) Р.Декарт;
- 2) Г.Лейбниц;
- 3) Х.Вольф;
- 4) Аристотель.

7. Психология как наука сознания возникла:

- 1) в XV в.;
- 2) в XVI в.;
- 3) в XVII в.;
- 4) в XX в.

8. Психология как наука о поведении возникла:

- 1) в XVII в.;
- 2) в XVIII в.;
- 3) в XIX в.;

4) в XX в.

9. Определение психологии как науки о душе было дано:

- 1) более трех тысяч тому назад;
- 2) более двух тысяч лет тому назад;
- 3) в XVI в.;
- 4) в XVII в.

10. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

- 1) А.Н.Леонтьевым;
- 2) А.Ф.Лазурским;
- 3) К.К.Платоновым;
- 4) А.Г.Ковалевым.

11. Личность-субъект и объект общественных отношений, по мнению:

- 1) А.Н.Леонтьевым;
- 2) А.Ф.Лазурским;
- 3) К.К.Платоновым;
- 4) А.Г.Ковалевым.

12. Одним из первых, кто осознал необходимость дифференциации темпераментных, характерологических и личностных признаков, был:

- 1) А.Ф.Лазурский;
- 2) П.Ф.Лесгафт;
- 3) Э.Кречмер;
- 4) Л.С.Выготский.

13. Концепция личности как совокупность субъективных отношений к себе, другим и миру была выдвинута:

- 1) Э.Кречмер;
- 2) А.В.Петровский;
- 3) А.Ф.Лазурский;
- 4) В.М.Бехтеревым.

14. Совокупность научных взглядов на социальное поведение личности в зависимости от состояний ее готовности к определенным способам действий в определенных ситуациях принято называть концепцией:

- 1) диспозиционной;
- 2) деятельностного опосредования межличностных отношений;
- 3) информационной модели;
- 4) социометрической.

15. Автором концепции деятельностного опосредования межличностных отношений является:

- 1) А.В.Петровский;
- 2) В.А.Петровский;
- 3) Б.Д.Парыгин;
- 4) Г.М.Андреева.

16. Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений обычно называется концепцией:

- 1) отношений личности;
- 2) социометрической;
- 3) диспозиционной;
- 4) стратометрической.

17. Диспозиционная концепция личности разработана:

- 1) А.Г. Асмоловым;
- 2) В.Н. Мясищевым;
- 3) В.А. Ядовым;
- 4) Б.Г. Ананьевым.

18. Наиболее устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения – это:

- 1) темперамент;
- 2) характер;
- 3) способности;
- 4) направленность.

19. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется привлекательным и возможным, характеризует:

- 1) уровень притязаний;
- 2) локус контроля;
- 3) самооценка;
- 4) самоотношение.

20. Взаимосвязь уровня притязаний, самооценки и уровня достижений изучал:

- 1) К. Левин;
- 2) Д.О. Хебб;
- 3) В.Н. Мясищев;
- 4) С.Л. Рубинштейн.

21. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:

- 1) интроспекцией;
- 2) локус контролем;
- 3) инверсией;
- 4) паттерном.

7.1.2.2. Описание критериев оценивания

Шкала оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты;

	- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее разделов. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений и осуществляется преимущественно в письменном виде.

Оценка промежуточной аттестации выставляется в зачетную и экзаменационную ведомости в форме «зачет/незачет» в случае зачета или в форме дифференцированных оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае экзамена по

соответствующей дисциплине согласно шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет. Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценивание проводится по шкале, описанной ниже. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся

7.2.2.1. Примерные вопросы к экзамену

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Вопросы	Формируемая компетенция
1.	Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии	1. Современная психология и ее место в системе наук. 2. Особенности психологии как науки. 3. Основные проблемы психологии. 4. Основные принципы и методы психологии. 5. Соотношение научных и житейских психологических знаний.	ПК-2, ПК-3
2.	Тема 2. Развитие психологии во 2-ой половине XIX и начале XX века до периода «открытого кризиса»	6. Основные подходы к пониманию	ПК-2, ПК-3

		<p>предмета психологии.</p> <p>7. Содержание и предмет изучения различных отраслей психологии.</p> <p>8. Основные этапы развития психологии. Период формирования психологических знаний в рамках других научных дисциплин.</p> <p>9. Основные этапы развития психологии. Период становления психологии как самостоятельной науки.</p>	
3.	Тема 3. Развитие зарубежной психологии в XX-XXI веках	<p>10. Основные направления в развитии зарубежной психологии.</p> <p>11. Становление отечественной психологии, основные этапы развития.</p> <p>12. Экспериментально-психологические исследования во 2-й половине XIX века в России.</p> <p>13. Экспериментально-психологические исследования во 2-й половине XIX века за рубежом.</p> <p>14. Основные положения бихевиоризма.</p> <p>15. Основные положения когнитивного бихевиоризма Э. Толмена.</p> <p>16. Основные положения гипотетико-</p>	ПК-2, ПК-3

		<p>дедуктивного бихевиоризма К. Халла.</p> <p>17. Основные положения оперантного бихевиоризма Б. Скиннера.</p> <p>18. Основные положения психоанализа.</p> <p>19. Основные положения аналитической психологии.</p> <p>20. Основные положения индивидуальной психологии.</p> <p>21. Основные положения неопсихоанализа.</p>	
4.	Тема 4. Ощущение и восприятие	<p>22. Основные положения гештальтпсихологии</p> <p>23. Основные положения гуманистической психологии.</p> <p>24. Концепция личности Г. Олпорта.</p> <p>25. Концепция потребностей и самоактуализирующейся личности А. Маслоу.</p> <p>26. Теория «Я-концепции» К. Роджерса. Недирективная психотерапия.</p> <p>27. Основные положения когнитивной психологии.</p> <p>28. Теория личностных конструктов Д. Келли.</p>	ПК-2, ПК-3

		<p>29. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.</p> <p>30. Теория каузальной атрибуции.</p> <p>31. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального научения Д. Роттера.</p> <p>32. Развитие зарубежной психологии в XX–XXI веках.</p>	
5.	Тема 5. Психология памяти, мышления и воображения	<p>33. Культурно-исторический подход в отечественной психологии.</p> <p>34. Деятельностный подход С. Л. Рубинштейна.</p> <p>35. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.</p> <p>36. Комплексный подход в психологии Б. Г. Ананьева.</p> <p>37. Вклад в развитие психологии Б. М. Теплова.</p> <p>38. Концепция поэтапного формирования умственных действий П. Гальперина.</p> <p>39. Экспериментальные исследования в отечественной психологии во 2-й половине XX века.</p> <p>40. Развитие новых отраслей в отечественной психологии во 2-й половине XX века.</p>	ПК-2, ПК-3

		<p>41. Системный подход в отечественной психологии.</p> <p>42. Современное состояние отечественной психологии.</p>	
6.	Тема 6. Внимание и его роль в организации познавательной активности	<p>43. Концепция установки Д. Узнадзе.</p> <p>44. Понятие о психике и ее функции.</p> <p>45. Классификация психических явлений.</p> <p>46. Ощущения, их виды и свойства. Закономерности ощущений.</p> <p>47. Методы и методики изучения ощущений человека.</p> <p>48. Восприятие, его виды и свойства. Закономерности восприятия.</p> <p>49. Методы и методики изучения восприятия человека.</p> <p>50. Внимание, его свойства и виды. Закономерности внимания.</p> <p>51. Методы и методики изучения и развития внимания человека.</p> <p>52. Понятие памяти, функции и виды памяти. Закономерности памяти.</p> <p>53. Методы и методики изучения и развития памяти человека.</p> <p>54. Мышление как процесс познания и преобразования действительности.</p> <p>55. Основные виды, операции и</p>	ПК-2, ПК-3

		процессы мышления.	
7.	Тема 7. Речь в системе познавательной деятельности	<p>56. Методы и методики изучения и развития мышления.</p> <p>57. Понятие и виды воображения. Основные функции воображения.</p> <p>58. Методы и методики изучения воображения человека.</p> <p>59. Речь как средство общения и обобщения, виды речи.</p> <p>60. Методы и методики изучения речи человека.</p> <p>61. Понятие об эмоциях, их функции. Свойства и виды эмоций.</p> <p>62. Особенности чувств, их виды. Закономерности эмоций и чувств.</p> <p>63. Методики изучения эмоциональных состояний человека.</p>	ПК-2, ПК-3
8.	Тема 8. Психические эмоционально-волевые процессы и состояния	<p>64. Понятие о воле. Волевые действия, волевые состояния, волевые качества личности.</p> <p>65. Сознание как высшая ступень развития психики. Структура сознания. Функции сознания.</p> <p>66. Самосознание, его содержание. Основные компоненты самосознания.</p> <p>67. Взаимодействие сознания и бессознательного. Неосознаваемые психические</p>	ПК-2, ПК-3

		процессы, их классификация. 68. Защитные механизмы сознания, их виды и характеристика. 69. Понятие деятельности, структура и виды человеческой деятельности.	
--	--	--	--

7.2.3. Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на экзамене выставляется в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если:

	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество - отказ от ответа или отсутствие ответа

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Скибицкий Э.Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Ю. Скибицкая, М.Г. Шудра. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — 978-5-7795-0793-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html>

2. Ломтатидзе О.В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Ломтатидзе, А.С. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 76 с. — 978-5-7996-1671-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69647.html>

3. Назаренко Т.И. История психологии [Электронный ресурс] : практикум / Т.И. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62842.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-справочные системы, реферативные базы данных:

1. Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
3. ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
4. Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
5. Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6. Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические указания:

- обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие места (АРМ), схемы-плакаты, проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;
- на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;
- в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;
- завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к итоговой аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;
- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;
- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий, разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий, решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СРС рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СРС преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СРС являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналити-

ческой деятельности;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение

1. Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
2. Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
3. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы:

- **учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд.204), укомплектована:**

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20шт.),

стул (40 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая (1шт.),

экспозиционная витрина (1шт.).

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор (1 шт.),

проекционный экран (1шт.),

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наглядные средства обучения:

демонстрационный психологический стенд

"Шерлок Холмс и доктор Ватсон" (1 шт.).

- **Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.304), укомплектована:**

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (4шт.),

стул (10 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

стеллаж (1шт.),

кондиционер (1 шт.).

Технические средства обучения:

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,

мультимедийный проектор (1 шт.),

проекционный экран (1шт.).

- **Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206), укомплектовано:**

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),
стул (20 шт.),
стол преподавателя (1шт.),
кафедра для чтения лекций (1шт.),
доска меловая(1шт.).

Технические средства обучения:

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

13.1. Стандартные методы обучения

- практические занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

- круглые столы;
- обсуждение подготовленных обучающимися рефератов;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов работы.

14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995 г.№ 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания диктуются ассистенту.