

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 16.03.2022 13:40:14  
Уникальный программный ключ:  
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb



**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ  
НАРОДОВ КAVKAZA**

**1996**

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA**  
частное образовательное учреждение  
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru

Т В Е Р Ж Д А Ю  
Ректор ЧОУ ВО ИДНК  
Т.С. Ледович  
« 27 » апр. 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.1.01 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
Направленность	Общая психология, психология личности, история психологии
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Трудоемкость	3 зачетные единицы
Год начала подготовки	2021

Ставрополь, 2021 г.

**Нормативные правовые документы, использованные при разработке рабочей программы дисциплины:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 года № 897.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности - по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.11.2013 г. № 1259
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"
4. Локальные нормативные акты ИДНК.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и прикладной психологии Протокол №8 от «26» апреля 2021 г.

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Заведующий кафедрой общей и прикладной психологии  
д-р психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

О.В. Соловьева

Разработчик программы  
д-р психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

А.А. Волков

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель:	4
1.2. Задачи:	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
5.1. Структура учебной дисциплины	6
5.2. Содержание дисциплины по разделам	7
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся	10
7.2. Промежуточная аттестация	16
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8.1. Основная литература	20
8.2. Дополнительная литература	21
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	21
10.1. Общие методические указания по изучению дисциплины	21
10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	22
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	23
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	24
13.1. Стандартные методы обучения	24
13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий	24
14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель:

Целями освоения дисциплины «Психология личности» являются формирование у обучающихся научных представлений об имеющихся теориях личности как в отечественных, так и в зарубежных психологических исследованиях, о структуре личности, кризисах, происходящих на жизненном пути личности, особенностях жизненного пути человека; ознакомление обучающихся с четырьмя моделями жизненного пути личности в истории человеческого общества; раскрытие сути и содержания понятия «стратегия жизни»; ознакомление обучающихся с основными практическими методами работы психолога, с жизненными перспективами человека, его жизненными кризисами, представлениями о смысле жизни

### 1.2. Задачи:

- освоение обучающимися базовых знаний о жизненном пути человека в историческом, культурном и социальном контекстах;
- формирование умений применять теоретические знания, полученные в ходе изучения курса, в практической деятельности;
- приобретение навыков изучения особенностей жизненных перспектив личности, кризисов жизни, смысла жизни на разных стадиях жизненного пути, их коррекции и преодоления;
- отработка практических приемов и навыков диагностики, психологического консультирования человека в сложных, кризисных этапах его жизни.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и содержание компетенции	Декомпозиция компетенции (знания, умения, навыки)
<b>ПК-3</b> готовность к исследованию исторических тенденций развития предмета психологии, теоретических подходов, методов и методик исследования	<b>ЗНАТЬ:</b> предмет психологии, основные методы психологии; программу и организацию психологического исследования; основные требования, предъявляемые к психологическим исследованиям; категориальный аппарат учебной дисциплины.
	<b>УМЕТЬ:</b> работать с научной литературой и другими источниками по психологии и аргументировано определять основные категории психологии; аргументированно рассуждать о современных проблемах науки; ориентироваться в методологических основах психологической науки.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> адекватной современным требованиям методологией научного исследования; практическим использованием приобретенных психологических

	знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; применять стандартные методы и методики психологии в практике; обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.
<b>УК-5</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>ЗНАТЬ:</b> структуру и особенности профессиональной деятельности; особенности проявления, функционирования и развития познавательных процессов в условиях научно-исследовательской деятельности
	<b>УМЕТЬ:</b> ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками профессионального общения; пропаганды и популяризации экономических знаний среди людей, проведения занятий психологической направленности

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.1.01 «Психология личности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Изучение дисциплины «Психология личности» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курса «Общей психологии» в бакалавриате и магистратуре высшей школы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	3 курс, 5 семестр	2 курс, 4 семестр
<b>Контактная работа</b> обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	<b>16</b>	<b>14</b>
Лекции	8	6
Практические занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>65</b>	<b>85</b>
Вид промежуточной аттестации - экзамен	<b>27</b>	<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**5.1. Структура учебной дисциплины**

**Очная форма обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>СРС</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы исследования психологии личности. Развитие личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	2	-	8	Устный опрос, тестирование
2.	Тема 2. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	2	-	8	Устный опрос, тестирование
3.	Тема 3. Личность и деятельность	2	-	8	Устный опрос, письменные задания, тестирование
4	Тема 4. Основные теории личности в исследованиях советских психологов	2	-	8	Устный опрос, письменные задания,
5.	Тема 5. Теории личности в зарубежной психологии		2	8	Устный опрос, письменные задания
6.	Тема 6. Сознание и самосознание личности		2	8	Устный опрос, письменные задания,
7.	Тема 7. Индивидуальность личности		2	8	Устный опрос, тестирование
8.	Тема 8. Новые исследования в психологии личности		2	9	Устный опрос, письменные задания, тестирование
	<b>Всего: 108 ч. / 3 з.е.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>65</b>	<b>27</b>

**Заочная форма обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>СРС</b>	<b>Формы контроля</b>
----------	--	---------------	-----------------------------	------------	-----------------------

1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы исследования психологии личности. Развитие личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	2	-	12	Устный опрос, тестирование
2.	Тема 2. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	2	-	12	Устный опрос, тестирование
3.	Тема 3. Личность и деятельность	2	-	12	Устный опрос, письменные задания, тестирование
4	Тема 4. Основные теории личности в исследованиях советских психологов	-	2	12	Устный опрос, письменные задания
5.	Тема 5. Теории личности в зарубежной психологии	-	2	12	Устный опрос, письменные задания
6.	Тема 6. Сознание и самосознание личности	-	2	12	Устный опрос, письменные задания,
7.	Тема 8. Новые исследования в психологии личности	-	2	13	Устный опрос, письменные задания, тестирование
	<b>Всего: 108 ч. / 3 з.е.</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>85</b>	<b>9</b>

## 5.2.Содержание дисциплины по разделам

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы исследования психологии личности. Развитие личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности и	Основные подходы к пониманию предмета психологии личности. Задачи психологии личности. Психологические методы, используемые в исследовании психологии личности. Связь психологии личности с другими науками. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни; движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Понятие «развитие личности». Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Периодизация развития индивида, личности: разные концепции. Индивидуальность личности. Стадии развития личности. Становление личности. Три фазы процесса становления личности. Социально-исторический образ жизни – источник развития

		личности. Свобода и ответственность. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе. Персоногенез личности.
2.	Тема 2. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	Основные структуры личности в отечественной психологии. Психологические свойства личности. Потребности, их роль в структуре личности. Направленность личности как основной структурный компонент. Теория потребностей А. Маслоу. Знания, умения, навыки, их роль в структуре личности. Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.
3.	Тема 3. Личность и деятельность	Понятие «деятельность». Личность в процессе деятельности. Виды деятельности. Роль деятельности в процессе становления личности. Личность как субъект деятельности. Этапы становления личности и ведущий тип деятельности. Деятельность как основание личности. Деятельность и личность в концепции А. Н. Леонтьева. Проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
4.	Тема 4. Основные теории личности в исследованиях советских психологов	Теории личности. Теории личности отечественной психологии: Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович. Развитие личности в теории Л. С. Выготского. Становление самосознания и личности в концепции С. Л. Рубинштейна. Концепции жизненного пути личности в работах К. А. Абульхановой-Славской, Л. И. Анцыфинова. Индивидуальные свойства личности, роль среды и наследственности в становлении личности в работах А. Г. Асмолова, Б. С. Братуся. Становление субъектности человека в концепции А. В. Петровского, В. И. Слободчикова. А. Б. Орлов о психологии индивидуальности. Психология игры и ее роль в становлении человека в концепции Б. Г. Эльконина.
5.	Тема 5. Теории личности в зарубежной психологии	Психоаналитические теории личности Э. Берна, З. Фрейда, К. Юнга. Теории личности А. Адлера, К. Хорни, Э. Фрома. Психосоциальная концепция личности Э. Эриксона. Гуманистическая теории личности К. Роджерса и А. Маслоу. Когнитивное направление в теории личности Д. Келли. Диспозициональное направление в теории личности Г. Олпорта, Р. Кеттела, Г. Айзенка.
6.	Тема 6. Сознание и самосознание личности	Проблема сознания и самосознания личности в работах отечественных психологов. Сознание как целое. Сознание как основа бытия, как атрибут социальных систем. Самосознание как сознание самости. Структура самосознания личности. «Образ–Я», его виды и роль в становлении и развитии личности. Возрастные изменения «Образа–Я» в работах И. С. Кона. Формирование самооценки личности, ее значение в становлении личности. Понятие «Я-концепции», ее структура и значение в

		процессе становления личности в работах Р. Бернса. Психологическая защита и совладание – механизмы совладания поведением. Личностный выбор.
7.	Тема 7. Индивидуальность личности	Периодизация развития индивидуальности. Понятие индивидуальности. Индивидуальность как встреча с собой – Другим. Встреча с собой, диалог с собой. Антиномии индивидуальности: своеобразие (капризность, оригинальность, непохожесть) – самобытность (авторство, укорененность в мире, собственный способ жизни). Индивидуальность как духовно-практическая реальность. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
8.	Тема 8. Новые исследования в психологии личности	Основные положения психологии личности в ретроспективе. Оценка теорий личности. Наступление эры персонализации. Новые перспективы в теоретическом и экспериментальном исследованиях личности. Новые теории личности в отечественной и зарубежной психологии.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Форма контроля
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы исследования психологии личности. Развитие личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	8	10	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
2.	Тема 2. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	8	10	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
3.	Тема 3. Личность и деятельность	8	10	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
4.	Тема 4. Основные теории личности в исследованиях советских психологов	8	10	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
5.	Тема 5. Теории личности в зарубежной психологии	8	11	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
6.	Тема 6. Сознание и самосознание личности	8	11	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
7.	Тема 7. Индивидуальность личности	8		Подготовка к устному опросу на практическом занятии.

			11	Подготовка к тестированию.
8.	Тема 8. Новые исследования в психологии личности	9	12	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
<b>Всего</b>		<b>65</b>	<b>85</b>	

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

#### 7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в процессе изучения дисциплины. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СРС).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос (не более 15 минут)
- выполнение заданий в тестовой форме (в том числе с использованием персональных компьютеров)
- рефераты.

**Опросы.** Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

**Выполнение заданий в тестовой форме** проводится три раза в течение изучения дисциплины, в том числе с использованием персональных компьютеров.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

**Реферат** (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю, доношу, излагаю) - письменный доклад или выступление по выбранной теме. Отличительной особенностью данного вида работ является сбор информации из нескольких источников и четко структурированный на выходе материал.

Реферат содержит основные положения произведения, фактические сведения и выводы и позволяет определить целесообразность его чтения целиком. Реферат является формой предоставления результатов документального преобразования информации, то есть процесса аналитико-синтетического изучения документов (текстов) и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих документов.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме.

Реферат подлежит обязательной защите в аудитории в присутствии всех обучающихся и соответствующей оценке по пятибалльной системе.

### **7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **7.1.2.1. Примерные вопросы для проведения устного опроса – ПК-3, УК-5**

1. Предмет психологии личности.
2. Задачи психологии личности.
3. Роль среды в становлении личности.
4. Личность, структура личности.
5. Разведите понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».
6. Методы диагностики и оценки в психологии личности.
7. Структура самосознания личности.
8. Самооценка личности.
9. «Образ–Я» и его роль в становлении и развитии личности.

10. Индивидуальность личности.
11. Я-концепция личности.
12. Структура личности по А. Н. Леонтьеву и А. Г. Асмолову.
13. Направленность и ее роль в структуре личности.
14. Потребности личности.
15. Роль деятельности в процессе становления личности.
16. Самосознание личности в концепции С. Л. Рубинштейна.
17. Структура самосознания в понимании В. С. Мухиной.
18. Самосознание «эмпирической» личности в работах А. Б. Орлова.
19. Структура личности в концепции Г. С. Салливана.
20. Стадии, детерминанты развития личности по Г. С. Салливану.
21. Основные представления о личности в работах К. Роджерса.
22. Самость и идеальная самость в понимании К. Роджерса.
23. Понятие «личность», структура личности в работах Г. Олпорта.
24. Развитие личности и мировоззрения ребенка в работах Л. С. Выготского.
25. Среда, нравственность и развитие личности в концепции А. Г. Асмолова.
26. Движущие силы и условия развития личности в теории А. Г. Асмолова.
27. Структура личности в работах З. Фрейда.
28. Личность, ее структура в работах В. И. Слободчикова.
29. Три этапа развития личности.
30. Поступки и их роль в становлении личности.
31. Этапы формирования личности.
32. Защитные механизмы личности.
33. Ролевая теория в истории развития психологии личности.
34. Личность и воспитание в работах Л. С. Выготского.
35. Теория личности К. Роджерса.
36. Этапы развития личности в концепции Э. Эриксона.
37. Теория личности К. Юнга.
38. Общее и различное в теориях личности З. Фрейда и К. Юнга.
39. Самоактуализация в теории А. Маслоу.
40. Мотивация и развитие личности в теории А. Маслоу.
41. Три аспекта личности в работах Э. Берна.
42. Роль деятельности в процессе становления личности.
43. Роль общения в процессе становления личности.
44. Индивидуально-типические свойства личности.
45. Гуманистический психоанализ и его структура личности.
46. Личность и ее жизненный путь.
47. Интернальность личности, ее влияние на построение жизненного пути.
48. Экстернальность личности и ее жизненный путь.
49. Индивидуальные свойства личности
50. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
51. Личностный выбор.

#### **7.1.2.2. Примерные тестовые задания - ПК-3, УК-5**

1. Из следующих понятий: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность – наименее широким по содержанию является понятие:

- 1) индивид;
- 2) личность;
- 3) субъект деятельности;
- 4) индивидуальность.

2. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами,- это:

- 1) инстинкты;
- 2) механическая память;
- 2) ценностные ориентации;
- 4) музыкальный слух.

3. В основе различных типологий личности лежат:

- 1) субмодальности;
- 2) модальности;
- 3) супермодальности;
- 4) метамодальности.

4. Системные проявления личности как индивидуальности - это:

- 1) субмодальности;
- 2) модальности;
- 3) супермодальности;
- 4) метамодальности.

5. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

- 1) психогенетический;
- 2) социогенетический;
- 3) биогенетический;
- 4) двухфакторный.

6. Личность формируется в обществе, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

- 1) психогенетический;
- 2) социогенетический;
- 3) биогенетический;
- 4) двухфакторный.

7. Понятие жизненный путь а отечественную психологию введено:

- 1) Б.Г. Ананьевым;
- 2) А.Р. Лурией;
- 3) Д.Б. Элькониным;
- 4) С.Л. Рубинштейном.

8. В деятельностном подходе наиболее популярной является модель личности:

- 1) двух компонентная;
- 2) трехкомпонентная;
- 3) четырех компонентная;
- 4) пятикомпонентная.

9. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:

- 1) А.Н. Леонтьевым;
- 2) А.Ф. Лазурским;
- 3) К.К. Платоновым;
- 4) А.Г. Ковалевым.

10. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

- 1) А.Н. Леонтьевым;
- 2) А.Ф. Лазурским;
- 3) К.К. Платоновым;
- 4) А.Г. Ковалевым.

11. Личность-субъект и объект общественных отношений, по мнению:

- 1) А.Н. Леонтьевым;
- 2) А.Ф. Лазурским;

3)К.К.Платоновым;

4)А.Г.Ковалевым.

11.Одним из первых, кто осознал необходимость дифференциации темпераментных, характерологических и личностных признаков, был:

1)А.Ф.Лазурский;

2)П.Ф.Лесгафт;

3)Э.Кречмер;

4)Л.С.Выготский.

12.Концепция личности как совокупность субъективных отношений к себе, другим и миру была выдвинута:

1)Э.Кречмер;

2)А.В.Петровский;

3)А.Ф.Лазурский;

4)В.М.Бехтеревым.

13.Совокупность научных взглядов на социальное поведение личности в зависимости от состояний ее готовности к определенным способам действий в определенных ситуациях принято называть концепцией:

1)диспозиционной;

2)деятельностного опосредования межличностных отношений;

3)информационной модели;

4)социометрической.

14.Автором концепции деятельностного опосредования межличностных отношений является:

1)А.В.Петровский;

2)В.А.Петровский;

3)Б.Д.Парыгин;

4)Г.М.Андреева.

15.Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений обычно называется концепцией:

1)отношений личности;

2)социометрической;

3)диспозиционной;

4)стратометрической.

16.Диспозиционная концепция личности разработана:

1)А.Г.Асмоловым;

2)В.Н.Мясищевым;

3)В.А.Ядовым;

4)Б.Г.Ананьевым.

17.Наиболее устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения – это:

1)темперамент;

2)характер;

3)способности;

4)направленность.

18.Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется привлекательным и возможным, характеризует:

1)уровень притязаний;

2)локус контроля;

3)самооценка;

4)самоотношение.

19.Взаимосвязь уровня притязаний, самооценки и уровня достижений изучал:

1)К.Левин;

- 2) Д.О.Хебб;
- 3) В.Н.Мясищев;
- 4) С.Л.Рубинштейн.

20. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:

- 1) интроспекцией;
- 2) локусом контроля;
- 3) инверсией;
- 4) паттерном.

### 7.1.2. Описание критериев оценивания

#### Шкала оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- неуверенно выполняет практические задания;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

## Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

### 7.2. Промежуточная аттестация

#### 7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее разделов. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений и осуществляется преимущественно в письменном виде.

Оценка промежуточной аттестации выставляется в зачетную и экзаменационную ведомости в форме «зачет/незачет» в случае зачета или в форме дифференцированных оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае экзамена по соответствующей дисциплине согласно шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

**Зачет.** Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

**Экзамен** (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценивание проводится по шкале, описанной ниже. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

## 7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся

### 7.2.2.1. Примерные вопросы к экзамену - ПК-3, УК-5

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Вопросы	Формируемая компетенция
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы исследования психологии личности. Развитие личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	1. Предмет психологии личности. 2. Задачи психологии личности. 3. Роль среды в становлении личности. 4. Личность, структура личности. 5. Разведите понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». 6. Методы диагностики и оценки в психологии личности. 7. Структура самосознания личности. 8. Самооценка личности. 9. «Образ-Я» и его роль в становлении и развитии личности. 10. Индивидуальность личности. 11. Я-концепция личности.	ПК-3, УК-5
2.	Тема 2. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	12. Структура личности по А. Н. Леонтьеву и А. Г. Асмолову. 13. Направленность и ее роль в структуре личности. 14. Потребности личности. 15. Роль деятельности в процессе становления личности. 16. Самосознание личности в концепции С. Л. Рубинштейна. 17. Структура самосознания в понимании В. С. Мухиной. 18. Самосознание	ПК-3, УК-5

		<p>«эмпирической» личности в работах А. Б. Орлова.</p> <p>19. Структура личности в концепции Г. С. Салливана.</p> <p>20. Стадии, детерминанты развития личности по Г. С. Салливану.</p> <p>21. Основные представления о личности в работах К. Роджерса.</p> <p>22. Самость и идеальная самость в понимании К. Роджерса.</p>	
3.	Тема 3. Личность и деятельность	<p>23. Понятие «личность», структура личности в работах Г. Олпорта.</p> <p>24. Развитие личности и мировоззрения ребенка в работах Л. С. Выготского.</p> <p>25. Среда, нравственность и развитие личности в концепции А. Г. Асмолова.</p> <p>26. Движущие силы и условия развития личности в теории А. Г. Асмолова.</p> <p>27. Структура личности в работах З. Фрейда.</p> <p>28. Личность, ее структура в работах В. И. Слободчикова.</p>	ПК-3, УК-5
4.	Тема 4. Основные теории личности в исследованиях советских психологов	<p>29. Три этапа развития личности.</p> <p>30. Поступки и их роль в становлении личности.</p> <p>31. Этапы формирования личности.</p> <p>32. Защитные механизмы личности.</p> <p>33. Ролевая теория в истории развития психологии личности.</p> <p>34. Личность и воспитание в работах Л. С. Выготского.</p>	ПК-3, УК-5
5.	Тема 5. Теории личности в зарубежной психологии	<p>35. Теория личности К. Роджерса.</p> <p>36. Этапы развития личности в концепции Э. Эриксона.</p> <p>37. Теория личности К. Юнга.</p>	ПК-3, УК-5
6.	Тема 6. Сознание и самосознание личности	<p>38. Общее и различное в теориях личности З. Фрейда и К. Юнга.</p> <p>39. Самоактуализация в теории А. Маслоу.</p>	ПК-3, УК-5

		40. Мотивация и развитие личности в теории А. Маслоу. 41. Три аспекта личности в работах Э. Берна. 42. Роль деятельности в процессе становления личности. 43. Роль общения в процессе становления личности.	
7.	Тема 7. Индивидуальность личности	44. Индивидуально-типические свойства личности. 45. Гуманистический психоанализ и его структура личности. 46. Личность и ее жизненный путь. 47. Интернальность личности, ее влияние на построение жизненного пути. 48. Экстернальность личности и ее жизненный путь. 49. Индивидуальные свойства личности	ПК-3, УК-5
8.	Тема 8. Новые исследования в психологии личности	50. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. 51. Личностный выбор.	ПК-3, УК-5

### 7.2.2.2. Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на экзамене выставляются в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	выставляется обучающемуся, если: – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература:**

1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 566 с. — 978-5-238-01588-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52637.html>

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.Ф. Калина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 216 с. — 978-5-8291-1714-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>
2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс] / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 176 с. — 978-5-906131-39-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>
3. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6330.html>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Информационно-справочные системы, реферативные базы данных:

1. Консультант плюс (договор № 43559/18 от 09.06.2018 г. сроком на 1 год)
2. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» (дог. №2989/17 от 28.06.2017 г.) - <http://www.iprbookshop.ru>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
5. Русская справочная библиотека - <http://library.vadimstepanov.ru/database.htm>
6. Российское образование - <http://www.edu.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) - <http://diss.rsl.ru/>
8. База данных научного цитирования Web of Science
9. Реферативная база данных Scopus
10. База по социальным наукам Social Sciences Citation Index
11. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)
12. Электронные летописи Российской книжной палаты (РКП)

**Онлайн ресурсы:** Система антиплагиат ВКР-ВУЗ (договор №3774/18 от 13.02.2018 г. сроком на 1 год)

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Общие методические указания:

- обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие места (АРМ), схемы-плакаты, проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;
- на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;
- в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;

- завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к итоговой аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;
- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;
- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

## **10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий, разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий, решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СРС рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СРС преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СРС являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;

- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

По всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### **Программное обеспечение**

Microsoft Windows 10 (договор Microsoft Imagine Premium № 1204046928 от 31.10.2018 сроком на 3 года).

Libre office – open source license

Radmin 3 (договор №1546 от 22.10.18 г. сроком на 1 год)

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы:

- **учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд.204), укомплектована:**

### Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20шт.),

стул (40 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая (1шт.),

экспозиционная витрина (1шт.).

### Технические средства обучения:

мультимедийный проектор (1 шт.),

проекционный экран (1шт.),

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

### Наглядные средства обучения:

демонстрационный психологический стенд "Шерлок Холмс и доктор Ватсон" (1 шт.).

- Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лаборатория комплексной диагностики и развития личности, ауд.106), укомплектована:

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (6шт.),

стул (12шт.),

стол преподавателя (1шт.),

доска магнитная (1 шт.).

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лабораторное оборудование:

телевизор (1 шт.),

микроскоп (5 шт.),

модель мозга (1 шт.),

модель уха (1 шт.),

гигрометр психометрический(1 шт.),

активациометр универсальный АЦ (1 шт.),

психрометр (1 шт.),

тонометр (2 шт.),

модель ДНК (1 шт.),

бикса хромированная (2 шт.).

- Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206), укомплектовано:

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),

стул (20 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая(1шт.).

Технические средства обучения:

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

### **13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

#### **13.1. Стандартные методы обучения**

- практические занятия;

- письменные или устные домашние задания;

- консультации преподавателей;

- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

#### **13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий**

- круглые столы;

- обсуждение подготовленных обучающимися рефератов;

- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов работы.

#### **14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту;

- б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания диктуются ассистенту.