

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о подписи
 ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
 Должность: ректор
 Дата подписания: 30.08.2022 09:33:19
 Уникальный программный ключ:
 5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**



ЭКЗЕГЕТИКА И ГЕРМЕНЕВТИКА СВЯЩЕННЫХ ТЕКСТОВ

Экзегетика посланий апостола Павла

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**
 Учебный план z48.03.01_Теология_ФГОС 3+год набора 2020_граф.rlx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность (профиль): Православие и культура

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	88,7	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Промежуточная аттестация	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	88,7	88,7	88,7	88,7
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.социол.наук, доцент , А.Г. Плисюк

Рецензент(ы):

настоятель Храма Святой Троицы Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), В.В. Волков;

канд.филол.наук, доцент кафедры ЧОУ ВО «ИДНК», А.Ю. Смирнов

Рабочая программа дисциплины

Экзегетика посланий апостола Павла

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность(профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями изучения курса являются формирование у обучающихся профессиональной компетенций ПК-5: способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ и дать учащимся прочные и глубокие представления о послания святого апостола Павла как части книг Священного Писания Нового Завета.
1.2	Задачи дисциплины:
	- ввести учащихся в круг основных тем и вопросов;
	- раскрыть перед ними сложность и глубину посланий святого апостола Павла;
	- пробудить интерес к дальнейшему самостоятельному научно-богословскому изучению Священного Писания.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.08.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.2	Экзегетика пророческих и учительных книг Ветхого Завета
2.1.3	Церковно-славянский язык
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Священное Писание Нового Завета
2.2.2	Экзегетика пророческих и учительных книг Ветхого Завета
2.2.3	Аксиология и культура Православия
2.2.4	Гимнография и история церковной музыки
2.2.5	Догматическое богословие
2.2.6	Древнегреческий язык
2.2.7	Нравственное богословие
2.2.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.9	Этика и культура Православия
2.2.10	Апологетика православной духовной культуры
2.2.11	История и теория христианской культуры
2.2.12	Каноническое право
2.2.13	Нерелигиозные системы мировоззрения
2.2.14	Патристика
2.2.15	Патрология
2.2.16	Сотериология
2.2.17	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.18	История западных исповеданий
2.2.19	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.20	Преддипломная практика
2.2.21	Сравнительное богословие
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-5: способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	З-1 принципы и методы актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ;
Уровень 2	З-2 место, роль и значение авторов вероучительной литературы в формировании и развитии духовно-нравственной культуры общества, религиозных конфессий;
Уровень 3	З-3 перспективные направления теологических исследований;
Уметь:	
Уровень 1	У-1 применять принципы и методы актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ;
Уровень 2	У-2 использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности, проведении мероприятий с различными аудиториями.
Уровень 3	У-3 использовать знания о перспективных направлениях теологических исследований.

Владеть:	
Уровень 1	В-1 навыками применять принципы и методы актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ;
Уровень 2	В-2 навыками использования полученного знания в профессиональной пастырской деятельности, проведении мероприятий с различными аудиториями.
Уровень 3	В-3 навыками убедительно представлять результаты собственного исследования;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
	- принципы и методы актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ;
	- место, роль и значение авторов вероучительной литературы в формировании и развитии духовно-нравственной культуры общества, религиозных конфессий;
	- перспективные направления теологических исследований;
3.2	Уметь:
	- применять принципы и методы актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ;
	- использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности, проведении мероприятий с различными аудиториями;
	- использовать знания о перспективных направлениях теологических исследований;
3.3	Владеть:
	- навыками применять принципы и методы актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ;
	- навыками использования полученного знания в профессиональной пастырской деятельности, проведении мероприятий с различными аудиториями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Электронные ресурсы	Знания Умения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Основные термины и понятия в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, элементы образовательных программ. Первое и второе послания к Фессалоникийцам ап. Павла 3-1,3-2,У -1,У-2						
1.1	Авторство, подлинность, адресат, время, место и цель написания. Экзегетика и герменевтика избранных отрывков I Фессалоникийцам: Миссионерская работа Павла в Фессалониках. /Лек/	2	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Составление конспектов
1.2	Проблема нравственности в языческом окружении. Эсхатологические вопросы. Экзегетика и герменевтика избранных отрывков II Фессалоникийцам: Дальнейшее раскрытие эсхатологических вопросов. Церковная дисциплина. /Ср/	2	10	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	Раздел 2. Послание к Галатам ап. Павла 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1						

2.1	Авторство, подлинность, адресат, время, место и цель написания. Богословские идеи Послания к Галатам: Апология апостола Павла. Соотношение закона и благодати. Практическая часть: защита христианской свободы. /Ср/	2	10	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
Раздел 3. Первое и второе послания к Коринфянам ап. Павла							
3.1	Датировка посланий. Экзегетика и герменевтика избранных отрывков I Коринфянам: Разделения в Церкви. /Пр/	2	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий
3.2	Церковь и языческие суды у внешних. Семейная и безбрачная жизнь. Понятие идоложертвенное и христианская свобода. Роль женщины в церкви. Предписания для Вечери Господней. Проблема духовных даров. Эсхатологические вопросы. Богословские идеи II Коринфянам: Апология апостола Павла.	2	10	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
Раздел 4. Послание к Ефессянам ап. Павла 3-1,3-2,3-3, У-1,У-2, У-3, В-1, В- 2,В-3							
4.1	Богословские идеи Послания к Ефессянам: Екклесиология. Христос и Церковь – Таинство Брака (Еф. 5, 22-33). Святость Христа и святость Церкви. Христос и Церковь – Таинство Священства (Рукоположения). Примирение во Христе. Ранняя кафоличность. /Ср/	2	10	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
Раздел 5. Послание к Колоссянам ап. Павла 3-1, 3-3, У-1,, У-3, В-1,							
5.1	Колоссы и колосская церковь. Аутентичность послания и авторство. Богословские идеи Послания к Колоссянам: Христологическое учение. Екклесиология. Практические наставления. Образы античной жизни в	2	10	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
Раздел 6. Послание к Филимону ап. Павла 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-2,							

6.1	Авторство. Причины, место написания и основная тема./Пр/	2	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Собеседование. Доклады.
6.2	Церковное значение послания. Проблема социального рабства и свободы во Христе в послании Филимону и других посланиях апостола Павла. /Ср/	2	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	Раздел 7. Послание к Филиппийцам ап. Павла 3-1, 3-2, 3-3, У-1,У-2, У-3, В- 1, В-2, В-3						
7.1	Причины, место написания и общий характер послания к Филиппийцам. Филиппы и Филиппийская община. Богословские идеи Послания к Филиппийцам: Христологический гимн – идея Кенозиса Христа. Автобиография Павла. Предостережения общине. Стоические идеи в послании./Ср/	2	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	Раздел 8. Послание к Римлянам ап. Павла 3-2, 3-3, У-2,, У-3, В-2, В-3						
8.1	Исторический фон. Структура и ход мысли. /Лек/	2	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Составление конспектов
8.2	Исторический фон. Структура и ход мысли. Церковь в Риме. Единство послания (вопрос 16-й главы). Богословские идеи Послания к Римлянам: Универсальность греха (гл. 1 -3). Вопрос искупления и оправдания (гл. 4-5). Вопрос праведности (гл. 6-8). Роль и судьба народа Израиля в истории спасения (гл. 9-11). Этические увещания (гл. 12-15,13)/Ср/	2	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	Раздел 9. Пастырские послания апостола Павла – Первое и Второе к Тимофею и Титу. 3-2, 3-3, У-2, У-3, В- 2						

9.1	Церковная организация. /Пр/	2	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э17	Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий
9.2	Служение пресвитеров и епископов. Лжеучения. Поведение христиан. /Ср/	2	6	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э17	Составление конспектов. Работа с первоисточник ами Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
Раздел 10. Послание к Евреям ап. Павла 3-2,3-3, У-2, У-3, В-2, В-3							
10.1	Различные мнения о получателях послания. Время и место написания, язык, богословские идеи. /Ср/	2	8,7	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Составление конспектов. Работа с первоисточник ами Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
Раздел 11. Экзамен 3-2,3-3, У-2, У-3, В -2, В-3							
11.1	Экзамен /Экзамен/	2	9	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	
11.2	Промежуточная аттестация /ПА/	2	0,3	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

ПРИМЕРНЫЕ СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерное семинарское (практическое) занятие 3

Первое и второе послания к Коринфянам ап. Павла 3-2,У-2,В-2

Вопросы для собеседования

Датировка посланий.

Экзегетика и герменевтика избранных отрывков I Коринфянам: Разделения в Церкви.

Примерное семинарское (практическое) занятие 6

Послание к Филимону ап. Павла 3-2,У-2,В-2

Вопросы для собеседования

Авторство.

Причины, место написания и основная тема.

Примерное семинарское (практическое) занятие 9

Пастырские послания апостола Павла – Первое и Второе к Тимофею и Титу. 3-2,У-2,В-2

Вопросы для собеседования

Церковная организация.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Опишите жизнь апостола Павла до и после обращения ко Христу. 3-2,У-2,В-2
2. Обрисуйте исторический контекст написания его посланий. 3-2,У-2,В-2 3-2,У-2,В-2
3. Охарактеризуйте литературную форму и жанр посланий апостола Павла.
4. Перечислите основные текстологические проблемы, связанные с посланиями святого апостола Павла. 3-1,3-2,з-3,У-1,У-2,В-1,В-2
5. Дайте характеристику гипотезе о т.н. «девторо-павловых» посланиях и проведите ее критический анализ. 3-1,3-2,з-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,в-3
6. Охарактеризуйте экзегетику посланий апостола Павла патриотического периода. 3-1,3-2,з-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,в-3
7. Охарактеризуйте экзегетику посланий ап. Павла в традиции Русской Православной Церкви. 3-1,3-2,з-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,в-3
8. Охарактеризуйте экзегетику посланий апостола Павла в западной библеистике. 3-1,3-2,з-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,в-3
9. Дайте характеристику эсхатологических представлений святого апостола Павла. 3-1,3-2,з-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,в-3
10. Расскажите об элементах триадологии в посланиях апостола Павла. 3-1,3-2,з-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,в-3

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

- 1). К какой религиозной партии принадлежал Савл до обращения ко Христу: 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
а) Иессей б) Фарисей в) Саддукей
- 2). Родина апостола Павла: 3-2,У-2,В-2
а) Иерусалим б) Антиохия в) Тарс
- 3). Апостол Павел был призван к апостольскому служению: 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
а) Апостолами Петром и Иоанном
б) Вместе с другими апостолами на Генисарецком озере
в) Во время неожиданного чудесного явления по дороге в Дамаск
- 4). Согласно преданию Православной Церкви, сколько путешествий совершил апостол Павел: 3-2,У-2,В-2
а) Три б) Четыре в) Пять
- 5). Сколько посланий апостола Павла сохранилось до нашего времени: 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
а) 12 б) 10 в) 14
- 6). Из какого колена происходил апостол Павел: 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
а) Вениаминова б) Иудова в) Левия
- 7). Кто был законоучителем Савла: 3-2,У-2,В-2
а) Раввин Акиба б) Первосвященник Анна в) Гамалиил
- 8). Самые ранние послания апостола Павла: 3-1,У-1,В-1
а) К Фессалоникийцам б) К Коринфянам в) К Тимофею
- 9). На каком языке писал апостол Павел:
а) Арамейском б) Греческом в) Латинском
- 10). Послание к Римлянам было написано во время: 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
а) 1-го миссионерского путешествия б) 2-го в) 3-го
- 11). Пастырские послания апостола Павла: 3-2,У-2,В-2
а) К Тимофею б) К Галатам в) К Филиппийцам
- 12). Какое послание было написано апостолом Павлом из 3-1,У-1,В-1
а) К Ефессянам б) 1 Тимофею в) 2 Коринфянам

- 13). Что послужило поводом для написания 2 послания к Фессалоникийцам: 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
- а) Разделение на «партии» христиан
 - б) Выступления против апостола Павла
 - в) Эсхатологические ожидания
- 14). Какое послание было написано апостолом Павлом из Рима: 3-1,У-1,В-1
- а) 1Тимофею б) Галатам в) Колоссянам
- 15). Годы написания посланий к Фессалоникийцам: 3-2,У-2,В-2
- а). 45-46 б) 51-53 в) 56-57
- 16). Какое из перечисленных выражений принадлежит апостолу Павлу: 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
- а) «Дети мои! станем любить не словом или языком, но делом и истиною»
 - б) «Как тело без духа мертво, так и вера без дел мертва»
 - в) «Что посеет человек, то и пожнет»
- 17). Внешность апостола Павла согласно апокрифическому произведению «История Феклы, ученицы Павла»: 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
- а) Ниже среднего роста, болезненный, глаза под сросшимися бровями
 - б) Орлиный взор, горящий взгляд
 - в) Высокий, крепкого телосложения, всегда с Евангелием в руках
- 18). Почему послание к Евреям в ряду посланий апостола Павла 3-2,У-2,В-2 помещается последним:
- а) Сомнение составителей канона в принадлежности его апостолу Павлу
 - б) Было написано апостолом Павлом после других посланий
 - в) Содержало в себе некоторые неясности и неточности, которые потом были исправлены
- 19). Какие признаки Второго Пришествия указывает апостол Павел во 2-м послании к Фессалоникийцам: 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
- а) Апостасия и пришествие антихриста
 - б) Войны и землетрясения по местам
 - в) Предательство и охлаждение любви
- 20). В каком послании апостола Павла содержится учение о воскресении мертвых: 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
- а) Римлянам (14 гл.)
 - б) 1 Коринфянам (15 гл.)
 - в) 2 Фессалоникийцам (2 гл.)
- 21). Основная тема послания к Римлянам:
- а) Учение о Христе
 - б) Греховность всех людей перед Богом
 - в) Спасение верою во Христа
- 22). Что означают слова апостола Павла: «Подражайте мне, как я Христу» (1Кор. 11,1): 3-2,У-2,В-2
- а) Нужно подражать высоким добродетелям апостола Павла
 - б) Подражать уничиженной, смиренной жизни апостола
 - в) Подражать миссионерскому служению
- 23). Что означают слова апостола Павла: «Христос послал меня не крестить, а благовествовать...» (1Кор.1, 17): 3-1,У-1,В-1
- а) Крещение менее значимо, чем миссионерское служение
 - б) Проповедь о Христе выше других служений в Церкви
 - в) У каждого в Церкви своя функция
- 24). Какой из духовных даров наибольший согласно учению апостола Павла (1Кор. 14 гл.): 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
- а) дар пророчества б) дар говорения на иных языках в) дар исцелений
- 25). Согласно учению апостола Павла (1Кор. 5 гл.) конечная цель отлучения от Церкви (анафемы): 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
- а) наказание человека за грехи
 - б) спасение в судный день
 - в) уничтожение и погибель
- 26). С кем апостол Павел запрещает общаться христианам согласно 1Кор.5 гл.: 3-2,У-2,В-2
- а) со всеми язычниками и иудеями
 - б) с язычниками, которые живут в блуде
 - в) с христианами, если они имеют какие-нибудь пороки

- 27). Почему апостол Павел запрещает христианам обращаться при спорных вопросах в языческие суды (1Кор. 6 гл.): 3-1,У-1,В-1
- Споры должны быть внутри Церкви
 - Языческие суды не справедливые
 - В языческом суде нужно давать клятву перед идолом
- 28). Почему апостол Павел говорит, что лучше человеку оставаться безбрачным (1Кор. 7 гл.): 3-1,У-1,В-1
- Безбрачие единственный путь ко спасению
 - Воздержание выше семейной жизни
 - В виду ожидания близкого конца, которому предшествуют трудности и гонения

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Основные термины и понятия в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
- Первое и второе послания к Фессалоникийцам. Посл к Галатам. Авторство, подлинность, адресат, время, место и цель написания. План и содержание. 3-1,У-1,В-1
- Первое и второе послания к Коринфянам. Вопрос о количестве посланий в Кор. Датировка посланий. Авторство, место и цель написания. План и содержание. 3-1,У-1,В-1
- Послания из уз. Разбор двух точек зрения о месте и времени написания. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
- Аргументы в пользу написания из Рима; из Ефеса. 3-1,У-1,В-1
- Послание к Ефессянам. Авторство, подлинность, адресат. Время и место написания, богословские особенности. План и содержание. 3-1,3-2,У-3-2,У-2,В-21,У-2,В-1
- Послание к Филиппийцам. Авторство, адресат и цель написания. Время и место написания, богословские особенности. План и содержание. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
- Послание к Колоссянам. Авторство, адресат и цель написания. Время и место написания, богословские особенности. План и содержание. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
- Послание к Филлимону. адресат, время и место написания, проблема рабства в послании Филлимону и других посланиях апостола Павла. 3-2,У-2,В-2
- Послание к Римлянам. Авторство, подлинность, адресат, церковь в Риме, время место и цель написания. План и содержание, богословские идеи. 3-2,У-2,В-2
- Пастырские послания – Первое и Второе к Тимофею и Титу. 3-2,У-2,В-2
- Послание к Евреям. Вопрос об авторстве. Различные мнения о получателях послания. Время и место написания, язык,

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

- Основные термины и понятия в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
- Жанр «послания»: история, литературная форма посланий и Миссионерские путешествия апостола Павла и время написания посланий 3-2,У-2,В-2
- Апостол Павел и государственная власть: история взаимоотношений, богословское обоснование 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
- Оправдание верой и Ветхозаветный закон 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
- Учение апостола Павла о спасении 3-2,У-2,В-2
- Учение апостола Павла об апостольском служении 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
- Апостол Павел о последних временах и конце мира 3-1,У-1,В-1
- Противники апостола Павла 3-1,У-1,В-1
- Забота апостола Павла Церковном единстве 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
- Внутреннее свидетельство истинности Св. Писания на примере Рим. 3-2,У-2,В-2
- Нравственно-аскетическое значение посланий апостола Павла к Коринфянам 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
- Нравственно-аскетическое значение послания апостола Павла к Галатам 3-1,У-1,В-1
- Эсхатологические ожидания по посланиям к Фессалоникийцам 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
- Христианское страдание как подражание Христу (Флп.) 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
- Вопрос о первых и вторых узак апостола Павла 3-2,У-2,В-2
- Пастырские послания апостола Павла: время, место и обстоятельства написания, их отличительные особенности 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
- Нравственно-аскетическое значение послания апостола Павла к Римлянам 3-1,У-1,В-1
- Основные черты учения о Христе в посланиях 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
- Основные черты учения о Христе в Пастырских посланиях 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
- Пастырское служение (1,2, Тим. Тит.) 3-2,У-2,В-2
- Спасение как усыновление верующих Богу (по посланиям апостола Павла) 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
- Жизнь верующих и искупление во Христе (2 Тим., Тит.) 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
- Апостол Павел о Священном Предании и Писании 3-1,У-1,В-1
- Обзор святоотеческих толкований на отрывок (Еф. 1. 22-23) 3-2,У-2,В-2
- Обзор святоотеческих толкований на отрывок (Еф. 5. 21-33) 3-1,У-1,В-1
- «Жизнь ваша сокрыта со Христом в Боге» (Новая жизнь во Христе) (Еф., Кол., Флм.) 3-2,У-2,В-2
- Учение апостола Павла о браке и девстве 3-2,У-2,В-2
- Церковная иерархия по всем посланиям Нового Завета. Истоки, различные версии ее становления 3-1,У-1,В-1

29. Церковная иерархия по 1 Тим. Тит.: sacramentalный, богословский, учительный и нравственный аспекты 3-1, У-1, В-1
30. Социальные вопросы в посланиях апостола Павла 3-1, У-1, В-1
31. Пастырское служение (1,2, Тим. Тит.) 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
32. Спасение как усыновление верующих Богу (по посланиям апостола Павла) 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
33. Жизнь верующих и искупление во Христе (2 Тим., Тит.) 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
34. Апостол Павел о Священном Предании и Писании 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
35. Обзор святоотеческих толкований на отрывок (Еф. 1. 22-23) 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
36. Обзор святоотеческих толкований на отрывок (Еф. 5. 21-33) 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
37. «Жизнь ваша сокрыта со Христом в Боге» (Новая жизнь во Христе) (Еф., Кол., Флм.) 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
38. Учение апостола Павла о браке и девстве 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
39. Церковная иерархия по всем посланиям Нового Завета. Истоки, различные версии ее становления 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
40. Церковная иерархия по 1 Тим. Тит.: sacramentalный, богословский, учительный и нравственный аспекты 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
41. Социальные вопросы в посланиях апостола Павла 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по дисциплине

Оценка за ответ Критерии

Отлично выставляется обучающемуся если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка Коэффициент К (%) Критерии оценки

Отлично Свыше 80% правильных ответов глубокое познание в освоенном материале

Хорошо Свыше 70% правильных ответов материал освоен полностью, без существенных ошибок

Удовлетворительно Свыше 50% правильных ответов материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях

Неудовлетворительно Менее 50% правильных ответов материал не освоен, знания студента ниже базового уровня.

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата (доклада) обучающимся

Оценка за ответ Критерии

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в

изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на экзамене выставляется в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ Характеристика ответа

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество
- отказ от ответа или отсутствие ответа

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Текущий контроль знаний обучающихся

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются собеседования или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СР).

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование;

- практические задания;
- выполнение заданий в тестовой форме (в том числе с использованием персональных компьютеров);
- рефераты (доклады).

Промежуточная аттестация

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающихся, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	епископ Кирский блаженный Феодорит	Толкование на четырнадцать Посланий святого апостола Павла	М. : Сибирская Благовонница,, 2013
Л1.2	Ефрем, Сирий	Творения. Толкование на послания апостола Павла	Москва : Сибирская Благовонница, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	архиепископ Никанор (Каменский)	Толковый Апостол. Том 2. Объяснение первых семи посланий святого апостола Павла	М. : Белый город, Дарь, 2008
Л2.2	архиепископ Никанор (Каменский)	Толковый Апостол. Том 1. Объяснение книги деяний святых апостолов и соборных посланий	М. : Белый город, Дарь, 2008
Л2.3	блаженный Феофилакт Болгарский	Толкование на Деяния и Послания святых апостолов. Том третий: Толкование на Послания святого апостола Павла. Часть вторая	М. : Сибирская Благовонница,
Л2.4	блаженный Феофилакт Болгарский	Толкование на Деяния и Послания святых апостолов. Том второй: Толкование на Послания святого апостола Павла. Часть первая	М. : Сибирская Благовонница, 2009
Л2.5	Гумилевский И.	Учение святого апостола Павла о душевном и духовном человеке.	Киев, 2004
Л2.6	сост. Н. С. Посадский.	Собор святых апостолов [Электронный ресурс]	М. : Сибирская Благовонница, 2016
Л2.7		Жизнь и труды святых славных и всехвалных двенадцати апостолов господних, семидесяти меньших апостолов и прочих равноапостольных благовестников Христовых	М.: Лъствица, 2005

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Э2	Федеральный портал "Российское образование"
Э3	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э4	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова
Э5	Информационно-правовая система «Консультант +»
Э6	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках
Э7	Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
Э8	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU
Э9	Православная беседа
Э10	Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии
Э11	Православная электронная библиотека
Э12	Библейский колледж "Наследие"

Э13	Епархиальная газета «Ставропольский благовест»
Э14	Епархиальная телевизионная передача «Град Креста»
Э15	Библиотека православного христианина
Э16	Библейские истории в шедеврах мирового искусства
Э17	Научно-образовательная теологическая ассоциация
6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	- ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Профессиональные базы данных
	- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU http://www.bogoslov.ru ;
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация http://nota-theology.ru ;
	- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета https://elib.pstgu.ru/
	- Библиотека православного христианина http://www.wco.ru ;
	- Православная электронная библиотека https://lib.pravmir.ru/ ;
	- Библейский колледж "Наследие" http://nasledie-college.ru/ ;
6.3.2.2	Информационные справочные системы
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
	- Информационно-правовая система «Консультант +» http://www.consultant.ru/
6.3.2.3	Интернет-ресурсы
	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства http://biblegroups.predanie.ru/kurs/ ;
	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru
	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest;
	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515;
	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
	- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии https://theologyjournal.spbu.ru/index

	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация https://nota-theology.ru/
	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпдти.рф
	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/
	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
	- Православная беседа http://www.pravbeseda.ru; - Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
	- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (7 шт.),
	стул (14 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.),
	стеклянная витрина (1 шт.)
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	Переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	Карты: физическая карта мира (1 шт.),
	«Мир» политическая карта (1 шт.),
	Российская Федерация (1 шт.),
	Европа после первой мировой войны (1918-1923 гг.) (1 шт.),
	Западная Европа с 1924 по 1939 гг. (1 шт.),
	Федеративная Республика Германия (1 шт.),
	глобус (1 шт.).
	Плакаты настенные:
	немецкая история (1 шт.), история немецкой литературы (1 шт.),
	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)

	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 300
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.).
	Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 111
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
7.4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся

	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
	стеллаж книжный (7 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
	принтер (1 шт.).
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210
7.5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
	Столы, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы) изолянта, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 102

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практические)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий студенты должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности студентов преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СРС рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам.

Перед выполнением СРС преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема,

конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися определены на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитательная работа включает в себя:

- формирование зрелой, самостоятельной личности, с собственным мировоззрением, ответственной за дальнейшее развитие общества;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания (с календарным планом воспитательной работы) представлен в Разделе - Информация по образовательным программам

<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

Особенности выполнения задний обучающимися-инвалидами с ограниченными возможностями здоровья

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 18.08.2018 г. по ссылке

https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_i_osuschestvleniya_OD_dlya_invalidov_i_lic_s_OVZ.pdf

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

