

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о документе
 ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
 Должность: ректор
 Дата подписания: 30.08.2022 16:09:15
 Уникальный программный ключ:
 5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**



Методика преподавания теологии
 рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**
 Учебный план z48.03.01_Теология_ФГОС 3+год набора 2019_граф.plx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность (профиль): Православие и культура

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: экзамены 2 зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	186,5	
часов на контроль	13	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Промежуточная аттестация	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,5	16,5	16,5	16,5
Сам. работа	186,5	186,5	186,5	186,5
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доцент, А.Ю. Смирнов

Рецензент(ы):

настоятель Храма Святой Троицы Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), В.В. Волков;

д-р пед. наук, профессор кафедры общей и прикладной психологии ЧОУ ВО «ИДНК» , А.Е. Шабалдас

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания теологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность(профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями изучения учебной дисциплины Методика преподавания теологии - являются формирование у общепрофессиональной и профессиональной компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин, способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ, способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях и формирование профессиональной компетентности студентов в организации учебно-воспитательного процесса в области теологии.
1.2	Задачи:
	- овладение приемами работы с различными по возрасту и уровню подготовки группами обучающихся;
	- практическая подготовка студентов к преподаванию теологических дисциплин и междисциплинарных курсов.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	История Древней Христианской Церкви
2.1.3	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.4	Церковно-славянский язык
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.2	Методика преподавания основ православной культуры
2.2/3.	Педагогика
2.2.4	Аксиология и культура Православия
2.2.5	Гимнография и история церковной музыки
2.2.6	Догматическое богословие
2.2.7	Древнегреческий язык
2.2.8	История Русской Православной Церкви XVIII-XX в.в.
2.2.9	Нравственное богословие
2.2.10	Этика и культура Православия
2.2.11	Апологетика православной духовной культуры
2.2.12	История и теория христианской культуры
2.2.13	Каноническое право
2.2.14	Нерелигиозные системы мировоззрения
2.2.15	Патристика
2.2.16	Патрология
2.2.17	Сотериология
2.2.18	Деструктивные культы и секты
2.2.19	Древнерусская иконопись
2.2.20	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.21	История западных исповеданий
2.2.22	История Православия на Северном Кавказе
2.2.23	История православной миссии
2.2.24	История русского храмового зодчества
2.2.25	Миссиология
2.2.26	Основы социального служения Русской Православной Церкви
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	
Знать:	
Уровень 1	З-7 содержание и структуру религиозного опыта;
Уровень 2	З-8 основные элементы развитых религиозных организаций;
Уровень 3	З-9 методики использования знаний в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.
Уметь:	
Уровень 1	У-7 различать культовую и внекультовую религиозную деятельность;
Уровень 2	У-8 применять полученные знания основ проведения мероприятий в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях.
Уровень 3	У-9 использовать навыки творческих решений при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.
Владеть:	
Уровень 1	В-7 навыками объяснения сущности конкретной религиозной проблемы;
Уровень 2	В-8 навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
Уровень 3	В-9 навыками проведения мероприятий в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях.
ПК-5: способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	З-4 принципы и методы актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ;
Уровень 2	З-5 место, роль и значение авторов вероучительной литературы в формировании и развитии духовно-нравственной культуры общества, религиозных конфессий;
Уровень 3	З-6 отбирать релевантную информацию из доступных документальных источников в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ;
Уметь:	
Уровень 1	У-4 применять принципы и методы актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ;
Уровень 2	У-5 использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности, проведении мероприятий с различными аудиториями;
Уровень 3	У-6 определять ценностные приоритеты при отборе информации в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ.
Владеть:	
Уровень 1	В-4 навыками применять принципы и методы актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ;
Уровень 2	В-5 навыками использования полученного знания в профессиональной пастырской деятельности, проведении мероприятий с различными аудиториями;
Уровень 3	В-6 навыками определять ценностные приоритеты при отборе информации в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ;
ОПК-3: способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	
Знать:	
Уровень 1	З-1 научные основы и условия профессионально-личностного развития преподавателя;
Уровень 2	З-2 основы методики использования знаний в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;
Уровень 3	З-3 место, роль и значение авторов вероучительной литературы в формировании и развитии духовно-нравственной культуры общества, религиозных конфессий;
Уметь:	
Уровень 1	У-1 осуществлять поиск литературы в области формировании и развитии духовно-нравственной культуры общества, религиозных конфессий;
Уровень 2	У-2 принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения;
Уровень 3	У-3 методически грамотно использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;
Владеть:	

Уровень 1	В-1 навыками самосовершенствования и саморазвития на основе рефлексии своей деятельности;
Уровень 2	В-2 навыками использования инновационных технологий в практической деятельности, преподавании профильных теологических дисциплин;
Уровень 3	В-3 практическими навыками получения информации в области богословия и духовно-нравственной культуры для освоения профильных теологических дисциплин;
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	основные требования информационной безопасности
Уметь:	
Уровень 1	решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	применять основные требования информационной безопасности
Владеть:	
Уровень 1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	основными требованиями информационной безопасности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
	- научные основы и условия профессионально-личностного развития преподавателя;
	- основы методики использования знаний в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;
	- место, роль и значение авторов вероучительной литературы в формировании и развитии духовно-нравственной культуры общества, религиозных конфессий;
	- принципы и методы актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ;
	- место, роль и значение авторов вероучительной литературы в формировании и развитии духовно-нравственной культуры общества, религиозных конфессий;
	- отбирать релевантную информацию из доступных документальных источников в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ;
	- содержание и структуру религиозного опыта;
	- основные элементы развитых религиозных организаций;
	- методики использования знаний в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.
3.2	Уметь:
	- осуществлять поиск литературы в области формирования и развития духовно-нравственной культуры общества, религиозных конфессий;
	- принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения;
	- методически грамотно использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;
	- применять принципы и методы актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ;
	- использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности, проведении мероприятий с различными аудиториями;
	- определять ценностные приоритеты при отборе информации в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ;
	- различать культовую и внекультовую религиозную деятельность;
	- применять полученные знания основ проведения мероприятий в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях;

	- использовать навыки творческих решений при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога
3.3	Владеть:
	- навыками самосовершенствования и саморазвития на основе рефлексии своей деятельности;
	- навыками использования инновационных технологий в практической деятельности, преподавании профильных теологических дисциплин;
	-практическими навыками получения информации в области богословия и духовно-нравственной культуры для освоения профильных теологических дисциплин;
	- навыками применять принципы и методы актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ;
	- навыками использования полученного знания в профессиональной пастырской деятельности, проведении мероприятий с различными аудиториями;
	- навыками определять ценностные приоритеты при отборе информации в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ;
	- навыками объяснения сущности конкретной религиозной проблемы;
	- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
	- навыками проведения мероприятий в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Электронные ресурсы	Знания Умения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Особенности богословия как учебной дисциплины. Область богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, с элементами образовательных программ 3-1,У-1						
1.1	Особенности богословия как учебной дисциплины. Область богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, с элементами образовательных программ /Лек/	2	2	ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	Составление конспектов
1.2	Особенности богословия как учебной дисциплины. Область богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, с элементами образовательных программ /Пр/	2	2	ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	Собеседование. Доклады.
1.3	Мировоззренческие основания современных систем образования. Место и значение богословия в системе университетских дисциплин. /Ср/	2	31	ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом
	Раздел 2. История теологического образования						
2.1	Богословские школы древней Церкви. Первые европейские университеты. /Пр/	2	2	ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Собеседование. Доклады.

2.2	Подготовка духовенства и обучение религии в современной Европе. Становление и развитие духовного образования на Руси. Богословское образование в Синодальную эпоху. Религиозное образование в России XX – XXI вв. /Ср/	2	32	ОПК-3 ПК- 5 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.
Раздел 3. Законодательная база для преподавания теологии 3-3,3-4,У-3,У- 4,В-3,В-4							
3.1	Понятия «светское» и «религиозное» образование. Проблема преподавания религии в светском вузе. /Пр/	2	2	ОПК-3 ПК- 5 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	Собеседование. Доклады.
3.2	Различные варианты религиозного образования в системе общенационального образования. Современное российское законодательство о религиозном образовании. /Ср/	2	29	ОПК-3 ПК- 5 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом
Раздел 4. Внешняя организация учебной деятельности в области богословских дисциплин 3-3,3-5,У- 3,У-5,В-5							
4.1	Современная система религиозного образования в России. Воскресная школа. /Пр/	2	2	ОПК-3 ПК- 5 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э17 Э18	Собеседование. Доклады.

4.2	Основы религиозных культур и светской этики в школе. Епархиальные училища. Профессиональные конфессиональные училища. Церковные и светские вузы в системе среднего и высшего религиозного образования. Система подготовки священнослужителей в РПЦ. Реформы духовного образования в современной России. Теология в университете. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлению «Теология». Область социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин /Ср/	2	32	ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э17 Э18	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.
Раздел 5. Теория обучения 3-1,3-6,3-7,3-8,У-1,У-6,У-7,У-8,В-1,В-5,В-6,В-7,В-8							
5.1	Основные понятия дидактики в курсе теологии. /Лек/	2	2	ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э14 Э15 Э16 Э18	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	Составление конспектов
5.2	Основные понятия дидактики в курсе теологии. Соотношение дидактических принципов с системой преподавания богословских дисциплин. /Пр/	2	2	ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э14 Э15 Э16 Э18	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	Собеседование. Доклады.
5.3	Учебные планы и программы духовных семинарий и академий. Программы по теологии для высших и средних учебных заведений: анализ и перспективы. Методы формирования религиозных знаний. Средства и формы богословского образования. Теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога /Ср/	2	32	ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э18	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.
Раздел 6. Основные проблемы в преподавании теологии 3-1,3-2,3-6,3-9,У-1,У-2,У-6,У-9,В-1,В-2,В-6,В-9							

6.1	Актуальные проблемы и задачи религиозного образования в России. /Пр/	2	2	ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э14 Э15 Э18	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	Собеседование. Доклады.
6.2	Актуальные проблемы и задачи религиозного образования в России. Специфика учебного материала по теологии. Специфика учебного материала по теологии. Основные ошибки и недопустимые методы в преподавании дисциплин теологического характера. Православная педагогическая традиция и особые требования к преподавателю теологии. Основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания /Ср/	2	30,5	ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э18	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.
Раздел 7. Зачет З-1,З-2,З-6,З-9,У-1,У-2,У-6,У-9,В-1,В-2,В-6,В-9							
7.1	Зачет /Зачёт/	2	4	ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э16 Э17 Э18	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	
7.2	Промежуточная аттестация /ПА/	2	0,2	ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э16 Э17 Э18	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	
Раздел 8. Экзамен З-1,З-2,З-6,З-9,У-1,У-2,У-6,У-9,В-1,В-2,В-6,В-9							
8.1	Экзамен /Экзамен/	2	9	ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э16 Э17 Э18	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	
8.2	Промежуточная аттестация /ПА/	2	0,3	ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

ПРИМЕРНЫЕ СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерное семинарское (практическое) занятие 1

Особенности богословия как учебной дисциплины 3-1,У-1

Вопросы для собеседования

Особенности богословия как науки.

Примерное семинарское (практическое) занятие 2

История теологического образования 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

Вопросы для собеседования

Богословские школы древней Церкви.

Первые европейские университеты.

Примерное семинарское (практическое) занятие 3

Законодательная база для преподавания теологии 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4

Вопросы для собеседования

Понятия «светское» и «религиозное» образование.

Проблема преподавания религии в светском вузе.

Примерное семинарское (практическое) занятие 4

Внешняя организация учебной деятельности в области богословских дисциплин 3-3,3-5,У-3,У-5,В-5

Вопросы для собеседования

Современная система религиозного образования в России.

Воскресная школа.

Примерное семинарское (практическое) занятие 5

Теория обучения 3-1,3-6,3-7.3-8,У-1,У-6,У-7,У-8,В-1,В-5,В-6,В-7,В-8

Вопросы для собеседования

Основные понятия дидактики в курсе теологии.

Соотношение дидактических принципов с системой преподавания богословских дисциплин.

Примерное семинарское (практическое) занятие 6

Основные проблемы в преподавании теологии 3-1,3-2,3-6,3-9,У-1,У-2,У-6,У-9,В-1,В-2,В-6,В-9

Вопросы для собеседования

Актуальные проблемы и задачи религиозного образования в России.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Подготовьте аргументированные ответы на следующие вопросы. Укажите, какое значение они имеют для совершенствования методики преподавания теологии?

1. Священное Писание о целях воспитания и образования 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4

2. Воспитание воли и первородный грех 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4

3. Методы и приемы формирования религиозных знаний.3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4

4. Педагогическая рефлексия и ее роль в процессе преподавания теологических дисциплин.3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4

5. Значение психолого-педагогической и возрастной характеристик аудитории в процессе преподавания теологических дисциплин.3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4

6. Проблема контроля и оценивания знаний по теологии.3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

7. Организация самостоятельного научного поиска студентов в области теологических дисциплин.3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

8. Специфический характер теологических знаний.3-1,3-2,3-6,3-9,У-1,У-2,У-6,У-9,В-1,В-2,В-6,В-9

9. Методика преподавания «Основ православной культуры» и педагогическая наука. Функции и задачи методики преподавания «Основ православной культуры». 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

10. Общие и специфические принципы обучения «Основам православной культуры».3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных систем 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.

2. Знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.

3. Основные понятия в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.

4. Роль Церкви в развитии мировой науки и образования и Александрийская школа. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

5. Антиохийская школа 3-1 У-1 В-1

6. Эдесско-Нисибинская школа. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4
7. Богословские школы домонгольской Руси. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
8. Православные братства и братские школы. 8. Киево-Могилянская академия. 3-1,У-1,В-1
9. Теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога. 3-1,У-1,В-1
10. Учреждение Московского университета. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
11. Русское богословие и образование в XIX в. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4
12. Религиозное образование в системе общенационального образования на примере Франции. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4
13. Религиозное образование в системе общенационального образования на примере США. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
14. Религиозное образование в системе общенационального образования на примере Германии. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4
15. Законодательные основания для различных форм религиозного образования в России. 3-3,3-5,У-3,У-5,В-5

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных систем 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
2. Знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
3. Основные понятия в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
4. Современное российское законодательство о религиозном образовании. 3-3,3-5,У-3,У-5,В-5
5. Современная система религиозного образования в России. 3-1,3-2,3-6,У-1,У-2,У-6,В-1,В-2,В-6
6. Актуальные проблемы религиозного образования в России. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4
7. Современная образовательная база для преподавания теологии. 3-3,3-5,У-3,У-5,В-5
8. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлению «Теология». Учебно-методический комплекс. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
9. Основы религиозных культур и светской этики в школе. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4
10. Дидактика. Дидактические концепции. Виды обучения. 3-1,3-2,3-6,У-1,У-2,У-6,В-1,В-2,В-6
11. Методы обучения. 3-3,3-5,У-3,У-5,В-5
12. Средства и формы обучения. Проверка знаний. 3-1,3-6,3-7,3-8,У-1,У-6,У-7,У-8,В-1,В-5,В-6,В-7,В-8
13. Основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
14. Специфика учебного материала по теологии. 3-3,3-5,У-3,У-5,В-5
15. Основные ошибки и недопустимые методы в преподавании дисциплин теологического характера. 3-1,3-2,3-6,У-1,У-2,У-6,В-1,В-2,В-6
16. Основные критерии оценки аудитории с точки зрения преподавания дисциплин мировоззренческого характера. 3-3,3-5,У-3,У-5,В-5
17. Православная педагогическая традиция и особые требования к преподавателю теологии. Образ законоучителя. 3-1,3-2,3-6,3-9,У-1,У-2,У-6,У-9,В-1,В-2,В-6,В-9
18. Область социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных систем 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
2. Знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
3. Основные понятия в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
4. Научно-богословский метод. 3-1,У-1,В-1
5. Роль Церкви в развитии мировой науки и образования. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
6. Александрийская школа. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4
7. Антиохийская школа. 3-1,У-1,В-1
8. Эдесско-Нисибинская школа. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
9. Богословские школы домонгольской Руси. 3-3,3-5,У-3,У-5,В-5
10. Православные братства и братские школы. 8. Киево-Могилянская академия. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
11. Славяно-греко-латинская академия. 3-1,У-1,В-1
12. Учреждение Московского университета. 3-1,3-2,3-6,У-1,У-2,У-6,В-1,В-2,В-6
13. Русское богословие и образование в XIX в. 3-1,3-6,3-7,3-8,У-1,У-6,У-7,У-8,В-1,В-5,В-6,В-7,В-8

5,В-6,В-7

14. Законодательные основания для различных форм религиозного образования в России.

3-1,3-2,3-6,У-1,У-2,У-6,В-1,В -2,В-6

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по дисциплине

Оценка за ответ Критерии

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется студенту, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет студенту, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет студенту, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата (доклада) обучающимся

Оценка за ответ Критерии

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ Характеристика ответа

Зачтено Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.

В ответе используется научная терминология.

Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.
 Умеет делать выводы без существенных ошибок.
 Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.
 Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.
 Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
 Не зачтено Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.
 Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.
 Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.
 В ответе не используется научная терминология.
 Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.
 Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины
 Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.
 Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.
 Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.
 Не сформированы компетенции, умения и навыки.
 Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Оценки на экзамене выставляются в четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество
- отказ от ответа или отсутствие ответа

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются собеседования или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Методика преподавания теологии» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование;
- практические задания;
- реферат (доклад).

Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Зачет. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пелевина О.В.	Методика преподавания религиоведения: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018
Л1.2	Водяникова, И. Ф.	Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018
Л1.3	Шестакова, Л. Г.	Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие	Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Никитская Е.А.	Православная воскресная школа как воспитательная организация. Социально-педагогический потенциал : монография	М. : Логос, 2012
Л2.2	Бобрович, Т. А.	Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учебно-методическое пособие	Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016
Л2.3	Дейкина, А. Д.	Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография	Москва : Московский государственный педагогический университет, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э2	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»
Э3	Информационно-правовая система «Консультант +»
Э4	Федеральный портал «Российское образование»
Э5	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках
Э6	Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета

Э7	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт]
Э8	Православная беседа. (сайт)
Э9	Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии
Э10	Библиотека православного христианина
Э11	Православная электронная библиотека
Э12	Библейский колледж "Наследие"
Э13	Библейские истории в шедеврах мирового искусства
Э14	Епархиальная газета «Ставропольский благовест»
Э15	Епархиальная телевизионная передача «Град Креста»
Э16	Электронная библиотека ИДНК
Э17	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Э18	Научно-образовательная теологическая ассоциация
6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	- ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Профессиональные базы данных
	- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU http://www.bogoslov.ru ;
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация http://nota-theology.ru ;
	- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета https://elib.pstgu.ru/
	- Библиотека православного христианина http://www.wco.ru ;
	- Православная электронная библиотека https://lib.pravmir.ru/ ;
	- Библейский колледж "Наследие" http://nasledie-college.ru/ ;
6.3.2.2	Информационные справочные системы
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
	- Информационно-правовая система «Консультант +» http://www.consultant.ru/
6.3.2.3	Интернет-ресурсы
	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства http://biblegroups.predanie.ru/kurs/ ;
	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru

	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest;
	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515;
	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
	- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии https://theologyjournal.spbu.ru/index
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация https://nota-theology.ru/
	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпти.рф
	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/
	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
	- Православная беседа http://www.pravbeseda.ru; - Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
	- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2 шт.),
	доска меловая (1 шт.).
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	видеопроjectionное оборудование – Мониторы DEXP – 4 шт., HDVideoWallController, колонки Dialog
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	презентационный материал по дисциплине на CD-дисках
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)

	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 305
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.).
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	Переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 115
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
7.4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Специализированная учебная мебель:

	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
	стеллаж книжный (7 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
	принтер (1 шт.).
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210
7.5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
	Столы, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы) изолента, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 102

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практические)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися определены на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитательная работа включает в себя:

- формирование зрелой, самостоятельной личности, с собственным мировоззрением, ответственной за дальнейшее развитие общества;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания (с календарным планом воспитательной работы) представлен в Разделе - Информация по образовательным программам

<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности

Особенности выполнения заданий обучающимися-инвалидами с ограниченными возможностями здоровья

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 31.08.2020 г. по ссылке https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_obrazovatelynogo_processa_dlya_lic_s_OVZ.pdf

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.