

Аннотация дисциплины
ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль: Психология
Форма обучения: очная, заочная

1. Дисциплина Б1.В 04 «Детская психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина изучается на очной форме обучения в 5 семестре; на заочной форме обучения на 4 курсе.

2. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности развития познавательных процессов на каждом возрастном этапе; влияние социальной ситуации развития на формирование личности ребенка; особенности кризисных периодов на каждом из возрастных этапов развития; введение в детскую психологию, предмет, задачи и методы детской психологии; факторы психического развития ребенка; основные зарубежные и отечественные теории, объясняющие детское развитие; онтогенетические особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте, возрасте раннего детства, дошкольном возрасте; деятельностный подход в дошкольном возрасте (развитие игровой, бытовой, трудовой, изобразительной, конструктивной, учебной деятельности в дошкольном возрасте); закономерности развития общения дошкольников со взрослыми и сверстниками; специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций личности; закономерности развития психических познавательных процессов (внимания, речи, сенсорного развития, памяти, воображения, мышления в дошкольном возрасте); закономерности развития мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте; закономерности эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте; развитие самосознания, самооценки, образа «Я» в дошкольном возрасте; особенности нравственного развития в дошкольном возрасте; особенности развития психических свойств личности дошкольника (темперамента, способностей); компоненты психологической готовности к обучению в школе; психологические особенности детей 6-ти летнего возраста;

Уметь: определять уровень развития познавательных процессов на каждом возрастном этапе; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; выявлять факторы риска психического функционирования человека на каждом из возрастных этапов развития; определять закономерности становления и выделения детской психологии в самостоятельную науку, определять предмет, задачи и методы детской психологии; разбираться в доминирующих факторах психического развития ребенка; разбираться в зарубежных и отечественных концепциях и теориях детского развития, выделяя ключевые идеи; определять онтогенетические особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте, возрасте раннего детства, дошкольном возрасте; объяснять ведущие достижения в психическом развитии ребенка с позиций деятельностного подхода в дошкольном возрасте (развитие игровой, бытовой, трудовой, изобразительной, конструктивной, учебной деятельности в дошкольном возрасте); выявлять закономерности развития общения дошкольников со взрослыми и сверстниками; определять функциональные состояния, личностные черты и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; анализировать закономерности развития психических познавательных процессов (внимания, речи, сенсорного развития, памяти, воображения, мышления в дошкольном возрасте); анализировать закономерности развития мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте; анализировать закономерности эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте; анализировать развитие личности (самосознания, самооценки, образа «Я», нравственного развития) в дошкольном возрасте; определять особенности развития психических свойств личности дошкольника (темперамента, способностей); распознавать компоненты психологической готовности к обучению в школе; психологические особенности детей 6-ти летнего возраста;

Владеть: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; способностью определять закономерности становления и выделения детской психологии в самостоятельную науку, определять предмет, задачи и методы детской психологии; готовностью разбираться в доминирующих факторах психического развития ребенка; навыками сравнительного анализа в зарубежных и отечественных концепциях и теориях детского развития, выделяя ключевые идеи; готовностью выделять онтогенетические особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте, возрасте раннего детства, дошкольном возрасте; способностью определять ведущие достижения в психическом развитии ребенка с позиций деятельностного подхода в дошкольном возрасте (развитие игровой, бытовой, трудовой, изобразительной, конструктивной, учебной деятельности в дошкольном возрасте); способностью определять закономерности развития общения дошкольников со взрослыми и сверстниками, выделять виды общения; навыками психологической диагностики, с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития личности; основными приёмами, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; готовность выявлять закономерности развития психических познавательных процессов (внимания, речи, сенсорного развития, памяти, воображения, мышления в дошкольном возрасте); готовность выявлять закономерности развития мотивационно-потребностной сферы в дошкольном

возрасте; готовность выявлять закономерности эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте; навыками выявлять развитие личности (самосознания, самооценки, образа «Я», нравственного развития) в дошкольном возрасте; навыками выявлять особенности развития психических свойств личности дошкольника (темперамента, способностей); способностью распознавать компоненты психологической готовности к обучению в школе; психологические особенности детей 6-ти летнего возраста.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	3 курс, 5 семестр	4 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	54	14
Лекции	18	4
Практические занятия	36	10
Самостоятельная работа	72	157
Контроль: форма промежуточной аттестации – экзамен	54	9
Общая трудоемкость дисциплины	180	180