

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 16.03.2022 15:05:53  
Уникальный программный ключ:  
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb



**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ  
НАРОДОВ КAVKAZA**

**1996**

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA**  
частное образовательное учреждение  
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор ЧОУ ВО ИДНК  
Т.С.Ледович  
« 27 » апреля 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.03 ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Направление подготовки      | 38.06.01 Экономика                            |
| Направленность              | Экономика и управление народным хозяйством    |
| Уровень высшего образования | Подготовка кадров высшей квалификации         |
| Квалификация                | Исследователь.<br>Преподаватель-исследователь |
| Формы обучения              | Очная, заочная                                |
| Трудоемкость                | 2 зачетных единицы                            |
| Год начала подготовки       | <u>2021</u>                                   |

Ставрополь, 2021 г.

**Нормативные правовые документы, использованные при разработке рабочей программы дисциплины:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 года № 898.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности - по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.11.2013 г. № 1259
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"
4. Локальные нормативные акты ИДНК.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры экономики и управления Протокол №8 от «26» апреля 2021 г.

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Заведующий кафедрой экономики  
и управления,  
д-р экон. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Б.К.Тебиев

Разработчик программы  
д -р экон .наук, профессор

\_\_\_\_\_

Б.К.Тебиев

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 3   |
| 1.1. Цель:  | 4   |
| 1.2. Задачи:  | 4   |
| 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ   | 4   |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ   | 6   |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 6   |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ   | 7   |
| 5.1. Структура учебной дисциплины   | 7   |
| 5.2. Содержание дисциплины по разделам  | 8   |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ   | 11  |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  | 12  |
| 7.1. Текущий контроль знаний обучающихся  | 12  |
| 7.2. Промежуточная аттестация   | 12  |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ   | 22  |
| 8.1. Основная литература  | 22  |
| 8.2. Дополнительная литература  | 22  |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  | 23  |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  | 23  |
| 10.1. Общие методические указания по изучению дисциплины  | 23  |
| 10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся   | 24  |
| 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ   | 25  |
| 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  | 25  |
| 13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  | 266 |
| 13.1. Стандартные методы обучения   | 266 |
| 13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий   | 266 |
| 14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ                                 | 27  |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель:

Целью дисциплины «Организация научно-исследовательской работы» является формирование у обучающихся комплексного представления о методологии и методах исследований, используемых в современной экономической практике и академической среде, а также о возможных инструментальных средствах и технологиях ИТ и ИС для сбора, анализа, интерпретации и представления данных в целях оптимизации различных экономических процессов и принятия эффективных управленческих решений.

### 1.2. Задачи:

- углубление и методологических знаний в области экономической науки;
- изучение современной методологии и получение навыков ее применения в экономических исследованиях;
- овладение методологией и методикой анализа и применения экономических теорий, как для анализа состояния, так и для прогнозирования развития национальных экономических систем и мировой экономики в целом;
- формирование навыков использования информационных технологий и специальных инструментальных средств на всех этапах исследовательского проекта: от постановки задачи и определения проблемы, до сбора, очистки, анализа и интерпретации полученных данных, а также формирования отчетов о проведенных исследованиях и умения представить эту отчетность;
- формирование у обучающихся логического мышления, необходимого для использования методологических основ проведения исследований, а также проведения комплексного исследовательского проекта;
- развитие аналитических способностей, и формирование системного видения экономических явлений и процессов, происходящих в современной экономике;
- формирование умения компетентно анализировать возможности социально-экономической политики государства в обеспечении макроэкономической стабильности и экономического роста;
- формирование навыков использования пакетов информационных технологий и систем для анализа получаемых данных.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и содержание компетенции  | Декомпозиция компетенции (знания, умения, навыки)  |
|---|--|
| <b>ОПК-1</b><br>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в | <b>ЗНАТЬ:</b> цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов |

|  |  |
|--|--|
| <p>соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>  | <p><b>УМЕТЬ:</b> составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты</p>   |
| <p><b>ПК-1</b><br/> способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в экономической области, раскрывающие содержание и основные черты экономических отношений, процессов и закономерностей экономического развития, отстаивать и обосновывать свою точку зрения на основе самостоятельных исследований</p> | <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме</p>   |
| <p><b>ПК-1</b><br/> способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в экономической области, раскрывающие содержание и основные черты экономических отношений, процессов и закономерностей экономического развития, отстаивать и обосновывать свою точку зрения на основе самостоятельных исследований</p> | <p><b>ЗНАТЬ:</b> актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> |
| <p><b>ПК-1</b><br/> способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в экономической области, раскрывающие содержание и основные черты экономических отношений, процессов и закономерностей экономического развития, отстаивать и обосновывать свою точку зрения на основе самостоятельных исследований</p> | <p><b>УМЕТЬ:</b> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения.</p>  |
| <p><b>ПК-1</b><br/> способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в экономической области, раскрывающие содержание и основные черты экономических отношений, процессов и закономерностей экономического развития, отстаивать и обосновывать свою точку зрения на основе самостоятельных исследований</p> | <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками работы с научно-исследовательской литературой по актуальным проблемам в рамках специальности, статистической информацией и отчетностью.</p>  |
| <p><b>ПК-3</b><br/> способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, применять современные методы исследования</p>  | <p><b>ЗНАТЬ:</b> фундаментальные разделы выбранной научной специальности; о многосторонности социально-экономических явлений, сферы целесообразной деятельности и организованной практики</p>  |
| <p><b>ПК-3</b><br/> способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, применять современные методы исследования</p>  | <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать методы исследовательской деятельности в контексте проблемы научного исследования, составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе</p>  |
| <p><b>ПК-3</b><br/> способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, применять современные методы исследования</p>  | <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> фундаментальными разделами экономической теории, необходимыми для выявления устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических явлениях и</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений.  |
| <b>УК-3</b><br>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | <b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности                  |
|   | <b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов  |
|   | <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.03 «Организация научно-исследовательской работы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 38.06.01 Экономика.

Дисциплина «Организация научно-исследовательской работы» преподается параллельно с изучением дисциплин «История и философия науки», «Психология и педагогика высшего образования».

Данная дисциплина связана с изучением таких дисциплин, как «Научно-исследовательская работа» и с ГИА.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

| Наименования видов учебной деятельности   | Всего часов          |                        |
|---|----------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|   | 2 курс,<br>4 семестр | 2 курс,<br>4 семестр   |
| <b>Контактная работа</b> обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), | <b>32</b>            | <b>14</b>              |

|  |           |           |
|--|-----------|-----------|
| в том числе:                           |           |           |
| Лекции                                 | 16        | 6         |
| Практические занятия                   | 16        | 8         |
| <b>Самостоятельная работа</b>          | <b>4</b>  | <b>49</b> |
| Вид промежуточной аттестации – экзамен | <b>36</b> | <b>9</b>  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | <b>72</b> | <b>72</b> |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 5.1. Структура учебной дисциплины

#### Очная форма обучения

| №  | Наименование раздела дисциплины  | Лекции    | Практические занятия | СРС      | Формы текущего контроля успеваемости |
|----|--|-----------|----------------------|----------|--------------------------------------|
| 1. | Введение: цели и задачи курса, основные понятия и определения  | 2         | 2                    |          | Устный опрос, тестирование, реферат  |
| 2. | Исследовательская деятельность и стихийные формы познания  | 2         | 2                    |          | Устный опрос, тестирование, реферат  |
| 3. | Фундаментальные и прикладные исследования<br>Понятие об эмпирическом и теоретическом знании  | 2         | 2                    |          | Устный опрос, тестирование, реферат  |
| 4. | Этапы разработки теорий.<br>Методологические функции теории. Структура научных теорий  | 2         | 2                    |          | Устный опрос, тестирование, реферат  |
| 5. | Виды эмпирических исследований   | 2         | 2                    | 1        | Устный опрос, тестирование, реферат  |
| 6. | Обработка и документальное оформление результатов исследований   | 2         | 2                    | 1        | Устный опрос, тестирование, реферат  |
| 7. | Особенности совместной работы группы исследователей  | 2         | 2                    | 1        | Устный опрос, тестирование, реферат  |
| 8. | Правила разработки программ исследовательской деятельности.<br>Исследовательские проекты: принципы и методы их разработки и реализации | 2         | 2                    | 1        | Устный опрос, тестирование, реферат  |
|    | <b>Всего: 72 ч. / 2 з.е.</b>   | <b>16</b> | <b>16</b>            | <b>4</b> | <b>36</b>                            |

#### Заочная форма обучения

| №                            | Наименование раздела дисциплины  | Лекции   | Практические занятия | СРС       | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------------------------|--|----------|----------------------|-----------|--------------------------------------|
| 1.                           | Введение: цели и задачи курса, основные понятия и определения  |          | 1                    | 6         | Устный опрос, тестирование, реферат  |
| 2.                           | Исследовательская деятельность и стихийные формы познания  |          | 1                    | 6         | Устный опрос, тестирование, реферат  |
| 3.                           | Фундаментальные и прикладные исследования<br>Понятие об эмпирическом и теоретическом знании  | 1        | 1                    | 6         | Устный опрос, тестирование, реферат  |
| 4.                           | Этапы разработки теорий.<br>Методологические функции теории. Структура научных теорий  | 1        | 1                    | 6         | Устный опрос, тестирование, реферат  |
| 5.                           | Виды эмпирических исследований   | 1        | 1                    | 6         | Устный опрос, тестирование, реферат  |
| 6.                           | Обработка и документальное оформление результатов исследований   | 1        | 1                    | 6         | Устный опрос, тестирование, реферат  |
| 7.                           | Особенности совместной работы группы исследователей  | 1        | 1                    | 6         | Устный опрос, тестирование, реферат  |
| 8.                           | Правила разработки программ исследовательской деятельности.<br>Исследовательские проекты: принципы и методы их разработки и реализации | 1        | 1                    | 7         | Устный опрос, тестирование, реферат  |
| <b>Всего: 72 ч. / 2 з.е.</b> |  | <b>6</b> | <b>8</b>             | <b>49</b> | <b>9</b>                             |

## 5.2. Содержание дисциплины по разделам

| №  | Наименование раздела дисциплины                               | Содержание раздела дисциплины   |
|----|---|---|
| 1. | Введение: цели и задачи курса, основные понятия и определения | Предмет, основные цели, задачи и содержание дисциплины, ее место, роль и значение для данной специальности. Учение о принципах, формах и способах получения знаний. Явления и процессы объективного мира и человеческого сознания, их сущность и законы развития. Квалификация методологических принципов и методов научной деятельности. Выявление проблемы исследования, определение целей, объекта и предмета исследования, формулировка рабочих гипотез. Разработка программы и плана исследования, обработка полученных результатов и подготовка отчетов как завершающей |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | стадии исследовательской деятельности.   |
| 2. | Исследовательская деятельность и стихийные формы познания                                   | <p>Исследовательская деятельность как вид спонтанной формы активности. Научное исследование как целенаправленное познание, сформированное в виде понятий, законов, теорий и концепций. Культурно-исторические периоды модели оформления научного знания. Организации исследовательской деятельности. Принципы и методы реализации исследовательской деятельности, правила и способы оформления результатов.</p> <p>Характеристика принципов объективности и детерминизма, целостности и системности изучаемых объектов и явлений. Принципы противоречивости, изменчивости и развития. Принципы предметной соотнесенности исследовательской деятельности. Понятие, классификация и характеристика эмпирических методов исследовательской деятельности (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Понятие, классификация и характеристика теоретических методов исследовательской деятельности (абстрагирование, моделирование, анализ и синтез, индукция и дедукция).</p> |
| 3. | Фундаментальные и прикладные исследования<br>Понятие об эмпирическом и теоретическом знании | <p>Понятие, цели, задачи и функций фундаментальных и прикладных исследований. Отличительные особенности теоретических и эмпирических направлений исследовательской деятельности.</p> <p>Понятие предвидения в исследовательской деятельности, как основы получения знаний о будущих процессах и явлениях. Цели, задачи и описание используемых в исследовательской деятельности методов: экспертные оценки, экстраполяция и моделирование. Роль и место поисковых исследований. Имеющихся знаний и фантазии как основы поисковых исследований.</p>   |
| 4. | Этапы разработки теорий.<br>Методологические функции теории.<br>Структура научных теорий    | <p>Определение формы синтетического знания, как процесса единой системы выявленные фактов, отдельных понятий, гипотез и законов. Гипотетико-дедуктивный метод и связанные с ним принципы фальсификации (опровержения) и верификации (подтверждения). Характеристика и классификация функций теории: описательная, объяснительная, прогностическая (предсказательная) и эвристическая (побуждение к открытиям). Понятие и характеристика структурных составляющих научной теории: исходные факты, эмпирические закономерности для создания целостной теории. Аксиомы, предположения и допущения, как основа теоретических обобщений. Применение основных постулатов и ключевых утверждений, как результат обобщения отдельных фактов научной теории.</p>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 5. | Виды эмпирических исследований  | Эмпирические исследования, как познание в ходе непосредственного взаимодействия субъекта и изучаемого объекта. Цели и задачи эмпирического исследования. Подразделение эмпирического исследования на наблюдение, сравнение, измерение и эксперимент. Возможности и ограничения эмпирического исследования. Влияние эмпирического исследования на качество наблюдений и ориентацию эксперимента на проверку уже сформированной теории. Содержание методов описания, обработки, анализа и интерпретации полученных данных. Понятие измерения и корректности интерпретации результатов расчетов.   |
| 6. | Обработка и документальное оформление результатов исследований  | Характеристика различных подходов к систематизации полученных данных, их обработка и обобщение. Применение законов логики в исследовательской деятельности. Характеристика способов представления отдельных исследовательских данных и правила полного изложения полученных результатов. Варианты представления результатов исследования: устные сообщения, публикации тезисы, статьи, монографические издания. Оформление результатов исследовательской деятельности в виде публичного диссертации, автореферата диссертационного исследования и публичного доклада. Различие между учебно-исследовательской работой, выполненной с целью получения академической степени и научно квалификационной работой, представляемой на соискание ученой степени. |
| 7. | Особенности совместной работы группы исследователей   | Понятие, цели и задачи совместной работы группы исследователей. Содержательные различия между исследовательскими организациями, коллективами и отдельными группами исследователей. Специфика управления групповыми исследованиями. Понятие и характеристика стилей управления. и Сущность результативности исследований фундаментального и прикладного характера. Основные правила эффективной организации групповой исследовательской деятельности. Этапы планирования и осуществления исследовательской деятельности, их характеристика.  |
| 8. | Правила разработки программ исследовательской деятельности. Исследовательские проекты: принципы и методы их разработки и реализации | Понятие, цели и задачи проектных видов деятельности. Особенности проектных видов деятельности. Организационная и содержание процесса проектирования предстоящих исследований. Определение объекта и предмета исследований, выдвижение гипотезы, формулировка решаемых задач и методов исследования влияющих на эффективность организации исследования. Организация будущих исследований, как материально-техническая база предстоящих работ. Временные рамки и логическая последовательность решения поставленных задач.  |

|  |   |
|--|---|
|  | Содержание плана-графика работы исследовательской группы. Характеристика и классификация критериев, показателей и индикаторов оценки эффективности планируемой исследовательской деятельности. Целесообразность и эффективность презентации результатов проведенных исследований. |
|--|---|

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Тема         | Содержание заданий, выносимых на СРС   | Кол-во часов очная форма | Кол-во часов заочная форма | Виды самостоятельной работы   |
|--------------|--|--------------------------|----------------------------|---|
| 1.           | Введение: цели и задачи курса, основные понятия и определения  |                          | 6                          | Подготовка к устному опросу на практическом занятии.<br>Подготовка к тестированию.<br>Подготовка к защите реферата. |
| 2.           | Исследовательская деятельности и стихийные формы познания  |                          | 6                          | Подготовка к устному опросу на практическом занятии.<br>Подготовка к тестированию.<br>Подготовка к защите реферата. |
| 3.           | Фундаментальные и прикладные исследования Понятие об эмпирическом и теоретическом знании   |                          | 6                          | Подготовка к устному опросу на практическом занятии.<br>Подготовка к тестированию.<br>Подготовка к защите реферата. |
| 4.           | Этапы разработки теорий.<br>Методологические функции теории.<br>Структура научных теорий   |                          | 6                          | Подготовка к устному опросу на практическом занятии.<br>Подготовка к тестированию.<br>Подготовка к защите реферата. |
| 5.           | Виды эмпирических исследований   | 1                        | 6                          | Подготовка к устному опросу на практическом занятии.<br>Подготовка к тестированию.<br>Подготовка к защите реферата. |
| 6.           | Обработка и документальное оформление результатов исследований   | 1                        | 6                          | Подготовка к устному опросу на практическом занятии.<br>Подготовка к тестированию.<br>Подготовка к защите реферата. |
| 7.           | Особенности совместной работы группы исследователей  | 1                        | 6                          | Подготовка к устному опросу на практическом занятии.<br>Подготовка к тестированию.<br>Подготовка к защите реферата. |
| 8.           | Правила разработки программ исследовательской деятельности.<br>Исследовательские проекты: принципы и методы их разработки и реализации | 1                        | 7                          | Подготовка к устному опросу на практическом занятии.<br>Подготовка к тестированию.<br>Подготовка к защите реферата. |
| <b>Всего</b> |  | <b>4</b>                 | <b>49</b>                  |   |

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **7.1. Текущий контроль знаний обучающихся**

#### **7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в процессе изучения дисциплины. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СРС).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос (не более 15 минут)
- выполнение заданий в тестовой форме (в том числе с использованием персональных компьютеров)
- рефераты.

**Опросы.** Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

**Выполнение заданий в тестовой форме** проводится три раза в течение изучения дисциплины, в том числе с использованием персональных компьютеров.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

**Реферат** (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю, доношу, излагаю) - письменный доклад или выступление по выбранной теме. Отличительной особенностью данного вида работ является сбор информации из нескольких источников и четко структурированный на выходе материал.

Реферат содержит основные положения произведения, фактические сведения и выводы и позволяет определить целесообразность его чтения целиком. Реферат является формой предоставления результатов документального преобразования информации, то есть процесса аналитико-синтетического изучения документов (текстов) и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих документов.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме.

Реферат подлежит обязательной защите в аудитории в присутствии всех обучающихся и соответствующей оценке по пятибалльной системе.

### **7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины (ОПК-1, ПК-1, ПК-3, УК-3)**

#### **7.1.2.1. Примерные вопросы для проведения устного опроса**

1. Мышление в исследовательской и управленческой деятельности.
2. Специфика и практическое значение понятия «исследование». Типология и характеристики исследования.
3. Проблема в методологии исследования. Уровни постановки проблемы исследования.
4. Разработка гипотезы и концепции исследования системы управления.
5. Основные подходы к проведению исследования. Принципы диалектического подхода к исследованию.
6. Состав и использование общенаучных методов исследования.
7. Конструирование определений.
8. Вопрос как прием постановки проблемы.
9. Методы доказательства.
10. Моделирование в исследовании.
11. Poleмика как метод исследования.
12. Мыслительный эксперимент. Исследование управления посредством социально-экономического экспериментирования.
13. Метод исследования документов.

14. Тестирование в исследовании систем управления.
15. Деловая игра как метод исследования.
16. Метод исследования взаимодействия факторов.
17. Экспертные оценки в исследовании систем управления. Требования к работе экспертной комиссии.
18. Логический аппарат исследования систем управления.
19. Параметрическое исследование и факторный анализ систем управления.
20. Регрессионный и корреляционный анализ. Метод главных компонент.
21. Приемы анализа и обоснования в исследовании систем управления.
22. Системный анализ в исследовании управления.
23. Задачи и функции фундаментальных и прикладных исследований.
24. Характеристика предвидения как направление исследовательской деятельности.
25. Роль и место имеющихся знаний и фантазии как основы поисковых исследований.
26. Логические основы системного анализа.
27. SWOT - анализ. Метод исследования взаимодействия факторов.
28. Социологические методы исследования. Общая характеристика.
29. Социологическое наблюдение и социальный эксперимент.
30. Анкетирование, порядок его проведения.
31. Интервьюирование, методика проведения.
32. Метод «Дельфи» в исследовании социальных процессов.
33. Социометрия как метод социологического исследования.
34. Общее понятие рефлексивного исследования. Основные подходы и средства рефлексивного исследования.
35. Интуиция в исследовательской деятельности.
36. Методы и стратегии интуитивного поиска.
37. Метод «мозгового штурма», порядок его проведения.
38. Понятие и идеи синектики. Операторы синектики.
39. Понятие факта и его роль в исследовании. Функции фактов в исследовании.
40. Факты и информация. Состав фактов. Принципы и методы работы с фактами. Характерные ошибки работы с фактами в процессах исследования
41. Программа и план исследования. Основные принципы планирования исследования.
42. Формы организации исследования.
43. Консультирование как форма организации исследования.
44. Технология проведения исследования. Виды технологических схем.
45. Формирование интегрального исследовательского интеллекта.
46. Диагностика как инструмент исследования. Виды диагностики: преимущества; недостатки; риски.
47. Общее понятие оценки эффективности исследования. Виды оценки, принципы оценивания.
48. Конструирование и использование показателей. Функции показателей.
49. Система показателей для исследования.
50. Способы представления результатов исследования.

#### **7.1.2.2. Примерные тестовые задания (ОПК-1, ПК-1, ПК-3, УК-3)**

При ответе на вопросы тестов необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, либо дать определение предложенным формулировкам, либо расставить в необходимом порядке варианты ответов. Предложенные варианты ответов все верными быть не могут. Время тестирования по каждой теме определяется исходя из того, что на один вопрос предоставляется 1 минута.

Вопрос 1. Проблема исследования это:

1. Основной вопрос исследования
2. Трудности, возникшие при изучении темы
3. Сложности при подборе литературы

Вопрос 2. Актуальность исследования указывает на:

1. Своевременность и реальную необходимость изучения данной темы
2. Отсутствие необходимости изучения темы

Вопрос 3. Сколько целей должно быть в исследовании:

1. Одна
2. Столько, сколько разделов
3. Цель не нужна вообще, если указываются задачи

Вопрос 4. Гипотеза выражает:

1. Предположение о результатах, которое должно быть подтверждено или опровергнуто в процессе исследования
2. Главный вопрос исследования
3. Указание на важность работы

### **7.1.2.3. Примерная тематика рефератов (ОПК-1, ПК-1, ПК-3, УК-3)**

1. Теоретико-методологические основы исследований в менеджменте
2. Отличия между прикладными и фундаментальными исследованиями
3. Дедуктивный или индуктивный подходы к исследованию
4. Общие принципы процесса исследования
5. Классификация исследований
6. Логика и алгоритм исследования
7. Структура научного исследования
8. Стандартный и нестандартный подход к проведению научных исследований.
9. Структура и содержание научной работы
10. Приоритеты источников информации. Преимущества и недостатки электронных средств обработки информации
11. Компьютерные средства обработки и анализа информации
12. Критерии оценки научной новизны результатов, полученных по итогам исследования
13. Основы планирования и оценки результатов научных исследований
14. Общие и специальные методы исследования
15. Взаимозависимости сбора и анализа данных
16. Методы сбора и анализа статистических, экспериментальных и экспертных данных в управленческих исследованиях
17. Основы системных исследований
18. Понятие как исходная и конечная форма логического мышления
19. Основы методики оформления результатов научных исследований
20. Подготовка результатов научных исследований для их последующего опубликования
21. Подготовить публичное выступление по результатам научных исследований
22. Работать над источниками информации и оформлять итоги научной работы
23. Действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
24. Руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
25. Управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями

26. Подготовка аналитических материалов.
27. Системы проверки результатов научных исследований на предмет их оригинальности.
28. Обработка литературных источников информации для выполнения научных исследований
29. Презентация результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.
30. Законы рационального мышления.
31. Понятийный аппарат в области методологии научных исследований;

### 7.1.2. Описание критериев оценивания

#### Шкала оценки при проведении устного опроса по дисциплине

| Оценка за ответ     | Критерии   |
|---------------------|--|
| Отлично             | <p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решение задач, вопросами и другими видами задач;</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.</li> </ul> |
| Хорошо              | <p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>  |
| Удовлетворительно   | <p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>   |
| Неудовлетворительно | <p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- неуверенно выполняет практические задания;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>  |

### Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

| Оценка              | Коэффициент К (%)            | Критерии оценки  |
|---------------------|------------------------------|--|
| Отлично             | Свыше 80% правильных ответов | глубокое познание в освоенном материале                              |
| Хорошо              | Свыше 70% правильных ответов | материал освоен полностью, без существенных ошибок                   |
| Удовлетворительно   | Свыше 50% правильных ответов | материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях |
| Неудовлетворительно | Менее 50% правильных ответов | материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня         |

### Шкала оценки написания и представления реферата обучающимся

| Оценка за ответ     | Критерии  |
|---------------------|---|
| Отлично             | оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада. |
| Хорошо              | оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер   |
| Удовлетворительно   | выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.   |
| Неудовлетворительно | выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.   |

## 7.2. Промежуточная аттестация

### 7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее разделов. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений и осуществляется преимущественно в письменном виде.

Оценка промежуточной аттестации выставляется в зачетную и экзаменационную ведомости в форме «зачет/незачет» в случае зачета или в форме дифференцированных оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае экзамена по соответствующей дисциплине согласно шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

**Зачет.** Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

**Экзамен** (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценивание проводится по шкале, описанной ниже. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине

### 7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся

#### 7.2.2.1. Примерные вопросы к экзамену

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Вопросы                           | Формируемая компетенция |
|-------|---------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1.    | Введение: цели и задачи   | 1. Мышление в исследовательской и | ОПК-1, ПК-1,            |

|    |  |   |                         |
|----|--|---|-------------------------|
|    | курса, основные понятия и определения  | <p>управленческой деятельности.</p> <p>2. Специфика и практическое значение понятия «исследование». Типология и характеристики исследования.</p> <p>3. Проблема в методологии исследования. Уровни постановки проблемы исследования.</p> <p>4. Разработка гипотезы и концепции исследования системы управления.</p> <p>5. Основные подходы к проведению исследования. Принципы диалектического подхода к исследованию.</p> <p>6. Состав и использование общенаучных методов исследования.</p> | ПК-3, УК-3              |
| 2. | Исследовательская деятельности и стихийные формы познания                                | <p>7. Конструирование определений.</p> <p>8. Вопрос как прием постановки проблемы.</p> <p>9. Методы доказательства.</p> <p>10. Моделирование в исследовании.</p> <p>11. Полемика как метод исследования.</p> <p>12. Мыслительный эксперимент.</p> <p>Исследование управления посредством социально-экономического экспериментирования.</p>  | ОПК-1, ПК-1, ПК-3, УК-3 |
| 3. | Фундаментальные и прикладные исследования Понятие об эмпирическом и теоретическом знании | <p>13. Метод исследования документов.</p> <p>14. Тестирование в исследовании систем управления.</p> <p>15. Деловая игра как метод исследования.</p> <p>16. Метод исследования взаимодействия факторов.</p> <p>17. Экспертные оценки в исследовании систем управления. Требования к работе экспертной комиссии.</p> <p>18. Логический аппарат исследования систем управления.</p> <p>19. Параметрическое исследование и факторный анализ систем управления.</p>                                | ОПК-1, ПК-1, ПК-3, УК-3 |
| 4. | Этапы разработки теорий. Методологические функции теории. Структура научных теорий       | <p>20. Регрессионный и корреляционный анализ. Метод главных компонент.</p> <p>21. Приемы анализа и обоснования в исследовании систем управления.</p> <p>22. Системный анализ в исследовании управления.</p> <p>23. Задачи и функции фундаментальных и прикладных исследований.</p> <p>24. Характеристика предвидения как направление исследовательской деятельности.</p> <p>25. Роль и место имеющихся знаний и фантазии как основы поисковых</p>   | ОПК-1, ПК-1, ПК-3, УК-3 |

|    |   |   |                            |
|----|---|---|----------------------------|
|    |   | исследований.<br>26. Логические основы системного анализа.  |                            |
| 5. | Виды эмпирических исследований  | 27. Социологические методы исследования. Общая характеристика.<br>28. Социологическое наблюдение и социальный эксперимент.<br>29. Анкетирование, порядок его проведения.<br>30. Интервьюирование, методика проведения.<br>31. Метод «Дельфи» в исследовании социальных процессов.<br>32. Социометрия как метод социологического исследования.<br>33. Общее понятие рефлексивного исследования. Основные подходы и средства рефлексивного исследования.  | ОПК-1, ПК-1,<br>ПК-3, УК-3 |
| 6. | Обработка и документальное оформление результатов исследований                | 34. Интуиция в исследовательской деятельности.<br>35. Методы и стратегии интуитивного поиска.<br>36. Метод «мозгового штурма», порядок его проведения.<br>37. Понятие и идеи синектики. Операторы синектики.<br>38. Понятие факта и его роль в исследовании. Функции фактов в исследовании.<br>39. Факты и информация. Состав фактов. Принципы и методы работы с фактами. Характерные ошибки работы с фактами в процессах исследования<br>40. Программа и план исследования. Основные принципы планирования исследования. | ОПК-1, ПК-1,<br>ПК-3, УК-3 |
| 7. | Особенности совместной работы группы исследователей                           | 41. Формы организации исследования.<br>42. Консультирование как форма организации исследования.<br>43. Технология проведения исследования. Виды технологических схем.<br>44. Формирование интегрального исследовательского интеллекта.<br>45. Диагностика как инструмент исследования. Виды диагностики: преимущества; недостатки; риски.   | ОПК-1, ПК-1,<br>ПК-3, УК-3 |
| 8. | Правила разработки программ исследовательской деятельности. Исследовательские | 46. Общее понятие оценки эффективности исследования. Виды оценки, принципы оценивания.<br>47. Конструирование и использование показателей. Функции показателей.   | ОПК-1, ПК-1,<br>ПК-3, УК-3 |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | проекты: принципы и методы их разработки и реализации | 48. Система показателей для исследования.<br>49. Способы представления результатов исследования. |  |
|--|---|--|--|

### 7.2.3. Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на экзамене выставляются в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

| Оценка за ответ   | Характеристика ответа  |
|-------------------|--|
| Отлично           | <p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul> |
| Хорошо            | <p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>   |
| Удовлетворительно | <p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении</li> </ul>  |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>   |
| Неудовлетворительно | <p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul> |

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература:**

1. Основы научных исследований / Б. И. Герасимов и др. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013.- 272 с.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Бильчак В.С. Развитие научно-исследовательской деятельности в регионе [Электронный ресурс] : монография / В.С. Бильчак, Е.А. Носачевская. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 265 с. — 978-5-9971-0148-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23920.html>
2. Клещева И.В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Клещева. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Университет ИТМО, 2014. — 93 с. — 978-5-7577-0476-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67525.html>
3. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 246 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Информационно-справочные системы, реферативные базы данных:**

1. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» (дог. №2989/17 от 28.06.2017 г.) - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

4. Русская справочная библиотека - <http://library.vadimstepanov.ru/database.htm>
5. Российское образование - <http://www.edu.ru/>
6. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) - <http://diss.rsl.ru/>
7. База данных научного цитирования Web of Science
8. Реферативная база данных Scopus
9. Консультант плюс (договор № 43559/18 от 09.06.2018 г. сроком на 1 год)
10. 1С Предприятие 8 для образования в свободном доступе
11. Система антиплагиат ВКР-ВУЗ (договор №3774/18 от 13.02.2018 г. сроком на 1 год)

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Общие методические указания:**

- обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие места (АРМ), схемы-плакаты, проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;
- на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;
- в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;
- завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к итоговой аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;
- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;
- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

### **10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий, разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий, решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СРС рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СРС преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СРС являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

По всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

## **Программное обеспечение**

### **Операционные системы:**

Microsoft Windows 10 (договор Microsoft Imagine Premium № 1204046928 от 31.10.2018 сроком на 3 года).

### **Офисные пакеты:**

Антивирусная защита Касперского (договор № 336-2018 от 14.05.2018 г. сроком на 1 год)

Libre office – open source license

Microsoft Office 2010 – Academic License № 49279321 от 30.11.2013 г. (бессрочно) 100 активаций

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы:

**- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд.113), укомплектована:**

### Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20 шт.),

стул (40шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая (1шт.),

### Технические средства обучения:

компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (5 шт).

### Учебно-наглядные пособия

**- учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (научно-исследовательская лаборатория экономического развития региона, ауд.212), укомплектована:**

### Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (3шт.),

стул (6 шт.),

стол преподавателя (1шт.).

### Технические средства обучения:

компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (4 шт.).

### Лабораторное оборудование:

Мониторы Samsung (4 шт.), Acer (4 шт.),

Thin client,

Принтеры Canon (1 шт.), Brother (2 шт.)

**- помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.210), укомплектовано:**

### Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),

стул (20 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

стеллаж книжный (7шт.)

### Технические средства обучения:

компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (6 шт.).

принтер (1шт.).

### **13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

#### **13.1. Стандартные методы обучения**

- практические занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

#### **13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий**

- круглые столы;
- обсуждение подготовленных обучающимися рефератов;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов работы.

### **14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников,

учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь студентам через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания диктуются ассистенту.