

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о документе
 ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
 Должность: ректор
 Дата подписания: 30.08.2022 16:09:11
 Уникальный программный ключ:
 5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**



История Русской Православной Церкви XVIII-XXв.в.

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**
 Учебный план z48.03.01_Теология_ФГОС 3+год набора 2019_граф.plx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность (профиль): Православие и культура

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|------|--|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 3 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 10 | |
| самостоятельная работа | 93,7 | |
| часов на контроль | 4 | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|--------------------------|------|------|-------|------|
| | уп | рп | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10,3 | 10,3 | 10,3 | 10,3 |
| Сам. работа | 93,7 | 93,7 | 93,7 | 93,7 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

доцент, канд.истор.наук, доцент, И.А. Коробкина

Рецензент(ы):

*канд.филос.наук, доцент религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования Ставропольской духовной семинарии, А. Ю. Смирнов ;
профессор, д-р истор.наук, профессор, И.А.Краснова*

Рабочая программа дисциплины

История Русской Православной Церкви XVIII-XXв.в.

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность(профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 1.1 | Целями изучения учебной дисциплины История Русской Православной Церкви XVIII-XXв.в. - являются - формирование у общепрофессиональной и профессиональной компетенций ОПК-3, ПК-6: способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин, способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях и формирование у студентов системы знаний и представлений об истории Русской Православной Церкви в синодальный, советский и современный период. |
| 1.2 | В процессе достижения сформулированной цели необходимо решить ряд задач. К ним прежде всего относятся: |
| | - изучение истории Русской Церкви в период с 18 по 20 в.в. в ее церковном, богословском и духовном становлении, усвоение четкой последовательности событий истории Русской Православной Церкви в этот период; |
| | - формирование твердых убеждений в истинах православной веры будущих пастырей Церкви Христовой; |
| | - изучение особенностей русской церковной истории в синодальный период; |
| | - рассмотрение деятельности Поместного собора 1917-1918 гг., ставшего переходным этапом к новейшему периоду Русской Церкви; |
| | - изучение жизни Русской Православной Церкви в советский период; |
| | - анализ особенностей современного этапа истории Русской Церкви; |
| | - приобретение опыта работы с источниками и другой вспомогательной литературой. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл(раздел) ОП: | Б1.В.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | История поместных Православных Церквей |
| 2.1.2 | История Православия на Балканах |
| 2.1.3 | История Русской Православной Церкви IX -XVIIв.в. |
| 2.1.4 | Педагогика |
| 2.1.5 | История |
| 2.1.6 | История Древней Христианской Церкви |
| 2.1.7 | История мировой и отечественной культуры |
| 2.1.8 | Библеистика |
| 2.1.9 | Методика преподавания теологии |
| 2.1.10 | Священное Писание Нового Завета |
| 2.1.11 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| 2.1.12 | Священное Писание Ветхого Завета |
| 2.1.13 | История поместных Православных Церквей |
| 2.1.14 | История Православия на Балканах |
| 2.1.15 | История поместных Православных Церквей |
| 2.1.16 | История Православия на Балканах |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | История и теория христианской культуры |
| 2.2.2 | История религий |
| 2.2.3 | История русской религиозной философии |
| 2.2.4 | История Православия на Северном Кавказе |
| 2.2.5 | История православной миссии |
| 2.2.6 | История русского храмового зодчества |
| 2.2.7 | Основы социального служения Русской Православной Церкви |
| 2.2.8 | История поместных Православных Церквей |
| 2.2.9 | История Православия на Балканах |
| 2.2.10 | Апологетика православной духовной культуры |
| 2.2.11 | Каноническое право |
| 2.2.12 | Нерелигиозные системы мировоззрения |
| 2.2.13 | Патристика |
| 2.2.14 | Патрология |
| 2.2.15 | Деструктивные культы и секты |

| | |
|--|--|
| 2.2.16 | Древнерусскаяиконопись |
| 2.2.17 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.18 | Историязападныхисповеданий |
| 2.2.19 | Методика преподавания основ православной культуры |
| 2.2.20 | Миссиология |
| 2.2.21 | Подготовка и сдача государственного экзамена |
| 2.2.22 | Преддипломнаяпрактика |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | З-4 содержание и структуру религиозного опыта; |
| Уровень 2 | З-5 основные элементы развитых религиозных организаций; |
| Уровень 3 | З-6 просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | У-4 различать культовую и внекультовую религиозную деятельность; |
| Уровень 2 | У-5 применять полученные знания основ проведения мероприятий в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях; |
| Уровень 3 | У-6 логически мыслить, вести научные дискуссии критически анализировать источник исторической информации. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | В-4 навыками объяснения сущности конкретной религиозной проблемы; |
| Уровень 2 | В-5 навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; |
| Уровень 3 | В-6 навыками проведения мероприятий в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях. |
| ОПК-3: способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | З-1 канонический образ Церкви Христовой и использовать это знание для освоения профильных теологических дисциплин; |
| Уровень 2 | З-2 взаимосвязь социальных, экономических процессов строительства государства с церковной жизнью; |
| Уровень 3 | З-3 основные положения вероучения Церкви, реализующиеся в истории Русской Православной Церкви XVIII -XXв.в.; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | У-1 систематизировать церковно-исторические события Русской Церкви в период с XVIII-XX вв.; |
| Уровень 2 | У-2 варьировать основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; |
| Уровень 3 | У-3 применять историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса для формирования гражданской позиции; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | В-1 навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля при исследовании исторических процессов, происходивших в Русской Церкви в период с XVIII-XX вв.; |
| Уровень 2 | В-2 навыками систематизировать церковно-исторические события Русской Церкви в период с XVIII-XX вв.; |
| Уровень 3 | В-3 навыками объяснения сущности конкретной религиозной проблемы; |
| В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен | |
| 3.1 | Знать: |
| | - канонический образ Церкви Христовой и использовать это знание для освоения профильных теологических дисциплин; |
| | - взаимосвязь социальных, экономических процессов строительства государства с церковной жизнью; |
| | - основные положения вероучения Церкви, реализующиеся в истории Русской Православной Церкви XVIII-XXв.в.; |
| | - содержание и структуру религиозного опыта; |
| | - основные элементы развитых религиозных организаций; |

| | |
|------------|--|
| | - просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях. |
| 3.2 | Уметь: |
| | - систематизировать церковно-исторические события Русской Церкви в период с XVIII-XX вв.; |
| | - варьировать основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; |
| | - применять историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса для формирования гражданской позиции; |
| | - различать культовую и внекультовую религиозную деятельность; |
| | - применять полученные знания основ проведения мероприятий в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях; |
| | - логически мыслить, вести научные дискуссии критически анализировать источник исторической информации. |
| 3.3 | Владеть: |
| | - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля при исследовании исторических процессов, происходивших в Русской Церкви в период с XVIII-XX вв.; |
| | - навыками систематизировать церковно-исторические события Русской Церкви в период с XVIII-XX вв.; |
| | - навыками объяснения сущности конкретной религиозной проблемы; |
| | - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; |
| | - навыками проведения мероприятий в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Электронные ресурсы | Знания Умения Владения /Формы текущего контроля |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--|---|---|
| | Раздел 1. Основные знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин. Общая характеристика Синодальной эпохи. Церковная жизнь в эпоху Петра I. Формирование синодальной системы. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции 3-1,3-2,У-1,У-2 | | | | | | |
| 1.1 | Отрицательные и положительные стороны Синодального периода. Упразднение патриаршества, преобладание Государства над Церковью, превращение Церкви в Ведомство Государственного Управления. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 | Составление конспектов |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------|---|---|---|
| 1.2 | <p>Количественный рост Церкви. Расцвет богословской мысли. Обилие святости на Руси – в великом сонме прославленных и не прославленных пока подвижников благочестия, в великом множестве монастырей и монашествующих. Возрождение старчества.</p> <p>Смерть патриарха Адриана. Отношение Петра I к православию и православным иерархам. Митрополит Стефан Яворский – Местоблюститель патриаршего престола. Охлаждение отношений Петра I к Местоблюстителю. Ересь Тверитинова. Дело царевича Алексея. Новые фавориты Петра: Возвышение и падение владыки Феодосия Яновского. Епископ Феофан Прокопович – архитектор Синодальной системы. Упразднение Патриаршества. Учреждение Духовной Коллегии (Святейшего Синода). Принятие Духовного Регламента – Устава Духовной Коллегии. Обер-прокурор как «Око Государево» в Духовном ведомстве. Миссионерство в эпоху Петра I. Духовное просвещение. Монастыри и монашество при Петре I. Религиозно-нравственное состояние народа и церковная жизнь. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>/Ср/</p> | 3 | 8 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 | <p>Составление конспектов</p> <p>Работа с первоисточниками</p> <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p> |
| | <p>Раздел 2. Русская Церковь в годы царствования преемников Петра I. Русская Церковь в годы правления Елизаветы Петровны и Петра III. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1</p> | | | | | | |
| 2.1 | <p>Понижение Синода Указом Сената от 1726 г. в ряду высших государственных учреждений. Образование Верховного Тайного Совета. /Пр/</p> | 3 | 2 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э14 Э15 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 | <p>Собеседование.</p> <p>Доклады.</p> <p>Выполнение практических заданий</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|----------------|--|--|--|
| 2.2 | Усиление русской партии и сторонников патриаршества при Петре II. Нашествие иноплеменных при Анне Иоанновне и террор Бирона. Архиерейские процессы. Всемогущество Феофана Прокоповича. Русская политика Елизаветы Петровны, изгнание иноземцев. Православный настрой ее, амнистия жертв. Увеличение в корпорации епископов. Прусские симпатии Петра III. Попытки секуляризации церковных вотчин. Указ об «управлении всех религий»./Ср/ | 3 | 6 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к выполнению практических заданий |
| | Раздел 3. Русская Церковь в царствование Екатерины II и Павла I. Духовенство и монашество в XVIII в. Миссионерство в XVIII в. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-2,В-3 | | | | | | |
| 3.1 | Екатерина – поклонница и корреспондентка французских вольнодумцев. Указ 1764 г. о секуляризации церковных земель. Уничтожение 4/5 русских монастырей. Деление монастырей и епархий на 3 класса. Открытый противник секуляризации архиепископ Арсений (Мацеевич). Обер-прокуроры Н.Н. Мелиссино и П.П. Чебышев. Духовник Екатерины II протоиерей Иоанн Памфилов. Преследование Православия в Речи Посполитой. Святитель Георгий Конисский – мужественный защитник Православия. Разделы Польши – реакция соседних держав на фанатизм католиков. Возвращение части униатов к прародительской вере. Обер-прокуратора на рубеже XVIII-XIX вв. Милости церкви императора Павла: освобождение от телесных наказаний священников, награды светскими орденами и другие. Поддержка Павлом I папы, иезуитов и мальтийского ордена. /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ПК- 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. |
| | Раздел 4. Организация системы духовного образования в России. Церковная жизнь в XVIII в. 3-2,3-3,У-2,У-3,В-3 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|----------------|---|---|---|
| 4.1 | <p>Необходимость организации системы регулярного образования. «Духовный регламент» об обязательности обучения детей священнослужителей. Открытие первых Духовных семинарий. Латинизация школы и её темные стороны.</p> <p>Схоластическое влияние Запада на богословскую науку: «Камень веры» Стефана Яворского и сочинения Феофана Прокоповича. Святитель Димитрий Ростовский и его творение «Четьи-Минеи». Количественный рост духовных школ. Централизованное материальное обеспечение школ при Екатерине II. Проекты реформ духовных школ. Сохранение латинского характера образования. Святитель Платон (Левшин) – ревнитель просвещения.</p> <p>Начало раскола русского народа на т.н. «общество» и простой люд. Онемечивание «верхов» и хранение святых устоев «низами». Появление русских «афеистов» и их кощунства. Петровские указы против старины. Народ – хранитель старых, допетровских обычаев и нравов. Блаженная Ксения (Петербургская). Увлечение высшего общества вольтерьянством, рационализмом. Распространение западного мистицизма. Масонство. Новиков, Шварц и другие./Ср/</p> | 3 | 8 | ОПК-3 ПК- 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | Э1Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 | <p>Составление конспектов</p> <p>Работа с первоисточниками</p> <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p> |
| | <p>Раздел 5. Русская Православная Церковь в царствование Александра I (1801-1825 гг.). Русская Православная Церковь в царствование Николая I (1825-1855 гг.). Русская Православная Церковь в царствование Александра II (1855- 1881 гг.). 3-3,У-3,В-3</p> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------|--|--|---|
| 5.1 | <p>Либеральный и сентиментальный Государь. Увлечение общества западным мистицизмом. Обер-прокурор А.И. Голицын.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Осквернение православных святынь инославными. Петербургское Библейское общество и «Сугубое министерство» – проводники масонства. Начало борьбы православной общественности с западным мистицизмом. Преосвященный Иннокентий (Смирнов), архимандрит Фотий. Закрытие Библейского общества. Упразднение «Сугубого министерства».</p> <p>Казённо-охранительный режим императора Николая I. Запрет перевода Священного Писания, ужесточение цензуры. Усиление обер-прокурорского надзора. Обер-прокурор Н.А. Пратасов. Патриотическое и самоотверженное служение православного духовенства в Крымской войне (1853-1856 гг.).</p> <p>Присоединение Грузии и введение в состав Русской Церкви Грузинской Церкви на правах экзархата. Архиепископ Феофилакт (Русанов). Воссоединение униатов на Западе в 1839 г. Митрополит Иосиф (Семашко). Епископ Маркелл (Поппель).</p> <p>Царь-реформатор Александр II. Зарождение церковной публицистики и журналистики. Обсуждение насущных церковных проблем. Засилье обер-прокурора графа Д.А. Толстого. Его реформы. Русско-турецкая война (1877-1878 гг.) и отношение к ней Церкви./Ср/</p> | 3 | 8 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | <p>Составление конспектов</p> <p>Работа с первоисточниками</p> <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p> |
| | Раздел 6. Духовное образование, наука и просвещение в XIX в. Религиозно-нравственное состояние общества в XIX в. Монашество в XIX в. 3-1,3-4,У-4,В-4 | | | | | | |
| 6.1 | <p>Реформы духовного образования в XIX в. Устав 1814 г. Протасовские коррективы. Устав 1869 г. – свидетель либеральных реформ 60-х годов. Устав 1884 г. – печать охранительного режима Александра III. История Духовных Академий. Деятельность Библейского общества. Перевод Библии на русский язык 1815-1825 гг. под руководством святителя Филарета (Дроздова). /Пр/</p> | 3 | 2 | ОПК-3 ПК- 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | Э1 Э2 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | <p>Собеседование.</p> <p>Доклады.</p> <p>Выполнение практических заданий</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------|--|---|--|
| 6.2 | <p>Перевод Библии на русский язык 1815-1825 гг. под руководством святителя Филарета (Дроздова). Протоиерей Герасим Павский и архимандрит Макарий (Глухарев) – неофициальные переводчики Библии в эпоху Николая I. Издание Священного Писания на русском языке в царствование Александра II. Святитель Филарет (Дроздов). Святитель Игнатий (Брянчанинов). Святитель Феофан (Говоров).</p> <p>Экзегетические и исагогические труды профессора архимандрита Феофана (Бухарева). Преосвященный Михаил (Лузан) – критик школы Штрауса, Ренана. Над «Евангелием» епископа Таврического Михаила (Грибановского). Догматисты: архимандрит Антоний (Амфитеатров), митрополиты Макарий (Булгаков), Филарет (Черниговский), архимандрит Сильвестр (Малеванский), профессор А.Л. Катанский. Великие проповедники: архиепископы Иннокентий (Борисов), Дмитрий (Муретов), протоиерей Иродион Путятин. Митрополит Платон (Левшин) – первый автор сводного труда по Истории Русской Церкви. Видные историки Русской Церкви: митрополит Евгений (Болховитинов), архиепископ Филарет (Гумилевский). Протоиерей А. Горский – основатель научно-критической истории Церкви в Московской Академии. Митрополит Макарий (Булгаков) – создатель фундаментального обобщающего труда по истории Русской Церкви. Академик Е.Е. Голубинский – автор острокритических церковно-исторических трудов. П.В. Знаменский и А.П. Доброклонский – авторы талантливых учебных «Руководств» по истории Русской Церкви. Известные специалисты в общецерковной истории: епископ Порфирий (Успенский), профессора И.Е. Троицкий, А.П. Лебедев, В.В. Болотов и другие./Ср/</p> | 3 | 8 | ОПК-3 ПК- 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э12 Э14 Э15 | Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. |
| | <p>Раздел 7. Русская Православная Церковь в царствование Александра III (1881-1894 гг.). Церковная жизнь в XIX в. Миссионерство в XIX в. 3-1,3-4,У-4,В-4</p> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|----------------|--|--|--|
| 7.1 | <p>Реформы духовного образования в XIX в. Устав 1814 г. Протасовские коррективы. Устав 1869 г. – свидетель либеральных реформ 60-х годов. Устав 1884 г. – печать охранительного режима Александра III. История Духовных Академий. Деятельность Библейского общества. Перевод Библии на русский язык 1815-1825 гг. под руководством святителя Филарета (Дроздова). еревод Библии на русский язык 1815-1825 гг. под руководством святителя Филарета (Дроздова). Протоиерей Герасим Павский и архимандрит Макарий (Глухарев) – неофициальные переводчики Библии в эпоху Николая I. Издание Священного Писания на русском языке в царствование Александра II. Святитель Филарет (Дроздов). Святитель Игнатий (Брянчанинов). Святитель Феофан (Говоров). Экзегетические и исагогические труды профессора архимандрита Феофана (Бухарева). Преосвященный Михаил (Лузан) – критик школы Штрауса, Ренана. Над «Евангелием» епископа Таврического Михаила (Грибановского). Догматисты: архимандрит Антоний (Амфитеатров), митрополиты Макарий (Булгаков), Филарет (Черниговский), архимандрит Сильвестр (Малеванский), профессор А.Л. Катанский. Великие проповедники: архиепископы Иннокентий (Борисов), Димитрий (Муретов), протоиерей Иродион Путятин. Митрополит Платон (Левшин) – первый автор сводного труда по Истории Русской Церкви. Видные историки Русской Церкви: митрополит Евгений (Болховитинов), архиепископ Филарет (Гумилевский). Протоиерей А. Горский – основатель научно-критической истории Церкви в Московской Академии. Митрополит Макарий (Булгаков) – создатель фундаментального обобщающего труда по истории Русской Церкви. Академик Е.Е. Голубинский – автор острокритических церковно-исторических трудов. П.В. Знаменский и А.П. Доброклонский – авторы талантливых учебных «Руководств» по истории Русской Церкви. Известные специалисты в общецерковной истории: епископ Порфирий (Успенский), профессора И.Е. Троицкий, А.П. Лебедев, В.В.Болотов и другие./Ср/</p> | 3 | 8 | ОПК-3 ПК- 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. |
|-----|--|---|---|----------------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|--|---|--|
| | Раздел 8. Русская Православная Церковь в конце XIX – начале XX вв. Духовное образование в годы царствования Николая II (1894-1917 гг.). Русская Церковь на пути к Поместному Собору. Основные принципы и методы научно-богословских исследований 3-3,3-4,У- 3,У-4,В-3,В-4 | | | | | | |
| 8.1 | <p>Отношение к Церкви императорской семьи. Изменения отношения государства к Церкви в конце XIX в. Изменение религиозного законодательства в 1904-1906 гг. Деятельность Предсоборного Присутствия (1906 г.). Политическая деятельность духовенства. Миссионерские съезды в Казани (1897 г.), Одессе (1898 г.) и Иркутске (1910 г.). Издание журнала «Миссионерское обозрение» (с 1896 г.). Миссионерская деятельность на Камчатке Нестора (Анисимова). Святой равноапостольный Николай (Касаткин) – просветитель Японии. Русская духовная Миссия в Корее (с 1897 г.).</p> <p>Нестроения в духовных школах в начале XX в. «Отзывы» архиереев 1905 г. и их предложения по переустройству системы духовного образования. «Временные правила» 1906 г. Ревизия Духовных Академий 1908 г. и ее результаты. Устав Духовных Академий 1910-1912 гг. Уровень церковной науки в начале XX в. Известные ученые: М.Д. Муретов, Н.Н. Глубоковский, епископ Антоний (Храповицкий), М.М. Тареев, иеромонах Сергей (Страгородский), священник Павел (Флоренский), архимандрит Иларион (Троицкий), Н.Ф. Каптерев. М.О. Ключевский и другие.</p> <p>«Религиозно-философские Собрания» 1901-1903 гг. в Санкт-Петербурге. Попытка диалога богоискателей и богостроителей с Академической Духовной профессурой. Рост общественной активности русского духовенства. Социальное служение духовенства. Умножение числа канонизаций. Прославление преподобного Серафима Саровского. «Открытие русской иконы» в 1905 г. Художники-иконописцы В.Н. Васнецов и Н.В. Нестеров. Возрождение древнерусского зодчества. Церковные композиторы П.Г. Чесноков, Гречанинов и другие.</p> <p>Предпосылки возникновения обновленчества. Деятельность группы 32-х священников. Обновленческие группы в 1905-1907 гг. Идеология христианского социализма. Усиление обновленческой мысли в 1916 г. Основные принципы и методы научно-богословских исследований/Ср/</p> | 3 | 8 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э14 Э15 Э18 | Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|----------------|--|--|--|
| | Раздел 9. Русская Православная Церковь в период революций 1917 г. Всероссийский Поместный собор. Положение Церкви в период Октябрьской революции и Гражданской войны. Святейший Патриарх Московский и всея России Тихон 3-1,3-3,У-3,В-3 | | | | | | |
| 9.1 | Особенности русской истории XX века. Февральская революция и реакция Святейшего Синода на неё. Роспуск Святейшего Синода и формирование Нового Синода. «Официальная реформация» обер-прокурора В.Н. Львова. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК- 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | Составление конспектов |
| 9.2 | Упразднение обер-прокуратуры и создание министерства по делам вероисповеданий. Министр вероисповеданий А.В. Карташев. Подготовка созыва Поместного Собора. Деятельность собора в первую сессию (17 августа – 9 декабря 1917 г.). Состав Поместного собора. Особенности открытия собора. Работа отделов и комиссий. Послания и призывы собора. Вопрос о церковно-приходской школе и преподавании Закона Божьего. Вопрос о правовом положении Церкви в государстве. Деятельность собора во вторую сессию (20 января – 7 апреля 1918 г.). Вопрос об устройстве епархиального управления. «Определение о православном приходе». Вопрос о единоверии. Деятельность собора в третью сессию (19 июня – 7 сентября 1918 г.). Вопрос о деятельности высших органов церковного управления. «Определение о церковных округах». Определения о достоинстве священного сана. Определение о положении Церкви на Украине. Разгон Поместного собора. Положение Церкви в Советском государстве. /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ПК- 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. |
| | Раздел 10. Священномученик митрополит Петр (Полянский) – Местоблюститель Патриаршего Престола. Первосвятительское служение митрополита Сергия (Страгородского). Изменение положения Церкви в годы Великой Отечественной войны. 3-2,3-4,У-4,В-4 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|-------------|--|--|---|
| 10.1 | <p>Погребение патриарха Тихона и утверждение митрополита Петра (Полянского) в должности Патриаршего Местоблюстителя. Местоблюститель Патриаршего Престола Петр (Полянский) и его непреклонная позиция в отношении обновленцев. II Обновленческий Собор 1925 г. и провокация против Патриаршей Церкви. Арест митрополита Петра. Заместители Патриаршего Местоблюстителя митрополиты Сергей (Страгородский), Иосиф (Петровых), Серафим (Самойлович).</p> <p>Вступление митрополита Сергия (Страгородского) в исполнение обязанностей Патриаршего Местоблюстителя. «Памятная записка соловецких епископов» к Правительству СССР. Попытка избрания патриарха путём сбора подписей от архиереев. Арест митрополита Сергия. Умножение числа кандидатов в Заместители Местоблюстителя. Освобождение митрополита Сергия. «Декларация 1927 г.» и её значение.</p> <p>Год «великого перелома». Новая атака на крестьянство и церковь: «Долой кулака и его пособника – попа!». Массовое закрытие и разрушение храмов. Иконоборчество. Выступление мировой общественности в защиту Русской Церкви. Интервью митрополита Сергия газете «Известия» 15/II-1930 г., его происхождение и цели. Церковные расколы. Террор 1937-1938 гг. «Россия, кровию умытая». Разгром церковной организации. Расстрел в 1937 г. митрополита Петра и вступление в должность Местоблюстителя митрополита Сергия (Страгородского). Антицерковный террор 1937-1939 гг. /Ср/</p> | 3 | 8 | ОПК-3 ПК- 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э18 | <p>Составление конспектов</p> <p>Работа с первоисточниками</p> <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p> |
| | <p>Раздел 11. Русская Православная Церковь во второй половине 40-х – 60-х гг. XX в. Русская Православная Церковь при патриархе Пимене (Извекове) (1971-1990 гг.). 3-3,3-4,У-3,У-4,В-4,В-5</p> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|------|---|--|---|
| 11.1 | <p>Упрочение братских отношений Русской Церкви с Поместными Православными Церквями. Паломничество патриарха Московского на Святую Землю, встреча с Восточными Патриархами. Преодоление внутренних расколов. Внутреннее положение Церкви. Рост числа приходов. Возрождение духовных школ. Издание (с 1943 г.) Журнала Московской Патриархии. Открытие монастырей. Новые архиерейские хиротонии. Возвращение на Родину архиереев. Львовский Собор 1946 г. Возвращение униатов в лоно Православия. Празднование 500-летия автокефалии Русской Православной Церкви (1948 г.) и Совещание Глав и представителей Поместных Православных Церквей.</p> <p>Перемены в жизни Церкви в годы «Хрущевской оттепели» (1954-1958 гг.). «Хрущевские гонения» на РПЦ и их причины. Ренегаты, извержение их из сана и лишение церковного общения. Увольнение на покой архиепископа Ермогена (Голубева), митрополита Николая (Ярушевича). Закрытие Киево-Печерской Лавры и других обителей. Сокращение числа епархий и приходов. Уменьшение числа семинарий. Архиерейский Собор 1961 г. и невольное внесение изменений в «Положение о РПЦ» в части, касающейся приходского управления. Вступление РПЦ во Всемирный Совет Церквей и активизация внешних контактов с инославными Церквями. Стабилизация церковной жизни после отставки Н.С. Хрущева (1964 г.). Кончина патриарха Алексия I (Симанского).</p> <p>Поместный Собор 1971 г. (30 мая – 2 июня) и его решения. «Деяние» Собора «Об отмене клятв на старые обряды». Избрание Патриарха. Биография святейшего патриарха Руси Пимена. Прославление просветителя Америки и Сибири митрополита Московского Иннокентия (Вениаминова) в 1977 г. и архиепископа Харьковского Мелетия (Леонтовича) в 1979 г. Особенности церковной жизни в 1970-1980-е гг.</p> <p>Празднование 1000-летия Крещения Руси. Поместный Собор 1988 г. Прославление святых. Принятие нового Устава РПЦ, его основные положения. Существенные перемены в церковной жизни. Открытие новых епархий и приходов, семинарий и духовных училищ, доступ Церкви к средствам массовой информации и т.д.</p> <p>Празднование 400-летия учреждения Патриаршества. Прославление первого Патриарха Московского Иова и первого Предстоятеля РПЦ после восстановления Патриаршества – святителя Тихона. Кончина Святейшего</p> | 3 | 8 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 | <p>Составление конспектов</p> <p>Работа с первоисточниками</p> <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p> |
|------|--|---|---|------|---|--|---|

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|------|--|---|--|
| | Патриарха Пимена (1990 г.)./Ср/ | | | | | | |
| | Раздел 12. Перемены в церковной жизни в последнее десятилетие XX в. Особенности церковной жизни рубежа XX-XXI вв. Социально-гуманитарные науки для освоения профильных теологических дисциплин. 3-3,3-4, 3-6, У-3,У-4, У-5, У-6,В-5,В-6 | | | | | | |
| 12.1 | Поместный собор 1990 г. Избрание митрополита Алексия (Ридигера) патриархом. Интронизация Святейшего Патриарха Алексия II. Биография патриарха Алексия II. Взаимоотношения Церкви и государства и высшая церковная власть в 1990-2000 гг. /Пр/ | 3 | 2 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 | Собеседовани е. Доклады. |
| 12.2 | Вопросы о внешней церковной деятельности. Особенности Патриаршего управления Алексия II. Закон «о свободе вероисповеданий». Деятельность раскольников. События церковной жизни на Украине. Архиерейский собор 1992 г. Автокефалистские расколы на Украине и в Молдавии. Архиерейский собор 1994 г. Архиерейский собор 1997 г. Закон «о свободе совести и о религиозных объединениях». Юбилейный Архиерейский собор 2000 г. Взаимоотношения Церкви и государства в началеXXI в. Социальная концепция Русской Православной Церкви. Особенности Епархиального управления. Приходское управление и духовенство. Духовное образование и просвещение. Монастыри и монашество. Церковная жизнь. Возвращение РПЦЗ по омофор Московского патриарха в 2007 г. Смерть патриарха Алексия II. Поместный собор 2009 г. Избрание и интронизация Святейшего Патриарха Кирилла. Основные направления деятельности патриарха Кирилла в 2009-2015 гг. Разукрупнение епархий. Привлечение мирян к активной церковной деятельности. Реформа духовного образования. Социально-гуманитарныенаукидляосвоенияпрофильныхтеологическихдисциплин/Ср/ | 3 | 7,7 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 | Составление конспектов Работа с первоисточни к ами Подготовка к собеседовани ю на практическом занятии. |
| | Раздел 13. Зачет с оценкой 3-3,3-4, 3-6, У-3,У-4, У-5, У-6,В-5,В-6 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|-----|-------------|--|---|--|
| 13.1 | Зачет с оценкой /ЗачётСОц/ | 3 | 4 | ОПК-3 ПК- 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 | |
| 13.2 | Промежуточная аттестация /ПА/ | 3 | 0,3 | ОПК-3 ПК- 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

ПРИМЕРНЫЕ СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерное семинарское (практическое) занятие 2

Русская Церковь в годы царствования преемников Петра I. Русская Церковь в годы правления Елизаветы Петровны и Петра III. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

Вопросы для собеседования

Понижение Синода Указом Сената от 1726 г. в ряду высших государственных учреждений.

Образование Верховного Тайного Совета.

Примерное семинарское (практическое) занятие 6

Духовное образование, наука и просвещение в XIX в. Религиозно-нравственное состояние общества в XIX в. Монашество в XIX в. 3-1,3-4,У-4,В-4

Вопросы для собеседования

Реформы духовного образования в XIX в. Устав 1814 г.

Протасовские коррективы. Устав 1869 г. – свидетель либеральных реформ 60-х годов.

Устав 1884 г. – печать охранительного режима Александра III. История Духовных Академий.

Деятельность Библейского общества. Перевод Библии на русский язык 1815-1825 гг. под руководством святителя Филарета (Дроздова).

Примерное семинарское (практическое) занятие 12

Перемены в церковной жизни в последнее десятилетие XX в. Особенности церковной жизни рубежа XX-XXI вв. Социально-гуманитарные науки для освоения профильных теологических дисциплин. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-5

Вопросы для собеседования

Поместный собор 1990 г. Избрание митрополита Алексия (Ридигера) патриархом.

Инотронизация Святейшего Патриарха Алексия II. Биография патриарха Алексия II.

Взаимоотношения Церкви и государства и высшая церковная власть в 1990-2000 гг.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Равноапостольные подвиги русских святых. Составьте и заполните таблицу:3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

Равноапостольный святой Хронологический период Равноапостольский подвиг Религиозное значение подвига Историческое значение личности и подвига

Кирилл и Мефодий

Стефан Пермский

Сергий Радонежский

ИннокентийВениаминов

Николай Японский

Задание 2. Синодальные реформы. Составьте и заполните таблицу и сделайте вывод: 3-1, 3-4, У-4, В-4

Император России Хронологический период Реформатор Положения реформы Синода Значение реформ для РПЦ Историческое значение реформ

Александр I
Николай I
Александр II
Александр III
Николай II
Временное
Правительство

Задание 3. РПЦ на рубеже веков. Составьте таблицу и проанализируйте документы: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.

Документ Дата принятия Основные положения Значение реформ для РПЦ Историческое значение документа

Закон «О религиозной веротерпимости» Николая II

Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви»

Декрет «о принудительном изъятии церковных ценностей»

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основные знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-2.
2. Церковь при Петре Великом. Зарождение реформы протестантского образца. Начало господства малороссийского епископата. Святейший Правительствующий Синод. Его организация и деятельность при Петре I. Духовный регламент. 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-3В-4.
3. Состояние духовного образования. 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-3
4. Святейший Синод 1725-1801 гг. РПЦ при приемниках Петра I. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
5. Секуляризация церковного землевладения. Сщмч. Арсений Мациевич. 3-1, 3-4, У-4, В-4
6. Положение монастырей. Прп. Феодор (Ушаков). Прп. Паисий Величковский. Свт. Тихон Задонский. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
7. Религиозно-нравственное состояние народа и церковная жизнь. Праведный воин Феодор Ушаков. Блж. Ксения Петербургская. 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-3
8. РПЦ при Александре I. Конфессиональная политика Александра I. 3-1, 3-4, У-4, В-4
9. Присоединение к Русской Православной Церкви Грузинского экзархата. 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-3
10. Ober-прокурор Синода князь А.Н. Голицын. 3-1, 3-4, У-4, В-4
11. Библейское общество в России. Министерство духовных дел и народного просвещения. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
12. Реформа духовной школы. Свт. Иннокентий (Смирнов). 3-3, У-3, В-3
13. РПЦ при Николае I. Конфессиональная политика Николая I. 3-3, У-3, В-3
14. Ober-прокурор Синода граф Н.А. Протасов. Свт. Филарет (Дроздов) и Свт. Филарет (Амфитеатров). Свяtitель Игнатий (Брянчанинов). 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-3
15. Воссоединение униатов с Русской Православной Церковью. Введение единоверия. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
16. Реформа духовной школы. Религиозно-нравственное состояние общества. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
17. РПЦ при Александре II. Конфессиональная политика Александра II. 3-1, 3-4, У-4, В-4
18. Учреждение православных братств. Реформирование правового статуса православного духовенства. 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-3
19. Реформа духовной школы. Свт. Феофан Затворник. 3-4, 3-5, У-3, У-4, В-3, В-4.
20. РПЦ при Александре III. Конфессиональная политика Александра III. 3-3, У-3, В-3
21. Ober-прокурор Св. Синода К.П. Победоносцев. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
22. Реформа духовной школы. Церковно-приходская школа. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
23. Религиозно-нравственное состояние общества. Св. Иоанн Кронштадский. 3-1, 3-4, У-4, В-4
24. РПЦ при Св. Николае II. Обсуждение проблемы церковных реформ. Записка 32 петербургских священников. 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-3
25. Религиозно-философские собрания. Манифест о веротерпимости 17 апреля 1905 г. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
26. Предсоборное совещание. Св. Царственные Стратотерпцы. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-5
27. Православное духовенство в Синодальный период. Православное духовенство: приходское, придворное, военное и при русских посольствах за рубежом. 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-3
28. Епархиальное управление. Консистория. Викариатства. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-5
29. Система духовного образования в Синодальный период. Состояние духовного образования в XVIII в. Реформа духовного образования (1808-1814). 3-1, 3-4, У-4, В-4
30. Духовное образование при Николае I. Преобразования в системе духовного образования при Александре II. Духовная школа в конце XIX – начале XX вв. 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-3
31. Монастыри и монашество в Синодальный период. Монастыри при Петре I и его преемниках (1700-1762). 3-3, У-3, В-3
32. Секуляризация монастырского землевладения. Монастыри в XVIII – начале XX вв. Зарубежные монастыри.

- Старчество. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
33. Старообрядчество и сектантство в Синодальный период. Старообрядцы при Петре I и его преемниках (1700-1762). 3-2,3-3,У-2,У-3,В-3
34. Манифест Екатерины II от 4 декабря 1762 года. Ужесточение мер по отношению к старообрядцам при Николае I. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4
35. Положение старообрядцев при Александре II. Старообрядцы в конце XIX - начале XX в. Сектантство в Синодальный период. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-5
36. Миссионерская деятельность РПЦ в Синодальный период. Внутренняя миссия. Указ о веротерпимости 17 июня 1773 г. Свт. Макарий (Невский). 3-2,3-3,У-2,У-3,В-3
37. Русские православные миссии за рубежом. Свт. Иннокентий Аляскинский. Свт. Николай Японский. Миссия в Корее и Китае. 3-1,3-4,У-4,В-4
38. Русская Православная Церковь и Государство в начале XX в. Обсуждение проблемы церковных реформ. 3-3,У-3,В-3
39. Полемика С.Ю. Витте и К.П. Победоносцева. 3-3,У-3,В-3
40. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
41. Основные принципы и методы научно-богословских исследований 3-3,У-3,В-3
42. Манифест 17 апреля 1905 г. о веротерпимости. Подготовка к созыву Поместного Собора Русской Православной Церкви. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
43. Предсоборное Присутствие (6 марта - 15 декабря 1906 г.) Депутаты от духовенства в Государственной думе. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4
44. Русская Православная Церковь и Временное правительство. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-5
45. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917-1918 годов. Избрание членов Собора. Руководящие органы Собора. 3-1,3-4,У-4,В-4
46. Первая сессия Собора (15.VIII – 9. XII. 1917). Дискуссия о восстановлении Патриаршества. Избрание Патриарха Тихона, его житие. Права и обязанности Патриарха. 3-3,3-4, 3-6, У-3,У-4, У-5, У-6,В-5,В-6
47. Избрание Священного Синода и Высшего Церковного Совета, круг дел, решаемых ими. Вторая сессия Собора (20.1. – 20 (7).IV. 1918). Постановления об Епархиальном управлении. Положение о приходе. Вопрос об единоверии. 3-1,3-4,У-4,В-4
48. Канонизация новых святых. Третья сессия Собора (2.VII – 20.IX. 1918). Определение о местоблюстителе Патриаршего престола. Другие постановления. Прекращение деятельности Собора. 3-3,3-4, 3-6, У-3,У-4, У-5, У-6,В-5,В-6

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Основные знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин 3-1,3-2,У-1,У-2,В-2.
2. Обновленческое движение начала XX в. Кризис русской православной церкви и попытки выхода из кризиса в начале XX в. 3-2,3-3,У-2,У-3,В-3
3. Русская православная церковь в революции 1905-1907 гг. 3-1,3-4,У-4,В-4
4. Религиозные настроения общества в начале XX в. 3-2,3-3,У-2,У-3,В-3
5. Взаимоотношения духовенства и крестьянства в начале XX в. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
6. Русская православная церковь в Первой мировой войне. 3-1,3-4,У-4,В-4
7. Церковно-государственные отношения в 1917 г. 3-3,У-3,В-3.
8. Политика советского государства в отношении русской православной церкви (1918-1922). 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
9. Церковные расколы (1918-1922). 3-4, 3-5, У-3, У-4, В-3, В-4.
10. Репрессии в отношении духовенства (20-30-е гг. XX в.). 3-2,3-3,У-2,У-3,В-3
11. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны. 3-1,3-4,У-4,В-4
12. Перемены в церковно-государственных отношениях в середине 40-х гг. XX в. 3-3,У-3,В-3
13. Русская православная церковь в годы "оттепели". 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
14. Русская православная церковь на современном этапе. 3-3,У-3,В-3
15. Роль русской православной церкви в формировании гражданского самосознания на современном этапе. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
16. Вероисповедная политика государства в советский период. 3-2,3-3,У-2,У-3,В-3
17. Роль русской православной церкви в формировании государственной идеологии и нравственных ценностей общества в дореволюционной России. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
18. Роль православной церкви в развитии городской инфраструктуры (вторая половина XIX - начало XX в.) 3-3,3-4,У-3,У-4,В-5
19. Церковное землевладение в дореволюционной России (вторая половина XIX - начало XX в.) 3-1,3-4,У-4,В-4
20. Русское духовное присутствие на Востоке (вторая половина XIX - начало XX в.) 3-3,3-4,У-3,У-4,В-5
21. Религиозная жизнь на оккупированных территориях (40-е гг. XX в.). 3-3,У-3,В-3
22. Эволюция церковного права (вторая половина XIX - начало XX в.). 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
23. Идея веротерпимости в творчестве светской интеллигенции начала XX в. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-5
24. Церковно-государственное регулирование конфессиональных настроений (вторая половина XIX - начало XX в.). 3-2,3-3,У-2,У-3,В-3
25. Миссионерские общества России (1860-1917 гг.). 3-3,У-3,В-3
26. Поместный Собор 1917-18 гг.: идеи и решения. 3-3,3-4, 3-6, У-3,У-4, У-5, У-6,В-5,В-6

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по дисциплине

Оценка за ответ Критерии

Отлично выставляется обучающемуся если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата (доклада) обучающимся

Оценка за ответ Критерии

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете с оценкой выставляется в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ Характеристика ответа

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

| |
|--|
| <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p> <p>Хорошо выставляется обучающемуся, если:</p> <p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «б», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p> <p>Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:</p> <p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:</p> <p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p> |
|--|

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

| |
|--|
| <p>Текущий контроль</p> <p>Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.</p> <p>Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.</p> <p>Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:</p> <p>- собеседование;</p> <p>- практические задания;</p> <p>- рефераты (доклады).</p> <p>Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся</p> <p>Зачет с оценкой предусматривает оценивание усвоения обучающимися материала по определённой учебной дисциплине на основании результатов выполненных ими индивидуальных заданий. Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «зачет с оценкой» оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> |
|--|

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|--------------------------------------|
| Л1.1 | Дворецкая И.А | Христианская Церковь в Высокое Средневековье : учебное пособие | М. : Прометей, 2011 |
| Л1.2 | Плужникова Н.Н. | Основы православной культуры: учебно-методическое пособие для студентов всех специальностей отделения заочного обучения | Саратов: Вузовское образование, 2015 |
| Л1.3 | архиепископ Егорьевский Марк (Головков) [и др.]. | Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви | М. : Белыйгород, Дарь, 2011 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|--|---|--|
| Л1.4 | Петрушко, В. И. | История Русской Церкви. С древнейших времен до установления патриаршества : учебное пособие | Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Кучер О.Н. | Христианство. История и современность. | Ростов н/Д: Феникс; Харьков: Торсинг, 2004 |
| Л2.2 | Макарий (Булгаков), митрополит. | История русской церкви. Кн.1. | М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1994 |
| Л2.3 | Карташев А.В. | Истории Русской Церкви | М.: Эксмо, 2005 |
| Л2.4 | Смолич И.К. | История русской церкви. Кн. VIII(Ч.1) | М.: Изд-во Спасо - Преображенского Валаамского монастыря, 1996 |
| Л2.5 | Цыпин В., прот. | История Русской Церкви. Кн. IX/ 1917 – 1997. | М.: Изд-во Спасо - Преображенского Валаамского монастыря, 1997 |
| Л2.6 | Знаменский П.В | История русской церкви: учебное руководство. | М.: Изд-во Крутицкого подворья, 2002 |
| Л2.7 | | История Православной Церкви в XIX веке. Славянские церкви. | М.: Московское Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры., 1998 |
| Л2.8 | | История Православной Церкви в XIX веке. Православный Восток. | М.: Московское Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. , 1998 |
| Л2.9 | Никольский Н.М. | История русской церкви | М.: АСТ, 2004 |
| Л2.10 | Колесникова В.С. | Краткая энциклопедия православия. Путь к храму. | М.: Центрполиграф, 2004 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» | | |
| Э2 | ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» | | |
| Э3 | Информационно-правовая система «Консультант +» | | |
| Э4 | Федеральный портал «Российское образование» | | |
| Э5 | Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках | | |
| Э6 | Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета | | |
| Э7 | Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU | | |
| Э8 | Православная беседа | | |
| Э9 | Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии | | |
| Э10 | Библиотека православного христианина | | |
| Э11 | Православная электронная библиотека | | |
| Э12 | Библейский колледж "Наследие" | | |
| Э13 | Библейские истории в шедеврах мирового искусства | | |
| Э14 | Епархиальная газета «Ставропольский благовест» | | |
| Э15 | Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» | | |
| Э16 | Электронная библиотека ИДНК | | |
| Э17 | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | |
| Э18 | Научно-образовательная теологическая ассоциация | | |
| 6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: | | |
| | - Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) | | |
| | - Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) | | |
| | - ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) | | |
| | - Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) | | |
| | - Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) | | |
| | - Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) | | |

| | |
|--|---|
| | - Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) |
| | - Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) |
| | - FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| | - Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Профессиональные базы данных |
| | - Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU http://www.bogoslov.ru ; |
| | - Научно-образовательная теологическая ассоциация http://nota-theology.ru ; |
| | - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета https://elib.pstgu.ru/ |
| | - Библиотека православного христианина http://www.wco.ru ; |
| | - Православная электронная библиотека https://lib.pravmir.ru/ ; |
| | - Библейский колледж "Наследие" http://nasledie-college.ru/ ; |
| | |
| 6.3.2.2 | Информационные справочные системы |
| | - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ |
| | - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ |
| | - Информационно-правовая система «Консультант +» http://www.consultant.ru/ |
| | |
| 6.3.2.3 | Интернет-ресурсы |
| | - Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru |
| | - Библейские истории в шедеврах мирового искусства http://biblegroups.predanie.ru/kurs/ ; |
| | - ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru |
| | - Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest; |
| | - Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515; |
| | - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ |
| | - Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии https://theologyjournal.spbu.ru/index |
| | - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ |
| | - Наука и образование против террора http://scienceport.ru |
| | - Научно-образовательная теологическая ассоциация https://nota-theology.ru/ |
| | - Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпти.рф |
| | - Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/ |
| | - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/ |
| | - Православная беседа http://www.pravbeseda.ru ; - Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html |

| | |
|--|---|
| | - Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru |
| | - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru |
| | - Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации |
| | Специализированная учебная мебель: |
| | стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.), |
| | Стол преподавателя (1 шт.), |
| | кафедра для чтения лекций (1 шт.), |
| | Доска меловая (1 шт.), |
| | экспозиционная витрина (1 шт.). |
| | Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, |
| | видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран. |
| | Наборы учебно-наглядных пособий: |
| | схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях |
| | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: |
| | Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) |
| | Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) |
| | ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) |
| | Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) |
| | Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) |
| | Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) |
| | Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор |
| | № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) |
| | Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) |
| | FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| | Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| | 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 114 |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации |
| | Специализированная учебная мебель: |
| | стол на 2 посадочных места (10 шт.), |
| | стул (20 шт.), |
| | стол преподавателя (1 шт.), |
| | доска меловая (1 шт.), |
| | Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, |
| | видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран. |
| | Наборы учебно-наглядных пособий: |
| | схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях |
| | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: |
| | Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) |
| | Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) |
| | ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) |
| | Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) |

| | |
|------------|--|
| | Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) |
| | Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) |
| | Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) |
| | Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) |
| | FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| | Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| | 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 207 |
| 7.3 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся |
| | Специализированная учебная мебель: |
| | стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.). |
| | Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации |
| | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: |
| | Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) |
| | Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) |
| | ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) |
| | Radmin3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) |
| | Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) |
| | Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) |
| | Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) |
| | Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) |
| | FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| | Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| | 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206 |
| | Помещение для самостоятельной работы обучающихся |
| | Специализированная учебная мебель: |
| | стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), |
| | стеллажкнижный (7 шт.). |
| | Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.), |
| | принтер (1 шт.). |
| | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: |
| | Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) |
| | Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) |
| | ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) |
| | Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) |
| | Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) |
| | Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) |
| | Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) |
| | Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) |
| | FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| | Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| | 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210 |

| | |
|------------|---|
| 7.4 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |
| | Столы, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы) изолянта, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров |
| | 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 102 |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практические)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися определены на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитательная работа включает в себя:

- формирование зрелой, самостоятельной личности, с собственным мировоззрением, ответственной за дальнейшее развитие общества;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания (с календарным планом воспитательной работы) представлен в Разделе - Информация по образовательным программам

<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

Особенности выполнения задний обучающимися-инвалидами с ограниченными возможностями здоровья

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 31.08.2020г. по ссылке https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_obrazovatelynogo_processa_dlya_lic_s_OVZ.pdf

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.