

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 01.09.2022 13:08:36
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.37 ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы: Православие и культура

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки – 2021

Разработана
профессором общей и прикладной психологии

 А.А. Волков

Согласована

зав. выпускающей кафедрой

 В.Е. Черникова

Рекомендована
на заседании кафедры общей и прикладной
психологии

от «26» апреля 2022г.

протокол № 8

Зав. кафедрой  О.В. Соловьева

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии ИДНК

от «26» апреля 2022г.

протокол № 8

Председатель УМК

 А.В. Зацаринина

Ставрополь, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 N 1110.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245.

3. Локальные акты ИДНК.

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Рецензенты:

В.Е.Бондаренко директор ассоциации специалистов и организаций отечественной сферы управления образованием;

В.Н. Зубковканд. пед.наук, проректор по воспитательной работе ЧОУ ВО «ИДНК»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1. Содержание дисциплины.....	7
5.2. Структура дисциплины.....	9
5.3. Самостоятельная работа.....	11
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	12
7. ФОНДОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	13
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
8.1. Основная литература.....	14
8.2. Дополнительная литература.....	14
8.3. Программное обеспечение.....	14
8.4. Профессиональные базы данных.....	15
8.5. Интернет-ресурсы.....	15
8.6. Методические указания по изучению дисциплины.....	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	28
Приложение к рабочей программе дисциплины.....	30

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются - формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-2: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения и приобщение студентов к психолого-педагогической культуре как важнейшей составной части духовной культуры общества.

Задачи:

1. Формирование представления о сущности и специфике педагогической деятельности с учетом достижений современной педагогической и богословской научной мысли.
2. Изучение истории и методологии православной педагогики и особенности методов воспитания в соответствии с православной святоотеческой и педагогической традицией.
3. Подготовка к педагогической деятельности в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Дисциплины (модули) Блок 1(Б1.О.37) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Б1.О.20 Философия	Б1.О.38 Современные образовательные технологии
Б1.О.30 Основы дефектологии и инклюзивная практика	Б1.О.40 Методика преподавания основ православной культуры
Б1.О.39 Образование в свете церковной традиции	Б1.В.ДВ.01.02 Основы социального служения Русской Православной Церкви

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2.Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения	ПК-2.1 Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики	Знает: историю, методологию и антропологические основы христианской педагогики; Умеет: составлять план-конспект и технологическую карту урока, проводить урок с применением современных информационных технологий в соответствии с оптимальными для возраста методами обучения; Владеет: навыками проведения урока в соответствии с требованиями образовательной организации; навыками доходчивого и внятного изложения материала в рамках задач учебно-

		воспитательной деятельности;
	ПК-2.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для преподавания теологических дисциплин	<p>Знает: особенности построения образовательной просветительской деятельности специфику учебно-воспитательной деятельности в образовательных и просветительских организациях различного уровня.</p> <p>Умеет: организовывать образовательную и просветительскую деятельность; адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста; уметь проектировать решение типовых психолого-педагогических задач, готовить и проводить учебные занятия и воспитательную работу;</p> <p>Владеет: навыками общения и преподавания аудитории различного возраста и различных духовных запросов. основными психолого-педагогическими понятиями и категориями; системой психолого-педагогических знаний, на основе ценностного отношения к педагогической деятельности; развить важнейшие профессионально-личностные качества: эмпатию, толерантность, рефлексивность и др;</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 7 зачетные единицы, 252 академических часа.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		4	5
Контактная работа (всего)	112,5	56,2	56,3
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	36	18	18
из них			
– лекции	36	18	18
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	72	36	36
из них			
– практические занятия (ПР)	72	36	36
в том числе			
– практическая подготовка	12	6	6

3) групповые консультации	4	2	2
4) индивидуальная работа	-	-	-
5) промежуточная аттестация	0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа (всего) (СР)	103,5	87,8	15,7
в том числе:			
Реферат	8	4	4
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	95,5	83,8	11,7
Подготовка к аттестации	36	-	36
Общий объем, час	252	144	108
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	Зачет	Экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс, семестр 6	4 курс, семестр 7
Контактная работа (всего)	20,5	10,2	10,3
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	8	4	4
из них			
– лекции	8	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	12	6	6
из них			
– практические занятия (ПР)	12	6	6
в том числе			
– практическая подготовка	4	2	2
3) групповые консультации	-	-	-
4) индивидуальная работа	-	-	-
5) промежуточная аттестация	0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа (всего) (СР)	218,5	93,8	124,7
в том числе:			
Реферат	8	4	4
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	210,5	89,8	120,7
Подготовка к аттестации	13	4	9
Общий объем, час	252	108	144
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	Зачет	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание
4 семестр – ОФО, семестр 6 - ЗФО		
Раздел 1. Общие основы педагогики		
1.	Основы педагогики. Основные понятия и категории педагогики. Стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения	Объект и предмет педагогики. Цель и задачи педагогики. Разделы педагогики. Понятие о православной педагогике. Методы исследования в педагогике. Педагогика в системе гуманитарных наук. Педагогика и пастырское богословие. Педагогическая наука и педагогическая практика. Основные понятия (воспитание, развитие, образование, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая задача, педагогические технологии) и категории (воспитание, развитие, образование, самосовершенствование) педагогики. Стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения
2.	Законодательные основы педагогической деятельности в России.	Нормативные документы, определяющие содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Учебный план. Учебная программа. Законодательство РФ и требования ФГОС как основа для современной педагогической деятельности в светской школе. Современная система религиозного образования. Русской Православной Церкви. Основные формы православного образования.
Раздел 2. Педагогический процесс		
3.	Педагогический процесс. Закономерности педагогического процесса.	Сущность понятия «Педагогический процесс». Педагогический процесс как система. Структура педагогического процесса: цель, принципы, содержание, методы, средства, формы. Компоненты структуры: целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный. Познание, его уровни и формы. Основные закономерности педагогического процесса: закономерность динамики; закономерность развития личности; закономерность управления учебно- воспитательным процессом; закономерность стимулирования; закономерность единства чувственного, логического и практики; закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности; закономерность обусловленности педагогического процесса.
4.	Сферы педагогического взаимодействия	Педагогический процесс как педагогическое взаимодействие. Духовная сторона педагогического процесса как диалога личностей. Понятие «педагогическое взаимодействие». Сферы педагогического взаимодействия: семья, учебно- воспитательные организации, свободное общение. Сочетание воспитания, обучения и развития в учебном процессе. Среда как фактор педагогического взаимодействия.
Раздел 3. Специфика организации педагогического процесса		
5.	Системы и формы обучения. Методика составления конспекта урока.	Индивидуальная, классно-урочная и лекционно- семинарская системы обучения. Формы обучения: индивидуальная, фронтальная и групповая. Типы уроков по ФГОС (урок введения нового знания, урок закрепления знаний, урок комплексного применения знаний,

		урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний, комбинированный урок). Структуры уроков разных типов. Этапы урока. Содержание урока в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Цель урока. Задачи урока, соотнесенные с функциями обучения. Средства и методы. Реализация принципа наглядности. Проблемная ситуация как логический центр урока. Проектирование урока с позиций формирования универсальных учебных действий (УУД). УУД по ФГОС. Поурочное планирование. Технологические карты уроков. Деятельность учителя, деятельность учащегося, формы организации взаимодействия на разных этапах урока. Виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, знаково-символические, коммуникативные. Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах урока.
6.	Выбор методов преподавания вероучительных дисциплин. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку	Духовно-нравственный и религиозно-педагогический материал, усваиваемый детьми на каждом этапе духовного созревания. Ступени воцерковления. Определение духовно-религиозных запросов аудитории. Принципы выбора учебного курса и программы. Выбор средств и приемов преподавания. Внеклассные формы педагогической работы и проблемы их организации. Методическая и организационная подготовка паломничества. Взаимосвязь вероучительных дисциплин с предметами общеобразовательного цикла. Необходимость и способы работы с семьями обучающихся. Задача формирования образовательной среды.
5 семестр – ОФО, семестр 7 - ЗФО		
Раздел 4. Педагогическая коррекция девиантного поведения		
7	Проблемы социализации молодежи в современном обществе. Роль стихийно- группового общения в развитии личности подростка	Основные психологические особенности детского и юношеского возраста. Процесс социализации. Анализирование социальных проблем молодежи. Основные черты современной молодежной субкультуры. Причины девиантного поведения и его последствия. Виды девиантного поведения. Педагогический потенциал семьи, школы, образовательной среды. Специфика общения в различных неформальных группах и субкультурах (скинхеды, рокеры, байкеры, ролевики, эмо, готы и др.)
8	Социальное служение в условиях современной России.	Общие задачи социального служения. Основные требования к нравственным качествам личности и уровню профессиональной подготовки. Направления организационно-педагогической деятельности теолога.
Раздел 5. Организационно-педагогическая деятельность теолога		
9	Формы и особенности организации педагогической деятельности.	Православная гимназия. Кадровое и правовое обеспечение православного воспитания и образования. Особенности воцерковления детей в православной гимназии. Проблемы образования и воспитания в православной гимназии. Современные молодежные объединения. Ассоциация юных следопытов, православные организации. Принципы работы, цели создания, особенности функционирования.
10	Альтернативные формы воцерковления молодежи	Альтернативные формы воцерковления молодежи в рамках прихода. Организация братств и сестричеств, приходские спортивные секции и клубы по интересам.
11	Катехизация в	Состояние и значение катехизации в Русской Православной Церкви

	Русской Православной Церкви на современном этапе.	на современном этапе. Обоснование катехизации. Основные понятия. Задачи катехизации. Основные принципы катехизации.
12	Богословские катехизаторские курсы. Проблемы воцерковления современного человека.	Педагогические аспекты катехизации. Основные направления деятельности. Обзор аудиторий. Некоторые практические вопросы организации богословских курсов. Возможная модель катехизации. Катехизация детей. О крещении младенцев. Ошибки при воцерковлении детей и взрослых. Воцерковление семьи. Духовная жизнь супругов. Пастырское попечение о неполной семье. Работа священника с детьми-сиротами.

5.2. Структура дисциплины

Очная форма

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		ЛК	ПР	ПП	СР	Всего
4 семестр						
Тема 1.	Основы педагогики. Основные понятия и категории педагогики. Стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения	3	6	-	15	24
Тема 2.	Законодательные основы педагогической деятельности в России.	3	6	-	15	24
Тема 3.	Педагогический процесс. Закономерности педагогического процесса.	3	6	3	15	24
Тема 4.	Сферы педагогического взаимодействия	3	6	-	15	24
Тема 5.	Системы и формы обучения. Методика составления конспекта урока.	3	6	3	14	24
Тема 6.	Выбор методов преподавания вероучительных дисциплин. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку	3	6	-	13,8	22,8
Промежуточная аттестация						0,2
Групповая консультация						2
Зачет						-
Итого в 4 семестре		18	36	6	87,8	144
5 семестр						
Тема 7.	Проблемы социализации молодежи в современном обществе. Роль стихийно- группового общения в развитии личности подростка	3	6	3	3	12
Тема 8.	Социальное служение в условиях современной России.	3	6	-	3	12
Тема 9.	Формы и особенности организации педагогической деятельности.	3	6	-	3	12
Тема 10.	Альтернативные формы воцерковления молодежи	3	6	-	3	12
Тема 11.	Катехизация в Русской Православной Церкви на современном этапе.	3	6	-	2	11
Тема 12.	Богословские катехизаторские курсы. Проблемы	3	6	3	1,7	10,7

	воцерковления современного человека.					
Промежуточная аттестация						0,3
Групповая консультация						2
Экзамен						36
Итого в 5 семестре		18	36	6	15,7	108
Общий объем		36	72	12	103,5	252

Заочная форма

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		ЛК	ПР	ПП	СР	Всего
6 семестр						
Тема 1.	Основы педагогики. Основные понятия и категории педагогики. Стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения	2	2	-	16	20
Тема 2.	Законодательные основы педагогической деятельности в России.	-	2	-	16	18
Тема 3.	Педагогический процесс. Закономерности педагогического процесса.	-	-	-	16	16
Тема 4.	Сферы педагогического взаимодействия	-	-	-	15	15
Тема 5.	Системы и формы обучения. Методика составления конспекта урока.	2	2	2	15	19
Тема 6.	Выбор методов преподавания вероучительных дисциплин. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку	-	-	-	15,8	15,8
Промежуточная аттестация						0,2
Групповая консультация						-
Зачет						4
Итого в 6 семестре		4	6	2	93,8	108
7 семестр						
Тема 7.	Проблемы социализации молодежи в современном обществе. Роль стихийно- группового общения в развитии личности подростка	2	2	-	21	25
Тема 8.	Социальное служение в условиях современной России.	-	2	-	21	23
Тема 9.	Формы и особенности организации педагогической деятельности.	-	-	-	21	21
Тема 10.	Альтернативные формы воцерковления молодежи	-	-	-	21	21
Тема 11.	Катехизация в Русской Православной Церкви на современном этапе.	-	-	-	20	20
Тема 12.	Богословские катехизаторские курсы. Проблемы воцерковления современного человека.	2	2	2	20,7	24,7
Промежуточная аттестация						0,3
Групповая консультация						
Экзамен						9
Итого в 7 семестре		4	6	2	124,7	144
Общий объем		8	12	4	218,5	252

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
Тема 1.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	15	16
Тема 2.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	15	16
Тема 3.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	15	16
Тема 4.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	15	15
Тема 5.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к дискуссии, написание реферата и подготовка к защите.	14	15
Тема 6.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	13,8	15,8
Тема 7.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	3	21
Тема 8.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	3	21
Тема 9.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	3	21
Тема 10.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	3	21
Тема 11.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий,	2	20

	написание реферата и подготовка к защите.		
Тема 12.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	1,7	20,7
Темы 1-12	Подготовка к аттестации	103,5	218,5

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
- заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
- практические занятия,
- разбор конкретных правовых коллизий,
- индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
 - сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
 - обработка текстовой и эмпирической информации;
 - подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
 - самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Практическая подготовка

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
Тема 3.	ПР	Презентация по теме «Закономерности педагогического процесса»	3	-
Тема 5.	ПР	Презентация по теме «Методика составления конспекта урока»	3	2
Тема 7.	ПР	Презентация по теме «Роль стихийно-группового общения в развитии личности подростка»	3	-
Тема 12.	ПР	Презентация по теме «Проблемы воцерковления современного человека»	3	2
		Итого	12	4

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств(оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/39001.html>

2. Педагогика: учебник и практикум для бакалавров /Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт, 2016. – 408 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Астафьева, Л. С. Педагогика: учебное пособие / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. - 124 с. - ISBN 978-5-209-03545-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/11400.html>

2. Белова, Ю. В. Педагогика: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 83 с. - ISBN 978-5-4487-0140-5. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>

3. Воробьева, В. Л. Педагогика: учебное пособие / В. Л. Воробьева. -Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. - 219 с. -Текст: электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/16991.html>

4.Ефремов О.Ю. Педагогика: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.

5.Петрова, О. О. Педагогика: учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. -Саратов: Научная книга, 2012. - 191 с. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. -URL: <https://www.iprbookshop.ru/6322.html>

8.3. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
- Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

8.4. Профессиональные базы данных

- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU <http://www.bogoslov.ru>;
- Научно-образовательная теологическая ассоциация <http://nota-theology.ru>;
- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <https://elib.pstgu.ru/>
- Библиотека православного христианина <http://www.wco.ru>;
- Православная электронная библиотека <https://lib.pravmir.ru/>;
- Библейский колледж "Наследие" <http://nasledie-college.ru/>;

8.5. Информационные справочные системы

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант +» <http://www.consultant.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <http://biblegroups.predanie.ru/kurs/>;
- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <http://www.skunb.ru>
- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» *Gazeta-stavropolskij-blagovest*;
- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» *Grad-kresta-stavropol-3822515*;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии <https://theologyjournal.spbu.ru/index>

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
- Научно-образовательная теологическая ассоциация <https://nota-theology.ru/>
- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://нцпдти.рф>
- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <http://www.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- Православная беседа <http://www.pravbeseda.ru;>
- Электронная библиотека ИДНК <https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html>
- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся.

Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям). Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине «Педагогика» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (*выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач*) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

- составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
- решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде *таблиц и схем*, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде *ситуационной задачи*, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующую тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Педагогика» заключается:

Подготовка к подготовке к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области

дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается

проверить);

- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- 4) проведение письменного опроса;
- 5) проведение устного опроса;
- 6) организация и проведение индивидуального собеседования;
- 7) организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:

I. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

Реферат (с лат. *refero* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В *индикативном реферате* приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются *монографическими*. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются *обзорными*.

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)

Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.

Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 48.03.01 Теология, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:

а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.

8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.

Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

- 1) дать определение того, что надо доказать;
- 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
- 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:

- 1) дать определение того, что сравнивается;
- 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
- 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания для подготовки к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают

разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации

Компьютерные презентации- это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
- разработка структуры презентации;
- создание презентации в PowerPoint;
- согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;

- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» являются *зачёты экзамен*.

Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в I семестре.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплины входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится во 2 и 3 семестре, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Зачет для заочной формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Перечень контрольных вопросов к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

При подготовке к **экзамену** необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить основные термины и понятия изучаемой дисциплины, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

До экзамена обычно проводится *консультация*, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или

оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины «Педагогика» требуется следующее материально-техническое обеспечение:

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.).</p> <p>Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, Переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях</p> <p>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018(бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021(сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017(бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 115</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), доска меловая (1 шт.),</p> <p>Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях</p> <p>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018(бессрочно)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 207</p>

<p>Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021(сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017(бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стеллаж книжный (7 шт.). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.), принтер (1 шт.). Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210</p>

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги

ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«ПЕДАГОГИКА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения	ПК-2.1Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения	Знает: историю, методологию и антропологические основы христианской педагогики;	Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте, Рефераты.	Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене .
		Умеет: составлять план-конспект и технологическую карту урока, проводить урок с применением современных информационных технологий в соответствии с оптимальными для возраста методами обучения;	Практическое задание	Практическое задание
		Владеет: навыками проведения урока в соответствии с требованиями образовательной организации; навыками доходчивого и внятного изложения материала в рамках задач учебно-воспитательной деятельности	Практическое задание.	. Практическое задание.
		Знает: особенности построения	Контрольные	Контрольный

	<p>ПК-2.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для преподавания теологических дисциплин</p>	<p>образовательной просветительской деятельности специфика учебно-воспитательной деятельности в образовательных и просветительских организациях различного уровня Умеет: организовывать образовательную и просветительскую деятельность; адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста; уметь проектировать решение типовых психолого-педагогических задач. готовить и проводить учебные занятия и воспитательную работу; Владеет: навыками общения и преподавания аудитории различного возраста и различных духовных запросов. основными психолого-педагогическими понятиями и категориями; системой психолого-педагогических знаний, на основе ценностного отношения к</p>	<p>вопросы для устного опроса на зачёте, Рефераты</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>вопрос для устного опроса на экзамене.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Практическое занятие</p>
--	--	---	--	--

		педагогической деятельности; развить важнейшие профессионально-личностные качества: эмпатию, толерантность, рефлексию и др;		
--	--	--	--	--

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности студента
Участие в дискуссии	<p>Дискуссия – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.</p> <p>Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Решение ситуационных задач	<p>Решение ситуационных задач – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на научную литературу собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p> <p>При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения терминологии, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо</p>

	<p>изучить условия задачи и выделить среди них значимые фактические обстоятельства, затем определить проблематику, подлежащую решению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Защита реферата на заданную тему</p>	<p>Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Устный опрос</p>	<p>Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p>Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность; 3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.</p>

	<p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Выполнение практических/творческих заданий	<p>Практические/творческих задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников); - практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач); - творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц). <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 1 семестре.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов, приведенных в п. 3.7 и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного в п. 3.8.

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Ситуационная задача\ тестовые задания	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p>

Вопросы к экзамену доводятся до сведения обучающихся заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, обучающийся отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ обучающегося по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа обучающегося преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Тестовые задания

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: *составлять план-конспект и технологическую карту урока, проводить урок с применением современных информационных технологий в соответствии с оптимальными для возраста методами обучения; организовывать образовательную и просветительскую деятельность; адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста; уметь проектировать решение типовых психолого-педагогических задач. готовить и проводить учебные занятия и воспитательную работу;*

1. Педагогика – это наука:

- а) о передаче данных;
- б) о воспитании, обучении и образовании людей;
- в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
- г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- д) о педагогической деятельности.

2. В переводе с греческого педагогика означает:

- а) повторение;
- б) воспроизведение;
- в) управление;
- г) закрепление;
- д) детовождение.

3. Педагогику как самостоятельную науку выделил:

- а) Демокрит;
- б) Ян Амос Коменский;
- в) Джон Локк.

4. Что определило развитие педагогики как науки?

- а) прогресс науки и техники;
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) биологический закон сохранения рода;
- г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду; д) повышение роли воспитания в общественной жизни.

5. Объектом педагогики как науки является:

- а) педагогическая деятельность учителя-воспитателя; б) личность ребенка и процесс её развития;
- в) педагогические явления, обуславливающие развитие личности;
- г) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

6. Предметом педагогики являются:

- а) образование как реальный целостный педагогический процесс; б) закономерности педагогической деятельности;
- в) обучение и воспитание учащихся;
- г) изучение истории и современного состояния школы; д) процессы обучения, воспитания и развития учащихся.

7. Основными разделами педагогической науки являются:

- а) история науки, дидактика, теория воспитания, школоведение;
- б) история науки, дидактика, теория воспитания, организация и управление образовательными учреждениями;
- в) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, обучение;
- г) общие основы педагогики, дидактика, теория обучения, организация деятельности педагогического коллектива.

8. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, являетсяпедагогика:

- а) социальная;
- б) возрастная;
- в) общая;
- г) сравнительная.

9. Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя всеостальные?

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) обучение;
- г) самообразование.

10. Основными категориями педагогики являются:

- а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
- б) обучение, образование, воспитание;
- в) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование;
- г) концепция, целеполагание, подход, среда, наследственность;
- д) социализация, культура, наука, профессия, педагогическое взаимодействие;
- е) теория, система, методология, технология, социализация.

11. Конечным результатом педагогики является:

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) развитие.

12. Механизмами реализации педагогического процесса являются:

- а) воспитание и социализация;
- б) формирование и развитие;

- в) обучение и воспитание;
- г) обучение, воспитание и развитие.

13. Основными элементами целостного педагогического процесса являются:

- а) структура, направление, содержание;
- б) цель, ход урока, наглядность;
- в) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат;
- г) учебный предмет, ученик, учитель;
- д) тема урока, цель, ход урока, проверка знаний.

14. Основными субъектами педагогического процесса являются:

- а) учащиеся;
- б) учащиеся и социальная среда;
- в) педагоги;
- г) учащиеся и педагоги.

15. В чём заключается целостность педагогического процесса?

- а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности;
- б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой;
- в) в том, что педагогический процесс не делится на составные части;
- г) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.

16. Главной целью образования является:

- а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
- б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
- в) активное включение ученика в образовательный процесс.

17. Содержание образования как общественное явление определяется:

- а) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
- б) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;
- в) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих госстандарт образования;
- г) уровнем развития гуманитарных наук;

18. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- а) послевузовское;
- б) среднее специальное;
- в) профессионально-техническое; г) общее базовое;
- д) высшее;
- ж) дошкольное.

19. Государственный образовательный стандарт устанавливает:

- а) обязательный минимум содержания образовательной программы;
- б) максимум наполнения содержания образовательной программы;
- в) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучаемые;
- г) федеральный и региональный компоненты учебной программы.

20. Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:

- а) беседа;
- б) классификация;
- в) интервью;
- г) моделирование;
- д) рейтинг;
- е) сравнительно-исторический анализ;
- ж) наблюдение;
- з) педагогический эксперимент;
- и) анализ литературы;
- к) тестирование.

21. К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся:

- а) наблюдение, беседа, изучение передового опыта, эксперимент;
- б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
- в) беседа, классификация, интервью, шкалирование;
- г) синтез, анализ, интервью, изучение продуктов деятельности.

22. Основные функции воспитания в современном обществе

- А. культурно-созидательная
- Б. образовательная
- В. гуманистическая
- Г. функция социализации
- Д. организационная
- Е. управляющая

23. Воспитательный процесс отличается от учебного процесса по следующим параметрам

- А. специальная организованность
- Б. длительность и непрерывность
- В. целенаправленность
- Г. двусторонний характер
- Д. многофакторность
- Е. вариативность результатов

24. Вставьте пропущенное слово

Воспитанию сопутствует и придает двусторонний характер процесс _____.

25. Правильная последовательность педагогических действий в воспитании

(впишите цифры, соответствующие правильной последовательности):

1. формирование взглядов и убеждений
2. ознакомление с общими нормами и требованиями
3. формирование общей направленности личности
4. формирование отношений

26. Принцип воспитания, к которому относится правило: «Постоянно изучайте индивидуальные особенности ребенка»

- А. связи воспитания с жизнью и трудом
- Б. общественной направленности воспитания
- В. единства воспитательных воздействий
- Г. личностного подхода в воспитании

27. Принцип воспитания, отражающий закономерность: успешность воспитательного процесса зависит от совокупного действия множества факторов

- А. связи воспитания с жизнью и трудом
- Б. общественной направленности воспитания
- В. гуманизации воспитания
- Г. единства воспитательных воздействий
- Д. личностного подхода в воспитании

28. Современные представления о цели воспитания отражает утверждение

- А. Воспитание человека, понимающего значение труда в жизни, любящего и умеющего трудиться.
- Б. Воспитание свободной, творческой личности, не терпящей насилия над собой и стремящейся к личному успеху.
- В. Воспитание гуманизма, коллективизма, гражданственности.
- Г. Воспитание саморазвивающейся личности, нужной и полезной в обществе, способной добиться успеха.

29. Правильная последовательность основных этапов воспитательного процесса (впишите цифры, соответствующие правильной последовательности):

- А. организация разнообразной деятельности воспитанников контроль анализ и подведение итогов
- Б. проектирование процесса
- В. регулирование и коррекция межличностного общения

30. Совокупность знаний, убеждений, навыков, привычек, качеств и черт личности, которые должны приобрести воспитанники

- А. воспитательная система
- Б. задачи воспитания
- В. содержание воспитания
- Г. Воспитание личности
- Д. средств воспитания

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

3.2. Практические задания

1. Изучите доступными вам методами личность конкретного ученика (это может быть даже ваш младший брат или сестра), разработайте совместно с ним (или с ней) программу его (или ее) творческого саморазвития на ближайшие 2-3 года.

2. Разработайте исследовательский проект "Трудный подросток". Составьте исследовательскую программу (план теоретического и экспериментального исследования применительно к данному проекту).

3. Составьте аналитический обзор психолого-педагогической литературы "Воспитание творчески одаренных детей и подростков".

4. Представьте себе, что вы классный руководитель 7-го класса. В вашем классе много неуспевающих учеников. Какова возможная программа ваших действий?

5. Разработайте проект "Развитие скаутского движения в вашем городе (селе) на ближайшие 2-3 года".

6. Разработайте проект "Экологическое воспитание учащихся с учетом специфики вашего региона".

7. Разработайте проект "Антинаркотическое воспитание студентов с учетом специфики вашего вуза".

8. В чем вы усматриваете разницу между задачами педагогического исследования и проблемой исследования?

9. Какие вы усматриваете парадигмы современной системы обучения, воспитания и саморазвития?

10. Чем отличается педагогический эксперимент от внедрения достижений педагогической науки в практику обучения и воспитания?

11. Постарайтесь разработать программу исследований одной из современных педагогических проблем (на ваше усмотрение), реализуя один или несколько принципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.

12. Проведите дискуссию и обсудите одну из следующих проблем:

- как модернизировать среднее (высшее) образование в России? каким быть современному учебнику?

- как профессионально реализовать себя в условиях педагогических инноваций?

- как развивать у учащихся планетарное мышление?

- как стимулировать нравственное саморазвитие учащихся?

При этом разбейтесь на пять команд. Каждая из команд должна активно использовать один из пяти принципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.

13. Попробуйте написать, опираясь на синергетический принцип, трактат на тему

"Педагогическая синергетика" как наука.

14. Какие философско-педагогические проблемы, вы видите в развитии и саморазвитии современной школы?

15. Предлагаем выполнить несколько микроисследований и написать рефераты на одну из следующих тем:

- Диалог национальных культур - основа российской этнопедагогике.
- Мудрые заповеди народной педагогики.
- Народная педагогика о подготовке к жизни и труду.
- Воспитательная ценность народных традиций, обрядов, праздников.
- Этнопедагогика о нравственном, трудовом, умственном, физическом и эстетическом воспитании человека.

16. Какой смысл вы видите в изучении курса "Педагогика" для творческого саморазвития?

17. Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:

а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов;

б) начинающие учителя в сравнении с учителями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.

18. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение студента к изучаемому предмету, а в каких, наоборот, снижает его интерес к предмету?

19. Исследуйте, каким из эвристических методов отдают предпочтение преподаватели, а каким - нет? Постарайтесь объяснить, почему?

20. Исследуйте, каким методам воспитания отдают предпочтение:

а) начинающие преподаватели.

б) преподаватели, обладающие высоким уровнем педагогического мастерства.

Попытайтесь объяснить, в чем их отличие по сравнению с методами воспитания?

21. Чем различаются принципы и методы творческого саморазвития ученика и студента?

22. Дайте краткую обзорную характеристику одного (на Ваше усмотрение) из названных ниже этапов развития научно-педагогического знания в западной и отечественной культуре.

- Античность -- V в. до н.э. - V в. н.э.

- Средневековье -- VI в. - XIV (XV) в.

- Новое время -- XV (XVI) в. - XIX в.

- Новейшее время (исключая период после окончания 2-ой Мировой войны) -- XIX в. - первая половина XX в.

Выполняя задание, следует:

- назвать имена деятелей духовной культуры, занимавшихся в этот исторический период вопросами воспитания и обучения,

- назвать основные формы существования педагогической мысли в эту эпоху,

- назвать основные источники и методы получения нового педагогического знания в этот исторический период,

- использовать понятия курса педагогики,

- приводить аргументы в обоснование своего ответа.

23. Укажите основные положения двух теорий, сложившихся в педагогике в конце XVIII - начале XIX вв., - "теории формального образования" и "теории материального образования". Сопоставьте эти положения. Назовите положение, компромиссно объединяющее эти две теории.

Примечание. Ответ можно записать в форме таблицы. Например:

ТЕОРИЯ ФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕОРИЯ МАТЕРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Во второй части таблицы записать положение, объединяющее эти две теории.

24. Соотнесите характеристику организационной системы обучения и ее название.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ

1. Индивидуально-групповая.
2. Классно-урочная.
3. Белль-ланкастерская.
4. Мангеймская.
5. Дальтон-план.
6. Бригадно-лабораторная.

А) В группу, состав которой постоянен, собраны учащиеся одного возраста, одного уровня подготовки. В течение учебного года учитель работает по предварительно составленным учебным планам и программам. Учебное время в течение дня разбито на равные отрезки времени, чередующиеся с переменами.

Б) Одновременно у одного учителя в большой учебной аудитории обучается до шестисот человек разного возраста и разного уровня подготовки. Учитель разбивает обучающихся на группы, сам учит старших и (или) наиболее успешных, делегируя далее им полномочия по обучению групп менее "продвинутых" учащихся. Учитель наблюдает за работой обучающихся и обучающихся.

В) Форма организации учебных занятий включает все сочетание: общей работы класса; самостоятельной коллективной работы группы учеников; индивидуальной работы каждого из учеников. Учитель определяет задание группе, по возможности индивидуализируя задания. На итоговых занятиях за всех отчитывался один ученик - руководитель группы.

Г) В основе формирования учебных классов - способности учащихся, которые выявляются при помощи специальных тестов.

Д) Уроков как таковых - нет. Учебные аудитории оборудованы как лаборатории; укомплектованы литературой. Учащиеся получают письменные задания, в которых сформулированы цели самостоятельного изучения учебного материала, содержатся вопросы и перечень источников. Учитель - консультант. Учащиеся овладевают учебным материалом индивидуально.

Е) Одновременно учитель работает с группой примерно из десяти человек. Группы непостоянны по составу и разнородны по возрасту обучающихся, по уровню их подготовки. Учитель обучает каждого ученика индивидуально.

25. Ответьте на следующие вопросы.

Как Вы понимаете историческую обусловленность смены организационных форм и систем обучения?

На решение каких дидактических целей направлена каждая из организационных систем обучения, перечисленных в первом задании?

Укажите педагогические достоинства и недостатки каждой из организационных систем обучения, перечисленных в первом задании.

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления; умения принимать значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно аргументировано увязываются; ответы недостаточно четкие.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, документально оформлять значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если задание, по существу, не выполнено.

3.3. Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

1. Перечень стандартных профессиональных задач теолога в области образования и просвещения
2. Современные образовательные технологии для преподавания теологических дисциплин
3. Система образования в РФ. Подготовка специалистов в системе здравоохранения.
4. Организационная структура системы здравоохранения и медицинского страхования
5. Профильное обучение и образовательные стандарты. Три компонента в содержании образования в медицинской школе
6. Актуальные проблемы тьюторского сопровождения образовательного процесса в условиях медицинской школы.
7. Специфика образовательного процесса в ВУЗе.
8. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: технология полного усвоения знаний, проектная технология, адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения.
9. Лекция как организационная форма обучения.
10. Семинар как форма организации обучения.
11. Практикум как форма организации обучения.
12. Лабораторная работа как форма организации обучения.
13. Система высшего профессионального образования: современные тенденции,

проблемы и перспективы.

14. Психологические проблемы формирования профессионализма.
15. Педагогическое общение.
16. Образовательное пространство и образовательная среда вуза.
17. Педагогический процесс, его специфические особенности.
18. Современные проблемы обучения.
19. Профессиональная позиция педагога.
20. Инновационная деятельность педагога.
21. Индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная формы организации учебной деятельности студентов.
22. Метод проектов.
23. Игровые технологии обучения.
24. Модульный подход к обучению студентов.
25. Информационные технологии обучения.
26. Контекстный подход к обучению студентов.
27. Нетрадиционные формы и методы контроля.
28. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
29. Дидактическая игра и ситуационная задача в процессе обучения высшей школы.

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

3.4 Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: *историю, методологию и антропологические основы христианской педагогики; особенности построения образовательной просветительской деятельности специфику учебно-воспитательной деятельности в образовательных и просветительских организациях различного уровня*

1. Перечень стандартных профессиональных задач теолога в области образования и просвещения
2. Современные образовательные технологии для преподавания теологических дисциплин
3. Реформы и проблемы российского образования в конце XX- начале XXI вв.
4. Школа и воспитание в древнем мире (на примере персоналии).
5. Образование и педагогическая мысль Западной Европы в эпоху средних веков и Возрождения.
6. Образование и педагогическая мысль Древней Руси.
7. Образование и педагогическая мысль Западной Европы в эпоху Просвещения (XVIII в).
8. Образование и педагогическая мысль России в эпоху Просвещения (XVIII в).
9. Зарубежная школа и педагогика в XIX в.
10. Зарубежная школа и педагогика в XX в.
11. Отечественное образование в XX – начале XXI вв. (после 1917 года)
12. Школа и педагогика России в XIX – начале XX вв.
13. Патриотическое воспитание обучающихся.
14. Социокультурная среда (школы, класса) как средство индивидуального развития школьников.
15. Проблемы гуманизации целостного педагогического процесса.
16. Ученический коллектив как фактор социализации личности.
17. Духовное развитие личности в современном образовании.
18. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Игра как эффективное средство развития познавательного интереса учащихся.
19. Проектирование индивидуальных и групповых форм воспитания.
20. Педагогически запущенные дети как социальная проблема.
21. Новые информационные технологии в образовании.
22. Деятельность классного руководителя в условиях реализации новых ФГОС.
23. Воспитание и перевоспитание педагогически запущенных детей.
24. Использование игровых технологий в воспитательном процессе в современной школе.
25. Проблемное обучение как педагогическая технология.
26. Актуальные проблемы содержания обучения в современной школе.
27. Организационные формы обучения: ретроспективный анализ.
28. Современное моделирование организации обучения.
29. Урок как основная форма организации процесса обучения.
30. Эволюция методов обучения и их классификация.
31. Дидактические игры как эффективное средство развития познавательного интере-

саучащихся.

32. Типология и структура урока в современной дидактике.
33. Самостоятельная работа на уроке в соответствии с ФГОС.
34. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников.
35. Проектирование индивидуальных и групповых форм обучения.
36. Самостоятельная работа как средство организации деятельности учащихся.
37. Организация познавательной деятельности учащихся на уроке.
38. Развитие познавательного интереса учащихся на уроках.
39. Проблемы неуспеваемости обучающихся в школе.
40. Эволюция информационных технологий в обучении.
41. Реализация приоритетных направлений воспитания в условиях ФГОС.
42. Использование игровых технологий в организации уроков.
43. Использование элементов проблемного обучения в школе.
44. Формирование у учащихся готовности к самообразованию.
45. Использование ИКТ в организации внеурочной деятельности.
46. Внеклассная работа как средство воспитания творческой активности учащихся.
47. Культурно-просветительская деятельность.
48. Воспитательная система современной школы и тенденции её развития.
49. Технология экологического воспитания в современной школе.
50. Основные тенденции управления образовательными системами на современном этапе.
51. Основные направления управления образовательными системами на современном этапе.
52. Передовой педагогический опыт и педагогическое новаторство.
53. Раскройте содержание понятия «социализация».
54. Охарактеризуйте стадии социализации.
55. Раскройте сущность понятий «объект социализации», «субъект социализации».
56. Назовите основные средства и механизмы социализации.
57. Раскройте сущность понятия «социальное воспитание».
58. Назовите основные принципы социального воспитания.
59. Раскройте сущность понятий «объект социального воспитания», «субъект социального воспитания».

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны

	неполные ответы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.5. Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачёте ОФО – 4 семестр, ЗФО – 3 курс

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: *способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения, представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики, умеет использовать современные образовательные технологии для преподавания теологических дисциплин.*

1. Перечень стандартных профессиональных задач теолога в области образования и просвещения
2. Современные образовательные технологии для преподавания теологических дисциплин
3. Понятие о педагогике высшей школы как науке. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
4. Личностно-деятельностный подход в теории и практике высшего образования.
5. Культурологический подход в теории и практике высшего образования.
6. Аксиологический подход в теории и практике высшего образования.
7. Компетентностный подход в теории и практике высшего образования.
8. Технологический уровень методологии педагогики высшей школы.
9. Методы исследования проблем педагогики высшей школы.
1. Что является движущими силами процесса обучения?
2. Раскройте закономерности и принципы обучения.
3. В чем заключается двусторонний характер процесса обучения?
4. Что является движущими силами процесса обучения?
5. Какова структура процесса обучения?
6. В чем заключается двусторонний характер процесса обучения?
7. Какими свойствами должен обладать целостный процесс обучения?
8. Что называют содержанием образования? В каких документах оно представлено?
9. Чем определяется выбор методов и средств обучения?
10. На каких дидактических принципах базируется применение средств обучения?
11. Как соотносятся между собой формы и методы обучения?
12. Зависит ли выбор типа занятия от возраста учащихся?
13. Всегда ли на занятии решаются образовательные, воспитательные и развивающие задачи?
14. Какие требования к организации контроля в обучении Вы считаете наиболее значимыми? На каких принципах обучения они базируются?
15. Что определяет выбор методов контроля в процессе обучения?

16. В чем отличие понятий «оценка» и «отметка»?
17. Не противоречит ли требование дифференцированного подхода к оценке знаний учащихся требованиям стандартизации образования? Ответ обоснуйте.
18. Что Вы понимаете под объективностью оценивания знаний?
19. Раскройте содержание понятий «технологический подход»; «педагогическая технология».
20. Назовите основные характеристики педагогической технологии.
21. Каковы критерии отбора содержания образования?
22. Что представляет собой государственный образовательный стандарт, каковы его функции?
23. Что собой представляет учебная программа?
24. Какие требования предъявляются к учебникам?
25. Раскройте сущность образования как процесса обучения.
26. Педагогическая профессия: в чем ее уникальность?
27. В чем заключаются творческий характер труда учителя?
28. Каковы профессиональные функции современного педагога?
29. Раскройте содержание педагогической деятельности.
30. Назовите основные компоненты педагогической деятельности.
31. Охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности.
32. В чем выражается коллективный характер педагогической деятельности?
33. Дайте определение понятия «профессиональная этика».
34. Раскройте понятие «профессиональная этика» учителя.
35. Что понимается под педагогическим тактом и каковы условия овладения им?
36. Что составляет структуру компетентности педагога?
37. Дайте определение понятия «педагогическое общение».
38. Какие способы коммуникативного воздействия на личность вы можете назвать?
39. Какова структура педагогического общения?
40. В чем выражается единство преподавания и учения в процессе обучения?

Критерии и шкала оценки зачёта

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

3.6 Перечень контрольных вопросов для устного опроса на экзамен ОФО – 5 семестр, ЗФО – 4 курс

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения, представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики, умеет использовать современные образовательные технологии для преподавания теологических дисциплин.

1. Какие стандартные профессиональные задачи должен решать теолог в области образования и просвещения
2. Дайте характеристику современным образовательным технологиям для преподавания теологических дисциплин
3. Предмет, задачи и основные категории дидактики.
4. Дидактические системы и концепции.
5. Процесс обучения, его движущие силы и основные функции.
6. Объяснительно-иллюстративное обучение как один из видов обучения.
7. Проблемное обучение как один из видов обучения
8. Программированное обучение как один из видов обучения.
9. Дистанционное обучение и проблемы его использования.
10. Модульное обучение, его перспективы.
11. Основы развивающего обучения. Деятельность учителя в процессе обучения, его двухсторонний характер.
12. Основные этапы процесса усвоения знаний.
13. Основные закономерности процессов обучения и воспитания.
14. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса в современной школе.
15. Принципы и правила процессов обучения и воспитания.
16. Внеурочная деятельность обучающихся в соответствии с ФГОС.
17. Методы и приемы обучения.
18. Средства обучения, их классификация.
19. Многообразие классификаций методов обучения.
20. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
21. Словесные методы обучения.
22. Наглядные методы обучения.
23. Практические методы обучения.
24. Репродуктивные и объяснительно-иллюстративные методы обучения.
25. Частично-поисковые и исследовательские методы обучения.
26. Методы контроля в обучении.
27. Методы стимулирования учебной деятельности.
28. Критерии эффективного выбора методов обучения.
29. Современные модели организации обучения.
30. Формы обучения и их развитие.
31. Урок как основная форма обучения в школе, его типология и структура.
32. Понятие об уроке на системно-деятельностной основе.
33. Инновационные формы организации учебного процесса в современной школе.
34. Организация внеурочной деятельности обучающихся.
35. Педагогические технологии.
36. Компьютерные технологии и мультимедийное сопровождение процесса обучения.
37. Технологии учебных проектов.
38. Сущность воспитания и движущие силы.
39. Педагогические аспекты организации процесса обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе

сОВЗ.

40. Система методов и средств воспитания.
41. Воспитательный процесс и его особенности.
42. Классификация методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.
43. Понятие о технологиях воспитания, их классификация.
44. Особенности эффективного выбора методов воспитания.
45. Понятие о форме воспитания. Виды форм воспитания.
46. Воспитание как система. Характеристика воспитательной системы образовательной организации.
47. Основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
48. Педагогическое сопровождение социализации воспитанника.
49. Современные концепции и базовые теории воспитания.
50. Классный руководитель как организатор детского коллектива.
51. Особенности современной социально-педагогической ситуации и её использование в воспитании детей.
52. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
53. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
54. Цель и задачи воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.
55. Коллектив как объект и субъект воспитания.
56. Основные направления воспитательной работы в современной школе.
57. Организация воспитания во внешкольных учреждениях.
58. Сущность и ценности социального воспитания.
59. Воспитание патриотизма и интернационализма.
60. Основы просветительской деятельности в деятельности учителя, классного руководителя.
61. Технологические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в деятельности учителя, классного руководителя.
62. Диагностика результатов обучения.
63. Диагностика результатов воспитания.

Критерии и шкала оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
 - собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
 - четкость, последовательность и грамотность речи;
 - самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;

– допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутриспредметных и межпредметных связей;
 - собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
 - достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;
 - самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
 - допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- правильность и относительная четкость ответа;
- неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутриспредметных и межпредметных связей;
 - затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос билета (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;
 - непоследовательность при изложении материала билета;
 - в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;
 - допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное;
- неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;
- не решил учебно-профессиональную задачу, или решил с грубыми ошибками;
- допускаются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ.