Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 01.09.2022 13:08:31
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7
+7 (8652) 28-25-00
+7 (8652) 28-03-46
idnk@mail.ru | www.idnk.ru

Утверждаю
проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Давыдова
«27» апреля 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.27 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность (профиль) программы: Православие и культура
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, заочная
Год начала подготовки – 2021

Разработана:
профессором кафедры общенаучных дисциплин
_____ С.Н. Бредихин

Согласована:
зав. выпускающей кафедрой
_____ В.Е. Черникова

Рекомендована
на заседании кафедры общенаучных дисциплин
от «26» апреля 2022г.
протокол № 8
Зав. кафедрой _____ Т.А. Чанкаева

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии ИДНК
от «26» апреля 2022г.
протокол № 8
Председатель УМК
_____ А.В. Зацаринина

Ставрополь, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 N 1110.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245.

3. Локальные акты ИДНК.

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Рецензенты:

Милостивая А.И. - доцент, канд. филол. наук, доцент кафедры теории и практики перевода ФГОУ ВО СКФУ
Черникова В.Е–профессор, д-р филос. наук, профессор теологииЧОУ ВО «ИДНК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП……. 4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ……. 4
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ…… 5
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ…… 6
5.1. Содержание дисциплины…… 6
5.2. Структура дисциплины……..... 10
5.3. Самостоятельная работа……. 15
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ……. 15
7. ФОНДОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ……... 17
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ……..……..... 17
8.1. Основная литература……...……..... 17
8.2.Дополнительная литература ……...……..... 17
8.3 Интернет-ресурсы……..... 19
8.4.Методические указания по изучению дисциплины……..... 20
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 29
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ …….. 31
Приложение к рабочей программе дисциплины……. 32

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются - формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4:способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) и овладение иностранным языком, необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части - Дисциплины (модули) Блок 1(Б1.О.27)и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины

(курсы, модули, практики)	(курсы, модули, практики)
Успешное освоение школьной программы по дисциплине «Иностранный язык»	Б1.О.05 История западных исповеданий и сравнительное богословие Б1.О.07 Патрология Б1.О.32Латинский язык Б1.О.23 Апологетика Б1.В.ДВ.01. 01Миссиология Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка	**Знает:** структуру и содержание иностранного языка с целью устной и письменной коммуникации в религиозной сфере **Умеет:**применять иностранный язык для эффективной устной и письменной коммуникации в религиозной сфере **Владеет:** навыками ведения устной и письменной коммуникации на иностранном языке в религиозной сфере

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа (всего)	**90,6**	**18,2**	**54,2**	**18,2**
в том числе:				
1) занятия лекционного типа (ЛК)	-	-	-	-
из них				
– лекции				
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	90	18	54	18
из них				
– практические занятия (ПР)	90	18	54	18
в том числе				
– практическая подготовка	9	3	3	3
3) групповые консультации	-	-	-	-

4) индивидуальная работа	-	-	-	-
5) промежуточная аттестация	0,6	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	**125,4**	**17,8**	**89,8**	**17,8**
в том числе:				
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	125,4	17,8	89,8	17,8
Подготовка к аттестации	**-**	**-**	**-**	**-**
Общий объем, час	**216**	**36**	**144**	**36**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**	**Зачет**	**Зачет**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы		
		Уст.сессия	1	2
Контактная работа (всего)	**14,4**	**4**	**4,2**	**6,2**
в том числе:				
1) занятия лекционного типа (ЛК)	-	-	-	-
из них				
– лекции				
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	14	4	4	6
из них				
– практические занятия (ПР)	4	4	4	6
в том числе				
– практическая подготовка	10	2	4	4
3) групповые консультации	-	-	-	-
4) индивидуальная работа	-	-	-	-
5) промежуточная аттестация	0, 4	-	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	**193,6**	**32**	**11,8**	**133,4**
в том числе:				
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	193,6	32	11,8	133,4
Подготовка к аттестации	**8**	**-**	**4**	**4**
Общий объем, час	**216**	**36**	**36**	**144**
Форма промежуточной аттестации	**Зачёт**	**-**	**Зачёт**	**Зачёт**

5.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Раздел I. Работа, образование, отдых. Work, education, sparetime.		

1	Изучениеиностранныхязыков. Устная и письменная коммуникация в религиозной сфере с использованием иностранного языка. (Learningforeignlanguages). Грамматика. *Артикль. Существительное. Прилагательное*.	Устная и письменная коммуникация в религиозной сфере с использованием иностранного языка. Грамматика: Артикль: неопределенный артикль, определённый артикль, отсутствие артикля. Словообразование. Существительное: множественное число, падежи существительных. Предлог. Прилагательные: классификация прилагательных, степени сравнения. Лексика: бытовая лексика.Чтение: поисковое чтение текстов по теме «Learningforeignlanguages».Аудирование: понимание диалогической и монологической речи. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по теме: Me and my family.
2	Образование (Education). Грамматика. *Местоимение. Числительное*.	Грамматика. Местоимение. Типы местоимений: личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные. Числительное. Чтение: поисковое чтение текстов по теме «ThemaintrendsofmodernEducation». Аудирование: понимание диалогической и монологической речи. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по теме: EducationinRussia.
3	Планирование дня (Planningactivities). Грамматика. *Прилагательные и наречия.*	Употребление прилагательных и наречий Степени сравнения прилагательных и сравнительные конструкции. Двойные степени сравнения Степени сравнения наречий Чтение: поисковое чтение текстов по теме «Planningactivities».Аудирование: понимание диалогической и монологической речи.Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по теме: “Mysparetime”, “Myworkingday”.
4	Моябудущаяпрофессия (My future profession) Грамматика. *Глагол.*	Грамматика. Классификация глаголов по способу образования. Личные формы глагола. Правильные и неправильные, переходные и непереходные глаголы. Глаголы tobe. Tohave. Чтение: поисковое чтение текстов по теме «Myfutureprofession».Аудирование: понимание диалогической и монологической речи. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по теме: “Stavropol Orthodox Theological Seminary”
Раздел 2. Страныирегионы. Countries and Regions		
5	Великобритания (GreatBritain)Грамматика. *Неличные формы глагола.*	Грамматика. Герундий. Употребление инфинитива. Инфинитивные обороты. Причастие. Употребление причастия и инфинитива в конструкции ComplexObject Чтение: поисковое чтение текстов по теме «GreatBritain».Аудирование: понимание

		диалогической и монологической речи. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по теме: “TheHistoryofBritain”, “ReligionintheUnitedKingdom”.
6	Англоговорящиестраны (Englishspeakingcountries)Грамматика. *Времена глаголов (SimpleTense)*	Грамматика. Настоящееепростоевремя (ThePresentSimpleTense) Прошедшееепростоевремя (ThePastSimpleTense)Будущееепростоевремя (TheFutureSimpleTense)Чтение: приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение по теме: «Englishspeakingcountries».Аудирование: понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по темам: «TheHistoryofAmerica». «Religion in the U.S.A», «Science in the U.S. A». Письмо: составление аннотации текста.
7	Россия – мояроднаястрана (RussiaismyNativeCountry). Грамматика. *Времена глаголов (ContinuousTense)*	Грамматика. Конструкция tobegoingto. Настоящее продолженное время (ThePresentContinuousTense). Прошедшее продолженное время (ThePastContinuousTense). Будущее продолженное время (TheFutureContinuousTense). Аудирование: понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по теме: RussiaismyNativeCountryПисьмо: составление реферативного сообщения на иностранном языке по темам: «NationalSymbolsofRussia». «ReligionsinRussia». «ScienceinRussia».
8	СеверныйКавказ (The Northern Caucasus) Грамматика. *Времена глаголов (PerfectTense)*	Грамматика. Настоящее совершенное время (ThePresentPerfectTense). Прошедшее совершенное время (ThePastPerfectTense). Будущее совершенное время (TheFuturePerfectTense). Настоящее совершенное продолженное время (ThePresentPerfectContinuousTense). Прошедшее и будущее совершенное продолженное время. (ThePastandTheFuturePerfectContinuousTense). Правилосогласованиявремён (TheSequenceofTenses).Аудирование: понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по теме: “CulturalTraditionsoftheNorthernCaucasus”.Письмо: составление реферативного сообщения на иностранном языке по темам: «TheNorthernCaucasusasamulticonfessionalregion”.
Раздел 3. Русская Православная Церковь. TheRussianOrthodoxChurch.		
9	Русская Православная Церковь:	Грамматика. Модальныеглаголы:

	история и современность (TheRussianOrthodoxChurch: historyandmodernity). Грамматика. *Модальные глаголы.*	- Can, could, be able to - Can(’t) be doing, can(’t) have done - Must, have to, be to -Must be doing, must have done - May, might - May (might) be doing, may (might) have done - Need, needn’t, needn’t have done - Should do, should have done Аудирование: понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по теме: “ TheRussianOrthodoxChurch: historyandmodernity”. Письмо: составление реферативного сообщения на иностранном языке по теме “TheStructureoftheHolySynod”.
10	Церковныепраздникиипосты (The Feasts and Fasts of the Church). Грамматика.*Перевод прямой речи в косвенную.*	Грамматика. Перевод прямой речи в косвенную Слова автора в настоящем времени. Слова автора в прошедшем времени. Аудирование: понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по теме: “TheFeastsandFastsoftheChurch”. Письмо: составление реферативного сообщения на иностранном языке по теме “TheFeastsandFastsoftheChurch ”.
11	Traditional Interior of the Orthodox Church. Грамматика. *Наклонение (The mood)*	Грамматика. Наклонение: повелительное, сослагательное. Придаточные нереального условия с союзом if. Придаточные дополнительные после I wish. Чтение: поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов. Аудирование: прослушивание текстов по избранному направлению. Говорение: устные сообщения по профессиональной тематике. Письмо: Составление реферата на иностранном языке по профессионально-ориентированной тематике.
12	TheOrthodoxAltar Грамматика. *Предлог.*	Грамматика. Предлог (Preposition). Предлоги места. Предлоги at, on, in. Лексика: профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика. Чтение: чтение текстов по профессионально-ориентированной тематике. Аудирование: прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля. Письмо: реферирование статей Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по тематике TheOrthodoxAltar.
13	TheIconostas.	Грамматика. Видо-временные формы глагола в

	Грамматика. *Пассивный залог.*	пассивном залоге. Пассивные конструкции. Лексика: Профессионально-ориентированная. Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов. Аудирование: Прослушивание текстов по избранному направлению. Говорение: Устные сообщения по теме: «TheIconostas».Письмо: реферирование профессионально-ориентированных текстов.
Раздел 4. Символы и таинства Православной Церкви. The Symbols and Mysteries in the Orthodox Church.		
14	The Cross as the main Symbol. Грамматика. *Порядок слов в предложении.*	Грамматика. Порядок слов в предложении. Конструкцииthereis, thereare.Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.Термины. Официальная лексика. Чтение: использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю. Аудирование: Прослушивание текстов по избранному профилю. Говорение: Рассказ потеме: «TheCrossasthemainSymbol».
15	Divine Services. The Holy Communion. Грамматика. *Сложное подлежащее.*	Грамматика. Сложное подлежащее (Complexsubject). Сложное дополнение (Complexobject). Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Чтение: Ознакомительное чтение по теме «DivineServices».Аудирование: Прослушивание текстов по теме. Говорение: Устные сообщения по теме: «TheHolyCommunion».Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов.
16	TheHolyOrders Грамматика. *Виды предложений.*	Грамматика. Виды предложений: безличные, вопросительные, сложносочиненные, сложноподчиненные, условные. Способы усиления значения. Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.Чтение: Ознакомительное чтение по теме «TheHolyOrders».Аудирование: Прослушивание текстов по теме. Говорение: Устные сообщения по теме: «Priesthood».Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов.
17	TheHolyVestments Грамматика. *Виды вопросительных предложений.*	Грамматика. Вопросы, начинающиеся со вспомогательного глагола. Разделительный вопрос. Специальный вопрос. Косвенный вопрос. Вопрос «Как ты думаешь ...?». Восклицательные предложения со словами so / such, what / how. Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Чтение: Ознакомительное чтение по теме «LiturgicalVestments».Аудирование:

		Прослушивание текстов по теме. Говорение: Устные сообщения по теме: «Liturgical Colours».Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов.
18	TheNamesofSomeIcons. Грамматические конструкции, характерные для профессиональной сферы.	Грамматика. Грамматические конструкции характерные для профессиональной сферы.Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Чтение: Ознакомительное чтение по теме «TheHolyTrinity».Аудирование: Прослушивание текстов по теме «.TheCrucifixion»Говорение: Устные сообщения по теме: «OurLadyofKazan».

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины и тема		Количество часов			
		Всего	ЛК	ПР	СР	ПП
1 семестр						
Раздел I. Работа, образование, отдых. Work, education, sparetime.						
1.	Изучениеиностранныхязыков (Learningforeignlanguages). Устная и письменная коммуникация в религиозной сфере с использованием иностранного языка. Грамматика. *Артикль. Существительное. Прилагательное*	8	-	4	4	-
2.	Образование (Education). Грамматика. *Местоимение. Числительное*.	10	-	6	4	*3*
3.	Планирование дня (Planningactivities). Грамматика. *Прилагательные и наречия.*	8	-	4	4	-
4.	Моябудущаяпрофессия (My future profession) Грамматика. *Глагол.*	9,8	-	4	5,8	-
	Промежуточная аттестация	0,2	-		-	-
	Итого в 1 семестре	36	-	18	17,8	*3*
2 семестр						
Раздел 2. Страныирегионы. Countries and Regions						
5.	Великобритания (GreatBritain) Грамматика. *Неличные формы глагола.*	16	-	6	10	-
6.	Англоговорящиестраны (Englishspeakingcountries)Грамматика. *Времена глаголов (SimpleTense)*	16	-	6	10	-
7.	Россия – мояроднаястрана (RussiaismyNativeCountry).Грамматика. *Времена глаголов (ContinuousTense)*	18	-	6	12	*3*
8.	СеверныйКавказ (TheNorthernCaucasus) Грамматика. *Времена глаголов (PerfectTense)*	16	-	6	10	-
Раздел 3. Русская Православная Церковь. TheRussianOrthodoxChurch.						
9.	Русская Православная Церковь: история и современность (TheRussianOrthodoxChurch: historyandmodernity).Грамматика. *Модальные*	16	-	6	10	-

	глаголы.					
10.	Церковныепраздникиипосты (TheFeastsandFastsoftheChurch).Грамматика.*Перевод прямой речи в косвенную.*	16	-	6	10	-
11.	Traditional Interior of the Orthodox Church. Грамматика. *Наклонение (The mood)*	14	-	6	8	-
12.	TheOrthodoxAltar Грамматика. *Предлог.*	16	-	6	10	-
13.	TheIconostas. Грамматика. *Пассивный залог.*	15,8	-	6	9,8	-
	Промежуточная аттестация	0,2	-			
	Итого в 2 семестре	144	-	54	89,8	*3*
3 семестр						
Раздел 4. Символы и таинства Православной Церкви. The Symbols and Mysteries in the Orthodox Church.						
14.	The Cross as the main Symbol. Грамматика. *Порядок слов в предложении.*	8	-	4	4	*3*
15.	Divine Services. The Holy Communion. Грамматика. *Сложное подлежащее.*	8	-	4	4	-
16.	TheHolyOrders Грамматика. *Виды предложений.*	6	-	4	2	-
17.	TheHolyVestments Грамматика. *Виды вопросительных предложений.*	6	-	4	2	-
18.	The Names of Some Icons. Грамматические конструкции, характерные для профессиональной сферы.	4	-	2	5,8	-
	Промежуточная аттестация	0,2	-		-	-
	Итого в 3 семестре	36	-	18	17,8	*3*
	Общий объем	**216**	**-**	**90**	**125,4**	*9*

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины и тема	Количество часов				
		Всего	ЛК	ПР	СР	ПП
1 курс						
Раздел I. Работа, образование, отдых. Work, education, sparetime.						
1.	Изучениеиностранныхязыков (Learningforeignlanguages). Устная и письменная коммуникация в религиозной сфере с использованием иностранного языка. Грамматика. *Артикль. Существительное. Прилагательное*	8	-	2	6	*2*
2.	Образование (Education). Грамматика. *Местоимение. Числительное*.	10	-	4	6	*2*
3.	Планирование дня (Planningactivities). Грамматика. *Прилагательные и наречия.*	6	-	-	6	-
4.	Моябудущаяпрофессия (My future profession) Грамматика. *Глагол.*	6	-	-	6	-
	Раздел 2. Страныирегионы. Countries and Regions					

5.	Великобритания (GreatBritain) Грамматика. *Неличные формы глагола.*	10	-	-	10	-
6.	Англоговорящиестраны (Englishspeakingcountries)Грамматика. *Времена глаголов (SimpleTense)*	8	-	-	8	-
7.	Россия – мояроднаястрана (RussiaismyNativeCountry).Грамматика. *Времена глаголов (ContinuousTense)*	12	-	2	10	*2*
8.	СеверныйКавказ (TheNorthernCaucasus) Грамматика. *Времена глаголов (PerfectTense)*	7,8	-	-	7,8	-
	Промежуточная аттестация	0,2	-	-	-	-
	Контроль (зачет)	4	-	-	-	-
	Итого на 1 курсе	72	-	8	59,8	*6*
2 курс						
Раздел 3. Русская Православная Церковь. TheRussianOrthodoxChurch.						
9.	Русская Православная Церковь: история и современность (TheRussianOrthodoxChurch: historyandmodernity).Грамматика. *Модальные глаголы.*	18	-	4	14	*2*
10.	Церковныепраздникиипосты (TheFeastsandFastsoftheChurch).Грамматика.*Перевод прямой речи в косвенную.*	12	-	-	12	-
11.	Traditional Interior of the Orthodox Church. Грамматика. *Наклонение (The mood)*	12	-	-	12	-
12.	TheOrthodoxAltarГрамматика. *Предлог.*	14	-	-	14	-
13.	TheIconostas.Грамматика. *Пассивный залог.*	14	-	-	14	-
Раздел 4. Символы и таинства Православной Церкви. TheSymbolsandMysteriesintheOrthodoxChurch.						
14.	TheCrossas the main Symbol. Грамматика. *Порядок слов в предложении.*	16	-	2	14	*2*
15.	Divine Services.TheHolyCommunion.Грамматика. *Сложное подлежащее.*	14	-	-	14	-
16.	TheHolyOrdersГрамматика. *Виды предложений.*	14	-	-	14	-
17.	TheHolyVestments Грамматика. *Виды вопросительных предложений.*	12	-	-	12	-
18.	TheNamesofSomeIcons.Грамматические конструкции, характерные для профессиональной сферы.	13,8	-	-	13,8	-
	Промежуточная аттестация	0,2				
	Контроль (зачет)	4				
	Итого на 2 курсе	144	-	6	133,8	*4*
	Общий объем	**216**	**-**	**14**	**193,6**	*10*

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№	№	Вид	Наименование	Количество

п/п	раздела (темы)	занятия		часов
1.	1	ПР	Изучениеиностранныхязыков (Learningforeignlanguages). Устная и письменная коммуникация в религиозной сфере с использованием иностранного языка. Грамматика. *Артикль. Существительное. Прилагательное*	4
2.	2	ПР	Образование (Education). Грамматика. *Местоимение. Числительное*.	3
3	2	ПР	Презентация по теме 2 Education	3
4	3	ПР	Планирование дня (Planningactivities). Грамматика. *Прилагательные и наречия.*	4
5	4	ПР	Моябудущаяпрофессия (My future profession) Грамматика. *Глагол.*	4
6	5	ПР	Великобритания (GreatBritain) Грамматика. *Неличные формы глагола.*	
7	6	ПР	Англоговорящиестраны (Englishspeakingcountries)Грамматика. *Времена глаголов (SimpleTense)*	6
8	7	ПР	Россия – мояроднаястрана (RussiaismyNativeCountry).Грамматика. *Времена глаголов (ContinuousTense)*	3
9	7	ПР	Презентацияпотеме - RussiaismyNativeCountry	3
10	8	ПР	СеверныйКавказ (TheNorthernCaucasus) Грамматика. *Времена глаголов (PerfectTense)*	6
11	9	ПР	Русская Православная Церковь: история и современность (TheRussianOrthodoxChurch: historyandmodernity).Грамматика. *Модальные глаголы.*	6
12	10	ПР	Церковныепраздникиипосты (TheFeastsandFastsoftheChurch).Грамматика.*Перево д прямой речи в косвенную.*	6
13	11	ПР	Traditional Interior of the Orthodox Church. Грамматика. *Наклонение (The mood)*	6
14	12	ПР	TheOrthodoxAltarГрамматика. *Предлог.*	6
15	13	ПР	TheIconostas.Грамматика. *Пассивный залог.*	6
16	14	ПР	TheCrossasthemainSymbol. Грамматика. *Порядок слов в предложении.*	1
17	14	ПР	ПрезентацияпотемеTheCrossasthe main Symbol.	3
18	15	ПР	Divine Services. The Holy Communion. Грамматика. *Сложное подлежащее.*	4
19	16	ПР	TheHolyOrdersГрамматика. *Виды предложений.*	4
20	17	ПР	TheHolyVestmentsГрамматика. *Виды вопросительных предложений.*	4
21	18	ПР	TheNamesofSomeIcons.Грамматические конструкции, характерные для профессиональной сферы.	2
Общий объем				90

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1	ПР	Изучениеиностранныхязыков (Learningforeignlanguages). Устная и письменная коммуникация в религиозной сфере с использованием иностранного языка. Грамматика. *Артикль. Существительное. Прилагательное*	
2	1	ПР	ЭссепотемеThe place of foreign languages in my future profession	2
3	2	ПР	Образование(Education). Грамматика. *Местоимение. Числительное*.	2
4	2	ПР	ПрезентацияпотемеNewtrendsinmodernEducation	2
5	3	ПР	Планирование дня (Planningactivities). Грамматика. *Прилагательные и наречия.*	
6	4	ПР	Моябудущаяпрофессия (Myfutureprofession)Грамматика. *Глагол.*	
7	5	ПР	Великобритания (GreatBritain) Грамматика. *Неличные формы глагола.*	
8	6	ПР	Англоговорящиестраны (Englishspeakingcountries)Грамматика. *Времена глаголов (SimpleTense)*	
9	7	ПР	Россия – мояроднаястрана(RussiaismyNativeCountry).Грамматика. *Времена глаголов (ContinuousTense)*	
10	7	ПР	ПрезентацияпотемеRussiaismyNativeCountry	2
11	8	ПР	СевернымКавказ (TheNorthernCaucasus) Грамматика. *Времена глаголов (PerfectTense)*	
12	9	ПР	Русская Православная Церковь: история и современность (TheRussianOrthodoxChurch: historyandmodernity).Грамматика. *Модальные глаголы.*	2
13	9	ПР	ПрезентацияпотемеTheHistoryofRussianOrthodoxChurch	2
14	10	ПР	Церковныепраздникиипосты (TheFeastsandFastsoftheChurch).Грамматика.*Перевод прямой речи в косвенную.*	
15	11	ПР	Traditional Interior of the Orthodox Church. Грамматика. *Наклонение (The mood)*	
16	12	ПР	TheOrthodoxAltarГрамматика. *Предлог.*	
17	13	ПР	TheIconostas.Грамматика. *Пассивный залог.*	
18	14	ПР	TheCrossasthemainSymbol.Грамматика. *Порядок слов в предложении.*	
19	14	ПР	ПрезентацияпотемеTheCrossasthe main Symbol	2
20	15	ПР	Divine Services. The Holy Communion. Грамматика. *Сложное подлежащее.*	
21	16	ПР	TheHolyOrdersГрамматика. *Виды предложений.*	
22	17	ПР	TheHolyVestmentsГрамматика. *Виды вопросительных предложений.*	
23	18	ПР	TheNamesofSomeIcons.Грамматические конструкции, характерные для профессиональной сферы.	

Общий объем	14

5.4. Курсовая, контрольная работа учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
1-18	Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Подготовка к устному опросу Написание реферата и подготовка к защите Подготовка к выполнению практических заданий Подготовка к выполнению тестовых заданий	125,4	193,6

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
- заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
- практические занятия,
- разбор конкретных правовых коллизий,
- индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;

- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Практическая подготовка

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
1	ПР	ЭссепотемеThe place of foreign languages in my future profession		2
2	ПР	ПрезентацияпотемеNewtrendsinmodern Education	3	2
7	ПР	ПрезентацияпотемеRussia is my Native Country	3	2
9	ПР	ПрезентацияпотемеTheHistory of RussianOrthodoxChurchTheRussianOrthodox Church: historyandmodernity		2
14	ПР	ПрезентацияпотемеThe Cross as the main Symbol	3	2
		Итого	9	10

7.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Горденко, Н. В. Иностранный язык. Развитие английской разговорной речи : учебное пособие / Н. В. Горденко, Д. В. Горденко. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 136 с. - ISBN 978-5-4497-0420-7. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/94203.html

2. Кашпарова, В. С. Английский язык: учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Синицын. - 3-е изд. - Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 118 с. - ISBN 978-5-4497-0302-6. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/89418.html

8.2.Дополнительная литература

1. Губанова, Л. Г. Иностранный язык (Английский): практикум / Л. Г. Губанова, В. С. Самарина, Г. Н. Нежельская. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 176 с. - ISBN 2227-8397. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/83253.html
2. Брускина, Т. Л. Русско-английский словарь образных слов и выражений = Russian-EnglishDictionaryofIdioms&ColourfulWords / Т. Л. Брускина, Л. Ф. Шитова. - Санкт-Петербург: Антология, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-94962-144-8. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/104151.html
3. Доркин, И. В. Английский язык. Разговорная лексика: краткий справочник / И. В. Доркин. - Минск :Вышэйшая школа, 2015. - 96 с. - ISBN 978-985-06-2557-1. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/35459.html
4. EnglishReaderforTechnicalStudents: учебное пособие / Е. Н. Галкина, С. Е. Зайцева, Е. В. Смирнова, Л. А. Тинигина. -Москва : Издательский Дом МИСиС, 2012. - 65 с. -Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/98049.html
5. Ибрагимова, С. Г. Английский язык для теологов: учебник / С. Г. Ибрагимова, М. Ю. Магомедов. -Махачкала: Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки, 2011. - 220 с. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/60893.html
6. Матвиенко, Л. М. Иностранный язык: теория и практика. Итоговая аттестация по дисциплине: учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, В. Г. Нестеренко. =Саратов: Вузовское образование, 2018. - 43 с. - ISBN 978-5-4487-0288-4. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/76827.html

7. Межова, М. В. Иностранный язык (английский язык): практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитетаКемГИК / М. В. Межова. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 212 с. - ISBN 978-5-8154-0369-7. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. = URL: https://www.iprbookshop.ru/66344.html

8.3. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)

- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
- Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

8.4. Профессиональные базы данных

-Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU http://www.bogoslov.ru;
- Научно-образовательная теологическая ассоциация http://nota-theology.ru;
-Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета https://elib.pstgu.ru/
- Библиотека православного христианина http://www. wco.ru;
- Православная электронная библиотека https://lib.pravmir.ru/;
- Библейский колледж "Наследие" http://nasledie-college.ru/;

8.5. Информационные справочные системы

-Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
- Информационно-правовая система «Консультант +» http://www.consultant.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/

8.6. Интернет-ресурсы

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
-Библейские истории в шедеврах мирового искусства http://biblegroups.predanie.ru/kurs/;
- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru
- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest;
- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
-Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии https://theologyjournal.spbu.ru/index
-Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"http://window.edu.ru/
- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
- Научно-образовательная теологическая ассоциация https://nota-theology.ru/
- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпти.рф
- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
- Православная беседа http://www.pravbeseda.ru;
- Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом

важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Первостепенной задачей изучения иностранного языка во время практическихзанятий студентами является приобретение ими практических навыков чтения иперевода текстов со словарем, анализ и грамматический разборпереведенных предложений, изучение богословской терминологии фразеологии на иностранно языке, а такжесамостоятельная работа со справочной и учебной литературой. В связи с этим, работа во время занятий ориентирована на чтение и перевод предложений и текстов,представляющих интерес для студентов. Для наиболее эффективного усвоениязнаний в занятия включены упражнения по грамматике и лексике.Очередность занятий соответствует темам рабочей программы. В началекаждого занятия дается соответствующий грамматический материал, которыйстановится базой для данного занятия. В конце занятия – определенныйлексический минимум, необходимый для запоминания, который является такжесвоеобразным подстрочным словарем. Ознакомившись с грамматикой, необходимоприступать к выполнению практических заданий и упражнений.

Домашняя работа с текстами выполняется либо со словарем учебника, либодругими словарями.Помимо слов, входящих в лексический минимум, студентам необходимозаучивать богословские тексты, знание которых проверятся на занятии.

Методические указания по выполнению практических заданий

Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;

− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;

− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде *таблиц и схем*, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде *ситуационной задачи*, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующею тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине заключается в подготовке к собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовке к дискуссии или выполнении компьютерных презентаций.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
4) проведение письменного опроса;
5) проведение устного опроса;
6) организация и проведение индивидуального собеседования;
7) организация и проведение собеседования с группой.

Методические указания по подготовке к тестированию.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке рефератов.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата — это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны имеет названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники по проблемам дисциплины.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации

Компьютерные презентации- это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

-подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;

-разработка структуры презентации;

-создание презентации в PowerPoint;

-согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint .На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

-компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

-структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

-каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;

-слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

-необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
-время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:
-цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
-выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
-недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
-речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
-докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
-докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
-после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания по подготовке эссе

Эссе - сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу. Особенности эссе: включение самостоятельного творческого мышления и изложение собственных умозаключений; выделение причинно-следственных взаимосвязей, привлечение примеров, аргументация выводов; представление нового авторского видения поставленной проблемы

Порядок подготовки к написанию эссе включает следующие этапы:
1.Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.
2.Выбор темы эссе. Тема эссе должна отвечать нескольким требованиям:
– интересна автору;
– обучающийся понимает смысл высказывания;
– по данной теме обучающемуся есть что сказать (он знает термины, может привести примеры, имеет личный опыт и т.д.).
3. Изучение теоретического материала.
3. Определение смысла, актуальности, ключевого тезиса высказывания (проблемы) и определение собственной позиции.

Объем эссе должен составлять 5-6 страниц компьютерного текста. В структуру эссе входит:

-титульный лист с указанием Ф.И.О. обучающегося, группы, направления подготовки;

-план, который включает такие разделы работы как: «Введение», «Основная часть», «Заключение», «Литература».;

-введение включает определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы;

-основная часть, которая предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений теории и практики, фактологического материла. Это наиболее сложный для написания фрагмент работы и в его выполнении помогает разбивка текста с помощью подзаголовков на отдельные смысловые подразделы, которые нумеруются. Один подраздел – одна главная мысль;

-заключение - это обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» является*зачет.*

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины. Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ обучающихся по каждому вопросу отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено». Перечень вопросов к зачету, критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная учебная мебель:	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект

стол лингафонный (8 шт.), стул (8 шт.), стол преподавателя (1 шт.), доска меловая (1 шт.). Технические средства обучения: голосовой терминал с телефонно-микрофонной гарнитурой Наборы учебно-наглядных пособий: Плакаты настенные: немецкая история (1 шт.), история немецкой литературы (1 шт.), знаменитые немецкие композиторы (1 шт.) спряжение глаголов в английском языке (1 шт.), склонение существительных в английском языке (1 шт.), The united states government(1шт), Presidents of the USA (1 шт.), The USA: facts and figures (1 шт.), The united states of America (1 шт.), France: Regions (1 шт.) Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «КонсультантПлюс-СК», договор 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018(бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021(сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017(бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)	Карла Маркса, 7, аудитория 200
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.), экспозиционная витрина (1 шт.). Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018(бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 204

№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021(сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017(бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стеллаж книжный (7 шт.). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.), принтер (1 шт.). Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210

системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)	

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.ИДНК обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываютсятьютору;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Приложение к рабочей программепо дисциплине
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**	**Показатели оценивания (результаты обучения)**	**Процедуры оценивания (оценочные средства)**	
			текущий контроль успеваемости	**промежуточная аттестация**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка	**Знает:**структуру и содержание иностранного языка с целью устной и письменной коммуникации в религиозной сфере	Устный опрос Реферат Эссе Тестовые задания	Контрольные вопросы для устного опроса на зачете
		Умеет:применять иностранный язык для эффективной устной и письменной коммуникации в религиозной сфере	Практические задания Реферат Презентации по темам2,7,4 Тестовые задания	Контрольные вопросы для устного опроса на зачете
		Владеет:навыками ведения устной и письменной коммуникации на иностранном языке в религиозной сфере	Практическое задание Реферат Презентация по темам 9,14	Контрольные вопросы для устного опроса на зачете
Знания, умения, навыки УК-4.2				Зачёт

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Оценочные средства	Организация деятельности студента
Выполнение тестовых заданий	**Тестовые задания** – это средствоили система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Выполнение практических/творческих заданий	**Практические/творческих задания**− письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть: - аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников); - практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач); - творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц). Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Защита реферата на заданную тему	**Реферат** - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.

	Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли. Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут. Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Устный опрос(собеседование)	**Устный опрос**(собеседование)- средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально). Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Компьютерная презентация	**Компьютерная презентация** - творческое задание, визуально представляет содержание докладов. Слайдов не должно быть больше 12-15, текст на них должен быть хорошо виден и читаем на расстоянии. Показатели для оценки презентаций: -полнота раскрытия темы; структуризация информации; -отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; -отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; -наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание); -оригинальность оформления презентации; - единый стиль слайдов. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Написание эссе	Главной целью эссе является развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.Особенностью эссе является: наличие конкретной темы или вопроса; небольшой объем; свободная композиция; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления; непринужденность

	повествования; внутреннее смысловое единство. Выполнение данного вида работы требует от обучающихся умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе обучающийся должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др. Основные требования к написанию эссе: соответствие содержания теме; обоснованность, четкость, лаконичность; самостоятельность выполнения работы.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 7 семестре.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Задания для текущего контроля успеваемости

3.1 Тестовые задания

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет:*применять иностранный язык для эффективной устной и письменной коммуникации в религиозной сфере*

Give short answers.
1. Are you busy?
Yes, ___.

2. Do you live in New York?
No, ___.

3. Can Sylvia ride a bike?
Yes, ___.

4. Does your father read the newspaper every day?
Yes, ___.

5. Do you and your friends play soccer on Saturday?
No, ___.

6. Is your sister a doctor?
No, ___.

7. Can Jack and Brian play the piano?
Yes, ___.

8. Are you thirsty?
No, ___.

9. Are the students listening to music?
No, ___.

10. Is the supermarket next to the post office?
No, ___.

Выберите правильный вспомогательный глагол
11. We ____ doneityet.
- don't
- didn't
-hasn't
-haven't

12. ____ you think they are coming tonight?
-Do
-Does
-Did

-Have
-Has

13. ____ you see them yesterday?
-Do
-Did
-Have
-Has

14.____ you going this evening?
-Are
-Have
-Do

15. How long ____ it take you to get home?
-do
-does

16.What ____ you reading at the moment?
-are
-do
-have

17. It was horrible- I really ____ like it.
-did
-didn't

18.They ____ rung back yet.
-have
-has
- Did
-Have
-Has

19. ____ you enjoying your meal?
-Do
-Is
-Are
-Have
-Has

20.____ you decided yet?
-Have
-Has
-Do
-Did
-Does

21. ____ everybody going to be there?
-Is
-Are

-Do

22. ____ they live near you?
-Does
-Do
-Have
-Are

Object Pronoun or Reflexive Pronoun?
23. I hurt ____ playing football.
-me
-myself

24. She hurt ____.
-him
-himself

25. I cut ____ shaving.
-me
-myself

26.Do you mind if I take ____ home now?
-me
-myself

27. I helped ____ to some food.
-me
-myself

28. I wanted to do it ____.
-me
-myself

29. He's so ill he can't dress ____.
-him
-himself

30. She took it upon ____ to organize everything.
-her
-herself

31.The decision is fine by ____.
-me
-myself

32. He helped ____ do it.
-me
-myself

Possessives and Reflexive Pronouns
Instructions: Choose the correct answer.
33. It's ____ party.

-my
-mine

34. He hurt ____.
-his
-himself

35.She did it ____.
-hers
-herself

36. He took it from ____ room.
-my
-myself
-Either could be used here.

37. I didn't believe ____ story.
-her
-hers

38. I saw it with ____ own eyes.
-my
-mine
-myself

39. No one would help us, so we had to do it ____.
-us
-ourself
-ourselves

40. Someone took it while ___ were asleep.
-ourselves
-we

41. He'll just have to do it ____.
-him
-himself

Good + preposition
42. He was very good ____ us when we were in trouble.
-at
-to
-Either could be used here

43. She's good ____ learning languages.
-at
-for
-Either could be used here

44. Vegetables are good ____ you.
-to
-for

-Either could be used here

45. It was good ____ you to write to them.
-to
-of
-Either could be used here

46. It was good ____ see them there.
-for
-to
-Either could be used here

47. He was a horrible man; I couldn't see any good ____ him.
-of
-in
-Either could be used here

48. Nothing will destroy it; it will last ____ good.
-to
-for
-Either could be used here

49. I'll do it for the good ____ the team.
-of
-at
-Either could be used here

50. It's good ____ be back.
-to
-at
-Eithercouldbeusedhere

Критерии и шкала оценки тестовых заданий
Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

3.2.Практические задания

1. **Воспроизведите на английском языке Молитву Святому Духу. PrayertotheHolySpirit**

O Heavenly King, Comforter, the Spirit of Truth,
Who art everywhere present and fillest all things,
The Treasury of blessings and the
Giver of life, Come and abide in us, And cleanse us of every impurity, And save our souls,
O Good One.

Царю Небесный, Утешителю, Душе истины, Иже везде сый и вся исполняяй, Сокровище благих и жизни Подателю, прииди и вселися в ны, и очисти ны от всякия скверны, и спаси, Блаже, души наша.

2.Прочитайте и воспроизведите на английском языке следующие молитвы:

−Пасхальноеприветствие. Easter greeting
Christ is risen! Truly He is risen!

- Иисусовамолитва. The Prayer of Jesus

Lord Jesus Christ the Son of God, have mercy on me, the sinner.
Господи Иисусе Христе, Сыне Божий, помилуй мя, грешнаго.

- Трисвятое.The Thrice-Holy.

Holy God, Holy Mighty, Holy Immortal, have mercy on us. O Most Holy Trinity, have mercy on us. O Lord, blot out our sins. O Master, pardon our iniquities. O Holy One, visit and heal our infirmities for Thy name's sake.
Святый Боже, Святый Крепкий, СвятыйБезсмертный, помилуй нас. Пресвятая Троице, помилуй нас; Господи, очисти грехи наша; Владыко, прости беззакония наша; Святый, посети и исцели немощи наша, имене Твоего ради.

3.Составьтерассказнатему: “The History of Russian Orthodox Church”.

4.Прочитайте и письменно переведите текст. Подготовьте доклад на тему: «Русская иконопись». Оформитеальбомскопиямиикон.

RUSSIAN ART. ICON PAINTING
In Russia the art of icon painting was influenced by the art of the Byzantine churches. Russian icons are not just an imitation, they have a peculiar style. Traditionally Russian icons are painted on wood. Most of them are painted by means of egg tempera on specially prepared wooden panels, or sometimes on a piece of cloth. Icons are considered to be the Gospel in paint, and therefore great attention is paid to this art. Colour plays a very important role in icon painting. Gold leaf is frequently used for halos. Tin, bronze and silver are also used for the Russian icons. Sometimes the icons are rather small, but in some churches andmonasteries, they are very large. Orthodox tradition teaches that icons originate from the first portraits of the Virgin Mary and the Child. The first icons are known to be painted by Saint Luke. We know great masters of icon painting. One of them was Andrei Rublev, the author of the world-famous icon of the Trinity, and his group who took the art of icon painting to new heights. Icons in Russia help people with their prayers without idolizing the figures in the paintings. The most comprehensive collection of Icon art is found at the Tretyakov Gallery.

5.Write a letter, using these words and phrases.
Dear Sir,

We\please\ to confirm\ your packing instructions\ carried out. Our forwarding agents\to tell\ crates\lightweight.This \ to reduce\ freight.The crates \not returnable.We\ to send\ an advice of dispatch\when\arrangements\ to complete\ and the order\to ship\.

6 . Watch the film about the Holy Trinity-St. SergiusLavra and answer the questions:

• Where is the Lavra located?
• When was the Lavra built?
• Who chose a place for it?
• How was a place chosen for the Lavra?
• What churches are there in the Lavra?
• What is the Lavra famous for?

7. What we do and see in the church.

- When we go to Church, we.... (follow the sentence)

- The Orthodox home has a special place set aside for Holy things, such as: (name the Holy things)

-Our Church has icons of: (name the icjns)

8. Find English equivalents to:

-Успенскийпост,
- Великий пост,
-Петровский пост,
-Филиппов
(Рождественский) пост,
-Троица,
-Светлая неделя,
-Неделя
всех святых,
- Богоявление;
-Прощеное воскресенье,
-Вербное воскресенье,
-литургияПреждеосвященныхДаров.

9. Describe a Cathedral Church in Stavropol.

10. Read and translate the text. Divide the text into 2 parts and think of the title for each part.

ST. NICHOLAS THE WONDERWORKER, ARCHBISHOP OF MYRA

Our beloved Holy Father Nicholas is probably the best-loved Saint of the Church. His numerous miracles through the ages cannot be told. He was born in Lycia (in Asia Minor) around the end of the third century, to pious Christian parents. His love of virtue and his zeal for observing the canons of the Church were evident from his infancy, when he would abstain from his mother's breast every Wednesday and Friday until the evening. From early youth he was inclined to solitude and silence; in fact, not a single written or spoken word of the Saint has come down to us. Though ordained priest by his uncle, Archbishop Nicholas, he attempted to withdraw to a hermit's life in the Holy Land; but he was told by revelation that he was to return home to serve the Church publicly and be the salvation of many souls. When his parents died, he gave away all of his inheritance to the needy, and thereafter almsgiving was his greatest glory. He always took particular care that his charity be done in

secret. Perhaps the most famous story of his open-handedness concerns a debt-ridden man who had no money to provide dowry for his daughters, or even to support them, and in despair had resolved to give them into prostitution. At three successive nights the Saint threw a bag of gold into the widower's house, saving him and his daughters from sin and hopelessness. The man searched relentlessly to find and thank his benefactor; when at last he discovered that it was Nicholas, the Saint made him promise not to reveal the good deed until after he had died. (This story may be the thin thread that connects the Saint with the modern-day Santa Claus). God honored his faithfulness by granting him unparalleled gifts of healing and miracles making. Several times he calmed storms by his prayers and saved the ship that he was sailing in. Through thecenturies he often did the same for the sailors who called out to him, and is considered the patron of sailors and all those who go to sea. He was elected Bishop of Myra not long before the great persecutions under Diocletian and Maximian, and was put in prison, from which he
continued to encourage his flock in the Faith. When the Arian heresy wracked the Church not long after Constantine came to the throne, St. Nicholas was one of the 318 Bishops who gathered in Nicea in 325. There he was so incensed at the blasphemies of Arius that he struck him on the face. While still in the flesh, he sometimes miraculously appeared in distant places to save the lives of the faithful. Once he saved the city of Myra from famine by appearing to the captain of a ship full of grain, telling him to take his cargo to the city. He appeared in a dream to Constantine to intercede for the lives of the three Roman officers who had been falsely condemned. Later they became monks. The bishop reposed in peace around 345. His holy relics were placed in a church built in his honor in Myra, where they were venerated by throngs of pilgrims every year. In 1087, after Myra was conquered by the Saracens, the Saint's relics were translated to Bari in southern Italy, where they are venerated today. Every year, a lot of fragrantmyrrh is gathered from the casket containing his holy relics.

11. Read and translate the text. Make a summary in 3 sentences. Write a short essay describing the activities of St. Apostle in the Caucasus.

HOLY, GLORIOUS AND ILLUSTRIOUS APOSTLE ANDREW THE FIRST-CALLED

Holy, Glorious and Illustrious Apostle Andrew the First-Called was the brother of the Apostle
Peter, from Bethsaida on the shore of Lake Gennesaret. Andrew left his fisherman's trade to become a disciple of St. John the Baptist. Soon after the Forerunner had baptized Jesus, he said to Andrew and his other disciple John the Theologian, "Behold the Lamb of God!" At this, both disciples followed after Jesus. After conversing with Christ, Andrew hurried home and told his brother Simon Peter, "We have found the Messiah". For being the first to recognize Jesus as Christ, St. Andrew is called the First-Called. After Pentecost, Andrew was appointed to preach the Gospel around the Black Sea and in Thrace and Macedonia, travelling as far as the Caucasus. According to a Slavic tradition his travels took him even further, into the land that was later called Russia. In his travels the Apostle preached throughout Asia Minor with St. John the Theologian, then traveled to Mesopotamia, then back to Sinope on the Black Sea, and finally to Patras in the Peloponnese, where he soon established a large community of Christians. One of his converts was Maximilla, the wife of Aegeates, the Proconsul of that region. Aegeates was so angered by his wife's conversion that he had the Apostle arrested and crucified head downwards on a cross in the shape of an "X". The Holy Apostle rejoiced to be allowed to suffer the same death as his Master. The Holy relics of St. Andrew, after various travels, were returned to Patras in 1964, where they

are venerated. In the West, St. Andrew is venerated as the patron Saint of Scotland: in the Middle Ages, more than eight hundred churches in Scotland were dedicated to him.

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления; умения принимать значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно аргументировано увязываются; ответы недостаточно четкие.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, документально оформлять значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если задание, по существу, не выполнено.

3.3.Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает:*структуру и содержание иностранного языка с целью устной и письменной коммуникации в религиозной сфере.*

1. Устная и письменная коммуникация в религиозной сфере с использованием иностранного языка.
2. Христианская этика.
3. Христианскаясотериология (учение о спасении).
4. Христианский культ.
5. Богословие иконы.
6. Учение о молитвах, праздниках и постах в христианстве.
7. Церковь как христианская организация, её особенности. Учение о церкви в христианстве.
8. Раннее христианство.
9. Библия как книга о священной истории человечества.
10. Библия и современная наука.
11. Великие и малые пророки Ветхого Завета.
12. Евангелия Нового Завета и их содержание.
13. Деяния и учения апостолов.
14. Пророчества Апокалипсиса и их толкования в последующей истории.
15. Вселенские Соборы христиан и их историческая роль.
16. Патристика, её основные темы и идеи.
17. Православие, католичество и протестантизм, их сравнительный анализ.

18. История западной христианской церкви.
19. История папства.
20. Важнейшие католические ордена, их история.
21. Инквизиция, её деятельность.
22. Деятельность Ватикана в XX веке.
23. Католичество и Россия.
24. Протестантизм и Россия.
25. Крещение Руси. Роль православия в истории России..
26. Русские святые и их место в истории России.
27. Преп. Сергий Радонежский и его историческая миссия.
28. История Русской церкви.
29. Старообрядчество, его идеология, культ и этика.
30. Выдающиеся русские подвижники духовного совершенствования: преп. ПаисийВеличковский, преп. Серафим Саровский, св. Феофан Затворник, св. Иоанн Кронштадский.
31. Русская православная церковь в XX веке.
32. Новые религиозные движения XX века.
33. «Новые» церкви и религиозные движения в России в XX веке.

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Оценка *«хорошо»* выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4. Темы эссе

1. How Prayers help us?
2. The Symbols of the Orthodox Faith.
3. My teachers on theology.

4. What do we know about The Orthodox Church in Stavropol.
5. The history of ancient Russia.
6. Meaning and origin of the colours of the flag of Russia.
7. What do you know about the history of the city I live in?
8. What do we know about Fixed Feasts?
9. Whydopeoplefast?
10. What information do you think is important for those people who want to fast?

Критерии и шкала оценки эссе

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка *«отлично»* ставится обучающемуся, написавшему эссе, в котором он полностью раскрыл тему; проявляя свои способности к творчеству, пониманию, изложению и применению найденного теоретического или фактического материала, умение находить и освещать убедительные факты и аргументы по теме эссе.
Хорошо	Оценку *«хорошо»* получает работа, в которой обучающийся в целом раскрыл тему; осветил факты и аргументы по теме эссе; довольно успешно может мыслить, анализировать и делать выводы; проявил собственную точку зрения; придерживался требований по оформлению работы.
Удовлетворительно	Оценку *«удовлетворительно»* получает работа, в которой слушатель раскрыл тему поверхностно; умеет подбирать факты и аргументы по теме эссе, но не совсем ясно и логично делает выводы; недостаточно проявляет собственную точку зрения; не всегда соблюдает требования по оформлению работы.
Неудовлетворительно	Оценка *«неудовлетворительно»* присваивается работе, в которой обнаружены значительные пробелы в раскрытии темы; допущены ошибки, нарушающие основные правила написания и оформления работы.

1.5. Перечень тем для подготовки к устному опросу

3.5.1.Conversation

1. Learningforeignlanguages
2. Me and my family
3. My spare time
4. My working day
5. Myfutureprofession
6. The main trends of modern Education
7. EducationinRussia
8. Russia is my Native Country
9. National Symbols of Russia
10. Religions in Russia
11. Science in Russia
12. Stavropol Orthodox Theological Seminary”
13. The History of Britain

14. Religion in the United Kingdom
15. Englishspeakingcountries
16. The History of America
17. Religion in the U.S.A
18. Science in the U.S. A
19. Cultural Traditions of the Northern Caucasus
20. The Northern Caucasus as a multiconfessional region
21. The Russian Orthodox Church: history and modernity
22. The Structure of the Holy Synod
23. The Feasts and Fasts of the Church
24. The Orthodox Altar
25. The Iconostas
26. The Cross - is the main religious Symbol
27. The Holy Communion
28. The Holy Orders
29. Priesthood
30. Liturgical Vestments and Liturgical Colours
31. The Holy Trinity
32. The Crucifixion

Критерии и шкала оценки при устном собеседование

Оценка	Критерии
Отлично	*«Отлично»* ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое знание иностранного языка. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использование современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	*«Хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; хорошее знание грамматики и лексики. Сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При «*удовлетворительном»* ответе обучающийся допускает грамматические или лексические ошибки. Ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток их раскрытия теории.
Неудовлетворительно	При «*неудовлетворительном»* ответе обучающийся допускает много существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; наблюдаются значительные неточности в использовании терминологии.

3.5.Переченьзаданий для закрепления грамматического материала

ВАРИАНТ 1

1. Прочтите и переведите предложенный текст в письменной форме.

2.Напишите предложения в вопросительной, а затем в отрицательной форме и переведите их на русский язык: 1) TheyhadanEnglishlessonyesterday. 2) Students will have five exams in June. 3) This university has a distance education department.

3. Поставьтеглаголы, данныевскобках, в Past Indefinite Tense (прошедшеенеопределенноевремя): 1) They (to study) many subjects last year. 2) He (to enter) the university in 1998. 3) I (to go) to the university by bus.
4. Составьтетрипредложения, используяслова, данныевколонках, иперeведитеихнарусскийязык: There is There are a college a university in our town fifteen schools
5. Заполнитепропускипредлогамипосмыслу: 1) All pupils study a foreign language … school. 2) There was only a primary school … our village. 3) Theyhavenolectures … Sundays.

ВАРИАНТ 2
1. Прочтите и переведите предложенный текст в письменной форме.
2.Выберите нужную форму глагола tobe и переведите предложения на русский язык:
1) History (is, was, will be) my favorite subject at school. 2) Private schools (are, were, will be) expensive. 3) We (are, were, will be) engineers in five years.
3. Напишитепредложенияввопросительной, азатемвотрицательнойформеиперeведитеихнарусскийязык: 1) Theyhavesecretarialcoursesthisyear. 2) This teacher has two lectures yesterday. 3) You will have three exams next term.
4. Поставьтеглаголы, данныевскобках, в Past Indefinite Tense (прошедшеенеопределенноевремя): 1) The course of study (to last) five years. 2) He (to graduate) from the university last year. 3) They (to take) five exams last term. 5. Составьтетрипредложения, используяслова, данныевколонках, иперeведитеихнарусскийязык: There is There are many students modern equipment only one private school at the lecture in our town in our language laboratory.

ВАРИАНТ 3
1. Прочтите и переведите предложенный текст в письменной форме.
2. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит PresentContinuousTense (настоящее длительное время), и переведите это предложение на русский язык:
1) Many people visit the Lincoln Memorial every year. 2) They are visiting the Lincoln Memorial now. 3) We met our friends when they were visiting the Lincoln Memorial.
3. Назовите номер предложения, в котором ParticipleII (причастие II) является определением, и переведите это предложение на русский язык:
1) The Capitol is the highest building in Washington which is known as an American city without skyscrapers. 2) Many important events have taken place at the Lincoln Memorial. 3) Washington named after the first American President is situated on the Potomac River.
4. Назовите номер предложения, эквивалентного данному русскому предложению: Вашингтон стал крупным культурным и научным центром. 1) Washington is a centre of culture and science. 2) Washington has become a great cultural and scientific centre. 3) Washington became the centre of science and culture in the nineteenth century.
5. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения:
1) Washington is one of _____ (beautiful, more beautiful, the most beautiful) capitals in the world. 2) The population of New York is _____ (great, greater, the greatest) than the population in Washington. 3) Pennsylvania Avenue is _____ (long, longer, the longest) street in Washington.

ВАРИАНТ 4
1. Прочтите и переведите предложенный текст в письменной форме.

2. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в PastContinuousTense (прошедшее длительное время), и переведите его на русский язык:
1) They went to Hyde Park last Sunday. 2) Crowds of people were listening or asking questions at the "Speaker's Corner" when we came. 3) TheyaregoingtovisittheBritishMuseum.
3. Назовите номер предложения, в котором ParticipleII (причастие II) является определением, и переведите это предложение на русский язык:
1) The City occupied by many banks and offices is the financial centre of London. 2) Trafalgar Square was made to commemorate the victory of Admiral Nelson at Trafalgar. 3) ManyfamouspeopleareburiedinWestminsterAbbey.
4. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в PresentPerfectTense (настоящее совершенное время), и переведите это предложение на русский язык:
1) Last year I spent two weeks in London. 2) I have just come from London. 3) I was in London two years ago.
5. Заполнитепропускиприлагательнымивсоответствующейстепенисравнения: 1) Oxford Street is _____ (popular, more popular, the most popular) shopping centre in London. 2) The City is _____ (old, older, the oldest) part of London. 3) Londonis (large, larger, thelargest) thanLiverpool.

ВАРИАНТ 5
1. Прочтите и переведите предложенный текст в письменной форме.
2. Заполните пропуски соответствующей активной или пассивной формой глагола и переведите предложения на русский язык:
1) The unit of electricity "farad" _____ (was named, named) after M. Faraday. 2) The first lighting rod _____ (was invented, invented) by B. Franklin, the outstanding American scientist. 3) At Cambridge, Newton _____ (was read, read) with great interest the writings of Galileo.
3. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты:
1) Faraday is believed to be a great English physicist. 2) We consider Tsiolkovsky to be the father of astronautics. 3) Popov is known to be the inventor of radio in Russia.
4. Определите функции инфинитива и переведите предложения на русский язык:
1) In 1810 Faraday began to attend lectures on natural philosophy. 2) To study the nature of light and colour Newton carried out many experiments with a prism. 3) The lecture to be delivered by a well-known scientist is devoted to the problems of ecology.
5. Употребите глагол-сказуемое в будущем времени, используя эквиваленты модальных глаголов:
1) He must check the temperature three times a day. 2) In this figure you can see a diagram of temperature changes. 3) He may use a barometer to measure the atmospheric pressure.

ВАРИАНТ 6
1. Прочтите и переведите предложенный текст в письменной форме.
2. Найдите герундий и переведите предложения на русский язык:
1) We did not know of their going to Great Britain.
2) My friend was proud of being a student of Oxford University.
3) After graduating from university he got an interesting job in Glasgow.
3. Выберитетребуемуюформуглаголаипереведитепредложениянарусскийязык: 1) If I go to London I _____ (will call, would call) you up. 2) If he had money he _____ (would go, would have gone) to Great Britain. 3) If he _____ (were not busy, had not been busy), he would have attended the conference.

4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на согласование времен:
1) I knew that she had gone to Great Britain two weeks before. 2) We asked her what places of interest she would visit in London. 3) She answered that she was a student of London University.
5. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на причастные обороты:
1) Being a highly developed industrial country Great Britain exports motor-cars, aircraft, electric apparatus and other items. 2) There are about 1000 monuments inside the Westminster Abbey, commemorating the lives of famous poets and statesmen. 3) There are many rivers in Great Britain, the Severn being the longest in the country.

Критерии и шкала оценки при выполнении заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил все задания, не допустил грамматических и стилистических ошибок.
Хорошо	Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задания, допустил незначительные грамматические и стилистические ошибки.
Удовлетворительно	Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил ряд серьезных ошибок, дал 40-50% правильных ответов;
Неудовлетворительно	Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не выполнил задания или выполнил их с грубыми ошибками.

3.6.Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачете ОФО – 1 семестр, ЗФО – 1 курс

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся:*способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.*

1. Перечислите основы применения устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.
2. Случаи использования настоящих времен. Наречия частоты действия. Глаголы состояния. Употребление форм gone/beento.
3. Случаи использования прошедших времен. Употребление форм usedto/beusedto/get

usedto.

4. Случаи использования будущих времен. Употребление модальных глаголов will/shallв

будущем времени.

5. Употребление инфинитива: формы to-infinitive и bareinfinitive. Времена инфинитива.
6. Употребление наречий too/enough.

7. Форма –ing. Глаголы, употребляющиеся с to-infinive и –ing с переменой значения.
8. Причастия/деепричастия (participles).
9. Употреблениемодальныхглаголов must – have to/have got to, mustn't – needn't/don't

have to, didn't need to – needn't have done.

10. Употреблениемодальныхглаголов can/could, could – was able to, must – can't, may/might, shall, will/would, should/ought to. Функции модальных глаголов.
11. Случаи использования пассивного залога. Перевод предложений из активного в

пассивный залог. Личные и безличные конструкции.

12. Придаточные предложения: придаточные и наречия времени, придаточные результата,

придаточные причины.

13. Придаточные предложения: придаточные цели, придаточные противопоставления,

придаточные образа действия. Восклицательные предложения.

14. Условные предложения: типы и случаи использования условных предложений.
15. Употребление наречий if/when в условных предложениях.
16. Смешанные типы придаточных предложений. Употребление конструкций I wish и hadbetter/wouldrather.
17. Случаи использования настоящих времен. Наречия частоты действия. Глаголы состояния. Употребление форм gone/beento.
18. Случаи использования прошедших времен. Употребление форм usedto/beusedto/get

usedto.

19. Случаи использования будущих времен. Употребление модальных глаголов will/shall в будущем времени. Употребление формы FutureSimple и begoingto.
20. Употребление инфинитива: формы to-infinitive и bareinfinitive. Времена инфинитива.
21. Употребление наречий too/enough.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации - зачета

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачете
ОФО – 2,3 семестр, ЗФО –2курс

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: *способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.*

1. Основы применения устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.

2. Причастия/деепричастия (participles).
3. Прилагательные: типы и порядок употребления.
4. Наречия: образовательные суффиксы и порядок употребления. Наречия fairly/quite/rather/pretty.
5. Сравнения: сравнительная и превосходная степени наречий, нерегулярные формы.
6. Типы сравнений. Употребление конструкций с like/as.
7. Существительные: исчисляемые и неисчисляемые существительные.
8. Сложносоставные существительные. Единственое и множественное число существительных.
9. Артикли: употребление определенного и неопределенных артиклей, слов one/ones.
10. Словообразование при помощи приставок и суффиксов.
11. Структура простого предложения. Глагол tobe.
12. Формы английского глагола. Глагол tohave.
13. Определенный и неопределенный артикль: особенности употребления, исключения, устойчивые выражения.
14. Множественное число имен существительных: особенности образование, исключения.
15. Повелительное наклонение: структура построения побудительного и отрицательного предложения.
16. Притяжательный падеж имен существительных: особенности образования и перевода на русский язык.
17. Местоимения: указательные, личные, притяжательные, неопределенные, личные местоимения в именительном и объектном падеже.
18. Простое настоящие время: образование, вспомогательные глаголы.
19. Наречия much, many, few, little.
20. Конструкция thereis/are: особенности перевода предложений на русский язык.
21. Числительные.
22. Настоящее совершенное время: образование, особенности перевода.
23. Простое прошедшее время: особенности образования.
24. Настоящее совершенное время и простое прошедшее время (в сравнении).
25. Прилагательные other, another, theother: особенности употребления.
26. Модальные глаголы can, must, may: особенности употребления.
27. Настоящее длительное для выражения действия в будущем.
28. Простое будущее время: особенности образования и употребления.
29. Абсолютные формы притяжательных местоимений.
30. Степени сравнения прилагательных и наречий.
31. Просьбы и приказания к косвенной речи.
32. Придаточные предложения времени и условия (первый тип).
33. Производные от some, any, no и every.
34. Прошедшее длительное время: особенности образование и употребления.
35. Other и качестве существительного.
36. Эквиваленты модальных глаголов.
37. Настоящее совершенное время.
38. Возвратные местоимения.
39. Прошедшее время.
40. Согласование времен.
41. Страдательный залог.
42. Модальный глагол should.
43. Сложное дополнение (в действительном и страдательном залоге).
44. Причастие I.

45. Причастие II.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации - зачета

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 48.03.01.ТЕОЛОГИЯ.