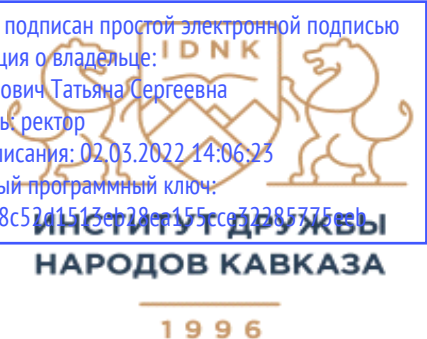



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 02.03.2022 14:06:23  
Уникальный программный ключ:  
5bc4499c8c52d1517ef28ea155ccc72385775eash

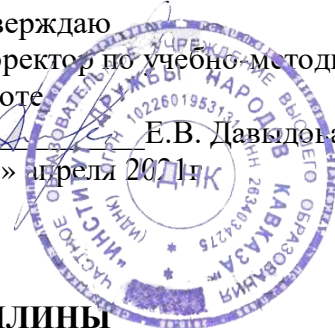


**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA**  
частное образовательное учреждение  
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7  
+7 (8652) 28-25-00  
+7 (8652) 28-03-46  
idnk@mail.ru | www.idnk.ru

Утверждаю  
проректор по учебно-методической  
работе

  
Е.В. Давыдова  
«27» апреля 2021г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.26 МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

Направление подготовки: 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) программы: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки – 2021

Ставрополь, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

3. Локальные акты ИДНК.

Разработчик программы: доцент кафедры экономики и управления Т.В. Клевцова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экономики и управления «26» апреля 2021 г. Протокол № 8

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

**Рецензенты:**

М.А. Локтионова канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и управления ЧОУ ВО «ИДНК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1. Содержание дисциплины.....	7
5.2. Структура дисциплины.....	11
5.3. Самостоятельная работа.....	14
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	17
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	19
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
8.1. Основная литература.....	19
8.2. Дополнительная литература.....	19
8.3. Интернет-ресурсы.....	20
8.4. Методические указания по изучению дисциплины.....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	35
Приложение к рабочей программе дисциплины.....	36

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» являются:

- является распространение знаний полученных студентами в ходе изучения курса экономической теории, на более широкую предметную область – мировую экономику и международные экономические отношения, и изучение основных закономерностей ее развития и функционирования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к части Дисциплины (модули) Блок 1 (Б1.О.26), формируемой участниками образовательных отношений и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Б1.О.15Макроэкономика	Б2.В.01(П)Производственная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика
Б1.О.20Деньги, кредит, банки	Б2.В.02(Пд)Преддипломная практика
Б1.В.13Теория экономического анализа	Б3.01(Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР
Б1.О.14Методы оптимальных решений	
Б1.О.16Основы экономической теории и финансовой грамотности	

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Объясняет многообразие форм экономических процессов и явлений	ОПК-3.1Объясняет многообразие форм экономических процессов и явлений микро- и макроуровня,	<b>Знает:</b> законы, институты, принципы функционированиярыночнойсистем политики; особенности функционирования российскойэкономики, определены и поведение экономических субъектов на макроуровне.  <b>Умеет:</b> объяснять причинно- следственные связи между событиями

микро- и макроуровня, причинно-следственные связи между ними	причинно-следственные связи между ними	экономической жизни <b>Владеет:</b> навыками определения интересов основных макроэкономических субъектов; методами и приемами анализа явлений и процессов в сфере экономики с помощью стандартных макроэкономических моделей.
	ОПК-3.2 Оценивает характер изменений и закономерности в экономической деятельности, тенденции ее развития на микро- и макроуровне, выбирает методы и теоретические модели для анализа экономических явлений и процессов	<b>Знает:</b> основные понятия, категории, инструменты и модели микроэкономической системы, показатели, характеризующие деятельность  <b>Умеет:</b> воспринимать, обобщать и критически оценивать информацию, полученную из разных источников; осуществлять поиск информации по заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; обосновывать варианты эффективных решений  <b>Владеет:</b> понятийным аппаратом микро- и макроуровня; современными методами анализа показателей, характеризующих экономические процессы явления на м...
	ОПК-3.3 Описывает механизмы саморегулирования экономических процессов на микро- и макроуровне, проводит анализ последствий воздействия экономической политики на выбор экономических субъектов	<b>Знает:</b> механизмы, закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне, основные понятия, категории и критерии экономического субъекта  <b>Умеет:</b> выявлять проблемы микро- и макроуровня характера при анализе с учетом реализуемой экономической политики, критериев экономической политики, рисков и возможных экономических последствий.  <b>Владеет:</b> навыками выявлять проблемы микро- и макроуровня характера решения с учетом реализуемой экономической политики, критериев экономических последствий.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>54,2</b>	<b>54,2</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	18	18
из них		
– лекции	18	18
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	36	36
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	36	36
в том числе		
– практическая подготовка	3	3
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>17,8</b>	<b>17,8</b>
в том числе:		
Контрольная работа	8	8
Реферат	4	4
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	5,8	5,8
<b>Общий объем, час</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	12	12
из них		
– лекции	12	12
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	24	24
из них		
– семинары (С)		

– практические занятия (ПР)	24	24
в том числе		
– практическая подготовка		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>35,8</b>	<b>35,8</b>
в том числе:		
Контрольная работа	8	8
Реферат	4	4
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	23,8	23,8
<b>Общий объем, час</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4
		Семестр 8
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>8,2</b>	<b>8,2</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4	4
из них		
– лекции	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	4	4
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	4	4
в том числе		
– практическая подготовка		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>59,8</b>	<b>59,8</b>
в том числе:		
Контрольная работа	8	8
Реферат	4	4
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов,	47,8	47,8

проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		
<b>Подготовка к аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Общий объем, час</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
<b>бсеместр – ОФО, 7 семестр – очно-заочная ФО, 4 курс - ЗФО</b>		
Тема 1.	Понятие мирового хозяйства, история развития и структура	<p>Понятие и сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений. Факторы, определяющие развитие мирового хозяйства и международных экономических отношений. Глобализация и транснационализация мирового хозяйства. Краткая история становления мирового хозяйства. Этапы развития современного мирового хозяйства. Характеристика этапов. Структура ВМП: доли первичного, вторичного и третичного секторов.</p> <p>Три группы стран: развитые, развивающиеся и с переходной экономикой. Критерии для такого выделения: уровень экономического развития, социальная структура экономики, тип экономического роста, уровень и характер внешнеэкономических связей.</p> <p>Система национальных счетов. Ее сущность. Важнейшие показатели СНС: ВВП и ВНП, конечная и промежуточная продукция, добавленная стоимость, чистый национальный продукт, национальный доход.</p>
Тема 2.	Потенциал мировой экономики	<p>Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Сущность. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Распределение по странам. Ресурсы минерального сырья и топлива. Уголь, нефть, природный газ. Гидроэнергетика. Распределение по странам.</p>



		<p>Металлическая руда. Железная руда. Бокситы. Медная руда. Распределение по странам. Наделенность природными ресурсами развитых, развивающихся и стран с переходной экономикой.</p> <p>Трудовые ресурсы мирового хозяйства. Роль трудовых ресурсов в экономическом развитии.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства: добывающая и обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство, строительство, энергетика, сфера услуг.</p>
Тема 3.	Международная торговля	<p>Сущность международной торговли. История развития международной торговли и современные тенденции. Основные показатели развития международной торговли.</p> <p>Теории международной торговли. Внешнеторговая политика: либерализм, протекционизм, автаркия. Методы государственного регулирования международной торговли: тарифные и нетарифные.</p> <p>Россия в системе международной торговли. Товарная структура экспорта и импорта, ведущие торговые партнеры.</p>
Тема 4.	Международное движение капитала	<p>Сущность и формы международного движения капитала.</p> <p>Ссудный и предпринимательский капитал. Структура международного движения капитала: прямые, портфельные и прочие инвестиции.</p> <p>Причины международного движения капитала. Место развитых и развивающихся стран в перемещении капиталов.</p> <p>Современное состояние и тенденции развития мирового рынка капитала.</p> <p>Платежный баланс государства и его структура: счет текущих операций, счет движения капитала, ошибки и пропуски, изменение резервов.</p>
Тема 5.	Международная миграция рабочей силы	<p>Сущность и причины международной миграции рабочей силы. Современное состояние международной миграции. Основные формы миграции рабочей силы.</p> <p>Направления миграционных потоков: Северная Америка, Европа, страны Персидского залива. Участие России в миграции рабочей силы. Последствия миграции рабочей силы.</p> <p>Государственное регулирование миграционных потоков. Положительные и отрицательные последствия иммиграции.</p>

Тема 6.	Международные валютные отношения	<p>Мировая валютная система. Ее сущность. Валютный механизм. Валютные отношения. Основные понятия: валюта, валютный курс, валютные паритеты, конвертируемость валюты, валютные рынки, валютные биржи.</p> <p>Становление и развитие мировой валютной системы: Золотой стандарт, Бреттон-Вудская валютная система, Ямайская валютная система.</p> <p>Валютная политика государства. Формы и инструменты валютной политики. Участники валютного рынка.</p> <p>Факторы, влияющие на валютные курсы: состояние торгового и платежного балансов, ожидания инвесторов, уровень процентных ставок, темпы роста ВВП, инфляция.</p>
Тема 7.	Интеграционные процессы в мировом хозяйстве	<p>Сущность международной экономической интеграции. Формы: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, политический союз. Критерии успешности интеграции.</p> <p>Развитие интеграционных процессов в Западной Европе: ЕС, ЕАСТ. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА). Ассоциация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).</p> <p>Интеграционные процессы в Латинской Америке (ЛАИ, Кариком, Меркосур). Интеграционные процессы в Азии (АСЕАН, СААРК) и Африке (ЭКОВАС, ЮДЕАК). Интеграционные процессы в СНГ (ЕАЭС).</p>
Тема 8.	Система международных экономических организаций	<p>Формирование и развитие системы международных экономических организаций. Экономические организации системы ООН: ЭКОВАС, ФАО, ПРООН, ЮНИДО, МАГАТЭ.</p> <p>Международные финансовые организации: МВФ, группа мирового банка: МБРР, МАР, МФК, МАГИ, МЦУИС.</p> <p>Международные организации, регулирующие международную торговлю: ГАТТ, ВТО, ЮНКТАД.</p>
Тема 9.	Регионы в современном мировом хозяйстве	<p>Северная Америка. Роль США и Канады, их взаимоотношения. США – лидер в мировой экономике. Основные показатели экономического развития США. Особая роль США в формировании мирового хозяйственного комплекса.</p> <p>Западная Европа. Ее место в мировом хозяйстве. Основные черты западноевропейской экономики. Крупные и малые страны Западной Европы. Роль ФРГ, Франции, Великобритании и Италии в западноевропейском хозяйственном комплексе. Азия.</p>

		<p>Возрастание роли азиатского региона в современном мире. Неоднородность экономического и социального развития стран региона. Значительные людские и природные ресурсы.</p> <p>Африка. Основные показатели экономического и социального развития. Богатые полезные ископаемые. Отсталость экономики большинства африканских стран.</p> <p>Латинская Америка. Основные социально-экономические показатели развития. Роль государства в хозяйственной жизни стран Латинской Америки. Радикальные реформы по либерализации экономической политики в большинстве стран региона на рубеже 80-90-х гг. Роль Аргентины, Бразилии, Венесуэлы и Чили.</p> <p>Россия в мировом хозяйстве. Основные черты социально-экономической модели. Изменение роли государства в экономике. Особенности российской модели рыночной экономики. Международная специализация российской экономики.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5.2. Структура дисциплины

### Очная форма

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		ЛК	ПР	ПП	СР	Всего
6 семестр						
Тема 1.	Понятие мирового хозяйства, история развития и структура	2	4		2	8
Тема 2.	Потенциал мировой экономики	2	4		2	8
Тема 3.	Международная торговля	2	4		2	8
Тема 4.	Международное движение капитала	2	4		2	8
Тема 5.	Международная миграция рабочей силы	2	4	1	2	8
Тема 6.	Международные валютные отношения	2	4		2	8
Тема 7.	Интеграционные процессы в мировом хозяйстве	2	4		1,8	7,8
Тема 8.	Система международных экономических организаций	2	4		2	8
Тема 9.	Регионы в современном мировом хозяйстве	2	4	2	2	8
<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>0,2</b>
<b>Общий объем</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>17,8</b>	<b>72</b>

### Очно-заочная форма

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		ЛК	ПР	ПП	СР	Всего
7 семестр						

Тема 1.	Понятие мирового хозяйства, история развития и структура	2	4		4	10
Тема 2.	Потенциал мировой экономики				4	4
Тема 3.	Международная торговля	2	4		4	10
Тема 4.	Международное движение капитала				4	4
Тема 5.	Международная миграция рабочей силы	2	4	2	4	10
Тема 6.	Международные валютные отношения				3,8	3,8
Тема 7.	Интеграционные процессы в мировом хозяйстве	2	4		4	10
Тема 8.	Система международных экономических организаций	2	4		4	10
Тема 9.	Регионы в современном мировом хозяйстве	2	4		4	10
<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>0,2</b>
<b>Общий объем</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>35,8</b>	<b>72</b>

### Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		ЛК	ПР	ПП	СР	Всего
4 курс 8 семестр						
Тема 1.	Понятие мирового хозяйства, история развития и структура				8	8
Тема 2.	Потенциал мировой экономики	2	2		6	10
Тема 3.	Международная торговля				6	6
Тема 4.	Международное движение капитала				6	6
Тема 5.	Международная миграция рабочей силы			2	6	6
Тема 6.	Международные валютные отношения				6	6
Тема 7.	Интеграционные процессы в мировом хозяйстве	2	2		8	12
Тема 8.	Система международных экономических организаций				6	6
Тема 9.	Регионы в современном мировом хозяйстве				7,8	7,8
<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>0,2</b>
<b>Подготовка к аттестации</b>						<b>4</b>
<b>Общий объем</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>59,8</b>	<b>72</b>

### 5.3. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов		
		ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Тема 1.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу,	2	4	8

	подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.			
Тема 2.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	2	4	6
Тема 3.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	2	4	6
Тема 4.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	2	4	6
Тема 5.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к дискуссии, написание реферата и подготовка к защите.	2	4	6
Тема 6.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	2	3,8	6
Тема 7.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	1,8	4	8
Тема 8.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	2	4	6
Тема 9.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	2	4	7,8
<b>Темы 1-9</b>	<b>Подготовка к аттестации</b>	<b>17,8</b>	<b>35,8</b>	<b>59,8</b>

#### **5.4. Реферат, контрольная работа**

##### **Примерная тематика рефератов**

1. Понятие, общая характеристика, предпосылки и этапы формирования мировой экономики.

2. Классификация стран по уровню и темпам социально-экономического развития.
3. Характеристика социально-экономического развития развивающихся стран.
4. Сущность и противоречия процесса глобализации.
5. Понятие глобализации мировой экономики.
6. Основные интеграционные группировки мира общая характеристика.
7. Роль ГАТТ/ВТО в формировании основных направлений внешнейторговой политики стран на современном этапе.
8. Основные формы вывоза капитала и социально-экономические последствия этого процесса.
9. Характеристика внешней торговли РФ и состояние ее платежного баланса.
10. Оффшорный бизнес в мировой экономике: сущность, цели создания.
11. Инвестиционный климат в России и проблема бегства капитала.
12. Платежный баланс страны: основные разделы, пути достижения сбалансированности.
13. Международный обмен технологиями: особенности развития, пути и формы международной передачи технологий.
14. Отраслевая структура мирового хозяйства: современное состояние и проблемы.
15. Основные черты мировой экономики на рубеже XX-XXI вв.

### Примерные варианты контрольных работ Вариант 1

#### Задание 1

Опираясь на данные табл. 1, рассчитайте на примере различных групп стран (развитые, развивающиеся) и отдельных государств (США, Японии, Германии, Швейцарии, Бразилии, Китая, России и др.): процент изменения стоимостного объема мирового товарного экспорта и товарного экспорта различных стран и групп стран в 2021 г. по сравнению с 1950 и 1990 гг. Сделайте соответствующие выводы.

Таблица 1 - Общий объем ВВП и товарного экспорта отдельных стран мира в 1950-2021 гг., млрд долл.

Страна	Общий объем ВВП			Мировой товарный экспорт		
	1950г.	1990г.	2021г.	1950г.	1990г.	2021г.
Весь мир	6740	33090	48655	315	3560	6495
Развитые страны	3880	18620	25330	180	2315	4175
США	1750	6950	12370	40,0	410,0	785,0
Япония	200	2900	3870	4,5	370,0	480,0
Германия	320	1760	2450	22,5	300,0	595,0
Великобритания	435	1200	1860	27,5	165,0	295,0
Швейцария	65	215	260	7,5	50,0	80,0
Австрия	40	200	270	1,5	25,0	68,0
Развивающиеся страны	2035	11020	20305	85,5	1013,5	1965,5
Бразилия	125	1000	1580	2,5	40,0	65,0
Венесуэла	60	120	160	7,0	25,0	40,0
Иран	35	255	445	1,8	17,0	35,0
Саудовская Аравия	10	200	340	2,0	55,0	90,0
Китай	270	1900	8160	7,0	85,0	315,0
Гвинея	4,5	11	17	1,5	7,5	13,0
Польша	85	250	490	4,0	14,0	40,0

Россия	370,0	1450,0	1540	13,5	60,0	120,0
Украина	100,0	440,0	290,0	3,0	13,0	15,0

### Задание 2

Опираясь на данные табл. 2, рассчитайте на примере различных групп стран (развитые, развивающиеся) и отдельных государств (США, Японии, Германии, Швейцарии, Бразилии, Китая, России и др.): экспортную квоту (доля экспорта в ВВП) отдельных стран в 1950, 1990 и 2021 гг. Сделайте вывод о степени участия отдельных государств в международной торговле, об изменении степени «открытости» их экономики.

Таблица 2 - Общий объем ВВП и товарного экспорта отдельных стран мира в 1950-2021 гг., млрд долл.

Страна	Общий объем ВВП			Мировой товарный экспорт		
	1950г.	1990г.	2021г.	1950г.	1990г.	2021г.
Весь мир	6740	33090	48655	315	3560	6495
Развитые страны	3880	18620	25330	180	2315	4175
США	1750	6950	12370	40,0	410,0	785,0
Япония	200	2900	3870	4,5	370,0	480,0
Германия	320	1760	2450	22,5	300,0	595,0
Великобритания	435	1200	1860	27,5	165,0	295,0
Швейцария	65	215	260	7,5	50,0	80,0
Австрия	40	200	270	1,5	25,0	68,0
Развивающиеся страны	2035	11020	20305	85,5	1013,5	1965,5
Бразилия	125	1000	1580	2,5	40,0	65,0
Венесуэла	60	120	160	7,0	25,0	40,0
Иран	35	255	445	1,8	17,0	35,0
Саудовская Аравия	10	200	340	2,0	55,0	90,0
Китай	270	1900	8160	7,0	85,0	315,0
Гвинея	4,5	11	17	1,5	7,5	13,0
Польша	85	250	490	4,0	14,0	40,0
Россия	370,0	1450,0	1540	13,5	60,0	120,0
Украина	100,0	440,0	290,0	3,0	13,0	15,0

### Задание 3

Опираясь на данные табл. 3, рассчитайте: процент изменения стоимостного объема товарного экспорта развивающихся стран 2013-2021 гг. по сравнению с 1981-1985 гг. Сделайте соответствующие выводы.

Таблица 3 - Товарная структура экспорта развивающихся стран (среднегодовые показатели по пятилетиям)

Товарная группа	Стоимость экспорта, млрд долл.		
	1981-1985гг.	1991-1995гг.	2013-2021гг.
Всего	490	1060	1590
Продукция сельского хозяйства	35,0	650	77,5
Продукция добывающей промышленности	240,0	210,0	250,0
Продукция обрабатывающей промышленности	215,0	785,0	1262,5
В том числе:			

Химические продукты	12,0	51,5	80,0
Машины и оборудование	40,0	275,0	495,0

#### Задание 4

Проанализируйте, что является основой международных экономических отношений

#### Задание 5

Определите, на основе, каких критериев в мировой экономике можно выделить развитые страны и страны с переходной экономикой.

#### Задание 6

Изучите главные принципы деятельности Всемирной торговой организации и проблемы взаимоотношений России и ВТО.

#### Задание 7

Проанализируйте, зависит ли экономическое развитие страны от наличия или отсутствия природных ресурсов.

### Вариант 2

#### Задание 1

Опираясь на данные табл. 1, рассчитайте на примере различных групп стран (развитые, развивающиеся) и отдельных государств (США, Японии, Германии, Швейцарии, Бразилии, Китая, России и др.): долю различных групп стран и отдельных государств в мировом товарном экспорте в 1950, 1990 и 2018 г. Сделайте выводы об изменении их участия в международной торговле на разных этапах.

Таблица 1 - Общий объем ВВП и товарного экспорта отдельных стран мира в 1950-2021 гг., млрд долл.

Страна	Общий объем ВВП			Мировой товарный экспорт		
	1950г.	1990г.	2021г.	1950г.	1990г.	2021г.
Весь мир	6740	33090	48655	315	3560	6495
Развитые страны	3880	18620	25330	180	2315	4175
США	1750	6950	12370	40,0	410,0	785,0
Япония	200	2900	3870	4,5	370,0	480,0
Германия	320	1760	2450	22,5	300,0	595,0
Великобритания	435	1200	1860	27,5	165,0	295,0
Швейцария	65	215	260	7,5	50,0	80,0
Австрия	40	200	270	1,5	25,0	68,0
Развивающиеся страны	2035	11020	20305	85,5	1013,5	1965,5
Бразилия	125	1000	1580	2,5	40,0	65,0
Венесуэла	60	120	160	7,0	25,0	40,0
Иран	35	255	445	1,8	17,0	35,0
Саудовская Аравия	10	200	340	2,0	55,0	90,0
Китай	270	1900	8160	7,0	85,0	315,0
Гвинея	4,5	11	17	1,5	7,5	13,0
Польша	85	250	490	4,0	14,0	40,0
Россия	370,0	1450,0	1540	13,5	60,0	120,0
Украина	100,0	440,0	290,0	3,0	13,0	15,0



## Задание 2

Опираясь на данные табл. 2, рассчитайте: процент изменения стоимостного объема товарного экспорта стран Западной Европы в 2021 г. по сравнению с 1960 и 1992 гг. Сделайте соответствующие выводы.

Таблица 2 - Товарная структура экспорта Западной Европы  
(млн долл., в текущих ценах, фоб)

Товарная группа	Стоимость экспорта, млн долл.		
	1960	1992	2021
<b>ВСЕГО</b>	51210	1578028	2657000
Продовольствие, сырьё, топливо	12690	264334	432000
Продовольствие	6020	141604	210000
Сырьё	4380	53536	39000
Топливо	2290	69194	124000
Готовые изделия и полуфабрикаты	37820	1289199	2144000
Химические продукты	4310	188301	399000
Машины, оборудование	15360	592244	1079000
Прочие готовые изделия	18150	508654	666000
Другие товары	700	24495	81000

## Задание 3

Опираясь на данные табл. 3, рассчитайте долю различных товарных групп (продукция сельского хозяйства, продукция добывающей промышленности, продукция обрабатывающей промышленности) в мировом импорте, в импорте различных групп стран и России в 1981-1985 и 2013-2021 гг. Сделайте выводы о различиях в товарной структуре импорта различных групп стран и об изменении товарной структуры их импорта в 2013-2021 гг. по сравнению с 1981-1985 гг.

Таблица 3 - Импорт отдельных стран и групп стран в 1980-2021 гг.  
(абсолютные среднегодовые показатели по пятилетиям, млрд долл.)

	Весь импорт	Продукция сельского хозяйства	Продукция Добывающей промышленности	Продукция обрабатывающей промышленности		
				Всего	в том числе металлургия	в том числе машины и оборудование
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Весь мир</b>						
1981-1985	1865	207	428	1230	107,75	530,5
2013-2021	5645	308	482	4855	269	2222
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Развитые страны</b>						
1981-1985	1225	125	315	785	65	340
2013-2021	3665	170	335	3160	160	1520
<b>Развивающиеся страны</b>						

1981-1985	490	69	91	330	32,75	138,5
2013-2021	1695	125	110	1460	93	646,5
<b>Восточная Европа</b>						
1981-1985	85	5	20	60	5	30,0
2013-2021	135	8	32	95	8,0	25,5
<b>Бывший СССР</b>						
1981-1985	65	8	2	55	5,0	22,0
2013-2021	150	5	5	140	8,0	30,0
<b>В том числе Россия</b>						
1981-1985	42	4,5	0,2	37,3	–	14,7
2013-2021	110	3,3	0,5	106,2	–	26,5

#### **Задание 4**

Объясните, к какому типу международного разделения труда относится разделение труда по сферам производства и отраслям народного хозяйства

#### **Задание 5**

Проанализируйте, какие преимущества и ограничения предполагает Таможенный союз как интеграционная группировка стран.

#### **Задание 6**

Проанализируйте, в какой форме МВФ предоставляет кредиты.

#### **Задание 7**

Определите, какие признаки характеризуют современный тип воспроизводства.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
- заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
- практические занятия,
- разбор конкретных правовых коллизий,
- индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
  - сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
  - обработка текстовой и эмпирической информации;
  - подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
  - самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### Практическая подготовка

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов		
			ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Тема 5.	ПР	Презентация по теме «Международная миграция рабочей силы»	1	2	2
Тема 9.	ПР	Презентация по теме «Регионы в современном мировом хозяйстве».	2		
		<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств(оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Лескина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / О. Н. Лескина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0042-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83162.html>

2. Спановский, В. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / В. А. Спановский. — Москва : Научный консультант, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-907084-06-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80793.html>

Юсупова, М. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / М. Д. Юсупова. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2020. — 128 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107268.html>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Делятицкая, А. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : конспект лекций / А. В. Делятицкая. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-93916-614-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74163.html>

2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Н. В. Банникова, Д. В. Шлаев, Т. Н. Костюченко [и др.]. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 111 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92989.html>

3. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / С. В. Куприянов, А. А. Шаповалов, Г. П. Гриненко [и др.] ; под редакцией С. В. Куприянова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 361 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92269.html>

4. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для студентов бакалавриата / В. Б. Мантусов, В. Е. Рыбалкин, Б. Б. Логинов [и др.] ; под редакцией В. Б. Мантусова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 447 с. — ISBN 978-5-238-02601-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81606.html>

5. Пономарева, Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е. С. Пономарева, Л. А. Кривенцова, П. С. Томилов ; под редакцией Л. Е. Стровский. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 289 с. — ISBN 978-5-238-01911-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71024.html>

### 8.3. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

- ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2021 (бессрочно)
- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

#### **8.4. Профессиональные базы данных**

- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU <http://www.bogoslov.ru>;
- Научно-образовательная теологическая ассоциация <http://nota-theology.ru>;
- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <https://elib.pstgu.ru/>
- Библиотека православного христианина <http://www.wco.ru>;
- Православная электронная библиотека <https://lib.pravmir.ru/>;
- Библейский колледж "Наследие" <http://nasledie-college.ru/>;

#### **8.5. Информационные справочные системы**

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант +» <http://www.consultant.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

#### **8.6. Интернет-ресурсы**

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <http://biblegroups.predanie.ru/kurs/>;
- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <http://www.skunb.ru>
- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» [Gazeta-stavropolskij-blagovest](http://Gazeta-stavropolskij-blagovest);
- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» [Grad-kresta-stavropol-3822515](http://Grad-kresta-stavropol-3822515);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии <https://theologyjournal.spbu.ru/index>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
- Научно-образовательная теологическая ассоциация <https://nota-theology.ru/>
- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://нцпти.рф>

- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <http://www.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- Православная беседа <http://www.pravbeseda.ru;>
- Электронная библиотека ИДНК <https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html>
- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## **8.7. Методические указания по освоению дисциплины**

### **Методические указания для подготовки к лекции**

Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся.

Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям). Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

### **Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников**

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа – это форма организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.



Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);

2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;

3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);

4) самостоятельная работа студентов на занятии;

5) контроль конечного уровня усвоения знаний;

6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (*выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач*) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

## **Методические рекомендации по выполнению практических заданий**

*Практическое задание* – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

- составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;

- решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;

- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде *таблиц и схем*, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде *ситуационной задачи*, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Экономика, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующую тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению экономика, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

## **Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине заключается:

Подготовка к подготовке к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению экономика.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- 4) проведение письменного опроса;
- 5) проведение устного опроса;
- 6) организация и проведение индивидуального собеседования;
- 7) организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:

**I. Реферирование** – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

**Реферат** (с лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

*Информативный реферат* содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В *индикативном реферате* приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются *монографическими*. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются *обзорными*.

*Источники для реферата*. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

*Структура реферата*. Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)

Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в

научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

#### Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

#### Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

#### Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

*Объем реферата.* Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.

#### Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

#### *Требования к оформлению реферата*

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключается в кавычки, указывается

источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

**II. Выполнение заданий**, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:

а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.

8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. Дать определение того, что надо доказать.

2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.

3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.

4. Подтвердить найденное примером.

Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

1) дать определение того, что надо доказать;

2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;

3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:

- 1) дать определение того, что сравнивается;
- 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
- 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

### **Методические указания для подготовки к тестированию**

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

### **Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации**

Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
- разработка структуры презентации;
- создание презентации в PowerPoint;
- согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклада должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются *зачёт, экзамен.*



**Зачет** – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплины входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очной формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Зачет для очно - заочной формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Зачет для заочной формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Перечень контрольных вопросов к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

При подготовке к **экзамену** необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить основные термины и понятия изучаемой дисциплины, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

До экзамена обычно проводится *консультация*, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины «Бухгалтерский учет в некоммерческих организациях» требуется следующее материально-техническое обеспечение:

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная учебная мебель:          стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),          стол преподавателя (1 шт.),          кафедра для чтения лекций (1 шт.),          доска меловая (1 шт.).</p> <p>Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий:          презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине</p> <p>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:          Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)          Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)          ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)          Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)          Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)          Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)          Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)          Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2021 (бессрочно)          Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)          Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край,          г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,          аудитория 111</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная учебная мебель:          стол на 2 посадочных места (7 шт.),          стул (14 шт.),          стол преподавателя (1 шт.),          кафедра для чтения лекций (1 шт.),          доска меловая (1 шт.),          стеклянная витрина (1 шт.)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край,          г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,          аудитория 300</p>

<p>Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, Переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий:</p> <p>Карты: физическая карта мира (1 шт.), «Мир» политическая карта (1 шт.), Российская Федерация (1 шт.), Европа после первой мировой войны (1918-1923 гг.) (1 шт.), Западная Европа с 1924 по 1939 гг. (1 шт.), Федеративная Республика Германия (1 шт.), глобус (1 шт.).</p> <p>Плакаты настенные: немецкая история (1 шт.), история немецкой литературы(1 шт.), схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях</p> <p>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</p> <p>Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011(бессрочно) ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021(сроком на 1 год) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018(бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021(сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021(сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2021(бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).</p> <p>Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации</p> <p>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</p> <p>Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2021 (бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>355008, Российская</p>

<p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стеллаж книжный (7 шт.).</p> <p>Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.), принтер (1 шт.).</p> <p>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</p> <p>Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)  Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)  ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)  Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)  Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)  Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)  Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2021 (бессрочно)  Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)  Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>Федерация, Ставропольский край,  г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,  аудитория 210</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В  
ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация

ОПК-3 Объясняет многообразие форм экономических процессов и явлений микро- и макроуровня, причинно-следственные связи между ними	ОПК-3.1 Объясняет многообразие форм экономических процессов и явлений микро- и макроуровня, причинно-следственные связи между ними	<b>Знает:</b> законы, институты, принципы функционирования рыночной системы; содержание, цели и инструменты макроэкономической политики; особенности функционирования российской экономики, определяющие состояние и поведение экономических субъектов на макроуровне.	Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте. Выполнение реферата	Контрольный вопрос для устного опроса на зачете.
		<b>Умеет:</b> объяснять причинно-следственные связи между событиями экономической жизни	Практическое задание к теме № 2.	Контрольный вопрос №1.
		<b>Владеет:</b> навыками определения интересов основных макроэкономических субъектов; методами и приемами анализа явлений и процессов в сфере экономики с помощью стандартных макроэкономических моделей.	Практическое задание к теме № 3.	Контрольный вопрос №4.
	ОПК-3.2 Оценивает	<b>Знает:</b> основные	Контрольные	Контрольный

	<p>характер изменений и закономерности в экономической деятельности, тенденции ее развития на микро- и макроуровне, выбирает методы и теоретические модели для анализа экономических явлений и процессов</p>	<p>понятия, категории, инструменты и модели микро- и макроуровня; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;</p>	<p>вопросы для устного опроса на зачёте с оценкой</p> <p>Выполнение реферата</p>	<p>вопрос для устного опроса на зачете с оценкой № 4.</p>
		<p><b>Умеет:</b> воспринимать, обобщать и критически оценивать информацию, полученную из разных источников; осуществлять поиск информации полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; обосновывать варианты эффективных решений на основе стандартных макроэкономических моделей.</p>	<p>Практическое задание к теме № 2.</p>	<p>Контрольный вопрос № 2.</p>

		<b>Владеет:</b> понятийным аппаратом микро- и макроуровня; современными методиками расчета и анализа экономических показателей, характеризующих экономические процессы явления на макроуровне.	Практическое задание № 4.	Контрольный вопрос №5.
	ОПК-3.3 Описывает механизмы саморегулирования экономических процессов на микро- и макроуровне, проводит анализ последствий воздействия экономической политики на выбор экономических субъектов	<b>Знает:</b> механизмы, закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне, основные понятия, категории и критерии построения экономической политики экономического субъекта	Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте с оценкой Выполнение реферата	Контрольный вопрос для устного опроса на зачете с оценкой № 6.



		<p><b>Умеет:</b> выявлять проблемы микро- и макроуровня характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом реализуемой экономической политики, критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных экономических последствий.</p>	<p>Практическое задание к теме № 6.</p>	<p>Контрольный вопрос № 5.</p>
		<p><b>Владеет:</b> навыками выявлять проблемы микро- и макроуровня характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом реализуемой экономической политики, критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных экономических последствий.</p>	<p>Практическое задание к теме № 7.</p>	<p>Контрольный вопрос № 9.</p>

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности студента
Участие в дискуссии	<p><b>Дискуссия</b>- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.</p> <p>Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Решение ситуационных задач	<p><b>Решение ситуационных задач</b> – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на научную литературу собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p> <p>При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения терминологии, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки</p>

	<p>материала.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них значимые фактические обстоятельства, затем определить проблематику, подлежащую решению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Защита реферата на заданную тему</p>	<p><b>Реферат</b> - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Устный опрос</p>	<p><b>Устный опрос</b> - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Защита контрольной работы</p>	<p><b>Контрольная работа</b> выполняется с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными</p>

	<p>компетенциями.</p> <p>Критериями оценки контрольной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания теме работы (адекватность пунктов плана задачам контрольной работы, строгость подбора материала для обоснования доказательности суждений);</li> <li>- полнота раскрытия вопросов варианта (раскрытие каждого вопроса плана, наличие теоретического и практического материала и т.п.);</li> <li>- самостоятельность написания (умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; излагать собственную точку зрения; делать выводы и обобщения);</li> <li>- использование источников (наличие учебного, монографического материала, практики);</li> <li>- соблюдение правил оформления, структуры работы, содержательных элементов (логичность, последовательность, ясность изложения; грамотность исследования профессиональных терминов; соответствие объему; наличие сносок, грамотность цитирования; наличие плана, введения, содержательной части, заключительной части и списка литературы)</li> <li>- компетентность в области избранной темы (глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты контрольной работы).</li> </ul> <p>Уровень знаний, умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
<p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p><b>Тестовые задания</b> – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность 3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Выполнение практических/творческих заданий</p>	<p><b>Практические/творческих задания</b> – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем экономики, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на</p>

	<p>самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);</li> <li>- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);</li> <li>- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).</li> </ul> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации**

**Зачет** – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очной формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Зачет для очно - заочной формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Зачет для заочной формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

**Экзамен** – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровня достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов, приведенных в п. 3.7 и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного в п. 3.8.

Контрольные вопросы	Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Ситуационная задача\ тестовые задания	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения обучающихся заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, обучающийся отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ обучающегося по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа обучающегося преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ**

#### **Задания для текущего контроля успеваемости**

##### **3.1. Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу**

1. Понятие и сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.
2. Понятие глобализации и транснационализации мировой экономики.
3. Этапы развития современного мирового хозяйства. Его центропериферическое строение.
4. Критерии выделения трех групп стран: развитых, развивающихся и с переходной экономикой.
5. Международное разделение труда. Естественная и социально-экономическая основа МРТ. Основные типы МРТ.
6. Международная специализация и кооперация производства. Основные формы проявления МСП.
7. Система национальных счетов. Важнейшие показатели СНС: ВВП, ВНП и т.д.
8. Цикличность развития мировой экономики.
9. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
10. Отраслевая структура мирового хозяйства: первичный сектор
11. Отраслевая структура мирового хозяйства: вторичный сектор
12. Отраслевая структура мирового хозяйства: третичный сектор.
13. Международная торговля. Ее структура. Новые тенденции.
14. Протекционизм и либерализм в международной торговле.
15. Теории развития международной торговли, их характеристика
16. Россия в системе международной торговли
17. Международная миграция рабочей силы.
18. Положительные и отрицательные последствия миграции рабочей силы.
19. Формы и причины международного движения капитала.
20. Платежный баланс государства, его характеристика.
21. Внешний и внутренний долг государства.
22. ТНК и их значение в МЭО.
23. Этапы развития мировой валютной системы: Золотой стандарт.
24. Бреттон-Вудская валютная система.
25. Ямайская валютная система.
26. МВФ. Основные направления его деятельности.
27. Всемирный банк. Основные направления его деятельности.

28. Региональные банки. Основные направления их деятельности.
29. ВТО, цели и задачи организации, участие России в ВТО.
30. Сущность экономической международной интеграции, этапы интеграции.
31. НАФТА.
32. Евросоюз.
33. АТЭС.
34. Меркосур.
35. АСЕАН.
36. США – ведущее государство в мировом хозяйстве.
37. Экономическое развитие Германии.
38. Экономическое развитие Японии.
39. Экономическое развитие Китая.
40. Экономическое развитие Индии.
41. Место России в мировом хозяйстве.
42. Перспективы экономической интеграции в рамках ЕАЭС.
43. Мировой рынок: его сущность и черты. Мировые товарные рынки.
44. Мировые цены и их функции.
45. Понятие международной конкуренции и конкурентоспособности страны.
46. Теории международной торговли. Структура мировой торговли.
47. Международная торговля. Ее структура. Новые тенденции.
48. Платежный баланс. Сущность и содержание платежного баланса.
49. Формы международных расчетов
50. Ценообразование в международной торговле.
51. Внешнеторговые цены и скидки: виды, характеристика, порядок формирования и использования в международных сделках.
52. Государственное регулирование внешней торговли.
53. Протекционизм и либерализм в международной торговле.
54. Теории развития международной торговли, их характеристика
55. Место и роль России в международной торговле.
56. Ограничения в мировой торговле: тарифы и нетарифные барьеры.
57. Международная торговля услугами. Особенности торговли услугами на мировом рынке.
58. Свободные экономические зоны как фактор развития экономики государства.
59. Международный рынок технологий и особенности его сегментов.
60. Транснациональные корпорации (ТНК), их качественные признаки, виды, мотивы возникновения и влияние на мировую экономику
61. Основные формы международного научно-технического сотрудничества.
62. Мировая торговля результатами интеллектуальной деятельности.
63. Международные экономические организации и их роль в развитии мирового хозяйства.
64. Мировая валютная система. Понятие иностранной и национальной валюты. Валютный рынок.
65. Международные валютно-финансовые организации и их роль в развитии экономического сотрудничества.
66. Международные валютно - расчетные отношения.
67. Валютная политика. Понятие валютной политики.



68. МВФ. Основные направления его деятельности.
69. Мировой рынок: его сущность и черты. Мировые товарные рынки.
70. Мировые цены и их функции.
71. Понятие международной конкуренции и конкурентоспособности страны.
72. Структура мировой торговли.

### Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
<b>Хорошо</b>	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.
<b>Удовлетворительно</b>	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
<b>Неудовлетворительно</b>	Выставляется обучающемуся, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

### 3.2. Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: *законы, институты, принципы функционирования рыночной системы; содержание, цели и инструменты макроэкономической политики; особенности функционирования российской экономики, определяющие состояние и поведение экономических субъектов на макроуровне; основные понятия, категории, инструменты и модели микро- и макроуровня; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; механизмы, закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне, основные понятия, категории и критерии построения экономической политики экономического субъекта*

1. Понятие, общая характеристика, предпосылки и этапы формирования мировой экономики.
2. Классификация стран по уровню и темпам социально-экономического развития.
3. Характеристика социально-экономического развития развивающихся стран.
4. Сущность и противоречия процесса глобализации.
5. Понятие глобализации мировой экономики.
6. Основные интеграционные группировки мира общая характеристика.
7. Роль ГАТТ/ВТО в формировании основных направлений внешнеторговой политики стран на современном этапе.
8. Основные формы вывоза капитала и социально-экономические последствия этого процесса.
9. Характеристика внешней торговли РФ и состояние ее платежного баланса.
10. Оффшорный бизнес в мировой экономике: сущность, цели создания.
11. Инвестиционный климат в России и проблема бегства капитала.
12. Платежный баланс страны: основные разделы, пути достижения сбалансированности.
13. Международный обмен технологиями: особенности развития, пути и формы международной передачи технологий.
14. Отраслевая структура мирового хозяйства: современное состояние и проблемы.
15. Основные черты мировой экономики на рубеже XX-XXI вв.

#### Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	Выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<b>Хорошо</b>	Выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая

	последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<b>Удовлетворительно</b>	Выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<b>Неудовлетворительно</b>	Выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 3.3. Практические задания

#### Задание 1

Пусть предельная производительность труда в производстве торгуемых товаров  $A_t = 3$ , в производстве неторгуемых —  $A_n = 2$ , общее количество труда, имеющееся в экономике,  $L = 720$  человеко-часов в год, зарплата  $W = 72$  долл. в час.

А. Составьте уравнение кривой производственных возможностей торгуемых и неторгуемых товаров. Каковы координаты точек, ее определяющих?

Б. Определите цену торгуемых и неторгуемых товаров. В. Определите реальный обменный курс.

#### Задание 2

Экспорт и импорт всех стран мира, вместе взятых, в 2000—2018 годах составил в текущих ценах (в млрд. долл.):

Показатель	2000г.	2008г.	2018г.
Экспорт	2743	2962	3379
Импорт	2840	3075	3496

А. В чем заключается причина различий между стоимостью мирового экспорта и импорта?

Б. Оцените примерную стоимость фрахта и страхования в процентах от стоимости импорта.

В. Можно ли по этим данным вычислить внешнеторговое сальдо и оборот?

#### Задание 3

Страны А и Б производят только два товара: железо и масло. Предельные издержки замещения остаются неизменными при любых объемах производства. Уровень затрат на производство этих товаров характеризуется данными, представленными в таблице.

Страна	Затраты на производство 1 тонны железа	Затраты на производство 1 тонны масла
А	120	80
Б	100	100

- а) имеет ли страна А абсолютное преимущество в производстве железа?
- б) имеет ли страна Б сравнительное преимущество в производстве масла?
- в) какие товары будут экспортировать и импортировать страны А и Б?
- г) в каких пределах должно установиться соотношение мировых цен на железо и масло?

#### Задание 4

Производственные возможности стран X и Y представлены в таблице Структура спроса такова, что при отсутствии внешней торговли в стране X производится и потребляется 8 тыс. автомобилей и 3 тыс. т риса, а в стране Y – 8 тыс. автомобилей и 9 тыс. т риса.

Товар	Производственные возможности страны X					
	Автомобили, тыс. шт.	10	8	6	4	3
Рис, тыс. т	0	3	6	9	12	15
	Производственные возможности страны Y					
	Автомобили, тыс. шт.	20	16	12	8	4
Рис, тыс. т	0	3	6	9	12	15

- а) на производстве каких товаров выгодно специализироваться странам X и Y?
- б) каков будет прирост общего производства автомобилей и риса, полученный в результате специализации?
- в) в каких пределах может установиться мировая цена одного автомобиля?
- г) мировая цена устанавливается на уровне 1 автомобиль равен 1 т риса, объемы внешней торговли составляют 10 тыс. автомобилей и 10 тыс. т риса. Каким будет выигрыш от специализации и торговли для каждой страны?

#### Задание 5

Данные по двум странам приведены в таблице. Каковы будут направление экспорта и импорта, если страны А и Б начнут торговать?

Товар	Страна А	Страна Б
Единица товара X	1 час	4 часа
Единица товара Y	3 часа	8 часов

#### Задание 6

Опираясь на данные табл. 1, рассчитайте: долю различных стран (Японии, Германии, Кореи, России и т. д.) в экспорте продукции черной металлургии в 2014 и 2021 гг. Обоснуйте изменения удельного веса данных стран в экспорте продукции черной металлургии.

Таблица 1 - Экспорт стран – крупнейших поставщиков продукции черной металлургии на мировой рынок

Страна	в 2018 г., млн долл.	в 2019 г., млн долл.	в 2020 г., млн долл.	в 2021 г., млн долл.

Япония	12959,08	11144,86	13165,76	15762,13
Германия	11526,80	11016,49	11288,01	14413,58
Франция	8415,50	7593,88	8174,96	10292,09
Россия	6276,38	5494,30	6415,97	8375,32
Бельгия	8122,80	7374,35	7655,32	9957,05
Италия	4552,73	4248,37	4264,16	5446,52
Корея	5954,69	5101,58	5068,14	7136,02
Бразилия	3443,55	2846,61	3459,74	4701,82
Великобритания	3884,11	3593,71	3818,53	5236,77
Турция	1603,99	2069,93	2223,24	2969,01
Мировойэкспорт	119452,76	111988,08	121726,84	148399,00

### Задание 7

Опираясь на данные табл. 2, рассчитайте степень монополизации мирового рынка черных металлов как отношение объемов производства десяти крупнейших металлургических предприятий к объему мирового производства стали, выраженное в процентах.

Таблица 2 - Исходные данные для расчета степени монополизации мирового рынка черных металлов

Годы	Мировое производство стали, млн т	Производство десяти крупнейших предприятий, млн т	Степень монополизации, %
2018	847,6	189,2	22,3
2019	850,0	218,7	25,7
2020	903,4	233,3	25,8
2021	964,1	391,5	40,6

### Задание 8

Опираясь на данные табл. 3, рассчитайте: процент изменения стоимостного объема товарного экспорта России в страны «дальнего зарубежья» в 2021 г. по сравнению с 1990 и 1998 гг. Сделайте соответствующие выводы.

Таблица 3 - Товарная структура экспорта России в страны «дальнего зарубежья» (млн долл. в фактически действовавших ценах)

Товарные группы	Стоимость экспорта, млрд. долл.				
	1990 г.	1992 г.	2010 г.	2011 г.	2021 г.
Машины и оборудование	12.6	3.7	5.7	5.8	8.0
Минеральные продукты	32.3	21.7	32.5	23.6	68.0
Металлы и изделия из них, драгоценные камни	9.2	6.5	19.4	18.7	21.4
Продукция химической промышленности	3.3	2.5	5.7	4.9	7.0
Древесина и целлюлозно-бумажные изделия	3.1	1.5	3.2	3.1	4.9

Текстиль и текстильные изделия	0.7	0.3	0.6	0.6	0.5
Кожевенное сырье, пушнина и изделия из них	0.1	0.1	0.4	0.4	0.2
Продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье (кроме текстильного)	1.5	1.1	1.8	1.6	1.8
Прочие	8.4	2.6	0.7	0.4	1.4
Всего	71.1	40.0	70.0	59.1	113.2

### Задание 9

Опираясь на данные табл. 1, рассчитайте: долю различных стран в товарном экспорте России в 1992, 1995 и 2021 гг. Сделайте выводы об изменении их участия в торговле с Россией на разных этапах.

Таблица 4 - Положение 10 ведущих стран в экспорте России  
(млн долл., в текущих ценах, фоб)

Страна	1992 г.	1995 г.	2021 г.
<b>ВСЕГО</b>	54236	79869,1	99918
Германия	5950,2	6049	10428.4
Италия	2962,6	3397	8510.3
Белоруссия	1712,2	2940	7559.3
США	2898,1	2647,9	4198.9
Китай	2864,4	3431,8	8396.6
Украина	4742,9	6980	7614.7
Великобритания	2324,7	3095	4899.6
Нидерланды	2304,6	3201,1	8780.8
Швейцария	869,1	3356,4	5803.7
Япония	1702,4	3622	2444.3
Итого по десяти странам	28331,2	38720,2	68636.6

### Задание 10

Опираясь на данные табл. 5, рассчитайте: суммарную долю 10 ведущих стран в экспорте России в 1992, 1995, 2021 гг. Сделайте вывод об изменении степени диверсификации российского экспорта.

Таблица 5 - Положение 10 ведущих стран в экспорте России  
(млн долл., в текущих ценах, фоб)

Страна	1992 г.	1995 г.	2021 г.
<b>ВСЕГО</b>	54236	79869,1	99918
Германия	5950,2	6049	10428.4
Италия	2962,6	3397	8510.3
Белоруссия	1712,2	2940	7559.3
США	2898,1	2647,9	4198.9
Китай	2864,4	3431,8	8396.6
Украина	4742,9	6980	7614.7
Великобритания	2324,7	3095	4899.6
Нидерланды	2304,6	3201,1	8780.8

Швейцария	869,1	3356,4	5803.7
Япония	1702,4	3622	2444.3
Итого по десяти странам	28331,2	38720,2	68636.6

### Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления; умения принимать значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
<b>Хорошо</b>	Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно аргументировано увязываются; ответы недостаточно четкие.
<b>Удовлетворительно</b>	Выставляется обучающемуся, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, документально оформлять значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.
<b>Неудовлетворительно</b>	Выставляется обучающемуся, если задание, по существу, не выполнено.

### 3.4. Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачёте 6 семестр – ОФО, 7 семестр – очно-заочная ФО, 4 курс – ЗФО

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен применять базовые знания законы, институты, принципы функционирования рыночной системы; содержание, цели и инструменты макроэкономической политики; особенности функционирования российской экономики, определяющие состояние и поведение экономических субъектов на макроуровне; основные понятия, категории, инструменты и модели микро- и макроуровня; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; механизмы, закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне, основные понятия, категории и критерии построения экономической политики экономического субъекта.

1. Понятие и сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.
2. Понятие глобализации и транснационализации мировой экономики.
3. Этапы развития современного мирового хозяйства. Его центропериферическое строение.
4. Критерии выделения трех групп стран: развитых, развивающихся и с переходной экономикой.
5. Международное разделение труда. Естественная и социально-экономическая основа МРТ. Основные типы МРТ.
6. Международная специализация и кооперация производства. Основные формы проявления МСП.
7. Система национальных счетов. Важнейшие показатели СНС: ВВП, ВНП и т.д.
8. Цикличность развития мировой экономики.
9. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
10. Отраслевая структура мирового хозяйства: первичный сектор
11. Отраслевая структура мирового хозяйства: вторичный сектор
12. Отраслевая структура мирового хозяйства: третичный сектор.
13. Международная торговля. Ее структура. Новые тенденции.
14. Протекционизм и либерализм в международной торговле.
15. Теории развития международной торговли, их характеристика
16. Россия в системе международной торговли
17. Международная миграция рабочей силы.
18. Положительные и отрицательные последствия миграции рабочей силы.
19. Формы и причины международного движения капитала.
20. Платежный баланс государства, его характеристика.
21. Внешний и внутренний долг государства.
22. ТНК и их значение в МЭО.
23. Этапы развития мировой валютной системы: Золотой стандарт.
24. Бреттон-Вудская валютная система.
25. Ямайская валютная система.
26. МВФ. Основные направления его деятельности.
27. Всемирный банк. Основные направления его деятельности.
28. Региональные банки. Основные направления их деятельности.
29. ВТО, цели и задачи организации, участие России в ВТО.
30. Сущность экономической международной интеграции, этапы интеграции.
31. НАФТА.
32. Евросоюз.
33. АТЭС.
34. Меркосур.
35. АСЕАН.
36. США – ведущее государство в мировом хозяйстве.
37. Экономическое развитие Германии.
38. Экономическое развитие Японии.
39. Экономическое развитие Китая.
40. Экономическое развитие Индии.
41. Место России в мировом хозяйстве.



42. Перспективы экономической интеграции в рамках ЕАЭС.
43. Мировой рынок: его сущность и черты. Мировые товарные рынки.
44. Мировые цены и их функции.
45. Понятие международной конкуренции и конкурентоспособности страны.
46. Теории международной торговли. Структура мировой торговли.
47. Международная торговля. Ее структура. Новые тенденции.
48. Платежный баланс. Сущность и содержание платежного баланса.
49. Формы международных расчетов
50. Ценообразование в международной торговле.
51. Внешнеторговые цены и скидки: виды, характеристика, порядок формирования и использования в международных сделках.
52. Государственное регулирование внешней торговли.
53. Протекционизм и либерализм в международной торговле.
54. Теории развития международной торговли, их характеристика
55. Место и роль России в международной торговле.
56. Ограничения в мировой торговле: тарифы и нетарифные барьеры.
57. Международная торговля услугами. Особенности торговли услугами на мировом рынке.
58. Свободные экономические зоны как фактор развития экономики государства.
59. Международный рынок технологий и особенности его сегментов.
60. Транснациональные корпорации (ТНК), их качественные признаки, виды, мотивы возникновения и влияние на мировую экономику
61. Основные формы международного научно-технического сотрудничества.
62. Мировая торговля результатами интеллектуальной деятельности.
63. Международные экономические организации и их роль в развитии мирового хозяйства.
64. Мировая валютная система. Понятие иностранной и национальной валюты. Валютный рынок.
65. Международные валютно-финансовые организации и их роль в развитии экономического сотрудничества.
66. Международные валютно - расчетные отношения.
67. Валютная политика. Понятие валютной политики.
68. МВФ. Основные направления его деятельности.
69. Мировой рынок: его сущность и черты. Мировые товарные рынки.
70. Мировые цены и их функции.
71. Понятие международной конкуренции и конкурентоспособности страны.
72. Структура мировой торговли.

#### **Критерии и шкала оценки зачёта**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>Зачтено</b>	Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.
<b>Не зачтено</b>	Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

### 3.5. Тестовые задания

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: *объяснять причинно-следственные связи между событиями экономической жизни; воспринимать, обобщать и критически оценивать информацию, полученную из разных источников; осуществлять поиск информации полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; обосновывать варианты эффективных решений на основе стандартных макроэкономических моделей; выявлять проблемы микро- и макроуровня характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом реализуемой экономической политики, критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных экономических последствий. Умеет выявлять проблемы микро- и макроуровня характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом реализуемой экономической политики, критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных экономических последствий.*

1. Организация, объединяющая страны – экспортеры нефти

1. СНГ
2. ОПЕК
3. АТЭС

2. В странах с ... рыночной экономикой был осуществлен переход на ресурсосберегающий вид технического прогресса

1. рыночной
2. административно-командной
3. переходной

3. Черта, характеризующая переход страны от централизованно-управляемой экономики к рыночной

1. подъем в сельском хозяйстве
2. наращивание военного потенциала
3. глубокий трансформационный спад экономики
4. переход на ресурсосберегающие технологии

4. Мировая экономика – это ...

1. система, куда входят все национальные экономики мира
2. международные экономические отношения
3. разработка новых инструментов оптимизации участия страны в международном разделении труда
4. совокупность экономических агентов национальной экономики

5. Количество ТНК в мире к началу XXI году составляло ... тысяч

1. 20
2. 40
3. 60
4. 80

6. «Ловушка бедности» характерна для развивающихся стран так как ...

1. недостаточно хорошо развита сфера туристических услуг
  2. низкий уровень образования
  3. темпы роста населения опережают темпы прироста производства
  4. плохо развита инфраструктура
- 
7. Основные модели социально-экономического развития
    1. американская
    2. японская
    3. бразильская
    4. южнокорейская
- 
8. Последовательность событий истории мирового хозяйства:
    1. Великие географические открытия
    2. Перерастание капитализма в новую монополистическую стадию
    3. Распад колониальной системы
    4. Изменение роли в мировом хозяйстве группы новых индустриальных стран
    5. Отказ от социалистического развития группы стран Восточной Европы
- 
9. Основная доля мирового рынка услуг приходится на ...
    1. развитые страны
    2. страны с переходной экономикой
    3. развивающиеся страны
- 
10. Основные разделы платежного баланса
    1. международные операции
    2. текущие операции
    3. внешнеторговые операции
    4. операции с капиталом и финансовыми инструментами
- 
11. Сущность международного разделения труда проявляется в ...
    1. диверсификации источников сырья и рабочей силы
    2. специализации различных видов трудовой деятельности
    3. производстве товаров и услуг в увеличивающемся масштабе
    4. объединении процесса производства
- 
12. Объем торговли ... наиболее динамично растет в товарной структуре мировой торговли
    1. услугами
    2. промышленными товарами
    3. деривативами
    4. природными ресурсами
- 
13. К развитым странам относится ...
    1. Великобритания
    2. Тунис
    3. Россия
    4. Венесуэла

14. «Невидимый товар» в международном товарообороте – это ... услуги

1. информационные
2. туристические
3. технологические
4. финансовые

15. Политика экономического обособления, проводимая страной

1. демократия
2. либерализм
3. тоталитаризм
4. автаркия

16. Факторы, способствующие вывозу капитала и стимулирующие его

1. растущая взаимосвязь и взаимоувязка национальных экономик
2. изменение государственного строя
3. повышение уровня налогообложения
4. международная промышленная кооперация

17. Процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний

1. глобализация
2. демократизация
3. постиндустриализация

18. Основные элементы внешнеэкономической политики

1. поддержка экспорта
2. внешнеторговая политика
3. валютная политика
4. долевое участие государства в реализации перспективных технологических проектов

19. Порядок рассмотрения спорных вопросов

1. демпинг
2. форс-мажор
3. ноу-хау
4. арбитраж

20. Общая валюта Евросоюза

1. ЭКЮ
2. Доллар
3. Евро
4. Йена

21. «Цена» денежной единицы данной страны, выраженная в иностранной валюте или международных валютных единицах – это ...

1. валютный курс
2. конвертируемость валюты

3. валютный паритет

22. Формы экономической борьбы за рынки готовой продукции

1. совершенная конкуренция
2. билатеральная олигополия
3. неценовая конкуренция
4. ценовая конкуренция

23. Доля в мировом ВВП в постсоциалистических странах в 90-х гг. ...

- повысилась
- была стабильна
- снижалась

24. Макроэкономические показатели используются для ...

- анализа экономики страны в целом
- анализа экономики отдельных регионов государства
- исследования экономической деятельности ТНК
- изучения экономической деятельности домохозяйств

25. Основной стимул участия национальных производителей в международном разделении  
труда

- политические мотивы
- свободный доступ к природным ресурсам
- снижение издержек
- приобретение знаний о новых технологиях

26. Темпы роста торговли услугами ... темпы роста готовой промышленной продукцией

- догоняют
- не превышают
- стабилизируют
- опережают

27. Начало деятельности Всемирной торговой организации (ВТО) пришлось на январь ...  
года

1. 1995
2. 1996
3. 1997
4. 1998

28. Сравнительные преимущества развивающихся стран в мировой экономике:

1. дешевое сырье
2. высокий уровень НТП
3. дешевая рабочая сила
4. высокая квалификация рабочей силы

29. Единый бюджет ЕС начиная с 2000 года определяется на ... лет

1. 5
2. 6
3. 7
4. 8

30. Соотношение между национальными валютами по их покупательной способности – это

...

1. паритет покупательной способности
2. валовой национальный доход
3. валовой внутренний продукт

31. Показатели, характеризующие научные ресурсы отдельных стран

1. число международных премий (прежде всего нобелевских) за выдающиеся научные достижения
2. доля расходов на НИОКР в ВВП
3. паритет покупательной способности
4. индекс человеческого развития

32. Характерные черты отраслевой структуры мировой промышленности на рубеже XX – XXI веков

1. переход от капиталоемких к материалоемким
2. повышение доли обрабатывающих
3. снижение роли добывающих
4. возрастание значения добывающих

33. Основные черты постиндустриальной экономики

1. изменение структуры производства и потребления (преимущественно за счет возрастания сферы услуг)
2. информатизация общества
3. переход к натуральной форме хозяйствования
4. развитие аграрного сектора экономики

34. Часть экономики, занятая обслуживанием финансового капитала – это ... сектор

1. реальный
2. финансовый
3. информационный
4. сельскохозяйственный

35. Основные этапы эволюции мировой валютной системы

1. Золотой стандарт
2. Серебряный стандарт
3. Золотодевизный стандарт
4. Медный стандарт
5. Бреттон-Вудская валютная система
6. Ямайская валютная система
7. Английская валютная система

36. Открытость мировой экономики подразумевает ...

1. прозрачность
2. экономическую свободу внутри страны
3. протекционизм
4. ужесточение внешнеторгового режима

37. Понятия теории международной торговли

1. мировой рынок
2. ТНК
3. национальный рынок
4. рынок человеческого капитала
5. международный рынок
6. внутренний рынок

38. Найдите соответствие названия организации Североамериканской зоны свободной торговли ее аббревиатуре:

1. МЕРКОСУР
2. ЕС
3. НАФТА
4. АСЕАН

39. Ориентация страны на свой и соседние регионы мира

1. международная экономическая интеграция
2. регионализация
3. внешнеэкономическая либерализация
4. дерегулирование

40. Усиление взаимозависимости мировых экономик, превращение мирового рынка в единый механизм, функционирующий по единым законам – это ...

1. Интернационализация
2. Регионализация
3. Протекционизм
4. Глобализация

41. Дефолт – это ...

1. резкое падение мировых цен
2. спад мировой экономики
3. отказ государства платить по внешним долгам
4. внутренний займ государства

42. Страны с переходной экономикой

1. Канада
2. Украина
3. Китай
4. Куба

43. Международное разделение труда – это ...

1. различия в наделенности стран факторами производства
2. специализация отдельных стран на производстве товаров и услуг, которыми они обмениваются между собой
3. движение между странами экономических ресурсов
4. хозяйственные отношения между резидентами и нерезидентами (юридическими и физическими лицами разных стран)

44. Страны, прошедшие классический путь «шоковой терапии»

1. Албания
2. Венгрия
3. Югославия
4. Польша

45. Субъекты мирохозяйственных связей

1. государства с их национальной системой воспроизводства
2. домохозяйства
3. ТНК
4. сельскохозяйственные фермы

46. Хозяйственные группировки, созданные для регулирования интеграционных процессов между ее странами участницами

1. НАФТА
2. МЕРКОСУР
3. ФРГ
4. секретариат ООН

47. Основные теории международной торговли

1. институциональная
2. меркантилистская
3. сравнительных преимуществ
4. классическая
5. Хекшера-Олина
6. абсолютного преимущества и сравнительных издержек производства
7. марксистская

48. Зона валютной стабильности в западно-европейских странах была создана к ...

1. началу 90-х
2. концу 90-х
3. концу 80-х
4. середине 80-х

49. Экономика страны, которая осуществляет импорт и экспорт товаров и услуг – это ... экономика

1. мировая



2. национальная
3. открытая
4. закрытая

50. Современный этап развития европейской интеграции охватывает период с ... по настоящее время

1. конца 1940-х гг.
2. начала 1990-х гг.
3. середины 1980-х гг.
4. начала 1970-х гг.

### **Критерии и шкала оценки тестовых заданий**

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.