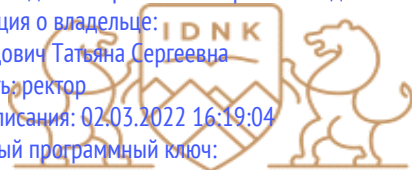


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 02.03.2022 16:19:04  
Уникальный программный ключ:  
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb



**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ  
НАРОДОВ КАВКАЗА**

1996

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА**  
частное образовательное учреждение  
высшего образования


355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru

Утверждаю  
проректор по учебно-методической  
работе

  
Е.В. Давыдова  
«27» апреля 2021г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.23 ФИНАНСЫ**

Направление подготовки: 38.01.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) программы: Православие и культура

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки – 2021

Ставрополь, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

3. Локальные акты ИДНК.

Разработчик программы: доцент кафедры экономики и управления Н.Ф. Криворотова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экономики и управления «26» апреля 2021 г. Протокол № 8

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

**Рецензенты:**

Ланг В.В. канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и управления ЧОУ ВО «ИДНК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1. Содержание дисциплины.....	7
5.2. Структура дисциплины.....	11
5.3. Самостоятельная работа.....	14
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	17
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	19
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
8.1. Основная литература.....	19
8.2. Дополнительная литература.....	19
8.3. Интернет-ресурсы.....	20
8.4. Методические указания по изучению дисциплины.....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	35
Приложение к рабочей программе дисциплины.....	36

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Финансы» являются:

- усвоение обучающимися теоретических основ финансов, обучение базовым принципам организации и функционирования финансовой системы и основных секторов финансового рынка (кредитного, валютного, фондового, страхового).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Финансы» относится к части Дисциплины (модули) Блок 1 (Б1.О.23), формируемой участниками образовательных отношений и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Б1.О.15 Макроэкономика	Б1.В.01 Бухгалтерский финансовый учет
Б1.О.17 Статистика	Б1.В.02 Бухгалтерский управленческий учет
Б1.О.19 Теория бухгалтерского учета	Б1.В.10 Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности
	Б1.О.18 Эконометрика
	Б1.О.22 Маркетинг
	Б2.В.01(П) Производственная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика
	Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4 Способен предлагать экономически обоснованные организационно-управленческие решения профессиональной деятельности и в	ОПК-4.1 Демонстрирует понимание содержания и типов организационно-управленческих решений, использует принципы и методы их экономического и финансового обоснования в профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b> способы поиска и разработки организационных решений, понимая возможные последствия организационно-управленческих решений, использует принципы и методы их экономического и финансового обоснования в профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> находить организационно-управленческие решения и нести за них</p>

		<p>ответственность, использовать принципы и методы их экономического и финансового обоснования в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками принятия организационно-управленческих решений, учитывая последствия организационно-управленческих решений, используя принципы и методы их экономического и финансового обоснования в профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-4.2 Осуществляет сбор, анализ и обработку данных, необходимых для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в области профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> методы сбора, анализа и обработки финансовых показателей</p> <p><b>Умеет:</b> находить организационно-управленческие решения, анализировать, обрабатывать финансово-экономическую информацию в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками принятия находить организационно-управленческие решения, анализировать, обрабатывать финансово-экономическую информацию в области профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-4.3 Выполняет необходимые экономические и финансовые расчёты, оценивает обоснованность организационно-управленческих решений с учетом выбранных критериев</p>	<p><b>Знает:</b> источники получения данных для расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять анализ и обработку необходимых данных, оценивать обоснованность организационно-управленческих решений</p> <p><b>Владеет:</b> навыками принятия оценивать обоснованность организационно-управленческих решений с учетом выбранных критериев</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часа.

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>110,3</b>	<b>54,2</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	36	36
из них		
– лекции	36	36
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	36	36
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	36	36
в том числе		
– практическая подготовка		
3) лабораторные занятия	36	36
4) групповые консультации	2	2
5) индивидуальная работа		
6) промежуточная аттестация	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>33,7</b>	<b>33,7</b>
в том числе:		
Контрольная работа	8	8
Реферат	4	4
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	21,7	21,7
<b>Подготовка к аттестации</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общий объем, час</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>62,3</b>	<b>62,3</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	20
из них		
– лекции	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	20
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	20	20
в том числе		
– практическая подготовка		
3) лабораторные занятия	20	20
4) групповые консультации	2	2
5) индивидуальная работа		
6) промежуточная аттестация	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>90,7</b>	<b>90,7</b>
в том числе:		
Контрольная работа	8	8
Реферат	4	4
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	78,7	78,7
<b>Подготовка к аттестации</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Общий объем, час</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3
		Семестр 6
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>14,3</b>	<b>14,3</b>

в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4	4
из них		
– лекции	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	4	4
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	4	4
в том числе		
– практическая подготовка		
3) лабораторные занятия	4	4
4) групповые консультации	2	2
5) индивидуальная работа		
6) промежуточная аттестация	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>156,7</b>	<b>156,7</b>
в том числе:		
Контрольная работа	8	8
Реферат	4	4
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	144,7	144,7
<b>Подготовка к аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Общий объем, час</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
<b>4 семестр – ОФО, 5 семестр – очно-заочная ФО, 3 курс - ЗФО</b>		
Тема 1.	Сущность и функции финансов. Финансовые ресурсы	Сущность финансов, специфические черты финансовых отношений. Эволюция теоретических взглядов на сущность финансов. Современные представления о финансах в



		<p>экономической литературе.</p> <p>Представления о функциях финансов. Распределительная функция финансов. Содержание контрольной функции финансов. Характеристика взаимосвязи функций финансов.</p> <p>Финансовые ресурсы как материальное воплощение финансовых отношений. Теоретические подходы к определению понятия и состава финансовых ресурсов. Фондовая и нефондовая форма формирования и использования финансовых ресурсов. Признаки фонда денежных средств. Финансовые резервы как особая форма формирования и использования финансовых ресурсов. Источники формирования финансовых ресурсов на макро- и микроуровнях, факторы, определяющие их структуру и динамику.</p>
Тема 2.	Финансовая система	<p>Понятие финансовой системы, ее место в экономической системе. Подходы к определению финансовой системы и ее состава в экономической литературе.</p> <p>Состав финансовой системы Российской Федерации. Сферы финансовой системы: финансы субъектов хозяйствования, государственные и муниципальные финансы, их значение. Характеристика звеньев финансов субъектов хозяйствования: финансы коммерческих организаций, финансы некоммерческих организаций, финансы индивидуальных предпринимателей. Звенья государственных и муниципальных финансов: бюджеты органов государственной власти и местного самоуправления, государственные внебюджетные фонды.</p> <p>Факторы, определяющие состав сфер и звеньев финансовой системы. Перспективы развития финансовой системы Российской Федерации.</p> <p>Сегментированные финансовые системы. Характеристика финансовой системы зарубежных государств: США, Великобритания, Япония.</p> <p>Универсальные финансовые системы. Характеристика финансовых систем. Франции, Германии.</p> <p>Финансовые системы развивающихся стран. Особенности их развития.</p>
Тема 3.	Финансовая политика. Финансовый механизм	<p>Понятие финансовой политики. Объекты и субъекты финансовой политики. Характеристика структурных элементов финансовой политики. Особенности определения целей и задач финансовой политики на</p>

		<p>перспективу и текущий период.</p> <p>Значение финансовой политики, ее результативность как основной критерий успешной реализации финансовой политики. Факторы, влияющие на результативность финансовой политики, их характеристика.</p> <p>Государственная финансовая политика Российской Федерации на современном этапе. Нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие цели и задачи современной финансовой политики Российской Федерации.</p> <p>Финансовая политика субъектов хозяйствования: понятие, цели и задачи, условия реализации.</p> <p>Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики. Элементы финансового механизма: виды, формы, методы организации финансовых отношений, способы их количественного определения. Факторы, влияющие на содержание и особенности использования отдельных элементов финансового механизма (изменение типа государственного устройства, экономической системы, объекта воздействия, состав финансовых полномочий субъекта финансовой политики на соответствующем уровне управления, методы</p>
Тема 4.	Управление финансами и финансовый контроль	<p>Понятие управления финансами. Объекты и субъекты управления, изменение их состава в зависимости от уровня государственной власти и местного самоуправления, сферы финансовой системы и других факторов.</p> <p>Система органов управления финансами на федеральном уровне. Участие законодательных и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации в управлении финансами.</p> <p>Министерство финансов Российской Федерации, его структура. Задачи и функции Министерства финансов РФ.</p> <p>Полномочия органов Федерального казначейства в управлении средствами бюджетов разных уровней.</p> <p>Состав органов управления финансами на региональном и местном уровнях. Характеристика задач и функций законодательных (представительных) и исполнительных органов на уровне субъектов РФ и муниципальных образований. Органы управления финансами в коммерческих и некоммерческих организациях. Финансовый контроль как форма</p>

		<p>реализации контрольной функций финансов. Значение финансового контроля для управления финансами в разных сферах и звеньях финансовой системы. Цель и задачи финансового контроля. Объекты и субъекты финансового контроля. Этапы организации финансового контроля. Принципы финансового контроля.</p> <p>Виды финансового контроля, основные критерии классификации видов финансового контроля. Формы финансового контроля: предварительный, текущий и последующий контроль. Методы финансового контроля.</p> <p>Основные задачи и функции органов государственного финансового контроля.</p>
Тема 5.	<p>Основы функционирования государственных и муниципальных финансов</p>	<p>Экономическое содержание и значение государственных и муниципальных финансов. Факторы, влияющие на организацию государственных и муниципальных финансов в разных странах. Развитие форм организации государственных и муниципальных финансов на разных исторических этапах.</p> <p>Правовые основы функционирования государственных финансов в Российской Федерации. Государственные и муниципальные финансовые ресурсы, формы их образования и использования. Понятие государственных и муниципальных доходов, их формы. Источники формирования государственных и муниципальных финансовых ресурсов.</p> <p>Государственные и муниципальные расходы, их роль в обеспечении функций органов государственной власти и местного самоуправления.</p> <p>Соотношение доходов и расходов бюджетов. Бюджетный профицит и дефицит. Показатели бюджетного дефицита, причины его возникновения и источники покрытия. Проблемы бюджетного профицита.</p>
Тема 6.	<p>Бюджетное устройство и бюджетный процесс</p>	<p>Сущность бюджетных отношений, их специфика и место в системе финансовых отношений. Содержание распределения посредством бюджета, его объекты и субъекты.</p> <p>Бюджетный фонд как материальное воплощение бюджетных отношений. Факторы, влияющие на масштабы концентрации средств в распоряжении органов государственной власти и местного самоуправления.</p> <p>Принципы построения бюджетной системы России,</p>

		<p>звенья бюджетной системы, их характеристика.</p> <p>Бюджетная классификация. Система межбюджетных отношений.</p> <p>Сущность бюджетного процесса, его стадии.</p> <p>Организация бюджетного процесса на федеральном, региональном и местном уровнях.</p> <p>Участники бюджетного процесса, характеристика их полномочий.</p> <p>Составление проекта бюджета. Система экономических и экономико-правовых документов для составления проекта.</p> <p>Рассмотрение и утверждение бюджета: последовательность, функции органов исполнительной власти.</p> <p>Общие принципы исполнения бюджета. Задачи и функции органов Федерального Казначейства: исполнение бюджета по доходам и расходам.</p> <p>Экономический анализ бюджетных показателей.</p> <p>Содержание, задачи и значение бюджетного контроля.</p> <p>Формы и методы его проведения. Органы бюджетного контроля.</p>
Тема 7.	Внебюджетные фонды	<p>Необходимость создания государственных внебюджетных фондов, принципы их функционирования, их место в системе финансов РФ</p> <p>Внебюджетные фонды в Российской Федерации. Общая характеристика доходов и расходов государственных внебюджетных фондов, организации их управления.</p> <p>Перспективы реформирования государственных внебюджетных фондов.</p> <p>Доходы и расходы Пенсионного фонда Российской Федерации. Изменение доходов и расходов Пенсионного фонда Российской Федерации в условиях внедрения накопительных элементов пенсионной системы.</p> <p>Источники финансирования дефицита бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации.</p> <p>Доходы и расходы Фонда социального страхования Российской Федерации. Особенности управления средствами Фонда социального страхования Российской Федерации.</p> <p>Доходы и расходы Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования, их возможное изменение в условиях реформы обязательного медицинского страхования.</p>
Тема 8.	Государственный кредит	<p>Государственные и муниципальные заимствования, их содержание, объективная необходимость использования в современных условиях.</p> <p>Формы и виды государственных и муниципальных</p>

		<p>заимствований. Внутренние и внешние заимствования, классификация государственных и муниципальных займов.</p> <p>Понятие и классификация государственного и муниципального долга. Состав и структура государственного долга Российской Федерации, государственного долга субъектов Российской Федерации, муниципального долга.</p> <p>Управление государственным и муниципальным долгом, его содержание и методы. Организация управления государственным долгом в разных странах. Особенности управления государственным долгом субъекта Российской Федерации и муниципальным долгом.</p>
Тема 9.	Финансы коммерческих организаций	<p>Принципы функционирования финансов коммерческих организаций. Виды финансовых отношений коммерческой организации. Влияние отраслевых и организационно-правовых факторов на особенности финансового механизма коммерческих организаций.</p> <p>Источники финансовых ресурсов коммерческих организаций, их структура. Виды финансовых ресурсов коммерческих организаций, основные факторы их роста. Основные направления использования финансовых ресурсов коммерческой организации. Налоговые и другие обязательные платежи коммерческой организации. Распределение прибыли между собственниками и участниками коммерческих организаций.</p> <p>Основные и оборотные средства: состав, источники формирования.</p> <p>Порядок формирования финансового результата коммерческой организации. Виды прибыли.</p> <p>Особенности управления финансами коммерческих организаций</p>
Тема 10.	Финансы некоммерческих организаций	<p>Некоммерческая организация: ее определение, характеристика организационно-правовых форм.</p> <p>Понятие и состав финансовых отношений некоммерческих организаций. Влияние особенностей организационно-правовых форм некоммерческих организаций на содержание отдельных групп финансовых отношений (с учредителями, другими юридическими и физическими лицами, налоговыми органами, работниками организаций и др.)</p> <p>Финансовые ресурсы некоммерческих организаций. Содержание принципов организации и использования финансовых ресурсов организаций, находящихся на сметном финансировании и работающих на принципах самоокупаемости.</p>

		<p>Источники формирования финансовых ресурсов бюджетных учреждений. Содержание финансов некоммерческих организаций иных (кроме бюджетных учреждений) организационно-правовых форм: потребительских кооперативов, общественных организаций, фондов, автономных некоммерческих организаций, союзов и ассоциаций и др. Характеристика источников формирования финансовых ресурсов и направлений их использования.</p> <p>Особенности налогообложения</p>
Тема 11.	<p>Финансы индивидуальных предпринимателей и домашних хозяйств</p>	<p>Понятие финансов индивидуальных предпринимателей. Виды финансовых отношений индивидуальных предпринимателей. Источники формирования финансовых ресурсов индивидуальных предпринимателей, их состав. Особенности использования финансовых ресурсов индивидуальных предпринимателей. Ответственность индивидуального предпринимателя за результаты финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>Особенности налогообложения индивидуальных предпринимателей. Особенности обязательных платежей в государственные внебюджетные фонды индивидуальных предпринимателей, не применяющих труд наемных работников.</p> <p>Добровольное социальное страхование индивидуальных предпринимателей. Государственная финансовая поддержка индивидуальных предпринимателей. Социально-экономическая сущность и функции финансов домашних хозяйств. Финансовые решения домашних хозяйств.</p> <p>Доходы бюджета домашнего хозяйства: состав, значение и показатели доходов. Заработная плата как основной источник формирования доходов.</p> <p>Расходы бюджета домашнего хозяйства: классификация расходов; обязательные платежи; расходы на потребление; денежные сбережения.</p> <p>Государственная политика в области регулирования оплаты труда. Минимальный прожиточный минимум и минимальная оплата труда. Потребительская корзина и ее стоимость.</p>
Тема 12.	<p>Сущность и сегменты финансового рынка</p>	<p>Понятие финансового рынка, его значение для мобилизации дополнительных финансовых ресурсов субъектов хозяйствования, государства и муниципальных образований, а также размещения их временно свободных денежных средств.</p> <p>Информационное значение финансового рынка, основные показатели финансового рынка (котировки</p>

		<p>акций, валютного курса, биржевые индексы, показатели рынка межбанковских кредитов), их роль в принятии решений по управлению финансовыми ресурсами. Элементы финансового рынка: по основным инструментам (рынок ценных бумаг, кредитный рынок, валютный рынок); по срокам вложений (денежный рынок и рынок долгосрочных вложений); по формам организации (биржевой, внебиржевой рынок); с точки зрения участия посредников (первичный и вторичный рынок); с точки зрения видов сделок (рынок кассовых и срочных сделок на финансовом рынке). Роль различных элементов финансового рынка в перераспределении финансовых ресурсов.</p> <p>Проблемы привлечения и размещения финансовых ресурсов на финансовом рынке в Российской Федерации. Роль государства в становлении финансового рынка как механизма перераспределения финансовых ресурсов. Необходимость и методы государственного регулирования финансового рынка.</p>
Тема 13.	Страхование и рынок ценных бумаг	<p>Экономическая сущность страхования. Классификация и виды страхования. Организация страхования в РФ. Тарифная политика в страховании. Структура тарифной ставки.</p> <p>Финансовые аспекты страховой деятельности. Доходы, расходы страховой организации. Инвестиционная политика страховщика. Перестрахование и сострахование.</p> <p>Динамика основных показателей развития страховых фирм и проблемы страхования в РФ.</p> <p>Рынок ценных бумаг как часть финансового рынка. Основные понятия рынка ценных бумаг. Структурные элементы рынка ценных бумаг, его организация. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Классификация ценных бумаг. Государственные и муниципальные ценные бумаги. Корпоративные ценные бумаги. Фондовые и коммерческие ценные бумаги. Формирование единой инфраструктуры рынка ценных бумаг. Состояние и перспективы развития рынка ценных бумаг в РФ.</p>
Тема 14.	Международные финансы и финансовая глобализация	<p>Содержание и принципы организации международных финансов.</p> <p>Глобальные публичные финансовые организации и их функции: Международный валютный фонд, Группа Всемирного банка.</p> <p>Региональные международные публичные финансовые организации: Европейский центральный банк,</p>

		Европейский банк реконструкции и развития. Глобализация мировых финансовых рынков. Финансовая глобализация, ее сущность, формы проявления и социально-экономические последствия. Платежный баланс, его структура.
--	--	--

## 5.2. Структура дисциплины

### Очная форма

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		ЛК	ПР	ЛР	ПП	СР	Всего
4 семестр							
Тема 1.	Сущность и функции финансов. Финансовые ресурсы	2	2	2		2	8
Тема 2.	Финансовая система	2	2	2		2	8
Тема 3.	Финансовая политика. Финансовый механизм	2	2	2	2	2	8
Тема 4.	Управление финансами и финансовый контроль	4	4	4		2	14
Тема 5.	Основы функционирования государственных и муниципальных финансов	2	2	2	2	2	8
Тема 6.	Бюджетное устройство и бюджетный процесс	2	2	2		2	8
Тема 7.	Внебюджетные фонды	2	2	2		4	10
Тема 8.	Государственный кредит	2	2	2		2	8
Тема 9.	Финансы коммерческих организаций	4	4	4		2	14
Тема 10.	Финансы некоммерческих организаций	2	2	2		2	8
Тема 11.	Финансы индивидуальных предпринимателей и домашних хозяйств	2	2	2		2	8
Тема 12.	Сущность и сегменты финансового рынка	4	4	4		4	16
Тема 13.	Страхование и рынок ценных бумаг	2	2	2		2	8
Тема 14.	Международные публичные финансы и финансовая глобализация	4	4	4	2	3,7	17,7
<b>Подготовка к аттестации</b>							<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>0,3</b>
<b>Общий объем</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>33,7</b>	<b>180</b>

### Очно-заочная форма

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		ЛК	ПР	ЛР	ПП	СР	Всего



(темы)							
<b>5 семестр</b>							
Тема 1.	Сущность и функции финансов. Финансовые ресурсы	2	2	2		6	12
Тема 2.	Финансовая система	2	2	2		8	14
Тема 3.	Финансовая политика. Финансовый механизм	2	2	2	2	6	12
Тема 4.	Управление финансами и финансовый контроль					6	6
Тема 5.	Основы функционирования государственных и муниципальных финансов	2	2	2	2	8	14
Тема 6.	Бюджетное устройство и бюджетный процесс					6	6
Тема 7.	Внебюджетные фонды	2	2	2		6	12
Тема 8.	Государственный кредит	2	2	2		6	12
Тема 9.	Финансы коммерческих организаций					6	6
Тема 10.	Финансы некоммерческих организаций	2	2	2		6	12
Тема 11.	Финансы индивидуальных предпринимателей и домашних хозяйств	2	2	2		6	12
Тема 12.	Сущность и сегменты финансового рынка					6	6
Тема 13.	Страхование и рынок ценных бумаг	2	2	2		6	12
Тема 14.	Международные публичные финансы и финансовая глобализация	2	2	2	2	8,7	14,7
<b>Групповая консультация</b>							<b>2</b>
<b>Подготовка к аттестации</b>							<b>27</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>0,3</b>
<b>Общий объем</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>90,7</b>	<b>180</b>

### Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					Всего
		ЛК	ПР	ЛР	ПП	СР	
<b>Курс 3 семестр 6</b>							
Тема 1.	Сущность и функции финансов. Финансовые ресурсы					10	10
Тема 2.	Финансовая система					12	12
Тема 3.	Финансовая политика. Финансовый механизм				2	12	12
Тема 4.	Управление финансами и финансовый контроль	2	2	2		12	18
Тема 5.	Основы функционирования государственных и муниципальных финансов				2	10	10

Тема 6.	Бюджетное устройство и бюджетный процесс					12	12
Тема 7.	Внебюджетные фонды					12	12
Тема 8.	Государственный кредит					10	10
Тема 9.	Финансы коммерческих организаций	2	2	2		12	18
Тема 10.	Финансы некоммерческих организаций					10	10
Тема 11.	Финансы индивидуальных предпринимателей и домашних хозяйств					12	12
Тема 12.	Сущность и сегменты финансового рынка					10	10
Тема 13.	Страхование и рынок ценных бумаг					12	12
Тема 14.	Международные публичные финансы и финансовая глобализация				2	10,7	10,7
<b>Групповая консультация</b>							<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>0,3</b>
<b>Подготовка к аттестации</b>							<b>9</b>
<b>Общий объем</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>156,7</b>	<b>180</b>

### 5.3. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов		
		ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Тема 1.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	2	6	10
Тема 2.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	2	8	12
Тема 3.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	2	6	12
Тема 4.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	2	6	12
Тема 5.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к дискуссии, написание реферата и подготовка к защите.	2	8	10

Тема 6.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	2	6	12
Тема 7.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	4	6	12
Тема 8.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	2	6	10
Тема 9.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	2	6	12
Тема 10.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	2	6	10
Тема 11.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	2	6	12
Тема 12.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	4	6	10
Тема 13.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	2	6	12
Тема 14.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	3,7	8,7	10,7
<b>Темы 1-14</b>	<b>Подготовка к аттестации</b>	<b>33,7</b>	<b>90,7</b>	<b>156,7</b>

#### **5.4. Реферат, контрольная работа**

##### **Примерная тематика рефератов**

1. Финансовая инфраструктура и регулирование финансовой системы
2. Институциональная структура финансовой системы страны
3. Территориальные финансы: сущность и состав
4. Проблемы и перспективы развития финансового рынка в России
5. Финансовое регулирование социальных процессов в Российской Федерации
6. В чем различия понятия «финансы» и «деньги»
7. Различия финансовой системы РФ от стран ближнего зарубежья
8. Формирование и использование финансовых ресурсов государственных и муниципальных учреждений
9. Пути совершенствования финансового контроля в России
10. Особенности финансов страховых организаций
11. Финансовая система государства Украины сравнительно с другими странами
12. Рынок капиталов
13. Валютный рынок
14. Кредитный рынок
15. Рынок ценных бумаг
16. Международная финансовая политика Еврорынков

## Примерные варианты контрольных работ

### Вариант 1

#### Вариант №1

1. Сущность финансов организаций (предприятий) и их роль в системе финансов страны.
2. Содержание и классификация расходов.
3. На основе данных, имеющихся в таблице, рассчитайте индекс покупательной способности для оценки продаж в регионе N в двух ситуациях.

Ситуации Доля населения региона N в общей численности населения страны, %

Эффективная доля дохода, идущая на потребление, % Доля розничных продаж в данном регионе в совокупном объеме розничных продаж, %

1 6,5 3,15 4,2

2 12,4 15,6 3,12

#### Вариант №2

1. Функции финансов организаций (предприятий).
2. Доходы организации, их виды и условия признания.
3. Определить условно-годовую экономию, экономию до конца года, срок окупаемости дополнительных капитальных затрат на автоматизацию цеха, если себестоимость единицы изделия к внедрению автоматизации 150 руб., после внедрения автоматизации она снизилась на 20 %. Годовой выпуск изделий в цехе - 150 000 шт. Автоматизация введена с 1.06. Затраты на внедрение автоматизации составляют 13 500 млн. руб.

#### Вариант №3

1. Денежные фонды предприятий.
  2. Цена собственного капитала и способы её определения.
  3. Рассчитать объём реализации продукции и прибыли на основе таких данных
1. Остатки нереализованной продукции на начало года:

- по оптовым ценам предприятия 1140 тыс. руб.
- по производственной себестоимости 775 тыс. руб.
- 2. Выпуск товарной продукции в планируемом году:
  - по оптовым ценам предприятия 17780 тыс.руб.
  - по производственной себестоимости 11250 тыс. руб.
- 3. Остатки нереализованной продукции на конец года 24 дня. Выпуск продукции равномерный

#### **Вариант №4**

1. Принципы организации финансов предприятий.
  2. Оценка стоимости заёмного капитала.
  3. Рассчитать объём реализации продукции и прибыли на основе таких данных:
    1. Остатки нереализованной продукции на начало года:
      - по оптовым ценам предприятия 1140 тыс. руб..
      - по производственной себестоимости 775 тыс. руб.
    2. Выпуск товарной продукции в планируемом году:
      - по оптовым ценам предприятия 17780 тыс. руб.
      - по производственной себестоимости 11250 тыс. руб
    3. Остатки нереализованной продукции на конец года 24 дня.
- Выпуск продукции равномерный.

#### **Вариант №5**

- Формирование и использование резервов организации (предприятия).
2. Анализ взаимосвязи «затраты – выручка - прибыль» (анализ безубыточности).
  3. Период начисления  $n=3$  месяца, ожидаемый ежемесячный уровень инфляции 2%. Под какую процентную ставку ссудных процентов нужно положить первоначальную сумму, чтобы обеспечить реальную доходность  $i=5\%$  годовых (проценты простые)?

#### **Вариант №6**

1. Особенности финансов государственных и муниципальных унитарных предприятий.
2. Планирование прибыли.
3. Кредит выдан в сумме  $K_0=390$  ден. ед. на  $M=8$  месяцев под простые проценты  $p=40\%$ . На протяжении  $M$  месяцев ожидается уровень инфляции  $i=5\%$  ежемесячно. Определить: уровень инфляции за период  $M$ , реальную покупательную способность полученного кредита  $K_i$ , потери заемщика от инфляции  $\Pi_i$ , процентную ставку, компенсирующую кредитору потери от инфляции  $p_i$ .

#### **Вариант №7**

1. Финансовый менеджмент как система рационального управления финансами предприятия.
2. Расходы, не учитываемые в целях налогообложения.
3. Предположим, что в банковской системе отсутствуют излишки резервов и установлена 20%-ная норма обязательных банковских резервов. Центральный банк продает коммерческим банкам государственные ценные бумаги на сумму 100 млн. ден. ед. Как это повлияет на излишки резервов коммерческих банков, их кредитоспособность и денежную массу?

### **Вариант №8**

- 1.Классификация финансов предприятия.
- 2.Планирование затрат на объём реализуемой продукции.
3. Первоначальная сумма  $P = 3000$  ден. ед. помещена в банк под  $i=12\%$  годовых (проценты простые) на срок с 18 марта 2014года по 20 октября 2014года. Необходимо найти наращенную сумму в каждой из практик начисления процентов. Список практик начисления процентов ограничить немецкой, французской и английской практиками.

### **Вариант №9**

- 1.Сущность финансов организации (предприятий) и их роль в системе финансов страны.
- 2.Планирование выручки от реализации (объёма продаж).
3. Капитал величиной 4000 денежных единиц (д.е.) вложен в банк на 80 дней под 5% годовых. Какова будет его конечная величина.

### **Вариант №10**

- 1.Принципы организации финансов предприятий.
2. Калькулирование себестоимости продукции.
3. На сколько лет нужно вложить капитал под 9% годовых, чтобы процентный платеж был равен его двойной сумме.

### **Вариант №11**

1. Формирование и использование резервов организации.
- 2.Формирование финансовых результатов организации
3. Величина предоставленного потребительского кредита – 6000 д.е., процентная ставка – 10% годовых, срок погашения – 6 месяцев. Найти величину ежемесячной выплаты (кредит выплачивается равными долями).

### **Вариант №12**

- 1.Заёмный капитал и источники его формирования.
- 2.Экономическое содержание и функции прибыли.
3. Вексель номинальной стоимостью 20000 д.е. со сроком погашения 03.11.14. учтен 03.08.14 при 8% годовых. Найти дисконт и дисконтировать величину векселя.

### **Вариант №13**

- 1.Оценка экономической целесообразности привлечения заёмных средств.
- 2.Анализ уровня и динамики финансовых результатов по данным ф. №2 бухгалтерской отчётности (отчёта о финансовых результатах)
3. Пусть в банк вложено 20000 д.е. под 10% (d) годовых. Найти конечную сумму капитала, если расчетный период составляет:
  - а) 3 месяца;
  - б) 1 месяц.

### **Вариант №14**

- 1.Денежные фонды предприятия.
- 2.Использование чистой прибыли организации (предприятия).

3. Номинальная годовая ставка – 30%. Найти уравнивающую процентную ставку при начислении сложных процентов каждые 3 месяца.

#### **Вариант №15**

1. Функции финансов организации (предприятия).
2. Основы организации управления оборотными средствами. Состав и структура оборотных средств.
3. По одному из вкладов в банке в течение 20 лет накоплено 200 000 д.е. Найти сумму, положенную на счет первоначально, если годовая процентная ставка (d) составляет 8%.

#### **Вариант №16**

1. Перспективное финансовое планирование.
2. Рентабельность в системе показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций (предприятий).
3. Каждые три месяца в банк вкладывается по 500 д.е. Какова будет совокупная сумма этих вкладов в конце 10-го года при процентной ставке 8% и годовой капитализации.

#### **Вариант №17**

1. Денежные потоки предприятия, их состав и классификация.
2. Виды налогов и сборов в Российской Федерации.
3. Насколько увеличатся годовые вклады по 2 000 д.е. в течение 4 лет при 8% годовых, если капитализация производится раз в три месяца и первый вклад вносится в конце первого года.

#### **Вариант №18**

1. Сущность и принципы финансового планирования
2. Экономическое содержание оборотных средств и особенности их кругооборота.
3. Пусть первый вклад в банк составляет 2000 д.е., а каждый последующий уменьшается на 100 д.е. по отношению к предыдущему. Найти величину вкладов в конце 10-го года, если они производятся ежегодно, постнумерандо, процентная ставка – 4% годовых, капитализация ежегодная.

#### **Вариант №19**

1. Анализ финансовой устойчивости организации.
2. Анализ ликвидности и платёжеспособности организации.
3. Найти текущую стоимость суммы 10 вкладов постнумерандо по 5000 д.е. при 8% годовых, если капитализация осуществляется каждые полгода.

#### **Вариант №20**

1. Содержание, методы и информационная база анализа финансового состояния предприятия.
2. Методы прогнозирования несостоятельности (банкротства) организации.
3. Пусть величина займа равна 20000 д.е. Амортизация осуществляется одинаковыми аннуитетами в течение 10 лет при

2% годовых. Найти величину выплаты задолженности за второй и третий годы, если капитализация процентов производится ежегодно.

### **Вариант №21**

1. Анализ деловой и рыночной активности организации
2. Предварительный (общий) анализ финансового состояния организации, его содержание и процедуры.
3. Рассчитайте скорость оборота денег. Денежная масса наличных и безналичных денег 400 млрд. руб. Валовой национальный продукт равен 4080 млн. руб.

### **Вариант №22**

1. Налоговое планирование.
2. Амортизационные отчисления и их роль в воспроизводстве.
3. Годовой темп роста инфляции 20%, банк рассчитывает получить 10% реального дохода в результате предоставления кредита. Какова номинальная процентная ставка, при которой банк предоставит кредит?

### **Вариант №23**

1. Амортизационные отчисления и их роль в воспроизводстве.
2. Заемный капитал организаций (предприятий)
3. Определить абсолютную (общую) экономическую эффективность капитальных вложений на предприятии, которое строится, исходя из некоторых данных: годовой выпуск продукции по плану в оптовых ценах предприятия - 510 тыс. руб., по себестоимости - 480 тыс. руб., сметная стоимость производства (капитальные затраты) - 120 тыс. руб..

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.



На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
- заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
- практические занятия,
- разбор конкретных правовых коллизий,
- индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
  - сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
  - обработка текстовой и эмпирической информации;
  - подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
  - самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### Практическая подготовка

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов		
			ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Тема 3.	ПР	Презентация по теме «Финансовая политика. Финансовый механизм»	2	2	2
Тема 5.	ПР	Презентация по теме «Основы функционирования государственных и муниципальных финансов.	2	2	2
Тема 14.	ПР	Презентация по теме «Международные публичные финансы и финансовая глобализация»	2	2	2
		<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств(оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Дмитриева, И. Е. Финансы : учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-4497-0580-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95599.html>

2. Коробейникова, Е. В. Финансы : учебное пособие / Е. В. Коробейникова, Т. В. Жирнова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 240 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105087.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Александрова, А. А. Финансы : учебно-методическое пособие по подготовке к семинарским занятиям / А. А. Александрова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 93 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101404.html>

2. Мавлютов, Р. Р. Финансы : учебник / Р. Р. Мавлютов. — Волгоград : Волгоградское научное издательство, 2015. — 268 с. — ISBN 978-5-00072-151-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44381.html>

3. Строгонова, Е. И. Финансы организаций : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» / Е. И. Строгонова, С. О. Кушу. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 90 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76923.html>

4. Финансы : учебное пособие / Е. С. Вдовина, М. В. Ершова, Н. И. Куликов, Л. А. Макарова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 97 с. — ISBN 978-5-8265-1873-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94386.html>

5. Финансы организаций : учебное пособие / В. В. Позняков, Л. Г. Колпина, В. К. Ханкевич, В. М. Марочкина ; под редакцией В. В. Познякова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 331 с. — ISBN 978-985-503-912-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93402.html>

### 8.3. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

### 8.4. Профессиональные базы данных

- AUP.Ru: информационно-методический интернет-ресурсы по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии - <http://www.aup.ru/>
- Economicus.Ru : портал по экономическим дисциплинам- <http://economicus.ru/>
- Энциклопедия маркетинга : статьи, книги - <http://www.marketing.spb.ru/>
- РосБизнесКонсалтинг (РБК) - <https://kavkaz.rbc.ru/>
- Корпоративный менеджмент : аналитические статьи, книги и курсы лекций, бизнес-планы реальных предприятий - <https://www.cfin.ru/>
- Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал - <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000047/index.html>
- Бухгалтерский учет и налоги - <http://businessuchet.ru/>
- ИЕ: Экономика. Институциональная экономика : отечественные и переводные материалы учебно-методического характера по экономической теории - <http://institutional.narod.ru/>
  - Финансы.ru: экономические новости, актуальные публикации по экономике и финансам, методические пособия, лекции, тщательно отобранные рефераты, конспекты, переводы, тексты книг дипломы и диссертации - <http://www.finansy.ru/>

### 8.5. Информационные справочные системы

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант +» <http://www.consultant.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

### 8.6. Интернет-ресурсы

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <http://biblegroups.predanie.ru/kurs/>;
- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <http://www.skunb.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://нцпти.рф>
- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <http://www.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- Православная беседа [http://www.pravbeseda.ru](http://www.pravbeseda.ru;);
- Электронная библиотека ИДНК <https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html>
- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## **8.7. Методические указания по освоению дисциплины**

### **Методические указания для подготовки к лекции**

Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся.

Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям,

делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям). Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

### **Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников**

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов

обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа – это форма организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая

пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);

2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;

3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);

4) самостоятельная работа студентов на занятии;

5) контроль конечного уровня усвоения знаний;

6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (*выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач*) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного

случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

### **Методические рекомендации по выполнению практических заданий**

*Практическое задание* – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

- составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
- решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде *таблиц и схем*, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде *ситуационной задачи*, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Экономика, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующую тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению экономика, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

### **Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле),



руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине заключается:

Подготовка к подготовке к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению экономика.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою

собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- 4) проведение письменного опроса;
- 5) проведение устного опроса;
- 6) организация и проведение индивидуального собеседования;
- 7) организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:

**I. Реферирование** – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

**Реферат** (с лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

*Информативный реферат* содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В *индикативном реферате* приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются *монографическими*. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются *обзорными*.

*Источники для реферата.* Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

*Структура реферата.* Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)

Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

#### Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

#### Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

#### Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

*Объем реферата.* Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.

#### Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

#### *Требования к оформлению реферата*

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

**II. Выполнение заданий**, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:

а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.

8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

**Аналитическая задача.** Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. Дать определение того, что надо доказать.

2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.

3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.

4. Подтвердить найденное примером.

**Сравнительно-сопоставительный анализ** связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики

профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

- 1) дать определение того, что надо доказать;
- 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
- 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:

- 1) дать определение того, что сравнивается;
- 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
- 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

### **Методические указания для подготовки к тестированию**

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

### **Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации**

Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста,

графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
- разработка структуры презентации;
- создание презентации в PowerPoint;
- согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

## Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются *зачёт, экзамен*.

**Зачет** – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплины входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очной формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Зачет для очно - заочной формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Зачет для заочной формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Перечень контрольных вопросов к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

При подготовке к **экзамену** необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить основные термины и понятия изучаемой дисциплины, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

До экзамена обычно проводится *консультация*, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся

неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины «Бухгалтерский учет в некоммерческих организациях» требуется следующее материально-техническое обеспечение:

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная учебная мебель:          стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),          стол преподавателя (1 шт.),          кафедра для чтения лекций (1 шт.),          доска меловая (1 шт.).</p> <p>Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,          видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий:          презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине</p> <p>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:          Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)          Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)          ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)          Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)          Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)          Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)          Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)          Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)          Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)          Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край,          г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,          аудитория 111</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная учебная мебель:          стол на 2 посадочных места (7 шт.),          стул (14 шт.),          стол преподавателя (1 шт.),          кафедра для чтения лекций (1 шт.),          доска меловая (1 шт.).</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край,          г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,          аудитория 300</p>



<p>стеклянная витрина (1 шт.)  Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,  Переносное видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.  Наборы учебно-наглядных пособий:  Карты: физическая карта мира (1 шт.),  «Мир» политическая карта (1 шт.),  Российская Федерация (1 шт.),  Европа после первой мировой войны (1918-1923 гг.) (1 шт.),  Западная Европа с 1924 по 1939 гг. (1 шт.),  Федеративная Республика Германия (1 шт.),  глобус (1 шт.).  Плакаты настенные:  немецкая история (1 шт.), история немецкой литературы(1 шт.),  схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях  Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:  Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)  Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011(бессрочно)  ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021(сроком на 1 год)  Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018(бессрочно)  Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)  Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021(сроком на 1 год)  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021(сроком на 1 год)  Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017(бессрочно)  Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)  Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся  Специализированная учебная мебель:  стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).  Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации  Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:  Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)  Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)  ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)  Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)  Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)  Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)  Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)  Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)  Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край,  г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,  аудитория 206</p>

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стеллаж книжный (7 шт.).</p> <p>Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.), принтер (1 шт.).</p> <p>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</p> <p>Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)</p> <p>Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)</p> <p>ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)</p> <p>Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)</p> <p>Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)</p> <p>Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)</p> <p>Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)</p> <p>Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)</p> <p>Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)</p> <p>Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210</p>
--	--

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В  
ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация

<p>ОПК-4 Способен предлагать экономически обоснованные организационно-управленческие решения профессиональной деятельности</p>	<p>и в</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует понимание содержания и типов организационно-управленческих решений, использует принципы и методы их экономического и финансового обоснования в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> способы поиска и разработки организационных решений, понимая возможные последствия организационно-управленческих решений, использует принципы и методы их экономического и финансового обоснования в профессиональной деятельности</p>	<p>Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте. Выполнение реферата</p>	<p>Контрольный вопрос для устного опроса на зачете.</p>
		<p><b>Умеет:</b> находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность, использовать принципы и методы их экономического и финансового обоснования в профессиональной деятельности</p>	<p>Практическое задание к теме № 2.</p>	<p>Контрольный вопрос №1.</p>	
		<p><b>Владеет:</b> навыками принятия организационно-управленческих решений, учитывая последствия организационно-управленческих решений, используя</p>	<p>Практическое задание к теме № 3.</p>	<p>Контрольный вопрос №4.</p>	

		принципы и методы их экономического и финансового обоснования в профессиональной деятельности		
	ОПК-4.2 Осуществляет сбор, анализ и обработку данных, необходимых для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в области профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> методы сбора, анализа и обработки финансовых показателей	Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте с оценкой Выполнение реферата	Контрольный вопрос для устного опроса на зачете с оценкой № 8.
		<b>Умеет:</b> находить организационно-управленческие решения, анализировать, обрабатывать финансово-экономическую информацию в области профессиональной деятельности	Практическое задание к теме № 4.	Контрольный вопрос № 2.
		<b>Владеет:</b> навыками принятия находить организационно-управленческие решения, анализировать, обрабатывать финансово-экономическую информацию в области профессиональной деятельности	Практическое задание № 5.	Контрольный вопрос №5.

	ОПК-4.3 Выполняет необходимые экономические и финансовые расчёты, оценивает обоснованность организационно-управленческих решений с учетом выбранных критериев	<b>Знает:</b> источники получения данных для расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте с оценкой Выполнение реферата	Контрольный вопрос для устного опроса на зачете с оценкой № 8.
		<b>Умеет:</b> осуществлять анализ и обработку необходимых данных, оценивать обоснованность организационно-управленческих решений	Практическое задание к теме № 4.	Контрольный вопрос № 2.
		<b>Владеет:</b> навыками принятия оценивать обоснованность организационно-управленческих решений с учетом выбранных критериев	Практическое задание № 5.	Контрольный вопрос №5.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности студента
--------------------	-----------------------------------

Участие в дискуссии	<p><b>Дискуссия</b>- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.</p> <p>Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Решение ситуационных задач	<p><b>Решение ситуационных задач</b> – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на научную литературу собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p> <p>При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения терминологии, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них значимые фактические обстоятельства, затем определить проблематику, подлежащую решению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Защита реферата на заданную тему	<p><b>Реферат</b> - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного</p>

	<p>взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Устный опрос</p>	<p><b>Устный опрос</b> - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Защита контрольной работы</p>	<p><b>Контрольная работа</b> выполняется с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.</p> <p>Критериями оценки контрольной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания теме работы (адекватность пунктов плана задачам контрольной работы, строгость подбора материала для обоснования доказательности суждений);</li> <li>- полнота раскрытия вопросов варианта (раскрытие каждого вопроса плана, наличие теоретического и практического материала и т.п.);</li> <li>- самостоятельность написания (умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; излагать собственную точку зрения; делать выводы и обобщения);</li> <li>- использование источников (наличие учебного, монографического материала, практики);</li> <li>- соблюдение правил оформления, структуры работы,</li> </ul>



	<p>содержательных элементов (логичность, последовательность, ясность изложения; грамотность исследования профессиональных терминов; соответствие объему; наличие сносок, грамотность цитирования; наличие плана, введения, содержательной части, заключительной части и списка литературы)</p> <p>- компетентность в области избранной темы (глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты контрольной работы).</p> <p>Уровень знаний, умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
<p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p><b>Тестовые задания</b> – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность 3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Выполнение практических/творческих заданий</p>	<p><b>Практические/творческих задания</b> – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем экономики, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);</li> <li>- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);</li> <li>- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем,</li> </ul>

	<p>таблиц).</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
--	---

## 2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

**Зачет** – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очной формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Зачет для очно - заочной формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Зачет для заочной формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

**Экзамен** – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов, приведенных в п. 3.7 и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного в п. 3.8.

Контрольные вопросы	Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Ситуационная задача\ тестовые задания	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения обучающихся заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, обучающийся отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ обучающегося по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа обучающегося преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

#### Задания для текущего контроля успеваемости

##### 3.1. Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

1. Сущность финансов и их функции.
2. Финансовые ресурсы – сущность, структура.
3. Финансовая политика, ее сущность и классификация.
4. Финансовый механизм.
5. Актуальные направления финансовой политики РФ.
6. Органы государственного управления финансами и их основные функции.
7. Основные функции Министерства финансов РФ
8. Основные функции Федеральной налоговой службы
9. Основные функции Счетной палаты РФ.
10. Финансовый контроль: сущность, виды, формы и методы.
11. Финансовая система России, ее структура.
12. Сущность и функции бюджета. Бюджетная классификация.
13. Бюджетное устройство РФ. Региональные и местные бюджеты, особенности их структуры.
14. Дефицит и профицит бюджета. Пути преодоления бюджетного дефицита.
15. Доходы бюджета: сущность, классификация.
16. Расходы бюджета: сущность, классификация.
17. Формы расходов бюджета.
18. Налоги: сущность, функции, классификация.
19. Налоги и сборы в системе рыночных отношений. Налоговое бремя.
20. Основные элементы налога и принципы налогообложения.
21. Межбюджетные отношения. Модели бюджетного федерализма.
22. Неналоговые доходы бюджета – их перечень, резервы увеличения.
23. Бюджетный процесс и его стадии.
24. Социально- экономическое значение государственных внебюджетных фондов, их место в системе финансов РФ.
25. Страховые взносы в РФ, основные ставки, база начисления, порядок уплаты.
26. Реформирование пенсионной системы РФ.
27. Источники формирования и направления использования Пенсионного фонда РФ. Реформирование пенсионной системы в РФ.
28. Источники формирования и направления использования ФСС.
29. Источники формирования и направления использования ФОМС
30. Сущность государственного кредита и его функции. Государственный и муниципальный долг.
31. Управление государственным долгом. Методы регулирования задолженности.
32. Организация страхования в РФ. Сущность, функции и виды.
33. Финансовые аспекты страхования.
34. Основы построения страховых тарифов.
35. Виды финансовых рынков.
36. Рынок ценных бумаг, его значение.

37. Фондовые ценные бумаги и их характеристика.
38. Коммерческие ценные бумаги и их характеристика.
39. Финансы России на современном этапе.
40. Сущность, принципы организации и функции финансов предприятий.
41. Структура финансовых ресурсов организации и источники их формирования
42. Капитал организации и его классификация
43. Особенности организации финансов предприятий различных организационно-правовых форм
44. Доходы, расходы и прибыль коммерческих предприятий.
45. Финансы домашних хозяйств. Доходы бюджета домашних хозяйств.
46. Финансы домашних хозяйств. Расходы бюджета домашних хозяйств.
47. Финансы некоммерческих организаций. Особенности в различных формах некоммерческой деятельности.
48. Финансы некоммерческих организаций. Структура финансовых ресурсов.
49. Источники формирования и направления использования финансовых ресурсов НКО.
50. Финансы субъектов хозяйствования без образования юридического лица.
51. Налогообложение субъектов хозяйствования без образования юридического лица.
52. Основы международных финансов: содержание и принципы организации
53. Публичные международные организации: МВФ, Банк международных расчетов, ВТО.
54. Публичные международные организации: группа Всемирного банка.
55. Региональные финансовые организации: ЕЦБ, ЕБРР.
56. Индикаторы уровня жизни населения.
57. Валютное регулирование и валютный контроль в РФ.
58. Сущность и элементы финансовой глобализации.
59. Показатели финансовой устойчивости предприятия.
60. Внеоборотные активы предприятия: состав, характеристика, источники финансирования.
61. Амортизация внеоборотных активов.
62. Оборотные активы предприятия: состав, характеристика, источники финансирования.
63. Основные направления разработки финансовой политики организации.
64. Финансовый менеджмент. Система финансового планирования деятельности организации.
65. Финансовая политика организации и ее задачи.
66. Функции, задачи и цели финансового менеджера.
67. Российская модель бюджетного федерализма
68. Виды ценных бумаг. Долговые и долевые ценные бумаги.
69. Основные элементы налога на прибыль организаций.
70. Основные инструменты стимулирования развития предпринимательства в РФ.
71. Специальные налоговые режимы в РФ.
72. Финансы индивидуальных предпринимателей, особенности их функционирования.

### **Критерии и шкала оценки устного опроса**

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
<b>Хорошо</b>	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.
<b>Удовлетворительно</b>	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
<b>Неудовлетворительно</b>	Выставляется обучающемуся, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

### 3.2. Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: *способы поиска и разработки организационных решений, понимая возможные последствия организационно-управленческих решений, использует принципы и методы их экономического и финансового обоснования в профессиональной деятельности; методы сбора, анализа и обработки финансовых показателей; источники получения данных для расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.*

1. Финансовая инфраструктура и регулирование финансовой системы
2. Институциональная структура финансовой системы страны
3. Территориальные финансы: сущность и состав
4. Проблемы и перспективы развития финансового рынка в России

5. Финансовое регулирование социальных процессов в Российской Федерации
6. В чем различия понятия «финансы» и «деньги»
7. Различия финансовой системы РФ от стран ближнего зарубежья
8. Формирование и использование финансовых ресурсов государственных и муниципальных учреждений
9. Пути совершенствования финансового контроля в России
10. Особенности финансов страховых организаций
11. Финансовая система государства Украины сравнительно с другими странами
12. Рынок капиталов
13. Валютный рынок
14. Кредитный рынок
15. Рынок ценных бумаг
16. Международная финансовая политика Еврорынков

### Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	Выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<b>Хорошо</b>	Выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<b>Удовлетворительно</b>	Выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<b>Неудовлетворительно</b>	Выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 3.3. Практические задания

#### Задние 1

Приведены следующие данные из баланса компании А на конец года (тыс. руб.)

Внеоборотные активы 1880

Дебиторская задолженность	77
Производственные запасы	?
Денежные средства	11
Краткосрочная кредиторская задолженность	283
Уставный капитал	?
Нераспределенная прибыль	701

Собственные оборотные средства организации составляют 115 тыс. руб. Составьте баланс, рассчитайте значение коэффициента быстрой ликвидности.

### Задние 2.

С 21 апреля 2021 года по 28 апреля 2021 года работник находился на больничном. Его страховой стаж - 4 месяца. Сотрудник работает на полной ставке. На 1 января 2021 года МРОТ равен 9489 рублей. Рассчитать сумму пособия по временной нетрудоспособности, указав сумму, которую выплатит сотруднику предприятие.

### Задние 3.

Приведены данные о результатах деятельности предприятия за истекший год. Постройте отчет о финансовых результатах в номенклатуре статей, предусмотренной действующим законодательством, рассчитайте показатели прибыли.

Управленческие расходы	860	
Проценты к получению	56	
Себестоимость реализации товаров		8850
Налог на прибыль	...%	
Проценты к уплате	12	
Прочие доходы	245	
Коммерческие расходы	828	
Прочие расходы	119	
Выручка от реализации	14600	

### Задача 4.

Иванова М.В. трудится в ООО «Солнце» с сентября 2015 года. В декабре 2019 года она уходит в отпуск по беременности и родам. Сотрудница принесла в бухгалтерию компании больничный лист с 25 декабря 2019 года сроком на 140 дней. Но заявление на отпуск по беременности и родам сотрудница написала с 1 января 2020 года. Ее заработок за 2017 год составил 480 000 руб., за 2018 год — 700 000 руб., за 2019 год — 800 000 руб. Рассчитать сумму пособия по беременности и родам.

### Задание 5.

Приведены следующие данные из баланса компании Б на конец года (тыс. руб.)

Внеоборотные активы	600
Дебиторская задолженность	75
Производственные запасы	?
Денежные средства	5
Краткосрочная кредиторская	405



задолженность

Уставный капитал ?

Нераспределенная прибыль 400

Собственные оборотные средства организации составляют 500 тыс. руб. Составьте баланс, рассчитайте значение коэффициента быстрой ликвидности.

### Задание 6.

Сотрудник фирмы «Весна» Иванов А.Р. болел с 02 по 13 июня 2019 года включительно. Общий страховой стаж восемь лет. За 2016 год заработок сотрудника составил 450 000 руб., за 2017 год заработок менеджера составляет 580 000 руб., а за 2018 год – 620 000 руб. Рассчитать сумму пособия по временной нетрудоспособности, указав сумму, которую выплатит сотруднику предприятие.

### Задание 7.

Ковалева М.А. трудится в ООО «Заря» с августа 2018 года. В декабре 2019 года она уходит в отпуск по беременности и родам. Ковалева принесла в бухгалтерию компании больничный лист с 28 декабря 2019 сроком на 140 дней. Но заявление на отпуск по беременности и родам сотрудница написала с 1 января 2020 года. Ее заработок за 2018 год составил 520 000 руб., а за 2019 год — 1 200 000 руб. Рассчитать сумму пособия по беременности и родам.

### Задание 8.

Депозит (вклад) в размере 500 00 руб. положен в банк на 5 лет. Определите сумму начисленных процентов при простой и сложной ставках процентов, равных 12,7%.

### Задание 9.

Депозит (вклад) в размере 1 200 000 руб. положен в банк на 3 года. Определите сумму начисленных процентов при простой и сложной ставках процентов, равных 10,5%.

### Задание 10.

Приведены данные о результатах деятельности предприятия за истекший год. Постройте отчет о финансовых результатах в номенклатуре статей, предусмотренной действующим законодательством, рассчитайте показатели прибыли.

Управленческие расходы	860	
Проценты к получению	56	
Себестоимость реализации товаров		8850
Налог на прибыль	...%	
Проценты к уплате	12	
Прочие доходы	245	
Коммерческие расходы	828	
Прочие расходы	119	
Выручка от реализации	14600	

### Задание 11.

Сотрудница ОАО «СОТИ» Петрова А.А. уходит в отпуск по уходу

за первым ребенком с 23 января 2019 года. В 2018 году ей начислили 750 789,34 руб., а в 2017-м — 596 904,15 руб. 7. Рассчитать сумму пособия по уходу за ребенком до полутора лет.

**Задание 12.**

Приведены следующие данные из баланса компании Б на конец года (тыс. руб.)

Внеоборотные активы	2000
Дебиторская задолженность	300
Производственные запасы	405
Денежные средства	?
Краткосрочная кредиторская задолженность	326
Краткосрочные кредиты и займы	280
Уставный капитал	700
Нераспределенная прибыль	?

Собственные оборотные средства организации составляют 500 тыс. руб. Составьте баланс, рассчитайте значение коэффициента общей ликвидности

**Задание 13.**

Депозит (вклад) в размере 550 000 руб. положен в банк на 3 года. Определите сумму начисленных процентов при простой и сложной ставках процентов, равных 10,5%.

**Задание 14.**

Вексель на сумму 650 000 руб. предъявлен в банк за 180 дней до срока его погашения. Банк для определения своего дохода использует учетную ставку 12% годовых. Определите сумму, выплаченную векселедержателю, и сумму дохода (дисконта), полученного банком.

**Задание 15.**

Предприятие приобрело станок стоимостью 117 тыс. руб. со сроком полезного использования 9 лет. Рассчитайте сумму амортизационных отчислений за 3 года эксплуатации линейным методом и методом уменьшающегося остатка (с коэффициентом 1,5).

**Задача 16.**

Предприятие приобрело станок стоимостью 84 тыс. руб. со сроком полезного использования 5 лет. Рассчитайте сумму амортизационных отчислений за 3 года эксплуатации по методу суммы чисел лет срока полезного использования.

**Задание 17.**

Предприятие приобрело станок стоимостью 81 тыс. руб. со сроком полезного использования 5 лет. Рассчитайте сумму амортизационных отчислений за 3 года эксплуатации линейным методом и методом уменьшающегося остатка (с коэффициентом 2,0).

**Задание 18.**

Предприятие приобрело станок стоимостью 66 тыс. руб. со сроком полезного использования 5 лет. Рассчитайте сумму амортизационных отчислений за 3 года эксплуатации линейным методом и методом суммы чисел лет срока полезного использования.

**Задание 19.**

Депозит (вклад) в размере 600 00 руб. положен в банк на 5 лет. Определите сумму начисленных процентов при простой и сложной ставках процентов, равных 8,5%.

**Задание 20.**

Определите сумму пособия по временной нетрудоспособности в связи с беременностью и родами и размер пособия по уход за ребенком до полутора лет. Сотрудница принесла больничный лист с 15 июня 2019 года. В 2018 году ей начислили 1100 000 руб., а в 2017-м — 965 000 руб.

**Задание 21.**

Определите сумму пособия по временной нетрудоспособности в связи с беременностью и родами и размер пособия по уход за ребенком до полутора лет. Сотрудница принесла больничный лист с 15 июня 2018 года. В 2017 году ей начислили 800 000 руб., а в 2016-м — 650 000 руб.

**Задание 22.**

Определите сумму пособия по временной нетрудоспособности в связи с беременностью и родами и размер пособия по уход за ребенком до полутора лет. Сотрудница принесла больничный лист с 20 декабря 2019 года. В 2018 году ей начислили 1134 000 руб., а в 2017-м — 900 500 руб.

**Задание 23.**

Приведены данные о результатах деятельности предприятия за истекший год. Постройте отчет о финансовых результатах в номенклатуре статей, предусмотренной действующим законодательством, рассчитайте показатели прибыли.

Управленческие		
расходы	860	
Проценты к получению	130	
Себестоимость реализации товаров		8500
Налог на прибыль	...%	
Проценты к уплате	12	
Прочие доходы	540	
Коммерческие расходы	828	
Прочие расходы	119	
Выручка от реализации	15200	

**Задание 24.**

Приведены следующие данные из баланса компании Б на конец года (тыс. руб.)

Внеоборотные активы 1000  
 Дебиторская задолженность 130  
 Производственные запасы ?  
 Денежные средства 5  
 Краткосрочная кредиторская  
 задолженность 320

Краткосрочные кредиты и займы 140  
 Уставный капитал ?  
 Нераспределенная прибыль 600

Собственные оборотные средства организации составляют 500 тыс. руб. Составьте баланс, рассчитайте значение коэффициента общей ликвидности

### Задние 25.

Приведены данные о результатах деятельности предприятия за истекший год. Постройте отчет о финансовых результатах в номенклатуре статей, предусмотренной действующим законодательством, рассчитайте показатели прибыли.

Прочие расходы 150  
 Проценты к получению 56  
 Выручка от реализации 13569  
 Себестоимость реализации товаров 8850  
 Налог на прибыль ...%  
 Проценты к уплате 12  
 Прочие доходы 245  
 Коммерческие расходы 828  
 Управленческие расходы 860

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления; умения принимать значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно аргументировано увязываются; ответы недостаточно четкие.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты,

	события, явления, документально оформлять значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.
<b>Неудовлетворительно</b>	Выставляется обучающемуся, если задание, по существу, не выполнено.

### 3.4. Перечень контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)

#### 4 семестр – ОФО, 5 семестр – очно-заочная ФО, 3 курс - ЗФО

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: *способы поиска и разработки организационных решений, понимая возможные последствия организационно-управленческих решений, использует принципы и методы их экономического и финансового обоснования в профессиональной деятельности; методы сбора, анализа и обработки финансовых показателей; источники получения данных для расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Умеет осуществлять анализ и обработку необходимых данных, оценивать обоснованность организационно-управленческих решений*

1. Необходимость, предпосылки появления и сущность денег
- 2 Концепции происхождения денег.
- 3 Деньги как всеобщий товарный эквивалент в различных социально-экономических условиях. Деньги как выражение производственных отношений.
- 4 Деньги как форма «непосредственного обмена».
- 5 Деньги как самостоятельная форма меновой стоимости.
- 6 Деньги как внешняя мера труда.
- 7 Золото как особый денежный товар.
- 8 Деньги и власть.
- 9 Эволюция форм и функции денег.
- 10 Виды денег и их особенности.
- 11 Выполнение деньгами функции меры стоимости.
- 12 Деньги как средство обращения, особенность этой функции.
- 13 Деньги как средство платежа в налично-денежном обороте и в безналичных расчётах.
- 14 Деньги как средство накопления.
- 15 Функции мировых денег. Новые условия расчётов между странами. решений.
- 16 Виды денег.
- 17 Деньги в виде золотых монет, их особенности.
- 18 Бумажные деньги и кредитные деньги (банкноты), их особенности и недостатки.
- 19 Деньги безналичного оборота.
- 20 Электронные деньги, их понятие, достоинства. Платёжные карточки.
- 21 Качественно новая роль денег в рыночной экономике.
- 22 Инфляционные процессы, деньги и бартерные операции.
- 23 Количественная теория денег.
- 24 Чистая теория спроса на деньги М. Фридмана.
- 25 Кейнсианская модель денежного хозяйства.

- 26 Деньги и теории процентных ставок.
- 27 Деньги в динамических моделях.
- 28 Монетаризм и кейнсианство.
- 29 Денежный оборот, его содержание и структура.
- 30 Функции денежного оборота. Признаки определения денежного оборота.
- 31 Денежно-расчётный оборот, денежно-кредитный оборот, денежно-финансовый оборот и их характеристика.
- 32 Денежный оборот в условиях административно-распределительной модели экономики.
- 33 Денежная эмиссия и ее формы. Выпуск денег в хозяйственный оборот.
- 34 Сущность и механизм банковской мультипликации
- 35 Экономическое содержание налично-денежного оборота. Кругооборот наличных денег. Налично-денежный оборот в России.
- 36 Организация налично-денежного оборота и её принципы.
- 37 Законы денежного обращения в рыночном хозяйстве.
- 38 Общий закон количества необходимых для денежного обращения знаков и факторы, определяющие его действие.
- 39 Закон реальной (меновый) стоимости денежных знаков.
- 40 Закон быстроты оборота денег как средства платежа.
- 41 Закон устойчивости денежной единицы.
- 42 Особенности действия законов денежного обращения в разных типах экономических систем.
- 43 Понятие механизма регулирования денежной массы. Методы регулирования денежного обращения. Баланс денежных доходов и расходов населения.
- 44 Денежная масса. Денежные агрегаты. Денежная база. Денежный мультипликатор.
- 45 Безналичный денежный оборот: функции и принципы организации.
- 46 Действующий порядок хранения денежных средств юридических лиц в банках и осуществления последними безналичных расчётов по поручениям клиентов.
- 47 Договор банковского счёта.
- 48 Достоинства и недостатки различных способов безналичных расчётов.
- 49 Основные виды платёжных документов и методы защиты их от подделок.
- 50 Денежные реформы и их виды в России.
- 51 Реформирование российской системы безналичных расчётов на современном этапе.
- 52 Понятие денежной системы как устройства денежного обращения. Классические элементы денежной системы.
- 53 Требование национального хозяйства к денежной системе. Типы денежных систем.
- 54 Денежная система Российской Федерации и её реформирование.
- 55 Особенности современных денежных систем Великобритании, Германии, Франции, США, Японии.
- 56 Понятие и сущность инфляции. Особенности современной инфляции.
- 57 Инфляция спроса. Характеристики факторов, вызывающих инфляцию спроса.
- 58 Инфляция издержек, факторы, влияющие на неё.
- 59 Современная количественная теория денег и гиперинфляция. Инфляция и норма процента.
- 60 Особенности инфляционных процессов в российской экономике.
- 61 Антиинфляционная политика правительства и Центрального банка России, её цели и основные линии.

- 62 Оценка инфляции. Классификация методов анализа влияния инфляции.
- 63 Финансовые решения в условиях инфляции.
- 64 Понятие и классификация валют.
- 65 Понятие и разновидности валютных систем. Эволюция мировой валютной системы.
- 66 Национальная валютная система, её элементы.
- 67 Валютная система России в условиях переходного периода к рынку.
- 68 Международные расчеты и их формы. Валютные клиринги.
- 69 Балансы международных расчетов. Платёжный и расчётные балансы: понятие и основные статьи. Структура платёжного баланса: баланс текущих операций и баланс движения капиталов и кредитов.
- 70 Валютный курс. Факторы, влияющие на валютный курс. Режим валютных курсов.
- 71 Понятие кредита. Факторы, обуславливающие необходимость кредита.
- 72 Структура кредита: понятие и элементы.
- 73 Ссуженная стоимость как объект передачи в кредите и её характеристика.
- 74 Стадии движения кредита.
- 75 Методологические принципы анализа функций кредита. Функции кредита.
- 76 Законы кредита, их признаки: необходимость и существенность.
- 77 Классификация форм кредита в зависимости от субъектов кредитных отношений, объектов ссуд, сферы функционирования.
- 78 Коммерческий кредит, его особенности.
- 79 Банковский кредит, его специфика и виды.
- 80 Потребительский кредит, его эволюция и характеристика.
- 81 Особенности государственного и международного кредита.
- 82 Виды и формы международных кредитов.
- 83 Роль кредита в развитии экономики, его границы.
- 84 Особенности развития кредитных отношений в России
- 85 Природа и источники уплаты ссудного процента.

### **Критерии и шкала оценки экзамена**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
  - собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
  - четкость, последовательность и грамотность речи;
  - самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
  - допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- правильность и относительная четкость ответа;
- неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос билета (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;
- непоследовательность при изложении материала билета;
- в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;
- допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное;
- неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;
- не решил учебно-профессиональную задачу, или решил с грубыми ошибками;
- допускаются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя.

### 3.5. Тестовые задания

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: *находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность, использовать принципы и методы их экономического и финансового обоснования в профессиональной деятельности; находить организационно-управленческие решения, анализировать, обрабатывать финансово-экономическую информацию в области профессиональной деятельности;*



*осуществлять анализ и обработку необходимых данных, оценивать обоснованность организационно-управленческих решений.*

1. Термин «бюджетирование» означает...
  - А. финансовое планирование на предприятии
  - Б. составление и рассмотрение государственного бюджета
  - В. исполнение местного бюджета
  - Г. утверждение федерального бюджета
  - Д. межбюджетные отношения
  
2. Через бюджет перераспределяется...
  - А. национальный доход
  - Б. доходы Правительства РФ
  - В. золотовалютные резервы
  - Г. дотации и субсидии
  
3. Какое утверждение верно
  - А. Федеральная налоговая служба является подконтрольным органом Министерства финансов РФ
  - Б. Федеральная налоговая служба не является подконтрольным органом Министерства финансов РФ
  
4. Финансовый механизм управления предприятием представляет собой формы и методы управления финансами предприятия с целью:
  - А. осуществления расходов в соответствии с утвержденной сметой;
  - Б. самофинансирования;
  - В. достижения максимальной прибыли
  
5. Страхование может осуществляться:
  - А. в добровольном порядке
  - Б. в обязательном порядке
  
6. Межбюджетные отношения существуют...
  - А. в любом государстве, имеющем административно-территориальное деление
  - Б. только в унитарном государстве
  - В. только в федеративном государстве
  
7. Уставный капитал предприятия используется на формирование ...
  - А. собственного капитала
  - Б. основного капитала
  - В. добавочного капитала
  - Г. резервного капитала
  - Д. оборотного капитала

8. Обусловленные законом или договором обязанности субъекта РФ, сроком более одного года, предоставить другим субъектам финансовых отношений средства соответствующего бюджета или внебюджетного фонда - это
- А. расходное обязательство
  - Б. бюджетное обязательство
9. Какое утверждение верно
- А. бизнес план входит в пакет учредительных документов
  - Б. бизнес план не входит в пакет учредительных документов
10. Исходя из задач, поставленных перед органами власти выделяют
- А. политику экономического роста, стабилизации и сдерживания деловой активности
  - Б. дискреционную и недискреционную политику
11. По степени частоты взаимодействия с окружающей средой выделяют
- А. институциональную финансовую систему
  - Б. открытую финансовую систему
  - В. функциональную финансовую систему
  - Г. закрытую финансовую систему
12. Разницу между государственными расходами и доходами бюджета, которые поступили в него в условиях полной занятости ресурсов при существующей системе налогообложения – это ...
- А. текущий бюджетный дефицит
  - Б. структурный дефицит бюджета
  - В. циклический дефицит бюджета
13. Какое утверждение верно
- А. текущее финансовое планирование дополняет оперативное финансовое планирование
  - Б. оперативное финансовое планирование дополняет текущее финансовое планирование
14. По степени однородности выделяют
- А. прямые и косвенные затраты предприятия
  - Б. постоянные и переменные затраты предприятия
  - В. комплексные и элементные затраты предприятия
15. В РФ управление государственным долгом осуществляет ...
- А. Правительство РФ
  - Б. Министерство финансов РФ
  - В. Центробанк РФ
  - Г. Внешэкономбанк
16. Какое утверждение является правильным
- А. финансовая стратегия создает условия для решения тактических задач

Б. финансовая тактика позволяет решать локальные проблемы для достижения финансовой стратегии

17. Социальные программы, направленные на поддержание отдельных категорий населения являются элементом

- А. дискреционной финансовой политики
- Б. недискреционной финансовой политики

18. Заработная плата производственного персонала классифицируется как ...

- А. прямые расходы
- Б. косвенные расходы

19. Если дефицит бюджета составляет не более 10% от суммы валового внутреннего продукта, то он называется ...

- А. временный дефицит
- Б. допустимый дефицит
- В. критический дефицит

20. По оформлению различают такие государственные займы как ....

- А. займы федерального правительства, субъектов федерации, местных органов власти
- Б. процентные, выигрышные, процентно-выигрышные, беспроигрышные, беспроцентные займы
- В. добровольные и принудительные займы
- Г. облигационные и безоблигационные займы

21. Высоким налоговым бременем и широким государственным сектором экономики характеризуется ...

- А. социально-ориентированная модель налогообложения
- Б. либеральная модель налогообложения

22. Свидетельства о денежном вкладе в банк – это ...

- А. акция
- Б. облигация
- В. депозитные или сберегательный сертификат
- Г. вексель

23. Имущество производственного кооператива формируется за счет вкладов учредителей в форме

- А. долевого капитала
- Б. складочного капитала
- В. акционерного капитала
- Г. паевого капитала

24. Фактически произошедшее событие (пожар, потоп, дожитие до определенного срока) - это ...

- А. страховой риск
- Б. страховой случай
- В. страховой ущерб
- Г. страховой интерес

25. Какое утверждение верно

- А. денежные отношения являются частью финансовых отношений
- Б. финансовые отношения являются частью денежных отношений

26. Отсутствие системы учета региональных особенностей характерно для

- А. унитарного типа бюджетной системы
- Б. федеративного типа бюджетной системы

27. Договорное объединение страховщиков для совместного осуществления одной или нескольких производственно- хозяйственных функций кредита – это ...

- А. акционерное страховое общество
- Б. общество взаимного страхования
- В. концерн
- Г. хозяйственная ассоциация
- Д. консорциум

28. За унитарным предприятием имущество закрепляется ...

- А. на праве хозяйственного ведения или оперативного управления;
- Б. по договору аренды;
- В. на праве собственности

29. Государственные финансы в России включают:

- А. федеральный бюджет
- Б. государственные внебюджетные фонды
- В. муниципальный бюджет
- Г. муниципальный кредит
- Д. государственный кредит

30. Социальные выплаты по безработице являются элементом

- А. дискреционной финансовой политики
- Б. недискреционной финансовой политики

31. Что понимается под совокупностью форм и методов образования и использования централизованных фондов денежных средств

- А. бюджетные отношения
- Б. бюджетная политика
- В. бюджетный механизм
- Г. бюджетное планирование
- Д. бюджетный процесс

32. непогашенные долговые обязательства государства, включая начисленные проценты – это ...
- А. капитальный государственный долг
  - Б. текущий государственный долг
33. Повышается по мере возрастания дохода величины ....
- А. пропорциональные ставки налога
  - Б. прогрессивные ставки налога
  - В. регрессивные ставки налога
34. Элементом страхового тарифа является ...
- А. страховая нагрузка
  - Б. нетто-ставка
35. Бюджет – централизованный фонд денежных средств, предназначенный для удовлетворения различных коллективных потребностей....
- А. с точки зрения Бюджетного Кодекса РФ
  - Б. с экономической точки зрения
  - В. с материально – вещественной точки зрения
36. Контроль, осуществляемый физическими лицами при налогообложении их доходов и имущества, называется:
- А. внутренний (инициативный);
  - Б. обязательный (внешний);
  - В. гражданский.
37. Какое утверждение верно: Финансы - ...
- А. обусловлены потребностями общественного развития
  - Б. порождаются только деятельностью государства
  - В. необходимы только низовому звену хозяйствования (предприятиям, организациям, учреждениям)

### **Критерии и шкала оценки тестовых заданий**

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.