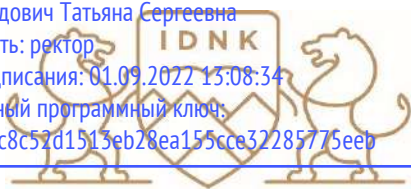


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 01.09.2022 13:08:34  
Уникальный программный ключ:  
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb



**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ  
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA**  
частное образовательное учреждение  
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.16 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

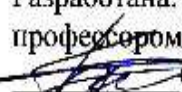
Направление подготовки: 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

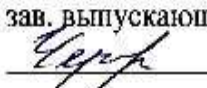
Направленность (профиль) программы: Православие и культура

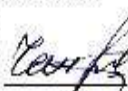
Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки – 2021

Разработана:  
профессором кафедры общенаучных дисциплин  
 С.Н. Бредихин

Согласована:  
зав. выпускающей кафедрой  
 В.Ф. Черникова

Рекомендована  
на заседании кафедры общенаучных дисциплин  
от «26» апреля 2022г.  
протокол № 8  
Зав. кафедрой  Т.А. Чанкаева

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии ИДНК  
от «26» апреля 2022г.  
протокол № 8  
Председатель УМК  
 А.В. Зацарина

Ставрополь, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 N 1110.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245.

3. Локальные акты ИДНК.

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

**Рецензенты:**

Дмитрий Цыпко протоиерей, старший преподаватель кафедры библеистики религиозной организации – Духовной образовательной организации высшего образования Ставропольской духовной семинарии

А.Г. Плисюк - канд. социол. наук, доцент кафедры теологии ЧОУ ВО «ИДНК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	4
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2. Структура дисциплины.....	8
5.3. Самостоятельная работа.....	10
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	12
7. ФОНДОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	13
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
8.1. Основная литература.....	13
8.2.Дополнительная литература.....	13
8.3 Интернет-ресурсы.....	15
8.4.Методические указания по изучению дисциплины.....	15
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	25
Приложение к рабочей программе дисциплины.....	27

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями учебной дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-7: способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач и изучение латинского языка в рамках направления «теология», освоение общепринятой теологической терминологии, формирование у обучающихся умений анализировать оригинальные источники по теологии

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части дисциплин -Блок 1(Б1.О.16) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Б1.О.27 Иностранный язык	Б1.О.05 История западных исповеданий и сравнительное богословие
	Б1.О.07 Патрология
	Б1.О.23 Апологетика
	Б1.В.ДВ.01.01 Миссиология
	ФТД.01 Гимнография и история церковной музыки
	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала	<b>Знает:</b> фонетику, лексику и грамматику латинского языка для работы с богословскими источниками на языке оригинала <b>Умеет:</b> работать с богословскими источниками на языке оригинала <b>Владет:</b> принципами и методами работы с богословскими источниками на языке оригинала

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов.

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>72,2</b>	<b>72,2</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	-	-
из них		
– лекции	-	-
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	<b>72</b>	<b>72</b>
из них		
– практические занятия (ПР)	72	72
в том числе		
– практическая подготовка	6	6
3) групповые консультации	-	-
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>179,8</b>	<b>179,8</b>
в том числе:		
Реферат	4	4
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	175,8	175,8
<b>Подготовка к аттестации</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Общий объем, час</b>	<b>252</b>	<b>252</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

##### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>14,2</b>	<b>14,2</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	-	-
из них		
– лекции	-	-
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	<b>14</b>	<b>14</b>
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	14	14
в том числе		
– практическая подготовка	2	2
3) групповые консультации	-	-
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>233,8</b>	<b>233,8</b>

в том числе:		
Реферат	4	4
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	229,8	229,8
<b>Подготовка к аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Общий объем, час</b>	<b>252</b>	<b>252</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Латинский язык среди языков мира. Фонетика и графика латинского языка	Понятие генетического родства языков и праязыка. Родственные связи латинского и древнегреческого, латинского и русского (славянских) языков, латинского и современных европейских. Романские языки. Примеры генетического родства языков (на материале латинского, древнегреческого, старославянского, поздних европейских языков). Алфавит латинского языка. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных звуков. Буквосочетания (диграфы). Связь латинского и греческого алфавитов. Слог и слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Римские цифры.
2	Лексика и словообразование.	Взаимодействие лексических систем разных языков – заимствования в латинском языке (прежде всего – из греческого), латинизмы в русском языке. Состав слова, префиксация и суффиксация как способы словообразования. Этимология (на примере русских слов латинского происхождения). Латинский и греческий язык как источник международных научных терминов, в том числе богословских. Латинские аббревиатуры. Латинские пословицы и поговорки.
3	Глагол в латинском языке.	Словарные формы глагола. Определение основ глагола. Глаголы четырех спряжений, глаголы третьего спряжения на -io. Неправильные глаголы. Глагол esse и сложные с ним. Participium perfectipassivi, participiumfuturiactivi. Praesensindicativipassivi. Активная и пассивная конструкция. Nominativusduplex, accusativusduplex. Ablativusauctoris. Неопределенная форма глагола. Типы спряжения глаголов. Особенности третьего спряжения. Определение основы настоящего времени. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога. Praesensindicativiactivi. Устройство глагола в словаре. Основы глагола. Образование времен системы инфекта изъявительного наклонения действительного залога. Страдательный залог. Настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога. Повелительное наклонение настоящего времени Активного залога (imperativuspraesentisactivi) Утвердительные формы

		повелительного наклонения. Отрицательные формы повелительного наклонения
4	Имя существительное в латинском языке.	Грамматические категории имени существительного (nomensub Dstantivum). Определение склонения существительных. Первое склонение существительных, прилагательных, притяжательных местоимений. Предлоги, особенности употребления. Структура простого предложения. Второе склонение существительных. Мужской и средний род. Элементарные сведения об обороте accusativuscuminfinitivo. Третье склонение существительных. Определение типов. Согласный тип третьего склонения. Третье склонение существительных (гласный и смешанный варианты) Признаки IV склонения существительных. Существительные пятого склонения. Plusquam perfectumindicativi. Nominativuscum infinitivo. Существительные четвертого склонения. Существительные пятого склонения. Plusquam perfectumindicativi. Nominativuscuminfinitivo.
5	Прилагательное, местоимение в латинском языке	Словарная форма прилагательных, притяжательных местоимений I-II склонений. Прилагательные трех склонений. Образование в обороте ablativusabsolutus. Склонение в обороте ablativusabsolutus. Употребление в обороте ablativusabsolutus. Степени сравнения прилагательных. Образование, склонение. Употребление падежей при степенях сравнения. Образование Futurumprimum. Системаperfecti в изъявительном наклонении. Сослагательное наклонение. Употребление форм сослагательного наклонения в независимом предложении: conjunctivushortativus, jussivus, prohibitivus. Употребление конъюнктива в придаточных предложениях. Consecutiotemporum. Придаточные предложения типа «косвенный вопрос». Употребление наклонений в условных придаточных. Виды условных периодов.
6	Местоимение. Наречие	Местоимение: разряды, особенности склонения местоимений разных разрядов. Личные и возвратные местоимения. Особенности употребления местоимений. Указательные местоимения (обзор). Местоименные прилагательные. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Общий обзор наречий. Степени сравнения наречий. Разряды, склонение количественных числительных. Особенности употребления числительных с существительными. Римские цифры. Методика грамматического анализа и перевода предложений с причастными оборотами.
7	Герундив и герундий.	Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения с герундивом и герундием. Грамматический строй. Система склонений латинского имени. Система спряжений латинского глагола. Латинская богословская терминология. Особенности анализа и перевода Профессионально ориентированного текста.
8	История латинского языка.	Роль и значение языка в различные периоды истории: в античности, средние века, новое время. Классический период.

		Основные авторы классического периода (Вергилий, Овидий, Гораций, Цицерон). Латинский язык и христианство (Тертуллиан, Лактанций, Августин Блаженный). Латинские переводы библии. Состояние латинского языка сейчас, и важность его изучения.
--	--	---

## 5.2. Структура дисциплины

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Количество часов				
		Всего	ЛК	ПР	СР	ПП
1	Латинский язык среди языков мира. Фонетика и графика латинского языка	26	-	6	20	3
2	Лексика и словообразование.	28	-	8	20	-
3	Глагол в латинском языке.	36	-	12	24	-
4	Имя существительное в латинском языке.	36	-	12	24	-
5	Прилагательное, местоимение в латинском языке	34	-	10	24	-
6	Местоимение. Наречие	30	-	8	22	-
7	Герундив и герундий.	30	-	8	22	-
8	История латинского языка.	31,8	-	8	23,8	3
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0,2</b>				
	<b>Зачет</b>	-				
	<b>Общий объем</b>	<b>252</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>179,8</b>	<b>6</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины и тема	Количество часов				
		Всего	ЛК	ПР	СР	ПП
1	Латинский язык среди языков мира. Фонетика и графика латинского языка	28	-		28	-
2	Лексика и словообразование.	30	-	2	28	-
3	Глагол в латинском языке.	32	-	2	30	-
4	Имя существительное в латинском языке.	32	-	2	30	-
5	Прилагательное, местоимение в латинском языке	30	-	2	28	-
6	Местоимение. Наречие	32	-	2	30	-
7	Герундив и герундий.	32	-	2	30	-
8	История латинского языка.	31,8	-	2	29,8	2
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0,2</b>				
	<b>Подготовка к аттестации (Зачет)</b>	<b>4</b>				
	<b>Общий объем</b>	<b>252</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>233,8</b>	<b>2</b>

## 5.3. Занятия семинарского типа

### Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1	ПР	Латинский язык среди языков мира. Фонетика и графика латинского языка	3
2	1	ПР	Латинский язык среди языков мира. Фонетика и графика латинского языка	3



3	2	ПР	Лексика и словообразование.	8
4	3	ПР	Глагол в латинском языке.	12
5	4	ПР	Имя существительное в латинском языке.	12
6	5	ПР	Прилагательное, местоимение в латинском языке	10
7	6	ПР	Местоимение. Наречие	8
8	7	ПР	Герундив и герундий.	8
9	8	ПР	История латинского языка.	5
10	8	ПР	История латинского языка.	3
<b>Общий объем</b>				<b>72</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1	ПР	Латинский язык среди языков мира. Фонетика и графика латинского языка	
2	2	ПР	Лексика и словообразование.	2
3	3	ПР	Глагол в латинском языке.	2
4	4	ПР	Имя существительное в латинском языке.	2
5	5	ПР	Прилагательное, местоимение в латинском языке	2
6	6	ПР	Местоимение. Наречие	2
7	7	ПР	Герундив и герундий.	2
8	8	ПР	История латинского языка.	2
<b>Общий объем</b>				<b>14</b>

#### **5.4. Курсовая, контрольная работа учебным планом не предусмотрены**

##### **Примерная тематика рефератов**

1. Богословские источники на языке оригинала
2. Древняя Греция и ее значение в формировании культуры права и обычаев Древнего Рима.
3. История Италии и ее древнейшее население.
4. Апеннинский полуостров, этруски. Дионисий Галикарнасский. Государство и обычное право этрусков.
5. Рим в эпоху царей. Законы 12 таблиц (451-450 гг. до н.э.), Тит Ливий.
6. Эпоха ранней республики.
7. Рим - первая держава Средиземноморья. Марк Порций Катон.
8. Рим в эпоху гражданской войны.
9. Законодательство братьев Гракхов. Правоведы - Публий Муций Сцевола, его сын Квинт, Юний Брут, Маний Манилий.
10. Рим в эпоху принципата. Август. Цицерон.
11. Римская империя в I-II вв. н. э. Юридический сборник Дигест.
12. Римская империя в III веке. Поздняя империя. Кодексы.
13. Латинский язык в системе мировой цивилизации.
14. Латинский язык в системе индоевропейских языков

#### **5.5. Самостоятельная работа**

№ раздела	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
1	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к собеседованию написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению практических заданий подготовка презентации	20	28
2	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к собеседованию написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению тестовых заданий	20	28
3	подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к собеседованию	24	30

	подготовка презентации подготовка к выполнению тестовых заданий		
4	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, подготовка к практическому (семинарскому) занятию; подготовка к собеседованию написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению тестовых заданий	24	30
5	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому (семинарскому) занятию; подготовка к выполнению практических заданий	24	28
6	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к собеседованию написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению тестовых заданий	22	30
7	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий подготовка презентации	22	30
8	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к собеседованию написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению практических заданий подготовка презентации	23,8	29,8
Темы 1-8	Подготовка к аттестации	179,8	233,8

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
- заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
- практические занятия,
- разбор конкретных правовых коллизий,
- индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
  - сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
  - обработка текстовой и эмпирической информации;
  - подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
  - самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### Практическая подготовка

№ раздела (темы)	Вид занятия	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
1	ПР	Презентация по теме «Латинский язык среди	3	

		языков мира.»		
8	ПР	Презентация по теме «История латинского языка»	3	2

## **7.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Сорокина, Е. А. Латинский язык: учебное пособие / Е. А. Сорокина, О. В. Врублевская. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. - 137 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87229.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Чеснокова, П. Lingualatina: учебное пособие по латинскому языку / П. Чеснокова. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. - 216 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/54354.html>- Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Штунь, А. И. Латинский язык: учебное пособие / А. И. Штунь. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 222 с. - ISBN 978-5-9758-1740-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81017.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Васильева, О. Ю. Латинский язык в контексте античной культуры: учебное пособие / О. Ю. Васильева. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. - 350 с. - ISBN 978-5-7779-1798-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/59606.html>- Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гончарова, Н. А. Латинский язык: учебник / Н. А. Гончарова. - Минск: Вышэйшая школа, 2010. - 310 с. - ISBN 978-985-06-1817-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/20084.html>- Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Григорьев, А. В. Латинский язык. Часть I. Теория и практика: учебное пособие / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская. - Москва: Прометей, 2011. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/8275.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Григорьев, А. В. Латинский язык. Часть II: практика. Учебное пособие / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская. - Москва: Прометей, 2013. - 138 с. - ISBN 978-5-7042-

2489-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/26938.html>-Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.3. Программное обеспечение**

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
- Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

### **8.4. Профессиональные базы данных**

- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU <http://www.bogoslov.ru>;
- Научно-образовательная теологическая ассоциация <http://nota-theology.ru>;
- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <https://elib.pstgu.ru/>
- Библиотека православного христианина <http://www.wco.ru>;
- Православная электронная библиотека <https://lib.pravmir.ru/>;
- Библейский колледж "Наследие" <http://nasledie-college.ru/>;

### **8.5. Информационные справочные системы**

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант +» <http://www.consultant.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

### **8.6. Интернет-ресурсы**

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <http://biblegroups.predanie.ru/kurs/>;
- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <http://www.skunb.ru>
- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» [Gazeta-stavropolskij-blagovest](http://Gazeta-stavropolskij-blagovest);
- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» [Grad-kresta-stavropol-3822515](http://Grad-kresta-stavropol-3822515);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии <https://theologyjournal.spbu.ru/index>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>

- Научно-образовательная теологическая ассоциация <https://nota-theology.ru/>
- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://нцпти.рф>
- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <http://www.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- Православная беседа <http://www.pravbeseda.ru;>
- Электронная библиотека ИДНК <https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html>
- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## **8.7. Методические указания по освоению дисциплины**

### **Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников**

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа – это форма организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине «Латинский язык» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Первостепенной задачей изучения латинского языка во время практических занятий студентами является приобретение ими практических навыков чтения и перевода латинских текстов со словарем, анализ и грамматический разбор переведенных предложений, изучение латинской богословской терминологии фразеологии, а также самостоятельная работа со справочной и учебной литературой. В связи с этим, работа во время занятий ориентирована на чтение и перевод предложений и текстов, представляющих интерес для студентов. Для наиболее эффективного усвоения знаний в занятия включены упражнения по грамматике и лексике. Очередность занятий соответствует темам рабочей программы. В начале каждого занятия дается соответствующий грамматический материал, который становится базой для данного занятия. В конце занятия – определенный лексический минимум, необходимый для запоминания, который является также своеобразным подстрочным словарем. Ознакомившись с грамматикой, необходимо приступить к выполнению практических заданий и упражнений.

Домашняя работа с текстами выполняется либо со словарем учебника, либо другими латинско-русскими или русско-латинскими словарями. Помимо слов, входящих в лексический минимум, студентам необходимо заучивать крылатые изречения, знание которых проверяется на занятии.

### **Методические указания по выполнению практических заданий**

*Практическое задание* – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

- составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
- решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.



Если задание представлено в виде *таблиц и схем*, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде *ситуационной задачи*, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующую тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

### **Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине заключается в подготовке к собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовке к дискуссии или выполнению компьютерных презентаций.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное

изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания).

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- 4) проведение письменного опроса;
- 5) проведение устного опроса;
- 6) организация и проведение индивидуального собеседования;
- 7) организация и проведение собеседования с группой.

### **Методические указания по подготовке к тестированию.**

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

### **Методические указания по подготовке рефератов.**

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

#### **1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.**

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

## 2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

## 4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

### 2. Написание текста реферата.

#### 1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

#### 2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

#### Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

#### Структура реферата:

##### 1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

##### 2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

##### 3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

##### 4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

##### 5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

##### 6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

### **Методические указания по подготовке к собеседованию**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к собеседованию на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме

того, изучению должны быть подвергнуты различные источники по проблемам дисциплины.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

### **Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации**

Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
- разработка структуры презентации;
- создание презентации в PowerPoint;
- согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

-необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);

-время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

-цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;

-выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;

-недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;

-речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;

-докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;

-докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;

-после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет*. Данная форма промежуточной аттестации проводится непосредственно после завершения освоения учебной дисциплины.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине. Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;

- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;

- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;

- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины. Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ обучающихся по каждому вопросу отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено». Перечень вопросов к зачету, критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол лингафонный (8 шт.), стул (8 шт.), стол преподавателя (1 шт.), доска меловая (1 шт.).</p> <p>Технические средства обучения: голосовой терминал с телефонно-микрофонной гарнитурой (8 шт.)</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине</p> <p>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 303</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (7 шт.), стул (14 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.), стеклянная витрина (1 шт.)</p> <p>Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, Переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: презентационный материал по дисциплине на CD-дисках</p> <p>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 301</p>



<p>(сроком на 1 год)  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)  Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)  Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)  Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся  Специализированная учебная мебель:  стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).  Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации  Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:  Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)  Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)  ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)  Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)  Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)  Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)  Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)  Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)  Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край,  г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,  аудитория 206</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся  Специализированная учебная мебель:  стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),  стеллаж книжный (7 шт.).  Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),  принтер (1 шт.).  Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:  Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)  Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)  ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)  Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)  Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)  Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край,  г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,  аудитория 210</p>

на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)	
---	--

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков ИДНК обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие тьютора, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**Приложение к рабочей программе по дисциплине  
«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ,  
ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала	<b>Знает:</b> фонетику, лексику и грамматику латинского языка для работы с богословскими источниками на языке оригинала	Устный опрос Рефераты Тестовые задания	Контрольные вопросы для устного опроса на зачете
		<b>Умеет:</b> работать с богословскими источниками на языке оригинала	Практические задания Презентации Тестовые задания	Контрольные вопросы для устного опроса на зачете
		<b>Владет:</b> принципами и методами работы с богословскими источниками на языке оригинала	Практические задания Тестовые задания	Контрольные вопросы для устного опроса на зачете
Знания, умения, навыки ОПК-7.1				Зачет

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Постоянный текущий контроль (после изучения каждой темы) позволяет обучающемуся систематизировать знания в разрезе отдельных тем дисциплины.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях и занятиях семинарского типа.

Оценочные средства	Организация деятельности студента
Выполнение тестовых заданий	<p><b>Тестовые задания</b> – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность; 3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Выполнение практических/творческих заданий	<p><b>Практические/творческих задания</b> – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);</li> <li>- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);</li> <li>- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).</li> </ul> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>

<p>Защита реферата на заданную тему</p>	<p>средств.</p> <p><b>Реферат</b> - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Устный опрос (собеседование)</p>	<p><b>Устный опрос</b> (собеседование)- средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Компьютерная презентация</p>	<p><b>Компьютерная презентация</b> - творческое задание, визуально представляет содержание докладов. Слайдов не должно быть больше 12-15, текст на них должен быть хорошо виден и читаем на расстоянии.</p> <p>Показатели для оценки презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-полнота раскрытия темы;</li> <li>структуризация информации;</li> <li>-отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;</li> <li>-отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;</li> <li>-наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание);</li> <li>-оригинальность оформления презентации;</li> <li>- единый стиль слайдов.</li> </ul> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>

## **2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации**

**Зачет** – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 1 семестре.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплины входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно-заочной формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

## **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **3.1. Тестовые задания**

*Тестовое задание №1.*

Существительные в латинском языке имеют:

- a. 3 склонения
- b. 5 склонений
- c. 4 склонения
- d. 2 склонения

*Тестовое задание №2.*

К 1 склонению относятся существительные:

- a. мужского рода
- b. женского рода
- c. мужского и среднего рода
- d. мужского, женского и среднего рода

*Тестовое задание №3.*

Ко 2 склонению относятся существительные:

- a. мужского рода
- b. женского рода

- c. мужского и среднего рода
- d. мужского, женского и среднего рода

*Тестовое задание №4.*

К 1 склонению относится существительное:

- a. amygdala, ae, f
- b. species, ei, f
- c. sepsis, is, f
- d. radix, icis, f

*Тестовое задание №5.*

Ко 2 склонению относится существительное:

- a. fructus, us, m
- b. globulus, i, m
- c. stigma, atis, n
- d. viride, is, n

*Тестовое задание №6.*

К 3 склонению относятся существительные:

- a. женского рода
- b. мужского рода
- c. мужского и среднего рода
- d. мужского, женского и среднего рода

*Тестовое задание №7.*

К 4 склонению относятся существительные:

- a. женского рода
- b. мужского рода
- c. мужского и среднего рода
- d. мужского, женского и среднего рода

*Тестовое задание №8.*

К 5 склонению относятся существительные:

- a. женского рода
- b. мужского рода
- c. мужского и среднего рода
- d. мужского, женского и среднего рода

*Тестовое задание №9.*

Существительные 4 склонения мужского рода в начальной форме имеют окончание:

- a. -a
- b. -um
- c. -es
- d. -us

*Тестовое задание №10.*

Существительные 5 склонения в начальной форме имеют окончание:

- a. -a
- b. -um
- c. -es
- d. -us

*Тестовое задание №11.*

Укажите слова, в которых буква «s» читается как звук «з»:

- a.- tensor
- b.-.incisura
- c.-sulcus
- d. -fissura

*Тестовое задание №12.*

Укажите слова, в которых пишется буква «у»:

- a.-amidop...rinum
- b.-. morph...num
- c.-th...pentalum
- d.-gl...cerinum
- e.-h...drochloricus

*Тестовое задание №13.*

Укажите правильный порядок окончаний Gen. sing. 5-тисклонений:

- a.-ei
- b.-us
- c.-i
- d.-ae
- e.-is

*Тестовое задание №14.*

Сколько групп у латинских прилагательных?

- a.-1
- b. -2
- c. -3

*Тестовое задание №15.*

Какие окончания соответствуют прилагательным II группы (2 подгруппы):

а) в мужском роде; б) в женском роде; с) в среднем роде?

- 1) -us
- 2) - is
- 3) - e
- 4) - um.

*Тестовое задание №16.*

Какой частью речи выражается несогласованное определение:

- a.- прилагательным
- b.- существительным

*Тестовое задание №17.*

Укажите род существительных (1-m, 2-f, 3-n) :

- 1)tabes, is
- 2)incus, udis
- 3)pes, pedis
- 4)pus, puris
- 5)paries, etis
- 6) stapes, edis
- 7) crus, cruris



- 8) herpes, etis
- 9) pubes, is
- 10) salus, utis

*Тестовое задание №18.*

Выберите исключения из мужского рода:

- 1) cortex, icis
- 2) os, oris
- 3) flos, floris
- 4) vomer, eris
- 5) tuber, eris
- 6) liquor, oris
- 7) cor, cordis
- 8) mater, tris

*Тестовое задание №19.*

Укажите правильный порядок окончаний Nom. pl. 5-ти склонений:

- a. -i, -a
- b. -es
- c. -ae
- d. -es, -a(-ia)
- e. -us, -ua

*Тестовое задание №20.*

Выберите окончание Nom. Pl. для существительных:

- |                 |        |
|-----------------|--------|
| a. -muscul...   | a. -ae |
| b. -process...  | b. -i  |
| c. -ligament... | c. -a  |
| d. -lamin...    | d. -es |
| e. -faci...     | e. -Us |

**Критерии и шкала оценки тестовых заданий**

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

**3.2. Практические задания**

**Практическое задание 1.**

*Переведите на русский язык.*

Julia amica Tulliae est. Julia et Tullia amicae sunt. In aqua est vita. In insula sunt viae. In Europa sunt poetae. Patria Juliae est in Europa. In Asia sunt bestiae. Schola est via scientiarum. In luna vita non est. Diana et Minerva sunt deae. Historia est schola vitae. In silvis Asiae bestiae et plantaesunt. Britannia est in insula. Amicae sumus. Filiae incolae Europaeae. Lingua Latina est lingua Europae. Roma est in Italia. Athenae sunt in Graecia. Sine amicis non est vita.

*Переведите на латинский язык.*

Рим есть в Италии. Минерва – богиня Рима. Я – подруга Туллии. Сицилия – остров Европы. На дорогах Рима есть статуи. Греция – родина науки и мудрости.

## **Практическое задание 2.**

*Переведите на русский язык.*

Caesar multa oppida in Gallia expugnat. Amicus noster demonstravit hortum suum. De lingua stultitiam veniunt incommoda multa. Certa mittimus, dum incerta appetimus. Da meo filio librum novum. Consilium tuum plenum sapientiae est. Multa bellorum numerum incolarum minuunt. Legimus libros multos poetarum Romanorum. Expectamus epistolam amici nostri. Defendit patriam vestram ab inimicis.

*Переведите на латинский язык.*

В Европе обитают многие народы. Римский народ ведет войну с галлами. Древние поэты рассказывают о многих победах римлян. Мы читаем нашим детям хорошие книги. Войны приносят много опасностей.

## **Практическое задание 3.**

*Ознакомьтесь с текстом, каково его основное содержание?*

Psalmus primus

Beatus vir, qui non abiit in consilio impiorum, et in via peccatorum non stetit, et in cathedra pestilentiae non sedit; sed in lege Domini voluntate eius, et in lege eius meditabitur die ac nocte! Erit itaquam lignum, quod plantatum est secus decursu aquarum, quod fructum suum dabit in tempore suo, et folium eius non defluet; et omnia, quaecumque faciet, prosperabuntur. Non sic impii, non sic; seditaquam pulvis, quem proicit ventus a facie terrae. Ideo non resurgent impii in iudicio, neque peccatores in consilio iustorum. Quoniam novit Dominus viam iustorum, et iter impiorum peribit.

## **Практическое задание 4.**

*Прочитайте и переведите текст. Выделите ключевые слова в его содержании.*

Psalmus tertius et tricesimus

Diapsalma

Venite, filii, audite me: timorem Domini docebo vos. Quis est homo, qui vult vitam, cupit videre dies bonos? Prohibe linguam tuam a malo et labia tua, ne loquantur dolum. Deverte a malo et fac bonum; inquire pacem et persequere eam. Oculi Domini super iustos, et aures eius in precem eorum. Facies Domini super facientes mala, ut perdat de terra memoriam eorum. Clamaverunt iusti, et Dominus exaudivit et ex omnibus tribulationibus eorum liberavit eos. Iuxta est Dominus his, qui tribulati sunt corde, et humilem spiritum salvabit. Multa tribulationes iustorum, et de omnibus his liberavit eos. Dominus custodit omnia ossa eorum; unum ex his non conteretur. Mors peccatorum pessima et qui oderunt iustum delinquent. Redimet Dominus animas servorum suorum, et non delinquent omnes, qui sperant in Eum.

## **Практическое задание 5.**

Познакомьтесь с представленной ниже информацией о студенческой песне Gaudeamus. Прочитывайте текст песни. Выучите наизусть 1 и 4 куплеты.

Gaudeamus (студенческая песня) представляет собой образец средневековой поэзии вагантов, странствующих школяров. Впервые текст был сочинен в Германии в XIV в. Со временем он распространился по всей Европе и стал студенческим гимном. Текст в данной редакции оформился в конце XVIII в., музыку написал в XV в. фламандский композитор Иоанн Окенгейм.

Gaudeamusigitur  
Iuvenesdumsumus!  
Post iucundamiuventutem,  
Post molestamsenectutem  
Noshabebit humus.

Ubisunt, qui ante nos  
In mundofuere?  
Transeasadsuperos, Transeasadinferos Hos sivilidere!

Vita nostra brevisest,  
Brevifinietur;  
Venitmorsvelociter,  
Rapitnosatrociter,  
Neminiparcetur.

Vivat academia!  
Vivant professores!  
Vivatmembrumquodlibet!  
Vivant membraquaelibet!  
Semper sint in flore!

Vivant omnesvirgines  
Graciles, formosae!  
Vivant etmulieres  
Tenerae, amabiles,  
Bonaе, laboriosae!

Vivatetrespublica  
Et qui illamregunt! Vivat nostra civitasMaecenatum caritas Qui nos hic protegunt!

Pereattristitia  
Pereantdolores!  
Pereatdiabolus,  
QuivisantiburschiusAtqueirrisores!

### **Практическое задание 6.**

Познакомьтесь с крылатыми выражениями, выберите те, которые, на ваш взгляд, часто встречаются сегодня.

1. Adhoc. - “Для этого”, т.е. применительно к этому случаю.
2. Adlitteram. - Буквально.
3. Aleajactaest. - Жребий брошен (слова Юлия Цезаря при переходе реки Рубикон).
4. Almamater. - Мать-кормилица (традиционное образное название учебных заведений).

5. Alterego. - Второй я, т.е. близкий друг (Пифагор).
6. Amicus certus in re incertacernitur. - Верный друг познается в беде.
7. Amicus Plato, sed magis amicus veritas. - Платон мне друг, но истина еще больший друг (истина дороже) (Аристотель).
8. Aut Caesar, aut nihil. - Или Цезарь, или ничто.
9. Causa causarum. - Причина причин, первопричина.
10. Citius, altius, fortius! - Быстрее, выше, сильнее! (девиз Олимпийских игр, принятый в 1913 г.).
11. Clavum clavo. - Клин клином.
12. Cogito, ergo sum. - Я мыслю, следовательно, я существую (Декарт).
13. Consuetudo est altera natura. - Привычка - вторая натура.
14. De facto. - Фактически, на деле.
15. De gustibus non est disputandum. - О вкусах не спорят.
16. De mortuis aut bene, aut nihil. - О мертвых или хорошо, или ничего.
17. Divide et impera. - Разделяй и властвуй.
18. Dum spiro, spero. - Пока дышу, надеюсь.
19. Durus lex, sed lex. - Суров закон, но закон.
20. Epistula non erubescit. Письмо не краснеет (Цицерон).
21. Erre humanum est. - Человеку свойственно ошибаться.
22. Festina lente. - "Спешим медленно", все делай не спеша
23. Ibidem. - Там же.
24. In vino veritas. - Истина в вине.
25. Omnia mecum porto. - Все мое ношу с собой.
26. O tempora! O mores! - О времена! О нравы! (Цицерон).
27. Panem et circenses. - Хлеба и зрелищ (возглас, выражавший требования римской толпы в период империи).
28. Pecunia non olet. - Деньги не пахнут.
29. Per aspera ad astra. - Через тернии к звездам.
30. Per fas et nefas. - С помощью дозволенного и недозволенного.
31. Pro et contra. - За и против.
32. Quidquid latet, apparebit. - Все тайное станет явным.
33. Quod licet Jovi, non licet bovi. - Что дозволено Юпитеру, то не дозволено быку.
34. Repetitio est mater studiorum. - Повторение - мать учения.
35. Scientia est potentia. - Знание - сила (Ф. Бэкон).
36. Sciomeni hilscire. - Я знаю, что ничего не знаю (Сократ)
37. Sero venientibus ossa. - Кто поздно приходит, тому кости.
38. Si vis pacem, para bellum. - Если хочешь мира, готовься к войне (Вегетий).
39. Sui cuique. - Каждому свое.
40. Urbem in orbem. - "Городу и миру", т.е. возвестить всем и каждому.
41. Veni, vidi, vici. - Пришел, увидел, победил (Цезарь).
42. Vita brevis, ars longa. - Жизнь коротка, искусство обширно.
43. Vivere est cogitare. - Жить - значит мыслить (Цицерон).
44. Volens-nolens. — Волей-неволей.

## Практическое задание 7.

### Работа с афоризмами.

Предлагается набор карточек, которые обучающийся берет, не видя их содержания (карточки перевернуты текстом вниз). Если выпала карточка с афоризмом на латинском языке, необходимо его прочитать и перевести. Если выпала карточка с афоризмом на русском языке, его необходимо перевести на латинский язык и записать на доске.

Чистая доска	Когда молчат – кричат
Орёл не ловит мух	О времена! О нравы!
Пришёл, увидел, победил!	Я знаю, что ничего не знаю
Третьего не дано	Кто ищет, тот находит
Через тернии – к звёздам.	Всё моё ношу с собой
Деньги не пахнут	Волей – неволей.
Где согласие, там победа	Никогда дикие орлы не рожают мирных голубей.
И ты, Брут, против меня!	Суровый закон, но закон
Жить – значит мыслить.	Уходя, уходи!
Человеку свойственно ошибаться	Торопись медленно!
Письмо не краснеет	Волк не кусает волка
Обучая, учимся!	Пока дышу – надеюсь.
Не падай духом в несчастье	Даже один волос имеет свою тень
Делает из мухи слон	Когда мул родит
Привычка – вторая натура	Аврора – музам подруга
Auroramuisamica	Consuetude est altera natura (Cicero)
Cummulapeperit (Suetonius)	Elephantum ex musca facis
Etiam capillus unum habet umbram suam (Syrus)	Nec edemalis (Vergilius)
Dum spiro, spero (Ovidius)	Docendo discimus (Seneca)
Lupus non mordet lupum.	Epistula non erubescit (Cicero)
Festinate!	Abiens, abi!
Dura lex, sed lex.	Neque in bello feroces progenerant aquila e columbas (Horatius)
Volens nolens	Omnia mea mecum porto (Bias)
Qui quaerit, reperit	Scio me nihil scire (Socrates)
O tempora! O mores! (Cicero)	Cum tacent, clamant (Cicero)
Errare humanum est	Vivere est cogitare (Cicero)
Et tu, Brute, contra me?	Ubiconcordia, ibi Victoria
Pecunia non olet	Per aspera ad astra (Seneca)
Etiam capillus unum habet umbram suam (Syrus)	Nec edemalis (Vergilius)

### Практическое задание 8.

Запишите слова, составьте русскую транслитерацию, поставьте ударение, разделите на слоги. Какие слова с таким корнем встречаются в русском языке?

Lo-quo (говорить), vi-sus (зрение), ar-ma (оружие), la-bo-го (работать), for-mo-sus (стройный).

### Практическое задание 9.

Запишите предложения. Составьте русскую транслитерацию. Какие смысловые соответствия есть в русском языке?

- Exempladocent. Примеры учат.
- Clavus clavopellitur. Гвоздь гвоздём вышибают.
- Matura, dum libidomanet. (Теренций) Спешите, пока охота не прошла.

### Практическое задание 10.

*Молитва: Сделайте пословный перевод молитвы, выучите наизусть латинский вариант молитвы «Paternoster»*

Pater noster, Qui es in caelis,  
 sanctificetur nomen Tuum,  
 adveniat regnum Tuum,  
 fiat voluntas Tua sicut in caelo et in terra.  
 Panem nostrum cotidianum da nobis hodie.  
 Et dimittit nobis debita nostra,  
 sicut et nos dimittimus debitoribus nostris.  
 Et ne nos inducas in temptationem,  
 sed libera nos a malo. Amen.

### Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
<b>Хорошо</b>	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
<b>Удовлетворительно</b>	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
<b>Неудовлетворительно</b>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

### 3.3. Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: *фонетику, лексику и грамматику латинского языка для работы с богословскими источниками на языке оригинала.*

1. Богословские источники на языке оригинала
2. Римские религиозно-мифологические представления.
2. Изобразительное искусство Древнего Рима.
3. Древнеримская скульптура.
4. Основные течения римской философии.
5. Политическое устройство Римской республики и Римской империи.
6. Социальная дифференциация римского общества.
7. Архитектура Древнего Рима.
8. Семья и быт в Древнем Риме
9. Древнеримская литература.
10. Древнеримская драматургия.

### Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

	сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<b>Хорошо</b>	Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<b>Удовлетворительно</b>	Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<b>Неудовлетворительно</b>	Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 3.4. Темы для компьютерных презентаций

#### Тема 1. «Латинский язык среди языков мира»

##### Темы презентаций

1. Генетическое родство языков и праязыка.
2. Родственные связи латинского и древнегреческого, латинского и русского (славянских) языков, латинского и современных европейских.
3. Романские языки.
4. Примеры генетического родства языков (на материале латинского, древнегреческого, старославянского, поздних европейских языков).
5. Языки романской группы и территории их распространения до IX века
6. Роль латинского языка в истории мировой науки
7. Роль латинского языка в истории мировой культуры
8. Языки романской группы и территории их распространения.

#### Тема 8. «История латинского языка»

##### Темы презентаций

1. Роль и значение латинского языка в античности.
2. Роль и значение латинского языка в средние века,
3. Роль и значение латинского языка в новое время.
4. Классический период развития латыни.
5. Основные авторы классического периода (Вергилий, Овидий, Гораций, Цицерон).  
Латинский язык и христианство (Тертуллиан, Лактанций, Августин Блаженный).
6. Латинские переводы Библии.
7. Состояние латинского языка в настоящее время и важность его изучения.
8. Периодизация истории латинского языка

### Критерии и шкала оценки презентации

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к подготовке презентации. Материал, используемый в презентации информативен, автор свободно в нем ориентируется
<b>Хорошо</b>	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если основные требования к презентации и его защите выполнены, Содержание работы соответствует теме исследования. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Презентация отражает основные стороны работы, хорошего качества, но требует некоторых дополнений
<b>Удовлетворительно</b>	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности. Допущены нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, встречается неправильное словоупотребление. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допущены нарушения в расположении информации, в перегрузке слайдов информацией.
<b>Неудовлетворительно</b>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если презентация полностью не соответствует требованиям и докладу, плохого качества, много текста, мало иллюстраций.

### 3.5. Перечень вопросов для подготовки к собеседованию

1. Богословские источники на языке оригинала
2. Правила чтения. Правила ударения.
3. Имя существительное. Общие сведения. Первое склонение.
4. Общие сведения о глаголе. Система инфекта. Praesensглагола sum, fui, - esse.
5. Четыре спряжения. Основы и основные формы.
6. Praesensindicativiactivi. Главные члены предложения. Порядок слов.
7. Praesensindicativiactivi глаголов четырех спряжений.
8. Повелительное наклонение (imperativus). Выражение запрещения. Синтаксические функции инфинитива. Супин.
9. Личные местоимения. Возвратное местоимение.
10. 2-е склонение существительных и прилагательных. Правило среднего рода. Прилагательные 1-го и 2-го скл.
11. Притяжательные местоимения.
12. Participiumfuturiactivi.
13. Participiumperfectipassivi.
14. Указательные местоимения. Местоименные прилагательные.
15. Указательные местоимения ille, iste, определительное местоимение ipse.
16. Страдательный залог системы инфекта, личные окончания.
17. Praesensindicativipassivi.
18. Infinitivuspraesentispassivi. Синтаксис страдательной конструкции.
19. Предлоги. Префиксы. Глаголы, сложныеcesse: praesensindicativi.
20. Местоименияis, idem.Неправильные глаголы fero, volo, eo: praesensindicativiactivi.



21. Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse.
22. Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse.
23. Imperfectumifuturum I глаголовfero, volo, eo.
24. Третье склонение. Третье согласное склонение: основы, дающие сигматический номинатив. Правила и образец склонения.
25. Третье согласное склонение: основы, дающие номинатив с нулевым окончанием.
26. 4-е и 5-е склонение существительных.
27. Степени сравнения прилагательных. Наречие.
28. Числительные.
29. Словообразование.
30. История возникновения латинского языка.
31. Воспитание и образование в Древнем Риме.
32. Ораторское искусство.
33. Основание Рима.
34. «Aetas augea» римской культуры.
35. Римские праздники.
36. Римский календарь.
37. Римские имена.

#### Критерии и шкала оценки собеседования

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопроса. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
<b>Хорошо</b>	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
<b>Удовлетворительно</b>	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
<b>Неудовлетворительно</b>	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят

	поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.
--	--

### 3.6. Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачете ОФО -3 семестр, ЗФО – 3 курс

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: *способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач, способен работать с богословскими источниками на языке оригинала*

1. Перечислите богословские источники на языке оригинала
2. Словарная форма латинского существительного. Латинские падежи и их основные функции.
3. Существительные первого склонения. Падежные окончания.
4. Существительные второго склонения. Падежные окончания.
5. Особенности склонения форм среднего рода.
6. Третье склонение существительных. Падежные окончания. Особенности склонения гласного согласного и смешанного типа.
7. Четвертое склонение существительных. Падежные окончания.
8. Пятое склонение существительных. Падежные окончания.
9. Прилагательные 3 склонения. Разновидности словарных форм.
10. Личные местоимения, возвратное местоимение.
11. Сравнительная степень сравнения прилагательных. Образование, склонение. Употребление падежей при сравнительной степени прилагательных.
12. Превосходная степень сравнения прилагательных. Образование, склонение. Употребление падежей при превосходной степени прилагательных.
13. Неправильные (супплетивные) степени сравнения прилагательных.
14. Указательные местоимения. Особенности склонения. Местоименные прилагательные.
15. Вопросительно-относительные местоимения. Особенности склонения.
16. Наречие. Степени сравнения наречий.
17. Количественные и порядковые числительные. Особенности образования и склонения. Особенности употребления.
18. Система инфинитивов латинского глагола.
19. Система причастий латинского глагола (включая герундив).
20. Словарная форма латинского глагола. Система глагольных форм.
21. Система *Infecti*. Образование *Praesensindicativiactivi*.
22. Система *Infecti*. Образование *Praesensindicativipassivi*.
23. Система *Infecti*. Образование *Imperfectumindicativiactivietpassivi*.
24. Система *Infecti*. Образование *Futurum I activi et passivipassivi*.
25. Повелительное наклонение. Образование *Imperativuspraesentisactivi 2 sg.*, положительные и отрицательные формы.
26. Система *Perfecti*. Образование *Perfectumindicativiactivi et passivi*.
27. Система *Perfecti*. Образование *Plusquamperfectumindicativiactivietpassivi*.
28. Система *Perfecti*. Образование *Futurum II activi et passivi*.
29. Сослагательное наклонение. Обзор функций в независимом предложении.
30. Сослагательное наклонение. Общий обзор правила *Consecutiotemporum*.
31. Образование *Praesensconjunctiviactivi et passivi*.
32. Образование *Imperfectumconjunctiviactivi et passivi*.
33. Образование *Perfectum et plusquamperfectumconjunctiviactivietpassivi*.

34. Образование Plusquamperfectum conjunctivi activi et passivi.
35. Отложительные и полуотложительные глаголы. Особенности словарных форм.
36. Глагол esse. Спряжение его во временах Indicativi.
37. Глагол esse. Спряжение его во временах Conjunctivi.
38. Глаголы, сложные с esse. Особенности образования.
39. Синтаксический оборот Accusativus cum infinitivo.
40. Синтаксический оборот Nominativus cum infinitivo.
41. Синтаксический оборот Ablativus absolutus.

#### **Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – зачета**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>Зачтено</b>	Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.
<b>Не зачтено</b>	Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ.

