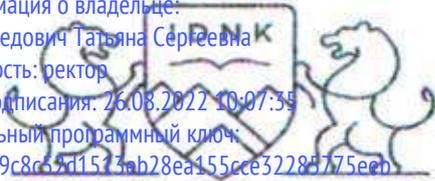


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 26.08.2022 10:07:35  
Уникальный программный ключ:  
5bc4499c8c69d1573ab28ea455cce32288775eeb



**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ  
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA**  
частное образовательное учреждение  
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.13 НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ**

Направление подготовки: 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы: Православие и культура

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки – 2022

Разработана:

доцентом кафедры теологии

 А.Г. Плисюк

Рекомендована

на заседании кафедры теологии

от «26» апреля 2022г.

протокол № 8

Зав. кафедрой  В.Е. Черникова

Одобрена

на заседании учебно-методической

комиссии ИДНК

от «26» апреля 2022г.

протокол № 8

Председатель УМК

 А.В. Зацарина

Ставрополь, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 N 1110.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245.

3. Локальные акты ИДНК.

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

**Рецензенты:**

Дмитрий Цыпко протоиерей, старший преподаватель кафедры библеистики религиозной организации – Духовной образовательной организации высшего образования Ставропольской духовной семинарии

А.Ю. Смирнов - канд. философ.наук, доцент кафедры теологии ЧОУ ВО «ИДНК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1. Содержание дисциплины.....	7
5.2. Структура дисциплины.....	9
5.3. Самостоятельная работа.....	12
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	14
7. ФОНДОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
8.1. Основная литература.....	15
8.2.Дополнительная литература .....	16
8.3 Интернет-ресурсы.....	17
8.4.Методические указания по изучению дисциплины.....	18
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	30
Приложение к рабочей программе дисциплины.....	32

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями учебной дисциплины являются - формирование у обучающихся общепрофессиональной и универсальной компетенции ОПК-4, УК-6: способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач, способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни и приобретение обучающимися глубокого понимания православного христианского нравственного учения; формирование православного взгляда на современные нравственные проблемы общества.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Нравственное богословие» относится к обязательной части – Дисциплины (модули) Блок 1(Б1.О.13)и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Б1.О.03 Догматическое богословие	Б1.О.21 История русской религиозной философии
Б1.О.04 Основное богословие	Б1.О.23 Апологетика
Б1.О.05 История западных исповеданий и сравнительное богословие	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б1.О.22 Религиозная антропология	Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Б1.О.16 Латинский язык	
Б1.О.17 Древнегреческий язык	
Б1.О.18 Старославянский язык	

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.2 Умеет применять полученные знания для самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития	<b>Знает:</b> основные положения нравственного учения Церкви; <b>Умеет:</b> применять полученные знания для самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития <b>Владет:</b> навыками применения полученных знаний для самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития

<p>ОПК-4           Способен применять       базовые знания           практико- ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-4.1   Знает ключевые принципы и подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико- ориентированных теологических дисциплин</p>	<p><b>Знает:</b> основы нравственного богословия с целью решения задач в сфере религиозного образования и воспитания</p> <p><b>Умеет:</b> применять знания ключевых принципов и подходов при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин</p> <p><b>Владеет:</b> основательными знаниями ключевых принципов и подходов при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин</p>
	<p>ОПК-4.2 Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> базовые принципы и подходы нравственного богословия как практико-ориентированной теологической дисциплины</p> <p><b>Умеет:</b> применять базовые знания нравственного богословия в духовной и просветительской деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения базовых знаний нравственного богословия в духовной и просветительской деятельности</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>74,3</b>	<b>74,3</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	36	36
из них		
– лекции	36	36
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	36	36
из них		
– практические занятия (ПР)	36	36

в том числе		
– практическая подготовка	6	6
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>69,7</b>	<b>69,7</b>
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	69,7	69,7
<b>Контроль</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общий объем, час</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>12,3</b>	<b>12,3</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	6	6
из них		
– лекции	6	6
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	6	6
из них		
– практические занятия (ПР)	6	6
в том числе		
– практическая подготовка	2	2
3) групповые консультации	-	-
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>158,7</b>	<b>158,7</b>
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	158,7	158,7
<b>Контроль</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Общий объем, час</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
1	Нравственное богословие, его место среди богословских наук	Место нравственного богословия в системе богословского образования. Предмет и источники дисциплины. Понятие, предмет, содержание и значение науки. Значение нравственного богословия в ряду других богословских

		дисциплин. Понятие о нравственности. Этика Библейского Откровения.
2	История нравственного богословия	Периоды формирования нравственного богословия как богословской дисциплины. Св. Амвросий Медиоланский. «Дидахи». Мужья апостольские. Патристический период. Творения св. Симеона Нового Богослова и Григория Паламы. Архиепископ Феофан Прокопович. Митрополит Московский Платон и его «Сокращенное богословие»(1765 г.). «Добротолубие» в переводе преп. Паисия и Феофана Затворника. Современные богословские школы России и Греции.
3	Естественный Нравственный Закон в учениях отцов Церкви	Связь учения о естественном нравственном законе с глубоким христианским опытом. Свидетельство Св. Афинагора о творении Богом человека из бессмертной души и тела. Разум и внутренний закон дар Божий - для существования и жизни человека. Учение о естественном нравственном законе святого Иустина Философа и его «Разговор с Трифоном-иудеем». Общность для всего человечества нравственного закона. Святой Мефодий Олимпиский и его трактат «О Воскресении». Доникийский период представления о естественном нравственном законе. Епископ Евсевий Кесарийский и его учение о нравственном законе. Святой Афанасий Великий об оправдании древних праведников через естественный закон. Святой Григорий Богослов о неписаном естественном законе предков. Нагорная проповедь Господа Иисуса Христа, как основа Евангельской нравственности. Благо и блаженство в православном понимании. Нравственный смысл Евангельских заповедей по учению отцов Церкви.
4	Природа человека. Святоотеческое учение о природе человека	Нравственное значение христианских догматов. Нравственность и религиозная вера. Добродетель и религиозная вера. Совершенство человеческой природы в райском ее состоянии. Цель творения человека и его предназначение. Грехопадение прародителей: причины и обстоятельства. Последствия грехопадения: тленность и смертность. Состав человеческой природы после грехопадения и его влияние на нравственное поведение человека. Состав природы человека. Состояние составных частей природы человека. Духовная и телесная сущность человека. Дух и его проявления в жизни человека. Жажда Бога. Совесть. Душа и ее одухотворенность. Назначение духа, души и тела. Основные силы человека. Плотский человек. Душевный человек. Духовный человек.

5	Нравственные обязанности христианина	Заповеди и нравственная жизнь. Обязанности христианина по отношению к Богу: церковные заповеди. Молитвенная жизнь. Нравственность в семье: семейные обязанности христианина. Отношение к здоровью, занятие спортом. Христианин как член общества и государства. Патриотизм. Отношение к политике. Проблемы современного общества.
6	Совесь как форма нравственного сознания личности	Определение термина совесть. Теории совести. Святые отцы о совести и ее значении для христианина. Связь совести и естественного нравственного закона. Совесть и нравственная свобода человека. Состояния совести. Совесть и процесс воспитания человека. Совесть и религиозность. Народная мудрость и художественная литература о совести.
7	Воззрения на эмоциональную жизнь человека – стоические и гедонические. человека – стоические и гедонические	Христианский взгляд на эмоциональную жизнь человека. Святой апостол Павел о естественном проявлении и подчинии эмоций высшим нравственным целям(Флп.2:5).Святые отцы Церкви о реальности и влиянии эмоциональной сферы на нравственную жизнь человека. Две категории эмоций – духовные и телесные. Внутреннее или умное чувство. Телесные чувства или внешние чувства. Блаженный Диадок Фотикийскийю антагонизме внешних чувств с внешними чувствами. Учение святых отцов о невозможности к безмолвию и Божественному созерцанию, пока на него действуют внешние впечатления. Целям(Флп. 2:5).Святые отцы Церкви о реальности и влиянии эмоциональной сферы на нравственную жизнь человека. Две категории эмоций - духовные и телесные. Внутреннее или умное чувство. Телесные чувства или внешние чувства. Блаженный Диадок Фотикийскийю антагонизме внешних чувств с внешними чувствами. Учение святых отцов о невозможности к безмолвию и Божественному созерцанию.
8	Проблема зла и страданий	Зло нравственное и проявление зла в сотворенном Богом мире. Зло как грех. Святые отцы о добре и зле. Грехопадение как причина появления зла. Отношение христианина к страданиям и злу. Сравнение христианского учения о происхождении зла с другими учениями.

9	Грех и греховные страсти	Библейское представление о грехе. Грех и свобода человека. Святые отцы о причинах греха. Возникновение греха: онтологический и юридический аспект. Этапы развития греха. Отличие православного учения о грехе от исламского, католического. Греховные страсти и борьба с ними
10	Христианская добродетель. Основные добродетели	Понятие о добродетели в Священном Писании. Добродетель у Апостолов Петра и Павла. Добродетель у античных авторов. Добродетели противоположные греховным страстям. Богословские или основные добродетели христианина. Представление о добродетели в православии и католичестве.
11	Христианская заповедь о любви	Любовь в Священном Писании Нового Завета. О христианской любви к врагам. Искажения христианского учения в пацифизме и толстовстве. О христианской любви к ближним. Неправильные представления, сложности и заблуждения.
12	Основы православной аскетики	Сущность православной аскетики. Библейские основания аскетики. Православное учение о нравственном подвиге христианина. Нравственная жизнь и догматы веры. Этапы духовной жизни. Действие благодати. Прелесть духовная.

## 5.2. Структура дисциплины

### Очная форма обучения

№	Тема дисциплины	Количество часов				
		Всего	ЛК	ПР	СР	ПП
7 семестр						
1	Нравственное богословие, его место среди богословских наук	10	2	2	6	-
2	История нравственного богословия	16	4	4	8	-
3	Естественный Нравственный Закон в учениях отцов Церкви	16	4	4	8	-
4	Природа человека. Святоотеческое учение о природе человека	10	2	2	6	-
5	Нравственные обязанности христианина	12	4	4	4	3
6	Совесть как форма нравственного сознания личности	8	2	2	4	-
7	Воззрения на эмоциональную жизнь человека – стоические и гедонические. человека – стоические и гедонические	16	4	4	8	-
8	Проблема зла и страданий.	10	2	2	6	-
9	Грех и греховные страсти	8	2	2	4	-
10	Христианская добродетель. Основные добродетели	14	4	4	6	3

11	Христианская заповедь о любви	14	4	4	6	-
12	Основы православной аскетики	7,7	2	2	3,7	-
	Промежуточная аттестация	0,3				
	Групповая консультация	2				
	Экзамен	36				
	<b>Общий объем</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>69,7,7</b>	<b>6</b>

### Заочная форма обучения

№ тем ы	Тема дисциплины	Количество часов				
		Всего	ЛК	ПР	СР	ПП
<b>2курс</b>						
1	Нравственное богословие, его место среди богословских наук	18	2	2	14	-
2	История нравственного богословия	14	-	-	14	-
3	Естественный Нравственный Закон в учениях отцов Церкви	14	-	-	14	-
4	Природа человека. Святоотеческое учение о природе человека	14	-	-	14	-
5	Нравственные обязанности христианина	18	2	2	14	1
6	Совесть как форма нравственного сознания личности	12	-	-	12	-
7	Воззрения на эмоциональную жизнь человека – стоические и гедонические. человека – стоические и гедонические.	14	-	-	14	-
8	Проблема зла и страданий	12	-	-	12	-
9	Грех и греховные страсти	12	-	-	12	-
10	Христианская добродетель. Основные добродетели	18	2	2	14	1
11	Христианская заповедь о любви	12	-	-	12	-
12	Основы православной аскетики	12,7	-	-	12,7	-
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0,3</b>				
	<b>Групповая консультация</b>	<b>-</b>				
	<b>Экзамен</b>	<b>9</b>				
	<b>Общий объем</b>	<b>180</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>158,7</b>	<b>2</b>

### 5.3. Занятия семинарского типа

#### Очная форма обучения

№ п/п	№ темы	Вид занятия	Наименование темы	Количество часов
1	1	ПР	Нравственное богословие, его место среди богословских наук	2
2	2	ПР	История нравственного богословия	4
3	3	ПР	Естественный Нравственный Закон в учениях отцов Церкви	4
4	4	ПР	Природа человека. Святоотеческое учение о природе человека.	2

5	5	ПР	Нравственные обязанности христианина	1
	5	ПР	Нравственные обязанности христианина	3
6	6	ПР	Совесть как форма нравственного сознания личности.	2
7	7	ПР	Воззрения на эмоциональную жизнь человека – стоические и гедонические. человека – стоические и гедонические..	4
	8		Проблема зла и страданий.	2
9	9	ПР	Грех и греховные страсти.	2
10	10	ПР	Христианская добродетель. Основные добродетели.	1
	10	ПР	Христианская добродетель. Основные добродетели.	3
11	11	ПР	Христианская заповедь о любви.	4
12	12	ПР	Основы православной аскетики	2
<b>Общий объем</b>				<b>36</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	№ темы	Вид занятия	Наименование темы	Количество часов
1	1	ПР	Нравственное богословие, его место среди богословских наук	2
2	2	ПР	История нравственного богословия	
3	3	ПР	Естественный Нравственный Закон в учениях отцов Церкви	
4	4	ПР	Природа человека. Святоотеческое учение о природе человека.	
5	5	ПР	Нравственные обязанности христианина	1
	5	ПР	Нравственные обязанности христианина	1
6	6	ПР	Совесть как форма нравственного сознания личности.	
7	7	ПР	Воззрения на эмоциональную жизнь человека – стоические и гедонические. человека – стоические и гедонические..	
	8	ПР	Проблема зла и страданий.	
9	9	ПР	Грех и греховные страсти.	
10	10	ПР	Христианская добродетель. Основные добродетели.	1
	10	ПР	Христианская добродетель. Основные добродетели.	1
11	11	ПР	Христианская заповедь о любви.	
12	12	ПР	Основы православной аскетики	
<b>Общий объем</b>				<b>6</b>

#### 5.4. Курсовая, контрольная работа учебным планом не предусмотрены

#### 5.5. Самостоятельная работа

№ темы	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
1	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка рефератов; подготовка к выполнению практических заданий	6	14
2	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка рефератов; подготовка к выполнению тестовых заданий	8	14
3	подготовка к комментированию оригинальных текстов; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка рефератов; подготовка к выполнению тестовых заданий	8	14
4	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию; подготовка к устному собеседованию; подготовка рефератов; подготовка к выполнению тестовых заданий	6	14
5	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию;	4	14

	подготовка к устному собеседованию; подготовка к выполнению практических заданий; подготовка презентаций		
6	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка рефератов; подготовка к выполнению тестовых заданий;	4	12
7	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка к выполнению практических заданий;	8	14
8	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка рефератов; подготовка к выполнению практических заданий;	6	12
9	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка к выполнению тестовых заданий;	4	12
10	подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка к выполнению тестовых заданий; подготовка презентаций	6	14
11	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников;	6	12

	подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка к выполнению тестовых заданий;		
12	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка к выполнению практических заданий; подготовка к дискуссии	3,7	12,7
Темы 1-12	Подготовка к аттестации	69,7	158,7

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
- заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
- практические занятия,
- разбор конкретных правовых коллизий,
- индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим выполнению указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

#### **Практическая подготовка**

№ раздела (темы)	Вид занятия	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
5	ПР	Подготовка презентаций с использованием инф. технологий по теме: «Нравственные обязанности христианина»	3	1
10	ПР	Подготовка презентаций с использованием инф. технологий по теме: «Христианская добродетель. Основные добродетели».	3	1
		<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

### **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **8.1. Основная литература**

1. Миненко, Г. Н. Этика. Научно-теоретическая этика : курс лекций для обучающихся по направлениям подготовки: 48.03.01 «Теология», профиль «Культура православия», 51.03.01 «Культурология», профиль «Социокультурное проектирование»/ Г. Н. Миненко. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018. –179 с. – ISBN 978-5-8154-0414-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/93530.html>
2. Наум, (Байбородин) Философия духа отцов «Добротолюбия» / Архимандрит (Байбородин) Наум. - Москва: Сибирская Благовонница, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00127-026-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92868.html>
3. Пивоваров, Д. В. Философия религии: учебное пособие / Д. В. Пивоваров. - Москва: Академический проект, 2020. - 639 с. - ISBN 978-5-8291-3283-5. - Текст: электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/110098.html>

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Богословие личности / Нильс Греггерсен, СтефаноКаприо, Джордж Пэттисон [и др.]; под редакцией А. Бодров, М. Толстолуженко. - Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013. - 278 с. - ISBN 978-5-89647-302-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/22237.html>
2. Грех и борьба с ним: по творениям святых отцов / составители Н. С. Посадский. - Москва: Сибирская Благовонница, 2016. - 64 с. - ISBN 978-5-906793-41-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/59971.html>
3. епископ, Карфагенский Святые отцы о ревности и зависти / Карфагенский епископ, Кесарии архиепископ; составители А. Н. Доброцветова. - Москва: Сибирская Благовонница, 2016. - 64 с. - ISBN 978-5-906853-31-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/59988.html>
4. Корзо, М. А. Нравственное богословие Симеона Полоцкого. Освоение католической традиции московскими книжниками второй половины XVII века / М. А. Корзо. - Москва: Институт философии РАН, 2011.- 155 с. - ISBN 978-5-9540-0186-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/18734.html>

## **8.3. Программное обеспечение**

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
- Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

## **8.4. Профессиональные базы данных**

- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU <http://www.bogoslov.ru>;
- Научно-образовательная теологическая ассоциация <http://nota-theology.ru>;
- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <https://elib.pstgu.ru/>
- Библиотека православного христианина <http://www.wco.ru>;
- Православная электронная библиотека <https://lib.pravmir.ru/>;
- Библейский колледж "Наследие" <http://nasledie-college.ru/>;

## **8.5. Информационные справочные системы**

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант +» <http://www.consultant.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

## **8.6. Интернет-ресурсы**

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <http://biblegroups.predanie.ru/kurs/>;
- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <http://www.skunb.ru>
- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest;
- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии <https://theologyjournal.spbu.ru/index>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
- Научно-образовательная теологическая ассоциация <https://nota-theology.ru/>
- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://нцпти.рф>
- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <http://www.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- Православная беседа [http://www.pravbeseda.ru](http://www.pravbeseda.ru;);
- Электронная библиотека ИДНК <https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html>
- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## **8.7. Методические указания по освоению дисциплины**

### **Методические указания для подготовки к лекции**

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение

самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 48.03.01 Теология и рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект*- это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект*- это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект*- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект*- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

### **Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников**

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них

можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (*выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач*) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

### **Методические указания по выполнению практических заданий**

*Практическое задание* – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

- составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
- решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде *таблиц и схем*, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде *ситуационной задачи*, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующую тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении кзуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

### **Методические указания по подготовке рефератов.**

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

#### 1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

##### 1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

##### 2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

##### 4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

#### 2. Написание текста реферата.

##### 1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

##### 2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

- 1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.
- 2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

### 3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

### 4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

### 5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

### 6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

### Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных

в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

### **Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине заключается в подготовке к собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовке к дискуссии или выполнении компьютерных презентаций.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- 4) проведение письменного опроса;
- 5) проведение устного опроса;
- 6) организация и проведение индивидуального собеседования;
- 7) организация и проведение собеседования с группой.

### **Методические указания для подготовки к тестированию**

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

#### **Методические указания для подготовки к собеседованию**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу (собеседованию) на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному собеседованию по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

#### **Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации**

Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок

видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
- разработка структуры презентации;
- создание презентации в PowerPoint;
- согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

### **Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации**

**Экзамен** (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

При подготовке к экзамену обучающиеся повторяют и дорабатывают материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины. Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины; если не удалось в чем-то разобраться самому, обязательно задать этот вопрос преподавателю на предэкзаменационной консультации. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала, кратко записав это на листе бумаги. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально заученной, и при первом же вопросе экзаменатора обучающийся убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

При подготовке к экзамену основное направление дают программа учебной дисциплины и конспект, которые указывают, что наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, так как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

На предэкзаменационной консультации обучающийся получает ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы и, следовательно, дорабатывается материал.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации          Специализированная учебная мебель:          стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),          стол преподавателя (1 шт.),          кафедра для чтения лекций (1 шт.),          доска меловая (1 шт.).          Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,          видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.          Наборы учебно-наглядных пособий:          презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине          Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:          Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)          Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)          ООО «Консультант Плюс-СК», договор 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)          Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)</p>	<p>355008, Российская Федерация,          Ставропольский край,          г. Ставрополь, проспект          Карла Маркса, 7,          аудитория 111</p>
---	--

<p>Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)  Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)  Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)  Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)  Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации  Специализированная учебная мебель:  стол на 2 посадочных места (7 шт.),  стул (14 шт.),  стол преподавателя (1 шт.),  кафедра для чтения лекций (1 шт.),  доска меловая (1 шт.),  стеклянная витрина (1 шт.)  Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,  Переносное видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.  Наборы учебно-наглядных пособий:  презентационный материал по дисциплине на CD-дисках  Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:  Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)  Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)  ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)  Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)  Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)  Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)  Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)  Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)  Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>355008, Российская Федерация,  Ставропольский край,  г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,  аудитория 301</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся  Специализированная учебная мебель:  стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).  Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации  Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:  Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)  Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)  ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)</p>	<p>355008, Российская Федерация,  Ставропольский край,  г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,  аудитория 206</p>

<p>Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)  Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)  Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)  Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)  Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)  Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся  Специализированная учебная мебель:  стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),  стеллаж книжный (7 шт.).  Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),  принтер (1 шт.).  Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:  Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)  Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)  ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)  Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)  Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)  Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)  Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)  Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)  Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>355008, Российская Федерация,  Ставропольский край,  г. Ставрополь, проспект  Карла Маркса, 7,  аудитория 210</p>

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков ИДНК обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ,  
ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.2 Умеет применять полученные знания для самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития	<b>Знает:</b> основные положения нравственного учения Церкви	Устный опрос Рефераты Тестовые задания	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
		<b>Умеет:</b> применять полученные знания для самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития	Практические задания	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
		<b>Владет:</b> навыками применения полученных знаний для самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития	Практическое задание 5,8 Дискуссия по теме 7 Реферат Презентации к теме 5	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических	ОПК-4.1 Знает ключевые принципы и подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания	<b>Знает:</b> основы нравственного богословия с целью решения задач в сфере религиозного образования и воспитания	Устный опрос Рефераты Тестовые задания	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
		<b>Умеет:</b> применять знания	Практические задания (6,7)	Контрольные вопросы для

задач	основе практико-ориентированных теологических дисциплин	ключевых принципов и подходов при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин	Рефераты	устного опроса на экзамене
		<b>Владеет:</b> основательными знаниями ключевых принципов и подходов при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин	Практическое задание 3 Тестовые задания	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
	ОПК-4.2 Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности	<b>Знает:</b> базовые принципы и подходы нравственного богословия как практико-ориентированной теологической дисциплины	Устный опрос Рефераты Тестовые задания	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
		<b>Умеет:</b> применять базовые знания нравственного богословия в духовной и просветительской деятельности	Рефераты Практическое задание 8	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
		<b>Владеет:</b> навыками применения базовых знаний нравственного богословия в духовной и просветительской деятельности	Практическое задание 9,10 Презентации к теме 10	

Знания, умения, навыки ОПК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2				Экзамен (вопросы к экзамену)
--	--	--	--	------------------------------

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности студента
Тестирование	<p>Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.</p> <p>Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических). Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.</p> <p>На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.</p> <p>Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.</p> <p>При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.</p> <p>Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.</p>
Выполнение практических/творческих заданий	<p><b>Практические/творческих задания</b> – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);</li> <li>- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);</li> </ul>

	<p>- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Защита реферата на заданную тему	<p><b>Реферат</b> - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Устный опрос (собеседование)	<p><b>Устный опрос</b> - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Компьютерная презентация	<p>Компьютерная презентация - творческое задание, визуально представляет содержание докладов. Слайдов не должно быть больше 12-15, текст на них должен быть хорошо виден и читаем на расстоянии. Показатели для оценки презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-полнота раскрытия темы;</li> <li>структуризация информации;</li> <li>-отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;</li> </ul>

	<p>-отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;</p> <p>-наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание);</p> <p>-оригинальность оформления презентации;</p> <p>- единый стиль слайдов.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Выполнение тестовых заданий	<p><b>Тестовые задания</b> – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность; 3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>

## 2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

**Экзамен** – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Ситуационная задача \ тестовые задания	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение</p>

	предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
--	---

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

#### Задания для текущего контроля успеваемости

##### 3.1. Тестовые задания

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся знает: *основные положения нравственного учения Церкви; основы нравственного богословия с целью решения задач в сфере религиозного образования и воспитания, базовые принципы и подходы нравственного богословия как практико-ориентированной теологической дисциплины.*

##### *Тестовое задание №1*

Из состава какой науки выделилось нравственное богословие как самостоятельная дисциплина:

- 1) Катехизис
- 2) Догматическое богословие
- 3) Патрология

##### *Тестовое задание №2*

Назовите основные категории православной этики:

- 1) Заповеди и Евангельские советы
- 2) Добро и зло
- 3) Правила и предписания

##### *Тестовое задание №3*

Что является главной целью нравственной жизни с точки зрения нравственного богословия:

- 1) Стать праведником
- 2) Исполнение нравственных заповедей
- 3) Стяжание святости, т.е. обожение

##### *Тестовое задание №4*

В чем находит выражение естественный нравственный закон:

- 1) в красоте окружающего мира
- 2) в гражданском законодательстве
- 3) в совести

*Тестовое задание №5*

Совесть - это:

- 1) инстинкт
- 2) самооценка
- 3) способность человеческой души
- 4) самоконтроль

*Тестовое задание №6*

Признает ли православное богословие теорию адиафоры о наличии нравственно нейтральных дел, поступков?

- 1) признает
- 2) признает частично
- 3) не признает

*Тестовое задание №7*

В чем выражается Богооткровенный ветхозаветный нравственный закон:

- 1) в требованиях соблюдения ритуальной чистоты
- 2) в необходимости участия в храмовом богослужении
- 3) в десяти заповедях Синайского законодательства

*Тестовое задание №8*

В чем заключается разница между Ветхозаветным и Новозаветным нравственным законом:

- 1) в том, что Закон Моисеев устанавливал что есть грех, а в Новозаветный давал силы совершить добродетели.
- 2) в том, что Новый Завет уточнял содержание Ветхозаветного Закона
- 3) в том, что Новый Завет отменял ритуальные предписания Ветхого Завета

*Тестовое задание №9*

О чем говорит евангельская заповедь «Блаженны миротворцы»:

- 1) о необходимости избегать конфликтов
- 2) о стяжании мира Божьего в душе
- 3) о непротивлении злу силою

*Тестовое задание №10*

В чем выражались последствия грехопадения для человеческого рода:

- 1) в невозможности попасть в райский сад
- 2) в чувстве вины перед Богом
- 3) в наличии смертности и тления в человеческом естестве

*Тестовое задание №11*

С чего начинается греховная страсть в человеке:

- 1) с греховного помысла
- 2) с неправильного поступка
- 3) с нарушения заповеди Божией

*Тестовое задание №12*

Что такое христианская добродетель:

- 1) это правильный поступок по совести

- 2) способность помочь ближнему
- 3) нравственная доблесть

### **Критерии и шкала оценки тестовых заданий**

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

### **3.2. Практические задания**

1. Продемонстрируйте знание десяти заповедей закона Божия.
2. Заполните таблицу «Три основных направления обязанностей христианина»

Обязанности христианина по отношению к Богу	Обязанности христианина по отношению к самому себе	Обязанности христианина по отношению к ближним

3. Используя учение Ветхого Завета, Евангелия (Ин. 8: 9), апостольские (1 Пет. 3: 16, 21) и святоотеческие наставления, продемонстрируйте знание естественного нравственного закона и Божественного откровения.

4. Прочитайте: 2 Кор. 5: 17; Гал. 6: 15; Рим. 8: 14–15, 19, 23; Гал. 3: 26; 4: 4–7; Еф. 1: 4–5; 1 Фес. 5: 5, 8; Евр. 12: 7–8. Ответьте на вопрос: На чем основана необходимость для христианина любить и уважать самого себя?

5. Где в св. Писании основы христианской нравственности изложены словами Самого Спасителя наиболее ярко? Продемонстрируйте ответ знанием св. Писания.

6. Используя указанные источники, найдите объяснение смиренности: «Смирение как основа духовной жизни и восстановление внутреннего мира, мира с Богом и ближними» (Мф. 5: 3; 11: 29; Иак. 4: 6;)

7. Прочитайте первоисточники (Иак. 4: 7; 1 Пет. 5: 8–9; Еф. 4: 26–27; 6: 11–17; Откр. 2: 10; Рим. 1–4; Гал. 3–5; Еф. 1–3). Продемонстрируйте умение объяснить следующие положения: Грех как дело, как расположение души, как направленность духа. Дьявольские силы, победа Христова, подвиг борьбы человека. Стремление злых сил погубить человека и бесстрашие перед ними. Оправдание верующих во Христа.

8. Заполните таблицу, указав на основные идеи, раскрывающие суть Бога-Творца и Промыслителя мира и человека в трудах свв. Отцов и Учителей Церкви:

Автор	Название работы	Основные идеи
св. Василий Великий	Беседы на книгу Бытия	
блаж. Феодорит Киррский		

	Беседы на Шестоднев	
св. Григорий Нисский	О Об устройении человека	
блаж. Августин	Беседы на книгу Бытия	
св. Иоанн Златоуст	Беседы на книгу Бытия	
преп. Ефрем Сирийский	Толкования на книгу Бытия	

9. Составьте и заполните таблицу, сравните основные типы доказательства бытия Бога.

онтологический	космологический	естественнонаучный	нравственный

10. Подготовьте эссе на следующие темы:

1. Православное осмысление романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Предметность этической мысли в Книге Притчей Соломоновых.
3. Покаяние в Постной Триоди.
4. Содержание молитв в Таинстве Соборования.
5. Благоговение по работе В.С. Соловьева «Оправдание добра».
6. Смысл и значение страданий для христианина.
7. Изображение добродетели терпения в святоотеческой литературе.

#### Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
<b>Хорошо</b>	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
<b>Удовлетворительно</b>	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
<b>Неудовлетворительно</b>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

### 3.3. Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: *основные положения нравственного учения Церкви; основы нравственного богословия с целью решения задач в сфере религиозного образования и воспитания, базовые принципы и подходы нравственного богословия как практико-ориентированной теологической дисциплины.*

1. Базовые знания для самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития
2. Принципы и подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин
3. Базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности
4. Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла и отцов Церкви.
5. Закон Моисеев и кодекс Хаммурапи.
6. Нравственный смысл Евангельских заповедей по учению отцов Церкви.
7. Связь нравственности и религиозного мировоззрения.
8. Личность как образ Божий в человеке. Святые отцы об образе Божиим.
9. Святые отцы о совести и ее значении для христианина.
10. Совесть и нравственная свобода человека.
11. Совесть в «Аскетических опытах» свт. Игнатия (Брянчанинова) и в письмах свт. Феофана Затворника.
12. Нравственное значение христианских догматов.
13. О роли совести в нравственной жизни человека по произведениям художественной литературы.
14. Грехопадение как причина появления зла.
15. Тление естества и грех по преп. Максиму Исповеднику.
16. Греховные страсти и борьба с ними по учению святых отцов.
17. Отношение Православной Церкви к войне и патриотизму.
18. Христианское отношение к богатству.
19. Учение о нравственной свободе в православном богословии.
20. Отношение Православной Церкви к учению пацифизма.
21. Православный взгляд на демографическую проблему.
22. Понимание свободы в светском гуманизме.
23. Обязанности христианина: церковные заповеди.
24. Добродетели противоположные основным греховным страстям.
25. Христианская добродетель трезвения.
26. Христианская добродетель умиления.
27. О духовной жизни в семье по учению Паисия Святогорца.
28. Отношение Православной Церкви к смертной казни.
29. Отношение Православной Церкви к эвтаназии.
30. Отношение Православной Церкви к болезни и страданию.
32. Представления о религии и нравственности в христианстве и других религиях.
33. Нравственное значение христианских догматов.
34. Любовь в Священном Писании Нового Завета.

#### Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<b>Хорошо</b>	Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в

	изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<b>Удовлетворительно</b>	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<b>Неудовлетворительно</b>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 3.5. Темы для компьютерных презентаций

#### Тема 5. Нравственные обязанности христианина

##### Темы презентаций

1. Заповеди и нравственная жизнь.
2. Обязанности христианина по отношению к Богу: церковные заповеди.
3. Молитвенная жизнь.
4. Нравственность в семье: семейные обязанности христианина.
5. Отношение к здоровью, занятие спортом.
6. Христианин как член общества и государства.
7. Центральное положение идеи долга в некоторых философских системах.
8. Возникновение и формирование понятия долга в опыте повседневной жизни. Связь понятия долга с понятиями достоинства и блага.
9. Благо и достоинство как глубокие внутренние характеристики личности.
10. Понятие воздаяния в Священном Писании.
11. Представление человека о воздаянии.
12. Два принципиальных момента в рассмотрении вопроса воздаяния в Ветхом Завете.
13. Смысл и содержание воздаяния в Новом Завете.

#### Тема 10. Христианская добродетель. Основные добродетели

##### Темы презентаций

1. Понятие о добродетели в Священном Писании.
2. Добродетель у Апостолов Петра и Павла.
3. Добродетель у античных авторов.
4. Богословские или основные добродетели христианина.
5. Представление о добродетели в православии и католичестве.
6. Благочестие как принцип религиозности.
7. Три основных формы честного отношения человека к человеку: правдивость, искренность и отзывчивость.
8. Место добродетели в системе нравственных ценностей.
9. Добродетель как высшая этическая ценность.
10. Добродетель в античной и христианской письменности.
11. Добродетель у Гомера, Гесиода, Платона, Аристотеля.
12. Добродетель у святителя Афанасия Великого,
13. Добродетель у святителя Василия Великого.

14. Добродетель у святителя Григория Нисского.
15. Добродетель у святителя Иоанна Златоуста.
16. Описание добродетелей как системы ценностей.

#### Критерии и шкала оценки презентации

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к подготовке презентации. Материал, используемый в презентации информативен, автор свободно в нем ориентируется
<b>Хорошо</b>	Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся если основные требования к презентации и его защите выполнены, Содержание работы соответствует теме исследования. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Презентация отражает основные стороны работы, хорошего качества, но требует некоторых дополнений
<b>Удовлетворительно</b>	Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если в работе допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности. Допущены нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допущены нарушения в расположении информации, в перегрузке слайдов информацией.
<b>Неудовлетворительно</b>	Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если, презентация полностью не соответствует требованиям и докладу, плохого качества, много текста, мало иллюстраций.

#### 3.6. Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

1. Перечислите базовые знания и понятия для самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития
2. Принципы и подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин
3. Базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности
4. Понятие нравственности. Место и роль христианской нравственности в современном мире. Нравственный кризис: его причины и особенности.
5. Нравственное богословие как наука: история и современность.
6. Источники нравственного богословия. Связь Нравственного богословия с другими предметами.
7. Проблема происхождения морали, ее сущность и функции.
8. Соотношение светской и христианской этики.
9. Понятие нравственной ценности. Основные этические категории.
10. Смысл человеческой жизни и феномен свободы. Соотношение свободы и долга.
11. Понятие греха. Влияние прародительского греха на нравственную жизнь их потомков.
12. Общая характеристика Ветхозаветной морали. Этические кодексы Ветхого Завета.
13. Завета.

18. Общая характеристика Новозаветной этики. Основные этические темы учения Господа Иисуса Христа.
19. Любовь к Богу, к себе и к ближнему. Богочеловеческие основы новозаветной этики.
20. Нравственное учение апостола Павла.
21. Нравоучительная тематика в творениях Свв. Отцов Церкви. Святоотеческое учение о грехах и добродетелях.
22. Аскетический анализ страстей.
23. Святоотеческое учение о жизни во Христе, ее становление, развитие и плоды.
24. Нравственный смысл богослужения. Молитва и нравственная жизнь.
25. Нравственный аспект таинств Крещения и Миропомазания.
26. Нравственный аспект таинств Исповеди и Евхаристии.
27. Понятие любви, ее виды и искажения.
28. Нравственное богословие о семье и браке.
29. Основы христианского воспитания детей.
30. Смерть в светской этике и православном нравственном богословии.
31. Эвтаназии и евиды. Нравственная оценка кремации.
32. Нравственные проблемы взаимоотношений церкви и общества.
33. Насилие и справедливость. Наказание преступника в контексте христианской этики.

#### **Критерии и шкала оценки при устном собеседовании**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>Отлично</b>	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопроса. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
<b>Хорошо</b>	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
<b>Удовлетворительно</b>	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
<b>Неудовлетворительно</b>	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной

### 3.7.Перечень контрольных вопросов для устного опроса на экзамене ОФО – 7 семестр, ЗФО – 4 курс

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: *способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни, умеет применять полученные знания для самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития, способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач, знает ключевые принципы и подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин, умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности.*

1. Перечислите базовые знания и понятия для самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития
2. Какие применяются принципы и подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин
3. Какие базовые знания необходимы для практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности
4. Нравственное богословие как дисциплина.
5. Необходимость изучения нравственного богословия.
6. Нравственное богословие и нехристианская этика.
7. Предмет и источники нравственного богословия.
8. История нравственного богословия.
9. Проблема личности в нравственном богословии.
10. Нравственное начало в становлении личности.
11. Развитие личности в мировоззрении ребенка.
12. Формирование религиозного сознания.
13. Формирование ценностного сознания.
14. Развитие личности в среднем возрасте.
15. Стадии развития личности.
16. Реальность естественного нравственного закона.
17. Нравственный закон в учении святого апостола Павла.
18. Естественный нравственный закон в учении Отцов Церкви.
19. Содержание естественного нравственного закона.
20. Теории нравственной санкции.
21. Автономная этика.
22. Естественный нравственный закон и православная этика.
23. Эмоциональная сфера в структуре личности.
24. Виды эмоциональных состояний.
25. Христианский взгляд на эмоции.
26. Роль эмоций в нравственной жизни.
27. Влечение как эмоциональное переживание потребности.
28. Возникновение, характер и контролируемость влечений.
29. Потребность как стремление к переживанию блага.
30. Основные категории потребностей.
31. Афффилиативная потребность.
32. Потребности в структуре жизнедеятельности личности.
33. Формирование потребности в становлении личности

34. Нравственное сознание в структуре личности.
35. Стыд как проявление нравственного сознания.
36. Стыд как переживание вины.
37. Стыд и несостоятельность ложной надежды.
38. Совесть как категория нравственного сознания.
39. Совесть в античной и христианской письменности.
40. Совесть в патристической письменности.
41. Функционирование совести
42. Основные функции совести.
43. Нравственное учение о долге.
44. Метафизический и этический аспекты должного
45. Долг в философии И.Канта и Н.Ф.Федорова.
46. Долг как сознание нравственной необходимости.
47. Практическая деонтология Запада и православная этика.
48. Обязанность как требование нравственного закона.
49. Определение и содержание понятия ответственности.
50. Ответственность и проблема личной виновности.
51. Ответственность как форма нравственного сознания.
52. Понятие воздаяния в Священном Писании
53. Воздаяние как онтологический принцип.

#### **Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – экзамена**

Оценки на экзамене выставляются в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

##### **Отлично выставляется обучающемуся, если:**

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

##### **Хорошо выставляется обучающемуся, если:**

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

##### **Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

**Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ.