

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 01.09.2022 13:08:34  
Уникальный программный ключ:  
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ  
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA**  
частное образовательное учреждение  
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН Б1.О.12 ЛИТУРГИКА**

Направление подготовки: 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы: Православие и культура

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки – 2021

Разработана  
доцентом кафедры теологии  
 А.Г. Плисюк

Рекомендована  
на заседании кафедры теологии  
от «26» апреля 2022г.  
протокол № 8  
Зав. кафедрой  В.Е. Черникова

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии ИДНК  
от «26» апреля 2022г.  
протокол № 8  
Председатель УМК  
 А.В. Зацаринина

Ставрополь, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 N 1110.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245.

3. Локальные акты ИДНК.

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

**Рецензенты:**

Дмитрий Цыпко протоиерей, старший преподаватель кафедры библеистики религиозной организации – Духовной образовательной организации высшего образования Ставропольской духовной семинарии

А.Ю. Смирнов, канд.филос.наук, доцент кафедры теологии ЧОУ ВО «ИДНК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1. Содержание дисциплины.....	7
5.2. Структура дисциплины.....	18
5.3. Занятия семинарского типа.....	22
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчётно-графическая работа, <u>реферат</u> , контрольная работа).....	26
5.5. Самостоятельная работа.....	27
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	31
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	32
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
8.1. Основная литература.....	33
8.2. Дополнительная литература.....	33
8.3. Программное обеспечение.....	34
8.4. Профессиональные базы данных.....	34
8.5. Информационные справочные системы.....	34
8.6. Интернет-ресурсы.....	35
8.7. Методические указания по изучению дисциплины.....	35
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	47
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	49
Приложение к рабочей программе дисциплины.....	50

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Литургика» являются - формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-4: способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач и основ православного мировоззрения; познакомить обучающихся с основами структуры суточного, недельного и годового круга богослужения, с последовательностью современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Литургика» относится к обязательной части Дисциплины (модули) Блок 1(Б1.О.12) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Б1.О.01 Священное Писание Ветхого Завета	Б1.О.13 Нравственное богословие
Б1.О.02 Священное Писание Нового Завета	Б1.О.14 Каноническое право
Б1.О.03 Догматическое богословие	Б1.О.21 История русской религиозной философии
Б1.О.04 Основное богословие	Б1.О.33 История и теория христианской культуры
Б1.О.07 Патрология	Б1.О.36 Миссиология
Б1.О.18 Церковнославянский язык	

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК- 4.1 Знает ключевые принципы и подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин	<p><b>Знает:</b> нормы совершения регламентированного богослужения, типы используемых богослужебных текстов и их содержание, значение богослужения и его символическую интерпретацию</p> <p><b>Умеет:</b> применять принципы организации богослужения, изложенные в регламентах, в практической деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> специальной терминологией, используемой в богослужебных текстах и соответствующих регламентах.</p>

	<p>ОПК-4.2 Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> способы и методы применения базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> способами и методами применения базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности</p>
--	---	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 9 зачетные единицы, 324 академических часов.

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		3	4	5	6
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>147</b>	<b>36,2</b>	<b>36,3</b>	<b>36,2</b>	<b>38,3</b>
в том числе:					
1) занятия лекционного типа (ЛК)	36	18	-	18	-
из них					
– лекции	36	18	-	18	-
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	108	18	36	18	36
из них					
– практические занятия (ПР)	108	18	36	18	36
в том числе					
– практическая подготовка	12	3	3	3	3
3) групповые консультации	2	-	-	-	2
4) индивидуальная работа	-	-	-	-	-
5) промежуточная аттестация	1	0,2	0,3	0,2	0,3
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>141</b>	<b>35,8</b>	<b>35,7</b>	<b>35,8</b>	<b>33,7</b>
в том числе:					
Контрольная работа	36	8	8	10	10
Реферат	8	2	2	2	2
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и	97				

материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		25,8	25,7	23,8	21,7
<b>Подготовка к аттестации</b>	<b>36</b>	-	-	-	<b>36</b>
<b>Общий объем, час</b>	<b>324</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, Зачет с оценкой, Экзамен</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		Курс 2 3 семестр	Курс 2 4 семестр	Курс 3 5 семестр	Курс 3 6 семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>29</b>	<b>8,2</b>	<b>6,3</b>	<b>8,2</b>	<b>6,3</b>
в том числе:					
1) занятия лекционного типа (ЛК)	8	4	-	4	-
из них					
– лекции	8	4	-	4	-
2) занятия семинарского типа (ПЗ)		4	6	4	6
из них					
– практические занятия (ПР)		4	6	4	6
в том числе					
– практическая подготовка	8	2	2	2	2
3) групповые консультации	-	-	-	-	-
4) индивидуальная работа	-	-	-	-	-
5) промежуточная аттестация	1	0,2	0,3	0,2	0,3
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>274</b>	<b>59,8</b>	<b>61,7</b>	<b>59,8</b>	<b>92,7</b>
в том числе:					
Контрольная работа	20	4	4	6	6
Реферат	8	2	2	2	2
Самоподготовка самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	246	53,8	55,7	51,8	84,7
<b>Подготовка к аттестации</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
<b>Общий объем, час</b>	<b>324</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, Зачет с оценкой, Экзамен</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
3 семестр - ОФО, курс 2, 3 семестр - ЗФО		
Тема 1.	Богослужение: основные понятия	Богослужение как основная функция Церкви. Богослужение общественное и частное. Место совершения общественного богослужения: православный храм и его литургическое пространство. Священные изображения. Участники и совершители богослужения. Священнослужители, церковнослужители. Богослужебные облачения. Богослужебная утварь.
Тема 2.	Богослужебный язык, богослужебные тексты, Способы их воспроизведения.	Церковнославянский язык как литургический язык. Исполнение русского языка в богослужении. Богослужебные тексты. Типы текстов, используемых при совершении богослужения (тексты Священного Писания, евхологические, гимнографические). Богослужебные последования, богослужебные книги, корпус богослужебных книг. Богослужебное чтение и богослужебное пение (унисонное, многоголосное, антифонное, и пофонное/респонсорное). Богослужебная музыка: система восьмигласия (модальные лады (гласы), мелодические формулы) и ладовая тональная система. Самогласные песнопения, принцип мелодии-модели, «подобные» песнопения.
Тема 3.	Богослужебный календарь, богослужебное время и богослужебные циклы. Богослужебные циклы используемые богослужебные книги.	Календарь («юлианский» календарь). Пасхалия («александрийская» пасхалия). Суточный цикл богослужения, седмичный (недельный) цикл богослужения, (гласовый) восьмигласный цикл, седмично-гласовый/восьмигласный цикл. Годовой цикл богослужения (неподвижная и подвижная составляющие). Годовой неподвижный круг богослужения, определяемый календарем. Годовой подвижный круг богослужения, определяемый пасхалией. Начало и окончание богослужебных циклов. Линейная и «круговая» схемы богослужебного года. Суточный цикл (Часослов, Служебник). Седмично-гласовый цикл (Псалтирь, Октоих). Годовой (неподвижный) цикл (Минея, Евангелие, Апостол). Годовой подвижный цикл (Триоди Постная и Цветная, Евангелие, Апостол). Ирмологий.
Тема 4.	Богослужебные правила, их фиксация, изложение и формы представления.	Правила совершения богослужения и использования богослужебных текстов (богослужебные рубрики). Богослужебные рубрики в богослужебных книгах.

	Суточный круг богослужения.	Собрания богослужебных рубрик (богослужебные есинак ари). Типикон (Церковный устав), его содержание и структура. Официальные богослужебно-календарные издания Русской Православной Церкви (Патриарший календарь, указания, Православные церковные календари с богослужебными рубриками, Богослужебный месяцеслов), их содержание и структура. Официальный церковный календарь Русской Православной Церкви с богослужебными указаниями в сети Интернет. Богослужебная норма и богослужебная практика. Компетентные церковные власти регулирование богослужебной практики.
Тема 5.	Изменения в службах суточного круга. Богослужебные тексты и последования, содержащиеся в Мине и еслужебной.	Изменение и усложнение структуры утрени и вечерни в празднично-воскресном богослужении, причины изменений. Изменяемые составляющие служб суточного круга (богослужебные тексты) и их источники (богослужебные книги). Замещение и изменение изменяемых составляющих. Девятипесенный канон, его основа, структура и изменяемые части (библейские песни и песни канона). Типы праздников и определяемые ими изменения в структуре утрени и вечерни. Состав и структура Мине и еслужебной. Структура богослужебных последований и типы богослужебных текстов, содержащиеся в Мине и еслужебной. Последования «рядовые» и праздничные. Первичность праздничных последований и песнопений по отношению к рядовым. Категории (разряды) праздников, их обозначения в Типиконе и различия в составе богослужебных последований, содержащихся в Мине и еслужебной. Раздел Типикона, регламентирующий богослужение его до и его неподвижного круга.
Тема 6.	Богослужебные тексты и последования, содержащиеся в Октоихе. Богослужение в седмичные дни (пн.-пт.).	Типы изменяемых составляющих седмично-гласового Структура Октоиха и система осмогласия. Структура и состав богослужебных последований Октоиха. Последования седмичные, субботние и воскресные. Внутренние циклы Октоиха (тематика седмичных памятей). Группировка воскресных песнопений. Суточный круг богослужения в седмичные дни («рядовые»). Использование богослужебных последований Октоиха и Мине и в седмичные дни («рядовые»). Рубрики Типикона, регламентирующие седмичное богослужение. Праздничное богослужение («наб», «с великим славословием», «сполна и елеем») в седмичные дни и его особенности. Рубрики Типикона, регламентирующие седмичное богослужение в таких случаях.



<p>Тема 7.</p>	<p>Богослужение всубботние дни. Великие господские и богородичные праздники. Богослужение в праздничные дни «совсенощным бдением».</p>	<p>Использование богослужебных последований Октоиха и Минеи всубботние дни. Особенности праздничного богослужения («на б», «с великим славословием», «с полиелеем») всубботние дни. Заупокойное богослужение. «Родительские» субботы. Рубрики Типикона, регламентирующие Вечерня и утренняя в составе всенощного бдения в праздники «совсенощным бдением». Предпразднство, попразднство, отдание праздника. Воздвижение Креста Господня. Вход Господень в Иерусалим. Вознесение Господне. Пятидесятница. Преображение Господне. Сретение Господне. Предпразднство и попразднство. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Успение Пресвятой Богородицы. Рубрики Типикона, регламентирующие совершение богослужения в праздничные дни. Совершение праздничного богослужения «совсенощным бдением» в сложных случаях («Марковы главы»).</p>
<p>Тема 8.</p>	<p>Богослужение в воскресные дни.</p>	<p>Суточный круг богослужения в воскресные дни. Рубрики Типикона, регламентирующие воскресное богослужение. Воскресное «всенощное бдение», его состав. Особенности совершения вечерни и утрени в воскресные дни. Малая вечерня. Использование богослужебных последований Октоиха и Минеи в воскресные дни. Праздничное богослужение («на б», «с великим славословием», «с полиелеем») в воскресные дни. Особенности совершения праздничного богослужения «совсенощным бдением» при совпадении с воскресным днем. Воскресное богослужение принесено совершению всенощного бдения. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в воскресные дни.</p>
<p>Тема 9.</p>	<p>Пасха Господня. Рождество Христово и Богоявление Господне.</p>	<p>Богослужение в праздник Пасхи и его особенности. Октава Пасхи. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение на Пасху и в пасхальную седмицу. Страстная седмица. Система и циклы песнопений Страстной седмицы. Особенности богослужения в Страстную седмицу (Великая суббота, Великий четверг, Великая пятница). Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в Страстную седмицу. Богослужение в праздник Рождества Христова. Особенности совершения богослужения в навечерие. Предпразднство. Попразднство. Отдание праздника. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в праздник Рождества Христова. Богослужение в праздник Б</p>

		<p>оявления Господня. Особенности совершения богослужения в навечерие. Великоеосвящениеводоы. Предпразднство.Попразднство.Отданиепраздника. Рубрики.</p> <p>Типикона, регламентирующиебогослужение в праздникБогоявления.</p>
	Зачет	
4 семестр - ОФО, курс 2, 4 семестр - ЗФО		
Тема 10.	<p>Постовоебогослужение. БогослужениевпериодПятидесятницы.</p>	<p>ВеликийПостиподготовительныенедели. Типыизменяемыхбогослужебныхтекстов, содержащиесявТриодипостной. СтруктураисоставбогослужебныхпоследованийТриоди(последования седмичные, субботные и воскресные). Система и цикльпеснопенийвТриодиПостной. Особенностиседмичногобогослужения в период Великого поста. Особенности субботного и воскресного богослужения в периодВеликого поста. ОсобенностипраздничногобогослужениявпериодВеликогопоста. ОсобыеслучаисовершениябогослужениявВеликийпост(ВеликийканонАндреяКритского, АкафистБожией Матери). ЧинПассии.</p> <p>Рубрики Типикона, регламентирующие Богослужениемалыхмногодневныхпостов. СтруктураисоставбогослужебныхпоследованийТриодиЦветной. СистемаицикльпеснопенийвпериодПятидесятницы. СедмичноебогослужениевпериодПятидесятницы. Особенности субботного и воскресного богослужения в периодПятидесятницы. ОсобенностипраздничногобогослужениявпериодПятидесятницы, богослужениевотдание Пасхи. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужениявпериодПятидесятницы</p>
Тема 11.	<p>БлаговещениеПресвятойБогородице. Богослужение вхрамовый(престольный) праздник.</p>	<p>БогослужениевпраздникБлаговещения. ОсобенностиисовершениябогослужениявпраздникБлаговещениявседмичные, субботныеи воскресныедниВеликогопоста. ПразднованиеБлаговещениянаСтрастнойиСветлойседмицах. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в праздник Благовещения. Храмовый(престольный)праздник. Особенностиисовершениябогослужениявхрамовыйпраздник. Рубрики Типикона, регламентирующиеисовершениебогослужениявхрамовыепраздники</p>
Тема 12.	<p>Особыеслучаибогослужения. ТекстыизСвященногоПисания вслужбах Суточногоокруга.</p>	<p>Богослужебныепоследованияместочтимыминовопрославленным святым. Акафистыиих использованиевобщественномбогослужении. СтихословиеПсалтиривразличныепериодыбогослужебногогода. ЧтенияизВетхогоЗаветаВеликий Пост. ЧтенияизВетхогоЗаветанавечернепраздников.</p>

		Утреннеевангельские чтения в воскресные и праздничные дни. Ветхозаветные и новозаветные чтения на «царских часах»
Тема 13.	Текст в системе культуры и в богослужении. Тексты гимнографические.	Текст: понятие, определение, этимология. Структура текста: лексическая, семантическая, смысловая, внутренняя, внешняя. Тексты или лингвистическое сообщение. Основное и «дополнительное» значения текста. Характерные особенности и отличия основных типов богослужебных текстов. Способы организации и структура гимнографических текстов. Изменение гимнографических текстов, изменение их структуры.
Тема 14.	Гимнографические тексты в составе богослужебных книг. Тексты вехнологические.	Гимнографические тексты различных типов в составе богослужебных книг. Первичное и вторичное использование гимнографических текстов. Изменения богослужебных книг, содержащих гимнографические тексты. Коммуникативная ситуация и коммуникативная цель. Евхологические тексты в Священном Писании. Способы организации и структура евхологического текста. Анализ евхологического текста и его содержания.
Тема 15.	Евхологические тексты в составе богослужебных книг.	Евхологические тексты в регулярном и частном богослужении. Евхологические тексты в евхаристическом богослужении. Типы богослужебных книг, содержащих евхологические тексты.
Тема 16.	Евхаристическая молитва: текст и структура.	Текст евхаристической молитвы и его структура. Части евхаристической молитвы, их взаимоотношения и внутренняя структура. Типы евхаристических молитв (антиохийский, александрийский, римский).
Тема 17.	Древние евхаристические молитвы.	Текст евхаристической молитвы свт. Иоанна Златоуста в древней редакции, его структура и особенности. Евхаристическая молитва сирийской литургии «двенадцати апостолов». Текст евхаристической молитвы свт. Василия Великого в древней редакции, его структура и особенности. Сходства и отличия древних редакций евхаристических молитв свт. Иоанна Златоуста и Василия Великого.
Тема 18.	Богослужение как сложный текст. «Дополнительные (вторичные)» тексты.	Богослужебное последование и его компоненты: тексты и рубрики. Типы богослужебных последований. Изменение богослужения и изменения последования: изменение текстов, изменение рубрик, изменение структуры, изменение содержания. Изменения рубрики и изменение текстов в целом. Анализ богослужебного чинопоследования и его содержания.

		<p>ния.«Дополнительные (вторичные)» тексты, их взаимоотношение с основными текстами в богослужении.</p> <p>Литургический комментарий как «дополнительный» текст. Типы литургических комментариев.</p> <p>Влияние «дополнительных» текстов на интерпретацию богослужебных текстов и чинопоследований.</p>
	Зачет с оценкой	
5 семестр – ОФО, курс 3, 5 семестр - ЗФО		
Тема 19.	Евхаристия–Таинство Церкви.	<p>Пасхальная трапеза.</p> <p>Тайная вечеря. Установление Таинства Евхаристии.</p> <p>Евхаристия и Жертва.</p> <p>Святоотеческое учение о Евхаристии.</p> <p>Структура богослужебного последования Литургии.</p>
Тема 20.	Условия для совершения Литургии. Проскомидия и антифоны	<p>Регламентация совершения Литургии (рубрики, «Известие учительное»).</p> <p>Канонические условия для совершения Литургии.</p> <p>Правомочные совершители Литургии.</p> <p>Действенность Таинства и личные качества священника.</p> <p>Место совершения Литургии, литургическая утварь (в т.ч. аггидия, сосуды).</p> <p>Богослужебные облачения. Вещества для совершения Евхаристии–хлеб и вино. Входные молитвы. Молитва на облачение. Проскомидия: структура и содержание.</p> <p>Молитва «Боже, Боже наш...».</p> <p>Каждение храма. Начальный возглас Литургии.</p> <p>Великая ектения. Содержание и смысл прошений.</p> <p>Антифоны и их структура.</p> <p>Виды антифонов (седмичные, праздничные, «изобразительные»). Молитвы антифонов и их содержание. «Единородный Сыне...».</p>
Тема 21.	Вход с Евангелием и чтение Св. Писания. Великий вход.	<p>Вход с Евангелием. Молитва входе с Евангелием.</p> <p>Действия священника и диалог.</p> <p>Пение тропарей и кондаков на входе.</p> <p>«Трисвятое» и альтернативные песнопения.</p> <p>Прокимен и аллилуарий, их структура.</p> <p>Чтение Священного Писания.</p> <p>Система апостольских и евангельских чтений для богослужения года.</p> <p>Молитва перед чтением Евангелия.</p> <p>Ектении (сугубая, заупокойная) и молитвы (обоглашаемых, оверных, свт. Иоанна Златоуста и Василия Великого). Великий вход. Молитва «Никтоже достоин».</p> <p>«Херувимская песнь» и альтернативные песнопения.</p> <p>Действия священника и диакона перед престолом и жертвенника.</p> <p>Тропари и диалог после перенесения даров на престол.</p>

		<p>Просительная ектения.  Молитвы по постановлению даров на престоле (свт. Иоанн Златоуста и Василия Великого). Целование мира.  «Верую» в литургическом контексте.</p>
Тема 22.	<p>Евхаристическая молитва.  Причащение  извершение Литургии</p>	<p>Преданафоральный диалог.  Евхаристическая молитва Литургии свт. Иоанна Златоуста.  Евхаристическая молитва Литургии свт. Василия Великого.  Вставка в текст евхаристической молитвы, их происхождение.  Действия священника и диакона при чтении евхаристической молитвы. Просительная ектения и молитвы перед «Отченаш» (свт. Иоанн Златоуста и Василия Великого). «Отченаш...», молитвы главопреклонения (свт. Иоанн Златоуста и Василия Великого).  Молитва раздробления: «Вонми Господи Иисусе...». Возношение и раздробление Агнца, вливание еплоты. Смысл и значение действий и слов священника во время приготовления Даров перед причащением. Причащение священнослужителей и мирян. Порядок и сопутствующее молитво словия.  Причащение больных. Запасные Дары. Причащение младенцев.  Завершение Литургии. Последнее поминовение и поклонение Святым Дарам. Благодарение. Потребление.  Заамвонная молитва и отпуст.</p>
Тема 23.	<p>Литургия Преждеосвященных Даров.  Особенности совершения Литургии</p>	<p>Литургия Преждеосвященных Даров. Дни совершения. Структура и последование.  Особенности приготовления и хранения святого Агнца. Вопросы содержания Чаши на Литургии Преждеосвященных Даров.  Варианты чинопоследования Литургии Преждеосвященных Даров при хранении святого Агнца на Престоле или жертвеннике. Особенности совершения Литургии епископом.  Особенности совершения Литургии священником без диакона. «Соборное служение» и его особенности.</p>
Тема 24.	<p>Вступление в Церковь. Присоединение к Церкви.  Благословение супружеского союза.</p>	<p>Подготовка к крещению (катехизация/оглашение, литургический аспект). Ограниченное участие его готовящихся к крещению в общественном богослужении.  Крещение и Миропомазание: структура чинопоследования и содержание молитв. Наречение имени.  Восприемники при крещении младенцев.  Краткий чин крещения (при особых обстоятельствах).  Вступление в Церковь в случае предшествующей</p>

		<p>принадлежности к схизматическим и еретическим сообществам. Присоединение к Православиию через покаяние, через миропомазание, крещение: структуры чинопоследований и содержание молитв.</p> <p>Особенности вступления в Церковь в случае предшествующей принадлежности к нехристианским религиям.</p>
Тема 25.	<p>Духовное исправление.</p> <p>Духовное врачевание.</p>	<p>Обручение и венчание: структура чинопоследования и содержание молитв. Последование одноебрачное.</p> <p>Ограничения при совершении церковных чинопоследований.</p> <p>Исповедь и покаяние: структура чинопоследования и содержание молитв.</p> <p>Ограничение и восстановление в церковных правах (епитимии и их применение в церковной практике).</p> <p>Особенности совершения общей исповеди. Елеосвящение: структура чинопоследования и содержание молитв.</p> <p>Особенности совершения елеосвящения. Елеосвящение и покаяние: сходства и различия.</p> <p>Особенности совершения общего соборования.</p>
Тема 26.	<p>Погребение и поименование усопших христиан.</p> <p>Вступление в клир.</p>	<p>Чины погребений (погребение мирянина, священника, монаха). Общие составляющие и различия. Погребение младенцев.</p> <p>Церковное поименование усопших его формы в общественном и частном богослужении.</p> <p>Рукоположения и поставления на церковные служения.</p> <p>Структуры чинопоследований и содержание молитв.</p> <p>Хиротесии и хиротонии.</p>
Тема 27.	<p>Вступление в монастырь.</p> <p>Совершение освящений.</p> <p>Молебные пения.</p>	<p>Чины пострижения в монашество.</p> <p>Структура чинопоследований и содержание молитв.</p> <p>Освящение храма, его совершение.</p> <p>Освящение антиминса.</p> <p>Освящение богослужебных предметов, недвижимого и движимого имущества. Условия совершения освящений и их чинопоследования.</p> <p>Освящения снедей (продуктов питания). Молебные пения и их типы.</p> <p>Состав структуры чинопоследований молебных пений, время и особенности их совершения.</p> <p>Водоосвящения: виды и особенности совершения.</p> <p>Использование акафистов при совершении молебнов.</p>
	Зачет	
6 семестр – ОФО, Курс 3, 6 семестр - ЗФО		
Тема 28	<p>Христианское богослужение в апостольский период и в период гонений.</p>	<p>Взаимоотношение ветхозаветной и новозаветной литургических традиций.</p> <p>Собрания христианских общин. Христианские общинные трапезы и иудейские традиционные трапезы. «Трапеза Гос</p>

		подня», «день Господень». Формирование суточного круга богослужения. Воскресное богослужение, праздник Пасхи. Евхаристическое богослужение. Крещение и подготовка к нему. Избрание и поставление на служение. Мест совершения христианских общинных трапез, совместных молитв, позднее, христианского богослужения.
Тема 29.	Церковные центры литургической традиции.	Формирование самостоятельных литургических традиций в крупных церковных административных центрах (Антиохия, Александрия, Рим) в II–III вв. Легализация христианского богослужения в Римской империи после Миланского эдикта (313 г.). Два типа богослужения (кафедральное и монастырское), их значение для развития богослужения. Роль скетических групп монашества в развитии кафедрального и монастырского богослужения. Литургико-канонические тексты IV в.
Тема 30.	Иерусалимская литургическая традиция.	Иерусалимское кафедральное богослужение (седмичное, воскресное и праздничное) в IV–VI вв. Стациональные особенности. Древние гимны в иерусалимском кафедральном богослужении. Особенности богослужения в палестинских киновиях и лаврах. Гимнографические тексты в монастырском богослужении. Деятельность прп. Саввы Освященного по устройению монастырей, «Правила Саввы Освященного». Кафедральное богослужение (воскресное и седмичное, праздничное) в Иерусалиме в периоды лифата. Иерусалимские Лекционарий и Тропология, их содержание и структура. «Иерусалимский Святогробский типикон». Реформа певческой традиции, появление системы осмогласия и новая иерусалимская гимнография. Формирование палестинских Октоиха, Минеи и Триоди. Богослужение в монастыре прп. Саввы в VIII–X вв.
Тема 31.	Константинопольская литургическая традиция.	Константинопольский кафедральный обряд до иконоборческого периода и его характеристики. Суточный круг богослужения, состав и структура служб суточного круга. Константинопольский лекционарий и календарь. Константинопольские гимны. Монастыри в окрестностях Константинополя и их богослужебная практика. Византийский литургический комментарий до иконоборческого периода. Константинопольский кафедральный евхологий после иконоборческого периода. Состав и структура служб суточного круга. Новый константинопольский лекционарий (состав и структура). «Типикон Великой

		Церкви». Монастырская реформа прп. Феодора Студита в кон. VIII в. Суточный, седмичный и годовой круги в студийском богослужении. Студийский Синаксарь (устав). Богослужебные книги константинопольской студийской традиции. Студийская гимнография. Византийские ектиторские типиконы, их взаимоотношения с богослужебными синаксарями. Типикон патриарха Алексея Студита. Евергетидский устав и уставы евергетидской традиции в конце XI — XII вв.
Тема 32.	Иерусалимский типикон в византийском богослужении.	Константинопольская иерусалимская богослужения в сер. XIV в. Адаптация Студийского Синаксаря к богослужению палестинских киновий и формирование Иерусалимского типикона. Структура, состав и особенности богослужебных книг иерусалимской савваитской традиции. Формирование константинопольской редакции Иерусалимского типикона после 1261 г. Кодификация константинопольской богослужебной практики при патриархе Филофее Коккине (Устав священнослужения Чин Божественной Литургии). Изменения в богослужебных книгах в Палеологовский период. Литургическая полемика на Ферраро-Флорентийском соборе и ее отражение в богослужебной практике. Развитие византийской литургической традиции после падения Константинополя. «Церковный типикон по чину Великой церкви» (1838 г., 1888 г.).
Тема 33.	Славянское богослужение.	Славянское богослужение латинского обряда архиепископа свт. Мефодия Моравского. Славянское богослужение византийского обряда епископа свт. Климента Охридского. Начало славянской гимнографии. Распространение славянского богослужения византийского обряда церковной организации Болгарского царства, редактирование комплекса богослужебных книг в сер. X в. Богослужение в церковной организации Самуилова царства (971-1018 гг.). Статус славянского богослужения в византийской «Архиепископии Болгарии». Создание нового комплекса славянских богослужебных книг при архиепископе Охридском Иоанне (1018-1037 гг.) и его распространение. Независимые славянские церковные организации в кон. XII — XIII вв. И формирование локальных литургических традиций. Славянские переводы Иерусалимского устава в XIV в. Формирование нового комплекса славянских



		богослужбных книг и его адаптация в славянских церковных организациях на Балканах. Славянский перевод «Церковного типикона по чину Великой церкви».
Тема 34.	Крещение Руси, богослужение в Киевской митрополии в кон. X–XIV вв	Славянское богослужение в церковной организации Киевского княжества в кон. X в. Не константинопольские особенности первоначального комплекса славянских богослужбных книг и его происхождение. Перенесение комплекса славянских богослужбных книг из «Архиепископии Болгарии» в сер. XI в. Перевод Студийского устава в Киево-Печерском монастыре. Использование нового корпуса богослужбных книг в Киевской митрополии. Не константинопольские и не византийские особенности богослужения в Киевской митрополии.
Тема 35.	Литургические реформы в Русской Церкви в XV–XVII вв.	Распространение Иерусалимского устава и нового комплекса богослужбных книг в XV в. «Окозрительный устав». Великий миротворный круги «Зрячая пасхалия». Стоглавый собор кодификация литургической традиции Русской Церкви в сер. XVI в. Книгопечатание и внесение изменений в богослужбные тексты в XVII в. Внесение изменений в богослужбную практику при патриархе Никоне. Типикон 1695 г. как нормативный текст. Формирование стандартного корпуса богослужбных книг.
Тема 36.	Изменения в богослужении в XVIII – нач. XXI вв.	Влияние стиля «барокко» в церковной живописи и музыке на богослужение Русской Церкви в XVIII в. Изменения в богослужбном пении, влияние традиций Придворной певческой капеллы на богослужбную практику. Редактирование богослужбных книг в нач. XX в. Литургическая тематика в трудах Всероссийского церковного собора 1917-1918 гг. Новые формы регламентации богослужбной практики Русской Православной Церкви во 2-м пол. XX в. И новые издания богослужбных книг. Деятельность Архиерейских соборов, Священного Синода, Синодальной Богослужбной комиссии, Межсоборного присутствия по упорядочению богослужения. Новые богослужбные тексты и последования. Единоверческое богослужение (богослужение по старому чину).

## 5.2. Структура дисциплины

### Очная форма

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		ЛК	ПР	ПП	СР	Всего
3 семестр						
Тема 1.	Богослужение: основные понятия	2	2	-	2	6
Тема 2.	Богослужебный язык, богослужебные тексты, Способы их воспроизведения.	2	2	-	2	6
Тема 3.	Богослужебный календарь, богослужебное Время и богослужебные циклы. Богослужебные циклы используемые богослужебные книги.	2	2	-	2	6
Тема 4.	Богослужебные правила, их фиксация, изложение и формы представления. Суточный круг богослужения.	2	2	-	4	8
Тема 5.	Изменения в службах суточного круга. Богослужебные тексты и последования, содержащиеся в Минее служебной.	2	2	-	5	9
Тема 6.	Богослужебные тексты и последования, содержащиеся в Октоихе. Богослужение в седмицные дни (пн. -пт.).	2	2	-	5	9
Тема 7.	Богослужение в суботные дни. Великие господские и богородичные праздники Богослужение в праздничные дни «совсенощным бдением».	2	2	1	5	9
Тема 8.	Богослужение в воскресные дни.	2	2	1	5	9
Тема 9.	Пасха Господня. Рождество Христово и Богоявление Господне.	2	2	1	5,8	9,8
	Зачет					0,2
4 семестр						
Тема 10.	Постовое богослужение. Богослужение в период Пятидесятницы.	-	4	-	2	6
Тема 11.	Благовещение Пресвятой Богородице. Богослужение в храмовый (престольный) праздник.	-	4	-	2	6
Тема 12.	Особые случаи богослужения. Тексты из Священного Писания в службах Суточного круга.	-	4	-	2	6
Тема 13.	Текст в системе культуры в богослужении. Тексты гимнографические.	-	4	-	4	8
Тема 14.	Гимнографические тексты в составе богослужебных книг. Тексты в христологические.	-	4	-	5	9
Тема 15.	Евхологические тексты в составе богослужебных книг.	-	4	-	5	9

Тема 16.	Евхаристическая молитва: текст и структура.	-	4	1	5	9
Тема 17.	Древние евхаристические молитвы.	-	4	1	5	9
Тема 18.	Богослужение как сложный текст. «Дополнительные (вторичные)» тексты.	-	4	1	5,7	9,7
	Зачет с оценкой					0,3
5 семестр						
Тема 19.	Евхаристия – Таинство Церкви.	2	2	-	4	8
Тема 20.	Условия для совершения Литургии. Проскомидия и антифоны	2	2	-	4	8
Тема 21.	Вход с Евангелием и чтение Св. Писания. Великий вход.	2	2	-	4	8
Тема 22.	Евхаристическая молитва. Причащение и завершение Литургии	2	2	-	4	8
Тема 23.	Литургия Преждеосвященных Даров. Особенности совершения Литургии	2	2	-	4	8
Тема 24.	Вступление в Церковь. Присоединение к Церкви. Благословение супружеского союза.	2	2	-	4	8
Тема 25.	Духовное исправление. Духовное врачевание.	2	2	1	4	8
Тема 26.	Погребение и поминание усопших христиан. Вступление в клир.	2	2	1	4	8
Тема 27.	Вступление в монастырь. Совершение освящений. Молебные пения.	2	2	1	3,8	7,3
	Зачет					0,2
6 семестр						
Тема 28.	Христианское богослужение в апостольский период и в период гонений.	-	4	-	4	8
Тема 29.	Церковные центры литургической традиции.	-	4	-	4	8
Тема 30.	Иерусалимская литургическая традиция.	-	4	-	4	8
Тема 31.	Константинопольская литургическая традиция.	-	4	-	4	8
Тема 32.	Иерусалимский типикон в византийском богослужении.	-	4	-	4	8
Тема 33.	Славянское богослужение.	-	4	-	4	8
Тема 34.	Крещение Руси, богослужение в Киевской митрополии в кон. X – XIV вв.	-	4	1	4	8
Тема 35.	Литургические реформы в Русской Церкви в XV – XVII вв.	-	4	1	3	7
Тема 36.	Изменения в богослужении в XVIII – нач. XIX вв.	-	4	1	2,7	6,7
Промежуточная аттестация						<b>0,3</b>

Групповая консультация					<b>2</b>
Экзамен					<b>36</b>
<b>Общий объем</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>141</b>	<b>324</b>

### Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		ЛК	ПР	ПП	СР	Всего
<b>Курс 2, семестр 3</b>						
Тема 1.	Богослужение: основные понятия	1	-	-	6	7
Тема 2.	Богослужбный язык, богослужбные тексты, способы их воспроизведения.	-	1	-	6	7
Тема 3.	Богослужбный календарь, богослужбное время и богослужбные циклы. Богослужбные циклы и используемые богослужбные книги.	1	-	-	6	7
Тема 4.	Богослужбные правила, их фиксация, изложение и формы представления. Суточный круг богослужения.	1	-	-	6	8
Тема 5.	Изменения в службах суточного круга. Богослужбные тексты и последования, содержащиеся в Мине служебной.	-	1	-	7	8
Тема 6.	Богослужбные тексты и последования, содержащиеся в Октоихе. Богослужение в седмичных дни (пн. -пт.).	1	-	-	7	9
Тема 7.	Богослужение в субботние дни. Великие господские и богородичные праздники. Богослужение в праздничные дни «совсенощным бдением».	-	1	1	7	8
Тема 8.	Богослужение в воскресные дни.	-	-	-	7	7
Тема 9.	Пасха Господня. Рождество Христово и Богоявление Господне.	-	1	1	7,8	8,8
	Промежуточная аттестация					<b>0,2</b>
	Зачет					<b>4</b>
<b>Курс 2, семестр 4</b>						
Тема 10.	Постовое богослужение. Богослужение в период Пятидесятницы.	-	1	-	6	7
Тема 11.	Благовещение Пресвятой Богородице. Богослужение в храмовый (престольный) праздник.	-	1	-	6	7
Тема 12.	Особые случаи богослужения. Тексты из Священного Писания в службах Суточного круга.	-	-	-	6	6
Тема 13.	Текст в системе культуры и в богослужении.	-	-	-	6	6

	Тексты гимнографические.						
Тема 14.	Гимнографические тексты в составе богослужебных книг. Тексты евхологические.	-	-	-	6	6	
Тема 15.	Евхологические тексты в составе богослужебных книг.	-	1	-	8	9	
Тема 16.	Евхаристическая молитва: текст и структура.	-	1	1	8	9	
Тема 17.	Древние евхаристические молитвы.	-	1	1	8	9	
Тема 18.	Богослужение как сложный текст. «Дополнительные (вторичные)» тексты.	-	1	-	7,7	8,7	
	Промежуточная аттестация						<b>0,3</b>
	Зачет с оценкой						<b>4</b>
Курс 3, семестр 5							
Тема 19.	Евхаристия – Таинство Церкви.	1	1	-	6	8	
Тема 20.	Условия для совершения Литургии. Проскомидия и антифоны	-	1	-	6	7	
Тема 21.	Вход с Евангелием и чтением Писания. Великий вход.	1	1	-	6	8	
Тема 22.	Евхаристическая молитва. Причащение и завершение Литургии	1	-	-	6	7	
Тема 23.	Литургия Преждеосвященных Даров. Особенности совершения Литургии	-	1	-	7	9	
Тема 24.	Вступление в Церковь. Присоединение к Церкви. Благословение супружеского союза.	1	-	-	7	8	
Тема 25.	Духовное исправление и. Духовное врачевание.	-	1	1	7	8	
Тема 26.	Погребение и поминание усопших христиан. Вступление в клир.	-	-	-	7	7	
Тема 27.	Вступление в монастырь. Совершение освящений. Молебные пения.	-	1	1	7,8	8,8	
	Промежуточная аттестация						<b>0,2</b>
	Зачет						<b>4</b>
Курс 3, семестр 6							
Тема 28.	Христианское богослужение в апостольский период и в период гонений.	-	-	-	10	10	
Тема 29.	Церковные центры или литургические традиции.	-	-	-	10	10	
Тема 30.	Иерусалимская литургическая традиция.	-	-	-	10	10	
Тема 31.	Константинопольская литургическая традиция.	-	-	-	10	10	
Тема 32.	Иерусалимский типикон в византийском богослужении.	-	-	-	10	10	

Тема 33.	Славянское богослужение.	-	1	-	10	9
Тема 34.	Крещение Руси, богослужение в Киевской митрополии в кон. X–XIV вв.	-	1	1	10	11
Тема 35.	Литургические реформы в Русской Церкви в XV–XVII вв.	-	1	1	11	12
Тема 36.	Изменения в богослужении в XVIII – нач. XIX вв.	-	1	-	11,7	12,7
<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>0,3</b>
<b>Экзамен</b>						<b>9</b>
<b>Общий объем</b>		<b>8</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>274</b>	<b>324</b>

### 5.3. Занятия семинарского типа

#### Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР)	Наименование темы	Количество часов ОФО
3 семестр				
1.	Тема 1.	ПР	Богослужение: основные понятия	2
2.	Тема 2.	ПР	Богослужбный язык, богослужбные тексты, Способы их воспроизведения.	2
3.	Тема 3.	ПР	Богослужбный календарь, богослужбное время и богослужбные циклы. Богослужбные циклы и используемые богослужбные книги.	2
4.	Тема 4.	ПР	Богослужбные правила, их фиксация, изложение и формы представления. Суточный круг богослужения.	4
5.	Тема 5.	ПР	Изменения в службах суточного круга. Богослужбные тексты и последования, содержащиеся в Минееслужбной.	5
6.	Тема 6.	ПР	Богослужбные тексты и последования, содержащиеся в Октоихе. Богослужение в седмицные дни (пн.-пт.).	5
7.	Тема 7.	ПР	Богослужение в субботные дни. Великие господские и богородичные праздники. Богослужение в праздничные дни «совсенощным бдением».	5
8.	Тема 8.	ПР	Богослужение в воскресные дни.	5
9.	Тема 9.	ПР	Пасха Господня. Рождество Христово и Богоявление Господне.	5,8
4 семестр				
10.	Тема 10.	ПР	Постовое богослужение. Богослужение в период Пятидесятницы.	2

11.	Тема 11.	ПР	БлаговещениеПресвятойБогородице. Богослужение вхрамовый(престольный) праздник.	2
12.	Тема 12.	ПР	Особыеслучаибогослужения. ТекстыизСвященногоПисаниявслужбах Суточногоокруга.	2
13.	Тема 13.	ПР	Текст всистемекультурыивбогослужении. Текстыгимнографические.	4
14.	Тема 14.	ПР	Гимнографическиетексты в составебогослужебныхкниг. Текстыевхологические.	5
15.	Тема 15.	ПР	ЕвхологическиеТексты в составебогослужебныхкниг.	5
16.	Тема 16.	ПР	Евхаристическаямолитва:текстиструктура.	5
17.	Тема 17.	ПР	Древниеевхаристическиемолитвы.	5
18.	Тема 18.	ПР	Богослужение каксложныйтекст. «Дополнительные(вторичные)»тексты.	5,7
5 семестр				
19.	Тема 19.	ПР	Евхаристия – ТаинствоЦеркви.	4
20.	Тема 20.	ПР	УсловиядлясовершенияЛитургии. Проскомидияиантифоны	4
21.	Тема 21.	ПР	Вход сЕвангелиемичтениеСв. Писания. Великийвход.	4
22.	Тема 22.	ПР	Евхаристическаямолитва. Причащение изавершениеЛитургии	4
23.	Тема 23.	ПР	ЛитургияПреждеосвященныхДаров. ОсобенностисовершенияЛитургии	4
24.	Тема 24.	ПР	Вступление в Церковь.ПрисоединениекЦеркви. Благословениеисупружескогосоюза.	4
25.	Тема 25.	ПР	Духовноеисправление. Духовноеврачевание.	4
26.	Тема 26.	ПР	Погребениеипоминовениеусопшиххристиан. Вступлениевклир.	4
27.	Тема 27.	ПР	Вступление вмонастырь. Совершениеосвящений. Молебные пения.	3,8
6 семестр				
28.	Тема 28.	ПР	Христианскоебогослужениевапостольскийпериоди впериодгонений.	4
29.	Тема 29.	ПР	Церковныецентрыилитургическиетрадиции.	4
30.	Тема 30.	ПР	Иерусалимскаялитургическаятрадиция.	4
31.	Тема 31.	ПР	Константинопольскаялитургическаятрадиция.	4
32.	Тема 32.	ПР	Иерусалимскийтипиконввизантийскомбогослужен	4

			ии.	
33.	Тема 33.	ПР	Славянское богослужение.	4
34.	Тема 34.	ПР	Крещение Руси, богослужения в Киевской митрополии и в кон. X – XIV вв.	4
35.	Тема 35.	ПР	Литургические реформы в Русской Церкви в XV – XVII вв.	3
36.	Тема 36.	ПР	Изменения в богослужении в XVIII – нач. XXI вв.	2,7
			<b>Итого</b>	<b>141</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР)	Наименование темы	Количество часов ЗФО
Курс 2, семестр 3				
1.	Тема 1.	ПР	Богослужение: основные понятия	6
2.	Тема 2.	ПР	Богослужебный язык, богослужебные тексты, Способы их воспроизведения.	6
3.	Тема 3.	ПР	Богослужебный календарь, богослужебное Время и богослужебные циклы. Богослужебные циклы и используемые богослужебные книги.	6
4.	Тема 4.	ПР	Богослужебные правила, их фиксация, изложение и формы представления. Суточный круг богослужения.	6
5.	Тема 5.	ПР	Изменения в службах суточного круга. Богослужебные тексты и последования, содержащиеся в Мине еслужебной.	7
6.	Тема 6.	ПР	Богослужебные тексты и последования, содержащиеся в Октоихе. Богослужения в седмицные дни (пн.-пт.).	7
7.	Тема 7.	ПР	Богослужения в суботные дни. Великие господские и богородичные праздники. Богослужения в праздничные дни «совсенощным бдением».	7
8.	Тема 8.	ПР	Богослужения в воскресные дни.	7
9.	Тема 9.	ПР	Пасха Господня. Рождество Христово и Богоявление Господне.	7,8
Курс 2, семестр 4				
10.	Тема 10.	ПР	Постовое богослужение. Богослужения в период Пятидесятницы.	6
11.	Тема 11.	ПР	Благовещение Пресвятой Богородице. Богослужения в храмовый (престольный) праздник.	6



12.	Тема 12.	ПР	Особые случаи богослужения. Тексты из Священного Писания в службах Суточного круга.	6
13.	Тема 13.	ПР	Текст в системе культуры и в богослужении. Тексты гимнографические.	6
14.	Тема 14.	ПР	Гимнографические тексты в составе богослужебных книг. Тексты евхологические.	6
15.	Тема 15.	ПР	Евхологические тексты в составе богослужебных книг.	8
16.	Тема 16.	ПР	Евхаристическая молитва: текст и структура.	8
17.	Тема 17.	ПР	Древние евхаристические молитвы.	8
18.	Тема 18.	ПР	Богослужение как сложный текст. «Дополнительные (вторичные)» тексты.	7,7
Курс 3, семестр 5				
19.	Тема 19.	ПР	Евхаристия – Таинство Церкви.	6
20.	Тема 20.	ПР	Условия для совершения Литургии. Проскомидия и антифоны	6
21.	Тема 21.	ПР	Вход с Евангелием и чтение Св. Писания. Великий вход.	6
22.	Тема 22.	ПР	Евхаристическая молитва. Причащение и завершение Литургии	6
23.	Тема 23.	ПР	Литургия Преждеосвященных Даров. Особенности совершения Литургии	7
24.	Тема 24.	ПР	Вступление в Церковь. Присоединение к Церкви. Благословение супружеского союза.	7
25.	Тема 25.	ПР	Духовное исправление. Духовное врачевание.	7
26.	Тема 26.	ПР	Погребение и поминание усопших христиан. Вступление в клир.	7
27.	Тема 27.	ПР	Вступление в монастырь. Совершение освящений. Молебные пения.	7,8
Курс 3, семестр 6				
28.	Тема 28.	ПР	Христианское богослужение в апостольский период и в период гонений.	10
29.	Тема 29.	ПР	Церковные центры литургической традиции.	10
30.	Тема 30.	ПР	Иерусалимская литургическая традиция.	10
31.	Тема 31.	ПР	Константинопольская литургическая традиция.	10
32.	Тема 32.	ПР	Иерусалимский типикон в византийском богослужении.	10
33.	Тема 33.	ПР	Славянское богослужение.	10

34.	Тема 34.	ПР	Крещение Руси, богослужение в Киевской митрополии в кон. X – XIV вв.	10
35.	Тема 35.	ПР	Литургические реформы в Русской Церкви в XV – XVII вв.	11
36.	Тема 36.	ПР	Изменения в богослужении в XVIII – нач. XXI вв.	11,7
			<b>Итого</b>	<b>274</b>

#### **5.4. Реферат, контрольная работа**

1. Принципы и подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин.
2. Базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности
3. Акафист в истории православной гимнографии.
4. Акростих в литургическом творчестве Православной Церкви.
5. Богослужебные особенности и традиции Оренбургской епархии.
6. Богослужебные традиции в Оренбургской митрополии в XX – XXI вв.
7. Влияние Устава Великой Церкви на богослужение на Руси.
8. Гимнографическое творчество в Русской Православной Церкви.
9. Единство и различие литургии святителей Иоанна Златоустого и Василия Великого.
10. Жизнь и труды Алексея Афанасиевича Дмитриевского.
11. История гласного прочтения литургий молитв.
12. История и идейный смысл праздника Вознесения.
13. История и идейный смысл праздника Крещения Господня.
14. История и идейный смысл праздника Преображения Господня
15. История и развитие таинства крещения и миропомазания.
16. История Постной триоди.
17. История развитие суточного богослужебного круга.
18. История развития литургии святителя Иоанна Златоуста.
19. История развития литургии святителя Иоанна Златоуста.
20. История развития Типикона в России.
21. Литургия Преждеосвященных Даров.
22. Михаил Николаевич Скабалланович и его вклад в литургическую науку.
23. Николай Фомич Красносельцев и его вклад в литургическую науку.
24. Роман Сладкопевец и его творения.
25. Священное Предание в богослужебных книгах Русской Православной Церкви.
26. Студийский Устав на Руси.

## Примерные варианты контрольной работы

### Вариант 1

Вопросы:

1. Участники и совершители богослужения. Священнослужители, церковнослужители.
2. Писания, евхологические, гимнографические).
3. Суточный цикл богослужения, седмичный (недельный) цикл богослужения, (гласовый) восьмигласный цикл, седмично-гласовый/восьмигласный цикл.

### Вариант 2

Вопросы:

1. Богослужебные облачения. Богослужебная утварь.
2. Самогласные песнопения, принцип мелодии-модели, «подобные» песнопения.
3. Календарь («юлианский» календарь).

### Вариант 3

Вопросы:

1. Линейная и «круговая» схемы богослужебного года. Суточный цикл (Часослов, Служебник).
2. Русской Православной Церкви (Патриарший календарь, указания, Православные церковные календари с богослужебными рубриками, Богослужебный месяцеслов), их содержание и структура.
3. Первичность праздничных последований и песнопений по отношению к рядовым.

### Вариант 4

Вопросы:

1. Категории (разряды) праздников, их обозначения в Типиконе и различия в составе богослужебных последований, содержащихся в Минее служебной.
2. Структура и состав богослужебных последований Октоиха.
3. Праздники, в которые совершается «всенощное бдение».

### Вариант 5

Вопросы:

1. Рубрики Типикона, регламентирующие совершение богослужения в праздничные дни.
2. Праздничное богослужение («на б», «с великим славословием», «с полиелеем») в воскресные дни.
3. Страстная седмица. Система и циклы песнопений Страстной седмицы.

## 5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
Тема 1.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	2	6
Тема 2.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	2	6

Тема 3.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	2	6
Тема 4.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	4	6
Тема 5.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	5	7
Тема 6.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	5	7
Тема 7.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	5	7
Тема 8.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	5	7
Тема 9.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к зачету.	5,8	7,8
Темы 1-9	Всего	35,8	59,8
Тема 10.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	2	6
Тема 11.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	2	6
Тема 12.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	2	6
Тема 13.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	4	6

Тема 14.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	5	6
Тема 15.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	5	8
Тема 16.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	5	8
Тема 17.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	5	8
Тема 18.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к зачету с оценкой.	5,7	7,7
Темы 10-18	Всего	35,7	61,7
Тема 19.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	4	6
Тема 20.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	4	6
Тема 21.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	4	6
Тема 22.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	4	6
Тема 23.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	4	7
Тема 24.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	4	7

Тема 25.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	4	7
Тема 26.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	4	7
Тема 27.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к зачету.	3,8	7,8
Темы 19-27	Всего	35,8	59,8
Тема 28.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	4	10
Тема 29.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	4	10
Тема 30.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	4	10
Тема 31.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	4	10
Тема 32.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	4	10
Тема 33.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	4	10
Тема 34.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	4	10
Тема 35.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	3	11

Тема 36.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к экзамену.	2,7	11,7
Темы 28-36	Всего	33,7	92,7

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
- заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
- практические занятия,
- разбор конкретных правовых коллизий,
- индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;

- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### Практическая подготовка

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
Тема 7.	ПР	Презентация по теме «Богослужение в субботные дни. Великие господские и богородичные праздники. Богослужение в праздничные дни «со всеобщим бдением»	1	1
Тема 8.	ПР	Презентация по теме «Богослужение в воскресные дни»	1	-
Тема 9.	ПР	Презентация по теме «Пасха Господня. Рождество. Христово и Богоявление Господне»	1	1
Тема 16.	ПР	Презентация по теме «Евхаристическая молитва: текст и структура»	1	1
Тема 17.	ПР	Презентация по теме «Древние евхаристические молитвы»	1	1
Тема 18.	ПР	Презентация по теме «Богослужение как сложный текст»	1	
Тема 25.	ПР	Презентация по теме «Духовное исправление. Духовное врачевание»	1	-
Тема 26.	ПР	Презентация по теме «Погребение и поминание усопших христиан»	1	1
Тема 27.	ПР	Презентация по теме «Вступление в монастырь»	1	1
Тема 34.	ПР	Презентация по теме «Крещение Руси, богослужение в Киевской митрополии в кон. X – XIV вв.»	1	1
Тема 35.	ПР	Презентация по теме «Литургические реформы в Русской Церкви в XV–XVII вв.»	1	1
Тема 36.	ПР	Презентация по теме «Изменения в богослужении в XVIII – нач. XXI вв.»	1	-
		<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>8</b>

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ



Фонд оценочных средств(оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Андрей, Дудченко Божественная литургия с переводом и объяснениями / протоиерей Дудченко Андрей. - Москва : Белый город, Дарь, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-485-00440-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/50432.html>
2. Красовицкая, М. С. Литургика: курс лекций / М. С. Красовицкая ; под редакцией И. А. Красовицкий, А. П. Севериненко. - Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-7429-0866-1. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/34938.html>
3. О Божественной литургии / составители Н. С. Посадский. - Москва : Сибирская Благовонница, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-906911-18-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/73889.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Георгиевский А.И. Чинопоследование Божественной литургии; Лебедев М. О пении тропарей и кондаков на литургии. – Киев: Изд-во хр. пр. А.Печерского, 2000. – 198 с.
2. Епископ Виссарион(Нечаев) Толкование на Божественную литургию по чину св.Иоанназлатоустого и св. Василия Великого. – Киев.: , 2002. – 288 с.
3. Кунцлер М. Литургия Церкви. Книга первая. – М.: Христианская Россия, 2001. - 304 с.
4. Кунцлер М. Литургия Церкви. Книга вторая. – М.: Христианская Россия, 2001. - 303 с.
5. Кунцлер М. Литургия Церкви. Книга третья. – М.: Христианская Россия, 2001. - 303 с.
6. Объяснение всенощного бдения и Божественной литургии [Электронный ресурс] /. - Электрон.текстовые данные. - М.: Сибирская Благовонница, 2014. - 80 с. - 978-5-91362-779-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43088.html>
7. Последование вечерни, утрени и Божественной литургии [Электронный ресурс] / . - Электрон. текстовые данные. - М.: Сибирская Благовонница, 2014. - 224 с. - 978-5-91362-799-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43108.html>
8. Спасский Ф.Г. Русское литургическое творчество [Электронный ресурс] / Ф.Г. Спасский. - Электрон.текстовые данные. - М. : Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2008. - 544 с. - 978-5-94625-301-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29621.html>
9. Уайбру Х. Православная литургия: Развитие евхаристического богослужения византийского обряда. - М.: Библиейско-Богословский Институт св. апостола Андрея, 2000. - 212 с.
10. Шиманский Г.И. Литургика: Таинства и обряды. – М.: Издание Сретенского монастыря, 2003. – 352 с.

### **8.3. Программное обеспечение**

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
- Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

#### **8.4. Профессиональные базы данных**

- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU <http://www.bogoslov.ru>;
- Научно-образовательная теологическая ассоциация <http://nota-theology.ru>;
- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <https://elib.pstgu.ru/>
- Библиотека православного христианина <http://www.wco.ru>;
- Православная электронная библиотека <https://lib.pravmir.ru/>;
- Библейский колледж "Наследие" <http://nasledie-college.ru/>;

#### **8.5. Информационные справочные системы**

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант +» <http://www.consultant.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

#### **8.6. Интернет-ресурсы**

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <http://biblegroups.predanie.ru/kurs/>;
- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <http://www.skunb.ru>
- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» [Gazeta-stavropolskij-blagovest](http://Gazeta-stavropolskij-blagovest);
- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» [Grad-kresta-stavropol-3822515](http://Grad-kresta-stavropol-3822515);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии <https://theologyjournal.spbu.ru/index>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
- Научно-образовательная теологическая ассоциация <https://nota-theology.ru/>

- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://нцпнти.рф>
- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <http://www.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- Православная беседа <http://www.pravbeseda.ru;>
- Электронная библиотека ИДНК <https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html>
- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## **8.7. Методические указания по освоению дисциплины**

### **Методические указания для подготовки к лекции**

Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки обучающихся к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 48.03.01 Теология и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся.

Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям). Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

### **Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников**

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное- наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа – это форма организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине «Литургика» предусмотрены практические занятия.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого обучающимся к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление обучающимися навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые обучающиеся должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у обучающихся при подготовке к занятию);

2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний обучающихся;

3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);

4) самостоятельная работа обучающихся на занятии;

5) контроль конечного уровня усвоения знаний;

6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все обучающиеся выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление обучающихся, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков обучающихся, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Перечень требований к выступлению обучающегося на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (*выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач*) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

### **Методические рекомендации по выполнению практических заданий**

*Практическое задание* – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

– составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;

– решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;

– довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде *таблиц и схем*, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде *ситуационной задачи*, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующую тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

### **Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Литургия» заключается в подготовке к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для

восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания).

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Обучающиеся, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы обучающихся. На их основе обучающиеся готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- 4) проведение письменного опроса;
- 5) проведение устного опроса;
- 6) организация и проведение индивидуального собеседования;
- 7) организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы обучающихся являются:



**I. Реферирование** – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

**Реферат** (с лат. *refero* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельное научное исследование и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

*Информативный реферат* содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В *индикативном реферате* приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются *монографическими*. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются *обзорными*.

*Источники для реферата*. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

*Структура реферата*. Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)

Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Заключение

В заключение реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

*Объем реферата*. Рекомендательный объем реферата составляет до 10 страниц.

Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

#### *Требования к оформлению реферата*

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

**II. Выполнение заданий**, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 48.03.01 Теология знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:

а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.

8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.

Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

- 1) дать определение того, что надо доказать;
- 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
- 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:

- 1) дать определение того, что сравнивается;
- 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
- 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

### **Методические указания для подготовки к тестированию**

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к

нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

### **Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации**

Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
- разработка структуры презентации;
- создание презентации в Power Point;
- согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
- время выступления должно быть соотносено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклада должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Литургика» является *зачёт, зачет с оценкой и экзамен*.

**Зачет** – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 3,5 семестрах, для заочной формы – в 3,5 семестрах.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных обучающимся при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет по дисциплине проводится включая в себя собеседование преподавателя обучающимися по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Перечень контрольных вопросов к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

**Зачет с оценкой** – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет с оценкой для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 4 семестре, для заочной формы – на 3 курсе.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;  
- уровень практических умений, продемонстрированных обучающимся при выполнении практических заданий;

- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;  
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет по дисциплине включая в себя собеседование преподавателя с обучающимися по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Перечень контрольных вопросов к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины.

До экзамена обычно проводится *консультация*, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации обучающийся получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если обучающийся до нее проработает весь материал.

На экзамене обучающийся должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя с обучающимся по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины «Литургия» требуется следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.), экспозиционная витрина (1 шт.). Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 204
---	---

<p>видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.  Наборы учебно-наглядных пособий:  схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях  Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:  Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)  Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)  ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)  Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)  Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)  Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)  Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)  Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)  Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	
<p>Лаборатория «Домовый храм св. Татианы». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации  Специализированная учебная мебель:  обширная коллекция православных икон,  алтарь,  иконостас,  предметы культа православной религии.  Технические средства обучения: переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.  Наборы учебно-наглядных пособий:  презентация по дисциплине на флеш-носителях  Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:  Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)  Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)  ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)  Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)  Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)  Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)  Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)  Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>355008, Российская Федерация,  Ставропольский край,  г. Ставрополь, проспект Карла  Маркса, 7,  аудитория 210ж</p>

<p>Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся          Специализированная учебная мебель:          стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).          Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации          Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:          Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)          Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)          ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)          Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)          Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)          Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)          Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)          Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)          Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)          Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>355008, Российская Федерация,          Ставропольский край,          г. Ставрополь, проспект Карла          Маркса, 7,          аудитория 206</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся          Специализированная учебная мебель:          стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),          стеллаж книжный (7 шт.).          Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),          принтер (1 шт.).          Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:          Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)          Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)          ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)          Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)          Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)          Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)          Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)          Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017</p>	<p>355008, Российская Федерация,          Ставропольский край,          г. Ставрополь, проспект Карла          Маркса, 7,          аудитория 210</p>



(бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)	
---	--

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости обучающемуся для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«ЛИТУРГИКА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В  
ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОПК-3. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-3. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК - 4.1 Знает ключевые принципы и подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин	<b>Знает:</b> нормы совершения регламентированного богослужения, типы используемых богослужебных текстов и их содержание, значение богослужения и его символическую интерпретацию	Типовые контрольные вопросы для текущего контроля успеваемости. Рефераты. Практическое задание № 1.	Контрольный вопрос для устного опроса на зачете № 15.
	ОПК-4.2 Умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности	<b>Умеет:</b> применять принципы организации богослужения, изложенные в регламентах, в практической деятельности.		
	ОПК - 4.1 Знает ключевые принципы и подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин	<b>Владеет:</b> специальной терминологией, используемой в богослужебных текстах и соответствующих регламентах.	Типовые контрольные вопросы для текущего контроля успеваемости. Рефераты. Практическое задание № 9.	Контрольный вопрос для устного опроса на зачете № 27.
	ОПК-4.2 Умеет применять базовые	<b>Знает:</b> способы и методы	Типовые контрольные	Контрольный вопрос для

	знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности	применения базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности	вопросы для текущего контроля успеваемости. Рефераты. Практическое задание № 11.	устного опроса на зачете № 46.
		<b>Умеет:</b> применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности	Рефераты. Практическое задание № 5.	Контрольный вопрос для устного опроса на зачете № 10.
		<b>Владеет:</b> способами и методами применения базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности	Типовые контрольные вопросы для текущего контроля успеваемости. Рефераты. Практическое задание № 14.	Контрольный вопрос для устного опроса на зачете № 33.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности обучающегося
Участие в дискуссии	<b>Дискуссия</b> - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в

	<p>себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.</p> <p>Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Выполнение практических/творческих заданий</p>	<p><b>Практические/творческих задания</b> – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых обучающимися заданий практические задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);</li> <li>- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);</li> <li>- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).</li> </ul> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Решение ситуационных задач</p>	<p><b>Решение ситуационных задач</b> – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на научную литературу собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p> <p>При оценке решения задач анализируется понимание студентом</p>

	<p>конкретной ситуации, правильность применения терминологии, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них значимые фактические обстоятельства, затем определить проблематику, подлежащую решению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Защита реферата на заданную тему	<p><b>Реферат</b> - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Обучающийся делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Устный опрос	<p><b>Устный опрос</b> - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Защита контрольной работы	<p><b>Контрольная работа</b> выполняется с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными</p>

	<p>компетенциями.</p> <p>Критериями оценки контрольной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания теме работы (адекватность пунктов плана задачам контрольной работы, строгость подбора материала для обоснования доказательности суждений);</li> <li>- полнота раскрытия вопросов варианта (раскрытие каждого вопроса плана, наличие теоретического и практического материала и т.п.);</li> <li>- самостоятельность написания (умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; излагать собственную точку зрения; делать выводы и обобщения);</li> <li>- использование источников (наличие учебного, монографического материала, практики);</li> <li>- соблюдение правил оформления, структуры работы, содержательных элементов (логичность, последовательность, ясность изложения; грамотность исследования профессиональных терминов; соответствие объему; наличие сносок, грамотность цитирования; наличие плана, введения, содержательной части, заключительной части и списка литературы)</li> <li>- компетентность в области избранной темы (глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты контрольной работы).</li> </ul> <p>Уровень знаний, умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
<p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p><b>Тестовые задания</b> – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность 3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>

## 2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

**Зачет** – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 8 семестре.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных обучающимся при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в 4 семестре, включая в себя собеседование преподавателя с обучающимися по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

**Зачет с оценкой** – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет с оценкой для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 4 семестре, для заочной формы – на 3 курсе.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных обучающимся при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет с оценкой по дисциплине включая в себя собеседование преподавателя с обучающимися по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Ситуационные задания/ тестовые задания	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p>

**Экзамен** – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя с обучающимися по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.

Билет к экзамену содержит 2 теоретических вопроса из перечня контрольных вопросов, приведенных в п. 3.7 и 1 ситуационную задачу или тестовые задания из перечня, приведенного в п. 3.8.

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Ситуационная задача \ тестовые задания	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p>

Вопросы к экзамену доводятся до сведения обучающихся заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.



По истечении времени подготовки ответа, обучающийся отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ обучающегося по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа обучающегося преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ**

#### **Задания для текущего контроля успеваемости**

##### **3.1. Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу**

1. Перечислите принципы и подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин.
2. Охарактеризуйте базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности
3. Что такое Таинство в понимании Православной Церкви?
4. Как эволюционировало это понятие в истории?
5. Как соотносятся Таинство и обряд?
4. Каковы условия совершения таинств?
6. Таинства Крещения и Миропомазания.
7. Что необходимо для принятия Таинства Крещения?
8. Зачем нужно оглашение?
9. В чем особенность крещения детей?
10. Как совершалось Таинство Крещения в разные исторические периоды?
11. Из каких обрядов состоит Таинство Крещения и в чем их литургический и богословский смысл?
12. Как Крещение связано с Пасхой и другими великими праздниками?
13. Из каких обрядов состоит Таинство Миропомазания и в чем их литургический и богословский смысл?
14. Кем и как было установлено Таинство Евхаристии?
15. Как совершалась Евхаристия в разные исторические эпохи?
16. Какие литургические семьи выделяются в современной литургической науке?
17. Какие стратиграфические слои можно выделить в истории формирования византийского формуляра литургии?
18. Из каких обрядов состоит Чинопоследование проскомидии и в чем их литургический и богословский смысл?
19. Из каких обрядов состоит Чинопоследование Литургии Слова и в чем их литургический и богословский смысл?
20. Из каких обрядов состоит Чинопоследование Литургии верных и в чем их литургический и богословский смысл?
21. Из каких обрядов состоит Чинопоследование литургии Преждеосвященных Даров и в чем их литургический и богословский смысл?

22. В чем состоит подготовка к Таинству покаяния?
23. Каковы условия совершения Таинства Покаяния?
24. Какие виды страстей выделяются в святоотеческой аскетической литературе?
25. Что такое епитимья?
26. Что такое «общая» и «частная» исповедь?
27. В чем отличие исповеди как благодатного Таинства и как откровения помыслов?
28. Как совершалось Таинство Покаяния в разные исторические эпохи?
29. Из каких обрядов состоит Чинопоследование Таинства Покаяния и в чем их литургический и богословский смысл?
30. В чем особенности понимания брака в христианстве, Ветхом Завете и римском праве?
31. Каковы условия совершения брака?
32. Как Православная Церковь относится к разводам?
33. Как совершалось Таинство Брака в разные исторические эпохи?
34. В чем отличия чинопоследований первого и второго брака по древнему пониманию христиан?
35. Из каких обрядов состоит Чинопоследование Таинства Брака и в чем их литургический и богословский смысл?
36. Как совершалось Таинство Брака в разные исторические эпохи?
37. Каковы условия совершения Таинства Елеосвящения?
38. Из каких обрядов состоит Чинопоследование Таинства Елеосвящения и в чем их литургический и богословский смысл?
39. Кем и при каких условиях было установлено Таинство Священства?
40. Какие степени священства установлены в Православной Церкви?
41. В чем особенности и богословский смысл хиротонии епископской, пресвитерской и диаконской?
42. В чем отличие хиротонии от хиротесии?
43. Из каких обрядов состоит Чинопоследование освящения храма и в чем их литургический и богословский смысл?
44. В чем смысл заупокойных чинопоследований?
45. Какими чинопоследованиями напутствует Православная Церковь своих умерших чад?
46. Как совершается поминовение усопших по уставу Православной Церкви?
47. Какие виды молебных пений знает Православная Церковь и в чем их литургический и богословский смысл?

#### Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
<b>Хорошо</b>	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после

	указания преподавателя на них.
<b>Удовлетворительно</b>	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
<b>Неудовлетворительно</b>	Выставляется обучающемуся, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

### 3.2. Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: *нормы совершения регламентированного богослужения, типы используемых богослужебных текстов и их содержание, значение богослужения и его символическую интерпретацию; способы и методы применения базовых знаний практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности*

1. Принципы и подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин.
2. Базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности
3. Акафист в истории православной гимнографии.
4. Акростих в литургическом творчестве Православной Церкви.
5. Богослужебные особенности и традиции Оренбургской епархии.
6. Богослужебные традиции в Оренбургской митрополии в XX – XXI вв.
7. Влияние Устава Великой Церкви на богослужение на Руси.
8. Гимнографическое творчество в Русской Православной Церкви.
9. Единство и различие литургии святителей Иоанна Златоуста и Василия Великого.
10. Жизнь и труды Алексея Афанасиевича Дмитриевского.
11. История гласного прочтения литургий молитв.
12. История и идейный смысл праздника Вознесения.
13. История и идейный смысл праздника Крещения Господня.
14. История и идейный смысл праздника Преображения Господня
15. История и развитие таинства крещения и миропомазания.
16. История Постной триоди.
17. История развитие суточного богослужебного круга.
18. История развития литургии святителя Иоанна Златоуста.
19. История развития литургии святителя Иоанна Златоуста.
20. История развития Типикона в России.
21. Литургия Преждеосвященных Даров.
22. Михаил Николаевич Скабалланович и его вклад в литургическую науку.

23. Николай Фомич Красносельцев и его вклад в литургическую науку.  
 24. Роман Сладкопевец и его творения.  
 25. Священное Предание в богослужебных книгах Русской Православной Церкви.  
 26. Студийский Устав на Руси.

### Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	Выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<b>Хорошо</b>	Выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<b>Удовлетворительно</b>	Выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<b>Неудовлетворительно</b>	Выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 3.3. Перечень практических заданий

**Упражнение №1.** Используя Служебник, сравните порядок молитвословий, предшествующих чтению Евангелия на утрене и на Литургии, выделив основное отличие этих двух порядков.

**Упражнение №2.** Используя Богослужебное Евангелие, определите существующий в этой книге порядок нумерации зачал и общее количество евангельских зачал.

**Упражнение №3.** Используя «Сказание еже какона всяк день должно есть чести евангелие седмиц всего лета», выявите общий порядок распределения чтения четырех Евангелий в течение года.

**Упражнение №4.** Найдите Евангельское чтение на 1 ноября, если это число приходится на вторник 24 седмицы по Пятидесятнице. Цель упражнения – выработка навыка по использованию указателей евангельских чтений и по нахождению и определению порядка чтения конкретного евангельского отрывка. При нахождении в указателе рядового чтения обратите внимание на особенность расположения указаний воскресных и седмичных рядовых чтений. При поиске в тексте Евангелия отрывка евангельского чтения святым обратите внимание на особенность обозначения начала чтения зачала «от полу». Прочитайте зачало святым и объясните назначение указаний «приступи святым врачем», «чти врачем» и «конец врачем».

**Упражнение №5.**Используя приложения Богослужебного Евангелия «Евангелия обща святым» и «Евангелия на всяку потребу различная», найдите зачала, читаемые «от полу» и укажите начало чтения нескольких из найденных зачал в самом тексте Евангелия.

**Упражнение №6.**Сравните указания о начале чтения Евангелия от Луки, имеющиеся в расписании рядовых евангельских чтений и в 10-й главе Типикона. Существует ли между этими двумя указаниями противоречие?

**Упражнение № 7.**Найдите номер последнего зачала книги Деяний святых апостолов, первого зачала Соборного послания апостола Иакова и последнего зачала Богослужебного Апостола и определите общее количество зачал в Богослужебном Апостоле. При выполнении задания обратите внимание на особенность счета зачал в этой богослужебной книге.

**Упражнение № 8.**Используя Служебник, сравните порядок произнесения прокимна с порядком произнесения аллилуария.

**Упражнение № 9.**Используя Знаменания послания апостола Павла к Евреям, найдите тематический отрывок о Мелхиседеке.

**Упражнение № 10.**Найдите апостольское чтение, прокимен и аллилуарий для 20 недели по Пятидесятнице. При выполнении упражнения обратите внимание на то, что указатель рядовых чтений почти не содержит прокимнов, аллилуариев и причастных. Где следует искать прокимен и аллилуарий в случае отсутствия его в указателе рядовых чтений?

**Упражнение № 11.**Найдите апостольское чтение, прокимен и аллилуарий на 18 ноября для литургии в храме памяти святых этого дня. Месяцеслов Богослужебного Апостола не содержит никаких указаний, относящихся к данному дню. При поиске подходящих указаний обратите внимание на разницу обозначений «Служба мученика» и «Служба мучеников обща».

**Упражнение № 12.**Найдите апостольское чтение, прокимен и аллилуарий на случай опасности труса. При выполнении задания используйте приложение Богослужебного Апостола «Прокимени, апостоли, аллилуиаре, на всякую потребу различнии». Определите начало нужного зачала в соответствии с указанием «от полу». Прочитайте найденное зачала с учетом указаний, напечатанных в тексте Апостола киноварью.

**Упражнение № 13.**Найдите апостольское чтение, прокимен и аллилуарий для 1 ноября, если это число попадает на среду 22-й седмицы по Пятидесятнице. При выполнении задания используйте приложение Богослужебного Апостола «Прокимени, аллилуиаре и причастнидневнии».

**Упражнение № 14.**Найдите апостольское чтение, прокимен и аллилуарий для службы Пятницы 26-й седмицы по Пятидесятнице, если этот день приходится на 10 ноября. Какие приложения Богослужебного Апостола вы будете использовать? Сколько апостольских чтений, прокимнов и аллилуариев будет читаться в данном случае?

**Упражнение №15.**Используя расписание чтения Псалтири, имеющееся в 17-й главе Типикона и в Следованной Псалтири, определите, какие кафизмы следует читать на вечерне и утрени среды (если накануне служилось всенощное бдение) в период от фоминой недели до отдания Воздвижения. Сколько всего кафизм вы прочитаете на вечерне и утрени?

**Упражнение № 16.**Используя расписание чтения Псалтири, имеющееся в 17-й главе Типикона и в Следованной Псалтири, определите, какие кафизмы следует читать на вечерне и утрени недели (т.е. воскресного дня) в период от Фоминой недели до отдания Воздвижения. При

выполнении задания обратите особое внимание на различие, существующее между указаниями Типикона и современной практикой, которая не знает совершения воскресной утрени без полиелея.

**Упражнение № 17.**Используя расписание чтения Псалтири, имеющееся в 17-й главе Типикона и в Следованной Псалтири, определите, какие кафизмы следует читать на вечерне и утрени вторника (святой без знака и полиелейный святой) в период от отдания Воздвижения до 20 декабря. Обратите внимание на разницу общего количества кафизм, читаемых на вечерне и утрени в день памяти святого без уставного знака и на вечерне и утрени в день памяти полиелейного святого. Почему третья кафизма утрени может легко переноситься на вечерню следующего дня без ущерба для последовательного прочтения всей Псалтири?

**Упражнение № 18.**Используя расписание чтения Псалтири, имеющееся в 17-й главе Типикона и в Следованной Псалтири выделите особенности чтения Псалтири в Великом посту. Объясните, за счет чего в Великом посту полная Псалтирь прочитывается за одну неделю не один, а два раза.

**Упражнение № 19.**Используя расписание чтения Псалтири, имеющееся в 17-й главе Типикона и в Следованной Псалтири выделите особенности чтения Псалтири в Страстную седмицу. Сколько раз в страстную седмицу прочитывается Псалтирь? В какой период года Псалтирь на вечерне и утрени не читается? Как используется Псалтирь в Великую субботу?

**Упражнение № 20.**Используя расписание чтения Псалтири, имеющееся в 17-й главе Типикона и в Следованной Псалтири выделите особенность чтения Псалтири в четверг пятой седмицы Великого поста. Объясните эту особенность, используя 49-ю главу Типикона «О четырехдесятнице».

**Упражнение № 21.**Определите, какой прокимен будет читаться в понедельник вечером. Обратите внимание на то, что прокимны вечерни меняются только в зависимости от дня недели и не зависят от празднуемого святого.

**Упражнение № 22.**Найдите Богородичен для тропаря шестеричного святого, если этот тропарь поется на 3-й глас, а память святого приходится на вторник. При выполнении упражнения обратите внимание на то, что поиски Богородичного отпустительного зависят не только от гласа тропаря, но также от дня недели, на который выпадает празднование, и от вида богослужения суточного круга.

**Упражнение № 23.**Найдите Богородичен для тропаря славословного святого, если этот тропарь поется на 4-й глас, а память святого приходится на пятницу. При выполнении упражнения обратите внимание на то, что поиски Богородичного отпустительного в данном случае не зависят от дня недели, на который выпадает празднование, и вида богослужения суточного круга.

**Упражнение № 24.**Используя Служебник, найдите прокимен, поемый во вторник вечера. Сравните данное задание с заданием 1-го упражнения.

**Упражнение № 25.**Используя Служебник, найдите воскресный отпуст, а также воскресный литургийный прокимен 3-го гласа. Обратите внимание на то, что такие же рядовые воскресные и дневные прокимны для Литургии содержатся и в Богослужебном Апостоле.

**Упражнение № 26.**Используя Месяцеслов Богослужебного Апостола и Пасхалию, определите, на какой день недели в 1941 году пришлось 7-е апреля.

**Упражнение №27.**Сравните Месяцесловы из Богослужебного Апостола и Евангелия, Типикона, Службника. Что между ними общего и чем они отличаются? Как вы думаете, чем объясняются существующие между ними отличия?

**Упражнение № 28.**Используя Пасхалию и Месяцеслов Богослужебного Апостола, определите, какие дни января 1941 года были воскресными днями.

**Упражнение №29.**Определите, в какой день недели в 1940 году праздновалось Рождество Христово, какого числа в том же году отмечалась Пасха и какова была тогда же продолжительность Петрова поста.

**Упражнение № 30.**Используя евангельские столпы, определите, какое Евангелие читается на воскресной утрени 5-го гласа в период Великого поста. Какой евангельский столп вам следует использовать для поиска нужного Евангелия?

**Упражнение № 31.**Используя приложение Октоиха, найдите воскресныйэксапостиларий и воскресную утреннюю стихирю для всенощного бдения, на котором читается 2-е воскресное утреннее Евангелие. Сравните содержание найденного эксапостилария и утренней стихирь с содержанием 2-го воскресного утреннего Евангелия.

**Упражнение №32.**Используя приложения Октоиха, найдите седмичный эксапостиларий, читаемый на утрени четверга. Прочтя найденныйэксапостиларий, скажите, чем определяется содержание седмичных эксапостилариев.

**Упражнение № 33.**Найдите седальны по стихословиях и ипакои, которые должны петься на воскресной утрени 1-го гласа.

**Упражнение № 34.**Найдите Богородичен к стихирам на «Господи, воззвах», если в Минее есть «Слава» 1-го гласа, вечерня совершается накануне среды, а святой данного дня не имеет знака в уставе. При выполнении упражнения обратите внимание на то, что обычно используемое в подобном случае второе приложение Минее не имеет Богородичного для вечерни, совершаемой накануне среды и пятницы. Где следует искать нужный Богородичен и как он называется?

**Упражнение № 35.**Воспользовавшись Типиконом, найдите в Минее службу святому без знака и на основании стихир на «Господи, воззвах» докажите, что святой, которому посвящена эта служба, действительно не имеет уставного знака. Данное задание предполагает знание особенностей использования Крестобогородичного.

**Упражнение №36.**Используя приложения Минее, найдите Богородичен, который должен петься с вечерними стихирами на стиховне, имеющими «Славу» 2-го гласа, если эта вечерня совершается накануне пятницы в память славословного святого. В каком приложении Минее следует искать необходимыйБогородичен?

**Упражнение № 37.**Воспользовавшись Типиконом, найдите в Минее вечерние службы шестеричного и полиелейного святого. Сравните их содержание. Каких изменяемых молитвословий нет в последовании вечерни шестеричного святого?

**Упражнение № 38.**Воспользовавшись Типиконом, найдите в Минее вечерние службы славословного и шестеричного святого. Сравните их содержание. По каким основным признакам можно определить, что последование с изменяемыми молитвословиями относится не к шестеричному, а к славословному святому?

**Упражнение № 39.** Воспользовавшись 19-й главой Типикона, найдите в Ирмологии рядовые катавасии, которые должны петься на каноне утрени, совершаемой в день памяти славословного святого в период от 22 сентября до 20 ноября. Какого гласа эти катавасии?

**Упражнение № 40.** Используя Ирмологий, найдите ирмосы, которые поются на утреннем каноне праздника Сретения Господня. Ирмосы каких песен канона отражают содержание праздника?

**Упражнение № 41.** Используя Ирмологий, найдите ирмосы канона на утрени праздника Святой Пасхи. Сравните их содержание с содержанием библейских песен. Какие из этих ирмосов отражают содержание соответствующих им библейских песен?

**Упражнение № 42.** Воспользовавшись 20-й главой Типикона и Ирмологием, определите, поется ли песнь Богородицы на утреннем каноне праздника Рождества Христова. Найдите припевы на 9-й песне канона, которые поются в этот день.

**Упражнение № 43.** Используя Ирмологий, найдите избранные псалмы и величание, которые поются на утрени праздника Покрова Пресвятой Богородицы.

**Упражнение № 44.** Используя приложения Октоиха или Триоди, найдите Троичные песни, которые должны петься в седмичные дни Великого поста, если эти дни приходятся на первый глас Октоиха. Вместо чего и после чего в период Великого поста на утрени поются Троичные песни?

**Упражнение № 45.** Используя приложения Октоиха или Триоди, найдите светилен для великопостного канона, читаемого во вторник, который приходится на 2-й глас Октоиха.

**Упражнение № 46.** Используя приложения Октоиха или Триоди, найдите светилен для великопостного канона, читаемого во вторник, который приходится на 6-й глас Октоиха. Сравните этот светилен со светильном, найденным при выполнении предыдущего упражнения. Чем отличается их построение?

**Упражнение № 47.** Используя Ирмологион, Триодь и Минею, составьте канон для утрени понедельника первой седмицы Великого поста. Службу святого из Минеи можно выбрать в произвольном порядке. Какие песни канона будет включать в себя трипеснец Триоди? Как вы будете использовать Ирмологий?

**Упражнение № 48.** Используя Октоих и Минею, найдите изменяемые молитвословия, которые будут петься на вечерне, совершаемой в день памяти святого без знака в уставе в понедельник 2-го рядового гласа. Службу Минеи выберите произвольно. Чем будут отличаться изменяемые молитвословия данной вечерни из Минеи, если она будет совершаться накануне среды?

**Упражнение № 49.** Найдите в Минее службу полиелейного святого. Какие изменяемые молитвословия, отсутствующие в богослужебном последовании на ряду, будут петься на вечерне, если день памяти избранного вами святого приходится на пятницу? Найдите эти молитвословия, используя Минею и Часослов.

**Упражнение № 50.** Используя последование великого повечерия из Часослова и указания Типикона о совершении повечерия в понедельник первой седмицы Великого поста, определите, какие особенности имеет начало чина великого повечерия на первой седмице Святой Четыредесятницы.



**Упражнение № 51.**Найдите в Типиконе указания о совершении великого повечерия в праздник Рождества Христова. В какие моменты повечерия поется тропарь и кондак этого праздника?

**Упражнение № 52.**В конце последования воскресной полунощницы полагается читать молитву ко Святой Троице. Однако Часослов не содержит ее текста. Найдите текст этой молитвы, воспользовавшись приложениями Октоиха. В каком из приложений Октоиха вы будете ее искать?

**Упражнение № 53.** Используя указания Марковых глав Типикона относительно 23 апреля, определите порядок пения вечерних тропарей, если этот день придется на один из дней Светлой седмицы.

**Упражнение № 54.**Используя храмовые главы, найдите в Типиконе службу, по образцу которой должен совершаться храмовый праздник в том случае, если он выпадет на сам день Святой Пасхи. На какой день в этом случае будет перенесен храмовый праздник?

**Упражнение № 55.**Найдите в Типиконе главу о пении библейских песен канона. Исполняются ли указания этой главы в современной богослужебной практике?

**Упражнение № 56.**Используя дисциплинарные главы Типикона, определите, в какие дни Великого поста предписывается вообще воздерживаться от приема пищи, в какие дни следует употреблять елей и вино, а в какие – рыбу.

#### **Критерии и шкала оценки практического задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>Отлично</b>	Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления; умения принимать значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
<b>Хорошо</b>	Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно аргументировано увязываются; ответы недостаточно четкие.
<b>Удовлетворительно</b>	Выставляется обучающемуся, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.
<b>Неудовлетворительно</b>	Выставляется обучающемуся, если задание, по существу, не выполнено.

#### **3.4 Перечень контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации Зачет - 3 семестр ОФО, 2 курс ЗФО**

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся знает: *способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач, знает*

*ключевые принципы и подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин, умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности.*

1. Перечислите принципы и подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин.
2. Охарактеризуйте базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности
3. Типы изменяемых составляющих годового цикла (богослужбных текстов), содержащиеся в Минее
4. Использование богослужбных последований Октоиха и Минеи в воскресные дни.
5. Заупокойное богослужение. «Родительские» субботы.
6. Воскресное «всенощное бдение», его состав.
7. Особенности совершения вечерни и утрени в воскресные дни. Малая вечерня.
8. Праздничное богослужение («на б», «с великим славословием», «с полиелеем») в седмичные дни и его особенности.
9. Особые случаи совершения богослужения в Великий пост (Великий канон Андрея Критского, Акафист Божией Матери).
10. Предпразднство. Попразднство. Отдание праздника.
11. Типы изменяемых богослужбных текстов, содержащиеся в Триоди постной.
12. Богослужение в праздник Богоявления Господня. Особенности совершения богослужения в навечерие.
13. Система и циклы песнопений Страстной седмицы.
14. Богородичные праздники. Особенности их совершения богослужения при совпадении с воскресным днем.
15. Особенности седмичного богослужения в период Великого поста.
16. Структура Октоиха и система осмогласия.
17. Типы изменяемых составляющих седмично-гласового цикла (богослужбных текстов), содержащиеся в Октоихе.
18. Категории (разряды) праздников и различия в составе богослужбных последований, содержащихся в Минее.
19. Праздничное богослужение («на б», «с великим славословием», «с полиелеем») в воскресные дни.
20. Структура и состав богослужбных последований Триоди (последования седмичные, субботние и воскресные).
21. Великий Пост и подготовительные недели.
22. Особенности праздничного богослужения в период Пятидесятницы.
23. Суточный круг богослужения в седмичные дни.
24. Структура и состав богослужбных последований Триоди Цветной.
25. Использование богослужбных последований Октоиха и Минеи в седмичные дни.
26. Богослужение в праздник Рождества Христова.
27. Храмовый (престольный) праздник
28. Особенности совершения богослужения в навечерие великих праздников.
29. Празднование Благовещения в седмичные, субботние и воскресные дни Великого поста.
30. Система и циклы песнопений в период Пятидесятницы.
31. Праздники, в которые совершается «всенощное бдение».
32. Суточный круг богослужения в воскресные дни.

33. Особенности богослужения в Страстную седмицу (Великая суббота, Великий четверг, Великая пятница).
34. Особенности совершения богослужения в сложных случаях («Марковы главы»).
35. Использование богослужебных последований Октоиха и Минеи в субботные дни.
36. Особенности праздничного богослужения в период Великого поста.
37. Празднование Благовещения на Страстной и Светлой седмицах.
38. Особенности совершения богослужения в храмовый праздник.
39. Структура богослужебных последований, содержащихся в Минее.
40. Великие Господские праздники. Особенности совершения богослужения при совпадении с воскресным днем.
41. Особенности праздничного богослужения («на б», «с великим славословием», «с полиелеем») в субботные дни.
42. Система и циклы песнопений в Триоди Постной.
43. Седмичное богослужение в период Пятидесятницы.
44. Особенности субботного и воскресного богослужения в период Великого поста.

### **Критерии и шкала оценки зачёта**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>Зачтено</b>	Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.
<b>Не зачтено</b>	Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

### **Перечень контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации Зачет с оценкой - 4 семестр ОФО, курс 2 ЗФО**

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: *способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач, знает ключевые принципы и подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин, умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности.*

1. Перечислите основные принципы и подходы в сфере религиозного образования и воспитания в теологических дисциплин.
2. Какие базовые знания необходимы для практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности
3. Текст и его структура.
4. Характерные особенности и отличия основных типов богослужебных текстов.
5. Способы организации и структура гимнографических текстов.
6. Гимнографические тексты различных типов в составе богослужебных книг.
7. Евхологические тексты в Священном Писании.
8. Способы организации и структура евхологического текста.
9. Последовательность анализа евхологического текста и его содержания.

10. Евхологические тексты в регулярном, частном и евхаристическом богослужении.
11. Текст евхаристической молитвы и его структура.
12. Части евхаристической молитвы, их взаимоотношение и внутренняя структура.
13. Древние редакции евхаристических молитв свт. Иоанна Златоуста и свт. Василия Великого и их особенности.
14. Богослужебное последование и его компоненты: тексты и рубрики. Типы богослужебных последований.
15. Изменение богослужения и изменения последования: изменение текстов, изменение рубрик, изменение структуры, изменение содержания.
16. Анализ богослужебного чинопоследования и его содержания.
17. «Дополнительные» (вторичные) тексты и их взаимоотношение с основными текстами в богослужении.
18. Литургический комментарий как дополнительный текст. Типы литургических комментариев.
19. Литургия, чинопоследование и условия совершения.
20. Время и место совершения Литургии.
21. Приготовление веществ для Литургии.
22. Содержание и назначение Известия учительного.
23. Порядок приготовления священнослужителей к служению литургии.
24. Порядок облачения священнослужителей.
25. Чинопоследование проскомидии.
26. Антифоны, виды и порядок употребления.
27. Изменяемые песнопения на малом входе.
28. Евангельские чтения. Принципы выбора чтений.
29. Виды ектений и порядок следования. Мирная ектения. Малая ектения.
30. Ектении после Евангелия. Порядок произнесения и действия, совершаемые во время их чтения.
31. Порядок разворачивания Антиминса.
32. Ектения и молитва об оглашенных. Молитвы о верных.
33. Великий вход и порядок его совершения. Песнопения и молитва священника.
34. Целование мира. Символ веры и порядок священнодействий во время его пения.
35. Содержание и особенности текста анафоры свт. Иоанна Златоуста.
36. Содержание и особенности текста анафоры свт. Василия Великого.
37. Действия священника во время чтения евхаристической молитвы.
38. Ектения просительная и молитва о достойном причащении. Молитва Господня «Отче наш...». Молитва главопреклонения.
39. Молитва «Вонми Господи...» и раздробление св. Агнца. Приготовление Святых Даров к причастию.
40. Приготовление Святых Даров к причастию. Порядок причащения священнослужителей и мирян.
41. Перенесение Даров на жертвенник и завершение литургии. Отпуст.
42. Богословское и символическое толкование литургии. Символические истолкования отдельных частей литургии (антифоны, малый и великий входы, анафора, окончание литургии).
43. Особенности совершения архиерейского служения литургии. Последование архиерейского служения Литургии от встречи до отпуста.
44. Литургия Преждеосвященных Даров. Дни совершения. Структура и последование.

#### **Критерии оценки и шкала зачёта с оценкой**

<b>Оценка за ответ</b>	<b>Критерии</b>
<b>Отлично</b>	выставляется обучающемуся, если: - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает

	<p>теоретический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно справляется с решение задач, вопросами и другими видами задач;</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой практических заданий выполнено, но допускаются неточности в решении практических заданий;</li> <li>- наблюдается нарушение в решении логической обоснованности заданий.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки в выполнении практических заданий;</li> <li>- неуверенно выполняет практические задания;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

### **Перечень контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации Зачет - 5 семестр ОФО, курс 3 ЗФО**

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: *способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач, знает ключевые принципы и подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин, умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности.*

1. Перечислите основные принципы и подходы в сфере религиозного образования и воспитания в теологических дисциплин.
2. Какие базовые знания необходимы для практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности
3. Подготовка к крещению (катехизация (оглашение), литургический аспект).
4. Крещение и Миропомазание: структура чинопоследования
5. Крещение и Миропомазание: содержание молитв.
6. Присоединение к Православию через покаяние, через миропомазание, через крещение: структуры чинопоследований и содержание молитв.

7. Обручение и венчание: структура чинопоследования
8. Обручение и венчание: содержание молитв.
9. Последование о двоебрачном. Ограничения при совершении церковных чинопоследований обручения и венчания.
10. Исповедь и покаяние: структура чинопоследования
11. Исповедь и покаяние: содержание молитв.
12. Ограничение и восстановление в церковных правах (епитимии и их применение в церковной практике).
13. Елеосвящение: структура чинопоследования.
14. Елеосвящение: содержание молитв.
15. Елеосвящение и покаяние: сходства и различия.
16. Чины погребений (погребение мирянина, священника, монаха).
17. Церковное поминовение усопших и его формы в общественном и частном богослужении.
18. Рукоположения и поставления на церковные служения: структуры чинопоследований
19. Рукоположения и поставления на церковные служения: содержание молитв.
20. Хиротесии и хиротонии.
21. Чины пострижения в монашество: структура чинопоследований.
22. Чины пострижения в монашество: содержание молитв.
23. Освящение храма, его совершение. Освящение антимиона.
24. Условия совершения освящений богослужебных предметов, недвижимого и движимого имущества и соответствующие чинопоследования.
25. Молебные пения и их типы.
26. Состав и структура чинопоследований молебных пений, время их совершения.
27. Использование акафистов при совершении молебнов.

### Критерии и шкала оценки зачёта

Оценка	Критерии
<b>Зачтено</b>	Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.
<b>Не зачтено</b>	Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

### 3.5 Перечень контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: *способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач, знает ключевые принципы и подходы при решении задач в сфере религиозного образования и воспитания на основе практико-ориентированных теологических дисциплин, умеет применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности.*

1. Какие основные принципы и подходы в сфере религиозного образования и воспитания применяются в теологических дисциплинах.

2. Какие базовые знания необходимы для практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности

3. Литургика как наука.

4. Предмет изучения, задача и значение Литургики. Методы исследования. Источники.

5. Происхождение богослужения. Сущность, содержание и формы Ветхозаветного и Новозаветного богослужения.

6. Общие понятия о христианских праздниках. Понятие о христианском посте. Постные дни в Православной Церкви.

7. Библейский песенный материал. Псалмы. Библейские песни.

8. Церковная Гимнография (Тропарь, кондак, стихира, канон и т.д.)

9. Периоды формирования Богослужебного Устава.

10. Первый период подготовительный (I – IV вв.).

11. Второй период – расцвет поэзии (V - VII вв.).

12. Третий период – преобладание канонов (с VIII в.).

13. Гимнографические школы. Основные представители и их творчество.

14. Типикон. История формирования Богослужебного устава Церкви.

15. Историческое развитие церковного устава. Происхождение, классификация глав по богослужебным циклам, значение.

16. Понятие о богослужебных сутках.

17. Вечерня. Виды вечерни. История происхождения и духовный смысл.

18. Последование вседневной и великой вечерни.

19. Повечерие. Краткие исторические сведения и духовный смысл. Виды повечерия.

20. Полунощница. Краткие исторические сведения и духовный смысл. Виды полунощницы.

21. Схема вседневной полунощницы.

22. Утренняя. История происхождения и духовный смысл. Виды утрени.

23. Схема вседневной и полиелейной утрени.

24. Часы. История происхождения и духовный смысл. Виды часов.

25. Схема трехпсалмных часов.

26. Изобразительны (обедница). Историческое развитие и духовный смысл.

27. Схема изобразительных.

28. Общие сведения о седмичном круге богослужения. Понятие о седмичном круге богослужения, его духовное содержание. История развития седмичного круга богослужения.

29. Понятие о всенощном бдении. Состав и характерные признаки всенощного бдения.

30. История и символическое значение священнодействий.

31. Чинопоследование всенощного бдения.

32. Общие сведения о Божественной Литургии.

33. Духовное значение Евхаристии.

34. Таинство Евхаристии. Установление Таинства. Евхаристия апостольского времени. Евхаристия и агапы.

35. Пробразы Евхаристии в Ветхом Завете.

36.Евхаристия в 2- 4вв. История развития. Типы Литургий. Византийская Литургия. Свидетельства свв. отцов о Евхаристии в этот период.

37.Византийская Литургия 5-8 вв. История развития. Свидетельства и толкование свв. отцов Евхаристии в этот период.

38.Византийская Литургия 9-14вв. История развития после победы иконопочитания. Завершающая стадия становления Литургии.

39.Литургии свт. Василия Великого и Иоанна Златоустого.

40. Составные части современной Литургии.

41. Проскомидия, Литургия оглашенных и Литургия верных (схема чинопоследования, уставные особенности, духовный смысл молитвословий и священнодействий).

42.Правило Святого Причащения: подготовка к Причащению; благодарение.

43. Известие учительное о Божественной Литургии (время, место, условия совершения и прочее).

44.Общие сведения о годовом круге богослужения.

45.Эортология как раздел Литургики. Понятие о годовом круге богослужения. История развитие праздников.

46.Развитие годового круга.

47.Период I–III веков.

48.Период IV – V веков.

49.Период VI–VIII веков. Месяцеслов. Триодъ постная, цветная.

50.Древнейшие календари и месяцесловы. Мартирологи. Праздничные Евангелия и Апостолы. Прологи и синаксари.

51.Пасхалия. Счисление времени. Начало года. Понятие об элементах, входящих в расчет Пасхалии.

52. Понятие о двенадесятих праздниках. Разделение двенадесятих праздников. Богослужебные особенности двенадесятих праздников.

53.Рождество Пресвятой Богородицы. Событие праздника, его смысл и значение (по песнопениям службы праздника) История праздника. Особенности богослужения праздника.

54.Введение во храм Пресвятой Богородицы. Событие праздника, его смысл и значение (по песнопениям службы праздника). История праздника.

55.Благовещение Пресвятой Богородицы. Название праздника и история его установления. Основное содержание песнопений службы праздника. Особенности богослужения праздника Благовещения.

56.Успение Пресвятой Богородицы.Событие праздника, его внутренний смысл и богословское значение (по песнопениям службы праздника). История установления праздника. Особенности богослужения праздника. Чин «погребения Божией Матери».

57.Сретение Господне. Событие праздника, его смысл и значение (по песнопениям службы праздника). История праздника. Особенности богослужения праздника.

58.Преображение Господне. Событие праздника, его смысл и значение (по песнопениям службы праздника). История праздника. Особенности богослужения праздника. Чин освящения плодов.



59. Воздвижение Креста Господня. События и история праздника. Предпразднство и попразднство. Неделя перед и после Воздвижения. Особенности богослужения праздника.

60. Приготовление Креста перед всенощным бдением. Всенощное бдение. Вынос Креста. Чин воздвижения Креста.

61. Особенности Литургии. Праздник Воздвижения, как рубеж летнего и зимнего периода Устава.

62. Рождество Христово. История праздника. История службы праздника. Приготовление к празднику. Рождественский пост. Недели праотцов и отцов.

63. Нравственно-догматическое содержание песнопений службы недели праотцов и отцов. Предпразднство Рождества Христова. Навечерие праздника Рождества Христова.

64. Особенности богослужения в навечерие праздника: а) Царские часы. Содержание их, схема построения и порядок отправления. б) Чин рождественской вечерни, совершаемой в навечерие праздника. в) Чин «славения Христа»

65. Всенощное бдение праздника Рождества Христова. а) Великое повечерие. Три его части. Краткая схема. б) Утренняя и ее особенности.

66. Литургия на Рождество Христово. Вечерня в день праздника. Попразднство и отдание праздника. Суббота и Неделя (воскресенье) по Рождестве Христовом. Святки.

67. Крещение Господне. Содержание службы праздника, его смысл и значение (по песнопениям службы праздника). История праздника. Предпразднство Просвещения (Крещения). Суббота и Неделя перед Просвещением (Богоявлением). Навечерие Богоявления.

68. Особенности богослужения в навечерие праздника: а) Царские часы. Содержание их, схема построения и порядок отправления; б) Чин вечерни Богоявления, совершаемой в навечерие праздника; в) Последование «Великого освящения воды»; г) Чин славения праздника. «Великая агиасма».

69. История установления праздника водоосвящения. Всенощное бдение праздника. Литургия на Богоявление. Вечерня в день праздника. Попразднство и отдание праздника. Суббота и Неделя по Просвещению.

70. Понятие о Триоди постной. История Великого поста и его значение.

71. Подготовительные недели к Великому посту. Духовный смысл молитвословий и богослужебные особенности. Суббота мясопустная. Особенности служб Сырной седмицы. Вечерня Прощеного воскресения. Чин прощения.

72. Общее понятие о великопостном богослужении. Круг церковных служб святой Четыредесятницы и их общие особенности. Великое повечерие. Состав Великого Повечерия и содержание его.

73. Последовательность вел. Повечерия (схема). Изменяемые части великого повечерия в связи с постными днями и субботах в Великом Посту.

74. Особенности служения великопостной утрени. Общие особенности великопостных часов. Последование изобразительных. Особенности великопостной вседневной вечерни, если в этот день не бывает Литургии Преждеосвященных Даров.

75. Происхождение литургии Преждеосвященных Даров. Дни, в которые освящаются Дары для этой Литургии. Время дня, назначенное для служения литургии Преждеосвященных Даров.

76. Чин Литургии Преждеосвященных Даров. Объяснение службы.

77. Особенности богослужения каждой седмицы и недели Великого поста.
78. Первая седмица и Неделя Великого Поста.
79. Вторая седмица и Неделя Великого Поста.
80. Третья (Крестопоклонная) седмица и Неделя Великого Поста.
81. Священные воспоминания в четвертую неделю Великого поста.
82. Пятая седмица и Неделя Великого Поста - «Мариино стояние».
83. Суббота Акафиста; Седмица Ваий (шестая седмица Великого Поста).
84. Лазарева суббота. Особенности ее богослужения.
85. Неделя Ваий. Вход Господень в Иерусалим. История праздника и духовное содержание праздничных молитвословий.
86. Особенности богослужения. Чин освящения ваий.
87. Страстная седмица. Уставные особенности и духовный смысл богослужения первых трех дней Страстной седмицы.
88. Богослужение Великого четверга. Духовный смысл и особенности.
89. Богослужение Великой пятницы. "Последование святых страстей".
90. Великие часы. Богослужение Великой субботы. Великая вечерня с выносом святой Плащаницы. Малое повечерие с канонам на "Плач Богородицы".
91. Уставные особенности и духовный смысл утрени. Вечерня великой субботы с литургией свт. Василия Великого.
92. Триодь Цветная, ее содержание, построение и происхождение.
93. Праздник Пасхи – Светлое Христово Воскресение. Общие понятия о празднике.
94. Ветхозаветные прообразы Воскресения Христова. История споров о времени совершения Пасхи. Александрийская и Римская практика. Богослужение на Св. Пасху. Общие особенности пасхального богослужения.
95. Полунощница перед пасхальной заутреней Пасхальная заутреня (начало пения Цветной Триоди) Пасхальные часы. Литургия.
96. Чин освящения артоса Вечерня в первый день Пасхи.
95. Особенности богослужения на Светлой седмице. Фомина неделя. Основное содержание песнопений службы. Особенности богослужения в неделю Антипасхи.
97. Богослужение 3,4,5,6 недель по Пасхе.
98. Особенности служб седмичных дней периода Пятидесятницы и служб Преполовления и Отдания Пасхи. Субботы периода Пятидесятницы.
99. Вознесение Господне. Основное содержание, богословский смысл и значение праздника (по текстам песнопений праздника). Особенности богослужения праздника Вознесения.
100. Пятидесятница. Названия праздника и его значение. Нравственно - догматический смысл и значение празднуемого события (по текстам песнопений праздника).
101. Неделя Всех святых. Неделя Русских святых. Петров Пост.
102. Великие недвунадесятые праздники. История, уставные особенности богослужения праздников:
103. Православные Таинства.
104. Таинство и обряд. О совершителях Таинств. Вопрос о числе Таинств.

105. Особенности православного и западного понимания Таинств. Тайносовершительная формула.
106. Действенность и действительность Таинств. Вера и Таинства.
107. Требник. История происхождения Требника. Виды требников и их содержание.
108. История Формирования чинопоследования Крещения.
109. История чина оглашения. Подготовка ко крещению в Новом Завете.
110. Чин Крещения. Освящение воды. Освящение ея и помазание им воды и крещаемого. Погружение крещаемого в воду и облачение в белые одежды.
111. Порядок совершения таинства приема в Церковь. Мирянское крещение. Восприемники. Крещение детей.
112. Схема чинопоследования Таинств Крещения. Молитвы младенцу, предваряющие крещение. Чин оглашения.
113. Чин крещения. Чин миропомазания. Воцерковление.
114. Литургические аспекты таинства Крещения. Молитва на наречение имени младенцу. Молитвы сорокового дня.
115. Чинопоследование оглашения. Молитвы во еже сотворити оглашенного. Молитвы запрещения злых духов. Отречение от сатаны. Сочетание Христу. Завершительная молитва чина оглашения.
116. Чин Крещения. Освящение воды. Освящение ея. Погружение крещаемого в воду и облачение в белые одежды.
117. История формирования чина Миропомазания. Приготовление и освящение святого Мира.
118. Схема чинопоследования Таинства Миропомазания. Воцерковления.
119. Литургические аспекты таинства Миропомазания. Помазание святым Миром новокрещенного. Хождение вокруг купели и слушание чтения Священного Писания.
120. Молитвы на измовение святого Мира. Молитва на пострижение волос. Воцерковление.
121. История формирования Чина Покаяния. Установление Таинства Покаяния. Публичное покаяние. Тайная исповедь.
122. Литургический аспект Таинства Покаяния. Чинопоследование Таинства.
123. История совершения исповеди в Русской Церкви.
124. Прием в церковь из схизматических и еретических обществ (Границы Церкви).
125. Богослужение присоединения к православию. Чины присоединения к Православию.
126. История чинопоследования обручения и венчания.
127. Литургический аспект обручения и венчания. Обручение. Начальный момент обручения.
128. Обручения кольцами. Венчание. Начало венчания. Тайносовершительный момент венчания. Чтение Священного Писания и общая чаша. Окончание чина венчания. Схема богослужения обручению и венчания.
129. Совершение браковенчания в Русской Церкви.
130. Богослужение Таинства венчания второбрачных. Историческое формирование чина. Схема чина. Идеальный смысл молитвословий чина.
131. Таинство Священство. Рукоположение в ранней Церкви. Понятие хиротония и хиротесия в древней Церкви. Формирование чинопоследования. Избрание, священнодействие, рецепция.

132.Поставление в степени Священства. Литургические аспекты. Чинопоследование хиротоний и хиротесий.

133.Таинство Елеосвящение. Установление Таинства. Формирование чинопоследования Таинства Елеосвящения. Современный чин Елеосвящения.

134. Обряд погребения и его чинопоследование.

135.Обряд постижения в монашество и его чинопоследование.

136.Чинопоследование общего молебна с освящением воды.

137.Чинопоследование освящения жилища и его особенности.

138.Чинопоследование освящения икон и его особенности.

139. Чин освящения нательного креста.

140.Чинопоследование панихиды по усопшим и её особенности.

### **Критерии и шкала оценки экзамена**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;

- четкость, последовательность и грамотность речи;

- самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;

- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;

- полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;

- достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;

- самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;

- допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- правильность и относительная четкость ответа;

– неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрисубъектных и межпредметных связей;

– затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос билета (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;

– непоследовательность при изложении материала билета;

– в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;

– допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если;

– изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное;

– неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;

– не решил учебно-профессиональную задачу, или решил с грубыми ошибками;

– допускаются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя.

### 3.6 Ситуационные задачи

**Упражнение № 1.** Найдите в Октоихе все те изменяемые молитвословия, которые должны петься на вседневной утрени вторника 3-го гласа. Какое из этих молитвословий не находится в Октоихе на ряду? Где следует искать это молитвословие?

**Упражнение № 2.** Используя Октоих и Минею, составьте канон, который следует читать на вседневной утрени во вторник 3-го гласа. Для выполнения этого задания службу Минеи можно выбрать произвольно. Какие каноны будут читаться на этой утрени? Что будет являться катавасией и после каких песен будет она петься? Что следует петь между катавасией 9-й песни канона и малой ектеньей?

**Упражнение № 3.** Найдите в Часослове последование утрени. Обратите внимание на наличие в нем 2-х славословий. Как каждое из этих славословий присоединяется к хвалитным псалмам? В каких случаях используется каждое из этих славословий?

**Упражнение № 4.** Найдите в Октоихе изменяемые молитвословия, которые должны петься на славословной утрени в четверг 4-го текущего гласа. Какие из имеющихся в Октоихе изменяемых молитвословий утрени вы не будете использовать в данном случае? Почему?

**Упражнение № 5.** Используя Октоих и Минею, составьте канон, который следует читать на славословной утрени в четверг 4-го гласа. Для выполнения этого задания службу Минеи можно выбрать произвольно. Какие каноны будут читаться на этой утрени? После каких песен канона будет петься катавасия? Какого рода будет эта катавасия? Следует ли петь после катавасии 9-й песни канона «Достойно есть...»?

**Упражнение № 6.** Используя Типикон и Ирмологион, определите, какая рядовая катавасия будет петься на каноне славословной или полиелейной утрени в день, приходящийся на период с 1 до 22 сентября. Какого гласа будет эта катавасия?

**Упражнение № 7.** Используя только одну Минею, найдите в этой книге службу полиелейному святому. Составьте канон для чтения на утрени найденной вами службы. Какие каноны вы для этого используете? Какой канон будет петься первым и где его следует искать?

**Упражнение № 8.** Используя только одну Минею, найдите службу святого, в день памяти которого устав предусматривает совершать всенощное бдение. Какие последования и элементы последований, которые характерны только для всенощного бдения, содержит эта служба?

**Упражнение № 9.** Найдите в Минее последование всенощного бдения. Составьте канон, который будет читаться на этом бдении, если оно будет совершаться в будний день. Какие каноны вы будете использовать при выполнении данного задания? Воспользовавшись Типиконом и Ирмологионом, определите, какая рядовая катавасия должна петься на этом каноне, если данное всенощное бдение будет совершаться в период с 21 ноября до 31 декабря.

**Упражнение № 10.** Используя Октоих и Минею, составьте канон, который должен читаться на утрени воскресного всенощного бдения в день памяти полиелейного или бденного святого. Сколько канонов вы будете соединять? Какой канон из Октоиха вы пропустите? После какой песни канона вы будете читать седален, кондак и икос канона святого и после какой – кондак и икос воскресного канона?

**Упражнение № 11.** Найдите в Октоихе воскресные эксапостиларий и утреннюю стихирю, которые должны петься на воскресном всенощном бдении, на котором читается 3-е воскресное утреннее Евангелие. Сравните содержание данного эксапостилария и утренней стихирь с содержанием этого Евангелия, текст которого также имеется в Октоихе. В какой момент воскресной утрени следует петь утреннюю стихирю? Что будет петься сразу после этой стихирь?

**Упражнение № 12.** Найдите в Часослове одну из служб часов. Определите, в какой момент последования часов читаются тропарь кондак. Используя Минею, найдите тропарь и кондак, которые должны читаться на часах. В последованиях каких служб суточного круга вы будете искать данные молитвословия? В какой части одной из этих служб вы будете искать кондак?

**Упражнение № 13.** Какие книги с изменяемыми молитвословиями следует использовать при составлении службы часов воскресного дня? Используя эти книги, найдите тропари и кондаки, которые читаются на часах в воскресный день, если этот день приходится на 25 июня 2-го текущего гласа. Каковы особенности чтения этих тропарей и кондаков в данном случае?

**Упражнение № 14.** Используя Минею, определите, какие антифоны будут петься на Литургии 3 августа, если этот день выпадет на понедельник. Найдите эти антифоны. В каких богослужебных книгах эти антифоны содержатся?

**Упражнение № 15.** Используя Ирмологий, найдите антифоны, которые должны петься 3 августа, если этот день попадет на воскресенье.

**Упражнение № 16.** Используя Минею или Типикон, определите, какие антифоны будут петься на Литургии 6 августа.

**Упражнение № 17.** Используя Минею или Типикон, определите, какие антифоны будут петься на Литургии 27 июля.

**Упражнение № 18.** Используя 52-ю главу Типикона, определите порядок пения тропарей на Литургии по Малом входе в понедельник в храме святого, если в этот день совершается память святого без знака в уставе. В каких богослужебных книгах вы будете искать тропарь и кондак дня?

**Упражнение № 19.** Используя 52-ю главу Типикона, определите порядок пения тропарей на Литургии по Малом входе в четверг в храме Христа или Богородицы, если в этот день совершается память святого без знака в уставе.

**Упражнение № 20.** Используя указания Типикона, относящиеся к 26-му сентября, определите порядок пения тропарей на Литургии по Малом входе в седмичный день, приходящийся на память бденного святого, если храм, в котором совершается Литургия не Христа и не Богородицы.

**Упражнение № 21.** Найдите в Типиконе 2-5 главы. Используя одну из этих глав, определите порядок пения тропарей на Литургии в воскресный день, если на этот день приходится память шестеричного святого.

**Упражнение № 22.** Найдите в Типиконе 2-5 главы. Используя одну из этих глав, определите порядок пения тропарей на Литургии в воскресный день, если на этот день приходится память бденного святого, а храм, в котором совершается Литургия, посвящен Божией Матери.

**Упражнение № 23.** Используя Типикон, определите, что поется на Литургии вместо обычного Трисвятого в праздники Рождества Христова, Богоявления Господня, в Лазареву и Страстную субботу, а также во все дни Пасхальной седмицы и в Пятидесятницу.

**Упражнение № 24.** Используя Типикон, определите, что поется на Литургии вместо обычного Трисвятого в день Крестовоздвижения и в Крестопоклонную Неделю великого поста.

**Упражнение № 25.** Используя Типикон, определите, что поется после возгласа священника «Изрядно о Пресвятей...» на Литургии, совершаемой 6 августа. Какая Литургия совершается в этот день. Почему вместо обычного «Достойно есть» в этот день на Литургии поется другое песнопение?

**Упражнение № 26.** Используя Типикон, определите, что поется после возгласа священника «Изрядно о Пресвятей...» на Литургии, совершаемой в первую неделю Великого поста. Какая Литургия совершается в этот день и во все другие воскресные дни великого поста?

**Упражнение № 27.** Используя Типикон, Постную Триодь и Часослов, найдите изменяемые молитвословия, которые должны читаться на 6-м часе во вторник третьей седмицы Великого поста. После какого молитвословия на этом часе следует читать паремию? При выполнении упражнения обратите внимание на то, что в Великом посту тропарь на часах не меняется.

**Упражнение № 28.** Используя Типикон, найдите изменяемые молитвословия, которые должны читаться на 9-м часе в пятницу второй седмицы Великого поста. В какой момент на часах в Великом посту читается молитва св. Ефрема Сирина?

**Упражнение № 29.** Используя Минею (или Типикон) и Постную Триодь, определите порядок пения стихир на вечерне Литургии Преждеосвященных Даров, совершаемой в среду 2-й седмицы Великого поста, если этот день приходится на 17 марта. На какой глас следует начинать петь первые стихи «Господи, возвах»? Какой Богородичен будет петься на «и ныне».

**Упражнение № 30.** Используя Постную Триодь, определите, какие прокимны и паремии читаются на вечерне Литургии Преждеосвященных Даров в среду 1-й седмицы Великого поста. Сколько прокимнов поется на этой вечерне? Что совершает священник в промежуток между чтением паремий?

**Упражнение № 31.** Используя указания Постной Триоди или Типикона, определите, сколько раз и в какие моменты Литургии Преждеосвященных Даров читается молитва св. Ефрема

Сирина. Где именно следует искать необходимые указания? В какой момент Литургии может читаться Апостол и Евангелие? В какие дни Великого поста обычно читаются эти книги?

### Критерии и шкала оценки ситуационного задания

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления; умения принимать значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
<b>Хорошо</b>	Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно аргументировано увязываются; ответы недостаточно четкие.
<b>Удовлетворительно</b>	Выставляется обучающемуся, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.
<b>Неудовлетворительно</b>	Выставляется обучающемуся, если задание, по существу, не выполнено.

### 3.7. Тестовые задания

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: *применять принципы организации богослужения, изложенные в регламентах, в практической деятельности; применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин в духовной и просветительской деятельности*

1. Когда, согласно Типикону, малое освящение воды совершается в составе утрени?

В праздник Богоявления (6 января);

В праздник Изнесения Честных Древ Креста Господня (1 августа);

На Новолетие (1 сентября);

В Великую Субботу.

2. Какой Богородичный двенадцатый праздник может соединяться со службой святым?

Сретение Господне;

Благовещение Пресвятой Богородицы;

Введение во храм Пресвятой Богородицы;

Успение Божией Матери.

3. Какое из богослужений начинается возгласом «Благословенно царство...»:



Всенощное бдение, состоящее из Великого повечерия и Утрени (напр., накануне Богоявления);  
Таинство Святого Елея (Соборования);  
Царские часы в Великий Пяток;  
Таинство крещения.

*4. Характерная особенность утрени Великого Пятка:*

Вынос Плащаницы для поклонения;  
Чтение 12 Страстных Евангелий;  
Чин омовения ног при архиерейском богослужении;  
Чин погребения плащаницы Спасителя.

*5. Праздник, накануне которого совершается великая вечерня с чтением трех паремий и утренья со славословием:*

Лазарева суббота;  
Преполовление Пятидесятницы;  
Собор Пресвятой Богородицы;  
День Святого Духа.

*6. Российский православный богослов, экзегет и литургист, профессор Киевской Духовной Академии, автор монументального труда «Толковый Типикон»:*

Михаил Николаевич Скабалланович;  
архимандрит Иоанн (Маслов);  
Иван Алексеевич Карабинов;  
Гермоген Иванович Шиманский.

*7. Праздник, греческое название которого «Ἀνάληψις τοῦ Κυρίου καὶ Θεοῦ καὶ Σωτῆρος ἡμῶν Ἰησοῦ Χριστοῦ»:*

Воскресение Христово;  
Преображение Господне;  
Вознесение Господне;  
Рождество Христово.

*8. О каком событии говорит апостол Петр в своем послании: «Ибо мы возвестили вам силу и пришествие Господа нашего Иисуса Христа, не хитросплетенным басням последуя, но быв очевидцами Его величия» (2 Пет. 1:16):*

Преображение Господне;  
Богоявление;  
Сошествие Святого Духа, Пятидесятница;  
Вознесение Господне.

*9. Кто из евангелистов описывает воскрешение праведного Лазаря?*

Матфей;  
Марк;

Лука;  
Иоанн.

10. На паремиях какого праздника читаются слова: «Пришли же в Мерру, и не могли пить воды в Мерре, ибо она была горька, почему и наречено тому месту имя: "горечь"» (Исх 15).

Неделя святых отец;  
Рождество Христово;  
Воздвижение Креста Господня;  
Сретение Господне.

11. В какой день 4-й седмицы на литургии Преждеосвященных Даров впервые произносится ектения о готовящихся ко просвещению?

- a. вторник
- b. среда
- c. четверг
- d. пятница

12. На какой Богородичный праздник на литургии в определенные годы полагается чтение трех зачал Апостола и Евангелия?

- a. Рождество Пресвятой Богородицы
- b. Введение во храм Пресвятой Богородицы
- c. Успение Пресвятой Богородицы
- d. такого быть не может

13. Какой из перечисленных праздников имеет наименьший период поспразднства?

- a. Рождество Христово
- b. Богоявление
- c. Успение Пресвятой Богородицы
- d. Вознесение Господне

14. Какой из перечисленных праздников имеет наибольший период предспразднства?

- a. Введение во храм Пресвятой Богородицы
- b. Богоявление
- c. Успение Пресвятой Богородицы
- d. Вознесение Господне

15. В какой из перечисленных Господских праздников вечером поется великий прокимен «Кто Бог велий...»?

- a. Вознесение Господне
- b. Богоявление
- c. Воздвижение Креста Господня
- d. Рождество Христово

16. В каком году на Западе праздник Рождества Христова был отделен от Богоявления?

- a. 337 г.
- b. 361 г.
- c. 354 г.
- d. 397 г.

17. На какой из праздников в качестве катавасии повторяются ирмосы канона (канонов) этого же праздника?

- a. Рождество Пресвятой Богородицы
- b. Преображение Господне
- c. Введение во храм Пресвятой Богородицы
- d. Воздвижение Креста Господня

18. Какая самая ранняя дата Недели святых праотцев?

- a. 11 декабря
- b. 10 декабря
- c. 13 декабря
- d. 9 декабря

19. Когда всенощное бдение на Рождество Христово начинается с великого повечерия?

- a. только в те годы, когда празднуется самая ранняя Пасха (22 марта)
- b. если праздник случится в любой день, кроме воскресенья или понедельника
- c. всегда
- d. только если праздник случится в воскресенье или понедельник

20. Если Рождество Христово случится в неделю, когда поется служба Недели святых Богоотцев?

- a. в следующее воскресенье
- b. 31 декабря вместе с отданием праздника
- c. 26 декабря
- d. «егда рассудит еклисиарх»

21. Если Богоявление случится в воскресенье или понедельник, когда в навечерие праздника совершается великое освящение воды?

- a. на всенощном бдении после литии
- b. в конце великой вечерни после просительной ектении
- c. после литургии в составе особого молебна
- d. в конце литургии по заамвонной молитве

Примерные вопросы для текущей аттестации по дисциплине

### **Критерии и шкала оценок тестовых заданий**

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ.