

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 01.09.2022 13:08:34  
Уникальный программный ключ:  
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ  
НАРОДОВ КAVKAZA**  
1996

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA**  
частное образовательное учреждение  
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7  
+7 (8652) 28-25-00  
+7 (8652) 28-03-46  
idnk@mail.ru | www.idnk.ru



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.09 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**

Направление подготовки: 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ


Направленность (профиль) программы: Православие и культура

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки – 2021

Разработана  
доцентом кафедры теологии  
 М.А. Коробкина

Рекомендована  
на заседании кафедры теологии  
от «26» апреля 2022г.  
протокол № 8  
Зав. кафедрой  В.Е. Черникова

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии ИДНК  
от «26» апреля 2022г.  
протокол № 8  
Председатель УМК  
 А.В. Зацаринина

Ставрополь, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 N 1110.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245.

3. Локальные акты ИДНК.

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

**Рецензенты:**

Д.В. Пикалов доцент, канд. истор. наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ВО "СКГИ",

И.А.Краснова профессор, д-р истор. наук, профессор кафедры теологии ЧОУ ВО «ИДНК»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....   | 4  |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....   | 4  |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....  | 5  |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 7  |
| 5.1. Содержание дисциплины.....   | 7  |
| 5.2. Структура дисциплины.....  | 16 |
| 5.3. Самостоятельная работа.....  | 20 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....  | 24 |
| 7. ФОНДОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ<br>ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 25 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 25 |
| 8.1. Основная литература.....   | 25 |
| 8.2. Дополнительная литература.....   | 25 |
| 8.3. Программное обеспечение.....   | 26 |
| 8.4. Профессиональные базы данных.....  | 26 |
| 8.5. Информационные справочные системы.....   | 26 |
| 8.6. Интернет-ресурсы.....  | 27 |
| 8.7. Методические указания по изучению дисциплины.....  | 27 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 39 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ<br>ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....                                 | 41 |
| Приложение к рабочей программе дисциплины.....  | 43 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История Русской православной Церкви» является - формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-3: способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач и целостного представления об истории Русской Православной Церкви во всей совокупности событий при соблюдении полной объективности на основе всестороннего обозрения фактов, творческого анализа событий, важнейших комментариев церковно-исторического материала, обязательного личного опыта церковной жизни.

Для достижения данной цели необходимо решить задачи:

- усвоить четкую последовательность событий истории Церкви;
- сформировать твердые убеждения в истинах православной веры будущих пастырей Церкви Христовой;
- изучить историю Русской Православной Церкви в Допатриарший, Патриарший, Синодальный и Новейший периоды;
- приобрести опыт работы с источниками и другой вспомогательной литературой.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История Русской Православной Церкви» относится к обязательной части Дисциплины (модули) Блок 1 (Б1.О.09) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

| Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики) | Последующие дисциплины (курсы, модули, практики) |
|---|--|
| Б1.О.08 История древней Церкви                      | Б1.О.11 История Православия на Северном Кавказе  |
| Б1.О.19 История России                              |  |

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции             | Результаты обучения   |
|--|--|---|
| ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач | ОПК-3.1 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением | <b>Знает:</b> базовые сведения о наиболее важных источниках церковной истории и трудах по истории Церкви<br><b>Умеет:</b> использовать знания о наиболее важных источниках церковной истории и трудах по истории Церкви<br><b>Владеет:</b> базовыми представлениями о наиболее важных источниках церковной истории и трудах по истории Церкви |
|  | ОПК-3.2 Знает основные события и явления церковной истории                     | <b>Знает:</b> основные события и явления церковной истории<br><b>Умеет:</b> использовать основные события и явления церковной истории<br><b>Владеет:</b> сведениями об основных событиях и явлениях церковной истории   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ОПК-3.3 Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия</p> | <p><b>Знает:</b> основные проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия</p> <p><b>Владеет:</b> способами и методами формулировки проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлении причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия</p> |
|--|--|---|

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа.

##### Очная форма обучения

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестр     |             |             |             |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|   |             | 3           | 4           | 5           | 6           |
| <b>Контактная работа (всего)</b>  | <b>201</b>  | <b>54,2</b> | <b>54,3</b> | <b>54,2</b> | <b>38,3</b> |
| в том числе:  |             |             |             |             |             |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК)  | 72          | 18          | 18          | 18          | 18          |
| из них  |             |             |             |             |             |
| – лекции  | 72          | 18          | 18          | 18          | 18          |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ)   | 126         | 36          | 36          | 36          | 18          |
| из них  |             |             |             |             |             |
| – практические занятия (ПР)   | 126         | 36          | 36          | 36          | 18          |
| в том числе   |             |             |             |             |             |
| – практическая подготовка   | 12          | 3           | 3           | 3           | 3           |
| 3) групповые консультации   | 2           | -           | -           | -           | 2           |
| 4) индивидуальная работа  | -           | -           | -           | -           | -           |
| 5) промежуточная аттестация   | 1           | 0,2         | 0,3         | 0,2         | 0,3         |
| <b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>  | <b>195</b>  | <b>53,8</b> | <b>53,7</b> | <b>17,8</b> | <b>69,7</b> |
| в том числе:  |             |             |             |             |             |
| Реферат   | 16          | 4           | 4           | 4           | 4           |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, | 179         | 49,8        | 49,7        | 13,8        | 65,7        |

|                                       |  |              |                        |              |                |
|---------------------------------------|--|--------------|------------------------|--------------|----------------|
| коллоквиумам и т.д.)                  |  |              |                        |              |                |
| <b>Подготовка к аттестации</b>        | <b>36</b>                              | <b>-</b>     | <b>-</b>               | <b>-</b>     | <b>36</b>      |
| <b>Общий объем, час</b>               | <b>432</b>                             | <b>108</b>   | <b>108</b>             | <b>72</b>    | <b>144</b>     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Зачёт, зачет с оценкой, экзамен</b> | <b>Зачёт</b> | <b>Зачет с оценкой</b> | <b>Зачёт</b> | <b>Экзамен</b> |

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов                            | 2 курс        |                        | 3 курс        |                |
|--|--|---------------|------------------------|---------------|----------------|
|  |  | Зимняя сессия | Летняя сессия          | Зимняя сессия | Летняя сессия  |
| <b>Контактная работа (всего)</b>   | <b>39</b>                              | <b>10,2</b>   | <b>10,3</b>            | <b>10,2</b>   | <b>8,3</b>     |
| в том числе:   |  |               |                        |               |                |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК)   | 16                                     | 4             | 4                      | 4             | 4              |
| из них   |  |               |                        |               |                |
| – лекции   | 16                                     | 4             | 4                      | 4             | 4              |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ)  | 22                                     | 6             | 6                      | 6             | 4              |
| из них   |  |               |                        |               |                |
| – практические занятия (ПР)  | 22                                     | 6             | 6                      | 6             | 4              |
| в том числе  |  |               |                        |               |                |
| – практическая подготовка  | 8                                      | 2             | 2                      | 2             | 2              |
| 3) групповые консультации  | -                                      | -             | -                      | -             | -              |
| 4) индивидуальная работа   | -                                      | -             | -                      | -             | -              |
| 5) промежуточная аттестация  | 1                                      | 0,2           | 0,3                    | 0,2           | 0,3            |
| <b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>   | <b>372</b>                             | <b>93,8</b>   | <b>57,7</b>            | <b>93,8</b>   | <b>126,7</b>   |
| в том числе:   |  |               |                        |               |                |
| Реферат  | 12                                     | 4             | 4                      | 4             | 4              |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 360                                    | 89,8          | 53,7                   | 89,8          | 122,7          |
| <b>Подготовка к аттестации</b>   | <b>21</b>                              | <b>4</b>      | <b>4</b>               | <b>4</b>      | <b>9</b>       |
| <b>Общий объем, час</b>  | <b>432</b>                             | <b>108</b>    | <b>72</b>              | <b>108</b>    | <b>144</b>     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Зачёт, зачет с оценкой, экзамен</b> | <b>Зачёт</b>  | <b>Зачёт с оценкой</b> | <b>Зачёт</b>  | <b>Экзамен</b> |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы)  | Содержание раздела (темы)   |
|------------------|--|---|
| Тема 1.          | Понятие об истории Русской Церкви. Литература и источники. Периодизация истории Русской Православной Церкви.                                 | Понятие о истории Русской Церкви. Литература и источники. Периодизация истории Русской Православной Церкви. Проповедь ап. Андрея Первозванного. Священномученик Климент Римский. Первые христианские общины в Причерноморьи. Епархии в Причерноморьи (IV-IX в.в.). Св Кирилл и Мефодий. Киевские князья Аскольд и Дир. Предполагаемое "первое крещение Руси" в IX веке. Святая равноапостольная княгиня Ольга. Положение христиан при князьях Святославе и Ярополке.  |
| Тема 2.          | Киевский период истории Русской Православной Церкви.   | Киевский период истории Русской Православной Церкви Крещение князя Владимира (988). Крещение киевлян и образование Русской Церкви. Канонический статус Русской Церкви. Распространение христианской веры при св.Владимире и его преемниках в XI-XII вв. Устройство Русской Церкви и церковного управления. Первые епархии на Руси. Церковное законодательство. Номоканон. Уставы св.Владимира и Ярослава Мудрого. Письменность переводная и оригинальная. Книги Священного Писания на Руси в домонгольский период. Древнейшие памятники. Богослужение в Русской Церкви в домонгольский период. Храмы. Иконы. Мощи святых. Новые русские праздники. Богослужебные уставы, книги и церковное пение. Преподобные Антоний и Феодосий Печерские. Основание Киево- Печерского монастыря, его устройство и значение. Общежительный устав. Виды подвижничества. Связи с миром. Значение обители в деле духовного просвещения. |
| Тема 3.          | Образование нового центра русской государственности в северо- восточной Руси. Перенесение центра церковного управления во Владимир в 1299 г. | Образование нового центра русской государственности в северо-восточной Руси. Перенесение центра церковного управления во Владимир в 1299г.Святой благоверный князь Александр Невский. Св.благоверный князь Довмонт-Тимофей Псковской (+1299) - защитник западных рубежей Русского государства. Православие и католичество в Галицко-Волынском княжестве.  |
| Тема 4.          | Русская церковь в период от нашествия монголов до разделения митрополии (1237-1459 гг.).   | Положение Православия и католицизма в Литовском княжестве в 13-15вв. Разделение Русской митрополии. Соперничество между Русью и Литвой. Церковная уния 1439 года. Митрополит св. Петр. Митрополит св. Феогност. Митрополит св. Алексей, его церковная и государственная деятельность. Основание и устройство Троице-Сергиева монастыря. Преп. Сергей и св. Алексей Московский. Преп. Сергей и св. Димитрий Донской. Ферраро-Флорентийский собор и митрополит Исидор.  |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         |  | Осуждение Собором русских епископов (1441). Поставление митрополита св. Ионы (1448).  |
| Тема 5. | Русская церковь в период от разделения митрополии до Стоглавого Собора (1551г.).             | Прекращение зависимости от Константинопольского патриархата. Падение Константинополя (1453). Эсхатологические настроения. Формула старца Филофея "Москва - Третий Рим". Идея преемственности власти московских государей от Византийских императоров. Значение брака Иоанна III с племянницей последнего византийского императора. "Приданое" Софьи Палеолог. Венчание Димитрия на царство (1498). Собор 1503 года.. Спор о монастырских имениях. Заволжские старцы (преп. Нил Сорский и Паисий Ярославов) и преп. Иосиф Волоцкий."Преп. Нил Сорский (1433- 1508). Венчание на царство Иоанна IV (1547). Соборы по канонизации святых 1547 и 1549 г.г. Стоглавый Собор (1551). Роль св. Макария в подготовке и проведении Собора. Постановления Собора. Оценка Собора историками.   |
| Тема 6. | Русская церковь в период от Стоглавого Собора до установления патриаршества (1551-1589 гг.). | Казанский поход. Покорение Казани (1552). Собор 1555 года. Представительство на Соборе. Святитель Гурий. Миссионерский характер новоучрежденной кафедры. Святые Герман и Варсонофий. Личность Иоанна IV. Грозный и Курбский. Митрополит Афанасий (1564 -1566). Опричнина. Уход митрополита Афанасия на покой. Митрополит Кирилл (1568-1572). Поход Грозного на Новгород. Насилия над духовенством. Набег Девлет-Гирея на Москву (1571). Митрополит Антоний (1572-1581). Ограничение церковного землевладения на Соборах 1573 и 1580 г.г. Митрополит Дионисий (1581-1586). Кончина Иоанна IV. Собор 1584 г. Святитель Филипп (1566-1568). Положение Православной Церкви в польско-литовском государстве в 15-16 вв. Попытки введения унии в 1468-1503 гг. Положение Православной Церкви в Литве в I половине XVI в. Собор 1514 года. Положение Православной Церкви в Галиции. Православные братства. Происхождение братств в юго-западной Руси. Деятельность братств, направленная на защиту православной веры. Взаимоотношения с иерархией. Крупнейшие братства: Виленское (1564) и Львовское (1565). Образование и просвещение в Юго-Западной митрополии. Роль выходцев из Московской Руси в деле развития просвещения в Литве. Книгопечатание. Диякон Иоанн Федоров и Петр Мстиславец. "Евангелие Учительное" (1569), "Псалтирь" и "Часослов" (1570), "Апостол" (1574). Острожское училище. Кирилл Лукарис. Школы князей Курбского и Луцкого. Братская школа во Львове. Устройство "греко-славянских" школ. |
| Тема 7. | Русская церковь в период от установления патриаршества до Зборовского мира                   | Православный и униатский Соборы. Сопrotивление унии. Союз с протестантами. Первые униатские митрополиты: Михаил Рогоза (1596- 1599), ИпатийПоцей (1599-1613) и Иосиф Рутский (1613-1637). Орден базилиан (1617). Преследования православных. Патриаршие экзархи: епископ  |



|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | (1649г.).   | <p>Геден, Кирилл Лукарис и князь К.К. Острожский. Латинизация унии. Восстановление высшей иерархии в Западно-Русской Церкви. Посещение Литвы патриархом Иерусалимским Феофаном (1620). Тайное поставление митрополита Иова Борецкого и других иерархов. Поддержка казачества. Гетман Сагайдачный. Сношения западно-русского епископата с Москвой. Иосафат Кунцевич. преследование православных в Белоруссии. Убийство Кунцевича (1623). Репрессии в Белоруссии. Переход в унию арх.Мелетия Смотрицкого. Смерть Сигизмунда III (1631). Изменения в положении православных. Соглашение 1632 года. Постановление митрополита Петра Могилы (1632-1647). Сейм 1635 года. Киево-Могилянская коллегия (1632). Труды митрополита Петра Могилы. "Православное исповедание веры", "Требник", "Известие учительное" и др. Западное влияние.</p>  |
| Тема 8. | <p>Русская церковь в период от Зборовского мира до введения синодального управления (1649-1700гг.).</p> | <p>Зборовский мир 1649 года. Уступки православным, сделанные на сейме 1650 года. Продолжение борьбы. Белоцерковский договор (1651). Слободская Украина. Переяславская рада (1654). Смуты в управлении Юго-Западной митрополией в 17 в. Патриарх Иоаким (1674). Завершение подчинения Юго-Западной митрополии Москве. Поставление митрополита Гедена Четвертинского (1686). "Вечный мир" с Польшей. Его последствия для положения Православной Церкви в польско-литовском государстве. Исторические, государственные и идеологические предпосылки к учреждению патриаршества на Руси. Посольство на Русь патриарха Антиохийского Иоакима. Посольство на Русь патриарха Константинопольского Иеремии. Роль светской власти (царь Федор Иоаннович, Б.Ф. Годунов, московская дипломатия). Акт поставления патриарха. Константинопольский собор 1590 г. Константинопольский собор 1593 г. Иерархический строй Русской Церкви, положение и права русского патриарха, церковное управление. Общая характеристика Смутного времени. Деятельность патриарха Иова. Церковно-политические планы Рима относительно Руси, самозванец Лжедимитрий I и "патриарх" Игнатий. Роль русского боярства и священноначалия в решении вопроса о царской власти, государства и Церкви в период самозванства. Патриарх Ермоген, его жизнь и государственно-церковное служение. Польско-шведская интервенция и государственная роль Русской Церкви. Заслуги русских монастырей в период Смуты. Патриарх Никон: личность, жизнь и деятельность. Собор 1667 г. об отношении Церкви и государства. История книжных исправлений до патриарха Никона, при нем и после него. Метод и приемы возникновения старообрядческого раскола в Церкви: роль Ивана Неронова, Аввакума и др. Соборные деяния 1654, 1655-1656, 1666 -1667 гг. Соловецкий и Стрелецкий бунты. Указ 1685 г.</p> |

|          |  |   |
|----------|--|---|
| Тема 9.  | Общая характеристика Синодальной эпохи. Церковная жизнь в эпоху Петра I. Формирование синодальной системы. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. | Отрицательные и положительные стороны Синодального периода. Упразднение патриаршества, преобладание Государства над Церковью, превращение Церкви в Ведомство Государственного Управления. Количественный рост Церкви. Расцвет богословской мысли. Обилие святости на Руси – в великом сонме прославленных и не прославленных пока подвижников благочестия, в великом множестве монастырей и монашествующих. Возрождение старчества. Смерть патриарха Адриана. Отношение Петра I к православию и православным иерархам. Митрополит Стефан Яворский – Местоблюститель патриаршего престола. Охлаждение отношений Петра I к Местоблюстителю. Ересь Тверитинова. Дело царевича Алексея. Новые фавориты Петра: Возвышение и падение владыки Феодосия Яновского. Епископ Феофан Прокопович – архитектор Синодальной системы. Упразднение Патриаршества. Учреждение Духовной Коллегии (Святейшего Синода). Принятие Духовного Регламента – Устава Духовной Коллегии. Обер-прокурор как «Око Государево» в Духовном ведомстве. Миссионерство в эпоху Петра I. Духовное просвещение. Монастыри и монашество при Петре I. Религиозно-нравственное состояние народа и церковная жизнь. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. |
| Тема 10. | Русская Церковь в годы царствования преемников Петра I. Русская Церковь в годы правления Елизаветы Петровны и Петра III.   | Понижение Синода Указом Сената от 1726 г. в ряду высших государственных учреждений. Образование Верховного Тайного Совета. Усиление русской партии и сторонников патриаршества при Петре II. Нашествие иноплеменных при Анне Иоанновне и террор Бирона. Архиерейские процессы. Всемогушество Феофана Прокоповича. Русская политика Елизаветы Петровны, изгнание иноземцев. Православный настрой ее, амнистия жертв. Увеличение в корпорации епископов. Прусские симпатии Петра III. Попытки секуляризации церковных вотчин. Указ об «управлении всех религий».  |
| Тема 11. | Русская Церковь в царствование Екатерины II и Павла I. Духовенство и монашество в XVIII в. Миссионерство в XVIII в.  | Екатерина – поклонница и корреспондентка французских вольнодумцев. Указ 1764 г. о секуляризации церковных земель. Уничтожение 4/5 русских монастырей. Деление монастырей и епархий на 3 класса. Открытый противник секуляризации архиепископ Арсений (Мацеевич). Обер-прокуроры Н.Н. Мелиссино и П.П. Чебышев. Духовник Екатерины II протоиерей Иоанн Памфилов. Преследование Православия в Речи Посполитой. Святитель Георгий Конисский – мужественный защитник Православия. Разделы Польши – реакция соседних держав на фанатизм католиков. Возвращение части униатов к прародительской вере. Обер-прокуратора на рубеже XVIII-XIX вв. Милости церкви императора Павла: освобождение от телесных наказаний священников, награды светскими орденами и другие. Поддержка Павлом I папы, иезуитов и мальтийского ордена.   |

|          |   |   |
|----------|---|---|
| Тема 12. | Организация системы духовного образования в России. Церковная жизнь в XVIII в.  | Необходимость организации системы регулярного образования. «Духовный регламент» об обязательности обучения детей священнослужителей. Открытие первых Духовных семинарий. Латинизация школы и её темные стороны. Схоластическое влияние Запада на богословскую науку: «Камень веры» Стефана Яворского и сочинения Феофана Прокоповича. Святитель Димитрий Ростовский и его творение «Четьи-Минеи». Количественный рост духовных школ. Централизованное материальное обеспечение школ при Екатерине II. Проекты реформ духовных школ. Сохранение латинского характера образования. Святитель Платон (Левшин) – ревнитель просвещения. Начало раскола русского народа на т.н. «общество» и простой люд. Онемечивание «верхов» и хранение святых устоев «низами». Появление русских «афеистов» и их кощунства. Петровские указы против старины. Народ – хранитель старых, допетровских обычаев и нравов. Блаженная Ксения (Петербургская). Увлечение высшего общества вольтерьянством, рационализмом. Распространение западного мистицизма. Масонство. Новиков, Шварц и другие.   |
| Тема 13  | Русская Православная Церковь в царствование Александра I (1801-1825 гг.). Русская Православная Церковь в царствование Николая I (1825-1855 гг.). Русская Православная Церковь в царствование Александра II (1855-1881 гг.). | Либеральный и сентиментальный Государь. Увлечение общества западным мистицизмом. Обер-прокурор А.И. Голицын. Отечественная война 1812 г. Осквернение православных святынь инославными. Петербургское Библейское общество и «Сугубое министерство» – проводники масонства. Начало борьбы православной общественности с западным мистицизмом. Преосвященный Иннокентий (Смирнов), архимандрит Фотий. Закрытие Библейского общества. Упразднение «Сугубого министерства». Казённо-охранительный режим императора Николая I. Запрет перевода Священного Писания, ужесточение цензуры. Усиление обер-прокурорского надзора. Обер-прокурор Н.А. Пратасов. Патриотическое и самоотверженное служение православного духовенства в Крымской войне (1853-1856 гг.). Присоединение Грузии и введение в состав Русской Церкви Грузинской Церкви на правах экзархата. Архиепископ Феофилакт (Русанов). Воссоединение униатов на Западе в 1839 г. Митрополит Иосиф (Семашко). Епископ Маркелл (Поппель). Царь-реформатор Александр II. Зарождение церковной публицистики и журналистики. Обсуждение насущных церковных проблем. Засилье обер-прокурора графа Д.А. Толстого. Его реформы. Русско-турецкая война (1877- 1878 гг.) и отношение к ней Церкви. |
| Тема 14  | Духовное образование, наука и просвещение в XIX в. Религиозно-нравственное состояние общества в XIX в.  | Реформы духовного образования в XIX в. Устав 1814 г. Протасовские коррективы. Устав 1869 г. – свидетель либеральных реформ 60-х годов. Устав 1884 г. – печать охранительного режима Александра III. История Духовных Академий. Деятельность Библейского общества. Перевод Библии на русский язык 1815-1825 гг. под руководством святителя Филарета (Дроздова). Перевод Библии на русский  |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | Монашество в XIX в.  | <p>язык 1815- 1825 гг. под руководством святителя Филарета (Дроздова). Протоиерей Герасим Павский и архимандрит Макарий (Глухарев) – неофициальные переводчики Библии в эпоху Николая I. Издание Священного Писания на русском языке в царствование Александра II. Святитель Филарет (Дроздов). Святитель Игнатий (Брянчанинов). Святитель Феофан (Говоров). Экзегетические и исагогические труды профессора архимандрита Феофана (Бухарева). Преосвященный Михаил (Лузан) – критик школы Штрауса, Ренана. Над «Евангелием» епископа Таврического Михаила (Грибановского). Догматисты: архимандрит Антоний (Амфитеатров), митрополиты Макарий (Булгаков), Филарет (Черниговский), архимандрит Сильвестр (Малеванский), профессор А.Л. Катанский. Великие проповедники: архиепископы Иннокентий (Борисов), Димитрий (Муретов), протоиерей Иродион Путятин. Митрополит Платон (Левшин) – первый автор сводного труда по Истории Русской Церкви. Видные историки Русской Церкви: митрополит Евгений (Болховитинов), архиепископ Филарет (Гумилевский). Протоиерей А. Горский – основатель научно- критической истории Церкви в Московской Академии. Митрополит Макарий (Булгаков) – создатель фундаментального обобщающего труда по истории Русской Церкви. Академик Е.Е. Голубинский – автор острокритических церковно-исторических трудов. П.В. Знаменский и А.П. Доброклонский – авторы талантливых учебных «Руководств» по истории Русской Церкви. Известные специалисты в общецерковной истории: епископ Порфирий (Успенский), профессора И.Е. Троицкий, А.П. Лебедев, В.В. Болотов и другие.</p> |
| Тема 15 | <p>Русская Православная Церковь в царствование Александра III (1881-1894 гг.). Церковная жизнь в XIX в. Миссионерство в XIX в.</p> | <p>Реформы духовного образования в XIX в. Устав 1814 г. Протасовские коррективы. Устав 1869 г. – свидетель либеральных реформ 60-х годов. Устав 1884 г. – печать охранительного режима Александра III. История Духовных Академий. Деятельность Библейского общества. Перевод Библии на русский язык 1815-1825 гг. под руководством святителя Филарета (Дроздова). еревод Библии на русский язык 1815-1825 гг. под руководством святителя Филарета (Дроздова). Протоиерей Герасим Павский и архимандрит Макарий (Глухарев) – неофициальные переводчики Библии в эпоху Николая I. Издание Священного Писания на русском языке в царствование Александра II. Святитель Филарет (Дроздов). Святитель Игнатий (Брянчанинов). Святитель Феофан (Говоров).Экзегетические и исагогические труды профессора архимандрита Феофана (Бухарева). Преосвященный Михаил (Лузан) – критик школы Штрауса, Ренана. Над «Евангелием» епископа Таврического Михаила (Грибановского). Догматисты: архимандрит Антоний (Амфитеатров), митрополиты Макарий (Булгаков), Филарет (Черниговский), архимандрит Сильвестр (Малеванский),</p>  |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                |  | <p>профессор А.Л. Катанский. Великие проповедники: архиепископы Иннокентий (Борисов), Димитрий (Муретов), протоиерей Иродион Путятин. Митрополит Платон (Левшин) – первый автор сводного труда по Истории Русской Церкви. Видные историки Русской Церкви: митрополит Евгений (Болховитинов), архиепископ Филарет (Гумилевский). Протоиерей А. Горский – основатель научно- критической истории Церкви в Московской Академии. Митрополит Макарий (Булгаков) – создатель фундаментального обобщающего труда по истории Русской Церкви. Академик Е.Е. Голубинский – автор острокритических церковно-исторических трудов. П.В. Знаменский и А.П. Доброклонский – авторы талантливых учебных «Руководств» по истории Русской Церкви. Известные специалисты в общецерковной истории: епископ Порфирий (Успенский), профессора И.Е. Троицкий, А.П. Лебедев, В.В. Болотов и другие.</p>   |
| <p>Тема 16</p> | <p>Русская Православная Церковь в конце XIX – начале XX вв. Духовное образование в годы царствования Николая II (1894-1917 гг.). Русская Церковь на пути к Поместному Собору. Основные принципы и методы научно-богословских исследований.</p> | <p>Отношение к Церкви императорской семьи. Изменения отношения государства к Церкви в конце XIX в. Изменение религиозного законодательства в 1904-1906 гг. Деятельность Предсоборного Присутствия (1906 г.). Политическая деятельность духовенства. Миссионерские съезды в Казани (1897 г.), Одессе (1898 г.) и Иркутске (1910 г.). Издание журнала «Миссионерское обозрение» (с 1896 г.). Миссионерская деятельность на Камчатке Нестора (Анисимова). Святой равноапостольный Николай (Касаткин) – просветитель Японии. Русская духовная Миссия в Корее (с 1897 г.). Нестроения в духовных школах в начале XX в. «Отзывы» архиереев 1905 г. и их предложения по переустройству системы духовного образования. «Временные правила» 1906 г. Ревизия Духовных Академий 1908 г. и ее результаты. Устав Духовных Академий 1910-1912 гг. Уровень церковной науки в начале XX в. Известные ученые: М.Д. Муретов, Н.Н. Глубоковский, епископ Антоний (Храповицкий), М.М. Тареев, иеромонах Сергей (Страгородский), священник Павел (Флоренский), архимандрит Иларион (Троицкий), Н.Ф. Каптеров. М.О. Ключевский и другие. «Религиозно-философские Собрания» 1901-1903 гг. в Санкт-Петербурге. Попытка диалога богоискателей и богостроителей с Академической Духовной профессурой. Рост общественной активности русского духовенства. Социальное служение духовенства. Умножение числа канонизаций. Прославление преподобного Серафима Саровского. «Открытие русской иконы» в 1905 г. Художники-иконописцы В.Н. Васнецов и Н.В. Нестеров. Возрождение древнерусского зодчества. Церковные композиторы П.Г. Чесноков, Гречанинов и другие. Предпосылки возникновения обновленчества. Деятельность группы 32-х священников. Обновленческие группы в 1905-1907 гг. Идеология христианского социализма. Усиление обновленческой мысли в 1916 г. Основные принципы и методы</p> |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | научно- богословских исследований.   |
| Тема 17 | Русская Православная Церковь в период революций 1917 г. Всероссийский Поместный собор. Положение Церкви в период Октябрьской революции и Гражданской войны. Святейший Патриарх Московский и всея России Тихон.      | Особенности русской истории XX века. Февральская революция и реакция Святейшего Синода на неё. Роспуск Святейшего Синода и формирование Нового Синода. «Официальная реформация» обер-прокурора В.Н. Львова. Упразднение обер-прокуратуры и создание министерства по делам вероисповеданий. Министр вероисповеданий А.В. Карташев. Подготовка созыва Поместного Собора. Деятельность собора в первую сессию (17 августа – 9 декабря 1917 г.). Состав Поместного собора. Особенности открытия собора. Работа отделов и комиссий. Послания и призывы собора. Вопрос о церковно-приходской школе и преподавании Закона Божьего. Вопрос о правовом положении Церкви в государстве. Деятельность собора во вторую сессию (20 января – 7 апреля 1918 г.). Вопрос об устройстве епархиального управления. «Определение о православном приходе». Вопрос о единоверии. Деятельность собора в третью сессию (19 июня – 7 сентября 1918 г.). Вопрос о деятельности высших органов церковного управления. «Определение о церковных округах». Определения о достоинстве священного сана. Определение о положении Церкви на Украине. Разгон Поместного собора. Положение Церкви в Советском государстве.  |
| Тема 18 | Священномученик митрополит Петр (Полянский) – Местоблюститель Патриаршего Престола. Первосвятительское служение митрополита Сергия (Страгородского). Изменение положения Церкви в годы Великой Отечественной войны. | Погребение патриарха Тихона и утверждение митрополита Петра (Полянского) в должности Патриаршего Местоблюстителя. Местоблюститель Патриаршего Престола Петр (Полянский) и его непреклонная позиция в отношении обновленцев. II Обновленческий Собор 1925 г. и провокация против Патриаршей Церкви. Арест митрополита Петра. Заместители Патриаршего Местоблюстителя митрополиты Сергей (Страгородский), Иосиф (Петровых), Серафим (Самойлович). Вступление митрополита Сергия (Страгородского) в исполнение обязанностей Патриаршего Местоблюстителя. «Памятная записка соловецких епископов» к Правительству СССР. Попытка избрания патриарха путём сбора подписей от архиереев. Арест митрополита Сергия. Умножение числа кандидатов в Заместители Местоблюстителя. Освобождение митрополита Сергия. «Декларация 1927 г.» и её значение. Год «великого перелома». Новая атака на крестьянство и церковь: «Долой кулака и его пособника – попа!». Массовое закрытие и разрушение храмов. Иконоборчество. Выступление мировой общественности в защиту Русской Церкви. Интервью митрополита Сергия газете «Известия» 15/II-1930 г., его происхождение и цели. Церковные расколы. Террор 1937-1938 гг. «Россия, кровию умытая». Разгром церковной организации. Расстрел в 1937 г. митрополита Петра и вступление в должность Местоблюстителя митрополита Сергия (Страгородского). Антицерковный террор 1937-1939 гг. |

|         |   |  |
|---------|---|--|
| Тема 19 | Русская Православная Церковь во второй половине 40-х – 60 - х гг. XX в. Русская Православная Церковь при патриархе Пимене (Извекове) (1971-1990 гг.). | Упрочение братских отношений Русской Церкви с Поместными Православными Церквями. Паломничество патриарха Московского на Святую Землю, встреча с Восточными Патриархами. Преодоление внутренних расколов. Внутреннее положение Церкви. Рост числа приходов. Возрождение духовных школ. Издание (с 1943 г.) Журнала Московской Патриархии. Открытие монастырей. Новые архиерейские хиротонии. Возвращение на Родину архиереев. Львовский Собор 1946 г. Возвращение униатов в лоно Православия. Празднование 500-летия автокефалии Русской Православной Церкви (1948 г.) и Совещание Глав и представителей Поместных Православных Церквей. Перемены в жизни Церкви в годы «Хрущевской оттепели» (1954-1958 гг.). «Хрущевские гонения» на РПЦ и их причины. Ренегаты, извержение их из сана и лишение церковного общения. Увольнение на покой архиепископа Ермогена (Голубева), митрополита Николая (Ярушевича). Закрытие Киево- Печерской Лавры и других обителей. Сокращение числа епархий и приходов. Уменьшение числа семинарий. Архиерейский Собор 1961 г. и невольное внесение изменений в «Положение о РПЦ» в части, касающейся приходского управления. Вступление РПЦ во Всемирный Совет Церквей и активизация внешних контактов с инославными Церквями. Стабилизация церковной жизни после отставки Н.С. Хрущева (1964 г.). Кончина патриарха Алексия I (Симанского). Поместный Собор 1971 г. (30 мая – 2 июня) и его решения. «Деяние» Собора «Об отмене клятв на старые обряды». Избрание Патриарха. Биография святейшего патриарха Руси Пимена. Прославление просветителя Америки и Сибири митрополита Московского Иннокентия (Вениаминова) в 1977 г. и архиепископа Харьковского Мелетия (Леонтовича) в 1979 г. Особенности церковной жизни в 1970-1980-е гг. Празднование 1000-летия Крещения Руси. Поместный Собор 1988 г. Прославление святых. Принятие нового Устава РПЦ, его основные положения. Существенные перемены в церковной жизни. Открытие новых епархий и приходов, семинарий и духовных училищ, доступ Церкви к средствам массовой информации и т.д. Празднование 400-летия учреждения Патриаршества. Прославление первого Патриарха Московского Иова и первого Предстоятеля РПЦ после восстановления Патриаршества – святителя Тихона. Кончина Святейшего Патриарха Пимена (1990 г.). |
| Тема 20 | Перемены в церковной жизни в последнее десятилетие XX в. Особенности церковной жизни рубежа XX-XXI вв. Социально-                                     | Поместный собор 1990 г. Избрание митрополита Алексия (Ридигера) патриархом. Интронизация Святейшего Патриарха Алексия II. Биография патриарха Алексия II. Взаимоотношения Церкви и государства и высшая церковная власть в 1990-2000 гг. Вопросы о внешней церковной деятельности. Особенности Патриаршего управления Алексия II. Закон «о свободе вероисповеданий». Деятельность раскольников. События церковной жизни на Украине. Архиерейский собор 1992 г.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | гуманитарные науки для освоения профильных теологических дисциплин. | Автокефалистские расколы на Украине и в Молдавии. Архиерейский собор 1994 г. Архиерейский собор 1997 г. Закон «о свободе совести и о религиозных объединениях». Юбилейный Архиерейский собор 2000 г. Взаимоотношения Церкви и государства в начале XXI в. Социальная концепция Русской Православной Церкви. Особенности Епархиального управления. Приходское управление и духовенство. Духовное образование и просвещение. Монастыри и монашество. Церковная жизнь. Возвращение РПЦЗ по омофор Московского патриарха в 2007 г. Смерть патриарха Алексия II. Поместный собор 2009 г. Избрание и интронизация Святейшего Патриарха Кирилла. Основные направления деятельности патриарха Кирилла в 2009 -2015 гг. Разукрупнение епархий. Привлечение мирян к активной церковной деятельности. Реформа духовного образования. Социально- гуманитарные науки для освоения профильных теологических дисциплин. |
|--|---|--|

## 5.2. Структура дисциплины

### Очная форма обучения

| № раздела (темы)          | Наименование раздела (темы)  | Количество часов |           |          |             |            |
|---------------------------|--|------------------|-----------|----------|-------------|------------|
|                           |  | ЛК               | ПР        | ПП       | СР          | Всего      |
| <b>3 семестр</b>          |  |                  |           |          |             |            |
| Тема 1.                   | Понятие об истории Русской Церкви. Литература и источники. Периодизация истории Русской Православной Церкви.                                 | 4                | 8         | -        | 12          | 24         |
| Тема 2.                   | Киевский период истории Русской Православной Церкви.   | 4                | 8         | -        | 12          | 24         |
| Тема 3.                   | Образование нового центра русской государственности в северо- восточной Руси. Перенесение центра церковного управления во Владимир в 1299 г. | 4                | 8         | 3        | 12          | 24         |
| Тема 4.                   | Русская церковь в период от нашествия монголов до разделения митрополии (1237-1459 гг.).   | 6                | 12        | -        | 17,8        | 35,8       |
| Промежуточная аттестация  |  |                  |           |          |             | 0,2        |
| Зачет                     |  |                  |           |          |             | -          |
| <i>Итого в 3 семестре</i> |  | <i>18</i>        | <i>36</i> | <i>3</i> | <i>53,8</i> | <i>108</i> |
| <b>4 семестр</b>          |  |                  |           |          |             |            |
| Тема 5.                   | Русская церковь в период от разделения митрополии до Стоглавого Собора (1551г.).   | 6                | 12        | -        | 17,7        | 35,7       |
| Тема 6.                   | Русская церковь в период от Стоглавого Собора до установления патриаршества (1551-1589 гг.).   | 4                | 8         | -        | 12          | 24         |
| Тема 7.                   | Русская церковь в период от установления патриаршества до Зборовского мира (1649г.).   | 4                | 8         | 3        | 12          | 24         |



|                           |  |           |           |          |             |            |
|---------------------------|--|-----------|-----------|----------|-------------|------------|
| Тема 8.                   | Русская церковь в период от Зборовского мира до введения синодального управления (1649- 1700гг.).  | 4         | 8         | -        | 12          | 24         |
| Промежуточная аттестация  |  |           |           |          |             | 0,3        |
| Зачет с оценкой           |  |           |           |          |             | -          |
| <i>Итого в 4 семестре</i> |  | <i>18</i> | <i>36</i> | <i>3</i> | <i>53,7</i> | <i>108</i> |
| 5 семестр                 |  |           |           |          |             |            |
| Тема 9.                   | Общая характеристика Синодальной эпохи. Церковная жизнь в эпоху Петра I. Формирование синодальной системы. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.                         | 2         | 4         | -        | 2           | 8          |
| Тема 10.                  | Русская Церковь в годы царствования преемников Петра I. Русская Церковь в годы правления Елизаветы Петровны и Петра III.   | 2         | 4         | -        | 2           | 8          |
| Тема 11.                  | Русская Церковь в царствование Екатерины II и Павла I. Духовенство и монашество в XVIII в. Миссионерство в XVIII в.  | 2         | 4         | -        | 2           | 8          |
| Тема 12.                  | Организация системы духовного образования в России. Церковная жизнь в XVIII в.   | 2         | 4         | -        | 2           | 8          |
| Тема 13                   | Русская Православная Церковь в царствование Александра I (1801-1825 гг.). Русская Православная Церковь в царствование Николая I (1825-1855 гг.). Русская Православная Церковь в царствование Александра II (1855-1881 гг.).              | 2         | 4         | -        | 2           | 8          |
| Тема 14                   | Духовное образование, наука и просвещение в XIX в. Религиозно-нравственное состояние общества в XIX в. Монашество в XIX в.   | 2         | 4         | -        | 2           | 8          |
| Тема 15                   | Русская Православная Церковь в царствование Александра III (1881-1894 гг.). Церковная жизнь в XIX в. Миссионерство в XIX в.  | 2         | 4         | -        | 2           | 8          |
| Тема 16                   | Русская Православная Церковь в конце XIX – начале XX вв. Духовное образование в годы царствования Николая II (1894-1917 гг.). Русская Церковь на пути к Поместному Собору. Основные принципы и методы научно- богословских исследований. | 4         | 8         | 3        | 3,8         | 15,8       |
| Промежуточная аттестация  |  |           |           |          |             | 0,2        |
| Зачет                     |  |           |           |          |             | -          |
| <i>Итого в 5 семестре</i> |  | <i>18</i> | <i>36</i> | <i>3</i> | <i>17,8</i> | <i>72</i>  |
| 6 семестр                 |  |           |           |          |             |            |

|                           |   |           |            |           |            |            |
|---------------------------|---|-----------|------------|-----------|------------|------------|
| Тема 17                   | Русская Православная Церковь в период революций 1917 г. Всероссийский Поместный собор. Положение Церкви в период Октябрьской революции и Гражданской войны. Святейший Патриарх Московский и всея России Тихон.      | 6         | 6          | 3         | 24         | 36         |
| Тема 18                   | Священномученик митрополит Петр (Полянский) – Местоблюститель Патриаршего Престола. Первосвятительское служение митрополита Сергия (Страгородского). Изменение положения Церкви в годы Великой Отечественной войны. | 4         | 4          | -         | 16         | 24         |
| Тема 19                   | Русская Православная Церковь во второй половине 40-х – 60 -х гг. XX в. Русская Православная Церковь при патриархе Пимене (Извекове) (1971-1990 гг.).  | 4         | 4          | -         | 16         | 24         |
| Тема 20                   | Перемены в церковной жизни в последнее десятилетие XX в. Особенности церковной жизни рубежа XX-XXI вв. Социально-гуманитарные науки для освоения профильных теологических дисциплин.                                | 4         | 4          | -         | 13,7       | 21,7       |
| Промежуточная аттестация  |   |           |            |           |            | 0,3        |
| Экзамен                   |   |           |            |           |            | 36         |
| Групповая консультация    |   |           |            |           |            | 2          |
| <i>Итого в 6 семестре</i> |   | 18        | 18         | 3         | 69,7       | 144        |
| <b>Общий объем</b>        |   | <b>72</b> | <b>126</b> | <b>12</b> | <b>195</b> | <b>432</b> |

### Заочная форма обучения

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы)  | Количество часов |    |    |      |       |
|------------------|--|------------------|----|----|------|-------|
|                  |  | ЛК               | ПР | ПП | СР   | Всего |
| 2 курс           |  |                  |    |    |      |       |
| Тема 1.          | Понятие об истории Русской Церкви. Литература и источники. Периодизация истории Русской Православной Церкви.                                 | 2                | -  | -  | 22   | 24    |
| Тема 2.          | Киевский период истории Русской Православной Церкви.   | -                | 2  | -  | 22   | 24    |
| Тема 3.          | Образование нового центра русской государственности в северо- восточной Руси. Перенесение центра церковного управления во Владимир в 1299 г. | -                | 2  | 2  | 22   | 26    |
| Тема 4.          | Русская церковь в период от нашествия монголов до разделения митрополии (1237-1459 гг.).   | 2                | 2  | -  | 23,3 | 27,3  |
| Тема 5.          | Русская церковь в период от разделения митрополии до Стоглавого Собора (1551г.).   | 2                | -  | -  | 16   | 18    |

|                          |  |   |    |   |       |      |
|--------------------------|--|---|----|---|-------|------|
| Тема 6.                  | Русская церковь в период от Стоглавого Собора до установления патриаршества (1551-1589 гг.).   | - | 2  | - | 16    | 18   |
| Тема 7.                  | Русская церковь в период от установления патриаршества до Зборовского мира (1649г.).   | 2 | 2  | 2 | 15,5  | 19,5 |
| Тема 8.                  | Русская церковь в период от Зборовского мира до введения синодального управления (1649- 1700гг.).  | - | 2  | - | 14,7  | 16,7 |
| Промежуточная аттестация |  |   |    |   |       | 0,5  |
| Зачет, зачет с оценкой   |  |   |    |   |       | 8    |
| <i>Итого 2 курс</i>      |  | 8 | 12 | 4 | 151,5 | 180  |
| 3 курс                   |  |   |    |   |       |      |
| Тема 9.                  | Общая характеристика Синодальной эпохи. Церковная жизнь в эпоху Петра I. Формирование синодальной системы. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.                         | 2 | -  | - | 10    | 12   |
| Тема 10.                 | Русская Церковь в годы царствования преемников Петра I. Русская Церковь в годы правления Елизаветы Петровны и Петра III.   | - | -  | - | 12    | 12   |
| Тема 11.                 | Русская Церковь в царствование Екатерины II и Павла I. Духовенство и монашество в XVIII в. Миссионерство в XVIII в.  | - | 2  | - | 10    | 12   |
| Тема 12.                 | Организация системы духовного образования в России. Церковная жизнь в XVIII в.   | - | -  | - | 12    | 12   |
| Тема 13                  | Русская Православная Церковь в царствование Александра I (1801-1825 гг.). Русская Православная Церковь в царствование Николая I (1825-1855 гг.). Русская Православная Церковь в царствование Александра II (1855- 1881 гг.).             | 2 | -  | - | 10    | 12   |
| Тема 14                  | Духовное образование, наука и просвещение в XIX в. Религиозно-нравственное состояние общества в XIX в. Монашество в XIX в.   | - | -  | - | 12    | 12   |
| Тема 15                  | Русская Православная Церковь в царствование Александра III (1881-1894 гг.). Церковная жизнь в XIX в. Миссионерство в XIX в.  | - | 2  | - | 14,5  | 16,5 |
| Тема 16                  | Русская Православная Церковь в конце XIX – начале XX вв. Духовное образование в годы царствования Николая II (1894-1917 гг.). Русская Церковь на пути к Поместному Собору. Основные принципы и методы научно- богословских исследований. | - | 2  | 2 | 17,8  | 19,8 |
| Тема 17                  | Русская Православная Церковь в период  | 2 | -  | - | 34    | 36   |

|                          |   |           |           |          |            |            |
|--------------------------|---|-----------|-----------|----------|------------|------------|
|                          | революций 1917 г. Всероссийский Поместный собор. Положение Церкви в период Октябрьской революции и Гражданской войны. Святейший Патриарх Московский и всея России Тихон.  |           |           |          |            |            |
| Тема 18                  | Священномученик митрополит Петр (Полянский) – Местоблюститель Патриаршего Престола. Первосвятительское служение митрополита Сергия (Страгородского). Изменение положения Церкви в годы Великой Отечественной войны. | -         | 2         | 2        | 34         | 36         |
| Тема 19                  | Русская Православная Церковь во второй половине 40-х – 60 -х гг. XX в. Русская Православная Церковь при патриархе Пимене (Извекове) (1971-1990 гг.).  | 2         | -         | -        | 33         | 35         |
| Тема 20                  | Перемены в церковной жизни в последнее десятилетие XX в. Особенности церковной жизни рубежа XX-XXI вв. Социально-гуманитарные науки для освоения профильных теологических дисциплин.                                | -         | 2         | -        | 21,2       | 23,2       |
| Промежуточная аттестация |   |           |           |          |            | 0,5        |
| Зачет, экзамен           |   |           |           |          |            | 13         |
| <i>Итого 3 курс</i>      |   | 8         | 10        | 4        | 225        | 252        |
| <b>Общий объем</b>       |   | <b>16</b> | <b>22</b> | <b>8</b> | <b>372</b> | <b>432</b> |

### 5.3. Самостоятельная работа

| № раздела (темы) | Виды самостоятельной работы   | Количество часов |      |
|------------------|---|------------------|------|
|                  |   | ОФО              | ЗФО  |
| Тема 1.          | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному собеседованию, подготовка к выполнению практических заданий. | 12               | 22   |
| Тема 2.          | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному собеседованию, подготовка к выполнению практических заданий. | 12               | 22   |
| Тема 3.          | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному собеседованию, подготовка к выполнению практических заданий. | 12               | 22   |
| Тема 4.          | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному собеседованию, подготовка к выполнению практических заданий. | 17,8             | 23,3 |



|           |   |      |      |
|-----------|---|------|------|
| Тема 17.  | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному собеседованию, подготовка к выполнению практических заданий. | 24   | 34   |
| Тема 18.  | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному собеседованию, подготовка к выполнению практических заданий. | 16   | 34   |
| Тема 19.  | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному собеседованию, подготовка к выполнению практических заданий. | 16   | 33   |
| Тема 20.  | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному собеседованию, подготовка к выполнению практических заданий. | 13,7 | 21,2 |
| Темы 1-20 | Подготовка к аттестации   | 195  | 372  |

#### 5.4 Примерная тематика рефератов, контрольных работ

##### Примерная тематика рефератов

1. Наиболее важные источники церковной истории и труды по истории Церкви.
2. Основные события и явления церковной истории.
3. Главные проблемы в церковно-исторических дисциплинах и причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.
4. Источники и пособия церковной истории.
5. Всеобщее ожидание Спасителя.
6. Религиозно-политические партии и секты: фарисеи, саддукеи, ессеи и зилоты.
7. Исцеление апостолом Петром хромого от рождения.
8. Основание христианской Церкви среди язычников в Кесарии (крещение сотника Корнилия) в Антиохии. \
9. Апостольский собор в Иерусалиме.
10. Трудность благовествования в Коринфе (ночное видение). Третье путешествие св. ап. Павла.
11. Прибытие св. апостола Павла в Иерусалим после третьего путешествия. Радушная встреча его христианами и враждебность иудеев. Узы апостола. Ап. Павел в Кесарии у прокураторов Феликса и Феста. Путешествие ап. Павла в Рим. Пребывание в нем. Суд над апостолом и кончина его.
12. Гонения на Церковь Христову. Отношение к Церкви книжников и фарисеев (Синедрион). Причины гонения на Церковь со стороны иудеев. Гонения в Палестине и вне Палестины.
13. Второй и третий периоды гонений. Гонения на Церковь Христову при императоре Диоклитиане и его соправителе Максимиане Геркуле.
14. Краткое изложение церковного учения в символах.
15. Еретики иудействующие: назорей и евиониты. Общее понятие о ересь языческого происхождения (Гностицизм. Манихейство).

16. Христианская жизнь. Святость и чистота жизни христиан первых веков.
17. Расколы: Новата и Фелициссима в Карфагенской Церкви и Новациана в Риме.
18. Мужья Апостольские, их жизнь и творения. Св. Климент, епископ Римский, св. Игнатий Богоносец, епископ Антиохийский, св. Поликарп, епископ Смирнокий, св. Папий, епископ Иерапольский, св. Ерм, св. Дионисий Ареопагит..
19. Школа Северов-Африканская. Тертуллиан, пресвитер Карфагенский, св. Киприан, епископ Карфагенский. Александрийская школа. Пантен, Климент Александрийский, Ориген, св. Дионисий, св. Григорий Чудотворец, св. Мефодий Олимпский. Антиохийская школа. Дорофей. Лукиан.
20. Священные изображения и принадлежности христианских храмов.
21. Годичные праздники и посты. Споры о времени празднования Пасхи. Разногласия между церквами малоазийскими и римской.
22. Степени постоянной иерархии. Неиерархические церковные должности: иподиаконы, чтецы, певцы, заклинатели, аколуты и др. Диакониссы. Качества, требуемые от священнослужителей. Избрание и посвящение духовных лиц.
23. Взаимные отношения между церквами и их предстоятелями - епископами в первые три века.
24. Ориген и Тертуллиан о Святой Троице.
25. Никейский символ веры.
26. Арианские споры после Никейского собора.

### **Примерные вопросы для контрольной работы**

1. Доконстантиновская Церковь
2. Церковь в апостольском периоде
3. Церковь и государство в Византии
4. Церковь на Западе
5. Ранний период истории Церкви
6. Периоды развития организации Церкви
7. Особенности Церкви на Востоке
8. Особенности Церкви в Европе
9. Католичество
10. Разделение церковной истории на периоды.
11. Путешествия Апостола Павла
12. Символы Веры
13. Гонения
14. Первый Вселенский собор
15. Второй Вселенский собор
16. Третий Вселенский собор
17. Четвертый Вселенский собор
18. Пятый Вселенский собор
19. Шестой Вселенский собор
20. Юлиан Отступник
21. Пелагий

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
- заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
- практические занятия,
- разбор конкретных правовых коллизий,
- индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
  - сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
  - обработка текстовой и эмпирической информации;
  - подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
  - самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

#### Практическая подготовка

| № раздела (темы) | Вид занятия (ЛК, ПР) | Используемые интерактивные и активные образовательные технологии | Количество часов |     |
|------------------|----------------------|--|------------------|-----|
|                  |                      |  | ОФО              | ЗФО |
| Тема 3.          | ПР                   | Презентация по теме «Перенесение центра                          | 3                | 2   |



|          |    |  |           |          |
|----------|----|--|-----------|----------|
|          |    | церковного управления во Владимир в 1299 г.»   |           |          |
| Тема 7.  | ПР | Презентация по теме «Первые униатские митрополиты: Михаил Рогоза (1596- 1599), Ипатий Поцей (1599-1613) и Иосиф Рутский (1613-1637).»  | 3         | 2        |
| Тема 16. | ПР | Презентация по теме «Известные ученые: М.Д. Муретов, Н.Н. Глубоковский, епископ Антоний (Храповицкий), М.М. Тареев, иеромонах Сергей (Страгородский), священник Павел (Флоренский), архимандрит Иларион (Троицкий), Н.Ф. Каптеров. М.О. Ключевский и другие» | 3         | 2        |
| Тема 17. | ПР | Презентация по теме «Особенности русской истории XX века»  | 3         | 2        |
|          |    | <b>Итого</b>   | <b>12</b> | <b>8</b> |

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Карташев А. Очерки по истории Русской Церкви. Т. 2. – СПб.: Библиополис, 2004. – 519 с.
2. Петрушко В.И. История Русской Церкви. С древнейших времен до установления патриаршества. Учебное издание. М., 2010.
3. Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды (1700 – 2005). М., 2010.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Анисов Л. Отец московского духовенства: жизнеописание митр. Московского и Коломенского Платона (Левшина). – Сергиев Посад, 2009.
2. Булгаков С.Н. Православие (любое издание).
3. Вострышев М. Патриарх Тихон. – М., 2004.
4. Голубинский Е.Е. История Русской Церкви. В 2 т. М., 1997.
5. Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. М. 2009. (или любой другой год издания).
6. Знаменский П.В. История Русской Церкви. М., 1996.
7. История иерархии Русской православной Церкви: комм. Списки иерархов по епископ.кафедрам с 862 г. (с приложениями). – М., 2006.
8. История Русской Православной Церкви в XX веке (1917-1933): материалы конф. – Мюнхен, 2002.
9. Лебедев Л., прот. Крещение Руси. – М., 1987, 2003.

10. Лобанов В.В. Патриарх Тихон и советская власть (1917-1925 гг.). – М., 2008.
11. Мазырин А., иерей. Высшие иерархи о преемстве власти в Русской Православной Церкви в 1920-х – 1930-х годах. – М., 2006.
12. Макарий, митр. Московский. История Русской Церкви (любое издание).
13. Новиков А.П. Святители земли русской: биограф. очерки саратовских архиереев 1799-1832 / А.П. Новиков, С.И. Барзилов. – Саратов, 2000.
14. Патриарх Сергей и его духовное наследство. – М., 1947.
15. Первоиерархи Русской Православной Церкви. – СПб., 2008.
16. Поспеловский Д. Православная Церковь в истории Руси, России и СССР. – М., 1996
17. Регельсон Л. Трагедия Русской Церкви 1917 – 1945. – М., 1996. 2007.
18. Русская Православная Церковь 988-1988. Вып. 1, 2. Очерки истории. – М., 1988.
19. Толстой М.В. История Русской Церкви. – Изд. Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1991.
20. Федотов Г.П. Святые Древней Руси (любое издание).

### **8.3. Программное обеспечение**

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
- Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

### **8.4. Профессиональные базы данных**

- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU <http://www.bogoslov.ru>;
- Научно-образовательная теологическая ассоциация <http://nota-theology.ru>;
- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <https://elib.pstgu.ru/>
- Библиотека православного христианина <http://www.wco.ru>;
- Православная электронная библиотека <https://lib.pravmir.ru/>;
- Библейский колледж "Наследие" <http://nasledie-college.ru/>;

### **8.5. Информационные справочные системы**

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант +» <http://www.consultant.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

## 8.6. Интернет-ресурсы

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <http://biblegroups.predanie.ru/kurs/>;
- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <http://www.skunb.ru>
- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» [Gazeta-stavropolskij-blagovest](http://Gazeta-stavropolskij-blagovest.ru);
- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» [Grad-kresta-stavropol-3822515](http://Grad-kresta-stavropol-3822515.ru);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии <https://theologyjournal.spbu.ru/index>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
- Научно-образовательная теологическая ассоциация <https://nota-theology.ru/>
- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://нцпдти.рф>
- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <http://www.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- Православная беседа <http://www.pravbeseda.ru>;
- Электронная библиотека ИДНК <https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html>
- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 8.7. Методические указания по освоению дисциплины

### Методические указания для подготовки к лекции

Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

- временем, отведенным на изучение того или иного материала; уровнем подготовленности обучающихся.

Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям). Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

### **Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников**

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа – это форма организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине «История Русской Православной церкви» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (*выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач*) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного

случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

### **Методические рекомендации по выполнению практических заданий**

*Практическое задание* – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

- составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;

- решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;

- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде *таблиц и схем*, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде *ситуационной задачи*, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующую тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

### **Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине «История Русской Православной Церкви» заключается:

Подготовка к подготовке к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просмотривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.



Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- 4) проведение письменного опроса;
- 5) проведение устного опроса;
- 6) организация и проведение индивидуального собеседования;
- 7) организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:

**I. Реферирование** – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

**Реферат** (с лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

*Информативный реферат* содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В *индикативном реферате* приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются *монографическими*. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются *обзорными*.

*Источники для реферата.* Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

*Структура реферата.* Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)

Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

#### Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

#### Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

*Объем реферата.* Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.

#### Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

#### *Требования к оформлению реферата*

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

**II. Выполнение заданий**, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 48.03.01 Теология, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:

а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.

8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. Дать определение того, что надо доказать.

2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.

3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.

4. Подтвердить найденное примером.

Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

1) дать определение того, что надо доказать;

2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;

3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:

1) дать определение того, что сравнивается;

2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;

3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

### **Методические указания для подготовки к тестированию**

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

### **Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации**

Компьютерные презентации- это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
- разработка структуры презентации;
- создание презентации в PowerPoint;
- согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклада должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «История Русской Православной Церкви» являются *зачёт, зачет с оценкой и экзамен*.

**Зачет** – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 1 семестре.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно формы по дисциплине проводится во 3 и 5 семестре, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Зачет для заочной формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Перечень контрольных вопросов к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

**Зачет с оценкой** – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет с оценкой для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 4 семестре, для заочной формы – на 3 курсе.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных обучающимся при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет по дисциплине включая в себя собеседование преподавателя с обучающимися по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Перечень контрольных вопросов к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств

При подготовке к **экзамену** необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить основные термины и понятия изучаемой дисциплины, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

До экзамена обычно проводится *консультация*, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал,

требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации преподавания дисциплины в Институте предусмотрено наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

|  |  |
|--|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная учебная мебель:<br/>         стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),<br/>         стол преподавателя (1 шт.),<br/>         кафедра для чтения лекций (1 шт.),<br/>         доска меловая (1 шт.),<br/>         экспозиционная витрина (1 шт.).</p> <p>Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,<br/>         видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий:<br/>         схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях</p> <p>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:<br/>         Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)<br/>         Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)<br/>         ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)<br/>         Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018(бессрочно)<br/>         Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)<br/>         Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)<br/>         Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021(сроком на 1 год)<br/>         Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017(бессрочно)<br/>         Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)<br/>         Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p> | <p>355008, Российская Федерация,<br/>         Ставропольский край,<br/>         г. Ставрополь, проспект Карла<br/>         Маркса, 7,<br/>         аудитория 114</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная учебная мебель:<br/> стол на 2 посадочных места (10 шт.),<br/> стул (20 шт.),<br/> стол преподавателя (1 шт.),<br/> доска меловая (1 шт.),</p> <p>Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,<br/> видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий:<br/> схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях</p> <p>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:<br/> Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)<br/> Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)<br/> ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)<br/> Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018(бессрочно)<br/> Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)<br/> Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)<br/> Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021(сроком на 1 год)<br/> Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017(бессрочно)<br/> Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)<br/> Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p> | <p>355008, Российская Федерация,<br/> Ставропольский край,<br/> г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,<br/> аудитория 207</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Специализированная учебная мебель:<br/> стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).</p> <p>Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации</p> <p>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:<br/> Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)<br/> Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)<br/> ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)<br/> Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)<br/> Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)<br/> Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)</p>   | <p>355008, Российская Федерация,<br/> Ставропольский край,<br/> г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,<br/> аудитория 206</p> |



|  |  |
|--|--|
| <p>Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)</p> <p>Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)</p> <p>Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)</p> <p>Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>   |  |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Специализированная учебная мебель:<br/> стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стеллаж книжный (7 шт.).</p> <p>Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.), принтер (1 шт.).</p> <p>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:<br/> Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)<br/> Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)<br/> ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)<br/> Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)<br/> Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)<br/> Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)</p> <p>Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)</p> <p>Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)</p> <p>Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)</p> <p>Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p> | <p>355008, Российская Федерация,<br/> Ставропольский край,<br/> г. Ставрополь, проспект Карла<br/> Маркса, 7,<br/> аудитория 210</p> |

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающейся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В  
ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код и наименование формируемой компетенции   | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции  | Показатели оценивания (результаты обучения)   | Процедуры оценивания (оценочные средства) |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   |   | текущий контроль успеваемости             | промежуточная аттестация                                  |
| ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач | ОПК-3.1 Имеет базовые представления о наиболее важных источниках церковной истории и трудах по истории Церкви | <b>Знает:</b> базовые представления о наиболее важных источниках церковной истории и трудах по истории Церкви                       | Практическое занятие № 1-7.<br>Рефераты.  | Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 6.    |
|  |   | <b>Умеет:</b> систематизировать основные понятия, идеи связанные с важными источниками церковной истории и трудах по истории Церкви | Практическое задание к теме № 8.          | Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 19.   |
|  |   | <b>Владеет:</b> базовыми представлениями о наиболее важных источниках церковной истории и трудах по истории Церкви                  | Практическое задание № 3-12               | Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 4-16. |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | ОПК-3.2 Знает основные события и явления церковной истории | <p><b>Знает:</b> структуру Православной Церкви в исторической перспективе и в настоящее время, основные события и явления церковной истории;</p>  | <p>Практическое занятие № 1-10.<br/>Рефераты.</p> | <p>Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 10-16.</p> |
|  |  | <p><b>Умеет:</b> анализировать проблематику догматических, канонических и др. движений и споров, существовавших в Церкви и являющихся причиной существующих разделений в христианстве и основные события и явления церковной истории;</p>           | <p>Практическое задание к теме № 12-23.</p>       | <p>Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 18.</p>    |
|  |  | <p><b>Владеет:</b> навыками исследования проблематики догматических, канонических и др. движений и споров, существовавших в Церкви и являющихся причиной существующих разделений в христианстве и основных событий и явлений церковной истории;</p> | <p>Практическое задание № 9-17</p>                | <p>Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 8-25.</p>  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p>ОПК-3.3 Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия</p> | <p><b>Знает:</b> базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач и явления в истории Церкви, включая историю богословия;</p>                     | <p>Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене. Курсовая работа. Рефераты.</p> | <p>Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 2-15.</p> |
|  |  | <p><b>Умеет:</b> формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия;</p> | <p>Практическое задание к теме № 5-12.</p>  | <p>Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 3-10</p>  |
|  |  | <p><b>Владеет:</b> базовыми знаниями теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия;</p>              | <p>Практическое задание № 8-9</p>   | <p>Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене №7-11.</p>  |

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

| <b>Оценочные средства</b>  | <b>Организация деятельности студента</b>  |
|----------------------------|---|
| Участие в дискуссии        | <p><b>Дискуссия</b>- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.</p> <p>Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>  |
| Решение ситуационных задач | <p><b>Решение ситуационных задач</b> – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на научную литературу собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p> <p>При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения терминологии, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них значимые фактические обстоятельства, затем определить проблематику, подлежащую решению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>   |
| <p>Защита реферата на заданную тему</p> | <p><b>Реферат</b> - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>  |
| <p>Устный опрос</p>                     | <p><b>Устный опрос</b> - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p> |
| <p>Защита контрольной работы</p>        | <p><b>Контрольная работа</b> выполняется с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.</p> <p>Критериями оценки контрольной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания теме работы (адекватность пунктов плана задачам контрольной работы, строгость подбора материала для обоснования доказательности суждений);</li> <li>- полнота раскрытия вопросов варианта (раскрытие каждого вопроса плана, наличие теоретического и практического материала и т.п.);</li> <li>- самостоятельность написания (умение сопоставлять и</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>анализировать научные подходы и идеи; излагать собственную точку зрения; делать выводы и обобщения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование источников (наличие учебного, монографического материала, практики);</li> <li>- соблюдение правил оформления, структуры работы, содержательных элементов (логичность, последовательность, ясность изложения; грамотность исследования профессиональных терминов; соответствие объему; наличие сносок, грамотность цитирования; наличие плана, введения, содержательной части, заключительной части и списка литературы)</li> <li>- компетентность в области избранной темы (глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты контрольной работы).</li> </ul> <p>Уровень знаний, умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>                                  |
| <p>Выполнение тестовых заданий</p>                | <p><b>Тестовые задания</b> – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность 3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>   |
| <p>Выполнение практических/творческих заданий</p> | <p><b>Практические/творческих задания</b>– письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);</li> <li>- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);</li> <li>- творческие, связанные с получением новой информации путем</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p> |
|--|--|

## 2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

**Зачет** – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 1 семестре.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплины входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

**Зачет с оценкой** – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет с оценкой для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 4 семестре, для заочной формы – на 3 курсе.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета с оценкой необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных обучающимся при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет с оценкой по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя с обучающимися по контрольным вопросам и решение тестового или практического задания. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины, а так же решение практического или тестового задания

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

|  |  |
|--|--|
| Контрольные вопросы                    | <p>Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>   |
| Ситуационные задания/ тестовые задания | <p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p> |

**Экзамен** – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов, приведенных в п. 3.7 и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного в п. 3.8.

|                     |   |
|---------------------|---|
| Контрольные вопросы | <p>Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в</p> |
|---------------------|---|

|  |  |
|--|--|
|  | себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.   |
| Ситуационная задача\<br>тестовые задания | <p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p> |

Вопросы к экзамену доводятся до сведения обучающихся заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, обучающийся отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ обучающегося по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа обучающегося преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ**

#### **3.1. Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу**

1. Источники церковной истории и труды по истории Церкви.
2. Основные события и явления церковной истории.
3. Основные событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.
4. Утверждение несторианства в церкви Сиро-Персидской.
5. Происхождение и распространение монофизитской (евтихианской) ереси.
6. Разбойничий собор в Ефесе. Осуждение его постановлений папой Львом Великим.
7. Продолжение монофизитской ереси после IV Вселенского Собора.
8. Упорство монофизитов и образование дохалкидонских церквей: коптской, сиро-яковитской и армянской.
9. Происхождение монофелитской ереси.
10. Вероопределение. Пято-Шестой Трулльский Собор 691 года. Марониты.
11. Всеобщее почитание икон в IV и V вв. Ересь иконоборческая. Преследование иконопочитания Львом Исаврянином, Константином Копронимом (иконоборческий собор) и Львом Хазаром.

12. Продолжение иконоборческой ереси после Собора (Лев Армянин).
13. Александрийская богословская школа и её выдающиеся представители: св. Афанасий Великий, св. Василий Великий, св. Григорий Богослов, св. Григорий Нисский, преп. Исидор Пелусиот, св. Кирилл Александрийский.
14. Антиохийская богословская школа и её главнейшие представители.  
Св. Кирилл Иерусалимский, св. Иоанн Златоуст, блаженный Феодорит, еп. Кирский
15. Восточно-Сирийская школа: преп. Ефрем Сирин.
16. Св. Максим Исповедник, преп. Иоанн Дамаскин, Фотий, патриарх Константинопольский, преп. Симеон Новый Богослов
17. Западные церковные писатели: папа Григорий Двоеслов, Алкуин. Пелагианская ересь.
18. Вопрос о браке и celibate духовенства. Определения Никейского и Трулльского собора по данному вопросу. Новые церковные должности.
19. Правила св. Отцов. Сборники церковных канонов.
20. Богослужебные времена. Праздники. Посты. Богослужебное творчество: проповедь, пение. Церковные песнописцы (преп. Роман Сладкопевец, Андрей Критский, Иоанн Дамаскин и др.).
21. Благотворное влияние христианства на личную-семейную и на социально-общественную жизнь.
22. Преп. Пахомий Великий - основатель общежительного монашества. Другие знаменитые подвижники в Египте, Палестине, Сирии, Каппадокии и Константинополе. Женские монастыри.
23. Церковно-общественное значение монашества.
24. Литургические нововведения: пост в субботу, употребление опресноков в Евхаристии.
25. Осуждение литургических нововведений Восточной церковью на соборах: 867 и 879 г. в Константинополе.
26. Различия между церквями: богослужебные-бытовые и вероучительные Спор об опресноках и окончательное отпадение Западной Церкви
27. События 16 июля 1054 года и провозглашение взаимных анафем.

### Критерии и шкала оценки устного опроса

| Оценка         | Критерии  |
|----------------|---|
| <b>Отлично</b> | Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.   |
| <b>Хорошо</b>  | Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них. |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Удовлетворительно</b>   | Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Выставляется обучающемуся, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.  |

### 3.2. Практические задания для текущего контроля успеваемости

#### Практическое задание № 1. Введение

1. Понятие об истории Русской Церкви.
2. Периодизация истории Русской Церкви.
3. Источники по истории Русской Церкви.
4. Развитие науки.
5. Пособия и исследования по истории Русской Церкви.

#### Практическое задание №2. Распространение христианства среди восточных славян. Крещение Руси при св. кн. Владимире

1. Христианские писатели о проповеди в северном Причерноморье.
2. Ап. Андрей. Свв. Кирилл и Мефодий.
3. «Фотиево крещение».
4. Свт. Михаил.
5. Аскольд и Дир.
6. Христиане среди руссов.
7. Отношение русских князей к христианству.
8. Св. Ольга, ее крещение.
9. Князь Святослав и христианство.
10. Князь Владимир как государственный деятель.
11. Нравственный облик князя Владимира до крещения.
12. Свв. Феодор и Иоанн.
13. Обстоятельства крещения св. Владимира.
14. Крещение Руси 988 г.
15. Версии относительно юрисдикционной принадлежности русского епископата в первые десятилетия христианства на Руси.
16. Распространение христианства на Руси.
17. Устройство Русской Церкви.
18. Подвижники благочестия первых десятилетий христианства на Руси.

### **Практическое задание № 3. Христианизация Русского государства в домонгольский период**

1. Митр. Иларион.
2. «Слово о законе и благодати», как памятник богословской мысли XI века.
3. Храмы и монастыри.
4. Киево-Печерский монастырь.
5. Законы Ярослава в христианском аспекте.
6. Русская Церковь и Константинополь в домонгольский период.
7. Климент Смолятич.
8. Русская Церковь при преемниках кн. Ярослава.
9. Св. Андрей Боголюбский.
10. Роман Великий и католическая экспансия.
11. Духовно-нравственное состояние русского народа.
12. Канонические памятники Русской Церкви.
13. Просвещение и церковное искусство в домонгольский период.
14. Иконопись, архитектура в домонгольский период.
15. Святые домонгольского периода.

### **Практическое задание № 4. Русская Церковь в XIII – начале XIV веков**

1. Русская Церковь в годы нашествия Батыя.
2. Отношение монголо-татар к христианству.
3. Св. Александр Невский.
4. Противостояние натиску католичества.
5. Позиция Даниила Романовича.
6. Князья, пострадавшие за веру от монголо-татар.
7. Митр. Кирилл.
8. Владимирский Собор 1274 г.
9. Митр. Максим.
10. Владимир-на-Клязьме в жизни Русской Церкви.
11. Свт. Петр, как церковный и политический деятель Русского государства.
12. Противостояние Москвы и Твери в истории Руси.
13. Св. Михаил Тверской и московские князья.
14. Пророчество свт. Петра и становление Москвы.
15. Деятельность свт. Феофоста на благо Русской Церкви.

### **Практическое задание № 5. Русская Церковь при свт. Алексии и его преемниках.**

1. Поставление свт. Алексия митрополитом Всероссийским.
2. Борьба за единство Русской митрополии в XIV веке.
3. Троице-Сергиев монастырь в жизни Русского государства.
4. Миссионерство. Свт. Стефан Пермский.
5. Святые XIV века.
6. Св. Димитрий Донской.
7. Смута в Русской Церкви после смерти свт. Алексия.

8. Михаил Митяй, Пимен, свт. Киприан, свт. Дионисий – претенденты на кафедру Всероссийского митрополита.
9. Свт. Киприан Московский.
10. Жизнь и деятельность.
11. Замена Студийского устава на Иерусалимский.
12. Свт. Фотий Московский.
13. Витовт Литовский и Григорий Цамблак.
14. Переписка о поминовении в русских церквах византийских Императоров.

### **Практическое задание № 6. Автокефалия Русской Церкви. Русская Церковь во второй половине XV века**

1. Рост самосознания русского народа в начале XV века.
2. Митр. Герасим и Исидор.
3. Флорентийская уния и падение Константинополя как повод для автокефалии.
4. Осмысление русскими последствий Флорентийской унии и отступничества греков.
5. Поставление св. Ионы на митрополию всея Руси – начало автокефалии Русской Церкви.
6. Русская Церковь при св. митрополите Ионе.
7. Поставление Григория Болгарина униатским митрополитом Западной Руси и разделение Русской Церкви на две митрополии – Киево-Литовскую и Московскую.
8. Попытки совращения западных русинов в католичество.
9. Новые тенденции в отношениях между великокняжеской и митрополичьей властями.
10. Митрополит Феодосий (Бывальцев).
11. Русская Церковь в период его правления.
12. Митрополит Филипп I.
13. Новгородская проблема.
14. Брак Иоанна III и Софьи Палеолог.
15. Строительство нового Успенского собора в Московском Кремле.
16. Митрополит Геронтий.
17. Его конфликт с великим князем Иоанном III.

### **Практическое задание № 7. Богословские споры в Московской митрополии**

1. Появление ереси «жидовствующих» в Новгороде.
2. Деятельность Схарии и его соратников, совращение ряда видных представителей новгородского духовенства.
3. Протопопы-еретики Денис и Алексей.
4. Распространение ереси в Москве.
5. Дьяк Феодор Курицын, архимандрит Зосима Симоновский, великая княгиня Елена Волошанка и другие адепты «жидовства».
6. Обнаружение ереси в Новгороде.
7. Розыск по делу о еретиках, предпринятый св. Геннадием, архиепископом Новгородским.
8. Причины невнимания московских властей к делу «жидовствующих».
9. Борьба св. Геннадия Новгородского с ересью.

10. Митрополит-еретик Зосима (Брадатый).
11. Собор 1490 г.
12. Первое осуждение и наказание «жидовствующим».
13. Эсхатологические настроения и проблема пасхалии.
14. Низложение Зосимы.
15. Митрополит Симон.
16. Деятельность преп. Иосифа Волоцкого.
17. Книга «Просветитель».
18. Собор 1504 г., окончательное осуждение и казни еретиков.
19. Геннадиевская Библия.
20. Собор 1503 г. и его решения.
21. Споры о монастырском землевладении между сторонниками преп. Нила Сорского и преп. Иосифа Волоцкого.
22. Проблема стяжательства и нестяжательства в Русской Церкви.
23. Гонения на нестяжателей.
24. Митрополит Даниил.
25. Духовный смысл, значение и последствия идеи «Москва – третий Рим».
26. Влияние идеи на духовную и общественно-политическую жизнь России в XVI-XVII вв.
27. Преподобный Максим Грек и его деятельность в Московской Руси.

#### **Практическое задание № 8. Русская Православная Церковь в XVI века**

1. Митрополит Московский и всея Руси Иоасаф (Скрипицын).
2. Митрополит Московский и всея Руси св. Макарий, его происхождение и начало церковной деятельности.
3. Св. Макарий в бытность его Новгородским архиепископом.
4. Поставление св. Макария на митрополию и его взаимоотношения с Шуйскими.
5. Первые годы княжения Иоанна IV, влияние боярской смуты на его характер.
6. Роль св. Макария в воспитании государя.
7. Начало самостоятельного правления Иоанна IV, его венчание на царство.
8. Начало преобразований в церковной жизни и государственно-политической системе.
9. Протопоп Сильвестр и «Избранная Рада».
10. Канонизационные Соборы 1547 и 1549 гг.
11. Земский Собор 1550 г.
12. Стоглавый Собор 1551 г. и его значение для церковной и государственной жизни.
13. «Собор на еретиков» 1553-1554 гг.
14. Обнаружение новой ереси.
15. Дело Матвея Башкина.
16. Осуждение старца Артемия, архимандрита Феодорита и прочих.
17. Феодосий Косой и его еретические убеждения.
18. Дело дьяка Висковатого.
19. Взятие Казани Иоанном Грозным.
20. Собор 1555 г., образование Казанской архиепископии.



21. Св. Гурий и Герман Казанские и св. Варсонофий Тверской, их миссионерские труды.
22. Покорение Астрахани и ее христианизация.
23. Русская духовная литература середины XVI в., Ермолай-Еразм, Зиновий Отенский, протопоп Сильвестр и другие.
24. Начало книгопечатания в Московском государстве.
25. Диякон Иоанн Федоров и его ученики.
26. Митрополит Афанасий.
27. Попытка поставления св. Германа Казанского на митрополию.
28. Подвиг святителя Филиппа (Колычева).
29. Митрополит Кирилл III.
30. Поход Иоанна Грозного на Новгород.
31. Митрополит Антоний и Соборы 1573 и 1580 гг. по вопросу о церковном землевладении.
32. Митрополит Дионисий.
33. Митрополит Иов.
34. Положение Русской Церкви в литовско-польском государстве.

**Практическое задание № 9. Установление Патриаршества. Русская Церковь в период смутного времени.**

1. Св. блгв. царь Феодор, жизнь и деятельность.
2. Учреждение Патриаршества в Русской Церкви.
3. Патриарх Иеремия II.
4. Свт. Иов, Патриарх Московский, его церковная деятельность.
5. Св. Царевич Димитрий.
6. Епархиальное управление накануне смутного времени.
7. Брест-Литовская уния 1596 г.
8. Царь Борис, его церковная политика.
9. Русская Церковь при Лжедмитрии I.
10. Патриарх Игнатий.
11. Русская Церковь при Лжедмитрии II.
12. Сщмч. Патриарх Гермоген, жизнь и деятельность.
13. Митр. Филарет.
14. Русская Церковь и Собор 1613 года.
15. Святые смутного времени.
16. Юго-Западная Митрополия после Брестского собора.

**Практическое задание № 10. Русская Церковь при патриархах Филарете, Иоасафе и Иосифе.**

1. Период Между патриаршества.
2. Местоблюститель Патриаршего Престола митр. Иона Крутицкий.
3. Книжное дело.
4. Споры относительно исправления богослужебных книг.
5. Преп. Дионисий Радонежский.
6. Канонические вопросы при Патриархе Филарете.

7. Московский Собор 1620 г.
8. Вопрос чиноприема инославных.
9. Восстановление высшей иерархии в Западно-Русской Церкви.
10. Митрополит Петр Могила и его деятельность в Юго-Западной митрополии.
11. Сближение Киевской митрополии с Москвой.
12. Патриархи Иоасаф и Иосиф.
13. Попытки организации духовного образования.
14. Расширение пределов Патриаршей Области.
15. Патриаршее и епархиальное управление, приходская жизнь.
16. Патриаршие послания.
17. Неудачный опыт участия Русской Церкви в полемике с протестантами при попытке заключения брака царевны Ирины и принца Вольдемара Датского.
18. Личность царя Алексея Михайловича.
19. Русская Церковь в середине XVII века.
20. Духовно-нравственное состояние русского народа.
21. Злоупотребления в литургической жизни.
22. Движение боголюбцев.
23. Иерей Иоанн Неронов, протопоп Аввакум.
24. Проблемы обрядности.
25. Эсхатологические переживания русского народа.

### **Практическое задание № 11. Деятельность патриарха Никона. Старообрядческий раскол**

1. Личность Патриарха Никона.
2. Представление о Церкви Патриарха Никона.
3. Представления патриарха Никона о взаимоотношениях светской и церковной власти.
4. Патриаршие монастыри, как выражение представлений о церковно-государственных взаимоотношениях.
5. Начало реформ.
6. Вопрос целесообразности церковных реформ.
7. Первые выступления против реформ.
8. Еп. Павел Коломенский.
9. Дальнейший ход реформ.
10. Реформаторские соборы 1654-1656 гг.
11. Степень участия греческой партии в организации и осуществлении реформ.
12. Ошибки Патриарха Никона в деле введения греческих обрядов.
13. Страдальцы за «старый обряд».
14. Уход Патриарха Никона.
15. Бесплодные попытки осудить Никона силами русских Архиепископов.
16. Большой московский собор 1666-67 гг.
17. Суд над Патриархом Никоном.
18. Паисий Лигарид.
19. Возникновение раскола.

20. Соловецкий монастырь.
21. Самосожжения.
22. Распространение старообрядчества.
23. Апологеты «старой веры».
24. Возникновение первых толков и согласий внутри старообрядчества.
25. Воссоединение Малороссии с Россией.
26. Смуты в управлении Киевской митрополией, полное подчинение её Московскому Патриархату.
27. Проблемы духовной жизни во второй половине XVII века.

### **Практическое задание № 12. Русская Церковь во второй половине XVII века**

1. Патриархи Иоасаф, Питирим, Иоаким.
2. Церковные соборы 80-х гг. XVII века.
3. Создание богословских школ.
4. Братья Иоаникий и Софроний Лихуды.
5. Иеромонах Симеон Полоцкий.
6. Усиление латинского влияния в Москве.
7. Вопрос о времени преложения Святых Даров.
8. Стрелецкий бунт.
9. Русская Церковь при Патриархе Адриане.

### **Практическое задание № 13. Общая характеристика Синодальной эпохи**

1. Отрицательные и положительные стороны Синодального периода.
2. Упразднение патриаршества, преобладание Государства над Церковью, превращение Церкви в Ведомство Государственного Управления.
3. Количественный рост Церкви.
4. Расцвет богословской мысли.
5. Обилие святости на Руси – в великом сонме прославленных и не прославленных пока подвижников благочестия, в великом множестве монастырей и монашествующих.
6. Возрождение старчества.

### **Практическое задание № 14. Церковная жизнь в эпоху Петра I. Формирование синодальной системы**

1. Смерть патриарха Адриана.
2. Отношение Петра I к православию и православным иерархам.
3. Митрополит Стефан Яворский – Местоблюститель патриаршего престола.
4. Охлаждение отношений Петра I к Местоблюстителю.
5. Ересь Тверитинова.
6. Дело царевича Алексея.
7. Новые фавориты Петра: Возвышение и падение владыки Феодосия Яновского.
8. Епископ Феофан Прокопович – архитектор Синодальной системы.
9. Упразднение Патриаршества.

10. Учреждение Духовной Коллегии (Святейшего Синода).
11. Принятие Духовного Регламента – Устава Духовной Коллегии.
12. Обер-прокурор как «Око Государево» в Духовном ведомстве.
13. Миссионерство в эпоху Петра I.
14. Духовное просвещение.
15. Монастыри и монашество при Петре I.
16. Религиозно-нравственное состояние народа и церковная жизнь.

#### **Практическое задание № 15. Русская Церковь в период дворцовых переворотов**

1. Понижение Синода Указом Сената от 1726 г. в ряду высших государственных учреждений.
2. Образование Верховного Тайного Совета.
3. Изъятие из его ведомства церковных вотчин.
4. Усиление русской партии и сторонников патриаршества при Петре II.
5. Нашествие иноплеменных при Анне Иоанновне и террор Бирона.
6. Архиерейские процессы.
7. Всемогущество Феофана Прокоповича.
8. Русская политика Елизаветы Петровны, изгнание иноземцев.
9. Православный настрой ее, амнистия жертв.
10. Увеличение в корпорации епископов.
11. Прусские симпатии Петра III.
12. Попытки секуляризации церковных вотчин.
13. Указ об «управлении всех религий».

#### **Практическое задание № 16. Русская Церковь в царствование Екатерины II и Павла I**

1. Екатерина – поклонница и корреспондентка французских вольнодумцев.
2. Указ 1764 г. о секуляризации церковных земель.
3. Уничтожение 4/5 русских монастырей.
4. Деление монастырей и епархий на 3 класса.
5. Открытый противник секуляризации архиепископ Арсений (Мацеевич).
6. Обер-прокуроры Н.Н. Мелиссино и П.П. Чебышев.
7. Духовник Екатерины II протоиерей Иоанн Памфилов.
8. Преследование Православия в Речи Посполитой.
9. Святитель Георгий Конисский – мужественный защитник Православия.
10. Разделы Польши – реакция соседних держав на фанатизм католиков.
11. Возвращение части униатов к прародительской вере.
12. Обер-прокуратора на рубеже XVIII-XIX вв.
13. Милости церкви императора Павла: освобождение от телесных наказаний священников, награды светскими орденами и другие.
14. Поддержка Павлом I папы, иезуитов и мальтийского ордена.

#### **Практическое задание № 17. Духовенство и монашество, церковная жизнь в XVIII в.**

1. Формирование сословия духовного чина: наследственность церковной службы, сословный

характер школы.

2. Перепись храмов и священнослужителей.
3. Разборы духовенства.
4. Бедность и бесправие сельского духовенства.
5. Протестантский взгляд Петра на иночество.
6. Перепись монастырей и монашествующих, множество препятствий к пострижению, закрытие монастырей, превращение их в школы, госпитали, прекращение монастырского летописания.
7. Секулярный век и секулярный взгляд на иночество.
8. Тяжкие испытания монастырей и монашествующих в эпоху бироновщины.
9. Указ Екатерины от 23/II – 1764 г. и его последствия.
10. Угроза пресечения монашества.
11. Великий поборник аскетического возрождения митрополит Гавриил (Петров).
12. Иеромонах Феодор (Ушаков) – муж святой жизни.
13. Схиархимандрит Паисий (Величковский) – возродитель традиций старчества.
14. Начало раскола русского народа на т.н. «общество» и простой люд.
15. Онемечивание «верхов» и хранение святых устоев «низамы».
16. Появление русских «афеистов» и их кощунства.
17. Петровские указы против старины.
18. Народ – хранитель старых, допетровских обычаев и нравов.
19. Блаженная Ксения (Петербургская).
20. Увлечение высшего общества вольтерьянством, рационализмом.
21. Распространение западного мистицизма.
22. Масонство. Новиков, Шварц и другие.
23. Тотальный государственный контроль за церковной жизнью.
24. Прославление святителя Димитрия Ростовского, преподобного Феодосия Тотемского.
25. Новые церковные праздники в память иконы Божией Матери «Утоли моя печали», «Смоленской» и других.
26. Влияние Запада в церковном зодчестве, иконописи, церковном пении.

### **Практическое задание № 18. Организация системы духовного образования в России. Миссионерство в XVIII в.**

1. Необходимость организации системы регулярного образования.
2. «Духовный регламент» об обязательности обучения детей священнослужителей.
3. Открытие первых Духовных семинарий.
4. Латинизация школы и её темные стороны.
5. Схоластическое влияние Запада на богословскую науку: «Камень веры» Стефана Яворского и сочинения Феофана Прокоповича.
6. Святитель Димитрий Ростовский и его творение «Четьи-Минеи».
7. Количественный рост духовных школ.
8. Централизованное материальное обеспечение школ при Екатерине II.
9. Проекты реформ духовных школ.
10. Сохранение латинского характера образования.

11. Святитель Платон (Левшин) – ревнитель просвещения.
12. Просветители инородцев и иноверцев в Казанском крае: Митрополит Тихон (Казанский); 1701-1724, иеромонах Алексий (Раифский).
13. Просвещение калмыков на Нижней Волге иеромонахом Никодимом (Ленкевичем).
14. Владыки святители Иоанн (Максимович) и Филофей (Лещ) – самоотверженные сеятели Слова Божия в Сибири.
15. Успехи преосвященного Питирима в обращении старообрядцев.
16. Просвещение народов Поволжья: Комиссия новокрещенских дел.
17. Святители Лука (Конашевич) и Димитрий (Сеченов).
18. Миссионерство в Сибири.
19. Ревностный просветитель края Тобольский святитель Павел (Конюскевич).
20. Исповеднический путь борца против секуляризации.
21. Основание Иркутской кафедры и её святители Иннокентий (Кульчицкий), Иннокентий (Нерунович) и Софроний (Кристалеvский).
22. Обращение старообрядцев. Братья Денисовы.
23. Образование Единоверческой Церкви (1800 г.).

#### **Практическое задание № 19. Русская Православная Церковь в первой половине XIX в.**

1. Либеральный и сентиментальный Государь.
2. Увлечение общества западным мистицизмом.
3. Обер-прокурор А.И. Голицын.
4. Отечественная война 1812 г.
5. Осквернение православных святынь инославными.
6. Петербургское Библейское общество и «Сугубое министерство» – проводники масонства.
7. Начало борьбы православной общественности с западным мистицизмом.
8. Преосвященный Иннокентий (Смирнов), архимандрит Фотий.
9. Закрытие Библейского общества.
10. Упразднение «Сугубого министерства».
11. Казённо-охранительный режим императора Николая I.
12. Запрет перевода Священного Писания, ужесточение цензуры.
13. Усиление обер-прокурорского надзора.
14. Обер-прокурор Н.А. Пратасов.
15. Патриотическое и самоотверженное служение православного духовенства в Крымской войне (1853-1856 гг.).
16. Присоединение Грузии и введение в состав Русской Церкви Грузинской Церкви на правах экзархата.
17. Архиепископ Феофилакт (Русанов).
18. Воссоединение униатов на Западе в 1839 г.
19. Митрополит Иосиф (Семашко).
20. Епископ Маркелл (Поппель).

#### **Практическое задание № 20. Русская Православная Церковь во второй половине XIX в.**

1. Царь-реформатор Александр II.
2. Зарождение церковной публицистики и журналистики.
3. Обсуждение насущных церковных проблем.
4. Засилье обер-прокурора графа Д.А. Толстого.
5. Его реформы.
6. Русско-турецкая война (1877-1878 гг.) и отношение к ней Церкви.
7. Александр III – царь-самодержец и миротворец.
8. Обер-прокурор К.П. Победоносцов – реакционный народник – архитектор охранительного курса царя, противник Соборов.

**Практическое задание № 21. Религиозно-нравственное состояние общества, церковная жизнь и монашество в XIX в.**

1. Разделение народа на 2 круга.
2. Традиционный уклад религиозного быта простого народа.
3. Нравственные издержки «эпохи великих реформ».
4. Этапы развития русской религиозно-философской мысли.
5. Западники.
6. Нигилизм.
7. Славянофилы и почвенники.
8. Религиозно-нравственное состояние общества
9. Перемена отношения правительства к монастырям.
10. Восстановление упраздненных в XVIII в. обителей и основание новых монастырей.
11. Улучшение материального положения монастырей.
12. Широкая благотворительная деятельность монастырей.
13. Умножение и расцвет женских обителей.
14. Борисо-Глебский (под Москвой), Спасо-Бородинский и другие женские монастыри.
15. Митрополит Филарет (Амфитеатров).
16. Епископ Харьковский Мелетий (Леонтович).
17. Епископ Пензенский Амвросий (Орнатский).
18. Архиепископ Воронежской Антоний (Смирницкий).
19. Киево-Печерский иеросхимонах Парфений.
20. Старец Иларион (Фокин).
21. Старцы Валаамского Преображенского монастыря: о. Назарий, о. Леонид (Наголкин), схимонах Феоктист.
22. Настоятель монастыря игумен Дамаскин (Кононов).
23. Саровская пустынь и преподобный Серафим.
24. Оптиная пустынь в XIX в.
25. Изменение правового положения духовенства.
26. Меры по уничтожению сословной замкнутости духовенства.
27. Отмена телесных наказаний при Александре II.
28. Улучшение материального положения духовенства.
29. Введение казённого жалования для приходских священников.

30. Святой праведный Иоанн Кронштадтский – муж святой жизни.
31. Ревностные труды священников А.В. Гумилевского, И.Н. Полисадова, протоиерея А.В. Рождественского и других.

**Практическое задание № 22. Духовное образование, наука, просвещение и миссионерство в XIX в.**

1. Реформы духовного образования в XIX в.
2. Устав 1814 г.
3. Протасовские коррективы.
4. Устав 1869 г. – свидетель либеральных реформ 60-х годов.
5. Устав 1884 г. – печать охранительного режима Александра III.
6. История Духовных Академий.
7. Деятельность Библейского общества.
8. Перевод Библии на русский язык 1815-1825 гг. под руководством святителя Филарета (Дроздова).
9. Протоиерей Герасим Павский и архимандрит Макарий (Глухарев) – неофициальные переводчики Библии в эпоху Николая I.
10. Издание Священного Писания на русском языке в царствование Александра II.
11. Святитель Филарет (Дроздов).
12. Святитель Игнатий (Брянчанинов).
13. Святитель Феофан (Говоров).
14. Экзегетические и исагогические труды профессора архимандрита Феофана (Бухарева).
15. Преосвященный Михаил (Лузан) – критик школы Штрауса, Ренана.
16. Над «Евангелием» епископа Таврического Михаила (Грибановского).
17. Догматисты: архимандрит Антоний (Амфитеатров), митрополиты Макарий (Булгаков), Филарет (Черниговский), архимандрит Сильвестр (Малеванский), профессор А.Л. Катанский.
18. Великие проповедники: архиепископы Иннокентий (Борисов), Дмитрий (Муретов), протоиерей Иродион Путятин.
19. Митрополит Платон (Левшин) – первый автор сводного труда по Истории Русской Церкви.
20. Видные историки Русской Церкви: митрополит Евгений (Болховитинов), архиепископ Филарет (Гумилевский).
21. Протоиерей А. Горский – основатель научно-критической истории Церкви в Московской Академии.
22. Митрополит Макарий (Булгаков) – создатель фундаментального обобщающего труда по истории Русской Церкви.
23. Академик Е.Е. Голубинский – автор острокритических церковно-исторических трудов.
24. П.В. Знаменский и А.П. Доброклонский – авторы талантливых учебных «Руководств» по истории Русской Церкви.
25. Известные специалисты в общецерковной истории: епископ Порфирий (Успенский), профессора И.Е. Троицкий, А.П. Лебедев, В.В. Болотов и другие.
26. Учреждение в 1865 г. православного миссионерского общества.
27. Протоиерей Н.И. Ильминский – просветитель татар.



28. Архимандрит Макарий (Глухарев) – миссионер Алтая. Святитель Макарий (Невский) – продолжатель его трудов.
29. Апостольская проповедь русских миссионеров в Америке: архимандрит Иоасаф (Болотов), преподобный Герман (Аляскинский), святитель Иннокентий (Вениаминов).
30. Архимандрит Иакинф (Бичурин) – руководитель Китайской Духовной миссии.
31. Учреждение Святейшим Синодом Русской Духовной Миссии в Иерусалиме.
32. Первый её начальник архимандрит Порфирий (Успенский).
33. Иеромонах Феофан (Говоров).
34. Деятельность 2-ой Миссии под руководством архимандрита Кирилла (Наумова).
35. Выдающийся начальник 3-ей Миссии архимандрит Антонин (Капустин) и его деятельность.
36. Святая Гора.
37. Русские на Афоне.
38. Пантелеимонов монастырь.

### **Практическое задание № 23. Русская Православная Церковь в конце XIX – начале XX вв.**

1. Отношение к Церкви императорской семьи.
2. Изменения отношения государства к Церкви в конце XIX в.
3. Изменение религиозного законодательства в 1904-1906 гг.
4. Деятельность Предсоборного Присутствия (1906 г.).
5. Политическая деятельность духовенства.
6. Миссионерские съезды в Казани (1897 г.), Одессе (1898 г.) и Иркутске (1910 г.).
7. Издание журнала «Миссионерское обозрение» (с 1896 г.).
8. Миссионерская деятельность на Камчатке Нестора (Анисимова).
9. Святой равноапостольный Николай (Касаткин) – просветитель Японии.
10. Русская духовная Миссия в Корее (с 1897 г.).
11. Нестроения в духовных школах в начале XX в.
12. «Отзывы» архиереев 1905 г. и их предложения по переустройству системы духовного образования.
13. «Временные правила» 1906 г.
14. Ревизия Духовных Академий 1908 г. и ее результаты.
15. Устав Духовных Академий 1910-1912 гг.
16. Уровень церковной науки в начале XX в.
17. Известные ученые: М.Д. Муретов, Н.Н. Глубоковский, епископ Антоний (Храповицкий), М.М. Тареев, иеромонах Сергей (Страгородский), священник Павел (Флоренский), архимандрит Иларион (Троицкий), Н.Ф. Каптеров, В.О. Ключевский и другие.
18. «Религиозно-философские Собрания» 1901-1903 гг. в Санкт-Петербурге.
19. Попытка диалога богоискателей и богостроителей с Академической Духовной профессурой.
20. Рост общественной активности русского духовенства.
21. Социальное служение духовенства.
22. Умножение числа канонизаций.
23. Прославление преподобного Серафима Саровского.
24. «Открытие русской иконы» в 1905 г.

25. Художники-иконописцы В.Н. Васнецов и Н.В. Нестеров.
26. Возрождение древнерусского зодчества.
27. Церковные композиторы П.Г. Чесноков, Гречанинов и другие.

**Практическое задание № 24. На пути к Поместному Собору. Всероссийский Поместный собор.**

1. Предпосылки возникновения обновленчества. Деятельность группы 32-х священников. Обновленческие группы в 1905-1907 гг. Идеология христианского социализма. Усиление обновленческой мысли в 1916 г.
2. Общественное движение за возрождение Соборности и восстановление Патриаршества в начале XX в.
3. Создание в 1905 г. особого Совещания при Комитете Министров под председательством графа С.Ю. Витте.
4. Попытка Обер-прокурора К.П. Победоносцева помешать обсуждению вопроса об изменении статуса Церкви.
5. «Отзывы» епархиальных архиереев за созыв Собора.
6. Заседание Предсоборного Присутствия и его Материалы.
7. Резолюция Государя о неблагоприятности Собора в 1907 г.
8. II этап движения за Собор и Патриаршество (1912-1914).
9. Предсоборное Совещание и его деятельность.
10. III этап борьбы за созыв Собора (1917).
11. Февральская революция и реакция Святейшего Синода на неё.
12. Роспуск Святейшего Синода и формирование Нового Синода.
13. «Официальная реформация» обер-прокурора В.Н. Львова.
14. Упразднение обер-прокуратуры и создание министерства по делам вероисповеданий.
15. Министр вероисповеданий А.В. Карташев.
16. Подготовка созыва Поместного Собора.
17. Деятельность собора в первую сессию (17 августа – 9 декабря 1917 г.).
18. Состав Поместного собора.
19. Особенности открытия собора.
20. Работа отделов и комиссий.
21. Послания и призывы собора.
22. Вопрос о церковно-приходской школе и преподавании Закона Божьего.
23. Вопрос о правовом положении Церкви в государстве.
24. Деятельность собора во вторую сессию (20 января – 7 апреля 1918 г.).
25. Вопрос об устройстве епархиального управления.
26. «Определение о православном приходе».
27. Вопрос о единоверии.
28. Деятельность собора в третью сессию (19 июня – 7 сентября 1918 г.).
29. Вопрос о деятельности высших органов церковного управления.
30. «Определение о церковных округах».
31. Определения о достоинстве священного сана.

32. Определение о положении Церкви на Украине.
33. Разгон Поместного собора.
34. Положение Церкви в Советском государстве.

### **Практическое задание № 25. Святейший Патриарх Московский и всея России Тихон**

1. Необходимость восстановления патриаршества.
2. Деятельность отдела высшего церковного управления.
3. Выступления сторонников и противников патриаршества.
4. Постановление о восстановлении патриаршества.
5. Процедура избрания патриарха.
6. Избрание патриарха.
7. Интронизация Святейшего Патриарха Тихона.
8. Русская Православная Церковь во время Октябрьской революции и Гражданской войны.
9. Большевистский «Декрет об отделении Церкви от Государства и школы от церкви» и его антицерковный характер.
10. Реакция на него Священноначалия в лице Патриарха Тихона и митрополита Петроградского священномученика Вениамина.
11. Осуждение патриархом Брестского мира.
12. Церковный сепаратизм в Грузии и на Украине.
13. Большевистский антицерковный террор: истребление иерархии, клира и активистов-мирян.
14. Вскрытие и уничтожение святых мощей.
15. Биография святителя Тихона.
16. Послания патриарха Тихона.
17. Попытки патриарха преодолеть церковные нестроения.
18. Широкое распространение мученичества за веру.
19. Сибирское церковное совещание.
20. Юго-восточный русский церковный собор.
21. Распространение обновленческих группировок в 1918-1921 гг.
22. Голод 1921 г.
23. Кампания по изъятию церковных ценностей.
24. Воззвание патриарха Тихона «К народам мира и православному человеку!».
25. Письма Ленина Молотову для членов Политбюро ЦК РКП (б) от 19/III-1922 г.
26. Кровавые эксцессы в Шуе и других городах.
27. Судебный процесс в г. Москве и арест патриарха Тихона.
28. Судебный процесс в Петрограде.
29. Мученическая смерть святителя Вениамина (Казанского).
30. Раскол обновленчества.
31. Узурпация церковной власти обновленцами.
32. I обновленческий лжесобор и «лишение сана» святителя Тихона.
33. Зарождение «правой» оппозиции.
34. Освобождение из заключения патриарха Тихона и заявление его о полной лояльности Церкви к советской власти.

35. Покаяние и возвращение многих обновленцев в Церковь.
36. Болезнь и смерть святейшего патриарха Тихона.

**Практическое задание № 26. Период Местоблюстительства Патриаршего Престола.**

1. Погребение патриарха Тихона и утверждение митрополита Петра (Полянского) в должности Патриаршего Местоблюстителя.
2. Местоблюститель Патриаршего Престола Петр (Полянский) и его непреклонная позиция в отношении обновленцев.
3. II Обновленческий Собор 1925 г. и провокация против Патриаршей Церкви.
4. Арест митрополита Петра.
5. Заместители Патриаршего Местоблюстителя митрополиты Сергей (Страгородский), Иосиф (Петровых), Серафим (Самойлович).
6. Вступление митрополита Сергея (Страгородского) в исполнение обязанностей Патриаршего Местоблюстителя.
7. «Памятная записка соловецких епископов» к Правительству СССР.
8. Попытка избрания патриарха путём сбора подписей от архиереев.
9. Арест митрополита Сергея.
10. Умножение числа кандидатов в Заместители Местоблюстителя.
11. Освобождение митрополита Сергея.
12. «Декларация 1927 г.» и её значение.
13. Год «великого перелома».
14. Новая атака на крестьянство и церковь: «Долой кулака и его пособника – попа!».
15. Массовое закрытие и разрушение храмов.
16. Иконоборчество.
17. Выступление мировой общественности в защиту Русской Церкви.
18. Интервью митрополита Сергея газете «Известия» 15/II-1930 г., его происхождение и цели.
19. Церковные расколы.
20. Террор 1937-1938 гг.
21. «Россия, кровию умытая».
22. Разгром церковной организации.
23. Расстрел в 1937 г. митрополита Петра и вступление в должность Местоблюстителя митрополита Сергея (Страгородского).
24. Антицерковный террор 1937-1939 гг.

**Практическое задание № 27. Русская Православная Церковь в 40-е гг. XX в.**

1. Нападение Германии на СССР и обращение митрополита Сергея к православным стать на защиту Родины.
2. Разоблачение Местоблюстителем антихристианской нацистской идеологии, осуждение коллаборационизма и церковного сепаратизма на Украине, Белоруссии, Прибалтике.
3. Призыв митрополита Сергея (30/XII-1942 г.) собрать средства в помощь фронту.
4. Встреча И.В. Сталина с тремя митрополитами и изменение религиозной политики СССР.
5. Архиерейский Собор 8/IX-1943 г.

6. Восстановление Патриаршества.
7. Возвращение в Церковь покаявшихся обновленцев.
8. Кончина патриарха Сергия (Страгородского) 15/V-1944 г.
9. Местоблюстительство митрополита Алексия (Симанского).
10. Поместный Собор 1945 г. и его значение.
11. Упрочение братских отношений Русской Церкви с Поместными Православными Церквями.
12. Паломничество патриарха Московского на Святую Землю, встреча с Восточными Патриархами.
13. Преодоление внутренних расколов.
14. Внутреннее положение Церкви.
15. Рост числа приходов.
16. Возрождение духовных школ.
17. Издание (с 1943 г.) Журнала Московской Патриархии.
18. Открытие монастырей.
19. Новые архиерейские хиротонии.
20. Возвращение на Родину архиереев.
21. Львовский Собор 1946 г.
22. Возвращение униатов в лоно Православия.
23. Празднование 500-летия автокефалии Русской Православной Церкви (1948 г.) и Совещание Глав и представителей Поместных Православных Церквей.

**Практическое задание № 28. Русская Православная Церковь в 1950-1960-е гг.**

1. Перемены в жизни Церкви в годы «Хрущевской оттепели» (1954-1958 гг.).
2. «Хрущевские гонения» на РПЦ и их причины.
3. Ренегаты, извержение их из сана и лишение церковного общения.
4. Увольнение на покой архиепископа Ермогена (Голубева), митрополита Николая (Ярушевича).
5. Закрытие Киево-Печерской Лавры и других обителей.
6. Сокращение числа епархий и приходов.
7. Уменьшение числа семинарий.
8. Архиерейский Собор 1961 г. и невольное внесение изменений в «Положение о РПЦ» в части, касающейся приходского управления.
9. Вступление РПЦ во Всемирный Совет Церквей и активизация внешних контактов с инославными Церквями.
10. Стабилизация церковной жизни после отставки Н.С. Хрущева (1964 г.).
11. Кончина патриарха Алексия I (Симанского).

**Практическое задание № 29. Русская Православная Церковь при патриархе Пимене (Извекове) (1971-1990 гг.)**

1. Поместный Собор 1971 г. (30 мая – 2 июня) и его решения.
2. «Деяние» Собора «Об отмене клятв на старые обряды».
3. Избрание Патриарха.
4. Биография святейшего патриарха Руси Пимена.

5. Прославление просветителя Америки и Сибири митрополита Московского Иннокентия (Вениаминова) в 1977 г. и архиепископа Харьковского Мелетия (Леонтовича) в 1979 г.
6. Особенности церковной жизни в 1970-1980-е гг.
7. Празднование 1000-летия Крещения Руси.
8. Поместный Собор 1988 г.
9. Прославление святых.
10. Принятие нового Устава РПЦ, его основные положения.
11. Существенные перемены в церковной жизни.
12. Открытие новых епархий и приходов, семинарий и духовных училищ, доступ Церкви к средствам массовой информации и т.д.
13. Празднование 400-летия учреждения Патриаршества.
14. Прославление первого Патриарха Московского Иова и первого Предстоятеля РПЦ после восстановления Патриаршества – святителя Тихона.
15. Кончина Святейшего Патриарха Пимена (1990 г.).

**Практическое задание № 30. Перемены в церковной жизни в постсоветский период**

1. Поместный собор 1990 г.
2. Избрание митрополита Алексия (Ридигера) патриархом.
3. Инотронизация Святейшего Патриарха Алексия II.
4. Биография патриарха Алексия II.
5. Взаимоотношения Церкви и государства и высшая церковная власть в 1990-2000 гг.
6. Вопросы о внешней церковной деятельности.
7. Особенности Патриаршего управления Алексия II.
8. Закон «о свободе вероисповеданий».
9. Деятельность раскольников.
10. События церковной жизни на Украине.
11. Архиерейский собор 1992 г.
12. Автокефалистские расколы на Украине и в Молдавии.
13. Архиерейский собор 1994 г.
14. Архиерейский собор 1997 г.
15. Закон «о свободе совести и о религиозных объединениях».
16. Юбилейный Архиерейский собор 2000 г.
17. Взаимоотношения Церкви и государства в начале XXI в.
18. Социальная концепция Русской Православной Церкви.
19. Особенности Епархиального управления.
20. Приходское управление и духовенство.
21. Духовное образование и просвещение.
22. Монастыри и монашество.
23. Церковная жизнь.
24. Возвращение РПЦЗ по омофор Московского патриарха в 2007 г.
25. Смерть патриарха Алексия II.
26. Поместный собор 2009 г.

27. Избрание и интронизация Святейшего Патриарха Кирилла.
28. Основные направления деятельности патриарха Кирилла в 2009-2015 гг.
29. Разукрупнение епархий.
30. Привлечение мирян к активной церковной деятельности.
31. Реформа духовного образования.

### **Критерии и шкала оценки практического задания**

| <b>Оценка</b>              | <b>Критерии</b>   |
|----------------------------|---|
| <b>Отлично</b>             | Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления; умения принимать значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.   |
| <b>Хорошо</b>              | Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно аргументировано увязываются; ответы недостаточно четкие. |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Выставляется обучающемуся, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, документально оформлять значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.          |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Выставляется обучающемуся, если задание, по существу, не выполнено.   |

### **3.3 Темы рефератов**

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: *базовые сведения о наиболее важных источниках церковной истории и трудах по истории Церкви, основные события и явления церковной истории, основные проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.*

1. Источники церковной истории и труды по истории Церкви.
2. Основные события и явления церковной истории.
3. Основные события и явления в истории Церкви, включая историю богословия.
4. Источники и пособия церковной истории.
5. Всеобщее ожидание Спасителя.
6. Религиозно-политические партии и секты: фарисеи, саддукеи, ессеи и зилоты.
7. Исцеление апостолом Петром хромого от рождения.
8. Основание христианской Церкви среди язычников в Кесарии (крещение сотника Корнилия) в Антиохии.

9. Апостольский собор в Иерусалиме.
10. Трудность благовествования в Коринфе (ночное видение). Третье путешествие св. ап. Павла.
11. Прибытие св. апостола Павла в Иерусалим после третьего путешествия. Радушная встреча его христианами и враждебность иудеев. Узы апостола. Ап. Павел в Кесарии у прокураторов Феликса и Феста. Путешествие ап. Павла в Рим. Пребывание в нем. Суд над апостолом и кончина его.
12. Гонения на Церковь Христову. Отношение к Церкви книжников и фарисеев (Синедрион). Причины гонения на Церковь со стороны иудеев. Гонения в Палестине и вне Палестины.
13. Второй и третий периоды гонений. Гонения на Церковь Христову при императоре Диоклитиане и его соправителе Максимиане Геркуле.
14. Краткое изложение церковного учения в символах.
15. Еретики иудействующие: назореи и евиониты. Общее понятие о ересь языческого происхождения (Гностицизм. Манихейство).
16. Христианская жизнь. Святость и чистота жизни христиан первых веков.
17. Расколы: Новата и Фелициссима в Карфагенской Церкви и Новациана в Риме.
18. Мужья Апостольские, их жизнь и творения. Св. Климент, епископ Римский, св. Игнатий Богоносец, епископ Антиохийский, св. Поликарп, епископ Смирнокий, св. Папий, епископ Иерапольский, св. Ерм, св. Дионисий Ареопагит..
19. Школа Северов-Африканская. Тертуллиан, пресвитер Карфагенский, св. Киприан, епископ Карфагенский. Александрийская школа. Пантен, Климент Александрийский, Ориген, св. Дионисий, св. Григорий Чудотворец, св. Мефодий Олимпский. Антиохийская школа. Дорофей. Лукиан.
20. Священные изображения и принадлежности христианских храмов.
21. Годичные праздники и посты. Споры о времени празднования Пасхи. Разногласия между церквами малоазийскими и римской.
22. Степени постоянной иерархии. Неиерархические церковные должности: иподиаконы, чтецы, певцы, заклинатели, аколуты и др. Диакониссы. Качества, требуемые от священнослужителей. Избрание и посвящение духовных лиц.
23. Взаимные отношения между церквами и их предстоятелями - епископами в первые три века.
24. Ориген и Тертуллиан о Святой Троице.
25. Никейский символ веры.
26. Арианские споры после Никейского собора.

#### **Критерии и шкала оценки рефератов**

| <b>Оценка</b>  | <b>Критерии</b>  |
|----------------|--|
| <b>Отлично</b> | Выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| <b>Хорошо</b>  | Выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются  |



|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.  |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.   |

### 3.4 Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачёте ОФО – 3 семестр , ЗФО – 2 курс

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: *способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач, имеет базовые представления о наиболее важных источниках церковной истории и трудах по истории Церкви, знает основные события и явления церковной истории, умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.*

1. Перечислите основные источники церковной истории и труды по истории Церкви.
2. Перечислите основные события и явления церковной истории.
3. Какие события и явления в истории Церкви отразились в истории богословия.
4. Понятие об истории Русской Церкви. Литература и источники. Периодизация истории Русской Православной Церкви.
5. Христианство в пределах нашего Отечества до 988г.
6. Крещение Руси и образование Поместной Русской Церкви.
7. Общая характеристика богослужебной жизни, просвещения и образованности в домонгольской Руси.
8. Монашество в домонгольский период.
9. Нашествие монголов и положение Русской Церкви.
10. Борьба Православия с католицизмом на северо-западе Руси.
11. Утверждение митрополичьей кафедры в Москве.
12. Установление автокефалии Русской Церкви.

#### Критерии и шкала оценки зачёта

| Оценка            | Критерии   |
|-------------------|--|
| <b>Зачтено</b>    | Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ. |
| <b>Не зачтено</b> | Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.               |

**Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачёте  
ОФО – 5 семестр , ЗФО – 3 курс**

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: *способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач, имеет базовые представления о наиболее важных источниках церковной истории и трудах по истории Церкви, знает основные события и явления церковной истории, умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.*

1. Перечислите основные источники церковной истории и труды по истории Церкви.
2. Перечислите основные события и явления церковной истории.
3. Какие события и явления в истории Церкви отразились в истории богословия.
4. Преподобный Сергий Радонежский.
5. "Москва - третий Рим".
6. Церковное искусство XV - XVI вв.
7. "Осифляне" и "нестяжатели».
8. Эпоха святителя Макария (1542-1563).
9. Учреждение Казанской архиепископии.
10. Положение Церкви во время царствования Иоанна Грозного.
11. История юго-западной митрополии.
12. Брестская Уния 1596 года.
13. Воссоединение Малороссии с Россией и его значение для Церкви.
14. Учреждение патриаршества. Русская Церковь в Смутное время.
15. Церковный раскол 17 в.

**Критерии и шкала оценки зачёта**

| <b>Оценка</b>     | <b>Критерии</b>  |
|-------------------|--|
| <b>Зачтено</b>    | Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ. |
| <b>Не зачтено</b> | Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.               |

**Перечень контрольных вопросов для устного опроса зачете с оценкой  
ОФО – 4 семестр , ЗФО – 2 курс**

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: *способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач, имеет базовые представления о наиболее важных источниках церковной истории и трудах по истории Церкви, знает основные события и явления церковной истории, умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.*

1. Перечислите основные источники церковной истории и труды по истории Церкви.
2. Перечислите основные события и явления церковной истории.
3. Какие события и явления в истории Церкви отразились в истории богословия

4. Русская Церковь в эпоху императора Петра I.
5. Русская Церковь в годы правления императриц Елизаветы Петровны и Екатерины II.
6. Прп. Паисий Величковский и возрождение старчества в Русской Церкви.
7. Саровская пустынь и прп. Серафим. Валаамский монастырь.
8. Духовное просвещение и церковная наука в XVIII-XIX вв.
9. Русская Церковь в годы правления императоров Николая I и Александра II. Усиление обер-прокурорского надзора. Свт. Филарет (Дроздов).
10. Распространение Православия в Америке.
11. Внутренняя миссия в Русской Церкви XIX в.
12. Распространение Православия в Японии.
13. Русская Церковь в годы правления императора Николая II.
14. Всероссийский Церковный Собор 1917-1918 гг.
15. Св. Патриарх Тихон. Русская Церковь в условиях революции и гражданской войны. Кампания по вскрытию святых мощей.
16. Основные вехи истории Русской Православной Церкви Заграницей. Карловацкий собор 1921 г. Воссоединение двух ветвей русского Православия.
17. Изъятие церковных ценностей. Судебные процессы над духовенством. Обновленческий раскол.
18. Местоблюстительство сщмч. Петра (Полянского). Митр. Сергей (Страгородский) – Заместитель Местоблюстителя.
19. Григорьевский раскол. Иосифлянский раскол. Сщмч. Иларион (Троицкий). Оппозиция «непоминающих».
20. Попытка тайного избрания Патриарха. Деятельность соловецкого епископата. Декларация митрополита Сергея. Легализация Временного Патриаршего Синода.
21. Русская Православная Церковь в конце 1920-х – 1930-е гг.
22. Положение Русской Православной Церкви накануне Великой Отечественной войны. Возвращение в юрисдикцию Московской Патриархии западных областей.
23. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны: патриотическое служение духовенства и прихожан, церковная жизнь на оккупированных территориях, возрождение Церкви с 1943 г. Патриарх Сергей.
24. Празднование 500-летия автокефалии в 1948 г. Архиерейский собор 1961 г. Патриарх Пимен.
25. Празднование 1000-летия Крещения Руси. Возрождение духовных школ, приходов, монастырей. Новые епархии. Первосвятительское служение Патриарха Алексия II.

#### Критерии оценки и шкала зачёта с оценкой

| Оценка за ответ | Критерии  |
|-----------------|---|
| <b>Отлично</b>  | выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> </ul> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Хорошо</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.</li> <li>выставляется обучающемуся, если:</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>   |
| <b>Удовлетворительно</b>   | <p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой практических заданий выполнено, но допускаются неточности в решении практических заданий;</li> <li>- наблюдается нарушение в решении логической обоснованности заданий.</li> </ul> <p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки в выполнении практических заданий;</li> <li>- неуверенно выполняет практические задания;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul> |
| <b>Неудовлетворительно</b> |  |

**Перечень контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)  
ОФО – 6 семестр , ЗФО – 3 курс**

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: *способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач, имеет базовые представления о наиболее важных источниках церковной истории и трудах по истории Церкви, знает основные события и явления церковной истории, умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.*

1. Перечислите основные источники церковной истории и труды по истории Церкви.
2. Перечислите основные события и явления церковной истории.
3. Какие события и явления в истории Церкви отразились в истории богословия.
4. Понятие об истории Русской Церкви. Литература и источники. Периодизация истории Русской Православной Церкви.
5. Христианство в пределах нашего Отечества до 988г.
6. Крещение Руси и образование Поместной Русской Церкви.
7. Общая характеристика богослужебной жизни, просвещения и образованности в домонгольской Руси.
8. Монашество в домонгольский период.
9. Нашествие монголов и положение Русской Церкви.
10. Борьба Православия с католицизмом на северо-западе Руси.
11. Утверждение митрополичьей кафедры в Москве.
12. Установление автокефалии Русской Церкви.

13. Преподобный Сергий Радонежский.
14. "Москва - третий Рим".
15. Церковное искусство XV - XVI вв.
16. "Осифляне" и "нестяжатели».
17. Эпоха святителя Макария (1542-1563).
18. Учреждение Казанской архиепископии.
19. Положение Церкви во время царствования Иоанна Грозного.
20. История юго-западной митрополии.
21. Брестская Уния 1596 года.
22. Воссоединение Малороссии с Россией и его значение для Церкви.
23. Учреждение патриаршества. Русская Церковь в Смутное время.
24. Церковный раскол 17 в.
25. Русская Церковь в эпоху императора Петра I.
26. Русская Церковь в годы правления императриц Елизаветы Петровны и Екатерины II.
27. Прп. Паисий Величковский и возрождение старчества в Русской Церкви.
28. Саровская пустынь и прп. Серафим. Валаамский монастырь.
29. Духовное просвещение и церковная наука в XVIII-XIX вв.
30. Русская Церковь в годы правления императоров Николая I и Александра II. Усиление обер-прокурорского надзора. Свт. Филарет (Дроздов).
31. Распространение Православия в Америке.
32. Внутренняя миссия в Русской Церкви XIX в.
33. Распространение Православия в Японии.
34. Русская Церковь в годы правления императора Николая II.
35. Всероссийский Церковный Собор 1917-1918 гг.
36. Св. Патриарх Тихон. Русская Церковь в условиях революции и гражданской войны. Кампания по вскрытию святых мощей.
37. Основные вехи истории Русской Православной Церкви Заграницей. Карловацкий собор 1921 г. Воссоединение двух ветвей русского Православия.
38. Изъятие церковных ценностей. Судебные процессы над духовенством. Обновленческий раскол.
39. Местоблюстительство сщмч. Петра (Полянского). Митр. Сергей (Страгородский) – Заместитель Местоблюстителя.
40. Григорьевский раскол. Иосифлянский раскол. Сщмч. Иларион (Троицкий). Оппозиция «непоминающих».
41. Попытка тайного избрания Патриарха. Деятельность соловецкого епископата. Декларация митрополита Сергия. Легализация Временного Патриаршего Синода
40. Русская Православная Церковь в конце 1920-х – 1930-е гг.
42. Положение Русской Православной Церкви накануне Великой Отечественной войны.
43. Возвращение в юрисдикцию Московской Патриархии западных областей.
44. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны: патриотическое служение духовенства и прихожан, церковная жизнь на оккупированных территориях, возрождение Церкви с 1943 г. Патриарх Сергей.
45. Празднование 500-летия автокефалии в 1948 г. Архиерейский собор 1961 г. Патриарх Пимен

46. Празднование 1000-летия Крещения Руси. Возрождение духовных школ, приходов, монастырей. Новые епархии. Первосвятительское служение Патриарха Алексия II.

### **Критерии и шкала оценки экзамена**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутриспредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутриспредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- правильность и относительная четкость ответа;
- неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутриспредметных и межпредметных связей;
- затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос билета (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;

- непоследовательность при изложении материала билета;
  - в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;
  - допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
- Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если;
- изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное;
  - неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;
  - не решил учебно-профессиональную задачу, или решил с грубыми ошибками;
  - допускаются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя.
  -

### 3.5 Тестовые задания

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: *использовать знания о наиболее важных источниках церковной истории и трудах по истории Церкви, использовать основные события и явления церковной истории, формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.*

**Вопрос 1. Как назывался документ, установивший основные законы для государства в правление Ивана III?**

Варианты ответов

- Русская Правда
- Судебник
- Конституция

**Вопрос 2. Как называлась плата крестьянина за уход от землевладельца в Юрьев день?**

Варианты ответов

- пожилое
- пережилое
- жилое

**Вопрос 3. Кем назначался митрополит Киевский и всея Руси в начале XV в.?**

Варианты ответов

- московским князем
- собором Русской православной церкви
- вселенским (константинопольским) патриархом
- папой римским

**Вопрос 4. В каком году была подписана Флорентийская уния, которая призывала к объединению Православной и Католической церквей с приоритетом католических обрядов?**

Варианты ответов

- 1400 г.
- 1439 г.
- 1448 г.

- 1462 г.

Вопрос 5. Как сложилась судьба митрополита Исидора, который подписал Флорентийскую унию от имени Русской православной церкви?

Варианты ответов

- митрополит Исидор стал папой римским
- митрополит Исидор был отправлен в монастырь, а затем бежал за границу
- митрополит Исидор был убит в Москве
- митрополит Исидор был избран патриархом

**Вопрос 6. Где в начале XV в. располагалась резиденция вселенского патриарха?**

Варианты ответов

- в Смоленске
- Ватикане
- Константинополе
- Москве

**Вопрос 7. Участником Флорентийского собора от Русской православной церкви, который подписал унию 1439 г. о сближении Православной и Католической церквей, был**

Варианты ответов

- митрополит Исидор
- митрополит Иов
- митрополит Григорий
- митрополит Никон

**Вопрос 8. Как расценило русское духовенство Флорентийскую унию?**

Варианты ответов

- в России не узнали о подписании унии
- уния была отвергнута
- уния была принята в основных положениях
- уния была официально принята в Русской православной церкви

**Вопрос 9. В каком году был принят Судебник Ивана III?**

Варианты ответов

- 1448 г.
- 1550 г.
- 1462 г.
- 1497 г.

**Вопрос 10. В каком году была признана автокефалия (самостоятельность) Русской православной церкви?**

Варианты ответов



- 1437 г.
- 1439 г.
- 1448 г.
- 1453 г.

### **Критерии и шкала оценки тестовых заданий**

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ.