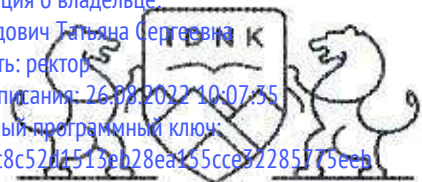


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 26.09.2022 10:07:55
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c5211515eb28ea455cce32285f75eeb




**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7
+7 (8652) 28-25-00
+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru

Утверждаю
проректор по учебно-методической
работе

Е.В. Давыдова
«27» апреля 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07 ПАТРОЛОГИЯ

Направление подготовки: 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы: Православие и культура

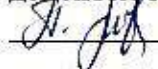
Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки – 2022

Разработана:

доцентом кафедры теологии

 А.Г. Плисюк

Рекомендована

на заседании кафедры теологии

от «26» апреля 2022г.

протокол № 8

Зав. кафедрой  В.Е. Черникова

Одобрена

на заседании учебно-методической

комиссии ИДНК

от «26» апреля 2022г.

протокол № 8

Председатель УМК

 А.В. Запорикина

Ставрополь, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 N 1110.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245.

3. Локальные акты ИДНК.

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Рецензенты:

Волков В.В. - настоятель Храма Святой Троицы Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат);

И.А. Краснова профессор, д-р истор. наук, профессор кафедры теологии ЧОУ ВО «ИДНК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1. Содержание дисциплины.....	7
5.2. Структура дисциплины.....	10
5.3. Самостоятельная работа.....	14
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	17
7. ФОНДОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	19
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
8.1. Основная литература.....	19
8.2. Дополнительная литература.....	19
8.3. Интернет-ресурсы.....	21
8.4. Методические указания по изучению дисциплины.....	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
19. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	38
Приложение к рабочей программе дисциплины.....	40

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями учебной дисциплины являются - формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-2, ОПК-5, ПК-1: способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач, способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией, способен использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия, а так же формирование знаний о патрологии и навыков использования патрологических знаний в практической деятельности и богословских исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Патрология» относится к обязательной части – Дисциплины (модули) Блок 1(Б1.О.07) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Б1.О.20 Философия	Б1.О.05 История западных исповеданий и сравнительное богословие
	Б1.О.10 История поместных Православных Церквей
	Б1.О.13 Нравственное богословие
	Б1.О.23 Апологетика
	Б1.О.21 История русской религиозной философии
	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	<p>Знает: систему православного вероучения и историю его формирования</p> <p>Умеет: оперировать понятиями и категориями на основе глубоких знаний системы православного вероучения и истории его формирования</p> <p>Владет: основательными знаниями системы православного вероучения и истории его формирования</p>

		формирования
	ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания	Знает: содержание основных источников святоотеческого предания Умеет: интерпретировать знания представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания Владеет основательными знаниями основных периодов и представителей святоотеческой письменности, содержания основных источников святоотеческого предания
ОПК- 5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1.Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания	Знает: основные положения учения Церкви и их апологетическую аргументацию Умеет: соотносить вероучительные и практические аспекты теологического знания Владеет: принципами понимания и аргументации взаимодействия вероучительного и практического аспектов теологического знания
	ОПК-5.2.Способен применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач	Знает: систему апологетического учения и историю его формирования Умеет: применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач Владеет: навыками применения полученных знаний религиозной традиции при решении теологических задач
ПК -1Способен использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия	ПК1.2Обладает углубленными знаниями русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу	Знает: русскую церковную письменность и ее место в православной культурной традиции Умеет: формировать представления о влиянии православной традиции на русскую литературу на основе углубленных знаний русской церковной письменности Владеет: углубленными знаниями русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		2	3	4	5
Контактная работа (всего)	165	54,2	36,3	36,2	38,3
в том числе:					
1) занятия лекционного типа (ЛК)	72	18	18	18	18
из них					
– лекции	72	18	18	18	18
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	90	36	18	18	18
из них					
– практические занятия (ПР)	90	36	18	18	18
в том числе					
– практическая подготовка	12	3	3	3	3
3) групповые консультации	2	-	-	-	2
4) индивидуальная работа	-	-	-	-	
5) промежуточная аттестация	1	0,2	0,3	0,2	0,3
Самостоятельная работа (всего) (СР)	168	53,8	35,7	35,8	42,7
в том числе:					
Курсовой проект (работа)	10	-	-	10	-
Реферат	-	-	-	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	158	53,8	35,7	25,8	42,7
Подготовка к аттестации	27	-	-	-	27
Общий объем, час	360	108	72	72	108
Форма промежуточной аттестации	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Зачет	Экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс/семестр					
		Уст.сес сия.	1 курс, 1 сем.	1 курс, с2 сем.	2 курс, 3 сем.	2 курс, 4 сем.	3 курс, 5 сем.
Контактная работа (всего)	39	4	4	4,2	8,3	8,2	10,3
в том числе:							
1) занятия лекционного типа (ЛК)	18	2	2	2	4	4	4
из них							

– лекции	18	2	2	2	4	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	2	2	2	4	4	6
из них							
– практические занятия (ПР)	20	2	2	2	4	4	6
в том числе							
– практическая подготовка	12	-	2	2	2	2	4
3) групповые консультации	-						
4) индивидуальная работа	-	-	-	-	-		
5) промежуточная аттестация	1	-	-	0,2	0,3	0,2	0,3
Самостоятельная работа (всего) (СР)	300	32	14	9,8	23,7	59,8	160,7
в том числе:							
Курсовой проект (работа)	10	-	-	-	-	10	-
Реферат	-	-	-	-	-	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	290	36	14	9,8	23,7	49,8	160,7
Подготовка к аттестации	21	-	-	4	4	4	9
Общий объем, час	360	36	18	18	36	72	180
Форма промежуточной аттестации	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	-	-	Зачет	Зачет с оценкой	Зачет	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ темы	Наименование раздела, темы	Содержание темы
Раздел 1. Доникийская христианская письменность		
1	Тема 1. Содержание, задачи, значение патрологии	Патрология как научно-богословский предмет. Отношение патрологии к др. научно-богословским дисциплинам. Понятие о святых отцах, учителях Церкви и церковных писателях. Авторитет святых отцов. Методы патрологической науки, научно-исследовательская работа патролога. История патрологии. История русской патрологической науки.
2	Тема 2. Мужья Апостольские	Мужья Апостольские и возникновение церковной письменности. Вероучительные и литургико-канонические памятники первохристианской церкви. "Учение двенадцати Апостолов" ("Дидахе"): нравственно-практическое содержание, сведения об апостолах, пророках, учителях, епископах и диаконах; эсхатология и черты хилиазма. "Каноны святых Апостолов"

		<p>("Дидакалия"): этическое содержание, канонически-дисциплинарная часть."Пастырь" Ерма: христианская нравственность, триадология и христология, экклесиология.</p> <p>Свщмч. Климент Римский: жизнь и деятельность, "Послания к Коринфянам".Свщмч. Игнатий Богоносец: жизнь и деятельность, послания. Свщмч. Поликарп Смирнский и его "Послание к Филиппийцам". Папий Иерапольский:"Истолкование Господних изречений"</p>
3	Тема 3. Апологеты	<p>Начало греческой апологетики: Кодрат и Аристон.</p> <p>Аристид. "Апология".Свмч. Иустин Философ: жизнь и деятельность. Две «Апологии» и «Разговор с Трифоном Иудеем». Отношение к философии, триадология, учение об ангелах и злых духах, эсхатология, сотериология. Анонимное Послание к Диогнету.Афинагор Афинянин: "Прошение за христиан" и "О воскресении мертвых".Феофил Антиохийский. «Три книги к Автолику». Учение о Боге, творении мира и человека, грехопадении и следствиях этого грехопадения. Татиан Ассириец: "Речь против эллинов" и отношение к античной философии и культуре. "Диатессарон". Мелитон Сардийский. О Пасхе. Характеристика творчества. Ермий. Против языческой философии. Мильтиад и Аполлинарий Иерапольский</p>
4	Тема 4. Александрийская школа (III в.)	<p>Климент Александрийский. Характеристика творений. Отношение к античному наследию. Богословская система. Учение Климента о Предании. Нравственное учение. Ориген. Творческое наследие. Толкования и беседы на Св. Писание. Космогония. Учение о душе. Экклесиология. Учение о Св. Троице. Оригенизм. Свт. Дионисий Александрийский. Жизнь. Творчество. Свщмч. Григорий Неокесарийский чуд. Жизнь. Творения. Свщмч. Мефодий Патарский. Жизнь. Творения. "Пир десяти дев"</p>
5	Тема 5. Западные богословы	<p>Свщмч .Иринеи Лионский. Жизнь. Гностицизм. Пять книг "Против ересей" и "Доказательство апостольской проповеди".</p> <p>Минуций Феликс, как образец апологетической полемики с язычниками. Диалог "Октавий" и его значение для разоблачения языческих измышлений о христианстве. Тертуллиан. Творческое наследие. Св. Ипполит Римский. Жизнь. Творения. Свщмч. Киприан Карфагенский как "отец иерархии". Жизнь. Творения. Лактанций. Творческое наследие. Философские и богословские идеи.</p>
Раздел 2. Классическая патристика		
6	Тема 6. Свт. Афанасий Великий Жизнь и деятельность.	<p>Борьба за Никейский символ. Общая характеристика творчества. Труды Свт. Афанасия. Учение о сотворении мира, о спасении, о Троице. Христология. Отношение к монашеству.</p>
7	Тема 7. Каппадокийские отцы.	<p>Свт. Василий Великий Жизнь и служение. Характеристика творческого наследия. Троическое богословие. Морально-нравственное учение. Отношение к аскетизму и монашеству.</p> <p>Свт. Григорий Богослов. Жизнь и служение. Характеристика трудов. Свт. Григорий Нисский. Жизнь и деятельность. Характеристика творчества. Свт. Амфилохий Иконийский. Жизнь и учение.</p>
8	Тема 8. Свт. Иоанн Златоуст	<p>Жизнь. Творческое наследие. Свт. Иоанн Златоуст как проповедник и учитель. Учение о нравственности и морали.</p>

		Златоуст о богатстве и бедности, о гражданском и политическом строе, об аскетизме и священстве. Экзегетика.
9	Тема 9. Свт. Кирилл Иерусалимский.	Жизнь Свт. Кирилла Иерусалимского. Огласительные и тайноводственные беседы.
10	Тема 10. Свт. Епифаний Кипрский.	Жизнь Свт. Епифания Кипрского. Борьба с ересями. "Панарион".
11	Тема 11. Преп. Ефрем Сирийский.	Жизнь Преп. Ефрема Сирина. Творения. Экзегеза. Стихотворения
12	Тема 12. Западные отцы Церкви	Свт. Иларий Пиктавийский. Жизнь. Творения. Свт. Амвросий Медиоланский. Жизнь и творчество Блаж. Иероним Стридонский. Жизнь и деятельность. Вульгата. Преп. Иероним как экзегет. Богословские произведения. Историко-биографические труды. Блаж. Августин Гиппонский. Жизнь. Характеристика творческого наследия. Борьба с ересями. Разработка учения о св. Троице. Концепция "двух градусов". Свт. Августин о свободе воли. Экзегетика. Преп. Викентий Лирийский. Учение о Священном Предании. Свт. Григорий
Раздел 3. Православное богословие византийского периода		
13	Тема 13. Христологические споры в V-VI вв	Свт. Кирилл Александрийский. Жизнь. Творения. Богословие. Блаж. Феодорит Кирский. Жизнь. Творения. Свт. Прокл Константинопольский. "Слово о Пресвятой Деве Богородице". "Томос к армянам". Свт. Леонтий Византийский. Свт. Лев Великий. Томос к Флавиану.
14	Тема 14. Христологические споры в VII-VIII вв.	Ареопагитский корпус. Происхождение памятника. Учение о богопознании. Космология. Учение о Церкви. Учение о Христе. Преп. Максим Исповедник. Жизнь. Учение. Космология. Учение о двух волях. Аскетическое учение.
15	Тема 15. Монашеская аскетическая письменность.	Преп. Антоний Великий. Жизнь. Послания. Преп. Пахомий Великий. Жизнь. Монастырский устав. Преп. Макарий Египетский. Жизнь и корпус творений. Ересь мессалиан. Монах Евагрий Понтийский. Жизнь и учение. Оригенизм. Преп. Иоанн Кассиан Римлянин. Жизнь. Творения. Преп. Варсонофий Великий и Иоанн Пророк. "Руководство к духовной жизни" Преп. Авва Дорофей. Жизнь. Поучения. Преп. Иоанн Синайский. Жизнь. "Лествица". Преп. Исаак Сирийский. Жизнь. Слова подвижнические.
16	Тема 16. Защитники иконопочитания	Преп. Иоанн Дамаскин. Жизнь и борьба за иконопочитание. Творения. Преп. Феодор Студит исп. Жизнь. Творения: Оглашения. В защиту иконопочитания. Письма.
17	Тема 17. Отцы средне и поздневизантийского периода.	Свт. Фотий Константинопольский. Жизнь. Вопрос об исхождении Св. Духа. Преп. Симеон Новый Богослов. Жизнь. Аскетическое учение. Еп. Николай Мефонский. Жизнь. Творения. Преп. Григорий Синаит. Свт. Григорий Палама. Жизнь. Спор с Варлаамом. Исихазм. Учение о нетварных энергиях. Св. пр. Николай Кавасила. Учение о Таинствах. Свт. Марк Эфесский. Жизнь и творения. Антилатинские трактаты. Свт. Симеон Солунский. Жизнь. "Премудрость нашего спасения". Преп. Никодим Святогорец ученый-монах. Жизнь. Движение коливадов. Переработка латинских трактатов. Отстаивание Предания о частом Причащении.
Раздел 4. Русская патрология		

18	Тема 18. Древнерусская письменность	Свт. Иларион, митрополит Киевский. Жизнь и труды. Жизнеописание прп. Феодосия Печерского. Прп. Нестор Летописец. Жизнеописание. Свт. Илларион, митрополит Киевский. Жизнь и труды.«Слово о Законе и Благодати».«Молитва к Богу».«Исповедание веры».Преп. Феодосий Печерский. Преп. Нестор Летописец. Св. Кирилл Туровский. Прп. Сергей Радонежский и его ученики. Прп. Кирилл БелозерскийСвт. Иона, митр. Московский. Прпп. Нил Сорский и Прпп. Иосиф Волоцкий. Прп. Максим Грек, жизнь и труды.
19	Тема19. Московские святители	Свт. Макарий, митр. Московский; Свт. Иов, патриарх Московский.Свт. Гермоген, патриарх Московский.
20	Тема 20. Синодальный период	Свт. Димитрий, митр. Ростовский. Свт. Иоанн, митр. Тобольский и всея Сибири. Свт. Тихон, еп. Воронежский. Прп. ПаисийНямецкий. Прп. Серафим Саровский. Оптинские старцы (1840-е гг. – нач. XX в.).Свт. Филарет, митрополит Московский и Коломенский. Свт. Игнатий, епископ Кавказский и Черноморский. Свт. Феофан, епископ Владимирский и Суздальский, затворник Вышенский. Еп. Петр Екатериновский. Прав. Иоанн Кронштадтский. Свмч. Иларион Троицкий. Свт. Лука, архиепископ Крымский.

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№	Тема дисциплины	Количество часов				
		Всего	ЛК	ПР	СР	ПП
2 семестр						
1	Содержание, задачи, значение патрологии	19	2	6	11	-
2	Мужи Апостольские	23	4	8	11	-
3	Апологеты	23	4	8	11	3
4	Александрийская школа (III в.)	20	4	6	10	-
5	Западные богословы	22,8	4	8	10,8	-
Промежуточная аттестация		0,2				
Зачет						
Итого в 2 семестре		108	18	36	53,8	3
3 семестр						
6	Свт. Афанасий Великий	9	2	2	5	-
7	Каппадокийские отцы	13	4	4	5	-
8	Свт. Иоанн Златоуст	9	2	2	5	-
9	Свт. Кирилл Иерусалимский	9	2	2	5	-
10	Свт. Епифаний Кипрский	9	2	2	5	-
11	Преп. Ефрем Сирий	9	2	2	5	-
12	Западные отцы Церкви	13,7	4	4	5,7	3
Промежуточная аттестация		0,3				
Зачет с оценкой						
Итого во 3 семестре		72	18	18	35,7	3
4 семестр						
13	Христологические споры в V-VI вв	11	2	2	7	
14	Христологические споры в VII-VIII вв.	15	4	4	7	

15	Монашеская аскетическая письменность	15	4	4	7	
16	Защитники иконопочитания	15	4	4	7	
17	Отцы средне и поздневизантийского периода.	15,8	4	4	7,8	3
Промежуточная аттестация		0,2				
Зачет						
Итого в 4 семестре		72	18	18	35,8	3
5 семестр						
18	Древнерусская письменность	26	6	6	14	3
19	Московские святители	26	6	6	14	
20	Синодальный период	26,7	6	6	14,7	
Промежуточная аттестация		0,3				
Групповая консультация		2				
Экзамен		27				
Итого в 5 семестре		108	18	18	42,7	3
Общий объем		360	72	90	168	12

Заочная форма обучения

№	Тема дисциплины	Количество часов				
		Всего	ЛК	ПР	СР	ПП
1 курс установочная сессия						
1	Содержание, задачи, значение патрологии	36	2	2	32	2
1 курс 1 семестр						
2	Мужи Апостольские	4	-	-	4	-
3	Апологеты	8	2	2	4	2
4	Александрийская школа (III в.)	4	-	-	4	-
5	Западные богословы	2	-	-	2	-
Итого в 1 семестре		18	4	4	14	2
1 курс 2 семестр						
6	Свт. Афанасий Великий	3	-	-	3	-
7	Каппадокийские отцы	3	-	-	3	-
8	Свт. Иоанн Златоуст	6	2	2	2	2
9	Свт. Кирилл Иерусалимский	1,8	-	-	1,8	-
Промежуточная аттестация		0,2	-	-		-
Зачет		4	-	-		-
Итого в 2 семестре		18	2	2	9,8	2
2 курс 3 семестр						
10	Свт. Епифаний Кипрский	6	-	-	6	-
11	Преп. Ефрем Сирийский	6	-	-	6	-
12	Западные отцы Церкви	10	4	4	6	2
13	Христологические споры в V-VI вв	5,7	-	-	5,7	-
Промежуточная аттестация		0,3				
Зачет с оценкой		4				
Итого в 3 семестре		36	4	4	23,7	2
2 курс 4 семестр						
14	Христологические споры в VII-VIII вв.	15	-	-	15	-
15	Монашеская аскетическая письменность	15	-	-	15	-
16	Защитники иконопочитания	15	-	-	15	-

17	Отцы средне и поздневизантийского периода.	22,8	4	4	14,8	2
Промежуточная аттестация		0,2				
Зачет		4				
Итого в 4 семестре		72	4	4	59,8	2
3 курс 5 семестр						
18	Древнерусская письменность	62	4	4	54	2
19	Московские святители	56	-	2	54	-
20	Синодальный период	52,7	-	-	52,7	-
Промежуточная аттестация		0,3				
Экзамен		9				
Итого в 4 семестре		180	6	6	160,7	2
Общий объем промежуточной аттестации		1				
Общий объем		360	18	20	300	12

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ темы	Вид занятия	Наименование темы	Количество часов
1	1	ПР	Содержание, задачи, значение патрологии	2
2	2	ПР	Мужи Апостольские	8
3	3	ПР	Апологеты	5
4	3	ПР	Апологеты	3
5	4	ПР	Александрийская школа (III в.)	6
6	5	ПР	Западные богословы	8
7	6	ПР	Свт. Афанасий Великий	2
8	7	ПР	Каппадокийские отцы	4
9	8	ПР	Свт. Иоанн Златоуст	2
10	9	ПР	Свт. Кирилл Иерусалимский	2
11	10	ПР	Свт. Епифаний Кипрский	2
12	11	ПР	Преп. Ефрем Сирий	2
13	12	ПР	Западные отцы Церкви	1
14	12	ПР	Западные отцы Церкви	3
15	13	ПР	Христологические споры в V-VI вв	2
16	14	ПР	Христологические споры в VII-VIII вв.	4
17	15	ПР	Монашеская аскетическая письменность	4
18	16	ПР	Защитники иконопочитания	4
19	17	ПР	Отцы средне и поздневизантийского периода.	1
20	17	ПР	Отцы средне и поздневизантийского периода	3
21	18	ПР	Древнерусская письменность	3
22	18	ПР	Древнерусская письменность	3
23	19	ПР	Московские святители	6
24	20	ПР	Синодальный период	6
Общий объем				90

Заочная форма обучения

№	№	Вид	Наименование темы	Количество
---	---	-----	-------------------	------------

п/п	темы	занятия		часов
1	1	ПР	Содержание, задачи, значение патрологии	2
2	2	ПР	Мужи Апостольские	-
4	3	Пр	Апологеты	2
5	4	ПР	Александрийская школа (III в.)	-
6	5	ПР	Западные богословы	-
7	6	ПР	Свт. Афанасий Великий	-
8	7	ПР	Каппадокийские отцы	-
9	8	ПР	Свт. Иоанн Златоуст	2
10	9	ПР	Свт. Кирилл Иерусалимский	
11	10	ПР	Свт. Епифаний Кипрский	
12	11	ПР	Преп. Ефрем Сирий	
13	12	ПР	Западные отцы Церкви	1
14	12	ПР	Западные отцы Церкви	3
15	13	ПР	Христологические споры в V-VI вв	
16	14	ПР	Христологические споры в VII-VIII вв.	
17	15	ПР	Монашеская аскетическая письменность	
18	16	ПР	Защитники иконопочитания	
19	17	ПР	Отцы средне и поздневизантийского периода.	2
20	17	ПР	Отцы средне и поздневизантийского периода	2
21	18	ПР	Древнерусская письменность	1
22	18	Пр	Древнерусская письменность	3
23	19	ПР	Московские святители	2
24	20	ПР	Синодальный период	
Общий объем				20

5.4. Примерная тематика курсовой работы, рефератов

Примерная тематика курсовых работ

1. Русская церковная письменность и влияние православной традиции на русскую литературу
2. Характеристика соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания
3. Классическая система православного вероучения и история его формирования
4. Основные периоды и представители святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания
5. Образ Церкви в сочинении «Пастырь» Ермы.
6. Отношение к светской философии в сочинениях св. Иустина Мученика и Татиана.
7. Характеристика св. Иринея Лионского учения гностика Валентина.
8. Критика оригенизма у св. Мефодия Патарского.
9. «Житие» Св. Антония Великого и его значение для древнехристианской аскетической письменности.
10. Картина творения мира в «Шестодневе» свт. Василия Великого.
11. «Житие Моисея» св. Григория Нисского.
12. Александрийская богословская школа в IV-V вв. (Дидим, св. Кирилл)
13. Проблема корпуса сочинений преп. Макария, так называемые "новые находки".
14. Учение о Евхаристии у свт. Иоанна Златоуста.
15. Блаж. Августин и его полемика с Пелагием.
16. Христологическая проблема в богословском и историческом аспекте

(до Халкидонского собора 451 г.)

17. Христология «Томоса» папы Льва и христология Халкидонского Собора.
18. Таинственное (мистическое) богословие св. Дионисия Ареопагита.
19. Христологические споры в VI-VII вв.
20. Богословский синтез св. Максима Исповедника.
21. Учение св. Максима Исповедника о преодолении разделений в тварном мире.
22. Борьба свт. Фотия с филиоквизмом.
23. Учение свт. Григория Паламы о нетварном Фаворском свете.
24. Святоотеческое учение о смерти.
25. Учение о Логосе и логосах у Святых Отцов и учителей Церкви.
26. Жизнь и труды святителя Илариона. Слово о Законе и Благодати.
27. Жизнеописание преп. Феодосия Печерского.
28. Жизнеописание преп. Нестора Летописца. Письменные труды.
29. Жизнь и труды прп. Максима Грека.

Примерная тематика рефератов

1. Русская церковная письменность и влияние православной традиции на русскую литературу
2. Характеристика соотношения библейского и вероучительного аспектов теологического знания
3. «Вера и дела» в Первом послании св. Климента Римского к коринфянам.
4. Принципы уврачевания церковных раздоров на примере Первого послания св. Климента Римского к коринфянам.
5. Идеал пастырского служения в Послании к Поликарпу св. Игнатия Богоносца.
6. Тема Суда в Послании к филиппийцам св. Поликарпа Смирнского.
7. Идея двух путей в памятнике раннехристианской литературы «Дидахе».
8. Влияние Филона Александрийского на выработку христианской апологетики.
9. Космологическое доказательство Божественного бытия в апологии Аристида.
10. Религиозно-философский синтез в учении о Логосе св. Иустина Философа.
11. Основание церковного единства в представлении св. Киприана Карфагенского.
12. Доказательство апостольской преемственности церковной иерархии св. Иринея Лионского.
13. Педагогическое значение греческой философии по воззрениям св. Климента Александрийского
14. Св. Афанасий Александрийский и I Вселенский собор.
15. Образ Моисея в учении о богопознании св. Григория Богослова.
16. Теория эволюции и «Шестоднев» св. Василия Великого.
17. Проблема происхождения души по учению св. Григория Нисского.
18. Св. Макарий Великий как основатель египетского монашества.
19. Антропологическая проекция триадологии в учении блж. Августина.

5.5. Самостоятельная работа

№ темы	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
1	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию;	11	32

	подготовка рефератов; подготовка к выполнению практических заданий		
2	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка рефератов; подготовка к выполнению тестовых заданий	11	4
3	подготовка к комментированию оригинальных текстов; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка рефератов; подготовка к выполнению тестовых заданий	11	4
4	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию; подготовка к устному собеседованию; составление схем и таблиц; подготовка рефератов; подготовка к выполнению тестовых заданий	10	4
5	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию; подготовка к устному собеседованию; подготовка к выполнению практических занятий; подготовка рефератов	10,8	2
6	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка рефератов; подготовка к выполнению тестовых заданий	5	3
7	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка рефератов; подготовка к выполнению практических	5	3

	заданий		
8	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка рефератов; подготовка к выполнению практических заданий	5	2
9	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка к выполнению тестовых заданий	5	1,8
10	подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка рефератов; подготовка к выполнению тестовых заданий; подготовка к дискуссии	5	6
11	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка к выполнению тестовых заданий	5	6
12	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка к выполнению практических заданий	5,7	6
13	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка к выполнению тестовых заданий	7	5,7
14	подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка рефератов; подготовка к выполнению тестовых заданий;	7	15

	подготовка к дискуссии		
15	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка рефератов; подготовка к выполнению практических и тестовых заданий	7	15
16	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка рефератов; подготовка к выполнению практических и тестовых заданий	7	15
17	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка рефератов; подготовка к выполнению практических и тестовых заданий	7,8	14,8
18	подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка рефератов; подготовка к выполнению тестовых заданий; подготовка к дискуссии	14	54
19	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка рефератов; подготовка к выполнению практических и тестовых заданий	14	54
20	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка рефератов;	14,7	52,7

	подготовка к выполнению практических и тестовых заданий		
Темы 1-20	Подготовка к аттестации	168	300

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
- заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
- практические занятия,
- разбор конкретных правовых коллизий,
- индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
 - сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
 - обработка текстовой и эмпирической информации;
 - подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
 - самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Практическая подготовка

№ раздела (темы)	Вид занятия	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
3	ПР	Составление таблиц по теме «Апологеты»	3	2
8	ПР	Дискуссия на тему: «Свт. Иоанн Златоуст»	-	2
12	ПР	Презентация: «Западные отцы Церкви»	3	3
17	ПР	Презентация по теме «Отцы средне и поздневизантийского периода»	3	2
18	ПР	Презентация по теме: «Древнерусская письменность»	3	3

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика: учебное пособие / В. И. Кудрявцева, А. С. Меньшиков, С. П. Пургин, Ю. В. Циплакова; под редакцией А. С. Меньшикова. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-7996-1692-2. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/68248.html>
2. История философии: Запад-Россия-Восток. Книга первая: философия древности и Средневековья: учебник для вузов / В. П. Гайденок, М. Н. Громов, Н. В. Мотрошилова [и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошиловой. - 2-е изд. - Москва: Академический проект, 2020. - 435 с. - ISBN 978-5-8291-3230-9. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109994.html>
3. Казаков, М. М. История христианской письменности и патристика. Ч. 1. Доникийская патристика: учебник для бакалавров / М. М. Казаков. - Саратов: Вузовское образование, 2021. - 212 с. - ISBN 978-5-4487-0780-3 (ч. 1), 978-5-4487-0785-8. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/107086.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Вежицкая, А. Во что верят христиане: история Бога и людей / А. Вежицкая; перевод А. Н. Гладкова. -Москва: Издательский Дом ЯСК, 2021. - 143 с. - ISBN 978-5-907290-71-6. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/115251.html>
2. Петрушко, В. И. История Русской Церкви. С древнейших времен до установления патриаршества: учебное пособие / В. И. Петрушко; священник ред. -Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 368 с. - ISBN 978-

5-7429-0711-4. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/35242.html>

3. Феодорит, Кирский История боголюбцев / блаженный Кирский Феодорит ; перевод А. И. Сидоров. -Москва: Сибирская Благовонница, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-91362-494-9. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/43036.html>

4. Матвеевский, П. А. Евангельская история. Книга третья. Конечные события Евангельской истории / протоиерей П. А. Матвеевский. - Москва: Сибирская Благовонница, 2010. - 480 с. - ISBN 978-5-91362-242-6. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/43180.html>

8.3. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
- Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

8.4. Профессиональные базы данных

- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU <http://www.bogoslov.ru>;
- Научно-образовательная теологическая ассоциация <http://nota-theology.ru>;
- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <https://elib.pstgu.ru/>
- Библиотека православного христианина <http://www.wco.ru>;
- Православная электронная библиотека <https://lib.pravmir.ru/>;
- Библейский колледж "Наследие" <http://nasledie-college.ru/>;

8.5. Информационные справочные системы

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант +» <http://www.consultant.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <http://biblegroups.predanie.ru/kurs/>;
- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <http://www.skunb.ru>
- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» *Gazeta-stavropolskij-blagovest*;

- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» [Grad-kresta-stavropol-3822515](http://grad-kresta-stavropol-3822515);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии <https://theologyjournal.spbu.ru/index>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
- Научно-образовательная теологическая ассоциация <https://nota-theology.ru/>
- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://нцпнти.рф>
- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <http://www.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- Православная беседа [http://www.pravbeseda.ru](http://www.pravbeseda.ru;);
- Электронная библиотека ИДНК <https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html>
- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 48.03.01 Теология и рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект- это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект- это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Рабочей программой по дисциплине «Патрология» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть,

требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);

2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;

3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);

4) самостоятельная работа студентов на занятии;

5) контроль конечного уровня усвоения знаний;

6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;

- раскрытие сущности проблемы;

- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (*выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач*) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические указания по выполнению практических заданий

Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

– составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;

– решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;

– довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде *таблиц и схем*, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде *ситуационной задачи*, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующую тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине заключается в подготовке к собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовке к дискуссии или выполнении компьютерных презентаций.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в

замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- 4) проведение письменного опроса;
- 5) проведение устного опроса;
- 6) организация и проведение индивидуального собеседования;
- 7) организация и проведение собеседования с группой.

Методические указания для выполнения курсовой работы

Тематика курсовых работ по дисциплине «Патрология» разрабатывается в соответствии с основным содержанием дисциплины. Конкретная тема курсовой работы выбирается студентом из перечня тем. При этом возможна корректировка темы исходя из исследовательских интересов студента.

Выбор темы курсовой работы осуществляется не позднее первого месяца текущего семестра учебного года.

Курсовая работа состоит из следующих структурных *элементов*:

Титульный лист.

Содержание. Представляет собой перечень глав, параграфов и других рубрик работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Названия глав и параграфов должны точно повторять соответствующие заголовки в тексте.

Введение. Во введении подчеркивается актуальность темы, показывается степень ее разработанности, ее место в курсе «Священное Писание Нового Завета», определяются цели и задачи исследования, предмет и объект исследования, предлагаются методологические подходы к достижению обозначенных целей и решению поставленных задач.

Ведение имеет собственную структуру и содержит следующие элементы:

- актуальность темы;
- цели и задачи работы;
- степень разработанности темы;
- объект и предмет работы;
- методологическая основа (методы, используемые в работе);
- характеристика структуры работы.

Объем введения должен соответствовать примерно 10% от общего объема работы (2-3 страницы).

Основная часть. В основной части работы логически последовательно раскрываются поставленные вопросы. Для этого используют основные способы – от общего к частному (дедуктивное умозаключение) или от частного к общему (индуктивное умозаключение).

Основная часть состоит из глав, разделенных на параграфы. Каждый параграф должен включать вводную, описательную и заключительную части. Завершать изложение материала в каждом из параграфов следует выводами частного характера, которые конкретизируются в общих выводах по главе.

При написании текста работы студенту следует избегать плагиата.

Заключение. В *Заключительной части* работы автором подводится итог исследования и делаются обобщающие выводы. Таким образом, студент формулирует свои взгляды, основные выводы и предложения. Они могут касаться теоретических вопросов изучаемой дисциплины, путей совершенствования в рассматриваемой области и других вопросов.

Список использованных источников. В *Списке использованных источников* указываются все источники, в том числе и цитируемая по тексту литература. При написании курсовой работы студент должен использовать не менее 20 различных источников.

Приложения (если они предусмотрены характером работы).

Изложение материала в курсовой работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы работы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Курсовая работа должна быть напечатана одним цветом (как правило, черным) на одной стороне стандартного листа писчей бумаги формата А4 (296x210 мм). При этом используется кегль 14 п., межстрочный интервал – полуторный, гарнитура шрифта – TimesNewRoman, выравнивание – по ширине. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы и составлять 1 см или 1,25 см. Переносы слов в тексте работы не допускаются. Поля слева-3,0 см; справа – 1,5 см; сверху, внизу – 2,0 см.

Страницы курсовой работы с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Первой страницей является титульный лист. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы.

Аттестация студента очной формы обучения по курсовой работе проводится до начала экзаменационной сессии. Аттестация студента заочной формы обучения по курсовой работе проводится до экзамена по дисциплине «Патрология».

Формой аттестации студента по курсовой работе производится в виде ее *защиты*.

Защита курсовой работы обучающимися определяется расписанием занятий по соответствующим формам обучения. Данная процедура представляет собой публичное сообщение, в ходе которого студент в течение 5-7 минут в соответствии с планом, кратко и убедительно характеризует актуальность темы, цель и основные положения своей работы, излагает содержание работы, делает обзор использованной научной литературы, обобщает основные выводы, вытекающие из темы работы.

Далее автор курсовой работы отвечает на замечания рецензента и вопросы, заданные в ходе защиты, на которые должны быть даны полные и аргументированные ответы.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке рефератов.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Реферат (с лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).

2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В *индикативном реферате* приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются *монографическими*. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются *обзорными*.

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

- 1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.
- 2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных

в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации

Компьютерные презентации- это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
- разработка структуры презентации;
- создание презентации в PowerPoint;
- согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);

-время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания для подготовки к собеседованию

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к собеседованию на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному собеседованию по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Патрология» являются *зачёт, зачет с оценкой и экзамен*.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;

- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины. Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ обучающихся по каждому вопросу отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено». Перечень вопросов к зачету, критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Зачет с оценкой. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой является одной из форм оценки качества подготовки обучающихся и проводится непосредственно после завершения освоения учебной дисциплины.

Зачет с оценкой проводится по дисциплине согласно рабочему учебному плану. Предметом оценивания являются усвоенные знания, усвоенные умения, сформированные компетенции. Условия, процедура подготовки и проведения зачета с оценкой разрабатываются преподавателями самостоятельно. К промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой допускаются обучающиеся, полностью освоившие все виды работ, предусмотренных рабочей программой по данной дисциплине. При проведении зачета с оценкой уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: «отлично» (5), «хорошо» (4), «удовлетворительно» (3), «неудовлетворительно» (2).

В случае получения неудовлетворительной оценки по результатам прохождения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой обучающийся обязан сдать зачет повторно.

Зачет с оценкой с учетом специфики учебной дисциплины может проводиться в следующих формах: письменной работы, тестирования, устного собеседования, выполнения практических заданий. Конкретные формы проведения зачета с оценкой определяются преподавателем.

Экзамен (от лат. *examen* - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

При подготовке к экзамену обучающиеся повторяют и дорабатывают материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины. Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины; если не удалось в чем-то разобраться самому, обязательно задать этот вопрос преподавателю на

предэкзаменационной консультации. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала, кратко записав это на листе бумаги. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально заученной, и при первом же вопросе экзаменатора обучающийся убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

При подготовке к экзамену основное направление дают программа учебной дисциплины и конспект, которые указывают, что наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, как как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

На предэкзаменационной консультации обучающийся получает ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы и, следовательно, дорабатывается материал.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины «Патрология» требуется следующее материально-техническое обеспечение:

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.).</p> <p>Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине</p> <p>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018(бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021(сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017(бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 111</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла</p>

<p>аттестации</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (7 шт.), стул (14 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.), стеклянная витрина (1 шт.)</p> <p>Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: Карты: физическая карта мира (1 шт.), «Мир» политическая карта (1 шт.), Российская Федерация (1 шт.), Европа после первой мировой войны (1918-1923 гг.) (1 шт.), Западная Европа с 1924 по 1939 гг. (1 шт.), Федеративная Республика Германия (1 шт.), глобус (1 шт.).</p> <p>Плакаты настенные: немецкая история (1 шт.), история немецкой литературы (1 шт.), схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях</p> <p>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018(бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021(сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017(бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>Маркса, 7, аудитория 300</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (4 шт.), стул (10 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), стеллаж (1 шт.).</p> <p>Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях</p> <p>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 304</p>

<p>(бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018(бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021(сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017(бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стеллаж книжный (7 шт.). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.), принтер (1 шт.). Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210</p>

<p>ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)</p> <p>Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)</p> <p>Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)</p> <p>Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)</p> <p>Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)</p> <p>Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)</p> <p>Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)</p> <p>Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	
--	--

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков ИДНК обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие тьютора, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**Приложение к рабочей программе по дисциплине
«ПАТРОЛОГИЯ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ,
ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1 Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	Знает: систему православного вероучения и историю его формирования	Устный опрос Рефераты Практическое задание 3	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
		Умеет: оперировать понятиями и категориями на основе глубоких знаний системы православного вероучения и истории его формирования	Практические задания (1-4) Тестовые задания	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
		Владеет: основательными знаниями системы православного вероучения и истории его формирования	Практическое задание 5 Дискуссия по теме 10 Реферат	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

	ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания	Знает: содержание основных источников святоотеческого предания	Устный опрос Рефераты Тестовые задания	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
		Умеет: интерпретировать знания представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания	Практические задания (6,7) Рефераты	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
		Владеет: основательными знаниями основных периодов и представителей святоотеческой письменности, содержания основных источников святоотеческого предания	Практическое задание 2 Рефераты	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
ОПК- 5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания	Знает: основные положения учения Церкви и их апологетическую аргументацию	Устный опрос Рефераты Тестовые задания	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
		Умеет: соотносить вероучительные и практические аспекты теологического знания	Практические задания (1-4) Тестовые задания	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
		Владеет: принципами понимания и аргументации взаимодействия вероучительного и практического аспектов теологического	Практическое задание 2 Тестовые задания	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

		знания		
	ОПК-5.2. Способен применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач	Знает: систему апологетического учения и историю его формирования	Устный опрос Рефераты Тестовые задания	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
		Умеет: применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач	Практические задания (6,7) Рефераты	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
		Владеет: навыками применения полученных знаний религиозной традиции при решении теологических задач	Практическое задание 8,9 Рефераты	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
ПК -1 Способен использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия	ПК1.2 Обладает углубленными знаниями русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу	Знает: русскую церковную письменность и ее место в православной культурной традиции	Устный опрос Рефераты Тестовые задания	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
		Умеет: формировать представления о влиянии православной традиции на русскую литературу на основе углубленных знаний русской церковной письменности	Практические задания (1-4) Устный опрос	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
		Владеет: углубленными знаниями русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу	Практическое задание 3,7,10 Дискуссия Устный опрос	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности студента
Участие в дискуссии	<p>Дискуссия- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.</p> <p>Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Выполнение тестовых заданий	<p>Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность 3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Выполнение практических/творческих заданий	<p>Практические/творческих задания– письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания</p>

	<p>различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников); - практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач); - творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц). <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Защита реферата на заданную тему</p>	<p>Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Устный опрос (собеседование)</p>	<p>Устный опрос (собеседование) - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p>

	<p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Защита курсовой работы</p>	<p>Курсовая работа выполняется с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.</p> <p>Критериями оценки курсовой работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания теме работы (адекватность пунктов плана задачам курсового исследования, строгость подбора материала для обоснования доказательности суждений); - полнота раскрытия темы (раскрытие каждого вопроса плана, наличие теоретического и практического материала и т.п.); - самостоятельность написания (умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; излагать собственную точку зрения; делать выводы и обобщения); - использование источников (наличие учебного, монографического материала, практики); - соблюдение правил оформления, структуры работы, содержательных элементов (логичность, последовательность, ясность изложения; грамотность исследования профессиональных терминов; соответствие объему; наличие сносок, грамотность цитирования; наличие плана, введения, содержательной части, заключительной части и списка литературы) - компетентность в области избранной темы (глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты курсовой работы). <p>Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовых работ определяются Положением о курсовых работах (СМК П 38-05) и Методическими указаниями по выполнению курсовых работ по дисциплине.</p> <p>Уровень знаний, умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Решение ситуационных задач – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на научную литературу собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p> <p>При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения терминологии, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них значимые фактические</p>

	<p>обстоятельства, затем определить проблематику, подлежащую решению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
--	---

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 1,3 семестрах.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в 1 и 3 семестрах, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой является одной из форм оценки качества подготовки обучающихся и проводится непосредственно после завершения освоения учебной дисциплины.

Зачет с оценкой. Зачет с оценкой проводится по дисциплине согласно рабочему учебному плану. Предметом оценивания являются усвоенные знания, усвоенные умения, сформированные компетенции. Условия, процедура подготовки и проведения зачета с оценкой разрабатываются преподавателями самостоятельно. К промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой допускаются обучающиеся, полностью освоившие все виды работ, предусмотренных рабочей программой по данной дисциплине. При проведении зачета с оценкой уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: «отлично» (5), «хорошо» (4), «удовлетворительно» (3), «неудовлетворительно» (2).

В случае получения неудовлетворительной оценки по результатам прохождения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой обучающийся обязан сдать зачет повторно.

Зачет с оценкой с учетом специфики учебной дисциплины может проводиться в следующих формах: письменной работы, тестирования, устного собеседования, выполнения практических заданий. Конкретные формы проведения зачета с оценкой определяются преподавателем.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Ситуационные задания/ тестовые задания	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p>

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Ситуационная задача\ тестовые задания	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p>

	<p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p>
--	--

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Тестовые задания

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: *оперировать понятиями и категориями на основе глубоких знаний системы православного вероучения и истории его формирования; интерпретировать знания представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания; соотносить вероучительные и практические аспекты теологического знания; применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач; формировать представления о влиянии православной традиции на русскую литературу на основе углубленных знаний русской церковной письменности.*

Тестовое задание №1

Выберите наиболее подходящие характеристики к указанному церковному писателю Иустин Философ:

1. полемист, хилиаст, поэт
2. богослов, историк, апологет
3. мученик, защитник христианства, философ
4. песнописец, еретик, юрист

Тестовое задание №2

С кем из нижеперечисленных церковных писателей может ассоциироваться указанное словосочетание «епископ-мученик»:

1. Тертуллиан
2. Климент Александрийский
3. Григорий Неокесарийский
4. Киприан Карфагенский

Тестовое задание №3

С кем из нижеперечисленных церковных писателей может ассоциироваться указанное словосочетание «отец латинской теологии»:

1. Минуций Феликс
2. Татиан
3. Тертуллиан
4. Иринеи Лионский

Тестовое задание №4

Общему названию «апологеты» соответствуют:

1. Ориген, Климент Римский, Климент Александрийский
2. Татиан, Иустин, Аристид
3. Иринеи Лионский, Мефодий Патарский, Игнатий Антиохийский
4. Поликарп Смирнский, Мильтиад, Мелитон.

Тестовое задание №5

Богословским противником Оригена является:

1. Григорий Неокесарийский
2. Дионисий Александрийский
3. Мефодий Патарский
4. Дмитрий Александрийский

Тестовое задание №6

У Дионисия Александрийского с Дионисием Римским был спор в области:

1. христологии
2. триадологии
3. сотериологии
4. антропологии

Тестовое задание №7

Негативно к языческой философии относились:

1. Ориген, Пантен, Климент
2. Ириней, Иустин, псевдо-Варнава
3. Феофил Антиохийский, Ерм, Киприан
4. Татиан, Тертуллиан, Ермий Философ

Тестовое задание №8

По какому поводу возникли разногласия между Кипраном Карфагенским и папой Стефаном?

1. принятие падших
2. перекрещивание еретиков
3. время празднования Пасхи
4. вопрос церковной юрисдикции

Тестовое задание №9

К кому из нижеперечисленных авторов подходят следующие определения: богослов, историк, оригенист?

1. Афанасий Александрийский
2. Евсевий Кесарийский
3. Григорий Неокесарийский
4. Дионисий Александрийский

Тестовое задание №10

Кто из нижеперечисленных авторов не придерживался хилиастических воззрений?

1. Папий Иерапольский
2. Иустин Философ
3. Ириней Лионский
4. Ориген

Тестовое задание №11

В книгу правил вошли правила:

1. Оригена
2. Иустина Философа
3. Тертуллиана
4. Дионисия Александрийского

Тестовое задание №12

Особо высокими нравственными требованиями отличался:

1. докетизм

2. монтанизм
3. гностицизм
4. савеллианство

Тестовое задание №13

Критическое издание текста, это:

1. издание, подвергаемое постоянной критике
2. издание с учетом максимального количества рукописей
3. из рук вон плохое издание
4. издание апологетических текстов, содержащих критику язычества

Тестовое задание №14

В послании псевдо-Варнавы применен следующий метод толкования Ветхого Завета:

1. Буквальный
2. Нравственный
3. Исторический
4. Аллегорический

Тестовое задание №15

Выберите наиболее подходящие характеристики к указанному церковному писателю Феодориту Кирскому:

1. аскет, проповедник, еретик
2. богослов, экзегет, историк
3. песнописец, ритор, мученик
4. апологет, философ, епископ

Тестовое задание №16

С кем из нижеперечисленных церковных писателей может ассоциироваться указанное словосочетание «Иисус – воплощенное Слово»:

1. Феодорит Кирский
2. Иоанн Златоуст
3. Кирилл Александрийский
4. Евсевий Кесарийский

Тестовое задание №17

С кем из нижеперечисленных церковных писателей может ассоциироваться указанное словосочетание «Иисус – Бог и человек»:

1. Аполлинарий Лаодикийский
2. Феодорит Кирский
3. Афанасий Александрийский
4. Евномий

Тестовое задание №18

Кто из нижеперечисленных авторов не состоит в чине святых:

1. Амфилохий Иконийский
2. Евстафий Антиохийский
3. Епифаний Кипрский
4. Евсевий Кесарийский

Тестовое задание №19

В области сотериологии классическим богословом стал:

1. Григорий Нисский
2. Афанасий Александрийский
3. Василий Великий

4. Амфилохий Иконийский

Тестовое задание №20

В области антропологии классическим богословом стал к середине VI в.:

1. Григорий Богослов
2. Иоанн Златоуст
3. Григорий Нисский
4. Епифаний Кипрский

Тестовое задание №21

При жизни лично были знакомы:

1. Евсевий Кесарийский и имп. Юлиан
2. Григорий Богослов и Александр Александрийский
3. Афанасий Александрийский и Несторий
4. Амфилохий Иконийский и Василий Великий

Тестовое задание №22

Василию Великому принадлежат следующие сочинения:

1. Против ариан; Против Евномия; О началах
2. Об устройении человека; Шестоднев; О Троице
3. Гомилия на слова: Внемли себе; Правила, кратко изложенные
4. О Святом Духе, Нравственные правила, История ариан

Тестовое задание №23

В епископы какого населенного пункта был рукоположен Григорий Богослов?

1. Сасимы
2. Ниссы
3. Константинополь
4. Назианз

Тестовое задание №24

Против какого императора писал Григорий Богослов?

1. Констанций
2. Валент
3. Феодосий
4. Юлиан

Тестовое задание №25

Что такое каппадокийский синтез?

1. Сочетание аллегорического и буквального толкования Писания
2. Объяснение аскетического опыта в богословских понятиях
3. Истолкование христианства в греческих понятиях и категориях
4. Привнесение в христианство некоторых идей из греческой философии

Тестовое задание №26

В чем обвинял Феодорит Кирский Кирилла Александрийского?

1. в арианстве
2. в несторианстве
3. в монофизитстве
4. в аполлинарианстве

Тестовое задание 27

Новизна новоникейцев состоит в:

1. пересмотре определения Никейского Собора

2. принятия формулировки «3 ипостаси» наряду с «единосущием»
3. составлении нового Символа веры
4. в размежевании с крайними приверженцами собора 325 г.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

3.2. Практические задания

1. Составьте и заполните таблицу, указав на основные идеи, раскрывающие суть Бога-Творца и Промыслителя мира и человека в трудах свв. Отцов и Учителей Церкви:

Автор	Название работы	Основные идеи
св. Василий Великий	Беседы на книгу Бытия	
блаж. Феодорит Киррский	Беседы на Шестоднев	
св. Григорий Нисский	О Об устройении человека	
блаж. Августин	Беседы на книгу Бытия	
св. Иоанн Златоуст	Беседы на книгу Бытия	
преп. Ефрем Сирийский	Толкования на книгу Бытия	

2. Сравните ветхозаветное и новозаветное понимания Св. Духа, составив и заполнив таблицу.

Ветхозаветное понимание	Новозаветное понимание

3. Опираясь на религиозные тексты и научную литературу, прокомментируйте цитату из Евангелия от Иоанна: «диавол есть лжец, отец лжи и человекоубийца от начала».
4. Дайте общую характеристику Трудов свв. Дионисия Александрийского, Григория Чудотворца и Мефодия Патарского.
5. Сравните и охарактеризуйте понятия «святые отцы», «отцы Церкви», «учители Церкви», «церковные писатели». Ответ оформите в виде таблицы.

«святые отцы»	«отцы Церкви»	«учители Церкви»	Церковные писатели».

6. Сравните содержание «Посланий» св. Климента Римского и Послания Св. Игнатия Богоносца. Ответ оформите в виде таблицы.

«Послания» св. Климента Римского	Послание Св. Игнатия Богоносца.

7. Раскройте нравственно-богословскую сторону творения «Учения двенадцати апостолов».
8. Охарактеризуйте взгляд Климента Александрийского на отношение религии и философии.
9. Покажите роль Киприана Карфагенского в борьбе Церкви против расколов.
10. Дайте определение нижеприведенным терминам и понятиям:

Патрология

Патристика

Издания святоотеческих текстов

Болландисты

Мавристы

Критическое издание

Жан-Поль Минь

«Христианские источники»

Мужи апостольские

Апологеты

Гностицизм

Энкратиты

Ригоризм

Монтанизм

Аллегорический метод толкования

Антропологический минимализм

Антропологический максимализм

Пелагианство

Полупелагианство

Манихейство

Докетизм

Дуализм

Параклит

Анафематизмы

Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка « <i>отлично</i> » выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Хорошо	Оценка « <i>хорошо</i> » выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Удовлетворительно	Оценка « <i>удовлетворительно</i> » выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое

	решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

3.3. Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: *систему православного вероучения и историю его формирования; содержание основных источников святоотеческого предания; основные положения учения Церкви и их апологетическую аргументацию; систему апологетического учения и историю его формирования; русскую церковную письменность и ее место в православной культурной традиции.*

1. Русская церковная письменность и влияние православной традиции на русскую литературу
2. Характеристика соотношения библейского и вероучительного аспектов теологического знания
3. Особенности формулирования вероучительных истин в христианской литературе 2 в.
4. Осмысление роли языческой культуры и философии в апологиях 2 в.
5. Осмысление авторами 2-3 вв. ветхозаветных событий в контексте христианского благовестия.
6. Положительные и отрицательные стороны в богословии Оригена.
7. Осмысление монашеского подвига в произведениях аскетов.
8. Духовная брань согласно преп. Макарию Египетскому.
9. Особенности аскетического богословия преп. Исаака Сирина.
10. Понятия «сущность» и «энергия» в трудах свт. Григория Паламы.
11. Святые Отцы и «внешняя» образованность и наука.
12. Богословие церковных таинств в трудах св. Николая Кавасилы.
13. Святые Отцы перед лицом византийского государства.
14. Катафатическое и апофатическое богословие Дионисия Ареопагита.
15. Основные аргументы в пользу иконопочитания согласно препп. Иоанну Дамаскину и Феодору Студиту.
16. Аргументы в защиту православной христологии против Аполлинария в «Первом послании к Кледонию» свт. Григория Богослова.
17. Обзор источников, повествующих о житии и богословии св. Антония Великого.
18. Христианское понимание зла (по «Ареопагитскому корпусу»).
19. Критика свт. Фотием Константинопольским латинского учения об исхождении Св. Духа (по «Окружному Посланию»).
20. Особенности христологии свт. Кирилла Александрийского по его «Анафематизмам».
21. Связь антропологии, христологии и сотериологии по сочинению свт. Афанасия Александрийского «О воочеловечивании Бога Слова».
22. Учение о Евхаристии у свт. Иоанна Златоуста.
23. Блаж. Августин и его полемика с Пелагием.
24. Христологическая проблема в богословском и историческом аспекте (до Халкидонского собора 451 г.).
25. Христология «Томоса» папы Льва и христология Халкидонского Собора.
26. Таинственное (мистическое) богословие св. Дионисия Ареопагита.
27. Христологические споры в VI-VII вв.
28. Богословский синтез св. Максима Исповедника.
29. Учение св. Максима Исповедника о преодолении разделений в тварном мире.
30. Борьба свт. Фотия с филиоквизмом.
31. Учение свт. Григория Паламы о нетварном Фаворском свете.

32. Св. Николай Кавасила как изъяснитель Божественной Литургии.
33. Святоотеческое учение о смерти.
34. Учение о Логосе и логосах у Святых Отцов и учителей Церкви.
35. Основные аспекты христологии свт. Афанасия Александрийского.

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4. Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

1. Русская церковная письменность и влияние православной традиции на русскую литературу
2. Характеристика соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания
3. Классическая система православного вероучения и история его формирования
4. Основные периоды и представления святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания
5. Церковная иерархия в Свящ. Писании и в сочинениях мужей апостольских
6. Особенности христологии свт. Игнатия Богоносца
7. Церковное устройство по свт. Игнатию Богоносцу
8. Учение апологетов о Логосе (Иустин Философ, Феофил Антиохийский).
9. Триадология в доникейский период: истоки субординационизма
10. Подход Оригена к толкованию Писания
11. Церковные авторы 2 пол. III в. – нач. IV в.: их отношение к Оригену
12. Иринеи Лионский об апостольском предании: полемика с гностиками
13. Различные направления в отношении к языческой культуре (апологеты, Тертуллиан, Климент, Василий Великий)
14. Учение свт. Киприана Карфагенского о Церкви в связи с церковными расколами его времени

15. Церковные служения в Дидахэ
16. Екклесиология мужей апостольских
17. Основные темы в сочинениях мужей апостольских
18. Основные черты богословия апологетов
19. Особенности александрийского богословия: экзегетика, богопознание
20. Проблема авторства Макарьевского корпуса (Киприан (Керн), архим. Золотой век...)
21. Сопоставление мистики Макария и Евагрия (Епифанович)
22. Понимание зла у Дионисия Ареопагита (О Бож.Именах IV, 18-35)
23. Участие имп. Юстиниана в христологических спорах (Мейендорф)
24. Тенденции в христологии у свт. Кирилла Александрийского и блж. Феодорита Кирского (Мейендорф)
25. Аскетика Евагрия Понтийского (Епифанович)
26. Прп. Антоний: источники о его жизни, сочинения (ПЭ)
27. Наследие прп. Ефрема Сирина (Флоровский)
28. Прп. Марк Подвижник: значение добрых дел для оправдания, смысл Крещения (Слова 2 и 4)
29. Значение блж. Диадокха Фотикийского для православной традиции (Флоровский)
30. Иерархичность бытия у Дионисия Ареопагита (ПЭ / Флоровский)
31. Основные мысли Слова о подвижнической жизни прп. Максима
32. Основные тенденции в византийском богословии после Юстиниана (Епифанович)
33. История перевода творений прп. Симеона Нового Богослова
34. Святогорский Томос: история составления, содержание, значение
35. Православная сотериология в 16-й гомолиисвт. Григория Паламы
36. Аргументы свт. Марка Эфесского против чистилища
37. Традиция прп. Макария и Евагрия: две антропологии (по прот.И. Мейендорфу)
38. Паламизм и мистическая традиция Византии (по архим. Киприану (Керну)
39. Письмо свт. Марка Эфесского папе Евгению IV накануне собора
40. Анафематизмы собора 1157 г.
41. Прп. Николай Кавасила: Семь слов о жизни во Христе.
42. Прп. Николай Кавасила: Изъяснение Божественной Литургии
43. Послание об исповеди прп. Симеона Нового Богослова
44. Дионисий Ареопагит. О мистическом богословии
45. Прп. Симеон Новый Богослов: слово 47 (по изданию в русск. переводе)
46. Прп. Симеон Новый Богослов: любое слово
47. Жизнь и творения прп. Симеона Нового Богослова, значение его в православном предании
48. Триады свт. Григория Паламы
49. Энергия и Сущность у свт. Григория Паламы

Критерии и шкала оценки при устном собеседование

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопроса. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме,

	но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

3.5. Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачете ОФО – 2 семестр, ЗФО - 1 курс

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: *способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач, основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания, способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией, понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания, способен применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач, способен использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия, обладает углубленными знаниями русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу.*

1. Общая характеристика русской церковной письменности
2. Какое влияние оказала православная традиция на русскую литературу
3. Характеристика соотношения библейского знания
4. Общая характеристика особенностей богословия доникейского периода.
5. «Дидахи». Особенности памятника; его значение.
6. Экклезиология св. Климента Римского.
7. Осмысление мученичества св. Игнатием Богоносцем.
8. Христология св. Игнатия Богоносца в полемике с гностиками.
9. Этика и экклезиология «Пастыря» Ермы.
10. Обвинения в адрес христиан и ответ на эти обвинения в ранних апологиях.
11. Св. Иустин Мученик и его отношение к эллинской философии.
12. «Речь против эллинов» Татиана - специфика отношения к языческой культуре.
13. Тертуллиан и полемика с еретиками.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – зачета

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачете ОФО – 4 семестр, ЗФО - 2 курс

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: *способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач, основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания, способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией, понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания, способен применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач, способен использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия, обладает углубленными знаниями русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу.*

1. Охарактеризуйте соотношение библейского и вероучительного знания
2. Охарактеризуйте соотношение исторического и практического аспектов теологического знания
3. Что собой представляет система православного вероучения
4. Перечислите исторические этапы формирования системы православного вероучения
5. Особенности экклезиологии св. Киприана Карфагенского.
6. Возникновение и особенности Александрийской богословской школы.
7. Климент Александрийский и христианский «гнозис».
8. Место Оригена в православном богословии.
9. Отношение к Оригену последующих церковных писателей и отцов Церкви.
10. Св. Мефодий Олимпийский и полемика с Оригеном.
11. Основные черты богословия в IV в.
12. Св. Афанасий Великий: основные «направления» его богословской мысли.
13. Аргументы св. Афанасия против ариан.
14. Роль Каппадокийцев в формировании православного учения о Св. Троице.
15. Полемика Каппадокийцев с Евномием.
16. Полемика Каппадокийцев с Аполлинарием.
17. Преп. Исаак Сирин: экзегетические и аскетические произведения.
18. Особенности богословия свт. Григория Нисского.
19. Содержание «О жизни Моисея» свт. Григория Нисского.
20. Место св. Августина в православном Предании. Особенности его богословия.
21. Обсуждение проблемы свободной воли в 5 в.
22. Особенности триадологии св. Августина.
23. Свт. Иоанн Златоуст; особенности экзегетического метода.
24. Свт. Кирилл Александрийский и христология 5 в.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – зачета

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «зачтено» ставится, если обучающейся получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» ставится, если обучающейся получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

3.6. Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на зачете с оценкой ОФО – 3 семестр, ЗФО - 2 курс

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач, основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания, способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией, понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания, способен применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач, способен использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия, обладает углубленными знаниями русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу.

1. Что собой представляет классическая система православного вероучения
2. Основные периоды святоотеческой письменности,
3. Дайте характеристику содержанию основных источников святоотеческого предания
4. Особенности христологии антиохийской школы в пятом веке.
5. Православное и монофизитское толкование богословия свт. Кирилла Александрийского.
6. Монашеская письменность IV-V вв.
7. Преп. Макарий Египетский и «корпус Макарианум». Мессалианство.
8. Христологическая проблематика в IV-V вв.
9. Леонтий Византийский и его вклад в православную христологию.
10. Состав и особенности «Ареопагитского корпуса».
11. Катафатическое и апофатическое богословия Дионисия Ареопагита.
12. Возникновение монашества.
13. Преп. Иоанн Лествичник: восхождение к вершинам добродетели.
14. Преп. Максим Исповедник и монофелитский спор. Учение преп. Максима о двух волях и энергиях во Христе.
15. «Богословский синтез» преп. Максима Исповедника.
16. Преп. Иоанн Дамаскин: опыт систематического богословия.
17. Аргументы в пользу иконопочитания у препп. Иоанна Дамаскина и Феодора Студита.
18. Преп. Иоанн Дамаскин как полемист и гимнограф.
19. Особенности аскетического богословия преп. Исаака Сирина.

20. Критика свт. Фотием Константинопольским латинского учения об исхождении Св. Духа.
21. Богословская деятельность свт. Фотия Константинопольского.
22. Евхаристия и богообщение в жизни преп. Симеона Нового Богослова.
23. Цель жизни христианина и пути достижения этой цели в гимнах преп. Симеона Нового Богослова.
24. Основная проблематика исихастских споров.
25. «Сущность» и «энергия» в богословии свт. Григория Паламы.
26. Оригенистская проблематика в VI в.
27. Особенности древнецерковной полемики с античным язычеством и иудейством.
28. Отношение ранних Отцов и учителей Церкви к языческой философии.
29. Учение о Церкви у Святых Отцов и учителей Церкви I-III столетий.
30. Полемика с гностицизмом у Святых Отцов II-III столетий.
31. Особенности экзегетических принципов в Александрийской и Антиохийской богословских школах.
32. История создания сочинений с изложением собственных догматических систем Святыми Отцами и учителями Церкви в III-VIII столетиях.
33. Ориген и оригенизм в III-VI веках.
34. Причины возникновения арианства.
35. Терминологические проблемы, стоявшие перед святоотеческой мыслью в начале IV столетия.
36. Христологические споры в IV столетии. Свт. Григорий Богослов и его полемика с Аполлинарием.
37. Эсхатология свт. Григория Нисского.
38. Учение блаж. Августина о двух градах.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – зачета с оценкой

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, источников богословской литературы; построение ответа на вопрос- четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний соответствует требованиям рабочей программы; в основном обучающийся понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания преподавателя на них.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний - неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; обучающийся частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно	Выставляется, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; если допущены существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент

3.7. Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на экзамене ОФО – 5 семестр, ЗФО - 3 курс

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач, основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания, способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией, понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания, способен применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач, способен использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия, обладает углубленными знаниями русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу.

1. Общая характеристика русской церковной письменности
2. Историческое влияние православной традиции на русскую литературу
3. Характеристика соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания
4. Классическая система православного вероучения и история его формирования
5. Основные периоды и представления святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания
6. Общая характеристика особенностей богословия доникейского периода.
7. «Дидахи». Особенности памятника; его значение.
8. Экклезиология св. Климента Римского.
9. Осмысление мученичества св. Игнатием Богоносцем.
10. Христология св. Игнатия Богоносца в полемике с гностиками.
11. Этика и экклезиология «Пастыря» Ермы.
12. Обвинения в адрес христиан и ответ на эти обвинения в ранних апологиях.
13. Св. Иустин Мученик и его отношение к эллинской философии.
14. «Речь против эллинов» Татиана - специфика отношения к языческой культуре.
15. Тертуллиан и полемика с еретиками.
16. Особенности экклезиологии св. Киприана Карфагенского.
17. Возникновение и особенности Александрийской богословской школы.
18. Климент Александрийский и христианский «гнозис».
19. Место Оригена в православном богословии.
20. Св. Мефодий Олимпийский и полемика с Оригеном.
21. Основные черты богословия в IV в.
22. Св. Афанасий Великий: основные «направления» его богословской мысли.
23. Роль Каппадокийцев в формировании православного учения о Св. Троице.
24. Преп. Исаак Сирин: экзегетические и аскетические произведения.
25. Особенности богословия свт. Григория Нисского.
26. Содержание «О жизни Моисея» свт. Григория Нисского.
27. Место св. Августина в православном Предании. Особенности его богословия.
28. Обсуждение проблемы свободной воли в 5 в.
29. Особенности триадологии св. Августина.
30. Свт. Иоанн Златоуст; особенности экзегетического метода.
31. Свт. Кирилл Александрийский и христология 5 в.
32. Особенности христологии антиохийской школы в пятом веке.
33. Монашеская письменность 4 и 5 вв.

34. Преп. Макарий Египетский и «корпус Макарианум». Мессалианство.
35. Леонтий Византийский и его вклад в православную христологию.
36. Император Юстиниан и 5 Вселенский Собор.
37. Состав и особенности «Ареопагитского корпуса».
38. Катафатическое и апофатическое богословия Дионисия Ареопагита.
39. Возникновение монашества.
40. Преп. Авва Дорофей: особенности духовной жизни в общежительном монастыре.
41. Преп. Иоанн Лествичник: восхождение к вершинам добродетели.
42. Преп. Максим Исповедник и монофелитский спор. Учение преп. Максима о двух волях и энергиях во Христе.
43. «Богословский синтез» преп. Максима Исповедника.
44. Преп. Иоанн Дамаскин: опыт систематического богословия.
45. Аргументы в пользу иконопочитания у препп. Иоанна Дамаскина и Феодора Студита.
46. Преп. Иоанн Дамаскин как полемист и гимнограф.
47. Особенности аскетического богословия преп. Исаака Сирина.
48. Богословская деятельность свт. Фотия Константинопольского.
49. Евхаристия и богообщение в жизни преп. Симеона Нового Богослова.
50. Цель жизни христианина и пути достижения этой цели в гимнах преп. Симеона Нового Богослова.
51. Основная проблематика исихастских споров.
52. «Сущность» и «энергия» в богословии свт. Григория Паламы.
53. Особенности древнецерковной полемики с античным язычеством и иудейством.
54. Отношение ранних Отцов и учителей Церкви к языческой философии.
55. Учение о Церкви у Святых Отцов и учителей Церкви I-III столетий.
56. Poleмика с гностицизмом у Святых Отцов II-III столетий.
57. Докетизм и полемика с ним в доникейский период.
58. Особенности экзегетических принципов в Александрийской и Антиохийской богословских школах.
59. История создания сочинений с изложением собственных догматических систем Святыми Отцами и учителями Церкви в III-VIII столетиях.
60. Эсхатология свт. Григория Нисского.
61. Учение блаж. Августина о двух градах.
62. Предшественники монофизитства в антиохийской богословской традиции.
63. Свт. Кирилл Александрийский и его полемика с блаж. Феодоритом.
64. Учение об исхождении Святого Духа в сочинениях представителей восточной и западной святоотеческих традиций.
65. Теория симфонии священства и царства в памятниках церковной письменности.
66. Мистика преп. Максима Исповедника.
67. Учение идеологов иконоборчества.
68. Изображение ипостаси на православной иконе как важнейший принцип святоотеческой апологетики иконопочитания.
69. Свт. Фотий как православный энциклопедист.
70. Патристические истоки учения свт. Григория Паламы о Божественной Сущности и Божественных энергиях.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – экзамена

Оценки на экзамене выставляются в четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

3.8. Вопросы для проведения дискуссии

Тема Дискуссия на тему: «Св. Иоанн Златоуст»

Тема дискуссии: «Иоанн Златоуст - христианский святой, почитаемый в лике святителей»

1. Свт. Иоанн Златоуст как проповедник и учитель
2. Златоуст об аскетизме и священстве
3. мысли Златоуста о гражданском строе.
4. Учение о нравственности и морали.
5. Человеческая воля к свободе и воля к собственности, как источники неравенства по Златоусту.
6. Мысли Златоуста о гражданском строе.
7. Социальный идеал как нравственный идеал в учениях И. Златоуста.

8. Мысли И. Златоуста о богатстве и о бедности («Любовь к богатству есть неестественная страсть»).
9. Златоуст как «евхаристический учитель»
10. Красота есть «деятельное добро».

Критерии и шкала оценки участия в дискуссии

Оценка	Критерии
Отлично	Отлично выставляется, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает избранную проблему, обобщает, сопоставляет различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументирует основные положения и выводы, использует научную литературу
Хорошо	Хорошо выставляется, если обучающийся грамотно и по существу излагает избранную проблему, аргументирует основные положения и выводы, но при этом опирается на основную учебную литературу.
Удовлетворительно	Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если он в своем выступлении допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, не может аргументировать основные положения и выводы
Неудовлетворительно	Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, который предварительно заявил о своем участии дискуссии, но выступление не подготовил

3.9. Тематика курсовых работ

ОФО – 4 семестр, ЗФО - 2 курс

Написание и защита курсовой работы предполагает то, что обучающийся: *способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач, основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания, способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией, понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания, способен применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач, способен использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия, обладает углубленными знаниями русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу.*

1. Русская церковная письменность и влияние православной традиции на русскую литературу
2. Характеристика соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания
3. Классическая система православного вероучения и история его формирования
4. Основные периоды и представления святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания
5. Образ Церкви в сочинении «Пастырь» Ермы.
6. Отношение к светской философии в сочинениях св. Иустина Мученика и Татиана.
7. Характеристика св. Иринея Лионского учения гностика Валентина.
8. Критика оригенизма у св. Мефодия Патарского.

9. «Житие» Св. Антония Великого и его значение для древнехристианской аскетической письменности.
10. Картина творения мира в «Шестодневе» свт. Василия Великого.
11. «Житие Моисея» св. Григория Нисского.
12. Александрийская богословская школа в IV-V вв. (Дидим, св. Кирилл)
13. Проблема корпуса сочинений преп. Макария, так называемые "новые находки".
14. Учение о Евхаристии у свт. Иоанна Златоуста.
15. Блаж. Августин и его полемика с Пелагием.
16. Христологическая проблема в богословском и историческом аспекте (до Халкидонского собора 451 г.)
17. Христология «Томоса» папы Льва и христология Халкидонского Собора.
18. Таинственное (мистическое) богословие св. Дионисия Ареопагита.
19. Христологические споры в VI-VII вв.
20. Богословский синтез св. Максима Исповедника.
21. Учение св. Максима Исповедника о преодолении разделений в тварном мире.
22. Борьба свт. Фотия с филиоквизмом.
23. Учение свт. Григория Паламы о нетварном Фаворском свете.
24. Святоотеческое учение о смерти.
25. Учение о Логосе и логосах у Святых Отцов и учителей Церкви.
26. Жизнь и труды святителя Илариона. Слово о Законе и Благодати.
27. Жизнеописание преп. Феодосия Печерского.
28. Жизнеописание преп. Нестора Летописца. Письменные труды.
29. Жизнь и труды прп. Максима Грека.

Критерии и шкала оценки курсовых работ

Критериями оценки курсовой работы являются:

- уровень проявленной профессиональной подготовки;
- актуальность темы исследования;
- степень достижения поставленных целей;
- полнота использования нормативных актов, научных работ и материалов правоприменительной практики;
- творческий уровень работы;
- объективность и глубина проведенного исследования;
- обоснованность сформулированных в работе положений, выводов, предложений и рекомендаций;
- их научная и практическая значимость;
- системность, логическая последовательность, грамотность и стиль изложения материала;
- аккуратность оформления работы;
- умение отвечать на заданные в ходе защиты вопросы.

Оценивается курсовая работа по четырех балльной системе одной из следующих возможных оценок: отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно.

Оценка	Критерии
Отлично	<p>Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.</p> <p>Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования. Используются источники в оригинале (по возможности), литература на иностранных языках.</p>

<p style="text-align: center;">Хорошо</p>	<p>Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.</p> <p>Использованы основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников.</p> <p>Тема работы в целом раскрыта.</p>
<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p>	<p>Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.</p> <p>При этом литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует.</p> <p>Тема работы раскрыта не полностью.</p>
<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p>	<p>Какая-либо часть темы, не говоря уже о всем тексте работы, является плагиатом, скомпилирована из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер.</p> <p>Содержание курсовой работы не соответствует ее теме.</p> <p>При написании работы не были использованы источники и литература.</p> <p>Оформление работы совершенно не соответствует установленным требованиям</p>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 48.03.01 ГЕОЛОГИЯ.