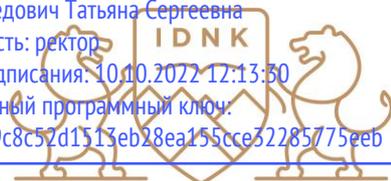


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 10.10.2022 12:13:50  
Уникальный программный ключ:  
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb



**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ  
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA**  
частное образовательное учреждение  
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru



Утверждаю  
Ректор

Т.С.Ледович

«28» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05 ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ И КОНФЛИКТОЛОГИИ В СИСТЕМЕ  
ВЫСШЕГО, СРЕДНЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки : 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы: Психологическое консультирование

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки – 2022

Ставрополь, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<a href="#">1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</a> .....	3
<a href="#">2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</a> .....	3
<a href="#">3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</a> .....	4
<a href="#">4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</a> .....	8
<a href="#">5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</a> .....	9
<a href="#">5.1. Содержание дисциплины</a> .....	9
<a href="#">5.2. Структура дисциплины</a> .....	14
<a href="#">5.3. Занятия семинарского типа</a> .....	15
<a href="#">5.4. Самостоятельная работа</a> .....	16
<a href="#">6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</a> .....	18
<a href="#">7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</a> .....	19
<a href="#">8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</a> .....	19
<a href="#">8.1. Основная литература</a> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<a href="#">8.2. Дополнительная литература</a> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<a href="#">8.3. Программное обеспечение</a> .....	19
<a href="#">8.4. Профессиональные базы данных</a> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<a href="#">8.5. Информационные справочные системы</a> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<a href="#">8.6. Интернет-ресурсы</a> .....	20
<a href="#">8.7. Методические указания по освоению дисциплины</a> .....	21
<a href="#">9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</a> .....	33
<a href="#">10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</a> .....	33
<a href="#">Приложение к рабочей программе</a> .....	36

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями учебной дисциплины являются формирование у обучающихся:

- формирование общепрофессиональной компетенции, заключающейся в способности вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК – 7);

- формирование общепрофессиональной компетенции, заключающейся в способности осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10);

- формирование компетенций, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер личности, а так же развитие у обучающихся психолого-педагогического мышления.

### Задачи:

1. Научить анализировать современные технологии в системе преподавания, образования и процедуры оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.
2. Научить владеть технологиями проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в системе высшего, среднего профессионального и дополнительного образования.
3. Научить владеть методами преподавания психологии в системе высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, анализировать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания.
4. Сформировать навыки проведения психолого-педагогических исследований и обследований в ходе учебного процесса в системе высшего, среднего профессионального и дополнительного образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Преподавание психологии и конфликтологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования» относится к части- Дисциплины (модули) Блок 1 (Б1.О.05), формируемой участниками образовательных отношений и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Дисциплины, освоенные обучающимся на предыдущем уровне образования «Педагогическая психология»	Б1.О.03 Управление командой и стратегии лидерства
	Б1.О.07 Управление проектами в профессиональной деятельности
	Б1.В.07 Супервизия в психологическом

	консультировании
	Б2.О.02(У) Педагогическая практика
	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-7</p> <p>Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-7.1. Знает особенности проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; специфику работы с коллективом в учебно-воспитательном процессе;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать эффективные технологии проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; навыками реагирования и принятия ответственного решения в нестандартных ситуациях;</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> источники необходимой информации; основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять поиск необходимой информации; использовать основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в процессе составления конспекта занятия;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применять для совершенствования деятельности в области</p>

		реализации просветительской и профилактической работы с населением; навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;
	ОПК-7.3. Владеет разными формами и методами психологического просвещения, в том числе активными социально-психологическими методами воздействия, направленными на повышение психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>ЗНАТЬ:</b> формы и методы психологического просвещения, активные социально-психологические методы воздействия, направленные на повышение психологической культуры общества; <b>УМЕТЬ:</b> использовать активные социально-психологическими методы воздействия, направленные на повышение психологической культуры общества и понимание роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применять разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активными социально-психологическими методами воздействия, направленными на повышение психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
ОПК-10  Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей	ОПК-10.1. Знает особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения	<b>ЗНАТЬ:</b> особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; структурные компоненты программы учебного курса по психологическим дисциплинам; специфику проектирования и организации учебно-

<p>различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>		<p>воспитательного процесса; содержание и формы организации дополнительного образования детей и взрослых;  <b>УМЕТЬ:</b> подбирать материал и соотносить его со структурными компонентами программ учебных курсов по психологическим дисциплинам; проектировать учебно-воспитательный процесс на основе нормативных документов; организовывать процесс дополнительного образования;  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; разработки учебно-методической документации на основе нормативных документов; разрабатывать программы дополнительного образования;</p>
	<p>ОПК-10.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования и психологической науки и практики для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования и психологической науки и практики для выбора методов в педагогической деятельности; методы и приемы воздействия на коллектив с целью воспитания; психологию поведения субъектов образовательного процесса (педагога, студента)  <b>УМЕТЬ:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования и психологической науки и практики для выбора методов в педагогической деятельности; анализировать процесс взаимодействия субъектов образовательного пространства  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками самостоятельно выбирать и использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования и психологической науки и</p>

		<p>практики для выбора методов в педагогической деятельности; навыками взаимодействия с субъектами образовательного пространства;</p>
	<p>ОПК-10.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований и образовательных потребностей представителей различных групп населения</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии; основные дидактические теории и концепции; основные формы обучения и методiku из организации в учебном процессе; специфику организации, виды и формы контроля самостоятельной работы студентов основные формы контроля и коррекции учебно-воспитательной деятельности;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований и образовательных потребностей представителей различных групп населения; анализировать эффективность современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии адекватно целям и задачам в учебно-воспитательном процессе; анализировать основные дидактические теории и концепции, использовать их в учебном процессе; выявлять эффективные формы работы со студентами в учебном процессе;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками самостоятельного использования методов, форм и средств педагогической деятельности;</p>

		осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований и образовательных потребностей представителей различных групп населения внедрять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в учебно-воспитательный процесс; навыками работы с различными видами самостоятельной работы, внедрения в учебный процесс и использования различных форм контроля; внедрять эффективные формы контроля в учебный процесс;
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>72,3</b>	<b>72,3</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	36	36
из них		
– лекции	36	36
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	36	36
из них		
– семинары (С)	-	-
– практические занятия (ПР)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
в том числе		
– практическая подготовка		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>107,7</b>	<b>107,7</b>
в том числе:		
Реферат	10	10
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	97,7	97,7
<b>Подготовка к аттестации</b>		

<b>Общий объем, час</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет с оценкой</b>	<b>зачет с оценкой</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	18	18
из них		
– лекции	18	18
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	36	36
из них		
– семинары (С)	-	-
– практические занятия (ПР)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
в том числе		
– практическая подготовка		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>126</b>	<b>126</b>
в том числе:		
Реферат	10	10
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	116	116
<b>Подготовка к аттестации</b>		
<b>Общий объем, час</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет с оценкой</b>	<b>зачет с оценкой</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
ОФО -1 семестр, ОЗФО –семестр 2		
Тема 1.	Педагог как субъект профессиональной деятельности.	Педагог как субъект профессиональной деятельности. Деятельность преподавателя в системах: «человек - человек», «человек - общество». Функциональные особенности преподавательской работы.

		<p>Основные нормативные документы преподавателя: учебный план, его структура, содержание. Характеристика сферы и объектов профессиональной деятельности преподавателя.</p> <p>«Профессиональная направленность», «профессиональная позиция». Психологическая модель личности педагога</p> <p>Общая и профессиональная культура преподавателя.</p> <p>Понятие «трудовой потенциал преподавателя» (психофизиологический потенциал, квалификационный потенциал, личностный потенциал).</p>
Тема 2.	Студент как субъект учебной деятельности.	<p>Мотивация и учебные мотивы. Диагностика мотивации учебной деятельности студентов. Формирование личности обучающегося в курсе преподавания психологии.</p> <p>Воспитательные функции преподавания психологии.</p> <p>Изучение личности студента психолога.</p> <p>Ведение психологического кружка, проблемной группы по психологии.</p>
Тема 3.	Методика преподавания психологии как прикладная дисциплина	<p>Основные категории: дидактика, обучение, преподавание, учение. Внешние и внутренние критерии эффективности обучения.</p> <p>Обучаемость, ее показатели. Внешние и внутренние закономерности обучения психологии. Общие моменты, характерные для всякого обучения: система дидактических принципов, цикличность обучения.</p> <p>Характеристика методов обучения. Понятие о методе обучения. Основные подходы к классификации методов обучения. Целостный подход к методам обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования учебной деятельности. Методы контроля и самоконтроля.</p>
Тема 4.	Дидактические теории и концепции	<p>Концепция дидактического энциклопедизма (Я. Коменский, Дж. Мильтон), концепция дидактического формализма (Шмидт, Песталоцци, А. Дистервег), концепция дидактического прагматизма (Дж. Дьюи), функционального материализма, теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), парадигмальная концепция обучения (Р. Шейерль).</p> <p>Формирование учебной деятельности студентов.</p> <p>Концепция П.Я. Гальперина о планомерном поэтапном формировании умственных действий. Возможность использования достижений П.Я. Гальперина в обучении психологии. основополагающее теоретическое положение Л.С. Выготского об обучении.</p> <p>Психолого-педагогическое исследование проблем развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили) на основе положения Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в умственном развитии.</p>
Тема 5.	Традиционные и инновационные методы обучения	<p>Развивающее обучение в методике преподавания психологии. Требование к содержанию учебного материала. Особенности теоретических знаний. Важное</p>

	<p>условие развивающего обучения - организация совместной деятельности обучающего и обучаемых. Ориентированность на конечный результат.</p> <p>Активные методы обучения. Основные концепции обучения в отечественной психологической науке. Основа психологической теории учения - активная познавательная деятельность обучаемого. Требования к методике преподавания психологии.</p> <p>Активные методы обучения: программированного, проблемного, интерактивного обучения (В.Я. Ляудис).</p> <p>Методы программированного обучения. Особенности программированного обучения. Скиннеровский вариант программного обучения. Исследования отечественных психологов (Н.Ф. Талызина), их требования к программированию на основе теории поэтапного формирования умственных действий. Основные методические средства программного обучения: схема ориентировочной основы действий (ООД) и выполнение учебных задач, моделирующих ситуации. Учебные задачи: предметные, логические и психологические.</p> <p>Методы проблемного обучения. Изучение мышления в психологии как актуальной деятельности субъектного обучения от традиционного. Проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание. Проблемность как принцип обучения. Условия решения проблемной задачи.</p> <p>Экспериментальные исследования зарубежных (А.И. Гебос, Л. Секей) и отечественных психологов (В.Т. Кудрявцев) и педагогов (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов) в проблемном обучении.</p> <p>Технология проблемного обучения. Творческая деятельность как фактор интеллектуального развития личности (И.П. Волоков, Н.Е. Щуркова, О.С. Гамзан, А.Ф. Эсаулов). Проблемное обучение как разновидность развивающего обучения (М.И. Махмутов, В.Т. Кудрявцев, И.Я. Лернер, И.А. Ильницкая). Психологические основы концепции проблемного обучения. Проблемное обучение как метод. Система приемов, средств проблемного обучения. Структура проблемного урока. Особенности применения технологии проблемного обучения в высшей школе. Проектирование проблемной ситуации. Реализация принципа диалогичности в процессе проблемного обучения. Значение технологии проблемного обучения для развития исследовательских навыков обучающихся. Особенности деятельности учащихся и преподавателя в процессе проблемного обучения. Проблемное обучение в системе методов активизации учебно-познавательной деятельности. Метод проектов. Социодрамы. Дидактические игры. Формы активного обучения. Методика организации и проведения деловой игры.</p> <p>Психологическая сущность развивающего обучения (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Н.А.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Менчинская, В. Штерн, К. Бюллер, Г. Олпорт, Д. Мид, Ж. Пиаже). Идея развивающего обучения в истории развития мировой педагогической мысли. Сущность, структура, значение теории развивающего обучения. Проблема соотношения обучения и развития (Л.В. Занков, М.А. Данилов, М.Н. Скаткин). Критерии умственного развития. Различия между эмпирическим и теоретическим значением. Технологические особенности развивающего обучения, его средства.</p> <p>Методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, дискуссии, мозговая атака, метод круглого стола, «деловой игры», конкурсы практических работ с обсуждением.</p>
Тема 6.	Лекционная форма обучения.	<p>Лекционная форма обучения. Целевые (обучение, воспитание, развитие, мотивация) и операциональные (диагностическая, проектировочная, гностическая, прогностическая, методическая, организационно-управленческая, исследовательская, коррекционно-оценочная, рекреативна и др.) функции педагога-преподавателя. Зависимость функциональной эффективности деятельности преподавателя от его личностных качеств. Возможные противоречия между личностными качествами и профессиональными возможностями преподавателя. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Психологические и психологические особенности преподавателя.</p> <p>Виды логического доказательства на лекции: прямое и косвенное. Психологические условия эффективной лекции: осознание личностного смысла, новизны и стимулирования мышления.</p> <p>Основные принципы отбора учебного материала.</p> <p>Методика чтения лекции. Формирование научных понятий, доказательность, проблемность, научность и др.</p>
Тема 7.	Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах.	<p>Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах. Основные формы практических занятий: семинары-практикумы, семинары-дискуссии, собственно практические занятия, лабораторные занятия.</p> <p>Общие методические принципы разработки учебных задач для практических занятий. Таксономия учебных задач - инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности. Создание системы учебных задач в курсе психологии. Исследования Д. Толлингеровой о видах опережающего управления обучением, ее таксономия учебных задач. Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии. Разновидность опережающего управления когнитивной деятельностью как «проект» будущего учебного действия. Проектирование опережающего управления обучением. Классификационные группы задач по когнитивным характеристикам. Введение задач, адекватных предметному содержанию и целям обучения психологии. Учет уровня усвоения и когнитивной</p>

		<p>сложности задач. Оптимальная ориентация преподавателя на группы задач проектного управления.</p> <p>Методика организации и управления учебной дискуссией.</p> <p>Структурно-логическая схема действий преподавателя (схема ООД) по управлению дискуссией.</p> <p>Методические особенности преподавания теоретической психологии: общей и истории психологии.</p> <p>Методические особенности преподавания прикладной психологии: социальной, возрастной, экспериментальной, педагогической, психодиагностики, психологии личности, юридической, медицинской. Психологические и дидактические основы построения учебных курсов.</p> <p>Производственно-профессиональное обучение: формирование профессиональных умений и навыков психологов. Проблема формирования индивидуальных стилей учебно-познавательной деятельности студентов.</p>
Тема 8.	Проектирование и организация учебно-воспитательного процесса.	<p>Проектирование и организация учебно-воспитательного процесса. Задачи по проектированию содержания и отбора способов деятельности студента. Теоретические основы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования (моделирование, собственно проектирование, конструирование). Характеристика объектов проектирования деятельности преподавателя.</p> <p>Принципы и основные правила педагогического проектирования. Формы проектирования. Разработка сценария лекции и семинара как учебная задача в курсе методики преподавания психологии.</p>
Тема 9.	Управление самостоятельной работой студентов.	<p>Основные требования к самостоятельной работе студентов. Формы контроля. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии.</p> <p>Особенности самостоятельной работы с психологической литературой при заочном обучении.</p>
Тема 10.	Контроль и коррекция учебной деятельности обучающихся.	<p>Контроль и самоконтроль обучающегося. Анализ задач, связанных с решением открытых проблем. Проблема корректирующей роли контроля, регулирующей «меры понимания», «вхождения в ситуацию» и т.д.</p> <p>Малоформализуемые ситуации. Типология ошибок - надежные критерии контроля и сбалансированной оценки. Роль смыслополагающих и целеполагающих компонентов учебных действий. Оценивающие и санкционирующие функции контроля; побудительные и регулирующие учебные действия.</p> <p>Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Функции контроля учебной деятельности. Требования к проведению зачетов, экзаменов, контрольных, курсовых работ. Условия эффективного контроля. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля. Оценка результатов учебной деятельности.</p>
Тема 11.	Содержание и организация дополнительного	<p>Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Содержание и область применения профессионального</p>

образования	стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования детей. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования взрослых. Методическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного образования детей и взрослых.
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5.2. Структура дисциплины

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины и тема	Количество часов					
		Всего	ЛК	ПР	ЛЗ	СР	ПП
<b>1 семестр</b>							
1.	Педагог как субъект профессиональной деятельности.	<b>14</b>	2	2		10	
2.	Студент как субъект учебной деятельности.	<b>18</b>	4	4		10	
3.	Методика преподавания психологии как прикладная дисциплина	<b>14</b>	2	2		10	
4.	Дидактические теории и концепции	<b>18</b>	4	4		10	
5.	Традиционные и инновационные методы обучения	<b>14</b>	2	2		10	
6.	Лекционная форма обучения.	<b>18</b>	4	4		10	
7.	Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах.	<b>14</b>	2	2		10	
8.	Проектирование и организация учебно-воспитательного процесса.	<b>18</b>	4	4		10	
9.	Управление самостоятельной работой студентов.	<b>14</b>	2	2		10	
10.	Контроль и коррекция учебной деятельности обучающихся.	<b>18</b>	4	4		10	
11.	Содержание и организация дополнительного образования	<b>19,7</b>	6	6		7,7	
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>179,7</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>107,7</b>	
	<b>Групповая консультация</b>						
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0,3</b>					
	<b>Общий объем</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>107,7</b>	

### Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины и тема	Количество часов					
		Всего	ЛК	ПР	ЛЗ	СР	ПП
<b>1 семестр</b>							
1.	Педагог как субъект профессиональной деятельности.	<b>13</b>		2		11	
2.	Студент как субъект учебной деятельности.	<b>15</b>		4		11	
3.	Методика преподавания психологии как прикладная дисциплина	<b>15</b>	2	2		11	
4.	Дидактические теории и концепции	<b>17</b>	2	4		11	
5.	Традиционные и инновационные методы обучения	<b>15</b>	2	2		11	

6.	Лекционная форма обучения.	<b>17</b>	2	4		11	
7.	Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах.	<b>16</b>	2	2		12	
8.	Проектирование и организация учебно-воспитательного процесса.	<b>18</b>	2	4		12	
9.	Управление самостоятельной работой студентов.	<b>16</b>	2	2		12	
10.	Контроль и коррекция учебной деятельности обучающихся.	<b>18</b>	2	4		12	
11.	Содержание и организация дополнительного образования	<b>20</b>	2	6		12	
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>180</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>126</b>	
<b>Групповая консультация</b>							
<b>Промежуточная аттестация</b>							
<b>Общий объем</b>		<b>180</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>126</b>	

### 5.3. Занятия семинарского типа

#### Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	Тема 1.	ПР	Педагог как субъект профессиональной деятельности.	2
2.	Тема 2.	ПР	Студент как субъект учебной деятельности.	4
3.	Тема 3.	ПР	Методика преподавания психологии как прикладная дисциплина	2
4.	Тема 4.	ПР	Дидактические теории и концепции	4
5.	Тема 5.	ПР	Традиционные и инновационные методы обучения	2
6.	Тема 6.	ПР	Лекционная форма обучения.	4
7.	Тема 7.	ПР	Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах.	2
8.	Тема 8.	ПР	Проектирование и организация учебно-воспитательного процесса.	4
9.	Тема 9.	ПР	Управление самостоятельной работой студентов.	2
10.	Тема 10.	ПР	Контроль и коррекция учебной деятельности обучающихся.	4
11.	Тема 11.	ПР	Содержание и организация дополнительного образования	6
Общий объем				36

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	Тема 1.	ПР	Педагог как субъект профессиональной деятельности.	2

2.	Тема 2.	ПР	Студент как субъект учебной деятельности.	4
3.	Тема 3.	ПР	Методика преподавания психологии как прикладная дисциплина	2
4.	Тема 4.	ПР	Дидактические теории и концепции	4
5.	Тема 5.	ПР	Традиционные и инновационные методы обучения	2
6.	Тема 6.	ПР	Лекционная форма обучения.	4
7.	Тема 7.	ПР	Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах.	2
8.	Тема 8.	ПР	Проектирование и организация учебно-воспитательного процесса.	4
9.	Тема 9.	ПР	Управление самостоятельной работой студентов.	2
10.	Тема 10.	ПР	Контроль и коррекция учебной деятельности обучающихся.	4
11.	Тема 11.	ПР	Содержание и организация дополнительного образования	6
Общий объем				36

#### 5.4. Курсовая учебным планом не предусмотрена

#### 5.5. Самостоятельная работа

№ темы	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
1	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению практических заданий подготовка презентаций по теме практического занятия	10	11
2	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению тестовых заданий	10	11
3	подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению тестовых заданий	10	11
4	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы,	10	11

	подготовка к практическому (семинарскому) занятию; подготовка к устному опросу написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению тестовых заданий подготовка к дискуссии		
5	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому (семинарскому) занятию; подготовка к выполнению практических заданий	10	11
6	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению тестовых заданий	10	11
7	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий	10	12
8	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению практических заданий	10	12
9	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению практических заданий	10	12
10	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению практических заданий	10	12
11	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению практических заданий	7,7	12
Темы 1-11	Подготовка к аттестации	<b>107,7</b>	<b>126</b>

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Преподавание психологии и конфликтологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования»

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
- заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
- практические занятия,
- разбор конкретных правовых коллизий,
- индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
  - сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
  - обработка текстовой и эмпирической информации;
  - подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
  - самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Медведева, Н. И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / Н. И. Медведева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62957.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Абрамян, Н. Г. Методика преподавания психологии : учебно-методическое пособие / Н. Г. Абрамян, Е. В. Пронина. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017. — 82 с. — ISBN 978-5-9984-0771-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120452.html>

2. Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116640.html>

3. Проблемы социальных конфликтов в современной психологии: сущность, детерминанты, регулирование / А. А. Вахин, А. В. Юревич, Ю. В. Ковалева [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, В. А. Соснина, Д. А. Китовой. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-9270-0371-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88091.html>

### **8.3. Программное обеспечение**

- Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс - СК» - договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)
- Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
- Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г.,
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г.
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение

#### **8.4. Профессиональные базы данных**

- [www.psygrad.ru](http://www.psygrad.ru) Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии. Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре
- [www.ivr.ru](http://www.ivr.ru) Профессиональные базы данных.
- [www.psyinst.ru](http://www.psyinst.ru) Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.
- <http://psy.rin.ru/> Психология. Психологический портал информационной сети Rin.ru. На сайте публикуются новости психологии, материалы по основным отраслям психологии, словарь психолога, словарь персоналий, тесты, информация о психологическом образовании.

#### **8.5. Информационные справочные системы**

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://нцпнти.рф>
- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
- Электронная библиотека ИДНК <https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html>
- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <http://www.skunb.ru>
- Информационно-правовая система «Консультант +». лиц.дог. № 62794 от 18.06.2020 г. <http://www.consultant.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <http://www.edu.ru/>

#### **8.6. Интернет-ресурсы**

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- Федеральный портал "Российское образование"
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- Электронно-библиотечная система IPRbooks
- Ставропольская краевая универсальная научная библиотека ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»
- Электронная библиотека ИДНК

## 8.7. Методические указания по освоению дисциплины

### Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 37.04.01 Психология и рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект* - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект*- это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект*- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект*- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

### **Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников**

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);

- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (*выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач*) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

### **Методические указания по выполнению практических заданий**

*Практическое задание* – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

- составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
- решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде *таблиц и схем*, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде *ситуационной задачи*, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Геология, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующую тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

### **Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине заключается в подготовке к собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовке к дискуссии или выполнении компьютерных презентаций.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

### **Методические указания по подготовке к тестированию.**

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих

тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и не иметь времени, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

### **Методические указания по подготовке рефератов.**

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

#### **1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.**

##### **1) Выбор и формулировка темы.**

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

##### **2) Поиск источников.**

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

##### **4) Систематизация материалов для написания текста реферата.**

## 2. Написание текста реферата.

### 1) Составление подробного плана реферата.

План реферата — это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

### 2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

### Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

### Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

### Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

### **Методические указания по подготовке к устному опросу**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники по проблемам дисциплины.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному

практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

### **Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации**

Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
- разработка структуры презентации;
- создание презентации в Power Point;
- согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;

- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

### **Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)**

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

*На первой стадии* вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

*Вторая стадия* - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

*Третья стадия* - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными

результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

*Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

*Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Преподавание психологии и конфликтологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования» является *зачет с оценкой*

**Зачет** – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины. Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ обучающихся по каждому вопросу отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «неудовлетворительно» (не зачтено), «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» (зачтено). Перечень вопросов к зачету, критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (**ауд.115**)

Специализированная учебная мебель:  
стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),  
стол преподавателя (1 шт.),  
кафедра для чтения лекций (1 шт.),  
доска меловая (1 шт.).

Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,

Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.

Наборы учебно-наглядных пособий:

схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)

Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)

Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)

Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)

Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор

№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)

FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)

Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (**ауд.207**)

Специализированная учебная мебель:  
стол на 2 посадочных //места (10 шт.),  
стул (20 шт.),  
стол преподавателя (1 шт.),  
доска меловая (1 шт.),

Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,

видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.

Наборы учебно-наглядных пособий:

схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)

Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)

Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)

Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)

Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор

№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)

<p>FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)  Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (<b>ауд.206</b>)  <b>Специализированная учебная мебель:</b>  стол на 2 посадочных места (10шт.),  стул (20 шт.).  <b>ТСО:</b> автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации  <b>Перечень лицензионного программного обеспечения:</b>  MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)  Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)  ООО «КонсультантПлюс-СК» -договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)  Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)  Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)  Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год)  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г., договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г. (сроком на 1 год)  Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (<b>ауд.210</b>)  <b>Специализированная учебная мебель:</b>  стол на 2 посадочных места (10шт.),  стул (20 шт.),  стол преподавателя (1шт.),  стеллаж книжный (7шт.).  <b>ТСО:</b> автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6шт.),  принтер (1шт.).  <b>Перечень лицензионного программного обеспечения:</b>  Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)  Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)  ООО «КонсультантПлюс-СК» -договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)  Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)  Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)  Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год)  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г., договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г. (сроком на 1 год)  Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно)</p>

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков ИДНК обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**Приложение к рабочей программе по дисциплине  
«ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ И КОНФЛИКТОЛОГИИ В СИСТЕМЕ  
ВЫСШЕГО, СРЕДНЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ,  
ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
<p align="center">ОПК-7</p> <p>Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p align="center">ОПК-7</p> <p>Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность</p>	<p>ОПК-7.1. Знает особенности проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; специфику работы с коллективом в учебно-воспитательном процессе;</p>	<p>Устный опрос Рефераты Тестовые задания</p>	<p>Контрольные вопросы для устного опроса на зачете</p>
		<p><b>УМЕТЬ:</b> использовать эффективные технологии проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p>	<p>Практические задания Тестовые задания</p>	<p>Контрольные вопросы для устного опроса на зачете</p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности;</p>	<p>Практические задания</p>	<p>Контрольные вопросы для устного опроса на зачете</p>

<p>среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>		<p>навыками реагирования и принятия ответственного решения в нестандартных ситуациях;</p>		
	<p>ОПК-7.2. Умеет определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> источники необходимой информации; основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;</p>	<p>Устный опрос Рефераты Тестовые задания</p>	<p>Контрольные вопросы для устного опроса на зачете</p>
		<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять поиск необходимой информации; использовать основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в процессе составления конспекта занятия;</p>	<p>Практические задания Тестовые задания</p>	<p>Контрольные вопросы для устного опроса на зачете</p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применять для совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением; навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;</p>	<p>Практические задания</p>	<p>Контрольные вопросы для устного опроса на зачете</p>

	ОПК-7.3. Владеет различными формами и методами психологического просвещения, в том числе активными социально-психологическими методами воздействия, направленными на повышение психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>ЗНАТЬ:</b> формы и методы психологического просвещения, активные социально-психологические методы воздействия, направленные на повышение психологической культуры общества;	Устный опрос Рефераты Тестовые задания	Контрольные вопросы для устного опроса на зачете
		<b>УМЕТЬ:</b> использовать активные социально-психологическими методы воздействия, направленные на повышение психологической культуры общества и понимание роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;	Практические задания Тестовые задания	Контрольные вопросы для устного опроса на зачете
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применять разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активными социально-психологическими методами воздействия, направленными на повышение психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и	Практические задания	Контрольные вопросы для устного опроса на зачете

		индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;		
<p>ОПК-10</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-10.1. Знает особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; структурные компоненты программы учебного курса по психологическим дисциплинам; специфику проектирования и организации учебно-воспитательного процесса; содержание и формы организации дополнительного образования детей и взрослых;</p>	<p>Устный опрос Рефераты Тестовые задания</p>	<p>Контрольные вопросы для устного опроса на зачете</p>
		<p><b>УМЕТЬ:</b> подбирать материал и соотносить его со структурными компонентами программ учебных курсов по психологическим дисциплинам; проектировать</p>	<p>Практические задания Тестовые задания</p>	<p>Контрольные вопросы для устного опроса на зачете</p>

		учебно-воспитательный процесс на основе нормативных документов; организовывать процесс дополнительного образования;		
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; разработки учебно-методической документации на основе нормативных документов; разрабатывать программы дополнительного образования;	Практические задания	Контрольные вопросы для устного опроса на зачете
	ОПК-10.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования и психологической науки и практики для выбора методов в педагогической деятельности	<b>ЗНАТЬ:</b> современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования и психологической науки и практики для выбора методов в педагогической деятельности; методы и приемы воздействия на коллектив с целью воспитания; психологию поведения субъектов образовательного процесса (педагога, студента)	Устный опрос Рефераты Тестовые задания	Контрольные вопросы для устного опроса на зачете

		<p><b>УМЕТЬ:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования и психологической науки и практики для выбора методов в педагогической деятельности; анализировать процесс взаимодействия субъектов образовательного пространства</p>	<p>Практические задания Тестовые задания</p>	<p>Контрольные вопросы для устного опроса на зачете</p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> <b>навыками</b> самостоятельно выбирать и использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования и психологической науки и практики для выбора методов в педагогической деятельности; навыками взаимодействия с субъектами образовательного пространства;</p>	<p>Практические задания</p>	<p>Контрольные вопросы для устного опроса на зачете</p>
	<p>ОПК-10.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; современные активные и интерактивные методы обучения и</p>	<p>Устный опрос Рефераты Тестовые задания</p>	<p>Контрольные вопросы для устного опроса на зачете</p>

	<p>контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований и образовательных потребностей представителей различных групп населения</p>	<p>инновационные технологии; основные дидактические теории и концепции; основные формы обучения и методику из организации в учебном процессе; специфику организации, виды и формы контроля самостоятельной работы студентов основные формы контроля и коррекции учебно-воспитательной деятельности;</p>		
		<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований и образовательных потребностей представителей различных групп населения; анализировать эффективность современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; использовать современные активные и интерактивные методы обучения и</p>	<p>Практические задания Тестовые задания</p>	<p>Контрольные вопросы для устного опроса на зачете</p>

		<p>инновационные технологии адекватно целям и задачам в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>анализировать основные дидактические теории и концепции, использовать их в учебном процессе;</p> <p>выявлять эффективные формы работы со студентами в учебном процессе;</p>		
		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>навыками самостоятельного использования методов, форм и средств педагогической деятельности;</p> <p>осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований и образовательных потребностей представителей различных групп населения внедрять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в учебно-воспитательный процесс;</p> <p>навыками работы с различными видами самостоятельной</p>	<p>Практические задания</p>	<p>Контрольные вопросы для устного опроса на зачете</p>

		работы, внедрения в учебный процесс и использования различных форм контроля; внедрять эффективные формы контроля в учебный процесс;		
Знания, умения, навыки ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК - 7.3., ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3.				зачет с оценкой

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Постоянный текущий контроль (после изучения каждой темы) позволяет обучающемуся систематизировать знания в разрезе отдельных тем дисциплины.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях и занятиях семинарского типа.

Оценочные средства	Организация деятельности студента
Выполнение тестовых заданий	<p><b>Тестовые задания</b> – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность; 3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Выполнение практических/творческих заданий	<p><b>Практические/творческих задания</b> – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность</p>

	<p>решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);</li> <li>- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);</li> <li>- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).</li> </ul> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Защита реферата на заданную тему</p>	<p><b>Реферат</b> - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Устный опрос(собеседование)</p>	<p><b>Устный опрос</b> - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия,</p>

	<p>просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Компьютерная презентация	<p><b>Компьютерная презентация</b> - творческое задание, визуально представляет содержание докладов. Слайдов не должно быть больше 12-15, текст на них должен быть хорошо виден и читаем на расстоянии. Показатели для оценки презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-полнота раскрытия темы;</li> <li>структуризация информации;</li> <li>-отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;</li> <li>-отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;</li> <li>-наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание);</li> <li>-оригинальность оформления презентации;</li> <li>- единый стиль слайдов.</li> </ul> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Участие в дискуссии	<p><b>Дискуссия</b>- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.</p> <p>Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>

## 2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

**Зачет** – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 1 семестре.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;

- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;

- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;

- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится в 2 семестре, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

**Зачет с оценкой** – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

#### Задания для текущего контроля успеваемости

##### 3.1. Тестовые задания

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: *использовать базовые знания в области психологии при решении психологических задач.*

<i>Задание</i>	
<i>Задание 1</i>	
Предметом методики преподавания психологии является: <ol style="list-style-type: none"><li>1. научное обоснование методов изучения психологии</li><li>2. подготовка к практике инновационного образования</li><li>3. анализ возможностей использования подходов и методов в преподавании психологии</li></ol>	

<i>Задание</i>	
<i>Задание 2</i>	
Проблемное обучение моделирует процесс: <ol style="list-style-type: none"><li>1. мышления</li><li>2. ощущения</li><li>3. восприятия</li><li>4. представления</li><li>5. запоминания</li></ol>	

<i>Задание</i>	
----------------	--

<b>Задание 3</b>	
<p>С точки зрения деятельностного подхода необходимо понимать обучение как две взаимосвязанные и взаимообусловленные деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обучающую</li> <li>2. учебную</li> <li>3. самостоятельную</li> <li>4. рациональную</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 4</b>	
<p>Теоретико-методологическими основами методики преподавания психологии являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проектирование системы методов в соответствии со спецификой содержания психологии как гуманитарной дисциплины</li> <li>2. приведение состояния всех компонентов образовательных систем в соответствии с целями гуманизации и демократизации общества</li> <li>3. проектирование ситуаций обучения, основанных на авторской концепции преподавателя</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 5</b>	
<p>Методологические принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гуманизация</li> <li>2. демократизация</li> <li>3. цивилизованный подход</li> <li>4. парадигмальный подход</li> <li>5. получение шаблонных знаний по преподаванию психологии</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 6</b>	
<p>Профессиограмма преподавателя включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. перечень профессиональных знаний</li> <li>2. объем профессиональных умений</li> <li>3. требования профессионального стандарта</li> <li>4. противоречия профессиональной деятельности</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 7</b>	
<p>Психологическая модель личности специалиста включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. требования к личности как педагогу</li> </ol>	

2. процесс подготовки специалиста

<b>Задание</b>	
<b>Задание 8</b>	
Преподаватель относится к студенту как: <ol style="list-style-type: none"><li>1. субъекту, равноправному партнеру</li><li>2. объекту обучения психологическим дисциплинам</li></ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 9</b>	
Преподаватель владеет профессиональными умениями: <ol style="list-style-type: none"><li>1. аналитическими</li><li>2. рефлексивными</li><li>3. информационными</li><li>4. организаторскими</li><li>5. манипулятивными</li></ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 10</b>	
Взаимоотношения вузовского преподавателя со студентами, отвечающих теории развивающего обучения должны быть: <ol style="list-style-type: none"><li>1. демократические</li><li>2. новаторские</li><li>3. авторитарные</li><li>4. нейтральные</li></ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 11</b>	
Образование - это: <ol style="list-style-type: none"><li>1. процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей</li><li>2. социокультурный феномен, выполняющий социокультурные функции</li><li>3. оптимальный и интенсивный способ вхождения в мир науки и культуры</li><li>4. только процесс получения знаний</li></ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 12</b>	
Соотношение образования и культуры можно рассматривать в аспектах: <ol style="list-style-type: none"><li>1. культурологической парадигмы</li></ol>	

- 2. формирования поликультурного образования
- 3. пренебрегая системой культурно-образовательных центров в рамках одной страны

<b>Задание</b>	
<b>Задание 13</b>	
Образовательная система - это:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку к самостоятельной жизни</li> <li>2. частные образовательные учреждения</li> </ul>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 14</b>	
Формы организации образовательного процесса:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. урок</li> <li>2. лекция</li> <li>3. семинар</li> <li>4. лабораторный практикум</li> <li>5. чтение книг</li> <li>6. выполнение домашнего задания</li> </ul>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 15</b>	
Учение в психологии следует понимать как деятельность:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. преобразующую</li> <li>2. подготовительную</li> </ul>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 16</b>	
Преподаватель это:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. субъект профессиональной деятельности</li> <li>2. объект профессиональной деятельности</li> </ul>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 17</b>	
Деятельность преподавателя в системе:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. человек - человек</li> <li>2. человек - общество</li> <li>3. человек - знаковые системы</li> </ul>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 18</b>	
<p>В качестве главного результата преподавания психологии являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. личность, способная творить, создавать новые знания в профессиональной области</li> <li>2. знания</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 19</b>	
<p>Организация обучения психологии нацелена на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование личностных новообразований, умения творчески учиться</li> <li>2. запоминание готовых знаний</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 20</b>	
<p>Методологический принцип деятельностного подхода предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. студент учится в процессе собственной деятельности</li> <li>2. преподаватель организует учебную деятельность студента, активируя мыслительную деятельность</li> <li>3. студент не пассивный потребитель, а активный добытчик знаний</li> <li>4. преподаватель учит всему</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 21</b>	
<p>В мировой практике в разные исторические периоды появились системы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. классно-урочная</li> <li>2. лекционно-практическая</li> <li>3. бригадно-лабораторная</li> <li>4. кабинетная</li> <li>5. самостоятельность обучаемых</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 22</b>	
<p>Учебная деятельность как сотрудничество предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умело организовать, заинтересовать студента познавать психологию</li> <li>2. взаимодействия преподаватель - студент только как непосредственный контакт, вложить знания</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 23</b>	
<p>Для научно-обоснованной методики преподавания психологии необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. рассмотреть психологические условия эффективности учебной деятельности студента</li> <li>2. раскрыть психологические механизмы усвоения знаний</li> <li>3. раскрыть механизмы овладения умениями и навыками профессиональной деятельности</li> <li>4. уметь пользоваться механизмом натаскивания и манипулирования сознанием студентов</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 24</b>	
<p>Преподавателю необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вникать в психологию сообщества студентов</li> <li>2. выполнять принцип индивидуализации, опираться на сильных студентов</li> <li>3. относиться к группе студентов как к сумме статистических независимых величин</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 25</b>	
<p>В социально-гуманитарном аспекте значения курса методики преподавания психологии заключается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в воспитании и образовании - когорты интеллигенции, способной к рациональному эффективному психологическому сопровождению людей</li> <li>2. формировании способности управлять другими людьми</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 26</b>	
<p>Одной из разновидностей применения теории психологии на практике является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. применение для преобразования психологических явлений</li> <li>2. применение для преобразования психологических фактов</li> <li>3. для изменения, для коррекции психологических фактов</li> <li>4. понять, что нельзя вмешиваться в психическую реальность</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 27</b>	
<p>Для непсихологических специальностей преподавания психологии ставят целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. поднять психологическую грамотность в любой профессии</li> </ol>	

2. с целью коррекции психологических особенностей клиента

**Задание**

**Задание 28**

На занятиях по истории психологии излагаются взгляды психологов 20 веков:

1. которые были преодолены как ошибочные
2. все соответствовали современным взглядам

**Задание**

**Задание 29**

Для лучшего понимания исторической логики развития психологической мысли студенту постоянно нужно обращаться к:

1. современным теориям общей психологии
2. к концепциям прошлого

**Задание**

**Задание 30**

Лекции по истории психологии нужно стремиться превратить:

1. в разговор о современности на основе ретроспективного анализа пройденного пути, приведенного к нынешнему состоянию
2. раскрыть основные вехи и этапы в истории психологии
3. критикой подходов к психологии человека древних философов

**Задание**

**Задание 31**

Из перечня ориентирующих вопросов выбрать те, которые могут быть использованы для дискуссии на лекции:

1. Что нового внес Аристотель в объяснении соотношения души и тела?
2. В чем заключаются идеалистичные взгляды Декарта?
3. Что изучает психология?

**Задание**

**Задание 32**

Возможно ли разворачивать дискуссию на практических занятиях по теме:

1. кризис психологии в начале 20 века
2. отрасли психологии

### 3. основные направления исследований отечественных психологов

<b>Задание</b>	
<b>Задание 33</b>	
Системообразующей составляющей образовательной системы является:	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. цель образования</li><li>2. объект образования</li><li>3. предмет образования</li></ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 34</b>	
Можно ли использовать в заданиях на самостоятельную работу вопросы:	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Есть ли разница в восприятии предмета и восприятии слова, обозначающего?</li><li>2. Есть ли взаимосвязь между представлениями и памятью?</li><li>3. Что называется мышлением?</li></ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 35</b>	
В русле деятельностного подхода к учению рассматривается:	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. учение как активная деятельность самого обучаемого, преподаватель в роли организатора</li><li>2. предметом и результатом учебной деятельности является сам субъект деятельности</li><li>3. основным показателем успешной деятельности, ее результатом является умение обучаемого пересказать материал</li></ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 36</b>	
Требования к методике обучения сводятся к тому, что:	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. действенна методика обучения, объединяющая процесс усвоения знаний и практического их использования</li><li>2. методы обучения должны стимулировать активную познавательную деятельность</li><li>3. контроль хода обучения и оценка результатов проводятся по случайным показателям</li><li>4. обучение сводится к сообщению готовых знаний</li></ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 37</b>	
С точки зрения психологии методы активного обучения бывают:	

- |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методы программированного, проблемного обучения и интерактивные</li> <li>2. методы стимулирования и контроля</li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<b>Задание</b>	
<b>Задание 38</b>	
Классификация методов активного обучения принадлежит: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.Л. Ляудис</li> <li>2. Л.С. Выготскому</li> <li>3. А.А. Реан</li> <li>4. Л.Д. Столяренко</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 39</b>	
Теория поэтапного формирования умственных действий в исследованиях П.Л. Гальперина, Н.Т. Талызиной предполагает: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обязательно программировать саму учебную деятельность</li> <li>2. программировать порции материала, формально запоминать</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 40</b>	
Обучение психологии процесс двусторонний: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обучающий (преподаватель) и обучаемый (студент)</li> <li>2. обучаемый = самоконтроль</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 41</b>	
Учебная деятельность состоит из двух частей: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ориентировочной и исполнительной</li> <li>2. операциональная и обучаемая</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 42</b>	
Качество учебной деятельности оценивается: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умению применять знания творчески на практике</li> <li>2. научиться применять психологическую теорию в нестандартных ситуациях</li> <li>3. по наличию в памяти знаний</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 43</b>	
<p>Цель каждого занятия - формирование мышления, что значит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знание - материал мыслительного анализа</li> <li>2. знания получены в процессе исследовательской мыслительной деятельности</li> <li>3. знания - конечная цель обучения</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 44</b>	
<p>В вузовском изучении психологических дисциплин мыслительная деятельность может реально мотивироваться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. потребностью студента познать объективные законы развития психики, лучше изучить, понять людей</li> <li>2. оценкой</li> <li>3. контролем и наказанием</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 45</b>	
<p>Элементами структуры учебной деятельности являются</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. потребность в знаниях</li> <li>2. учебная задача</li> <li>3. учебные действия</li> <li>4. учебные операции</li> <li>5. учебные мотивы</li> <li>6. неосознаваемые установки</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 46</b>	
<p>Преподавание - это деятельность по:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. передаче информации</li> <li>2. организации учебно-познавательной деятельности</li> <li>3. оказании помощи студентам при затруднении в процессе обучения</li> <li>4. организации практики студентов</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 47</b>	
<p>Целями преподавания психологии является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. организация эффективного учения каждого обучающегося</li> </ol>	

2. процесс передачи информации
3. организация самостоятельной работы студента
4. процесс взаимодействия преподавателя и студента вне занятий

<b>Задание</b>	
<b>Задание 48</b>	
<p>Учение - это деятельность по:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. усвоению, закреплению и применению знаний, умений и навыков</li> <li>2. самостимулированию к поиску решения учебных задач</li> <li>3. осознанию личностного смысла и социальной значимости</li> <li>4. усвоению трудовых навыков</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 49</b>	
<p>Значимыми положительными мотивами учебной деятельности являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. познавательный интерес</li> <li>2. интерес к студенческой жизни</li> <li>3. интерес к оценке</li> <li>4. желание получить похвалу</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 50</b>	
<p>В состав учебных действий входят элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. постановка учебной задачи преподавателем</li> <li>2. принятие задачи студентами к решению</li> <li>3. составление логики рассуждения с точки зрения деятельностного</li> <li>4. построение системы частных задач по проблеме, решаемой общим;</li> <li>5. обращение к интуиции</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 51</b>	
<p>Теория учебной деятельности разрабатывалась в отечественной психологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. на базе культурно-исторической концепции Л.С.Выготского</li> <li>2. принципа единства психики и деятельности С.Л.Рубинштейна</li> <li>3. теории поэтапного формирования умственных действий и типов учения П.Я.Гальперина, Н.Ф.Талызиной</li> <li>4. методической разработки наблюдения М.Я.Басова</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 52</b>	
<p>Критериями качественной характеристики знаний студентов являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. научность</li> <li>2. систематичность</li> <li>3. обобщенность</li> <li>4. прочность</li> <li>5. эпизодичность</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 53</b>	
<p>Теорию поэтапного формирования умственных действий в учебной деятельности разработал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. П.Я. Гальперин</li> <li>2. М.Я. Басов</li> <li>3. Л.И. Божович</li> <li>4. А.Н. Леонтьев</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 54</b>	
<p>При решении проблемной ситуации преподаватель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дает обучаемым практическое или теоретическое задание, выполняя которое получают новое задание или способы действия</li> <li>2. дает задание, которое основывается на неизвестной закономерности</li> <li>3. вызвать потребность в получении недостающего знания</li> <li>4. основывается на том, что предлагает сам преподаватель для решения проблемы</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 55</b>	
<p>В проблемном обучении должны соблюдаться условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объяснение должно следовать за вопросами обучающихся, возникшими в проблемной ситуации</li> <li>2. вначале объяснение учебного материала, затем вопросы о непонятных моментах</li> <li>3. речь должна быть начетнической, наставнической, догматической</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 56</b>	
<p>По своей природе эвристическая беседа это:</p>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему</li> <li>2. обмен мнениями, предположениями, различными вариантами промежуточных решений</li> <li>3. раздумья или размышления одного человека</li> <li>4. размышление преподавателя, в процессе которого он задает вопросы студентам</li> </ol>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Задание</b>	
<b>Задание 57</b>	
<p>К концепциям развивающего обучения относятся утверждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учение - это активная деятельность самого учащегося, преподаватель</li> <li>2. предметом и результатом учебной деятельности является сам субъект деятельности - студент</li> <li>3. основным результатом успешной деятельности является умение обучаемого мыслить</li> <li>4. успешность учебной деятельности зависит от способности преподавателя внушить студенту знания</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 58</b>	
<p>К активным методам обучения (по В.Я. Ляудис) относятся три группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методы программированного обучения</li> <li>2. проблемного обучения</li> <li>3. интерактивного обучения</li> <li>4. репродуктивного обучения</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 59</b>	
<p>Учебные задачи можно разделить на три группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. предметные</li> <li>2. логические</li> <li>3. психологические</li> <li>4. педагогические</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 60</b>	
<p>К методам интерактивного обучения относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эвристическая беседа</li> <li>2. дискуссия</li> <li>3. мозговая атака</li> <li>4. круглый стол</li> <li>5. лекция</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 61</b>	
<p>В практике преподавания активные методы выступают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не самостоятельно, а элементы вкраплены в разные форы занятий</li> <li>2. элементами лекций</li> <li>3. элементами семинаров</li> <li>4. в чистом виде, самостоятельно</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 62</b>	
<p>Функциями лекций являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. информационная</li> <li>2. ориентирующая</li> <li>3. объясняющая</li> <li>4. убеждающая</li> <li>5. наставническая</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 63</b>	
<p>Познавательный интерес к лекционному материалу формируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осознается личностный смысл в приобретении знаний в данной области науки</li> <li>2. осознается новизна излагаемого материала, дополняющего имеющиеся знания</li> <li>3. стимулируется работа мышления</li> <li>4. понимание студентом, что знания необходимо выучить, знать буквально</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 64</b>	
<p>Лекция должна охватить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дать основные концепции, теоретические положения</li> <li>2. нацелить на последующую самостоятельную работу студентов</li> <li>3. тщательно отобрать материал, который станет источником познавательной активности</li> <li>4. весь имеющийся в литературе объем материала</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 65</b>	
<p>К видам лекции относятся:</p>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. вводная</li> <li>2. информация</li> <li>3. обзорная</li> <li>4. проблемная</li> <li>5. бинарная</li> <li>6. круглый стол</li> <li>7. дискуссия</li> </ol>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Задание</b>	
<b>Задание 66</b>	
Формы практических занятий: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. собственно практические занятия</li> <li>2. семинары-практикумы</li> <li>3. лабораторные занятия</li> <li>4. тестирование</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 67</b>	
Бинарная лекция проводится в форме: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. диалога двух преподавателей-психологов</li> <li>2. дискуссии теоретика и практика</li> <li>3. дискуссии двух преподавателей по смежным дисциплинам</li> <li>4. коллективной дискуссии студентов</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 68</b>	
В организации дискуссии: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. преподаватель не навязывает своего мнения</li> <li>2. преподаватель точно управляет ходом дискуссии через постановку проблемных вопросов</li> <li>3. преподаватель высказывает свою точку зрения в порядке извлечения выводов из высказываний студентов</li> <li>4. спорят только студенты</li> </ol>	

<b>Задание</b>	
<b>Задание 69</b>	
Метод "мозговой атаки" заключается в: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. поиске ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний, идей, догадок, предположений, аналогий</li> <li>2. из интенсивного потока идей, мнений, предположений путем анализа отбираются</li> </ol>	

<p>интересные идеи</p> <p>3. обеспечит полную свободу высказываний, не бояться высказываться</p> <p>4. критиковать тех, кто высказывается неправильно</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Задание</b>	
<b>Задание 70</b>	
<p>Функции лекции при обучении психологическим дисциплинам сводятся к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. комплексному воздействию на личность и мышление студента</li> <li>2. информации</li> <li>3. разъяснению</li> </ol>	

### **Критерии и шкала оценки тестовых заданий**

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

### **3.2. Практические задания**

Тема 1.	<p>Законспектировать основные положения Приказа Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993);</p> <p>Изучите основные функции преподавателя, требования к преподавателю (ассистенту, старшему преподавателю, доценту, профессору)</p>
Тема 2.	<p>Опишите воспитательные функции преподавания психологии. Формы работы со студентами.</p>
Тема 3.	<p>Составить словарь основных категорий дисциплины: дидактика, обучение, преподавание, учение. Внешние и внутренние критерии эффективности обучения.</p> <p>Опишите в виде схемы характеристику понятия обучаемость, ее показатели.</p> <p>Составьте в виде схемы «Подходы к классификации методов обучения».</p>
Тема 4.	<p>Напишите сообщение на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция дидактического энциклопедизма.</li> <li>2. Концепция дидактического формализма.</li> <li>3. Концепция дидактического прагматизма.</li> <li>4. Концепция функционального материализма.</li> <li>5. Теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения</li> <li>6. Парадигмальная концепция обучения.</li> <li>7. Психолого-педагогическое исследование проблем развивающего</li> </ol>

	обучения.
Тема 5.	<p>Напишите сообщение на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивающее обучение в методике преподавания психологии.</li> <li>2. Активные методы обучения.</li> <li>3. Методы программированного обучения.</li> <li>4. Методы проблемного обучения.</li> <li>5. Экспериментальные исследования зарубежных (А.И. Гебос, Л. Секей) и отечественных психологов (В.Т. Кудрявцев) и педагогов (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов) в проблемном обучении.</li> <li>6. Творческая деятельность как фактор интеллектуального развития личности (И.П. Волоков, Н.Е. Щуркова, О.С. Гамзан, А.Ф. Эсаулов).</li> <li>7. Проблемное обучение как разновидность развивающего обучения (М.И. Махмутов, В.Т. Кудрявцев, И.Я. Лернер, И.А. Ильницкая).</li> <li>8. Психологические основы концепции проблемного обучения.</li> <li>9. Особенности деятельности учащихся и преподавателя в процессе проблемного обучения.</li> <li>10. Психологическая сущность развивающего обучения (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Н.А. Менчинская, В. Штерн, К. Бюллер, Г. Олпорт, Д. Мид, Ж. Пиаже).</li> <li>11. Идея развивающего обучения в истории развития мировой педагогической мысли.</li> <li>12. Проблема соотношения обучения и развития (Л.В. Занков, М.А. Данилов, М.Н. Скаткин).</li> <li>13. Критерии умственного развития.</li> <li>14. Различия между эмпирическим и теоретическим значением.</li> <li>15. Технологические особенности развивающего обучения, его средства.</li> <li>16. Методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, дискуссии, мозговая атака, метод круглого стола, «деловой игры», конкурсы практических работ с обсуждением.</li> </ol>
Тема 6.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зависимость функциональной эффективности деятельности преподавателя от его личностных качеств.</li> <li>2. Возможные противоречия между личностными качествами и профессиональными возможностями преподавателя.</li> <li>3. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя.</li> <li>4. Психологические и валеологические особенности преподавателя.</li> <li>5. Виды логического доказательства на лекции: прямое и косвенное.</li> <li>6. Психологические условия эффективной лекции: осознание личностного смысла, новизны и стимулирования мышления.</li> <li>7. Основные принципы отбора учебного материала.</li> <li>8. Методика чтения лекции.</li> <li>9. Формирование научных понятий, доказательность, проблемность, научность и др.</li> </ol>
Тема 7.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таксономия учебных задач - инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности.</li> <li>2. Исследования Д. Толлингеровой о видах опережающего управления обучением, ее таксономия учебных задач.</li> <li>3. Разновидность опережающего управления когнитивной деятельностью как «проект» будущего учебного действия.</li> <li>4. Структурно-логическая схема действий преподавателя (схема ООД) по управлению дискуссией.</li> <li>5. Психологические и дидактические основы построения учебных курсов.</li> </ol>

	<p>6. Производственно-профессиональное обучение: формирование профессиональных умений и навыков психологов.</p> <p>7. Проблема формирования индивидуальных стилей учебно-познавательной деятельности студентов.</p>
Тема 8.	<p>1. Этапы педагогического проектирования (моделирование, собственно проектирование, конструирование).</p> <p>2. Характеристика объектов проектирования деятельности преподавателя.</p> <p>3. Принципы и основные правила педагогического проектирования.</p>
Тема 9.	<p>1. Основные требования к самостоятельной работе студентов.</p> <p>2. Формы контроля.</p> <p>3. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии.</p> <p>4. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой при заочном обучении.</p>
Тема 10.	<p>1. Малоформализуемые ситуации.</p> <p>2. Типология ошибок - надежные критерии контроля и сбалансированной оценки.</p> <p>3. Роль смыслополагающих и целеполагающих компонентов учебных действий.</p> <p>4. Оценивающие и санкционирующие функции контроля; побудительные и регулирующие учебные действия.</p> <p>5. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.</p> <p>6. Оценка результатов учебной деятельности.</p>
Тема 11.	<p>Законспектировать основные положения Приказа Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993);</p> <p>Изучите основные функции преподавателя в системе дополнительного профессионального образования.</p>

#### Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
<b>Хорошо</b>	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
<b>Удовлетворительно</b>	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
<b>Неудовлетворительно</b>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

### 3.3. Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: *содержание психологических проблем, основы психологии семьи, методы психологической помощи.*

1. Вклад Бернштейна в становление методики преподавания психологии.
2. Роль Н.Я.Грота в преподавании психологии.
3. Вклад Челпанова Г.И. в популяризацию психологического знания.
4. Значение деятельности Н.Н.Ланге в развитии и становлении психологического знания.
5. Значение деятельности Л.С.Выготского в преподавании психологии.
6. К. Корнилов основатель педагогического факультета при Московском университете.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты, практика применения в образовательном процессе.
8. Соотношение базовой и вариативной частей в ФГОС ВО.
9. Закон об образовании: основные положения.
10. Внедрение профессионального стандарта в практику образования.
11. ФГОС ВО по «Психологии».
12. Использование активных методов обучения в учебном процессе.
13. Классификационные подходы к проблеме активных методов обучения в высшей школе.
14. Использование интерактивных методов обучения в учебном процессе.
15. Подходы к использованию интерактивных методов обучения в высшей школе.
16. Использование лекции как способа донесения нового материала
17. Инновационные формы организации семинарских занятий.
18. Инновационные формы организации контрольных мероприятий в образовательном процессе вуза.
19. Использование игровых технологий в учебном процессе.
20. Инновационные формы организации и внедрения коммуникативных технологий.
21. Рефлексия педагога.
22. Компетентностный подход в организации самостоятельной работы.
23. Психологический кружок.
24. Инновационные формы организации НИРС.
25. Инновационный и компетентностный подход к преподаванию психологического знания.
26. Технологии решения учебных задач.
27. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
28. Печатные и электронные источники знаний.
29. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
30. Патриотическое воспитание молодежи в вузе.
31. Работа студенческого актива.
32. Самоуправление студенческой молодежи.
33. Духовно-нравственное воспитание молодежи в вузе.
34. Гражданско-правовое воспитание молодежи в вузе.
35. Гуманитарно-эстетическое воспитание молодежи в вузе.
36. Эстетическое воспитание молодежи в вузе.
37. Экологическое воспитание молодежи в вузе.
38. Физическое воспитание и формирование потребности в здоровом образе жизни молодежи в вузе.
39. Особенности интересов студентов на разных курсах обучения.
40. Особенности адаптационного процесса для студентов первого курса.
41. Детерминанты развития мотивационно-потребностной сферы личности будущего профессионала.
42. Возможности студенческого коллектива в формировании учебной мотивации у студентов.

43. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя вуза.
44. Инновационная деятельность преподавателя.
45. Развитие мотивации самосовершенствования специалиста в процессе жизнедеятельности.
46. Аутопсихологическая компетентность в развитии творческого потенциала специалиста.
47. Приемы манипулирования в педагогической деятельности преподавателя.
48. Приемы манипулирования, используемые студентами в деятельности преподавателя.
49. Методы воздействия в процессе педагогического общения.
50. Конфликтологическая компетентность педагога.
51. Техники медиации в деятельности преподавателя в вуза.

#### **Критерии и шкала оценки рефератов**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>Отлично</b>	Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<b>Хорошо</b>	Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<b>Удовлетворительно</b>	Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<b>Неудовлетворительно</b>	Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **3.4. Перечень вопросов для подготовки к устному опросу**

1. Сравнительный анализ разных методологических принципов и подходов: гуманизация, демократизация, акмеологический, цивилизационный, парадигмальный, концептуальный и проблемный подход, заполнив таблицу:
2. Мотивы выбора педагогической профессии;
3. Профессиональная карьера и должностной путь преподавателя.
4. Педагогическое призвание.
5. Профессиограмма преподавателя психологии. «Профессиональная направленность», «профессиональная позиция».
6. Психологическая модель личности преподавателя психологии.
7. Педагог как субъект профессиональной деятельности. Социально - гуманитарный характер труда преподавателя.

8. Функциональные особенности преподавательской работы в образовательных системах различных видов и типов
9. Виды опережающего управления обучением
10. Анализ исследования Д. Толлинговой о видах опережающего управления обучением.
11. Система учебных задач в курсе психологии
12. Самостоятельная работа студентов в условиях классического университета»

#### **Критерии и шкала оценки устного опроса**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>Отлично</b>	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопроса. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
<b>Хорошо</b>	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
<b>Удовлетворительно</b>	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
<b>Неудовлетворительно</b>	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

### **3.5. Перечень контрольных вопросов для устного опроса зачете**

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся знает: *содержание психологических феноменов, основ психологии семьи, методы психологической помощи семье.*

#### **Вопросы к зачету**

1. Педагог как субъект профессиональной деятельности. Деятельность преподавателя в системах: «человек - человек», «человек - общество». Функциональные особенности преподавательской работы.

2. Основные нормативные документы преподавателя: ФГОС ВО, учебный план, его структура, содержание, рабочая программа. Характеристика сферы и объектов профессиональной деятельности преподавателя.
3. «Профессиональная направленность», «профессиональная позиция». Психологическая модель личности педагога Общая и профессиональная культура преподавателя.
4. Понятие «трудовой потенциал преподавателя» (психофизиологический потенциал, квалификационный потенциал, личностный потенциал).
5. Мотивация и учебные мотивы. Диагностика мотивации учебной деятельности студентов. Формирование личности обучающегося в курсе преподавания психологии.
6. Воспитательные функции преподавания психологии. Изучение личности студента психолога.
7. Ведение психологического кружка, проблемной группы по психологии.
8. Основные категории: дидактика, обучение, преподавание, учение. Внешние и внутренние критерии эффективности обучения.
9. Обучаемость, ее показатели. Внешние и внутренние закономерности обучения психологии. Общие моменты, характерные для всякого обучения: система дидактических принципов, цикличность обучения.
10. Характеристика методов обучения. Понятие о методе обучения. Основные подходы к классификации методов обучения. Целостный подход к методам обучения.
11. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования учебной деятельности. Методы контроля и самоконтроля.
12. Концепция дидактического энциклопедизма (Я. Коменский, Дж. Мильтон).
13. Концепция дидактического формализма (Шмидт, Песталоцци, А. Дистервег).
14. Концепция дидактического прагматизма (Дж. Дьюи), функционального материализма, Парадигмальная концепция обучения (Р. Шейерль).
15. Формирование учебной деятельности студентов. Концепция П.Я. Гальперина о планомерном поэтапном формировании умственных действий.
16. Психолого-педагогическое исследование проблем развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили).
17. Развивающее обучение в методике преподавания психологии. Требование к содержанию учебного материала. Особенности теоретических знаний. Важное условие развивающего обучения - организация совместной деятельности обучающегося и обучаемых. Ориентированность на конечный результат.
18. Активные методы обучения. Основные концепции обучения в отечественной психологической науке. Основа психологической теории учения - активная познавательная деятельность обучаемого. Требования к методике преподавания психологии.
19. Методы программированного обучения. Особенности программированного обучения. Скиннеровский вариант программного обучения. Исследования отечественных психологов (Н.Ф. Талызина), их требования к программированию на основе теории поэтапного формирования умственных действий.
20. Основные методические средства программного обучения: схема ориентировочной основы действий (ООД) и выполнение учебных задач, моделирующих ситуации. Учебные задачи: предметные, логические и психологические.
21. Активные методы обучения: программированного, проблемного, интерактивного обучения (В.Я. Ляудис).
22. Методы проблемного обучения. Изучение мышления в психологии как актуальной деятельности субъектного обучения от традиционного. Проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание. Проблемность как принцип обучения. Условия решения проблемной задачи.

23. Экспериментальные исследования зарубежных (А.И. Гебос, Л. Секей) и отечественных психологов (В.Т. Кудрявцев) и педагогов (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов) в проблемном обучении.
24. Технология проблемного обучения. Творческая деятельность как фактор интеллектуального развития личности (И.П. Волоков, Н.Е. Щуркова, О.С. Гамзан, А.Ф. Эсаулов). Проблемное обучение как разновидность развивающего обучения (М.И. Махмутов, В.Т. Кудрявцев, И.Я. Лернер, И.А. Ильницкая).
25. Психологическая сущность развивающего обучения (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Н.А. Менчинская, В. Штерн, К. Бюллер, Г. Олпорт, Д. Мид, Ж. Пиаже). Идея развивающего обучения в истории развития мировой педагогической мысли.
26. Сущность, структура, значение теории развивающего обучения. Проблема соотношения обучения и развития (Л.В. Занков, М.А. Данилов, М.Н. Скаткин).
27. Критерии умственного развития. Различия между эмпирическим и теоретическим значением. Технологические особенности развивающего обучения, его средства.
28. Методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, дискуссии, мозговая атака, метод круглого стола, «деловой игры», конкурсы практических работ с обсуждением.
29. Лекционная форма обучения. Виды логического доказательства на лекции: прямое и косвенное. Психологические условия эффективной лекции: осознание личностного смысла, новизны и стимулирования мышления.
30. Основные принципы отбора учебного материала. Методика чтения лекции. Формирование научных понятий, доказательность, проблемность, научность и др.
31. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах. Основные формы практических занятий: семинары-практикумы, семинары-дискуссии, собственно практические занятия, лабораторные занятия.
32. Общие методические принципы разработки учебных задач для практических занятий. Таксономия учебных задач - инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности. Создание системы учебных задач в курсе психологии.
33. Методика организации и управления учебной дискуссией. Структурно-логическая схема действий преподавателя (схема ООД) по управлению дискуссий.
34. Методические особенности преподавания прикладной психологии: социальной, возрастной, экспериментальной, педагогической, психодиагностики, психологии личности, юридической, медицинской.
35. Психологические и дидактические основы построения учебных курсов. Производственно-профессиональное обучение: формирование профессиональных умений и навыков психологов. Проблема формирования индивидуальных стилей учебно-познавательной деятельности студентов.
36. Проектирование и организация учебно-воспитательного процесса. Задачи по проектированию содержания и отбора способов деятельности студента. Теоретические основы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования (моделирование, собственно проектирование, конструирование).
37. Характеристика объектов проектирования деятельности преподавателя. Принципы и основные правила педагогического проектирования. Формы проектирования. Разработка сценария лекции и семинара как учебная задача в курсе методики преподавания психологии.
38. Основные требования к самостоятельной работе студентов. Формы контроля. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии.
39. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой при заочном обучении.

40. Контроль и самоконтроль обучающегося. Анализ задач, связанных с решением открытых проблем. Проблема корректирующей роли контроля, регулирующей «меры понимания», «вхождения в ситуацию» и т.д. Малоформализуемые ситуации.
41. Типология ошибок - надежные критерии контроля и сбалансированной оценки. Роль смыслополагающих и целеполагающих компонентов учебных действий. Оценивающие и санкционирующие функции контроля; побудительные и регулирующие учебные действия.
42. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Функции контроля учебной деятельности. Требования к проведению зачетов, экзаменов, контрольных, курсовых работ.
43. Условия эффективного контроля. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля. Оценка результатов учебной деятельности.
44. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования детей и взрослых.
45. Содержание и область применения профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
46. Содержание и область применения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
47. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования детей. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования взрослых.
48. Методическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного образования детей и взрослых.
49. Особенности проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности
50. Источники необходимой информации, осуществление ее поиска и применение для совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением
51. Особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения

#### **Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – зачет с оценкой**

Оценки на экзамене выставляется в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

**Отлично** выставляется обучающемуся, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

**Удовлетворительно** выставляется обучающемуся, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

**Неудовлетворительно** выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 Психология.