

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 26.08.2022 10:07:34  
Уникальный программный ключ:  
5bc4499c8c52d1543eb28ea155cce32285775eeb

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ  
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA**  
частное образовательное учреждение  
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1. 0.04 ОСНОВНОЕ БОГОСЛОВИЕ**

Направление подготовки: 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы: Православие и культура

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки – 2022

Разработана:

Доцентом кафедры теологии

 А.Ю. Смирнов

Рекомендована

на заседании кафедры теологии

от «26» апреля 2022г.

протокол № 8

Зав. кафедрой  В.Е. Черникова

Одобрена

на заседании учебно-методической

комиссии ИДНК

от «26» апреля 2022г.

протокол № 8

Председатель УМК

 А.В. Зацарина

Ставрополь, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 N 1110.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245.

3. Локальные акты ИДНК.

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

**Рецензенты:**

Владислав Левченко протоиерей, старший преподаватель кафедры богословия религиозной организации – Духовной образовательной организации высшего образования Ставропольской духовной семинарии

А.Г. Плисюк канд. социол. наук, доцент кафедры теологии ЧОУ ВО «ИДНК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2. Структура дисциплины.....	8
5.3. Занятия семинарского типа.....	10
5.4. Самостоятельная работа.....	10
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	14
7. ФОНДОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
8.1. Основная литература.....	16
8.2.Дополнительная литература .....	16
8.3. Программное обеспечение.....	16
8.4. Профессиональные базы данных.....	17
8.5. Информационные справочные системы.....	17
8.6.Интернет-ресурсы.....	17
8.7.Методические указания по изучению дисциплины.....	18
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	32
Приложение к рабочей программе дисциплины.....	34

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями учебной дисциплины являются - формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-5: способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией и получение прочных и глубоких представлений об основных истинах православного вероучения; раскрытие и обоснование главных христианских истин, имеющих общерелигиозный характер.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основное богословие» относится к обязательной части – Дисциплины (модули) Блок 1(Б1.О.04) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Б1.О.03 Догматическое богословие	Б1.О.05 История западных исповеданий и сравнительное богословие
Б1.О.20 Философия	Б1.О.07 Патрология
Б1.О.19.02 Всеобщая история	Б1.О.13 Нравственное богословие
	Б1.О.16 Латинский язык
	Б1.О.18 Церковнославянский язык
	Б1.О.23 Апологетика
	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания	<b>Знает:</b> основные положения учения Церкви и их апологетическую аргументацию; <b>Умеет:</b> соотносить вероучительные и практические аспекты теологического знания; <b>Владеет:</b> принципами понимания и аргументации взаимодействия вероучительного и практического аспектов теологического знания;

	ОПК-5.2Способен применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач	<b>Знает:</b> систему апологетического учения и историю его формирования; <b>Умеет:</b> применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач; <b>Владеет:</b> навыками применения полученных знаний религиозной традиции при решении теологических задач
--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>74,3</b>	<b>74,3</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	36	36
из них		
– лекции	36	36
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	36	36
из них		
– практические занятия (ПР)	36	36
в том числе		
– практическая подготовка	3	3
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>105,7</b>	<b>105,7</b>
в том числе:		
Контрольная работа	-	-
Реферат	4	4
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	101,7	101,7
<b>Контроль (экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общий объем, час</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Установ.	Курс 1	
		сессия	1	2
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>12,3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4,3</b>
в том числе:				
1) занятия лекционного типа (ЛК)	6	2	2	2
из них				
– лекции	6	2	2	2
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	6	2	2	2
из них				
– практические занятия (ПР)	6	2	2	2
в том числе				
– практическая подготовка	6	2	2	2
3) групповые консультации	-	-	-	-
4) индивидуальная работа	-	-	-	-
5) промежуточная аттестация	-	-	-	0,3
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>194,7</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>58,7</b>
в том числе:				
Контрольная работа				
Реферат			4	4
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	186,7	68	64	54,7
<b>Контроль (экзамен)</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
<b>Общий объем, час</b>	<b>216</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>53,8</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
1.	Цели и задачи Основного богословия. Краткая история развития апологетики	Основное богословие как дисциплина. Основное богословие в ряду других богословских дисциплин. Цель, предмет, и задачи дисциплины. Обзор истории развития науки основного богословия.
2.	Понятие религии. Признаки религии. Сущность религии	История происхождения термина религия. Религия как феномен человеческого сознания. Основные признаки религии. Понимание религии в православном богословии. Сущность религии.
3.	Библейский взгляд на происхождение религии	Объективные и субъективные основания религии. Книга Бытие как свидетельство о богооткровенном характере религии. Библейский взгляд на происхождение религии.

4.	Натуралистическая гипотеза происхождения религии	Эвгемиризм как разновидность естественных гипотез происхождения религий. Взгляд святых отцов на гипотезу Эвгемера и ее критика. Натуралистическая гипотеза происхождения религии, история происхождения и аргументация. Анализ и критический разбор гипотезы. Анимистическая гипотеза происхождения религии. Анализ и критический разбор гипотезы.
5.	Социальная гипотеза происхождения религии	Социальные гипотезы происхождения религии. Социальная гипотеза Э. Дюркгейма. Социальная гипотеза марксистско-ленинской философии. Анализ и критический разбор основных аргументов социальной гипотезы, приводящий к выводам о ее несостоятельности.
6.	Пантеизм, деизм, теизм	Пантеистические мировоззренческие системы. Пантеистическая система Плотина и ее основные принципы. Пантеизм Б. Спинозы. Эстетический взгляд Спинозы на сущность религии. Деизм. История возникновения деизма и его основные представители. Теизм. Теизм как развитие немецкой религиозно-философской школы. Теизм в философии Фихте Младшего.
7.	Доказательства бытия Божия (взгляды св. Отцов, схоластическое богословие)	Понятие о доказательстве бытия Божьего у святых отцов Церкви. Путь опытного богопознания и рационализм. Рациональные доводы в пользу бытия Божьего в творениях свв. Отцов. Развитие рационализма на Западе. Диалектики и антидиалектики. Появление и история развития схоластики. Рационализм в богословии и схоластическое богословие. Ансельм Кентерберийский и его онтологическое доказательство бытия Божьего. Фома Аквинский и его «Пять путей» доказательств бытия Божьего. Онтологический аргумент у Фомы Аквинского. Рене Декарт и его математическая модель онтологического доказательства бытия Божьего. В. Лейбниц и его версия онтологического аргумента. Критика И. Кантом онтологического бытия Божьего.
8.	Космологическое и телеологическое доказательства бытия Божия	Космологическое доказательство бытия Божьего и основные принципы его построения. Понятие Первопричины. Космологическое доказательство в изложении Х. Вольфа. Телеологическое доказательство бытия Божия и основные принципы его построения. Телеологизм и отношение к нему в современной науке. Антропогеоцентрический принцип. Его слабая и сильная версия.
9	Нравственное доказательство бытия Божия	Понятие о нравственном доказательстве бытия Божьего. Естественный нравственный закон. Анализ и критика гипотез естественного происхождения нравственного закона в человеке

		(биологическая, автономной этики и социальная). Форма нравственного доказательства бытия Божьего. Природа естественного нравственного закона человека, его идеал, свойства и «конечные цели».
10	Понятие о сверхъестественном и естественном Откровении	Понятие о сверхъестественном Откровении. Его необходимость и возможность. Признаки сверхъестественного Откровения. Понятие о чудесах и пророчествах. Необходимость веры. Психологические и исторические основы веры. Вера и знание. Вера как знание. Понятие о естественном откровении. Значение естественного откровения для богопознания.
11	Наука и религия	Религия и возникновение науки. Определение и объект науки. Наука и мировоззрение. Соотношение веры и знания. Христианское осмысление научно-технического прогресса. Антропологическое измерение проблем техногенной цивилизации.
12	Культура и религия	Современные проблемы диалога христианства и культуры. Вызовы секулярной культуры религиозному сознанию. Особенности диалога культуры и религии в поликонфессиональном регионе.
13	Учение о творении	Макроэволюция эволюция и микроэволюция. Возможность согласования Библейского понимания происхождения мира с идеей эволюции. Современный эволюционизм и его критический обзор.
14	Религиозный плюрализм.	Ф. Шлейермахер и его религиозный плюрализм. Развитие идей религиозного плюрализма. Экуменизм. Экуменизм как антирелигиозное течение.

## 5.2. Структура дисциплины

### Очная форма обучения

№	Тема дисциплины	Количество часов				
		Всего	ЛК	ПР	СР	ПП
2 семестр						
1.	Цели и задачи Основного богословия. Краткая история развития апологетики	10	2	2	6	-
2.	Понятие религии. Признаки религии. Сущность религии	10	2	2	6	-
3.	Библейский взгляд на происхождение религии	10	2	2	6	-
4.	Натуралистическая гипотеза происхождения религии	12	2	2	8	-
5.	Социальная гипотеза происхождения религии	12	2	2	8	-
6.	Пантеизм, деизм, теизм	10	2	2	6	-

7.	Доказательства бытия Божия (взгляды св. Отцов, схоластическое богословие)	18	4	4	10	2
8.	Космологическое и телеологическое доказательства бытия Божия	18	4	4	10	-
9.	Нравственное доказательство бытия Божия	10	2	2	6	-
10.	Понятие о сверхъестественном и естественном Откровении	16,7	4	4	8,7	-
11.	Наука и религия	16	4	4	8	-
12.	Культура и религия	12	2	2	8	1
13.	Учение о творении	12	2	2	8	-
14.	Религиозный плюрализм.	11	2	2	7	-
	Промежуточная аттестация	0,3				
	Групповая консультация	2				
	Экзамен	36				
	<b>Итого в 2 семестре</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>105,7</b>	<b>3</b>
	<b>Общий объем</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>105,7</b>	<b>3</b>

### Заочная форма обучения

№ тем ы	Тема дисциплины	Количество часов				
		Всего	ЛК	ПР	СР	ПП
установочная сессия						
1	Цели и задачи Основного богословия. Краткая история развития апологетики	4	2	2	12	2
1 семестр						
2	Понятие религии. Признаки религии. Сущность религии	12	-	-	12	-
3	Библейский взгляд на происхождение религии	12	-	-	12	-
4	Натуралистическая гипотеза происхождения религии	12	-	-	12	-
5	Социальная гипотеза происхождения религии	12	-	-	12	-
6	Пантеизм, деизм, теизм	12	-	-	12	-
7	Доказательства бытия Божия (взгляды св. Отцов, схоластическое богословие)	18	2	2	14	2
8	Космологическое и телеологическое доказательства бытия Божия	13	-	-	13	-
9	Нравственное доказательство бытия Божия	16	-	-	16	-
10	Понятие о сверхъестественном и естественном Откровении	14	-	-	14	-
11	Наука и религия	16	-	-	16	-
12	Культура и религия	20	2	2	16	2
13	Учение о творении	17,7	-	-	17,7	-
14	Религиозный плюрализм.	16	-	-	16	-
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0,3</b>				
	<b>Экзамен</b>	<b>9</b>				
	<b>Общий объем</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>194,7</b>	<b>6</b>

### 5.3. Занятия семинарского типа

#### Очная форма обучения

№ п/п	№ темы	Вид занятия	Наименование темы	Количество часов
1	1	ПР	Цели и задачи Основного богословия. Краткая история развития апологетики	2
2	2	ПР	Понятие религии. Признаки религии. Сущность религии	2
3	3	ПР	Библейский взгляд на происхождение религии	2
4	4	ПР	Натуралистическая гипотеза происхождения религии	2
5	5	ПР	Социальная гипотеза происхождения религии	2
6	6	ПР	Пантеизм, деизм, теизм	2
7	7	ПР	Доказательства бытия Божия (взгляды св. Отцов, схоластическое богословие)	2
8	7	ПП	Доказательства бытия Божия (взгляды св. Отцов, схоластическое богословие)	2
9	8	ПР	Космологическое и телеологическое доказательства бытия Божия	4
10	9	ПР	Нравственное доказательство бытия Божия	2
11	10	ПР	Понятие о сверхъестественном и естественном Откровении	4
12	11	ПР	Наука и религия	4
13	12	ПР	Культура и религия	1
14	12	ПП	Культура и религия	1
15	13	ПР	Учение о творении	2
16	14	ПР	Религиозный плюрализм.	2
Общий объем				36

#### Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование темы	Количество часов
	1	ПР	Цели и задачи Основного богословия. Краткая история развития апологетики	2
	7	ПР	Доказательства бытия Божия (взгляды св. Отцов, схоластическое богословие)	2
	12	ПР	Культура и религия	2
Общий объем				6

### 5.4. Курсовая, контрольная работа не предусмотрены

#### 5.5. Самостоятельная работа

№ темы	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
1	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ	6	12

	оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка рефератов; подготовка к выполнению практических заданий		
2	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка рефератов; подготовка к выполнению тестовых заданий	6	12
3	подготовка к комментированию оригинальных текстов; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка рефератов; подготовка к выполнению тестовых заданий	6	12
4	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию; подготовка к устному опросу подготовка рефератов; подготовка к выполнению тестовых заданий	8	12
5	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию; подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий; подготовка рефератов;	8	12
6	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка рефератов; подготовка к выполнению тестовых заданий;	6	12
7	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к дискуссии	10	14

	подготовка к выполнению практических заданий;		
8	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка рефератов; подготовка к выполнению практических заданий;	10	13
9	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению тестовых заданий;	6	16
10	подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка рефератов подготовка к выполнению тестовых заданий;	8,7	14
11	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению тестовых заданий;	8	16
12	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий; подготовка к дискуссии	8	16
13	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению тестовых заданий;	8	17,7
14	подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка рефератов подготовка к выполнению тестовых заданий	7	16
Темы 1-14	Подготовка к аттестации	105,7	194,7

## 5.6. Реферат

### Примерная тематика рефератов

1. Единство теологического знания и его связь с религиозной традицией
2. Соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания
3. Основные религиозной традиции при решении теологических задач
4. Мироззрение, его сущность и типы.
5. Особенности мироззрений. Научное мироззрение.
6. Понятие о религиозном мироззрении. Источники религиозного мироззрения.
7. Формирование религиозного мироззрения.
8. Ценность религиозного мироззрения.
9. Философия И. Канта. Особенности учения И. Канта о происхождении религии.
10. Нравственное обоснование истин бытия Божия. Религиозные истины как постулаты практического разума. Недостатки и противоречия гипотезы.
11. Рационалистический взгляд на сущность религии.
12. Религия как чувство.
13. Философия Гегеля. Панлогизм как предельное выражение европейского рационализма.
14. Отношение религии и философии в системе Гегеля. Недостатки и противоречия гипотезы
15. Философия Шлейермахера. Чувство как источник религиозности. Место знания и деятельности в религиозной жизни. Связь единичного и всеобщего.
16. Субъективизация религиозной жизни. Недостатки и противоречия гипотезы.
17. Христианские богословы о Библии как источнике знания о религии.
18. Нравственное доказательство бытия Божия. Мнение прот. Павла Флоренского (эстетическое доказательство).
19. Два вида нравственного аргумента.
20. Биологическая точка зрения на нравственность
21. Социальная точка зрения на нравственность. Понятие о совести. Мнение В. Кудрявцева-Платонова.
22. Христианский взгляд на происхождение нравственного начала. Философия прот. П. Флоренского
23. Эстетическое доказательство бытия Божия. Значение аргумента.
24. Натурализм. Идолослужение. Понятие о натурализме. Основные признаки натурализма.
25. Критика натурализма.
26. Понятие об идолопоклонстве. Признаки идолопоклонства. Формы идолослужения.
27. Мистицизм и магизм язычества. Понятие о мистицизме. Основные категории мистицизма.
28. Основные признаки мистицизма. Опасность мистицизма.
29. Понятие о магизме. Основные категории магизма. Основные признаки магизма. Опасность магизма.
30. Версия «мифологической школы» о происхождении христианства.
31. «Кумранитская» версия о происхождении христианства.
32. Понятие об идолопоклонстве. Признаки идолопоклонства. Формы идолослужения.
33. Ветхозаветное представление о загробной жизни.
34. Исторические источники о жизни Иисуса Христа. Свидетельства о Христе.
35. Чудо Воскресения Христова: реальность или мифологичность? Гипотезы отрицательной критики и их несостоятельность.

36. Святитель Игнатий о добрых делах.

37. Вопрос спасительности добрых дел.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
- заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
- практические занятия,
- разбор конкретных правовых коллизий,
- индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
  - сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
  - обработка текстовой и эмпирической информации;
  - подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
  - самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### Практическая подготовка

№ раздела (темы)	Вид занятия	Используемые интерактивные и активные	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
------------------	-------------	---------------------------------------	----------------------	----------------------

		образовательные технологии		
1	ПР	Составление таблицы по теме: «Зарождение и эволюция апологетики. Основные учения и представители»	-	2
7	ПР	Дискуссия на тему: «Фома Аквинский и его «Пять путей» доказательств бытия Божьего»	2	2
12	ПР	Дискуссия на тему: «Диалог религий в современном мире: трудности и перспективы»	1	2
		<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика: учебное пособие / В. И. Кудрявцева, А. С. Меньшиков, С. П. Пургин, Ю. В. Циплакова; под редакцией А. С. Меньшикова. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-7996-1692-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/68248.html>

2. Богословие творения / ТомашТрафны, Ганс Кюнг, Юрген Мольтман [и др.]; под редакцией А. Бодров, М. Толстолуженко. - Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-89647-300-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/22238.html>

3. Богословие личности / Нильс Грегерсен, СтефаноКаприо, Джордж Пэттисон [и др.]; под редакцией А. Бодров, М. Толстолуженко. - Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013. - 278 с. - ISBN 978-5-89647-302-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/22237.html>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Козарезова, О. О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О. О. Козарезова. - Москва: Прометей, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-7042-2394-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/24030.html>
2. Русское богословие в европейском контексте. С.Н. Булгаков и западная религиозно-философская мысль / А. Раух, Б. Галлахер, Н. Валентини [и др.]; под редакцией В. Порус. - Москва: Библиейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2006. - 364 с. - ISBN 5-89647-112-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/22246.html>
3. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия: цикл лекций: учебное пособие / В. Т. Звиревич. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 324 с. - ISBN 978-5-7996-1405-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/68239.html>

## 8.3. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
- Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

## 8.4. Профессиональные базы данных

- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU <http://www.bogoslov.ru>;
- Научно-образовательная теологическая ассоциация <http://nota-theology.ru>;
- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <https://elib.pstgu.ru/>
- Библиотека православного христианина <http://www.wco.ru>;
- Православная электронная библиотека <https://lib.pravmir.ru/>;
- Библейский колледж "Наследие" <http://nasledie-college.ru/>;

## 8.5. Информационные справочные системы

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант +» <http://www.consultant.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

## 8.6. Интернет-ресурсы

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <http://biblegroups.predanie.ru/kurs/>;
- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <http://www.skunb.ru>
- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» [Gazeta-stavropolskij-blagovest](http://Gazeta-stavropolskij-blagovest;);
- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» [Grad-kresta-stavropol-3822515](http://Grad-kresta-stavropol-3822515;);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии <https://theologyjournal.spbu.ru/index>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
- Научно-образовательная теологическая ассоциация <https://nota-theology.ru/>
- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://нципти.рф>
- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <http://www.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- Православная беседа [http://www.pravbeseda.ru](http://www.pravbeseda.ru;);
- Электронная библиотека ИДНК <https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html>
- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 8.7. Методические указания по освоению дисциплины

### Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 48.03.01 Теология и рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на

привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

- временем, отведенным на изучение того или иного материала;

- уровнем подготовленности обучающихся;

- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект*- это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект*- это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект*- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект*- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

### **Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников**

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине «Основное богословие» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);

2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;

3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);

4) самостоятельная работа студентов на занятии;

5) контроль конечного уровня усвоения знаний;

6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;

• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;

• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов,

развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (*выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач*) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

### **Методические указания по выполнению практических заданий**

*Практическое задание* – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

- составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
- решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде *таблиц и схем*, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде *ситуационной задачи*, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующую тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении кзуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

### **Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)**

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

*На первой стадии* вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

*Вторая стадия* - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

*Третья стадия* - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

*Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

*Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

### **Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине заключается в подготовке к собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовке к дискуссии или выполнении компьютерных презентаций.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- 4) проведение письменного опроса;
- 5) проведение устного опроса;
- 6) организация и проведение индивидуального собеседования;
- 7) организация и проведение собеседования с группой.

### **Методические указания по подготовке рефератов.**

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Реферат (с лат. *refero* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих

информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

*Информативный реферат* содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В *индикативном реферате* приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются *монографическими*. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются *обзорными*.

*Источники для реферата*. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

### **Методические указания для подготовки к тестированию**

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и не иметь время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

### **Методические указания для подготовки к собеседованию**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу (собеседованию) на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого

студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному собеседованию по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

### **Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации**

Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
- разработка структуры презентации;
- создание презентации в PowerPoint;
- согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

-необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);

-время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

-цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;

-выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;

-недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;

-речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;

-докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;

-докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;

-после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

### **Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации**

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Основное богословие» являются экзамен.

**Экзамен** (от лат. *examen* - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

При подготовке к экзамену обучающиеся повторяют и дорабатывают материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины. Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины; если не удалось в чем-то разобраться самому, обязательно задать этот вопрос преподавателю на предэкзаменационной консультации.

Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала, кратко записав это на листе бумаги. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально заученной, и при первом же вопросе экзаменатора обучающийся убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

При подготовке к экзамену основное направление дают программа учебной дисциплины и конспект, которые указывают, что наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, так как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник

должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

На предэкзаменационной консультации обучающийся получает ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы и, следовательно, дорабатывается материал.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины «Основное богословие» требуется следующее материально-техническое обеспечение:

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации          Специализированная учебная мебель:          стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),          стол преподавателя (1 шт.),          кафедра для чтения лекций (1 шт.),          доска меловая (1 шт.).          Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,          видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.          Наборы учебно-наглядных пособий:          презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине          Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:          Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)          Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)          ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 21.06.2021(сроком до 31.12.2022)          Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018(бессрочно)          Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)          Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)          Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021(сроком на 1 год)          Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017(бессрочно)          Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)          Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>355008, Российская Федерация,          Ставропольский край,          г. Ставрополь, проспект Карла          Маркса, 7,          аудитория 111</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации          Специализированная учебная мебель:          стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.),          стол преподавателя (1 шт.),          доска меловая (1 шт.).          Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,</p>	<p>355008, Российская Федерация,          Ставропольский край,          г. Ставрополь, проспект Карла          Маркса, 7,          аудитория 207</p>

<p>видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.  Наборы учебно-наглядных пособий:  схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях  Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:  Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)  Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)  ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 21.06.2021(сроком до 31.12.2022)  Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018(бессрочно)  Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)  Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021(сроком на 1 год)  Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017(бессрочно)  Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)  Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся  Специализированная учебная мебель:  стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).  Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации  Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:  Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)  Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)  ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 21.06.2021(сроком до 31.12.2022)  Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)  Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)  Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)  Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)  Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)  Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>355008, Российская Федерация,  Ставропольский край,  г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,  аудитория 206</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся  Специализированная учебная мебель:  стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),  стеллаж книжный (7 шт.).  Технические средства обучения: автоматизированные рабочие</p>	<p>355008, Российская Федерация,  Ставропольский край,  г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,  аудитория 210</p>

<p>места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.), принтер (1 шт.).</p> <p>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:</p> <p>Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)</p> <p>Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)</p> <p>ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 21.06.2021(сроком до 31.12.2022)</p> <p>Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)</p> <p>Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)</p> <p>Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)</p> <p>Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)</p> <p>Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)</p> <p>Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)</p> <p>Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	
--	--

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков ИДНК обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие тьютора, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«ОСНОВНОЕ БОГОСЛОВИЕ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ,  
ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания	<b>Знает:</b> основные положения учения Церкви и их апологетическую аргументацию	Устный опрос Рефераты Тестовые задания	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
		<b>Умеет:</b> соотносить вероучительные и практические аспекты теологического знания	Практические задания	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
		<b>Владеет:</b> принципами понимания и аргументации взаимодействия вероучительного и практического аспектов теологического знания	Практическое задание Дискуссия по теме 7 Реферат	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
	ОПК-5.2Способен применять полученные знания религиозной	<b>Знает:</b> систему апологетического учения и историю его формирования	Устный опрос Рефераты Тестовые задания	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

	традиции при решении теологических задач	<b>Умеет:</b> применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач	Практические задания Рефераты	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
		<b>Владеет:</b> навыками применения полученных знаний религиозной традиции при решении теологических задач	Практическое задание Дискуссия по теме 12	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности студента
Участие в дискуссии	<p><b>Дискуссия</b>- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.</p> <p>Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Выполнение тестовых заданий	<p><b>Тестовые задания</b> – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в</p>

	<p>себя:</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность; 3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Выполнение практических/творческих заданий</p>	<p><b>Практические/творческих задания</b> – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);</li> <li>- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);</li> <li>- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).</li> </ul> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Защита реферата на заданную тему</p>	<p><b>Реферат</b> - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>

<p>Устный опрос (собеседование)</p>	<p><b>Устный опрос</b> - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Решение ситуационных задач</p>	<p><b>Решение ситуационных задач</b> – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на научную литературу собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p> <p>При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения терминологии, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них значимые фактические обстоятельства, затем определить проблематику, подлежащую решению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>

## 2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

**Экзамен** – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

Контрольные вопросы	Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Ситуационная задача\ тестовые задания	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

#### Задания для текущего контроля успеваемости

##### 3.1. Тестовые задания

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: *соотносить вероучительные и практические аспекты теологического знания; применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач;*

##### *Тестовое задание №1*

Апология переводится как:

- а) объяснение
- б) проповедь
- в) защита

*Тестовое задание №2*

Основное богословие занимается:

- а) защитой и обоснованием православного вероучения
- б) изложением догматов веры
- в) сравнительным анализом учений различных религий

*Тестовое задание №3*

Апологетика относится к богословским дисциплинам:

- а) базовым
- б) вводным
- в) источниковедческим

*Тестовое задание №4*

К выдающимся древним апологетам принадлежат:

- а) Иустин Философ
- б) Василий Великий
- в) Тертуллиан
- д) Паскаль

*Тестовое задание №5*

Слово «религия» переводят как:

- а) связь
- б) вера
- в) благочестие
- г) любовь

*Тестовое задание №6*

К доказательствам бытия Божия не относится:

- а) космологическое
- б) нравственное
- в) онтологическое
- г) апологетическое

*Тестовое задание №7*

Душа человека:

- а) вечна
- б) создана Богом и бессмертна
- в) создана Богом и смертна г) не создана Богом и временна

*Тестовое задание №8*

Теодицея – это:

- а) учение о справедливости Божией
- б) о Боге как источнике зла
- в) об оправдании Бога перед лицом зла в мире

*Тестовое задание №9*

Научные знания и христианское богословие:

- а) противоречат
- б) взаимодополняют
- в) не противоречат друг другу

*Тестовое задание №10*

Бог:

- а) полностью познаваем
- б) полностью не познаваем
- в) частично познаваем по энергии

*Тестовое задание №11*

Наиболее явным указанием на бытие Божие в человеке является:

- а) тело
- б) воля
- в) совесть

*Тестовое задание №12*

Проблемой теодицеи занимался немецкий философ:

- а) Кант
- б) Фихте
- в) Лейбниц

*Тестовое задание №13*

Считал все доказательства бытия Божия не основательными:

- а) Гегель
- б) Шеллинг
- в) Кант

*Тестовое задание №14*

Полагающие, что Бог не вмешивается в существование мира и человека, после их сотворения, - это:

- а) деисты
- б) теисты
- в) пантеисты

*Тестовое задание №15*

Учение о ненужности Бога для мира и человека – это:

- а) пантеизм
- б) антропоморфизм
- в) скептицизм

*Тестовое задание №16*

Историческое существование Христа с научной точки зрения является:

- а) сомнительным
- б) полностью доказанным
- в) ложным

*Тестовое задание №17*

Основная проблема, которую пытается решить любая религия, - это:

- а) проблема бедности
- б) проблема смерти и смысла жизни
- в) проблема общественной справедливости

*Тестовое задание №18*

Истину можно обрести в:

- а) философии
- б) науке
- в) всех религиях
- г) Православии

*Тестовое задание №19*

Христианство отличается от всех других религий тем, что главное место отводится:

- а) вере
- б) страху
- в) любви
- г) благочестию

*Тестовое задание №20*

Православие отличается от других направлений христианства своим учением и практикой:

- а) спасения
- б) обожения
- в) искупления
- г) просветления

*Тестовое задание №21*

Образ жизни, основанный на вере в Откровение Божие, – это:

- а) нравственность
- б) политика
- в) богословие
- г) философия

*Тестовое задание №22*

«Бог есть, потому что в нашем разуме есть понятие о Боге как всесовершенном существе»

- это доказательство:

- а) историческое
- б) онтологическое
- в) нравственное
- г) космологическое

*Тестовое задание №23*

Мы можем знать Бога, благодаря:

- а) способностям нашего разума
- б) Его благодатному Откровению
- в) нашим чувствам

*Тестовое задание №24*

События, описываемы в Евангелиях, имеют характер:

- а) легендарный
- б) сказочный
- в) исторический
- г) мифологический

*Тестовое задание №25*

Религии, в которых человек поклоняется физическому миру, относятся к типу:

- а) теоцентрическому
- б) антропоцентрическому
- в) космоцентрическому

*Тестовое задание №26*

Под термином Богословие в древней Церкви понимали:

- 1) общие рассуждения о боге
- 2) религиозное мировоззрение
- 3) учение церкви
- 4) учение о троице

*Тестовое задание №27*

Ипостась в Боге это:

- 1) свойство Бога
- 2) проявление Бога
- 3) личностное начало
- 4) Божественная природа

*Тестовое задание №28*

Триадологическая вероучительная формула:

- 1) Бог троичен в природах и ипостасях
- 2) Бог троичен в лицах и един по природе
- 3) Бог един в ипостаси и троичен в природах
- 4) Бог един в природе и ипостаси

*Тестовое задание №29*

Какая из концепций утверждает, что мир и Бог единосущны:

- 1) христианство
- 2) пантеизм
- 3) материализм

*Тестовое задание №30*

Мироздание по отношению к Богу-Творцу:

- 1) сотворено из Его сущности
- 2) рождается от Бога
- 3) природа мира тварна

**Критерии и шкала оценки тестовых заданий**

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

**3.2. Практические задания**

1. Составьте и заполните таблицу, охарактеризовав основные подходы к пониманию апологетики.

Естественнонаучная апологетика	Философская апологетика	Историческая апологетика

2. Составьте и заполните таблицу, сравните основные типы доказательства бытия Бога.

онтологический	космологический	естественнонаучный	нравственный

3. Продемонстрируйте знание исторической апологетики, путем заполнения таблицы:

Историческая достоверность свидетельств Ветхого Завета	Историческая достоверность свидетельств Нового Завета

3. Продемонстрируйте знание теодицеи, заполнив следующую таблицу:

Христианское объяснение происхождения зла в мире	Нехристианские теории происхождения зла в мире	Христианское понимание страдания

5. Дать определение следующим точкам зрения на происхождение латинского термина religio:

Цицерон	Лактаций	Августин Блаженный

6. Дайте аргументированные ответы на вопросы к теме «Предмет, цели, и методы христианской апологетики»:

1. Что такое апологетика, и её значение в современном мире?
2. Можно ли дать определение религии?
3. Почему невозможно определение смысла жизни вне религии?
4. Атеистическое определение религии, его недостатки.
5. Необходимые элементы религии.
6. В чем отличие религии от тоталитарной секты?

7. Заполните таблицу, указав на основные идеи, раскрывающие суть Бога-Творца и Промыслителя мира и человека в трудах свв. Отцов и Учителей Церкви:

Автор	Название работы	Основные идеи
св. Василий Великий	Беседы на книгу Бытия	
блаж. Феодорит Киррский	Беседы на Шестоднев	
св. Григорий Нисский	О Об устройении человека	
блаж. Августин	Беседы на книгу Бытия	
св. Иоанн Златоуст	Беседы на книгу Бытия	
преп. Ефрем Сирийский	Толкования на книгу Бытия	

8. Сравните ветхозаветное и новозаветное понимания Св. Духа, заполнив таблицу.

Ветхозаветное понимание	Новозаветное понимание

9.Опираясь на знание темы « Основные религиозные истины»:

а)сравните учение об истине Ф.Ницше и Ф.Аквинского;

б) почему только христианство может дать удовлетворительное решение проблеме истины?

в) поясните, какова роль доказательств бытия Бога в христианском богословии? иКаково отношение православной Церкви к доказательствам бытия Бога?

10.Объясните соотношение веры и разума, ответив на следующие вопросы:

Можно ли считать деизм и пантеизм религиями? Почему отцы Церкви обращались к различным философским учениям для развития своего богословского учения? Можно ли доказывать религиозные положения или следует принимать их только на веру? Как в современных системах проявляется рационалистический пантеизм Гегеля? В чем положительный смысл философских доказательств бытия Божия, сделанных Кантом? Что означает сверхразумность веры?

#### Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
<b>Хорошо</b>	Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
<b>Удовлетворительно</b>	Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
<b>Неудовлетворительно</b>	Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

### 3.3. Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает:*основные положения учения Церкви и их апологетическую аргументацию; систему апологетического учения и историю его формирования;*

1. Единство теологического знания и его связь с религиозной традицией
2. Соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания
3. Основные религиозной традиции при решении теологических задач
4. Чудеса в православии, инославии и нехристианских религиях. Смысл чудес Христовых.
5. Религия и возникновение науки.
6. Сущность и происхождение зла.
7. "Профанное" и "сакральное" в религии.

8. Проблема теодицеи. Понимание сущности зла в нехристианских религиях.
9. Понятие откровения.
10. Богозабвение как ступень Богоотпадения.
11. Естественное откровение.
12. Необходимость откровения
13. Критика учения о непротивлении злу.
14. Формы язычества.
15. Сверхъестественное откровение.
16. Оправдание греха как ступень Богоотпадения.
17. Аспекты феномена веры: вера как прозрение
18. 2Смысл и значение страдания.
19. Соотношение веры и знания.
20. Происхождение язычества
21. Наука и мировоззрение
22. Взгляд на проблему зла со стороны нехристианских религий.
23. Религиозный характер теизма и теистичность религии.
24. Философские воззрения И. Канта на религию.
25. Историчность евангельских событий.
26. Христианское объяснение происхождения зла в мире.
27. Святоотеческое учение о трехчастности души как основа культуры.
28. Культура как синтез высших ценностей человечества – Истины, Добра и Красоты.
29. Духовные основы культуры.
30. Возможности мировой и отечественной культуры для использования её в апологетических и миссионерских целях.

#### Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<b>Хорошо</b>	Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<b>Удовлетворительно</b>	Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<b>Неудовлетворительно</b>	Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 3.4. Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

1. Что означает единство теологического знания и его связь с религиозной традицией?
2. Охарактеризуйте соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания?
3. Перечислите основные религиозной традиции при решении теологических задач?
4. Что такое апологетика?
5. Дайте опровержение натуралистической гипотезе происхождения религии.
6. Что такое основные религиозные истины?
7. Кого можно назвать первым апологетом после апостольского века?
8. Дайте опровержение социальной гипотезе происхождения религии?
9. Что такое «естественное откровение»?
10. Чем занимается философская апологетика?
11. Как Фейербах объясняет происхождения религии?
12. Христианское отношение к идеям русского космизма.
13. Что обозначает термин «атеизм»?
14. Христианское отношение к идее Вернадского о ноосфере.
15. Перечислите основные аргументы атеизма.
16. Что такое деизм?
17. Что такое Категорический императив?
18. Что такое агностицизм?
19. Чем опасен деизм?
20. Что является главным инструментом апологетики?
21. Чем вызван агностицизм в современном обществе?
22. Что такое пантеизм? Назовите крупнейших философов-пантеистов.
23. Чем учение об Абсолюте Гегеля отличается от христианства?
24. Проверьте тезис: Бога нет, потому что в мире много несправедливости.
25. Объясните сущность онтологического аргумента.
26. В чем сущность психологического аргумента?
27. Объясните сущность исторического аргумента.
28. Как универсальный нравственный закон доказывает бытие Божье?

#### Критерии и шкала оценки при устном собеседовании

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопроса. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
<b>Хорошо</b>	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.

<b>Удовлетворительно</b>	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
<b>Неудовлетворительно</b>	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

### **3.5. Перечень контрольных вопросов для устного опроса на экзамене ОФО – 2 семестр , ЗФО – 1 курс**

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: *способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией; понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания; способен применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач*

1. Что означает единство теологического знания и его связь с религиозной традицией?
2. Что означает библейские теологические аспекты
3. Что означает вероучительные теологические аспекты
4. Перечислите исторического и практического аспектов теологического знания
5. Перечислите основы религиозной традиции при решении теологических задач
6. Понятие христианской апологетики. Предмет Основного богословия.
7. Особенности апологетики в современных условиях современного общества.
8. Что такое религия? Виды религий. Признаки религии.
9. Библейский взгляд на возникновение религии.
10. Просветительская концепция возникновения религии и ее критика.
11. Гипотеза о происхождении религии Л. Фейербаха и её критика.
12. Социальная и натуралистическая гипотезы происхождения религии и их критика.
13. Философия и христианство. Отношение отцов Церкви к философии.
14. Деизм. История и представители. Сущность и Христианская критика.
15. Пантеизм. Многообразие течений. Сущность и Христианская критика.
16. Философские воззрения И. Канта на религию. Христианское отношение к его учению.
17. Нравственное учение Канта. Христианское отношение к его учению.
18. Учение Ф. Шлейермахера и Ф. Гегеля о религии. Философский пантеизм.
19. Ноосфера и русский «космизм» в свете Божественного Откровения.
20. Проблема истины. Различные определения истины. Критерий истины.
21. Метафизический, логический и этический смысл истины.
22. О доказательствах бытия Бога. Виды доказательств, отношение к ним отцов Церкви, православное решение вопроса.
23. Исторический аргумент доказательства бытия Божия. Данные истории, археологии, этнологии.

24. Онтологическое доказательство бытия Бога.
25. Космологическое и телеологическое доказательство бытия Бога.
26. Нравственное доказательство бытия Бога.
27. Значение опыта в установлении и подтверждении истины. Религия как опыт богообщения.
28. О доказательствах бытия Бога. Виды доказательств, отношение к ним отцов Церкви.
29. Доказательство историчности евангельских событий.
30. Доказательство историчности ветхозаветных событий.
31. «Туринская» плащаница.
32. Христианское понимание человеческой свободы.
33. Естественное и сверхъестественное откровение.
34. Свидетельство апостола Павла о естественном откровении.
35. Ветхозаветная нравственность и язычество.
36. Феномен язычества с точки зрения Библии.
37. Архетипы языческого мировоззрения в свете христианского истолкования.
38. Свидетельства современной науки (этнографии) в пользу прамотеистической концепции о происхождении религии.
39. Богословская, нравственно-историческая и логическая несостоятельность язычества.
40. Грехопадение и идолопоклонство.
41. Теодицея. Нехристианские и еретические способы решения проблемы.
42. Онтологический смысл страданий Иисуса Христа и искупления Им грехов человечества.
43. Причины существования зла и страданий в современном мире.
44. Природа зла и причины умножения греха в современном мире.
45. Культура и христианство.
46. Духовные основы культуры.
47. Современная цивилизация как соблазн „земного рая“.
48. Постмодернизм как духовно-культурное явление.

### **Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – экзамена**

Оценки на экзамене выставляется в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

**Отлично выставляется обучающемуся**, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

**Хорошо выставляется обучающемуся**, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

**Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

**Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

### **3.6. Перечень вопросов для подготовки к дискуссии**

**Тема 7. Доказательства бытия Божия (взгляды св. Отцов, схоластическое богословие)**

**Тема дискуссии:** «Фома Аквинский и его «Пять путей» доказательств бытия Божьего»

1. В чем смысл Доказательства через движение?
2. Аргументируйте смысл Доказательство через производящую причину
3. Как Ф.Аквинский использует Доказательство через необходимость, чтобы доказать бытие Бога?
4. В чем смысл Доказательства от степеней бытия?
5. Каковы основы Доказательства через целевую причину?
6. В чем состоят достоинства и недостатки следующих способов решения проблемы отношения веры и разума: блаж. Августин («верую, чтобы понимать»), Тертуллиан («верую, ибо абсурдно»), Пьер Абеляр («понимаю, чтобы верить»), Сигер Брабантский (учение о двух истинах).

**Тема 12. Культура и религия**

**Тема дискуссии:** «Диалог религий в современном мире: трудности и перспективы»

1. Русская Православная Церковь в диалоге религий.
2. Основные направления зарубежного межрелигиозного диалога Русской Православной Церкви.
3. Основания диалога религий в современной России.

4. Богословие диалога vs богословие страха.
5. Диалог Русской Православной Церкви и Римско-католической Церкви.
6. Философско-методологические основания межрелигиозного диалога.
7. Историческое значение и роль религии в культуре России.
8. Фанатизм как угроза миру и препятствие к диалогу.

#### Критерии и шкала оценки участия в дискуссии

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	<b>Отлично</b> выставляется, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает избранную проблему, обобщает, сопоставляет различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументирует основные положения и выводы, использует научную литературу
<b>Хорошо</b>	<b>Хорошо</b> выставляется, если обучающийся грамотно и по существу излагает избранную проблему, аргументирует основные положения и выводы, но при этом опирается на основную учебную литературу.
<b>Удовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b> выставляется обучающемуся, если он в своем выступлении допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, не может аргументировать основные положения и выводы
<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b> выставляется обучающемуся, который предварительно заявил о своем участии дискуссии, но выступление не подготовил

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ.