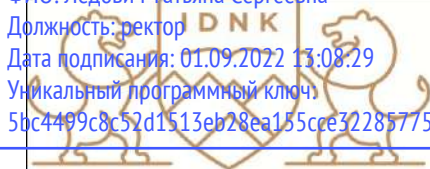


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 01.09.2022 13:08:29  
Уникальный программный ключ:  
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb



**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ  
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA**  
частное образовательное учреждение  
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1. О.03 ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ**


Направление подготовки: 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ


Направленность (профиль) программы: Православие и культура

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки – 2021

Разработана  
доцентом кафедры теологии  
 А.Ю. Смирнов

Рекомендована  
на заседании кафедры теологии  
от «26» апреля 2022г.  
протокол № 8  
Зав. кафедрой  В.Е. Черикова

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии ИДНК  
от «26» апреля 2022г.  
протокол № 8  
Председатель УМК  
 А.В. Зацаринина

Ставрополь, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 N 1110.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245.

3. Локальные акты ИДНК.

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

**Рецензенты:**

Владислав Левченко протоиерей, старший преподаватель кафедры богословия религиозной организации – Духовной образовательной организации высшего образования Ставропольской духовной семинарии

И.А. Краснова профессор, д-р истор. наук, профессор кафедры теологии ЧОУ ВО «ИДНК

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2. Структура дисциплины.....	9
5.3. Занятия семинарского типа.....	11
5.4. Самостоятельная работа.....	12
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	16
7. ФОНДОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	17
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
8.1. Основная литература.....	17
8.2.Дополнительная литература .....	18
8.3. Программное обеспечение.....	18
8.4. Профессиональные базы данных.....	18
8.5. Информационные справочные системы.....	19
8.6 Интернет-ресурсы.....	19
8.7.Методические указания по изучению дисциплины.....	20
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	33
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	35
Приложение к рабочей программе дисциплины.....	37

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями учебной дисциплины являются - формирование у обучающихся общепрофессиональных и универсальных компетенций ОПК-2, УК-6: способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач, способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни, а так же получение прочных и глубоких представлений об основных истинах православного вероучения и формирование православного понимания важности догматов веры как нерушимых и неизменяемых оснований православного мировоззрения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Догматическое богословие» относится к обязательной части – Дисциплины (модули) Блок 1(Б1.О.03) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Б1.О.01 Священное Писание Ветхого Завета	Б1.О.05 История западных исповеданий и сравнительное богословие
Б1.О.02 Священное Писание Нового Завета	
Б1.О.04 Основное богословие	Б1.О.07 Патрология
	Б1.О.13 Нравственное богословие
	Б1.О.23 Апологетика
	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.13 знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия	<p><b>Знает:</b> базовые положения православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать основные положения и принципы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия</p> <p><b>Владеет:</b> глубокими знаниями основ православного</p>

		нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	<b>Знает:</b> систему православного вероучения и историю его формирования <b>Умеет:</b> оперировать понятиями и категориями на основе глубоких знаний системы православного вероучения и истории его формирования <b>Владеет:</b> основательными знаниями системы православного вероучения и истории его формирования

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часов.

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>219</b>	<b>54,2</b>	<b>54,3</b>	<b>54,2</b>	<b>56,3</b>
в том числе:					
1) занятия лекционного типа (ЛК)	72	18	18	18	18
из них					
– лекции	72	18	18	18	18
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	144	36	36	36	36
из них					
– практические занятия (ПР)	144	36	36	36	36
в том числе					
– практическая подготовка	12	-	3	3	6
3) групповые консультации	2	-	-	-	2
4) индивидуальная работа	-	-	-	-	-
5) промежуточная аттестация	1	0,2	0,3	0,2	0,3
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>177</b>	<b>53,8</b>	<b>53,7</b>	<b>53,8</b>	<b>15,7</b>
в том числе:					
Реферат	-	-	-	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	177	53,8	57,7	44	45
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	-	-	-	<b>36</b>
<b>Общий объем, час</b>	<b>432</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Форма промежуточной аттестации	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Зачет	Экзамен
--------------------------------	---------------------------------	-------	-----------------	-------	---------

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1			Курс 2	
		Уст. сес сия.	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>6,2</b>	<b>6,3</b>	<b>10,2</b>	<b>10,3</b>
в том числе:						
1) занятия лекционного типа (ЛК)	16	4	2	2	4	4
из них						
– лекции						
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	24	4	4	4	6	6
из них						
– практические занятия (ПР)	24	4	4	4	6	6
в том числе						
– практическая подготовка	10	-	2	2	2	4
3) групповые консультации	-	-	-	-	-	-
4) индивидуальная работа						
5) промежуточная аттестация	1	-	0,2	0,3	0,2	0,3
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>370</b>	<b>64</b>	<b>61,8</b>	<b>61,7</b>	<b>93,8</b>	<b>88,7</b>
в том числе:						
Реферат	-	-	-	-	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	370	64	61,8	61,7	93,8	88,7
<b>Экзамен</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
<b>Общий объем, час</b>	<b>432</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, зачет с оценкой, экзамен</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение, основные понятия богословия.	Богословие как наука. Предмет христианской теологии, ее задачи и метод. Теологические системы. Разделы христианской теологии. Процесс формирования и развития христианской теологии. Вероучительная литература (Библия, исповедания, символы, катехизисы, символические

		книги и т. Д.). Божественное Откровение. Священное Предание, его формы и Священное Писание. Понятие о вере и молитве. Богословие, апофатический и катафатический способ богословия. Догмат, свойства догмата. Вероучительная истина, богословское мнение. Прельщение, ересь. Схоластика, западное пленение российского богословия.
2.	Развитие и становление догматической науки.	Влияние вероучения на генезис и эволюцию конфессионального культа. Основные типы вероучения и этапы его развития. Полнота Новозаветного Откровения и развитие догматической науки, теория «догматического развития». Краткий очерк истории догматической науки. Эпоха до Вселенских Соборов. Эпоха после Вселенских Соборов. Православный взгляд на развитие догматической науки.
3.	Понятие о Священном Предании. Вероучение и конфессиональные сакральные тексты.	Понятие о Священном Предании. Священное Писание о Священном Предании. Соотношение священного Писания и Священного Предания. Три уровня священного Предания. Божественное Откровение – принцип единства священного Предания. Понятие о священном Писании. Библия. Богодухновенность Священного Писания. Канон книг Священного Писания. Священное Писание как форма Священного Предания. Вероучительные тексты Православной Церкви.
4.	Символ веры. Вероучение, его конфессиональная специфика.	Понятие о Вселенских Соборах. Понятие о двенадцати членах Символа веры.
5.	Понятие о богопознании.	Естественное и сверхъестественное богопознание. Характер и границы богопознания. Практическая направленность богопознания. Конфессиональное вероучение как отражение религиозного опыта. Внутриконфессиональные течения и их представители. Учение о богопознании великих Каппадокийцев и святителя Иоанна Златоуста. Учение святителя Григория Паламы о различии в Боге сущности и энергии. Понятие об апофатическом и катафатическом богословии.
6.	Троический догмат и внутритроические отношения.	Троический догмат; история тринитарных споров; троическая терминология: сущность; энергия; природа; лицо, ипостась. Проблемы использования понятия «личность» в богословии. Бытие и единственность Бога. Догмат о Пресвятой Троице. Указание на троичность (множественность) Лиц в Боге в Ветхом Завете, свидетельства Нового Завета. Божественное достоинство Бога Отца, Бога Сына и Бога Духа Святого, ипостасные свойства. Монархия Бога Отца. Единосущие Лица Пресвятой Троицы, перихорисис. Непостижимость догмата о Святой Троице. Краткая история догмата. Аналогии Святой Троицы в мире. Основные свидетельства откровения о Троичности Бога. Свидетельства Ветхого Завета, свидетельства Нового Завета. Свидетельства Откровения о равенстве Божественных Лиц. Божественные Ипостаси и их свойства. Личность Ипостасей. Образ откровения святой Троицы.

7.	Учение Церкви о Нетварных Божественных Энергиях(благодати Божией).	Понятие о Нетварных Божественных Энергиях (благодати Божией). Божественная Благодать, Сущность и Ипостаси. Акты Константинопольского Собора 1351 года. Действие благодати Божией в мире.
8.	Апофатические свойства Божии.	Божественная природа: Единство существа Божия; свойства существа Божия. Самобытность (Сущий). Безпредельность. Независимость. Неизмеримость и вездеприсутствие. Вечность. Неизменяемость.
9.	Катафатические свойства Божии и антропоморфизмы.	Всеведение. Разумность и Премудрость. Святость и Свет. Всемогущество. Благодать, Любовь и Милосердие. Правосудность или Справедливость. Антропоморфизмы: очи и зрение, уши и слух, уста и глаголение, обоняние, лицо, руки, десница, осязание, ноги и хождение, клятва, гнев и ярость, забвение, сон и дремание Божии.
10.	Сотворение мира и человека.	Бог и мир. Христианская космология. Сотворение мира Богом «из ничего». Причины творения. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения. Ангелология. Мир духовный, ангельский, свойства ангельской природы. Мир материальный. Антропология. Сотворение человека. Состав человеческой природы: дихотомия и трихотомия. Образ и подобие Божие в человеке. Человеческая душа и ее свойства, свобода выбора, воля человека, деятельность (энергия) человека, назначение человека. Установление брака и его цель. Состояние человека до грехопадения.
11.	Грехопадение и его последствия.	Падение денницы и части ангелов, появление зла. Последствия грехопадения человека: отклонение ума человеческого от Бога, тление и смерть человека и мира, страстность и страдания, повреждение воли человека и попадание человека под власть дьявола. Состояние прельщенности человека.
12.	Промысел Божий о человеке и мире.	Понятие о Промысле Божиим. Действия Промысла Божия: миропхранение и мироправление. Свобода человека и Промысел Божий. Предведение и предопределение Божии. Проблема детерминизма.
13.	Учение Церкви о Лице Спасителя или о Таинстве Воплощения.	Христорология; история христорологических споров и определения Вселенских Соборов. Иисус Христос есть истинный Бог и истинный человек. Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств, воль, энергий (действований), Халкидонское вероопределение. Воипостазирование. Следствие ипостасного соединения двух естеств в во Иисусе Христе по отношению к Пресвятой Троице и к Нему Самому, общение свойств.
14.	Учение Церкви о Пресвятой Богородице.	Мариология. Пресвятая дева Мария является Богородицей и Приснодевой. Боговоплощение и его следствия. Почитание Пресвятой Богородицы Православной Церковью.
15.	Учение Церкви о Таинстве Искупления.	Устремление ума человека к Богу. Сотериология. Понятие «Искупление», цель искупления и его библейские образы. Участие Лиц Пресвятой Троицы в Спасении человека. Учение Господа Иисуса Христа: закон веры, закон деятельности. Раскрытие учения в проповедях и самой



		жизнью. Пророчества Господа Иисуса Христа. Богомужное действие Иисуса Христа. Искупительный подвиг Господа Иисуса Христа. Борьба с диаволом, чудеса Спасителя. Исцеление плоти человеческой от страсти когреху. Беспорочные Страсти Христовы, Крестная Жертва, Сошествие во ад, Воскресение, Вознесение, сидение одесную Отца. Спасительные плоды искупительного подвига. Создание Церкви. Экклесиология и учение о Таинствах. Пневматология, экклесиология, сакраментология. Понятие о Церкви, основание Церкви Господом Иисусом Христом, цель и назначение Церкви. Иисус Христос – Глава Церкви, Святой Дух в жизни Церкви. Церковная иерархия, свойства Церкви. Таинства Церкви: Крещение, Миропомазание, Покаяние, Евхаристия, Брак, Елеосвящение, Священство.
16.	Учение Церкви о Втором Пришествии и Страшном Суде (эсхатология)	Телесная смерть, частный суд, молитвы Церкви за усопших. Христианская эсхатология. Учение о Страшном Суде и Царстве Славы. Учение о Боге – Освятителе. Учение о благодати. Оправдание и освящение человека. Благодать Божия и свобода человека в деле спасения. Признаки Второго пришествия Господа Иисуса Христа, Второе пришествие, Воскресение мертвых. Значение веры и добрых дел в спасении человека. Учение о Церкви. Христос – глава Церкви. Свойства Церкви Христовой. Состав Церкви и богоучрежденность иерархии. Почитание икон и мощей святых угодников. Догматическое богословие и современность.

## 5.2. Структура дисциплины

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Количество часов				
		Всего	ЛК	ПР	СР	ПП
1 семестр						
1.	Введение, основные понятия богословия	25	4	8	13	-
2.	Развитие и становление догматической науки	29	6	10	13	
3.	Понятие о Священном Предании. Вероучение и конфессиональные сакральные тексты	27	4	10	13	-
4.	Символ веры. Вероучение, его конфессиональная специфика	26,8	4	8	14,8	-
Промежуточная аттестация						0,2
Зачет						
Итого в 1 семестре		108	18	36	53,8	-
2 семестр						
5.	Понятие о богопознании	25	4	8	13	-
6.	Троический догмат и внутри троические отношения	29	6	10	13	3
7.	Учение Церкви о Нетварных Божественных Энергиях	27	4	10	13	-

	(благодати Божией)					
8.	Апофатические свойства Божии	26,7	4	8	14,7	-
Промежуточная аттестация						0,3
Зачет с оценкой						
Итого во 2 семестре		108	18	36	53,7	3
3 семестр						
9.	Катафатические свойства Божии и антропоморфизмы	27	4	8	13	-
10.	Сотворение мира и человека	31	6	12	13	3
11.	Грехопадение и его последствия	27	4	8	13	-
12.	Промысел Божий о человеке и мире	26,8	4	8	14,8	-
Промежуточная аттестация						0,2
Зачет						
Итого в 3 семестре		108	18	36	53,8	3
4 семестр						
13.	Учение Церкви о Лице Спасителя или о Таинстве Воплощения	16	4	8	4	-
14.	Учение Церкви о Пресвятой Богородице	16	4	8	4	-
15.	Учение Церкви о Таинстве Искупления	22	6	12	4	3
16.	Учение Церкви о Страшном Суде (эсхатология) и Втором Пришествии	18,7	4	8	3,7	3
Промежуточная аттестация						0,3
Групповая консультация		2				
Экзамен		36				
Итого в 4 семестре		108	18	36	15,7	6
Общий объем промежуточной аттестации		1				
<b>Общий объем</b>		<b>432</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>177</b>	<b>12</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Количество часов				
		Всего	ЛК	ПР	СР	ПП
1 курс установочная сессия						
Установочные занятия		72	4	4	64	-
1 курс 1 семестр						
1.	Введение, основные понятия богословия.	21	2	4	15	3
2.	Развитие и становление догматической науки.	15	-	-	15	-
3.	Понятие о Священном Предании. Вероучение и конфессиональные сакральные тексты.	15	-	-	15	-
4.	Символ веры. Вероучение, его конфессиональная специфика.	16,8	-	-	16,8	-
Промежуточная аттестация		0,2				
Зачет		4				
Итого в 1 семестре		72	2	4	61,8	-
1 курс 2 семестр						

5.	Понятие о богопознании.	15	-	-	15	-
6.	Троический догмат и внутритроические отношения.	15	-	-	15	-
7.	Учение Церкви о Нетварных Божественных Энергиях (благодати Божией).	21	2	4	15	3
8.	Апофатические свойства Божии.	16,7	-	-	16,7	-
Промежуточная аттестация		0,3				
Зачет с оценкой		4				
Итого в 2 семестре		72	2	4	61,7	6
2 курс 3 семестр						
9.	Катафатические свойства Божии и антропоморфизмы.	23	-	-	23	-
10.	Сотворение мира и человека.	33	4	6	23	2
11.	Грехопадение и его последствия.	23	-	-	23	-
12.	Промысел Божий о человеке и мире.	24,8	-	-	24,8	-
Промежуточная аттестация		0,2				
Зачет		4				
Итого в 3 семестре		108	4	6	93,8	2
2 курс 4 семестр						
13.	Учение Церкви о Лице Спасителя или о Таинстве Воплощения.	22	-	-	22	-
14.	Учение Церкви о Пресвятой Богородице.	22	-	-	22	-
15.	Учение Церкви о Таинстве Искупления.	32	4	6	22	2
16.	Учение Церкви о Страшном Суде (эсхатология) и Втором Пришествии.	22,7	-	-	22,7	-
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>0,3</b>				
<b>Экзамен</b>		<b>9</b>				
<b>Итого в 4 семестре</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>88,7</b>	<b>2</b>
<b>Общий объем промежуточной аттестации</b>		<b>1</b>				
<b>Общий объем</b>		<b>432</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>370</b>	<b>10</b>

### 5.3. Занятия семинарского типа

#### Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела	Вид занятия	Наименование раздела	Количество часов
1	1	ПР	Введение, основные понятия богословия	8
2	2	ПР	Развитие и становление догматической науки	10
3	3	ПР	Понятие о Священном Предании Вероучение и конфессиональные сакральные тексты	10
4	4	ПР	Символ веры. Вероучение, его конфессиональная специфика	8
5	5	ПР	Понятие о богопознании.	8
6	6	ПР	Троический догмат и внутри троические отношения.	10
7	7	ПР	Учение Церкви о Нетварных Божественных Энергиях(благодати Божией).	10

8	8	ПР	Апофатические свойства Божии.	8
9	9	ПР	Катафатические свойства Божии и антропоморфизмы.	8
10	10	ПР	Сотворение мира и человека.	12
11	11	ПР	Грехопадение и его последствия.	8
12	12	ПР	Промысел Божий о человеке и мире.	8
13	13	ПР	Учение Церкви о Лице Спасителя или о Таинстве Воплощения	8
14	14	ПР	Учение Церкви о Пресвятой Богородице	8
15	15	ПР	Учение Церкви о Таинстве Искупления	12
16	16	ПР	Учение Церкви о Страшном Суде (эсхатология) и Втором Пришествии	8
Общий объем				144

#### Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
		ПР	Установочное занятие	4
1.	1		Введение, основные понятия богословия	4
2.	7	ПР	Учение Церкви о Нетварных Божественных Энергиях (благодати Божией).	4
3.	10	ПР	Сотворение мира и человека.	6
4.	15	ПР	Учение Церкви о Таинстве Искупления	6
Общий объем				24

#### 5.4. Курсовая, контрольная работа не предусмотрены

#### 5.5. Самостоятельная работа

№ раздела	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
Тема 1	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка рефератов; подготовка к выполнению практических заданий	13	15
Тема 2	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка рефератов; подготовка к выполнению тестовых	13	15

	заданий		
Тема 3	подготовка к комментированию оригинальных текстов; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка рефератов; подготовка к выполнению тестовых заданий	13	15
Тема 4	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию; подготовка к устному собеседованию; составление схем и таблиц; подготовка рефератов; подготовка к выполнению тестовых заданий	14,8	16,8
Тема 5	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию; подготовка к устному собеседованию; подготовка к выполнению практических заданий; подготовка рефератов;	13	15
Тема 6	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка рефератов; подготовка к выполнению тестовых заданий;	13	15
Тема 7	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка рефератов; подготовка к выполнению практических заданий;	13	15

Тема 8	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка рефератов; подготовка к выполнению практических заданий;	14,7	16,7
Тема 9	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка к выполнению тестовых заданий;	13	23
Тема 10	подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка рефератов; подготовка к выполнению тестовых заданий; подготовка к дискуссии	13	23
Тема 11	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка к выполнению тестовых заданий;	13	23
Тема 12	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка к выполнению практических заданий;	14,8	24,8
Тема 13	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка к выполнению тестовых	4	22

	заданий;		
Тема 14	подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка рефератов; подготовка к выполнению тестовых заданий; подготовка к дискуссии	4	22
Тема 15	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка рефератов; подготовка к выполнению практических и тестовых заданий;	4	22
Тема 16	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию; подготовка рефератов; подготовка к выполнению практических и тестовых заданий;	3,7	22,7
Темы 1-16	Подготовка к аттестации	177	370

## 5.6. Реферат

### Примерная тематика рефератов

1. Основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
2. Классическая система православного вероучения и историей его формирования
3. Богословие как наука. Предмет христианского богословия.
4. Догматы и богословские мнения, теологумен
5. Причины появления догматов.
6. Основные принципы раскрытия содержания догматических истин.
7. Православный взгляд на развитие догматической науки.
8. Основные источники христианского вероучения.
9. Священное Предание в Ветхом и Новом Завете.
10. Свидетельство о Предании в Священном Писании.
11. Предание в Апостольских Посланиях и творениях св. отцов Церкви.
12. Соотношение Священного Писания и Священного Предания в западной и восточной христианской традициях.
13. Канон Священного Писания и его богословское значение.
14. Понимание богодухновенности в православном богословии.
15. Естественное и сверхестественное богопознание.
16. Споры о характере и границах богопознания в IV веке.

17. Споры о характере и границах богопознания в XIV веке.
18. Недостаточность естественного способа богопознания. З
19. Сверхъестественный способ богопознания.
20. Необходимость нравственных условий богопознания.
21. Проявление природы Бога. Понятие о природных или существенных свойствах Бога.
22. Система Варлаама Калабрийского и полемика с ним свт. Григория Паламы.
23. Понятие об апофатических свойствах Божьих. Свойства Божьи: Самобытность, Вечность, Неизменяемость, Вездеприсутствие.
24. Понятие о катафатических свойствах Божьих. Свойства Божии: Премудрость, Всемогущество, Святость, Правда, Любовь.
25. Учение о единобожии в Божественном Откровении. Свидетельства Ветхого Завета о единстве Бога.
26. Учение о единстве Бога в Новом Завете и связь его с учением о Святой Троице. Антропоморфизмы.
27. Краткая история догмата о Пресвятой Троице. Доникийский период; Тринитарные споры IV столетия; Тринитарные заблуждения после II Вселенского Собора.
28. Свидетельства откровения о Троичности Лиц в Боге. Указания на троичность Лиц в Боге в Ветхом Завете; свидетельства Нового Завета. Верование древней Церкви в Троичность Божества.
29. Различие Божественных Лиц по ипостасным свойствам. Свидетельства Откровения об отношениях Божественных Лиц: отношение между Отцом и Сыном; тринитарное положение Святого Духа.
30. Бог как Промыслитель мира. Понятие, действительность и действия Промысла Божия. Предмет и виды Промысла. Естественный и сверхъестественный образы Промышления. Участие Лиц Святой Троицы в деле Промысла. Возможность познания человеком Промысла Божия.
31. Содержание учения о Боге Спасителе. Предвечный Совет. Участие Лиц Пресвятой Троицы в спасении человека. Учение Церкви о Христе Спасителе.
32. Боговоплощение. Господь Иисус Христос как истинный Бог и истинный человек; православное учение о Лице Искупителя. Следствия ипостасного соединения двух естеств в Иисусе Христе: по отношению к Пресвятой Троице, по отношению к Деве Марии. Православная мариология.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.



На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
- заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
- практические занятия,
- разбор конкретных правовых коллизий,
- индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
  - сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
  - обработка текстовой и эмпирической информации;
  - подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
  - самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

#### **Практическая подготовка**

№ раздела (темы)	Вид занятия	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
6	ПР	Презентация по теме: «Основные свидетельства откровения о Троичности Бога»	3	3
10	ПР	Дискуссия на тему: «Сотворение мира и человека»	3	3
14	ПР	Дискуссия на тему: «Искупительный подвиг Господа Иисуса Христа»	3	4
16	ПР	Презентация по теме: «Учение Церкви о Страшном Суде и Втором Пришествии»	3	-
		<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>10</b>

#### **7.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Давыденков, О. Догматическое богословие: учебное пособие / протоиерей О. Давыденков. - Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 623 с. - ISBN 978-5-7429-0768-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/34908.html>
2. Богословие творения / ТомашТрафны, Ганс Кюнг, Юрген Мольтман [и др.]; под редакцией А. Бодров, М. Толстолуженко. - Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-89647-300-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/22238.html>
3. Богословие личности / Нильс Грегерсен, СтефаноКаприо, Джордж Пэттисон [и др.]; под редакцией А. Бодров, М. Толстолуженко. - Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013. - 278 с. - ISBN 978-5-89647-302-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/22237.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Тихомиров, А. Догматика без догматизма / А. Тихомиров. - Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013. - 170 с. - ISBN 978-5-89647-299-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/22240.html>
2. Козарезова, О. О. Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве / О. О. Козарезова. - Москва: Прометей, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-7042-2394-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/24030.html>
3. Русское богословие: исследования и материалы / М. А. Федотова, А. Б. Григорьев, Н. Ю. Сухова [и др.]. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-7429-0990-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/105849.html>
4. Богословие и история Церкви: аннотированный указатель статей центральных периодических изданий Русской Православной Церкви (1947–2000) / монахиня сост., О. В. Мелихова, О. В. Руколь, под редакцией А. Г. Дунаев. - Москва: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. - 464 с. - ISBN 5-94625-137-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/29600.html>

### **8.3. Программное обеспечение**

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)

- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
- Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

#### **8.4. Профессиональные базы данных**

- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU <http://www.bogoslov.ru>;
- Научно-образовательная теологическая ассоциация <http://nota-theology.ru>;
- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <https://elib.pstgu.ru/>
- Библиотека православного христианина <http://www.wco.ru>;
- Православная электронная библиотека <https://lib.pravmir.ru/>;
- Библейский колледж "Наследие" <http://nasledie-college.ru/>;

#### **8.5. Информационные справочные системы**

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант +» <http://www.consultant.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

#### **8.6. Интернет-ресурсы**

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <http://biblegroups.predanie.ru/kurs/>;
- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <http://www.skunb.ru>
- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» [Gazeta-stavropolskij-blagovest](http://Gazeta-stavropolskij-blagovest.ru);
- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» [Grad-kresta-stavropol-3822515](http://Grad-kresta-stavropol-3822515.ru);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии <https://theologyjournal.spbu.ru/index>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
- Научно-образовательная теологическая ассоциация <https://nota-theology.ru/>
- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://нцпдти.рф>
- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <http://www.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- Православная беседа <http://www.pravbeseda.ru>;
- Электронная библиотека ИДНК <https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html>
- Электронно – библиотечная система «ЭБС IP Rbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 8.7. Методические указания по освоению дисциплины

### Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 48.03.01 Теология и рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект* - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект*- это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект*- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект*- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

### **Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников**

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Занятия семинарского типа – это форма организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрения.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (*выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач*) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

### **Методические указания по выполнению практических заданий**

*Практическое задание* – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

- составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
- решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде *таблиц и схем*, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде *ситуационной задачи*, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей

профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующую тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

### **Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)**

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

*На первой стадии* вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

*Вторая стадия* - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.



3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

*Третья стадия* - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

*Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

*Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

### **Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине заключается в подготовке к собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими

теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению геология.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

– соотнесение содержания контроля с целями обучения;

– объективность контроля;

– валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

– дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

- 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- 4) проведение письменного опроса;
- 5) проведение устного опроса;
- 6) организация и проведение индивидуального собеседования;
- 7) организация и проведение собеседования с группой.

### **Методические указания по подготовке рефератов.**

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

#### 1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

##### 1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

##### 2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

##### 4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

#### 2. Написание текста реферата.

##### 1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

##### 2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;

- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключается в

кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

### **Методические указания для подготовки к тестированию**

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести

соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

### **Методические указания для подготовки к собеседованию**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к собеседованию на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному собеседованию по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

### **Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации**

Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
- разработка структуры презентации;
- создание презентации в PowerPoint;
- согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления

докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

### **Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации**

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Догматическое богословие» являются *зачёт, зачет с оценкой и экзамен.*

**Зачет** – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины. Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся заранее.

Зачет для заочной формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ обучающихся по каждому вопросу отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено». Перечень вопросов к зачету, критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

**Зачет с оценкой.** Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой является одной из форм оценки качества подготовки обучающихся и проводится непосредственно после завершения освоения учебной дисциплины.

Зачет с оценкой проводится по дисциплине согласно рабочему учебному плану. Предметом оценивания являются усвоенные знания, усвоенные умения, сформированные компетенции. Условия, процедура подготовки и проведения зачета с оценкой разрабатываются преподавателями самостоятельно. К промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой допускаются обучающиеся, полностью освоившие все виды работ, предусмотренных рабочей программой по данной дисциплине. При проведении зачета с оценкой уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: «отлично» (5), «хорошо» (4), «удовлетворительно» (3), «неудовлетворительно» (2).

В случае получения неудовлетворительной оценки по результатам прохождения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой обучающийся обязан сдать зачет повторно.

Зачет с оценкой с учетом специфики учебной дисциплины может проводиться в следующих формах: письменной работы, тестирования, устного собеседования, выполнения практических заданий. Конкретные формы проведения зачета с оценкой определяются преподавателем.

**Экзамен** (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

При подготовке к экзамену обучающиеся повторяют и дорабатывают материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины; если не удалось в чем-то разобраться самому, обязательно задать этот вопрос преподавателю наперед экзаменационной консультации. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти



содержание изученного материала, кратко записав это на листе бумаги. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально за ученой, и при первом же вопросе экзаменатора обучающийся убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

При подготовке к экзамену основное направление дают программа учебной дисциплины и конспект, которые указывают, что наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

На предэкзаменационной консультации обучающийся получает ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы и, следовательно, дорабатывается материал.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины «Догматическое богословие» требуется следующее материально-техническое обеспечение:

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации          Специализированная учебная мебель:          стол на 2 посадочных места (20 шт.),          стул (40 шт.),          стол преподавателя (1 шт.),          кафедра для чтения лекций (1 шт.),          доска меловая (1 шт.),          стеклянная витрина (1 шт.)          Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,          видеопроекторное оборудование – Мониторы DEXP – 4 шт.,          HDVideoWallController, колонки Dialog.          Наборы учебно-наглядных пособий:          схемы, рисунки, презентация по дисциплине на -носителях          Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:          Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)          Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)          ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 21.06.2021(сроком до 31.12.2022)          Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018(бессрочно)          Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)          Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)          Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021(сроком на 1 год)          Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017(бессрочно)          Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)          Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край,          г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,          аудитория 305</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край,</p>

<p>аттестации</p> <p>Специализированная учебная мебель:  стол на 2 посадочных места (7 шт.),  стул (14 шт.),  стол преподавателя (1 шт.),  кафедра для чтения лекций (1 шт.),  доска меловая (1 шт.),  стеклянная витрина (1 шт.)</p> <p>Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,  Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий:  Карты: физическая карта мира (1 шт.),  «Мир» политическая карта (1 шт.),  Российская Федерация (1 шт.),  Европа после первой мировой войны (1918-1923 гг.) (1 шт.),  Западная Европа с 1924 по 1939 гг. (1 шт.),  Федеративная Республика Германия (1 шт.),  глобус (1 шт.).</p> <p>Плакаты настенные:  немецкая история (1 шт.), история немецкой литературы (1 шт.),  схемы, рисунки, презентация по дисциплине на -носителях</p> <p>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:  Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)  Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)  ООО «Консультант Плюс-СК» - договор № 73057 от 21.06.2021(сроком до 31.12.2022)  Radmin 3 – договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)  Radmin 3 – договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)  Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX – договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г., договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г. (сроком на 1 год)  Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017(бессрочно)  Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)  Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,  аудитория 300</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Специализированная учебная мебель:  стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).</p> <p>Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации</p> <p>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:  Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)  Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)  ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 21.06.2021(сроком до 31.12.2022)  Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)  Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)  Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край,  г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,  аудитория 206</p>

<p>Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)          Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)          Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)          Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся          Специализированная учебная мебель:          стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),          стеллаж книжный (7 шт.).          Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),          принтер (1 шт.).          Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:          Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)          Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)          ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 21.06.2021(сроком до 31.12.2022)          Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)          Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)          Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)          Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)          Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)          Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)          Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край,          г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,          аудитория 210</p>

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков ИДНК обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**Приложение к рабочей программе по дисциплине  
«ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ,  
ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.13 знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия	<b>Знает:</b> базовые положения православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия	Устный опрос Рефераты Тестовые задания	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
		<b>Умеет:</b> формулировать основные положения и принципы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия	Практические задания (1-4)	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

		<b>Владеет:</b> глубокими знаниями основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия	Практическое задание 5 Дискуссия по теме 10 Реферат	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	<b>Знает:</b> систему православного вероучения и историю его формирования	Устный опрос Рефераты Тестовые задания	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
		<b>Умеет:</b> оперировать понятиями и категориями на основе глубоких знаний системы православного вероучения и истории его формирования	Практические задания (6,7) Рефераты	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
		<b>Владеет:</b> основательными знаниями системы православного вероучения и истории его формирования	Практическое задание 3	Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности студента
Участие в дискуссии	<b>Дискуссия-</b> оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

	<p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.</p> <p>Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p><b>Тестовые задания</b> – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность; 3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Выполнение практических/творческих заданий</p>	<p><b>Практические/творческих задания</b> – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);</li> <li>- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);</li> <li>- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).</li> </ul> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной</p>

	<p>беседе с преподавателем.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Защита реферата на заданную тему</p>	<p><b>Реферат</b> - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Устный опрос (собеседование)</p>	<p><b>Устный опрос</b> - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Решение ситуационных задач</p>	<p><b>Решение ситуационных задач</b> – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на научную литературу собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p>



	<p>При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения терминологии, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них значимые фактические обстоятельства, затем определить проблематику, подлежащую решению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
--	--

## **2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации**

**Зачет** – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 1,3 семестрах.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для заочной формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой является одной из форм оценки качества подготовки обучающихся и проводится непосредственно после завершения освоения учебной дисциплины.

**Зачет с оценкой.** Зачет с оценкой проводится по дисциплине согласно рабочему учебному плану. Предметом оценивания являются усвоенные знания, усвоенные умения, сформированные компетенции. Условия, процедура подготовки и проведения зачета с оценкой разрабатываются преподавателями самостоятельно. К промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой допускаются обучающиеся, полностью освоившие все виды работ, предусмотренных рабочей программой по данной дисциплине. При проведении зачета с оценкой уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: «отлично» (5), «хорошо» (4), «удовлетворительно» (3), «неудовлетворительно» (2).

В случае получения неудовлетворительной оценки по результатам прохождения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой обучающийся обязан сдать зачет повторно.

Зачет с оценкой с учетом специфики учебной дисциплины может проводиться в следующих формах: письменной работы, тестирования, устного собеседования, выполнения практических заданий. Конкретные формы проведения зачета с оценкой определяются преподавателем.

**Экзамен** – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Ситуационная задача\ тестовые задания	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p>

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

#### Задания для текущего контроля успеваемости

##### 3.1. Тестовые задания

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: *формулировать основные положения и принципы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия; оперировать понятиями и категориями на основе глубоких знаний системы православного вероучения и истории его формирования.*

###### *Тестовое задание №1*

Под термином Богословие в древней Церкви понимали:

- 1) общие рассуждения о божестве
- 2) религиозное мировоззрение
- 3) учение церкви
- 4) учение о троице

###### *Тестовое задание №2.*

Степень истинности Догматов:

- 1) возможное
- 2) истинное
- 3) вероятное

###### *Тестовое задание №3.*

Что такое Священное Писание:

- 1) священные книги
- 2) книги пророков и святых отцов
- 3) книги пророков и апостолов

###### *Тестовое задание №4.*

Апофатические свойства Божии:

- 1) отрицательные
- 2) положительные
- 3) нейтральные

###### *Тестовое задание №5.*

Ипостась в Боге это:

- 1) свойство Бога
- 2) проявление Бога
- 3) личностное начало
- 4) Божественная природа

###### *Тестовое задание №6.*

Триадологическая вероучительная формула:

- 1) Бог троичен в природах и ипостасях
- 2) Бог троичен в лицах и един по природе
- 3) Бог един в ипостаси и троичен в природах
- 4) Бог един в природе и ипостаси

###### *Тестовое задание №7.*

Какая из концепций утверждает, что мир и Бог единосущны:

- 1) христианство
- 2) пантеизм
- 3) материализм

*Тестовое задание №8.*

Мироздание по отношению к Богу-Творцу:

- 1) сотворено из Его сущности
- 2) рождается от Бога
- 3) природа мира тварна

*Тестовое задание №9.*

В акте творения мира участвуют:

- 1) вся Пресвятая Троица
- 2) серафимы, Херувимы и Архангелы
- 3) Бог-Отец

*Тестовое задание №10.*

Бог творит мир:

- 1) случайно
- 2) вынужденно
- 3) свойство Божие – быть Творцом
- 4) по Своей воле

*Тестовое задание №11.*

По своей природе ангелы сотворены:

- 1) добрыми
- 2) злыми
- 3) часть добрыми, часть злыми

*Тестовое задание №12.*

Учение об Ангельской иерархии содержится в:

- 1) Ветхом Завете
- 2) Четвероевангелиях
- 3) Апостольских посланиях
- 4) Учении святого Дионисия Ареопагита

*Тестовое задание №13.*

Как Бог творит человека:

- 1) сразу душу и тело
- 2) сначала душу
- 3) сначала тело

*Тестовое задание №14.*

Назначение человека заключается:

- 1) восполнить число отпавших ангелов
- 2) в максимальном развитии своих духовных и физических сил
- 3) в стремлении к богоуподоблению

*Тестовое задание №15.*

Какая из теорий происхождения душ догматизирована в Православном богословии:

- 1) теория рождения душ.
- 2) теория предсуществования душ
- 3) теория творения душ
- 4) никакая

*Тестовое задание №16.*

Бог промышляет:

- 1) о мире Ангельском
- 2) о праведных людях
- 3) о всех людях
- 4) о всем мироздании

*Тестовое задание №17.*

Зло существует в мире:

- 1) потому что Бог создал существ, обладающих свободой и разумом
- 2) потому что Бог его создал
- 3) зла вообще нет – оно иллюзорно

*Тестовое задание №18.*

Имманентен или трансцендентен Бог миру?

- 1) имманентен
- 2) трансцендентен
- 3) одновременно и имманентен и трансцендентен

*Тестовое задание №19.*

К какому типу богословия, в большей степени, относится библейская фраза: "...не видел того глаз, не слышало ухо, и не приходило то на сердце человеку, что приготовил Бог любящим Его"(1Кор.2:9)?

- 1) апофатическому
- 2) катафатическому

*Тестовое задание №20.*

Что называется Священным Писанием?

- 1) Книги, написанные священником либо под диктовку священника
- 2) Книги, написанные по благословию священника, а также книги, рекомендуемые священником
- 3) Божественное Откровение, записанное пророками и апостолами по вдохновению Святого Духа
- 4) Свод древних секретных манускриптов, содержащих толкование тайной символики христианства, тайные правила, касающиеся последних времен
- 5) Пояснительно-методическое пособие, содержащее совокупность наиболее часто встречающихся вопросов и ответов на тему: «Как стать священником?»

*Тестовое задание №21.*

Что называется Священным Преданием?

- 1) Сказки и былины, вошедшие в общецерковный фольклор
- 2) Сказки и былины, не вошедшие в общецерковный фольклор, но имеющие важное воспитательное значение для верующих
- 3) Божественное Откровение, передаваемое от пророков и апостолов в Церкви Христовой словом и примером; живой опыт Церкви
- 4) Хроника, фотохроника и кинохроника, освещающая важнейшие события Истории Вселенской Церкви

*Тестовое задание №22.*

Что такое вера, по определению В.Н. Лосского?

- 1) психологическое состояние
- 2) интеллектуальный выбор
- 3) уверенность в вероучительных истинах и готовность их отстаивать
- 4) онтологическая связь с Богом

*Тестовое задание №23.*

Закончите утверждение святителя Кирилла Иерусалимского: "Сущность религии состоит из следующих двух вещей: из точного познания догматов благочестия и из ...".

- 1) уверенности в собственных силах
- 2) добрых дел
- 3) точного исполнения всех обрядов
- 4) веры предков

*Тестовое задание №24.*

Святитель Григорий Палама назвал её "связью разумной твари с её Создателем". Что это такое?

- 1) аскетика
- 2) догматика
- 3) молитва
- 4) душа

*Тестовое задание №25.*

На каком Вселенском Соборе принят догмат о творении мира из ничего?

- 1) на шестом
- 2) на четвёртом
- 3) на первом
- 4) ни на каком

*Тестовое задание №26.*

Что различаемо в Боге?

- 1) Боге различают Сущность (Природу, Естество), три Лица (Ипостаси), энергию
- 2) В Боге различаются три Сущности (Природы, Естества) и три энергии, так как в Нем различаются Три Лица (Ипостаси).
- 3) Бог различается частями, так как в каждой конкретной части мира Он пребывает той или иной Своей частью.
- 4) Бог различается частями, ибо одной частью Он пребывает в конечном мире, а другой, бесконечной, – вне мира.

*Тестовое задание №27.*

Познаваем ли Бог?

- 1) В Боге познаваемы: Сущность и энергии
- 2) Бог абсолютно непознаваем
- 3) В Боге познаваемы Его энергии, но не познаваема Сущность
- 4) Бог может быть познан во всей полноте, но не каждым, а только ангелом или человеком, стяжавшим венец святости

*Тестовое задание №28.*

Был ли Бог-Отец Отцом до Рождества Христова, совершившегося

в Вифлееме?

- 1) Нет, он стал Отцом только после того, как у Святой Марии родился Сын по имени Иисус, Которого и называют Сыном Божиим
- 2) Бог Отец всегда был, есть и будет Богом-Отцом, так как не было ни малейшего мгновения, когда бы Он не рождал Своего Сына; Бог-Отец предвечно рождает Сына
- 3) Бог-Отец называется Отцом исключительно потому, что по-отечески относится к миру и, в частности, к нам, людям. Следовательно, Он стал Отцом сразу после творения мира и человека
- 4) Бог-Отец мог называться Богом-Отцом и до Рождества Христова, и после, но только по отношению к праведникам, ибо грешников Он ненавидит, значит, и не любит их отеческой любовью

#### *Тестовое задание №29*

Чем различаются между Собой Три Лица Пресвятой Троицы?

- 1) Властью, ибо Глава всему – Бог-Отец, как Причина рождения Сына и исхождения Святого Духа. Святой же Дух подчиняется не только Отцу, но и Сыну. Это видно из того, что Сын обещает послать Его в мир как Иного Утешителя
- 2) Бог-Отец – истинный Бог, а Сын Божий и Святой Дух – величайшие творения Отца
- 3) Эти Лица ничем не отличаются. Это одно и То же Лицо, проявлявшее Себя в мире то как Бог-Отец, то как Бог-Сын, то как Бог Святой Дух
- 4) Три Лица Пресвятой Троицы различаются между Собой Личными свойствами: Бог Отец ни от кого не рождается и не исходит; Бог Сын предвечно рождается от Отца; Бог Святой Дух предвечно исходит от Отца
- 5) Временем происхождения. Сперва на свет появляется Бог Отец, затем от Него рождается Сын. Наконец, после этого от Отца исходит Святой Дух

#### *Тестовое задание №30*

Кто или что является причиной творения мира?

- 1) Мир - вечен. Не было времени, когда бы мир не существовал
- 2) Мир сотворен Богом
- 3) Материя совечна Богу, из неё Творец сформировал наш мир

#### **Критерии и шкала оценки тестовых заданий**

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

### **3.2. Практические задания**

1. Сравните системы Догматического богословия XIX века, составив и заполнив таблицу:

Система митр. Макария (Булгакова)	Система архиеп. Филарета (Гумилевского)	Система еп. Сильвестра (Малеванского)

2. Составьте и заполните таблицу, указав на основные идеи, раскрывающие суть Бога-Творца и Промыслителя мира и человека в трудах свв. Отцов и Учителей Церкви:

Автор	Название работы	Основные идеи
-------	-----------------	---------------

св. Василий Великий	Беседы на книгу Бытия	
блаж. Феодорит Киррский	Беседы на Шестоднев	
св. Григорий Нисский	О Об устройении человека	
блаж. Августин	Беседы на книгу Бытия	
св. Иоанн Златоуст	Беседы на книгу Бытия	
преп. Ефрем Сирийский	Толкования на книгу Бытия	

3. Сравните ветхозаветное и новозаветное понимания Св. Духа, составив и заполнив таблицу.

Ветхозаветное понимание	Новозаветное понимание

4. Опираясь на религиозные тексты и научную литературу, прокомментируйте цитату из Евангелия от Иоанна: «диавол есть лжец, отец лжи и человекоубийца от начала».

5. Можно ли говорить, что только Крестный Подвиг Спасителя играет важную роль в деле Искупления человеческого рода, а вся остальная Его земная жизнь есть только лишь подготовка к нему?

6. Какая евангельская заповедь характеризует личную связь Христа с каждым христианином в связи с Его Крестным Подвигом, и каков её смысл?

7. Чем Священное Предание отличается от многочисленных преданий или от «преданий старцев» (Мф.15:2)?

8. Раскройте догматическое содержание первых трех стихов Пролога Евангелия от Иоанна?

9. Откуда мы знаем о существовании ангельских чинов «Начал», «Властей», «Сил»?

10. Раскройте догматическое содержание выражения: «Сия же есть жизнь вечная, да знают Тебя, единого истинного Бога, и посланного Тобою Иисуса Христа» (Ин.17:3)

#### Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
<b>Хорошо</b>	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя



	понятия профессиональной сферы.
<b>Удовлетворительно</b>	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
<b>Неудовлетворительно</b>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

### 3.3. Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: *базовые положения православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия; систему православного вероучения и историю его формирования.*

1. Основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
2. Классическая система православного вероучения и историей его формирования
3. Богословие как наука. Предмет христианского богословия.
4. Догматическое учение о благодати.
5. Причины появления догматов.
6. Основные принципы раскрытия содержания догматических истин.
7. Православный взгляд на развитие догматической науки.
8. Основные источники христианского вероучения.
9. Священное Предание в Ветхом и Новом Завете.
10. Свидетельство о Предании в Священном Писании.
11. Предание в Апостольских Посланиях и творениях св. отцов Церкви.
12. Соотношение Священного Писания и Священного Предания в западной и восточной христианской традициях.
13. Канон Священного Писания и его богословское значение.
14. Понимание богодухновенности в православном богословии.
15. Естественное и сверхестественное богопознание.
16. . Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения
17. Понятие о мире ангельском. Происхождение ангелов от Бога и время их происхождения
18. Взгляд святых отцов на творение мира видимого
19. Происхождение душ. Теории происхождения душ
20. Промысл Божий о человеке. Заповедь, данная Богом Адаму
21. Проявление природы Бога. Понятие о природных или существенных свойствах Бога.
22. Система Варлаама Калабрийского и полемика с ним свт. Григория Паламы.
23. Понятие об апофатических свойствах Божьих. Свойства Божьи: Самобытность, Вечность, Неизменяемость, Вездеприсутствие.
24. Понятие о катафатических свойствах Божьих. Свойства Божьи: Премудрость, Всомогущество, Святость, Правда, Любовь.
25. Учение о единобожии в Божественном Откровении. Свидетельства Ветхого Завета о единстве Бога.
26. Учение о единстве Бога в Новом Завете и связь его с учением о Святой Троице. Антропоморфизмы.
27. Краткая история догмата о Пресвятой Троице.
28. Свидетельства откровения о Троичности Лиц в Боге.
29. Различие Божественных Лиц по ипостасным свойствам.
30. Бог как Промыслитель мира.

31. Содержание учения о Боге Спасителе.

32. Боговоплощение. Господь Иисус Христос как истинный Бог и истинный человек;

#### Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<b>Хорошо</b>	Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<b>Удовлетворительно</b>	Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<b>Неудовлетворительно</b>	Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### 3.4. Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

1. Перечислите основы православного нравственно-аскетического учения,
2. Перечислите основы православной антропологии,
3. Дайте определение литургического богословия,
4. Перечислите основные исторические этапы формирования системы православного вероучения
5. Понятие «Догматическое богословие».
6. Священное Писание и Священное Предание, понятие, их значение и роль в богословии.
7. Понятия «догмат», «вероучительная истина», «богословское мнение», «прельщение», «ересь».
8. Естественное богопознание, его характер и границы.
9. Богословие и наука.
10. Сверхъестественное богопознание, его характер и границы. Условия сверхъестественного богопознания.
11. Троичность (множественность) Лиц в Боге в Ветхом Завете.
12. Догмат о Пресвятой Троице.
13. Ипостасные свойства Бога Отца, Бога Сына и Бога Духа Святого.
14. Что такое «перихорисис»?
15. Что такое Нетварные Божественные Энергии? Определите их отношение к сущности Божией и к Ипостасям Пресвятой Троицы.

16. Что такое «апофатические свойства Божии»?
17. Что такое катафатические свойства Божии?
18. Укажите, на чем основывается утверждение о сотворении мира Богом «из ничего».
19. Расскажите о мире духовном, ангельском. Каковы свойства ангельской природы?
20. Каков состав человеческой природы?
21. Расскажите о свойствах человеческой души. Определите понятия «свобода выбора», «воля человека», «деятельность (энергия) человека».
22. Каково назначение человека по учению Церкви?
23. Понятие о Промысле Божиим. Действия Промысла Божия: мирохранение и мироправление.
24. Иисус Христос есть истинный Бог и истинный человек.
25. Догмат о Пресвятой Богородице.
26. Почитание Пресвятой Богородицы Православной Церковью.
27. Понятие «Искупление», цель искупления и его библейские образы.
28. Участие Лиц Пресвятой Троицы в Спасении человека.
29. Понятие о Церкви, основание от сотворения мира и созидание Церкви Господом Иисусом Христом, цель и назначение Церкви.
30. Церковная иерархия, свойства Церкви.
31. Таинства Церкви.
32. Телесная смерть, частный суд, молитвы Церкви за усопших.
33. Признаки Второго пришествия Господа Иисуса Христа, Второепришествие, Воскресение мертвых.
34. Учение Церкви о Страшном Суде и Царстве Славы.

#### **Критерии и шкала оценки при устном собеседовании**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>Отлично</b>	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
<b>Хорошо</b>	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.
<b>Удовлетворительно</b>	При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.

<b>Неудовлетворительно</b>	При неудовлетворительном ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.
----------------------------	--

### 3.5. Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачете ОФО – 1 семестр, ЗФО – 1 курс

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни; знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия; способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач; основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования

1. Перечислите основы православного нравственно-аскетического учения,
2. Перечислите основы православной антропологии,
3. Догматическое богословие как наука.
4. Задачи и метод науки.
5. Свойства догматов.
6. Источники христианского вероучения.
7. Священное Предание.
8. Священное Писание.
9. Неизменяемость христианского вероучения.
10. Вероучения Древней Церкви и Символические книги Восточной Церкви.
11. Краткая история науки.
12. Способы Богопознания.
13. Нравственные условия Богопознания.
14. Сущность и энергии Бога. Учение свт. Григория Паламы.
15. Апофатические свойства Божии.
16. Катафатические свойства Божии.
17. Единство Существа Божия.

#### Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – зачета

Оценка	Критерии
<b>Зачтено</b>	Оценка «зачтено» ставится, если обучающемуся получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.
<b>Не зачтено</b>	Оценка «не зачтено» ставится, если обучающемуся получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

### Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачете ОФО – 3 семестр, ЗФО - 2 курс

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни; знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной

*антропологии, литургического богословия; способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач; основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования*

1. Дайте определение литургического богословия,
2. Перечислите основные исторические этапы формирования системы православного вероучения
3. О Боге Творце. Понятие о творении.
4. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения.
5. Понятие о мире ангельском. Происхождение ангелов от Бога и время их происхождения.
6. Природа ангелов. Небесная иерархия.
7. Взгляд святых отцов на творение мира видимого.
8. Происхождение душ. Теории происхождения душ.
9. Свойства человеческой души. Взгляд святых отцов на душу человека.
10. Образ и подобие Божий в человеке.
11. Понятие о Промысле Божиим.
12. Предметы Божественного Промысла. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в Промысле о мире и человеке.
13. Грехопадение прародителей. Следствия грехопадения.
14. Наказание людей после грехопадения, как действие Промысла Божия.
15. Краткая история догмата о Троице.
16. Троичная терминология.
17. Ветхозаветные указания на таинство Троицы.
18. Свидетельство Нового Завета о Троице.
19. Личные свойства Лиц Святой Троицы.
20. Отношение догмата о Святой Троице к разуму.
21. Единоначалие Отца.

#### **Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – зачета**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>Зачтено</b>	Оценка «зачтено» ставится, если обучающемуся получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.
<b>Не зачтено</b>	Оценка «не зачтено» ставится, если обучающемуся получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

#### **3.6. Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачете с оценкой ОФО – 2 семестр, ЗФО - 1 курс**

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: *способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни; знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия; способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач; основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования*

1. Охарактеризуйте основы православного нравственно-аскетического учения,
2. Перечислите основы православной антропологии,

3. Дайте определение литургического богословия,
4. Перечислите основные исторические этапы формирования системы православного вероучения
5. Содержание учения о существе Божиим.
6. Апофатические свойства Божии.
7. Катафатические свойства Божии.
8. Антропоморфизмы Священного Писания.
9. История происхождения термина «Троица». Непостижимость троичного догмата.
10. Основные положения православной триадологии .
11. Аналогии Пресвятой Троицы в мире (святоотеческие свидетельства). Условный характер святоотеческих аналогий Пресвятой Троицы в мире.
12. Доникийский период в истории троичного богословия (монархианство).
13. Доникийский период в истории троичного богословия (учение Оригена о Троице).
14. Тринитарные споры IV столетия (предпосылки возникновения арианства; Лукиан Самосатский).
15. Тринитарные споры IV столетия (доктрина Ария ; полемика с арианством в IV столетии).
16. Тринитарные споры IV столетия (учение о Пресвятой Троице великих Каппадокийцев; троичная терминология).
17. Тринитарные споры IV столетия (духоборчество).
18. Тринитарные заблуждения после II Вселенского Собора.
19. Свидетельства Ветхого Завета о троичности Лиц в Боге (указания на Лицо Сына Божия с различием Его от Лица Бога Отца).
20. Свидетельства Ветхого Завета о троичности Лиц в Боге (указания на Лицо Святого Духа с различием Его от Лица Отца и Сына).
21. Свидетельства Нового Завета (указания на троичность Лиц без указания Их различия).
22. Свидетельства Нового Завета (указания на различие Божественных Лиц). 19.
- Верование древней Церкви в троичность Божества.
23. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Бога Отца.
21. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Сына и Его равенстве с Отцом. Экзегезис «уничижительных мест» Евангелия.
24. Верование древней Церкви в Божественное достоинство Сына Божия и Его равенство с Отцом.
25. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Святого Духа и Его равенстве с Отцом и Сыном.
26. Ипостасные свойства. Общее определение.
27. Нерожденность и единоначалие Отца.
28. Предвечное рождение Сына.
29. Предвечное исхождение Святого Духа.
30. Святоотеческий апофатизм в понимании тайны отношений Божественных Лиц.
31. Богословские аспекты filioque.
32. Учение о единосущии Лиц Пресвятой Троицы.

#### **Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – зачета с оценкой**

<b>Оценка за ответ</b>	<b>Критерии</b>
<b>Отлично</b>	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решение задач, вопросами и другими видами задач;</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul> <p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой практических заданий выполнено, но допускаются неточности в решении практических заданий;</li> <li>- наблюдается нарушение в решении логической обоснованности заданий.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки в выполнении практических заданий;</li> <li>- неуверенно выполняет практические задания;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

### **3.7. Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на экзамене ОФО – 4 семестр, ЗФО - 2 курс**

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: *способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни; знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия; способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач; основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования*

1. Суть православного нравственно-аскетического учения,
2. Характеристика основ православной антропологии,
3. Характеристика и суть литургического богословия,
4. Какие исторические события повлияли на формирования системы православного вероучения
5. Предмет христианской теологии, ее задачи и метод.
6. Теологические системы.
7. Вероучительная литература (Библия, исповедания, символы, катехизисы, символические книги и т. д.).
8. Божественное Откровение.
9. Священное Предание, его формы и Священное Писание.
10. Понятие о вере и молитве. Богословие, апофатический и катафатический способ богословия.
11. Догмат, свойства догмата.

12. Основные типы вероучения и этапы его развития.
13. Краткий очерк истории догматической науки.
14. Эпоха до Вселенских Соборов.
15. Эпоха после Вселенских Соборов.
16. Православный взгляд на развитие догматической науки.
17. Понятие о Священном Предании
18. Три уровня священного Предания.
19. Естественное и сверхъестественное богопознание.
20. Характер и границы богопознания.
21. Практическая направленность богопознания.
22. Конфессиональное вероучение как отражение религиозного опыта.
23. Внутриконфессиональные течения и их представители.
24. Учение о богопознании великих Каппадокийцев и святителя Иоанна Златоуста.
25. Учение святителя Григория Паламы о различии в Боге сущности и энергии.
26. Понятие об апофатическом и катафатическом богословии.
27. Догмат о Пресвятой Троице.
28. Указание на троичность (множественность) Лиц в Боге в Ветхом Завете, свидетельства Нового Завета.
29. Божественное достоинство Бога Отца, Бога Сына и Бога Духа Святого, ипостасные свойства.
30. Непостижимость догмата о Святой Троице. Краткая история догмата.
31. Свидетельства Откровения о равенстве Божественных Лиц
32. Христианская космология. Сотворение мира Богом «из ничего».
33. Причины творения. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения.
34. Ангелология. Мир духовный, ангельский, свойства ангельской природы.
35. Антропология. Сотворение человека. Образ и подобие Божие в человеке.
36. Грехопадение и его последствия.
37. Понятие о Промысле Божиим. Действия Промысла Божия.
38. Свобода человека и Промысел Божий.
39. Хринология; история хринологических споров и определения Вселенских Соборов.
40. Учение Церкви о Пресвятой Богородице. Мариология.
41. Почитание Пресвятой Богородицы Православной Церковью.
42. Понятие искупления, цель искупления и его библейские образы.
43. Пророчества Господа Иисуса Христа.
44. Искупительный подвиг Господа Иисуса Христа. Борьба с дьяволом, чудеса Спасителя.
45. Исцеление плоти человеческой от страсти ко греху.
46. Беспорочные Страсти Христовы, Крестная Жертва, Сошествие во ад, Воскресение, Вознесение, сидение одесную Отца.
47. Экклезиология и учение о Таинствах.
48. Таинства Церкви: Крещение, Миропомазание, Покаяние, Евхаристия, Брак, Елеосвящение, Священство.
49. Учение Церкви о Втором Пришествии и Страшном Суде (эсхатология)
50. Оправдание и освящение человека. Благодать Божия и свобода человека в деле спасения.
51. Признаки Второго пришествия Господа Иисуса Христа, Второе пришествие, Воскресение мертвых.
52. Значение веры и добрых дел в спасении человека.
53. Догматическое богословие и современность.
54. Богословие как наука.



### **Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – экзамена**

Оценки на экзамене выставляются в четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

**Отлично** выставляется обучающемуся, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

**Хорошо** выставляется обучающемуся, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

**Удовлетворительно** выставляется обучающемуся, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

**Неудовлетворительно** выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

### **3.8.Перечень вопросов для подготовки к дискуссии**

**Раздел 10. Сотворение мира и человека.**

**Тема дискуссии:** «Сотворение мира Богом «из ничего».

1. Вопросы для дискуссии
2. Учение Православной Церкви о небесной иерархии.
3. Свойства ангелов по учению Православной Церкви.
4. Учение Церкви об устройении человека.
5. Дихотомия и трихотомия.
6. Учение Церкви об образе Божиим в человеке.
7. Учение Церкви о подобии Божиим в человеке.
8. Что такое человеческая личность?
9. Понятие личность в светской науке и православном богословии.

#### **Раздел 14 Учение Церкви о Таинстве Искупления.**

Тема дискуссии: «Искупительный подвиг Господа Иисуса Христа»

1. Католический догмат об Искуплении в труде Сергия Страгородского «Православное учение о спасении».
2. Основание Церкви от Сотворения мира.
3. Учение Церкви о Таинстве Крещения.
4. Учение Церкви о Таинстве Миропомазания.
5. Учение Церкви о Таинстве Покаяния.
6. Богословский смысл Таинства Покаяния.
7. Учение Церкви о Таинстве Евхаристии.
8. Богословский смысл Таинства Евхаристии.
9. Учение Церкви о Таинстве Брака.
10. Учение Церкви о Елеосвящения (Соборования).
11. Учение Церкви о Таинстве Священства.

#### **Критерии и шкала оценки участия в дискуссии**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>Отлично</b>	<b>Отлично</b> выставляется, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает избранную проблему, обобщает, сопоставляет различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументирует основные положения и выводы, использует научную литературу
<b>Хорошо</b>	<b>Хорошо</b> выставляется, если обучающийся грамотно и по существу излагает избранную проблему, аргументирует основные положения и выводы, но при этом опирается на основную учебную литературу.
<b>Удовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b> выставляется обучающемуся, если он в своем выступлении допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, не может аргументировать основные положения и выводы
<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b> выставляется обучающемуся, который предварительно заявил о своем участии дискуссии, но выступление не подготовил

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ.