

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 01.09.2022 13:08:33
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ НОВОГО ЗАВЕТА**

Направление подготовки: 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы: Православие и культура

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки – 2021

Разработана
доцентом кафедры теологии
 А.Г. Плисюк

Рекомендована
на заседании кафедры теологии
от «26» апреля 2022г.
протокол № 8
Зав. кафедрой  В.Е. Черникова

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии ИДНК
от «26» апреля 2022г.
протокол № 8
Председатель УМК
 А.В. Зацаринина

Ставрополь, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 N 1110.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245.

3. Локальные акты ИДНК.

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Рецензенты:

Дмитрий Цыпко протоиерей, старший преподаватель кафедры библеистики религиозной организации – Духовной образовательной организации высшего образования Ставропольской духовной семинарии

И.А. Краснова профессор, д-р истор. наук, профессор кафедры теологии ЧОУ ВО «ИДНК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1. Содержание дисциплины.....	7
5.2. Структура дисциплины.....	12
5.3. Самостоятельная работа.....	14
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа).....	17
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	18
7. ФОНДОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	19
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8.1. Основная литература.....	20
8.2. Дополнительная литература.....	20
8.3. Программное обеспечение.....	21
8.4. Профессиональные базы данных.....	21
8.5. Информационные справочные системы.....	22
8.6. Интернет-ресурсы.....	22
8.7. Методические указания по изучению дисциплины.....	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	38
Приложение к рабочей программе дисциплины.....	40

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Священное Писание Нового Завета» являются: является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций ОПК-1: способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач и формирование у обучающихся системных знаний в сфере философско-богословской мысли Ветхого Завета, введение в историю и получение учащимися прочных и глубоких представлений об одной из фундаментальных богословских наук – о Священном Писании Нового Завета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Священном Писании Нового Завета» относится к обязательной части Дисциплины (модули) Блок 1 (Б1.О.02) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Б1.О.04 Основное богословие	Б1.О.03 Догматическое богословие
Б1.О.08 История древней Церкви	Б1.О.05 История западных исповеданий и сравнительное богословие
	Б1.О.09 История Русской Православной Церкви
	Б1.О.10 История поместных Православных Церквей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	ОПК-1.1 Основательно знаком с текстом Священного Писания	<p>Знает: основные понятия и термины священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.</p> <p>Умеет: использовать в профессиональной деятельности базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.</p> <p>Владеет: базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении</p>

		теологических задач.
	ОПК-1.2 Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии	<p>Знает: базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии</p> <p>Умеет: применять базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии</p> <p>Владеет: навыком рассмотрения и обоснования основных христианских истин в области нравственного богословия, исходя не только из авторитета Священного Писания и учения христианской Церкви, но и с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев.</p>
	ОПК-1.3 Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе - в отечественной православной традиции	<p>Знает: базовые знания святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе - в отечественной православной традиции</p> <p>Умеет: ориентироваться в подходах к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам.</p> <p>Владеет: навыками практического применения подходов к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам.</p>
	ОПК-1.4 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания	<p>Знает: базовые знания и концепции с Библейским учением, осмыляемым в русле Церковного предания</p> <p>Умеет: соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмыляемым в русле Церковного предания</p> <p>Владеет: базовыми знаниями и концепциями с Библейским учением, осмыляемым в русле Церковного предания</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 12 зачетные единицы, 432 академических часа.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (всего)	219,2	54,3	54,3	54,3	56,3
в том числе:					
1) занятия лекционного типа (ЛК)	72	18	18	18	18
из них					
– лекции	72	18	18	18	18
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	144	36	36	36	36
из них					
– семинары (С)		-	-	-	-
– практические занятия (ПР)	144	36	36	36	36
в том числе					
– практическая подготовка	24	6	6	6	6
3) групповые консультации	2	-	-	-	2
4) индивидуальная работа					
5) промежуточная аттестация	1,2	0,3	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего) (СР)	176,8	17,7	89,7	53,7	15,7
в том числе:					
Курсовая работа	10	-	10	-	-
Реферат	24	6	6	6	6
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	142,8	11,7	73,7	47,7	9,7
Подготовка к аттестации	36	-	-	-	36
Общий объем, час	432	72	144	108	108
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Зачет с оценкой, Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Зачет	Экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы				
		1 курс установочная сессия	1 курс семестр 1	1 курс семестр 2	2 курс семестр 3	2 курс семестр 4
Контактная работа (всего)	41	10	4,2	6,3	10,2	10,3
в том числе:						

1) занятия лекционного типа (ЛК)	16	4	2	2	4	4
из них						
– лекции	16	4	2	2	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	24	6	2	4	6	6
из них						
– семинары (С)						
– практические занятия (ПР)	24	6	2	4	6	6
в том числе						
– практическая подготовка	10	-	2	2	4	2
3) групповые консультации	-	-	-	-	-	-
4) индивидуальная работа						
5) промежуточная аттестация	1	-	0,2	0,3	0,2	0,3
Самостоятельная работа (всего) (СР)	370	62	27,8	61,7	93,8	124,7
в том числе:						
Курсовая работа	10	-	-	10		
Реферат	28	6	4	6	6	6
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	322	56	23,8	45,7	87,8	118,7
Подготовка к аттестации	21	-	4	4	4	9
Общий объем, час	432	72	36	72	108	144
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Зачет с оценкой, Экзамен	-	Зачет	Зачет с оценкой	Зачет	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1 семестр – ОФО, 1 курс установочная сессия, 1 семестр - ЗФО		
Тема 1.	Понятие о Священном Писании Нового Завета. Введение в книги Священного Писания Нового Завета	Священное Писание и Церковь. Экклезиологический аспект православной экзегетики. Богодухновенность Священного Писания. Общее число новозаветных книг. Разделение их по содержанию. Новозаветные авторы

Тема 2.	Евангелия и их происхождение: Евангелие от Матфея, Евангелие от Марка, Евангелие от Луки, Евангелие от Иоанна	Краткие сведения о Евангелии. Евангелия и их происхождение: Евангелие от Матфея, Евангелие от Марка, Евангелие от Луки, Евангелие от Иоанна
Тема 3.	Краткие сведения о Евангелии.	Евангелие от Матфея. Евангелие от Марка. Евангелие от Луки. Евангелие от Иоанна.
Тема 4.	Пролог Евангелия. Предвечное рождение и воплощение Сына Божия (Ин 1. 1-18).	Благовестие Захарии о рождении Предтечи Господня (Лк 1. 5- 25). Благовещение Пресвятой Деве Марии (Лк 1. 26-38).
Тема 5.	Посещение Пресвятой Девой праведной Елисаветы (Лк 1. 39-56). Рождение Иоанна Предтечи (Лк 1. 57- 80).	Родословие Господа Иисуса Христа (Мф 1. 1-17. Лк 3. 23-38). Рождество Христово. Поклонение пастырей (Мф 1. 18-25. Лк 2. 1-20). Время Рождества Христова. Обрезание и принесение Христа в Иерусалимский храм (Лк 2. 21 -40). Поклонение волхвов (Мф 2. 1-12). Бегство в Египет, избивание младенцев, 12 поселение в Назарете (Мф 2. 13-23). Отрочество Господа Иисуса Христа (Лк 2. 41-52). Выход Господа Иисуса Христа на общественное служение и события и события Его жизни до первой Пасхи. Явление и деятельность Иоанна Крестителя (Мф 3. 1-12. Лк 1. 1-8. Лк 3. 1-18. Ин 1. 19-28). Крещение Господа Иисуса Христа (Мф 3. 13-17. Мк 1. 9- 11. Лк 3. 21-22). Искушение Господа в пустыне (Мф 4. 1-11. Мк 1. 12-13. Лк 4. 1-13). Свидетельство Иоанна Крестителя о Христе (Ин 1. 19-34). Первые ученики Христовы (Ин 1. 35- 51). Первое чудо в Кане Галилейской (Ин 2. 1-12).
Тема 6.	Изгнание торгующих из храма (Ин 2. 13 -25).	Беседа Господа Иисуса Христа с Никодимом (Ин 3. 1-21).
2 семестр – ОФО, 1 курс, семестр 2 - ЗФО		
Тема 7.	Последнее свидетельство Иоанна Крестителя об Иисусе Христе (Ин 3. 22- 36).	Беседа с самарянкой (Ин 4. 1-42). Исцеление в Кане сына царедворца (Ин 4. 46-54). Поселение Господа в Капернауме. Избрание четырех учеников (Мф 4. 13-22. Мк 1. 16-20. Лк 5. 1-11). Исцеление бесноватого в Капернаумской синагоге (Мк 1. 21-28. Лк 4. 31-37). Исцеление тещи Петровой и иных в Капернауме (Мф 8. 14-17. Мк 1. 28-34. Лк 4. 38-44). Проповедь в Назаретской синагоге (Лк 4. 16-30). Исцеление прокаженного (Мк 1. 40-45. Лк 5. 12-16). Исцеление расслабленного в Капернауме (Мф 9. 1-8. Мк 2. 1-12. Лк 5. 17-26). Призвание Матфея (Мф 9. 9- 17. Мк 2. 13-22. Лк 5. 27-39).
Тема 8.	Вторая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа	Исцеление расслабленного при Овчей купели. Свидетельство Господа о Своем Богосыновстве (Ин 5. 1-47). Учение о субботе и исцеление сухорукого (Мф 12. 1-21. Мк 2. 23-28. 3. 1-12. Лк 6. 1- 11). Избрание апостолов (Мф 10. 1-4. Мк 3. 13-19. Лк 6. 12-16).

Тема 9.	Нагорная проповедь (Мф 5. 1 – 7. 29.Лк 6. 17-49).	Исцеление прокаженного (Мф 8. 1-4). Исцеление слуги сотника (Мф 8. 5-13.Лк 7. 1-10). Воскрешение сына Наинской вдовы (Лк 7. 11-17). Посольство от Иоанна Предтечи ко Господу. Свидетельство Христа об Иоанне (Мф 11. 2-19.Лк 7. 18-35). Вечеря в доме Симона фарисея (Лк 7. 36-50). Исцеление слепого и немого бесноватого (Мф 12. 22-50.Мк 3. 20-35. Лк 11. 14-36).
Тема 10.	Нагорная проповедь (Мф 5. 1 – 7. 29.Лк 6. 17-49).	Ответы Христа желавшим следовать за ним (Мф 8. 18-22.Лк 9. 57-62).Чудесное укрощение бури на море (Мф 8. 23-27.Мк 4. 35-41. Лк 8. 22-25).Исцеление Гадаринских бесноватых (Мф 8. 28-34.Мк 5. 1-20. Лк 8. 26-40). Исцеление кровоточивой. Воскрешение дочери Иаира (Мф 9. 18- 26.Мк 5. 21-43. Лк 8.41-56). Исцеление слепцов, бесноватого немого (Мф. 9. 27 - 38). Апостольство (Мф 10. 1-42.Мк 6. 7-13. Лк 9. 1-6).Смерть Предтечи (Мф 14. 1-12.Мк 6. 14-29. Лк 9. 7-9).Насыщение пятью хлебами пяти тысяч человек (Мф 14. 15-21.Мк 6. 32-44. Лк 9. 10-17. Ин 6. 1-15).Хождение Господа по водам (Мф14. 22-36.Мк 6. 45-56
Тема 11.	Обличение фарисейских преданий (Мф 15. 1-20.Мк 7. 1-23).	Исцеление дочери хананеянки (Мф 15. 21-28.Мк 7. 24-30).Исцеление глухого косноязычного и многих других (Мф 15. 29-31.Мк 7. 31- 37).Чудесное насыщение четырех тысяч человек (Мф 15. 32-39.Мк 8. 1- 9).
Тема 12.	Вторая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа	Исцеление расслабленного при Овчей купели. Свидетельство Господа о Своем Богосыновстве (Ин 5. 1-47). Учение о субботе и исцеление сухорукого (Мф 12. 1-21.Мк 2. 23-28. 3. 1-12. Лк 6. 1- 11).Избрание апостолов (Мф 10. 1-4.Мк 3. 13-19. Лк 6. 12-16).
3 семестр – ОФО, 1 курс, семестр 3		
Тема 13.	Нагорная проповедь (Мф 5. 1 – 7. 29.Лк 6. 17-49).	Исцеление слуги сотника (Мф 8. 5-13.Лк 7. 1-10). Воскрешение сына Наинской вдовы (Лк 7. 11-17). Посольство от Иоанна Предтечи ко Господу. Свидетельство Христа об Иоанне (Мф 11. 2-19.Лк 7. 18-35). Вечеря в доме Симона фарисея (Лк 7. 36-50). Исцеление слепого и немого бесноватого (Мф 12. 22-50.Мк 3. 20-35. Лк 11. 14-36).Ответы Христа желавшим следовать за ним (Мф 8. 18- 22.Лк 9. 57-62).
Тема 14.	Исцеление прокаженного (Мф 8. 1-4).	Чудесное укрощение бури на море Мф 8. 23-27. Мк 4. 35-41. Лк 8. 22-25).Исцеление Гадаринских бесноватых (Мф 8. 28-34.Мк 5. 1-20. Лк 8. 26-40). Исцеление кровоточивой. Воскрешение дочери Иаира (Мф 9. 18-26.Мк 5. 21-43. Лк 8.41-56). Исцеление слепцов, бесноватого немого (Мф. 9. 27 -38). Апостольство (Мф 10. 1-42.Мк 6. 7-13. Лк 9. 1-6).Смерть Предтечи (Мф 14. 1-12.Мк 6. 14-29. Лк 9. 7-9).Насыщение пятью хлебами пяти тысяч человек (Мф 14. 15-21.Мк 6. 32-44.

		Лк 9. 10-17. Ин 6. 1-15).Хождение Господа по водам (Мф14. 22-36.Мк 6. 45-56. Ин 6. 16-21). Беседа о Хлебе Жизни (Ин 6. 22-71).
Тема 15.	Обличение фарисеев, просивших знамения и предостережение от закваски фарисейской и саддукейской (Мф 16. 1-12.Мк 8. 11-21	Исцеление слепого в Вифсаиде (Мк 8. 22-26). Исповедание Петра (Мф 16. 13-20.Мк 8. 27-30. Лк 9. 18-21). Предсказания Христа о Своих страданиях, смерти и Воскресении (Мф 16. 21-28. Мк 8. 31- 38. Лк 9. 22-27).Преображение Господне (Мф 17. 1-13.Мк 9. 2-13. Лк 9. 28-36).Исцеление бесноватого отрока (Мф 17. 14-23.Мк 9. 14-29. Лк 9. 37-45). Чудесная уплата церковной подати (Мф 17. 24-27). Беседа о том, кто больше в Царстве Небесном (Мф 18. 1-5.Мк 9. 33-37. Лк 9. 46-48).Учение о борьбе с соблазнами (Мф 18. 6-10.Мк 9. 42-50. Лк 17. 1-2).Притча о заблудшей овце, о вразумлении заблуждающихся и о суде церкви (Мф 18. 10-20.Лк 15. 3-7).
Тема 16.	Обличение фарисеев, просивших знамения и предостережение от закваски фарисейской и саддукейской (Мф 16. 1-12.Мк 8. 11-21	Притча о немилосердном должнике (Мф 18. 21- 35.Лк 17. 3-4).Путешествие Иисуса Христа на праздник Кущей в Иерусалим (Лк 9. 51-56.Ин 7. 1-9). Избрание и послание на проповедь семидесяти апостолов (Лк 10. 1-16). Пребывание Иисуса Христа в Иерусалиме (Ин 7. 10-53). Грешница перед судом Христа (Ин 8. 1-11). Беседа Господа Иисуса Христа с иудеями в храме (Ин 8. 12-59). Исцеление слепорожденного (Ин 9. 1-41). Беседа о добром пастыре (Ин 10. 1-21). Беседа в праздник Обновления (Ин 10. 22-42). Возвращение семидесяти апостолов (Лк 10. 17-24). Притча о милосердном самарянине (Лк 10. 25-37). Господь Иисус Христос в доме Марфы и Марии (Лк 10. 38-42). Образец молитвы и учение о ее силе (Лк 11. 1-13).
Тема 17.	Обличение фарисеев, просивших знамения и предостережение от закваски фарисейской и саддукейской(Мф 16. 1-12.Мк 8. 11-21	Обличение книжников и фарисеев (Мф 23. 1-39.Лк 11. 37-54). Поучение о любостыжании и богатстве (Лк 12. 13- 59). Призыв к покаянию. Исцеление скрюченной женщины (Лк 13. 1-17). О малом числе спасающихся (Лк 13. 22- 30). Суд над фарисеями (Лк 13. 31-39). Притчи-обличения фарисеев (Лк 15. 1- 32). Наставления ученикам (Лк 16. 1- 37). Исцеление десяти прокаженных (Лк 17. 11-19).
Тема 18.	Ответ фарисеям о времени пришествия Царствия Божия (Лк 17. 20-37).	Притчи о судье неправедном и о мытаре и фарисее (Лк 18. 1-14). Благословение детей (Мф 19. 13-15.Мк 10. 13-16. Лк 18. 15-17).Ответ богатому юноше (Мф 19. 16-26.Мк 10. 7-27. Лк 18. 18-27).Ответ апостола Петра (Мф 19. 27-30.Мк 10. 28-31. Лк 18. 28-30). Притча о работниках в винограднике (Мф 20. 1- 16). Предсказание Господа Иисуса Христа о Своей смерти и воскресении (Мф 20. 17-28. Мк 10. 32-45. Лк 18. 31-34).Исцеление двух слепых (Мф 20. 29- 34.Мк 10. 46-52. Лк 18. 35-43).

4 семестр – ОФО, 1 курс, семестр 4 - ЗФО		
Тема 19.	Посещение дома Закхея (Лк 19. 1-10).	Притча о минах, или о талантах (Лк 19. 11-28. Мф 25. 14-30). Воскрешение Лазаря (Ин 11. 1-46). Удаление Христа в Ефраим (Ин 11. 47-57). Вечеря в доме Симона прокаженного (Ин 12. 1-11).
Тема 20.	Последние дни земной жизни Господа Иисуса Христа	Вход в Иерусалимский храм (Мф 21. 1- 11. Мк 11. 1-11. Лк 19. 29-44. Ин 12. 12- 19). Изгнание торгующих из храма. Проклятие бесплодной смоковницы (Мф 21. 12-19. Мк 11. 12-19. Лк 19. 45- 48).
Тема 21.	Посещение дома Закхея (Лк 19. 1-10).	Вход в Иерусалимский храм (Мф 21. 1- 11. Мк 11. 1-11. Лк 19. 29-44. Ин 12. 12- 19). Изгнание торгующих из храма. Проклятие бесплодной смоковницы (Мф 21. 12-19. Мк 11. 12-19. Лк 19. 45- 48).
Тема 22.	Желание эллинов видеть Иисуса (Ин 12. 20-50).	Ответ Иисуса Христа на замечание учеников об иссохшей смоковнице (Мф 21. 20-28. Мк 11. 22- 26). Ответ Иисуса Христа первосвященникам и книжникам о Своей власти (Мф 21. 23 – 22. 14. Мк 11. 27 – 12. 12. Лк 20. 1-19). Притчи о послушном сыне, о злых виноградарях, о брачном пире (Мф 21. 28 – 22. 14. Мк 12. 1-12. Лк 20. 9-19). Три искусовых вопроса Христу (Мф 22. 15-46. Мк 12. 13-37. Лк 20. 20-44). Обличительная речь против книжников и фарисеев (Мф 23. 1-39. Мк 12. 38-40. Лк 20. 45-47). Похвала усердию вдовицы (Мк 12. 41-44. Лк 21. 1-4). Пророчество о разрушении Иерусалима и о Втором Пришествии (Мф 24. 1-51. Мк 13. 1-37. Лк 21. 5-38). Притча Господа о десяти девах (Мф 25. 1-13). Изображение Страшного Суда (Мф 25. 31-46). Предательство Иуды (Мф 26. 1- 5, 14-16. Мк 14. 10-11. Лк 22. 1-6. Ин 6. 70-71). Тайная Вечеря (Мф 26. 17-29. Мк 14. 12-25. Лк 22. 7-30. Ин 13. 1-30). Прощальная беседа Иисуса Христа с учениками (Мф 26. 30-35. Мк 14. 26-31. Лк 22. 31-39. Ин 13. 31 – 16. 33). Первосвященническая молитва Иисуса Христа (Ин 17. 1-26). События в Гефсиманском саду: Гефсиманская молитва Иисуса Христа, предательство Иуды, взятие Иисуса Христа под стражу (Мф 26. 36-55. Мк 14. 32-52. Лк 22. 39-53. Ин 18. 1-12). Иисус Христос перед судом синедриона (Мф 26. 59-75. Мк 14. 53-65. Лк 22. 54-71. Ин 18. 13- 27). Иисус Христос на суде у Пилата и у Ирода (Мф 27. 1-2, 11-30. Мк 15. 1-19. Лк 23. 1-25. Ин 18. 28 – 19. 16). Крестные страдания и смерть Иисуса Христа (Мф 27. 31-56. Мк 15. 20-41. Лк 23. 26-49. Ин 19. 16-37). Погребение Господа Иисуса Христа (Мф 27. 57-66. Мк 15. 42-47. Лк 23. 50-56. Ин 19. 38- 42).
Тема 23.	Утро первого воскресного дня (Мф 28. 1-15. Мк 16. 1-11. Лк 24. 1-12. Ин 20. 1- 18).	Вечер первого воскресного дня (Мк 16. 12-18. Лк 24. 12-49. Ин 20. 19-25). Вознесение Господне. Избрание апостола Матфия. Сошествие Святого Духа на

		<p>апостолов. Первое общество христианское. Исцеление хромого. Анания и Сапфира. Преследование апостолов синедрионом. Избрание семи диаконов</p>
<p>Тема 24.</p>	<p>Желание эллинов видеть Иисуса (Ин 12. 20-50). Ответ Иисуса Христа на замечание учеников об иссохшей смоковнице (Мф 21. 20-28. Мк 11. 22- 26). Второе явление воскресшего Христа апостолам и Фоме (Ин 20. 26-29). Явление воскресшего Господа ученикам на море Тивериадском (Ин 21. 1-15).</p>	<p>Ответ Иисуса Христа первосвященникам и книжникам о Своей власти (Мф 21. 23 – 22. 14. Мк 11. 27 – 12. 12. Лк 20. 1-19). Притчи о послушном сыне, о злых виноградарях, о брачном пире (Мф 21. 28 – 22. 14. Мк 12. 1-12. Лк 20. 9-19). Три искусительных вопроса Христу (Мф 22. 15-46. Мк 12. 13-37. Лк 20. 20-44). Обличительная речь против книжников и фарисеев (Мф 23. 1-39. Мк 12. 38-40. Лк 20. 45-47). Похвала усердию вдовицы (Мк 12. 41-44. Лк 21. 1-4). Пророчество о разрушении Иерусалима и о Втором Пришествии (Мф 24. 1-51. Мк 13. 1-37. Лк 21. 5-38). Притча Господа о десяти девах (Мф 25. 1-13). Изображение Страшного Суда (Мф 25. 31-46). Предательство Иуды (Мф 26. 1- 5, 14-16. Мк 14. 10-11. Лк 22. 1-6. Ин 6. 70-71). Тайная Вечеря (Мф 26. 17-29. Мк 14. 12-25. Лк 22. 7-30. Ин 13. 1-30). Прощальная беседа Иисуса Христа с учениками (Мф 26. 30-35. Мк 14. 26-31. Лк 22. 31-39. Ин 13. 31 – 16. 33). Первосвященническая молитва Иисуса Христа (Ин 17. 1-26). События в Гефсиманском саду: Гефсиманская молитва Иисуса Христа, предательство Иуды, взятие Иисуса Христа под стражу (Мф 26. 36-55. Мк 14. 32-52. Лк 22. 39-53. Ин 18. 1-12). Иисус Христос перед судом синедриона (Мф 26. 59-75. Мк 14. 53-65. Лк 22. 54-71. Ин 18. 13- 27). Иисус Христос на суде у Пилата и у Ирода (Мф 27. 1-2, 11-30. Мк 15. 1-19. Лк 23. 1-25. Ин 18. 28 – 19. 16). Крестные страдания и смерть Иисуса Христа (Мф 27. 31-56. Мк 15. 20-41. Лк 23. 26-49. Ин 19. 16-37). Погребение Господа Иисуса Христа (Мф 27. 57-66. Мк 15. 42-47. Лк 23. 50-56. Ин 19. 38- 42). Явление воскресшего Господа ученикам в Галилее (Мф 28. 16-20. Мк 16. 15-18. Лк 24. 46-49). Вознесение Господне (Лк 24. 50-53. Мк 16. 19-20). Первомученик Стефан. Филипп диакон. Обращение Савла. Апостольское путешествие Петра. Корнилий сотник. Ответ апостола Петра перед Церковью о крещении язычников. Варнава и Савл. Гонение Ирода Агриппы на Церковь Христову. Первое апостольское путешествие апостола Павла. Апостольский Собор. Второе путешествие апостола Павла. Третье путешествие апостола Павла. Путешествие апостола Павла из Эфеса в Иерусалим и прощальная беседа его с 12 Эфесскими пастырями. Апостол Павел в Иерусалиме. Заключение его под стражу. Павел в Кесарии. Отправление апостола Павла в Рим и пребывание его в Риме. Общее обозрение путешествий</p>

	апостола Павла
--	----------------

5.2. Структура дисциплины

Очная форма

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		ЛК	ПР	ПП	СР	Всего
1 семестр						
Тема 1.	Понятие о Священном Писании Нового Завета. Введение в книги Священного Писания Нового Завета	3	6	-	3	12
Тема 2.	Евангелия и их происхождение: Евангелие от Матфея, Евангелие от Марка, Евангелие от Луки, Евангелие от Иоанна	3	6	2	3	14
Тема 3.	Краткие сведения о Евангелии.	3	6	2	3	12
Тема 4.	Пролог Евангелия. Предвечное рождение и воплощение Сына Божия (Ин 1. 1-18).	3	6	2	3	12
Тема 5.	Посещение Пресвятой Девой праведной Елисаветы (Лк 1. 39-56). Рождение Иоанна Предтечи (Лк 1. 57- 80).	3	6	-	3	12
Тема 6.	Изгнание торгующих из храма (Ин 2. 13 -25).	3	6	-	2,7	11,7
	Зачет					0,3
2 семестр						
Тема 7.	Последнее свидетельство Иоанна Крестителя об Иисусе Христе (Ин 3. 22- 36).	3	6	2	15	24
Тема 8.	Вторая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа	3	6	2	15	24
Тема 9.	Нагорная проповедь (Мф 5. 1 – 7. 29.Лк 6. 17-49).	3	6	2	15	24
Тема 10.	Нагорная проповедь (Мф 5. 1 – 7. 29.Лк 6. 17-49).	3	6	-	15	24
Тема 11.	Обличение фарисейских преданий (Мф 15. 1-20.Мк 7. 1-23).	3	6	-	15	24
Тема 12.	Вторая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа	3	6	-	14,7	23,7
	Зачет с оценкой					0,3
3 семестр						
Тема 13.	Нагорная проповедь (Мф 5. 1 – 7. 29.Лк 6. 17-49).	3	6	-	9	18
Тема 14.	Исцеление прокаженного (Мф 8. 1-4).	3	6	-	9	18
Тема 15.	Обличение фарисеев, просивших знамения и предостережение от закваски фарисейской и саддукейской (Мф 16. 1-12.Мк 8. 11-21)	3	6	2	9	18
Тема 16.	Обличение фарисеев, просивших знамения и предостережение от закваски фарисейской и саддукейской (Мф 16. 1-12.Мк 8. 11-21)	3	6	2	9	18

Тема 17.	Обличение фарисеев, просивших знамения и предостережение от закваски фарисейской и саддукейской (Мф 16. 1-12. Мк 8. 11-21)	3	6	2	9	18
Тема 18.	Ответ фарисеям о времени пришествия Царствия Божия (Лк 17. 20-37).	3	6	-	8,7	17,7
	Зачет					0,3
4 семестр						
Тема 19.	Посещение дома Закхея (Лк 19. 1-10).	3	6		3	12
Тема 20.	Последние дни земной жизни Господа Иисуса Христа	3	6	2	3	12
Тема 21.	Посещение дома Закхея (Лк 19. 1-10).	3	6	-	3	12
Тема 22.	Желание эллинов видеть Иисуса (Ин 12. 20-50).	3	6	2	3	12
Тема 23.	Утро первого воскресного дня (Мф 28. 1-15. Мк 16. 1-11. Лк 24. 1-12. Ин 20. 1-18).	3	6	2	2	12
Тема 24.	Желание эллинов видеть Иисуса (Ин 12. 20-50). Ответ Иисуса Христа на замечание учеников об иссохшей смоковнице (Мф 21. 20-28. Мк 11. 22-26). Второе явление воскресшего Христа апостолам и Фоме (Ин 20. 26-29). Явление воскресшего Господа ученикам на море Тивериадском (Ин 21. 1-15).	3	6	-	1,7	12,7
Промежуточная аттестация						0,3
Групповая консультация						2
Экзамен						36
Общий объем		72	144	24	176,8	432

Заочная форма

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		ЛК	ПР	ПП	СР	Всего
1 курс семестр 1						
Тема 1.	Предварительные сведения о священном писании.	2	2	2	15	19
Тема 2.	Первый период библейской истории: от сотворения мира до потопа.	2	2	2	15	19
Тема 3.	Второй период библейской истории: от потопа до Авраама.	2	2	2	15	19
Тема 4.	Вавилонское столпотворение.	-	-	-	15	15
Тема 5.	Третий период библейской истории: от избрания Авраама до смерти Иосифа.	2	2	-	14	18
Тема 6.	Патриархи Исаак и Иаков.	-	-	-	13,8	13,8
Промежуточная аттестация						0,2
Зачет						4
1 курс семестр 2						

Тема 7.	Сын Иакова Иосиф.	1	1	-	4	6
Тема 8.	Переселение евреев в Египет.	1	1	-	4	6
Тема 9.	Исход евреев из Египта. Вождь Моисей.	-	1	-	4	6
Тема 10.	Путь евреев от Чермного моря до Синая.	-	1	-	4	5
Тема 11.	Путь евреев от Синая к Ханаану.	-	1	-	4	5
Тема 12.	Вождь Иисус Навин.	-	1	-	3,7	4,7
Промежуточная аттестация						0,3
Зачет с оценкой						4
2 курс 3 семестр						
Тема 13.	Состояние Израиля после смерти Иисуса Навина.	1	1	-	22	24
Тема 14.	Судья и пророк Самуил.	1	1	1	22	24
Тема 15.	Воцарение Саула.	-	1	1	22	23
Тема 16.	Взаимоотношения Саула и Давида. Конец царствования Саула.	-	1	1	22	23
Тема 17.	Царь Давид.	-	1	-	22	23
Тема 18.	Царь Соломон.	-	1	-	21,8	22,8
Промежуточная аттестация						0,2
Зачет						4
2 курс 4 семестр						
Тема 19.	Разделение царства.	-	-	-	21	21
Тема 20.	Деятельность пророков в Израильском и Иудейском царствах.	1	1	1	21	23
Тема 21.	Падение Иудейского царства.	-	1	-	21	22
Тема 22.	Вавилонский плен.	-	1	-	21	22
Тема 23.	Послепленная история иудеев.	-	1	-	22	23
Тема 24.	Мир перед Рождеством Христовым.	1	-	-	22,7	23,7
Промежуточная аттестация						0,3
Экзамен						9
Общий объем		14	24	10	372	432

5.3. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
Тема 1.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	3	15
Тема 2.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	3	15

Темы 1-24	Подготовка к аттестации	176,8	372
--------------	-------------------------	-------	-----

5.4. Курсовой проект, тематика реферата

Примерная тематика курсовых работ

1. Священные тексты религиозной традиции и подходы к их интерпретации при решении теологических задач
2. Книги Священного Писания и исторические контексты событий Священной истории,
3. Начальные сведения библейской текстологии
4. Перевод Библии на русский язык: история и современность.
5. Основные этапы формирования канона книг Священного Писания Нового Завета
6. Тема Евхаристии в Новом Завете.
7. Учение Господа Иисуса Христа в притчах.
8. Богословские темы Посланий к Фессалоникийцам.
9. Ветхозаветные образы в Послании св. ап. Павла к Евреям.
10. Учение о духовных дарах в Посланиях к Коринфянам
11. Рим апостола Павла: опыт иллюстрированного пособия.
12. Иудейство первого века глазами святого апостола Павла.
13. Эллинистическая культура в Посланиях святого апостола Павла.
14. Пятидесятница: экклезиологический аспект (по книге Деяний).
15. Внутренние и внешние опасности Церкви Христовой (по книге Деяний).
16. Учение святых апостолов об истинном богопознании (по Соборным Посланиям).
17. Послание ап. Иакова: истинное благочестие, истинная вера, и истинная мудрость как три важнейших аспекта вероучения апостола Иакова.
18. Значение молитвы в жизни христиан (по книге Деяний и Соборным Посланиям).
19. Перевод книг Священного Писания Нового Завета на церковнославянский язык: история и значение.
20. Апокрифическая литература: виды, их значение и представители.
21. Текстология книг Священного Писания Нового Завета.
22. Синоптический вопрос Евангелия от Матфея, Луки и Марка: особенности и значение.
23. Богословское значение книги Деяний Апостолов по святителю Иоанну Златоусту.

Примерные темы рефератов

1. Священные тексты религиозной традиции и подходы к их интерпретации при решении теологических задач
2. Книги Священного Писания и исторические контексты событий Священной истории,
3. Начальные сведения библейской текстологии
4. Рождество Христово: проблема датировки и согласования свидетельств
5. Евангелия и внеевангельских источников
6. Учение о молитве по Евангелию от Луки
7. Смысл искушений Христа в пустыне

8. Церковная иерархия по Пастырским посланиям
9. Учение о Втором Пришествии Христовом по посланиям святого апостола Павла к Фессалоникийцам
10. Краткая характеристика учения фарисеев, саддукеев, иродиан и ессеев
11. Основные гипотезы синоптической проблемы: сильные и слабые стороны
12. Лексический и структурный анализ текста Евангелия от Иоанна как богословского трактата
13. Христологический аспект Прощальной беседы
14. Евангельское учение о браке
15. Образ Богородицы в Четвероевангелии
16. Отношение Господа Иисуса Христа к ветхозаветному закону
17. Учение о Втором Пришествии по посланиям апостольским
18. Формирование ия эллинистического христианства по 1 Кор. Ап. Павла.
19. Тема Закона и благодати в 7 главе Послания к Римлянам.
20. Эсхатологическое учение в посланиях ап. Павла к Фессалоникийцам.
21. Новозаветные гимны в посланиях апостола Павла и античная традиция.
22. Раннехристианская экзегеза Ветхого Завета в посланиях ап. Павла.
23. Сопоставительный анализ христологических гимнов в посл. Кол. 1,15-20 и Флп. 2,6-11.
24. Таинство крещения в богословии ап. Павла.
25. Богословие страдания в 1 Послании к Коринфянам ап. Павла.
26. Тема Избранного народа в Послании к Римлянам (9-11 гл).
27. Структура и управление города римского периода в связи с апостольской проповедью.
28. Сошествие Христа во ад в 1 Послании апостола Петра и раннехристианской традиции.
29. Раннехристианская миссия в Пергаме в памятниках литературы и по материалам археологических исследований
30. Вопрос о Законе Моисея и Ветхозаветном предании в Послании Галатам ап. Павла и Соборном Послании Иакова.
31. Вопрос об авторстве Послания к Евреям в святоотеческой и современной библейской литературе.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
- заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
- практические занятия,
- разбор конкретных правовых коллизий,
- индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
 - сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
 - обработка текстовой и эмпирической информации;
 - подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
 - самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Практическая подготовка

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
Тема 2.	ПР	Презентация по теме «Евангелие от Луки, Евангелие от Иоанна»	2	1
Тема 3.	ПР	Презентация по теме «Краткие сведения о Евангелии»	2	1
Тема 4.	ПР	Презентация по теме «Предвечное рождение и воплощение Сына Божия »	2	-
Тема 7.	ПР	Презентация по теме «Последнее свидетельство Иоанна Крестителя об Иисусе Христе»	2	-
Тема 8.	ПР	Презентация по теме «Вторая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа»	2	2
Тема 9.	ПР	Презентация по теме «Нагорная проповедь»	2	-
Тема 15.	ПР	Презентация по теме «Обличение фарисеев, просивших знамения и предостережение от	2	-

		закваски фарисейской и саддукейской»		
Тема 16.	ПР	Презентация по теме «Притча о милосердном самарянине»	2	4
Тема 17.	ПР	Презентация по теме «Призыв к покаянию. Исцеление скрюченной женщины»	2	-
Тема 20.	ПР	Презентация по теме «Деятельность пророков в Израильском и Иудейском царствах»	2	2
Тема 22.	ПР	Презентация по теме «Желание эллинов видеть Иисуса»	2	-
Тема 23.	ПР	Презентация по теме «Сошествие Святого Духа на апостолов»	2	-
		Итого	24	10

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Аверкий, (Таушев) Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Ч.2: Апостол: Деяния. Послания. Апокалипсис / Архиепископ (Таушев) Аверкий. - Москва: Сибирская Благовонница, 2019. - 1008 с. - ISBN 978-5-00127-093-5 (ч.2), 978-5-00127-081-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/99131.html>

2. Аверкий, (Таушев) Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Ч.1: Четвероевангелие / Архиепископ (Таушев) Аверкий. - Москва: Сибирская Благовонница, 2019. - 784 с. - ISBN 978-5-00127-082-9 (ч.1), 978-5-00127-081-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/99132.html>

3. Новый Завет. Псалтирь / - Москва: Белый город, Дарь, 2013. - 912 с. - ISBN 978-5-485-00373-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/50169.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Аверкий (Таушев), архиепископ. Четвероевангелие. Апостол. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 846 с.

2. Святое Писание. Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа / - Москва: Белый город, Дарь, 2011. - 704 с. - ISBN 978-5-485-00158-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/50517.html>

3. Ю.В. Четвероевангелие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Серебрякова. - Электрон.текстовые данные. - М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 364 с. - 878-5-7429-0812-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34966.html>

4. блаженный Феофилакт Болгарский Толкование на Святое Евангелие блаженного Феофилакта Болгарского. Том I. Толкования на Евангелия от Матфея и от Марка [Электронный ресурс] / Феофилакт Болгарский блаженный. - Электрон.текстовые данные. - М.: Сибирская Благовонница, 2010. - 544 с. - 978-5-91362-264-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43164.html>

5. святитель Златоуст Иоанн Толкование на Евангелие от Матфея. Книга первая [Электронный ресурс] / ЗлатоустИоанн святитель. - Электрон.текстовые данные. - М.:Сибирская Благовонница, 2010. - 736 с. - 978-5-91362-348-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43161.html>

6. святитель Иоанн Златоуст Толкование на Евангелие от Иоанна [Электронный ресурс] / Иоанн Златоуст святитель. - Электрон.текстовые данные.- М. : Сибирская Благовонница, 2010. - 928 с. - 978-5-91362-331-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43158.html>

7. святитель Златоуст Иоанн Толкование на Евангелие от Матфея. Книга вторая [Электронный ресурс] / Златоуст Иоанн святитель. - Электрон.текстовые данные. - М. :Сибирская Благовонница, 2010. - 656 с. - 978-5-91362-316-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43162.html>

8. Толкование на Святое Евангелие блаженного Феофилакта Болгарского. Том II. Толкования на Евангелия от Луки и от Иоанна [Электронный ресурс] / ФеофилактБолгарский блаженный. - Электрон.текстовые данные. - М. :Сибирская Благовонница, 2010. - 960 с. - 978-5-91362-263-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43165.html>

9. Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том V: Пророческие книги [Электронный ресурс] / - Электрон. текстовые данные. - М.: Белый город, Дарь, 2009. - 992 с. - 978-5-485-00274-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50312.html>

10. Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том VII: Деяния. Соборные послания. Откровения Иоанна Богослова [Электронный ресурс] / . - Электрон. текстовые данные. - М. : Белый город, Дарь, 2009. - 1296 с. - 978-5-485-00276-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50314.html>

8.3. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)

- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
- Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

8.4. Профессиональные базы данных

- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU <http://www.bogoslov.ru>;
- Научно-образовательная теологическая ассоциация <http://nota-theology.ru>;
- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <https://elib.pstgu.ru/>
- Библиотека православного христианина <http://www.wco.ru>;
- Православная электронная библиотека <https://lib.pravmir.ru/>;
- Библейский колледж "Наследие" <http://nasledie-college.ru/>;

8.5. Информационные справочные системы

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант +» <http://www.consultant.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <http://biblegroups.predanie.ru/kurs/>;
- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <http://www.skunb.ru>
- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest;
- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии <https://theologyjournal.spbu.ru/index>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
- Научно-образовательная теологическая ассоциация <https://nota-theology.ru/>
- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://нципти.рф>
- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <http://www.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- Православная беседа <http://www.pravbeseda.ru>;
- Электронная библиотека ИДНК <https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html>
- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 48.03.01 Теология рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

- временем, отведенным на изучение того или иного материала;

- уровнем подготовленности обучающихся.

Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям). Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению

задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине «Священное Писание Нового Завета» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;

б) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (*выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач*) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

- составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
- решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде *таблиц и схем*, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде *ситуационной задачи*, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Геология, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующую тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Священное Писание Нового Завета» заключается:

Подготовка к подготовке к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просмотривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- 4) проведение письменного опроса;
- 5) проведение устного опроса;
- 6) организация и проведение индивидуального собеседования;
- 7) организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:

I. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

Реферат (с лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В *индикативном реферате* приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются *монографическими*. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются *обзорными*.

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)

Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.

Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 48.03.01 Теология знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:

а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.

8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.

Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

- 1) дать определение того, что надо доказать;
- 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
- 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:

- 1) дать определение того, что сравнивается;
- 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
- 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания для выполнения курсовой работы

Тематика курсовых работ по дисциплине «Священное Писание Нового Завета» разрабатывается в соответствии с основным содержанием дисциплины. Конкретная тема курсовой работы выбирается студентом из перечня тем. При этом возможна корректировка темы исходя из исследовательских интересов студента.

Выбор темы курсовой работы осуществляется не позднее первого месяца текущего семестра учебного года.

Курсовая работа состоит из следующих структурных *элементов*:

Титульный лист.

Содержание. Представляет собой перечень глав, параграфов и других рубрик работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Названия глав и параграфов должны точно повторять соответствующие заголовки в тексте.

Введение. Во введении подчеркивается актуальность темы, показывается степень ее разработанности, ее место в курсе «Священное Писание Нового Завета», определяются цели и задачи исследования, предмет и объект исследования, предлагаются методологические подходы к достижению обозначенных целей и решению поставленных задач.

Введение имеет собственную структуру и содержит следующие элементы:

- актуальность темы;
- цели и задачи работы;
- степень разработанности темы;
- объект и предмет работы;
- методологическая основа (методы, используемые в работе);
- характеристика структуры работы.

Объем введения должен соответствовать примерно 10% от общего объема работы (2-3 страницы).

Основная часть. В *основной части* работы логически последовательно раскрываются поставленные вопросы. Для этого используют основные способы – от общего к частному (дедуктивное умозаключение) или от частного к общему (индуктивное умозаключение).

Основная часть состоит из глав, разделенных на параграфы. Каждый параграф должен включать вводную, описательную и заключительную части. Завершать изложение материала в каждом из параграфов следует выводами частного характера, которые конкретизируются в общих выводах по главе.

При написании текста работы студенту следует избегать плагиата.

Заключение. В *Заключительной части* работы автором подводится итог исследования и делаются обобщающие выводы. Таким образом, студент формулирует свои взгляды, основные выводы и предложения.

Список использованных источников. В *Списке использованных источников* указываются все источники, в том числе и цитируемая по тексту литература. При написании курсовой работы студент должен использовать не менее 20 различных источников.

Приложения (если они предусмотрены характером работы).

Изложение материала в курсовой работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы работы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Курсовая работа должна быть напечатана одним цветом (как правило, черным) на одной стороне стандартного листа писчей бумаги формата А4 (296x210 мм). При этом используется кегль 14 п., межстрочный интервал – полуторный, гарнитура шрифта – TimesNewRoman, выравнивание – по ширине. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы и составлять 1 см или 1,25 см. Переносы слов в тексте работы не допускаются. Поля слева-3,0 см; справа – 1,5 см; сверху, внизу – 2,0 см.

Страницы курсовой работы с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Первой страницей является титульный лист. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы.

Аттестация студента очной формы обучения по курсовой работе проводится до начала экзаменационной сессии. Аттестация студента заочной формы обучения по курсовой работе проводится до экзамена по дисциплине «Священное Писание Нового Завета».

Формой аттестации студента по курсовой работе производится в виде ее *защиты*.

Защита курсовой работы обучающимися определяется расписанием занятий по соответствующим формам обучения. Данная процедура представляет собой публичное сообщение, в ходе которого студент в течение 5-7 минут в соответствии с планом, кратко и убедительно характеризует актуальность темы, цель и основные положения своей работы, излагает содержание работы, делает обзор использованной научной литературы, обобщает основные выводы, вытекающие из темы работы.

Далее автор курсовой работы отвечает на замечания рецензента и вопросы, заданные в ходе защиты, на которые должны быть даны полные и аргументированные ответы.

Методические указания для подготовки к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации

Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
- разработка структуры презентации;
- создание презентации в PowerPoint;
- согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклада должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Священное Писание Нового Завета» являются *зачёт*, *зачет с оценкой* и *экзамен*.

Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 7 семестре.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплины входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Перечень контрольных вопросов к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Зачет с оценкой – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет с оценкой для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 2 семестре, для заочной формы – на 1 курсе.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных обучающимся при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет с оценкой по дисциплине включая в себя собеседование преподавателя с обучающимися по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При подготовке к **экзамену** необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить основные термины и понятия изучаемой дисциплины, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

До экзамена обычно проводится *консультация*, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение семестра а и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим

разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины «Священное Писание Нового Завета» требуется следующее материально-техническое обеспечение:

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2шт.), доска меловая (1 шт.).</p> <p>Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации</p> <p>видеопроекторное оборудование – Мониторы DEXP – 4 шт., HDVideoWallController, колонки Dialog</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях</p> <p>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 21.06.2021(сроком до 31.12.2022) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018(бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021(сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017(бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 305</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1 шт.),</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 113</p>

<p>кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.). Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекторное оборудование – Мониторы DEXP – 4 шт., HDVideoWallController, колонки Dialog. Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 21.06.2021(сроком до 31.12.2022) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018(бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021(сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017(бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (4 шт.), стул (10 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), стеллаж (1 шт.). Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине на –носителях Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 21.06.2021(сроком до 31.12.2022) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018(бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор №9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 304</p>

<p>Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021(сроком на 1 год)</p> <p>Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017(бессрочно)</p> <p>Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)</p> <p>Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).</p> <p>Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации</p> <p>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 21.06.2021(сроком до 31.12.2022) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018(бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор №9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)</p> <p>Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021(сроком на 1 год)</p> <p>Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017(бессрочно)</p> <p>Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)</p> <p>Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стеллаж книжный (7 шт.).</p> <p>Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.), принтер (1 шт.).</p> <p>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 21.06.2021(сроком до 31.12.2022) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018(бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210</p>

Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор №9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021(сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017(бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)	
---	--

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ НОВОГО ЗАВЕТА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В
ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	ОПК-1.1 Основательно знаком с текстом Священного Писания	Знает: основные понятия и термины священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте. Выполнение реферата	Контрольный вопрос для устного опроса на зачете.
		Умеет: использовать в профессиональной деятельности базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	Практическое задание к теме 2.	Контрольный вопрос №1.
		Владеет: базовым	Практическое	Контрольный

		и знаниями священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	задание № 1.	вопрос №2.
	ОПК-1.2 Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии	Знает: базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии	Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте с оценкой Выполнение реферата	Контрольный вопрос для устного опроса на зачете с оценкой № 3.
Умеет: применять базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии		Практическое задание к теме № 3.	Контрольный вопрос № 4.	
Владеет: навыком рассмотрения и обоснования основных христианских истин в области нравственного богословия, исходя не только из авторитета Священного		Практическое задание № 5.	Контрольный вопрос №5.	

		Писания и учения христианской Церкви, но и с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев.		
	ОПК-1.3 Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе - в отечественной православной традиции	Знает: базовые знания святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе - в отечественной православной традиции	Контрольные вопросы для устного опроса по теме 15-20 Выполнение реферата	Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене
		Умеет: ориентироваться в подходах к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам.	Практическое задание к теме № 6.	Контрольный вопрос № 5.
		Владеет: навыкам и практического применения подходов к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам.	Практическое задание № 7.	Контрольный вопрос № 9.
	ОПК-1.4 Умеет соотносить	Знает: базовые знания и концепции с	Контрольные вопросы для устного опроса	Контрольный вопрос для устного опроса на

	изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания	Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания	по теме 10-17 Выполнение реферата	экзамене
		Умеет: соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания	Практическое задание к теме № 6.	Контрольный вопрос № 8.
		Владеет: базовым и знаниями и концепциями с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания	Практическое задание № 3.	Контрольный вопрос № 11.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности студента
Участие в дискуссии	<p>Дискуссия- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.</p> <p>Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>

	<p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Выполнение практических/творческих заданий</p>	<p>Практические/творческих задания– письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников); - практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач); - творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц). <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Решение ситуационных задач – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на научную литературу собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p> <p>При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения терминологии, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них значимые фактические обстоятельства, затем определить проблематику, подлежащую решению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>

<p>Защита реферата на заданную тему</p>	<p>Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Устный опрос</p>	<p>Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Защита курсовой работы</p>	<p>Курсовая работа выполняется с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.</p> <p>Критериями оценки курсовой работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания теме работы (адекватность пунктов плана задачам курсового исследования, строгость подбора материала для обоснования доказательности суждений); - полнота раскрытия темы (раскрытие каждого вопроса плана, наличие теоретического и практического материала и т.п.); - самостоятельность написания (умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; излагать собственную точку зрения; делать выводы и обобщения); - использование источников (наличие учебного, монографического

	<p>материала, практики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил оформления, структуры работы, содержательных элементов (логичность, последовательность, ясность изложения; грамотность исследования профессиональных терминов; соответствие объему; наличие сносок, грамотность цитирования; наличие плана, введения, содержательной части, заключительной части и списка литературы) - компетентность в области избранной темы (глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты курсовой работы). <p>Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовых работ определяются Положением о курсовых работах (СМК П 38-05) и Методическими указаниями по выполнению курсовых работ по дисциплине.</p> <p>Уровень знаний, умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
<p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p>Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность; 3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 7 семестре.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Зачет с оценкой – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет с оценкой для очной формы обучения проводится за счет часов, отведенных на изучение соответствующей дисциплины в 4 семестре, для заочной формы – на 3 курсе.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных обучающимся при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет с оценкой по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя с обучающимися по контрольным вопросам и решение тестового или практического задания. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины, а так же решение практического или тестового задания

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Контрольные вопросы	Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
---------------------	--

	Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Ситуационные задания/ тестовые задания	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов, приведенных в п. 3.7 и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного в п. 3.8.

Контрольные вопросы	Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Ситуационная задача	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

1. Перечислите основные тексты Священного Писания;
2. Дайте характеристику базовым сведениями о книгах Священного Писания,
3. Перечислите основные исторические события Священной истории
4. Особенности отечественной православной традиции и святоотеческой экзегезой Священного Писания
5. Охарактеризуйте основные идеи и концепции Библейского учения
6. Описание Палестины; Палестина – «Святая земля», место Боговоплощения;
7. Положение Иудеи в составе римской державы; экономический и политический гнёт покорённых стран; религиозно- нравственное состояние еврейского народа: стабильность религиозной жизни иудеев со времени освобождения из вавилонского плена; искажённое представление о Мессии книжников и фарисеев;
8. Бездетность святых и праведных Иоакима и Анны; чудесное обетование и его исполнение; рождение Марии; введение Марии во храм; обручение;
9. Тайнственное видение и радостное обетование священнику Захарии;
10. Благовещение Пресвятой Богородицы; посещение Ею праведной Елисаветы;
11. Песнь Пресвятой Богородицы; рождение Иоанна Предтечи; откровение праведному Иосифу о Боговоплощении;
12. Римская перепись; путешествие Девы Марии и Иосифа Обручника в Вифлеем; путники в пещере;
13. Рождение Богомладенца; Вифлеемские пастухи;
14. Ангельский хор; поклонение Младенцу; Обрезание; Сретение Господа;
15. Праведный Симеон и его молитва; праведная Анна пророчица;
16. Поклонение волхвов. Бегство в Египет;
17. Жизнь Господа Иисуса Христа до выхода на общественное служение;
18. Крещение Иисуса Христа и его искушение в пустыне;
19. Свидетельство Иоанна Крестителя о Христе. Первые ученики Господа и первое чудо;
20. Проповедь Господа нашего Иисуса Христа в Иудее;
21. Исцеление сына царедворца; проповедь в Назаретской синагоге; переселение Господа в Капернаум;
22. Чудесный улов рыбы; исцеление бесноватого в Капернаумской синагоге; исцеление тещи апостола Петра; призвание Левия Матфея к апостольскому служению и трапеза в его доме;
23. Исцеление расслабленного при Овчей купели; учение Христа о субботе; защита учеников, срывавших колосья в субботу; исцеление сухорукого;
24. Апостолы, их происхождение, общественное положение; имена апостолов; воспитание апостолов Иисусом Христом;

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

3.2. Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: *основные понятия и термины священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач; базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии; базовые знания святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе - в отечественной православной традиции; базовые знания и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания*

1. «Таблица народов» в свете святоотеческой и современной библеистики.
2. Анализ понятия «Завет» в контексте Пятикнижия Моисеева (на материале избранных трудов).
3. Археологические свидетельства периода Патриархов (от Авраама до Иосифа) (на материале избранных трудов).

4. Богодухновенность Священного Писания в трудах русских библеистов (на материале избранных трудов).
5. Введение монархии в Израиле: историко-культурный контекст.
6. Ветхозаветное учение о Премудрости Божией.
7. Вопрос о долголетию патриархов.
8. Гипотезы относительно маршрута Исхода (на материале избранных трудов).
9. Декреты персидских царей Кира и Дария в Езд. 1 и 6.
10. Значение слово «день» в Шестодневе.
11. Золотой век ветхозаветной поэзии.
12. Интерпретация выражения «одежды кожаные» (Быт. 3:21) (на материале избранных трудов святоотеческой экзегезы и современной библеистики).
13. Интерпретация образа райских древ в книге Бытия (на материале избранных трудов святоотеческой экзегезы и современной библеистики).
14. Интерпретация образа рая в книге Бытия (на материале избранных трудов святоотеческой экзегезы и современной библеистики).
15. Историко-религиозный контекст книги Иова.
16. Историко-экзегетический комментарий к рассказам о Ковчеге Завета в 1 Цар. 4-7 и 2 Цар.
17. История еврейского текста Ветхого Завета в трудах русских библеистов (на материале избранных трудов).
18. История Фамари (на материале избранных трудов святоотеческой экзегезы и современной библеистики).
19. Иудеи в после пленный период.
20. Категория святости (на материале Пятикнижия).

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.3. Практические задания

Практическое задание 1.

1. Священное Писание и Церковь. Экклезиологический аспект православной экзегетики.
2. Богодухновенность Священного Писания.

Общее число новозаветных книг. Разделение их по содержанию.

3. Новозаветные авторы.

Практическое задание 2.

1. Понятие о каноне. Четыре этапа истории формирования канона. Первый и второй периоды истории формирования канона.

2. Основные письменные памятники. Особенности цитации новозаветных книг «мужей апостольских». Третий и четвертый периоды истории формирования канона.

3. Памятники этого времени, свидетельствующие о состоянии канона. Сведения церковных писателей. Церковные правила, определяющие канон новозаветных книг.

Практическое задание 3.

1. Значение и изучения текста. Новозаветные рукописи. Их различие по материалу, типу письма и назначению.

2. Краткая характеристика каждого семейства рукописей. Издания новозаветного текста. Критическая работа над текстом. Критические издания. Деление текста Священного Писания.

3. Древние переводы, их значение в текстуальной критике. Славянский и русский переводы Священного Писания. Их издания.

Практическое задание 4.

1. Этимология и значение слова «евангелие». Употребление слова «евангелие» в дохристианскую эпоху: в классической письменности и в Ветхом Завете (Septuaginta).

2. Особенности употребления слова «евангелие» в самом Священном Писании Нового Завета и церковных писателей. Надписания Евангелий. Четверичное число Евангелий.

3. Символы евангелистов. Евангельский синопсис и евангельская гармония. Синоптическая проблема и ее разрешение.

4. Общая характеристика Евангелий: писатель, проблема авторства, время и место написания, назначение. Характеристические особенности каждого Евангелия.

Практическое задание 5.

Ог Евангелия. Предвечно рождение и воплощение Сына Божия (Ин 1. 1-18). Благовестие Захарии о рождении Предтечи Господня (Лк 1. 5-25). Благовещение Пресвятой Девы Марии (Лк 1. 26-38).

1. Посещение Пресвятой Девой праведной Елисаветы (Лк 1. 39-56). Рождение Иоанна Предтечи (Лк 1. 57-80). Родословие Господа Иисуса Христа

2. Рождество Христово.

3. Поклонение пастырей (Мф 1. 18-25; Лк 2. 1-20). Время Рождества Христова. Обрезание и принесение Христа в Иерусалимский храм (Лк 2. 21-40). Поклонение волхвов (Мф 2. 1-12).

4. Бегство в Египет, избивание младенцев, 12 поселение в Назарете. Отрочество Господа Иисуса Христа (Лк 2. 41-52).

Практическое задание 6.

1. Явление и деятельность Иоанна Крестителя
2. Крещение Господа Иисуса Христа
3. Испытание Господа в пустыне. Свидетельство Иоанна Крестителя о Христе
3. Первые ученики Христовы (Ин 1.35-51). Первые чудотворения Галилейской (Ин 2. 1-12).

Практическое задание 7.

1. Изгнание торгующих из храма (Ин 2. 13-25). Беседа Господа Иисуса Христа с Никодимом (Ин 3. 1-21). Последнее свидетельство Иоанна Крестителя об Иисусе Христе (Ин 3. 22-36). Беседа с самарянкой (Ин 4. 1-42). Исцеление в Кане Галилеи (Ин 4.46-54). Поселение Господа в Капернауме.
2. Избрание четырех учеников.
Исцеление бесноватого в Капернаумской синагоге. Исцеление тещи Петровой и иных в Капернауме.
3. Проповедь в Назаретской синагоге (Лк 4.16-30). Исцеление прокаженного (Мк 1.40-45; Лк 5.12-16).

Практическое задание 8.

1. Исцеление расслабленного при Овчей купели. Свидетельство Господа о Своем Божестве. Учение о субботе и исцеление сухорукого. Избрание апостолов
2. Нагорная проповедь. Исцеление прокаженного. Исцеление слуги сотника (Мф 8. 5-13; Лк 7. 1-10). Воскрешение сына Наинской вдовы). Посольство от Иоанна Предтечи к Господу. Свидетельство о Христе от Иоанна Вечеря в доме Симона фарисея (Лк 7.36-50). Исцеление слепого и немого бесноватого. Ответы Христа желавшим следовать за ним. Чудесное укрощение бури на море. Исцеление Гадаринских бесноватых. Исцеление кровоточивой.
3. Воскрешение дочери Иаира. Исцеление слепцов, бесноватого немого. Апостольство). Смерть Предтечи.
Насыщение хлебом пяти тысяч человек (Хождение Господа по водам. Беседа о Хлебе Жизни).

Практическое задание 9.

1. Обличение фарисейских преданий. Исцеление дочери хананянки. Исцеление глухого козноязычного и многих других. Чудесное насыщение четырех тысяч. Обличение фарисеев, просивших знамения и предостережение от закваски фарисейской и саддукейской. Исцеление слепого Вифсаиде (Мк 8.22-26). Исповедание Петра
2. Предсказания Христа о Своих страданиях, смерти и Воскресении. Преображение Господне. Исцеление бесноватого отрока. Чудесная уплата церковной подати (Мф 17. 24-27). Беседа о том, кто больше в Царстве Небесном.
3. Учение о борьбе с соблазнами. Притча о заблудшей овце, о вразумлении заблуждающихся и осуждении церкви. Притча о немилосердном должнике. Путешествие Иисуса Христа на праздник Кушчей в Иерусалим. Избрание и послание на проповедь семидесяти апостолов (Лк 10. 1-16). Пребывание Иисуса Христа в Иерусалиме (Ин 7. 10-53).
4. Грешница перед судом Христа (Ин 8.1-11). Беседа Господа Иисуса Христа с иудеями в храме (Ин 8. 12-59). Исцеление слепорожденного (Ин 9. 1-41). Беседа о добром пастыре (Ин 10.1-21). Беседа в праздник Обновления. Возвращение семидесяти апостолов (Лк 10.17-24). Притча о милосердном самарянине (Лк 10. 25-37). Господь Иисус Христос в доме Марфы и Марии (Лк 10. 38-42). Образец молитвы и учение о ее силе (Лк 11. 1-13). Обличение книжников и фарисеев (Мф 23. 1-39; Лк 11. 37-54). Поучение о любви к богатству (Лк 12.13-

59). Призыв к покаянию. Исцеление скрюченной женщины (Лк 13.1-17). О малом числе спасающихся (Лк 13.22-

Практическое задание 10.

1. Вход в Иерусалимский храм. Изгнание торгующих из храма. Проклятие бесплодной смоковницы. Желание эллинов видеть Иисуса. Ответ Иисуса Христа на замечание учеников об иссохшей смоковнице. Ответ Иисуса Христа первосвященникам и книжникам о Своей власти

2. Притча о послушном сыне, озлых виноградярях, обрачном пире. Три искусительных вопроса Христу. Обличительная речь против книжников и фарисеев. Похвала усердию довицы. Пророчество о разрушении Иерусалима и о Втором Пришествии. Притча Господа о десяти девах (Мф 25. 1-13). Изображение Страшного Суда (Мф 25.31-46).

3. Предательство Иуды. Тайная Вечеря. Прощальная беседа Иисуса Христа с учениками. Первосвященническая молитва Иисуса Христа (Ин 17. 1-26). События в Гефсиманском саду: Гефсиманская молитва Иисуса Христа, предательство Иуды, взятие Иисуса Христа под стражу Иисус Христос перед судом синедриона Иисус Христос на суде у Пилата и у Ирода

Практическое задание 11.

1. Утро первого воскресного дня. Вечер первого воскресного дня

2. Второе явление воскресшего Христа апостолам и Фоме (Ин 20. 26-29). Явление воскресшего Господа ученикам на море Тивериадском (Ин 21. 1-15). Явление воскресшего Господа ученикам в Галилее

3. Вознесение Господне

Практическое задание 12.

1. Авторство, подлинность, адресат, время и место написания, исторический и богословский аспекты в книге Деяний, план книги.

2. Экзегетика и герменевтика избранных отрывков: Введение 1:1–11; Рождение Церкви в Иерусалиме 1:12–5:42; Начало гонений, святой первомученик Стефан 6:1 – 8; Обращение Савла; 9:1 – 31; Происхождение, воспитание и образование Павла, влияние греческой культуры, раввинское образование Павла, призвание апостола язычников; Миссионерство Церкви 9:32–12:25; Обращение Корнилия; гонение при Ироде; мученическая кончина апостола Иакова, арест и избавление Петра; Смерть Ирода, развитие Церкви; Первопутешествие апостола Павла 13:1–14; Апостольский собор в Иерусалиме 15:1–35; Второе путешествие апостола Павла 15:36–18:22.

Практическое задание 13.

1. Авторство, подлинность, адресат, время, место и цель написания. Экзегетика и герменевтика избранных отрывков I Фессалоникийцам: Миссионерская работа Павла в Фессалониках; Проблемы нравственности в языческом окружении; Эсхатологические вопросы.

2. Экзегетика и герменевтика избранных отрывков II Фессалоникийцам: Дальнейшее раскрытие эсхатологических вопросов; Церковная дисциплина.

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления; умения принимать значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания

	различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно аргументировано увязываются; ответы недостаточно четкие.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся если задание, по существу, не выполнено.

3.4. Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачёте 1 семестр- ОФО, курс 1 -ЗФО

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: *способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач; основательно знаком с текстом Священного Писания, имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии; знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции; Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.*

1. Перечислите основные тексты Священного Писания;
2. Дайте характеристику базовым сведениями о книгах Священного Писания,
3. Перечислите основные исторические события Священной истории
4. Описание Палестины; Палестина – «Святая земля», место Боговоплощения;
5. Положение Иудеи в составе римской державы; экономический и политический гнёт покорённых стран; религиозно- нравственное состояние еврейского народа: стабильность религиозной жизни иудеев со времени освобождения из вавилонского плена; искажённое представление о Мессии книжников и фарисеев;
6. Бездетность святых и праведных Иоакима и Анны; чудесное обетование и его исполнение; рождение Марии; введение Марии во храм; обручение;
7. Таинственное видение и радостное обетование священнику Захарии;
8. Благовещение Пресвятой Богородицы; посещение Ею праведной Елисаветы;
9. Песнь Пресвятой Богородицы; рождение Иоанна Предтечи; откровение праведному Иосифу о Боговоплощении;
10. Римская перепись; путешествие Девы Марии и Иосифа Обручника в Вифлеем; путники в пещере;
11. Рождение Богомладенца; Вифлеемские пастухи;

12. Ангельский хор; поклонение Младенцу;
 13. Обрезание; Сретение Господа;

Критерии и шкала оценки зачёта

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачёте 3 семестр- ОФО, курс 2 -ЗФО

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: *способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач; основательно знаком с текстом Священного Писания, имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии; знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции; Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.*

1. Особенности отечественной православной традиции и святоотеческой экзегезой Священного Писания
2. Охарактеризуйте основные идеи и концепции Библейского учения
3. Праведный Симеон и его молитва; праведная Анна пророчица;
4. Поклонение волхвов. Бегство в Египет;
5. Жизнь Господа Иисуса Христа до выхода на общественное служение;
6. Крещение Иисуса Христа и его искушение в пустыне;
7. Свидетельство Иоанна Крестителя о Христе. Первые ученики Господа и первое чудо;
8. Проповедь Господа нашего Иисуса Христа в Иудее;
9. Исцеление сына царедворца; проповедь в Назаретской синагоге; переселение Господа в Капернаум;
10. Чудесный улов рыбы; исцеление бесноватого в Капернаумской синагоге; исцеление тещи апостола Петра; призвание Левия Матфея к апостольскому служению и трапеза в его доме;
11. Исцеление расслабленного при Овчей купели; учение Христа о субботе; защита учеников, срывавших колосья в субботу; исцеление сухорукого;
12. Апостолы, их происхождение, общественное положение; имена апостолов; воспитание апостолов Иисусом Христом;
13. Нагорная проповедь;

Перечень контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации Зачет с оценкой - 2 семестр -ОФО, курс 2 –ЗФО

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: *способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач; основательно знаком с текстом Священного Писания, имеет базовые*

сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии; знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции; Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

1. Дайте характеристику основным текстам Священного Писания
2. В историческом контексте какие события были в Священной истории, перечислите начальные сведения библейской текстологии
3. Дайте характеристику Святоотеческой экзегезой Священного Писания
4. Учение в притчах о Царстве Божиим;
5. Укрощение бури на озере. Исцеление Гадаринского бесноватого;
6. Отправление апостолов на проповедь;
7. Смерть Иоанна Крестителя. Чудеса. Учение о Хлебе Жизни;
8. Галилейский период служения Господа.;
9. Преображение Господне;
10. Иудейский период: праздник Кушей;
11. Общественное служение Господа в Заиорданье;
12. Учение Господа о любви Бога к человеку, человека к Богу и людей друг к другу в притчах;
13. Воскрешение Лазаря в Вифании; совет и невольное пророчество Каиафы; предсказание Господа о своей смерти в Иерусалиме;
14. Путешествие Иисуса Христа в Иерусалим; исцеление слепцов в Иерихоне; обращение Закхея; вечера в Вифании в доме Симона прокаженного.
15. Шествие Господа к Иерусалиму и восторженность народа;
16. Плач Спасителя; вход в Иерусалим.
17. Великий понедельник;
18. Великий вторник;
19. Велткая среда;
20. Великий четверг;
21. Великая пятница;
22. Великая суббота;
23. Воскресение Христово;
24. Явления Воскресшего Господа. Вознесение.

Критерии оценки и шкала зачёта с оценкой

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на

Удовлетворительно	<p>основные понятия. выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой практических заданий выполнено, но допускаются неточности в решении практических заданий; - наблюдается нарушение в решении логической обоснованности заданий.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки в выполнении практических заданий; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Перечень контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)- 4 семестр ОФО, курс 2 ЗФО

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: *способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач; основательно знаком с текстом Священного Писания, имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии; знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции; Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.*

1. Какие наиболее важные тексты Священного Писания;
2. Что можно отнести к базовым сведениям о книгах Священного Писания,
3. Перечислите основные исторические события Священной истории
4. Описание Палестины; Палестина – «Святая земля», место Боговоплощения;
5. Положение Иудеи в составе римской державы; экономический и политический гнѣтпокорѣнных стран; религиозно- нравственное состояние еврейского народа: стабильность религиозной жизни иудеев со времени освобождения из вавилонского плена;искажѣнное представление о Мессии книжников и фарисеев;
6. Бездетность святых и праведных Иоакима и Анны; чудесное обетование и его исполнение; рождение Марии; введение Марии во храм; обручение;
7. Таинственное видение и радостное обетование священнику Захарии;
8. Благовещение Пресвятой Богородицы; посещение Ею праведной Елисаветы;
9. Песнь Пресвятой Богородицы; рождение Иоанна Предтечи; откровение праведному Иосифу о Боговоплощении;
10. Римская перепись; путешествие Девы Марии и Иосифа Обручника в Вифлеем;путники в пещере;
11. Рождение Богомладенца; Вифлеемские пастухи;
12. Ангельский хор; поклонение Младенцу; Обрезание; Сретение Господа;
13. Праведный Симеон и его молитва; праведная Анна пророчица;
14. Поклонение волхвов. Бегство в Египет;

15. Жизнь Господа Иисуса Христа до выхода на общественное служение;
16. Крещение Иисуса Христа и его искушение в пустыне;
17. Свидетельство Иоанна Крестителя о Христе. Первые ученики Господа и первое чудо;
18. Проповедь Господа нашего Иисуса Христа в Иудее;
19. Исцеление сына царедворца; проповедь в Назаретской синагоге; переселение Господа в Капернаум;
20. Чудесный улов рыбы; исцеление бесноватого в Капернаумской синагоге; исцеление тещи апостола Петра; призвание Левия Матфея к апостольскому служению и трапеза в его доме;
21. Исцеление расслабленного при Овчей купели; учение Христа о субботе; защита учеников, срывавших колосья в субботу; исцеление сухорукого;
22. Апостолы, их происхождение, общественное положение; имена апостолов; воспитание апостолов Иисусом Христом;
23. Нагорная проповедь;
24. Учение в притчах о Царстве Божиим;
25. Укрощение бури на озере. Исцеление Гадаринского бесноватого;
26. Отправление апостолов на проповедь;
27. Смерть Иоанна Крестителя. Чудеса. Учение о Хлебе Жизни;
28. Галилейский период служения Господа.;
29. Преображение Господне;
30. Иудейский период: праздник Кущей;
31. Общественное служение Господа в Заиорданье;
32. Учение Господа о любви Бога к человеку, человека к Богу и людей друг к другу в притчах;
33. Воскрешение Лазаря в Вифании; совет и невольное пророчество Каиафы; предсказание Господа о своей смерти в Иерусалиме;
34. Путешествие Иисуса Христа в Иерусалим; исцеление слепцов в Иерихоне; обращение Закхея; вечеря в Вифании в доме Симона прокаженного.
35. Шествие Господа к Иерусалиму и восторженность народа;
36. Плач Спасителя; вход в Иерусалим.
37. Великий понедельник;
38. Великий вторник;
39. Велткая среда;
40. Великий четверг;
41. Великая пятница;
42. Великая суббота;
43. Воскресение Христово;
44. Явления Воскресшего Господа. Вознесение.

Критерии и шкала оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- четкость, последовательность и грамотность речи;

– самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;

– допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

– правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;

– полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрисубъектных и межпредметных связей;

– собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;

– достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;

– самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;

– допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

– правильность и относительная четкость ответа;

– неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрисубъектных и межпредметных связей;

– затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос билета (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;

– непоследовательность при изложении материала билета;

– в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;

– допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если;

– изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное;

– неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;

– не решил учебно-профессиональную задачу, или решил с грубыми ошибками;

допускаются существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя

3.5. Тематика курсовых работ

2 семестр - ОФО, курс 1- ЗФО

Написание и защита курсовой работы предполагает то, что обучающийся: *способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач; основательно знаком с текстом Священного Писания, имеет базовые*

сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии; знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции; Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

1. Священные тексты религиозной традиции и подходы к их интерпретации при решении теологических задач
2. Книги Священного Писания и исторические контексты событий Священной истории,
3. Начальные сведения библейской текстологии
4. «Таблица народов» в свете святоотеческой и современной библеистики.
5. Анализ понятия «Завет» в контексте Пятикнижия Моисеева (на материале избранных трудов).
6. Археологические свидетельства периода Патриархов (от Авраама до Иосифа) (на материале избранных трудов).
7. Богодухновенность Священного Писания в трудах русских библеистов (на материале избранных трудов).
8. Введение монархии в Израиле: историко-культурный контекст.
9. Ветхозаветное учение о Премудрости Божией.
10. Вопрос о долголетию патриархов.
11. Гипотезы относительно маршрута Исхода (на материале избранных трудов).
12. Декреты персидских царей Кира и Дария в Езд.
13. Значение слово «день» в Шестодневе.
14. Золотой век ветхозаветной поэзии.
15. Интерпретация выражения «одежды кожаные» (Быт. 3:21) (на материале избранных трудов святоотеческой экзегезы и современной библеистики).
16. Интерпретация образа райских деревьев в книге Бытия (на материале избранных трудов святоотеческой экзегезы и современной библеистики).
17. Интерпретация образа рая в книге Бытия (на материале избранных трудов святоотеческой экзегезы и современной библеистики).
18. Историко-религиозный контекст книги Иова.
19. Историко-экзегетический комментарий к рассказам о Ковчеге Завета в 1 Цар. 4-7 и 2 Цар. 6
20. История еврейского текста Ветхого Завета в трудах русских библеистов (на материале избранных трудов).
21. История Фамари (на материале избранных трудов святоотеческой экзегезы и современной библеистики).
22. Иудеи в после пленный период.
23. Категория святости (на материале Пятикнижия).

Критерии и шкала оценки курсовых работ

Критериями оценки курсовой работы являются:

- уровень проявленной профессиональной подготовки;
- актуальность темы исследования;
- степень достижения поставленных целей;
- творческий уровень работы;
- объективность и глубина проведенного исследования;
- обоснованность сформулированных в работе положений, выводов, предложений и рекомендаций;
- их научная и практическая значимость;
- системность, логическая последовательность, грамотность и стиль изложения материала;

- аккуратность оформления работы;
- умение отвечать на заданные в ходе защиты вопросы.

Оценивается курсовая работа по четырехбалльной системе одной из следующих возможных оценок: отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно.

Оценка	Критерии
Отлично	<p>Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.</p> <p>Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования. Используются источники в оригинале (по возможности), литература на иностранных языках.</p>
Хорошо	<p>Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.</p> <p>Использованы основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников.</p> <p>Тема работы в целом раскрыта.</p>
Удовлетворительно	<p>Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.</p> <p>При этом литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует.</p> <p>Тема работы раскрыта не полностью.</p>
Неудовлетворительно	<p>Какая-либо часть темы, не говоря уже о всем тексте работы, является плагиатом, скопирована из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер.</p> <p>Содержание курсовой работы не соответствует ее теме.</p> <p>При написании работы не были использованы источники и литература.</p> <p>Оформление работы совершенно не соответствует установленным требованиям</p>

3.5. Тестовые задания

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: *использовать в профессиональной деятельности базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач; применять базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии; ориентироваться в подходах к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным*

проблемам; соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

1. Кем был по специальности автор книги Деяний?

- а) рыбак;
- б) плотник;
- в) мытарь;
- г) врач.

2. Кто был избран по жребию вместо отпавшего Иуды?

- а) Матфей;
- б) Матфий;
- в) Варнава;
- г) Павел.

3. В случае с Ананией отцы видят три чуда:

- а) апостол Петр изболчил их во лжи, Анания лишился дара речи и не ответил апостолу, Анания умер мгновенно;
- б) апостол Петр узнал тайное, апостол Петр правильно определил мысленное настроение Анании, Анания лишился жизни по одному повелению;
- в) Анания допустил сатане войти в свое сердце и не умер сразу, апостол Петр умертвил Ананию одним повелением, на всех христиан напал страх;
- г) апостол Петр не сразу умертвил согрешившего и беседовал с ним, Анания умер без покаяния, частная история стала достоянием Священного Писания.

4. О чем говорят имена первых диаконов?

- а) они были из иудеев рассеяния;
- б) они были из иудеев Иерусалима;
- в) они были людьми благочестивыми;
- г) они были христиане из язычников.

5. Кого из ветхозаветной истории называет архидиакон Стефан?

- а) Авеля, Ноя, Евера, Исава.
- б) Авраама, Исаака, Иакова, Иосифа.
- в) Моисея, Давида, Соломона, Иисуса Навина.
- г) Сима, Иофора, Аарона, Самуила.

6. Кто воскресил праведную Тавифу?

- а) ап. Павел;
- б) ап. Петр;
- в) ап. Иоанн;
- г) архид. Стефан.

7. Из какого города был родом ап. Павел?

- а) Иерусалим;
- б) Кесария;
- в) Антиохия;
- г) Таре.

8. *Какие требования к новообращенным христианам из язычников предъявлял апостольский Собор?*

- а) воздерживаться от идолопоклонства и исполнять обрядовый закон Моисеев, в первую очередь - обрезание;
- б) воздерживаться от идоложертвенного, удавленины, крови, блуда и не делать другим того, чего не желают себе;
- в) воздерживаться от греха, жить по заповедям, каяться, соблюдать посты и регулярно причащаться;
- г) воздерживаться от блуда, читать Священное Писание и посещать храм.

9. *Проповедь ап. Павла в Европе началась во время:*

- а) его первого миссионерского путешествия;
- б) его второго миссионерского путешествия;
- в) его третьего миссионерского путешествия;
- г) его путешествия в Рим.

10. *Ап. Павел произнес слова: «Ибо мы Им живем и движемся и существуем» во время проповеди:*

- а) в синагоге Антиохии Писидийской;
- б) перед народом в Листре;
- в) в Афинском ареопаге;
- г) перед Синедрионом в Иерусалиме;
- д) перед прокуратором Фестом;
- е) перед прокуратором Феликсом;
- ж) перед царём Агриппой и Вероникой.

11. *Книга Деяний повествует:*

- а) о деяниях великих правителей древнего мира;
- б) о проповеди 12-ти апостолов;
- в) исключительно о проповеди ап. Петра и Павла;
- г) преимущественно о проповеди ап. Петра и Павла среди иудеев и язычников.

12. *Платки и опоясания кого из апостолов, согласно книги Деяний исцеляли болезни, и изгоняли злых духов из больных?*

- а) Петра;
- б) Иакова;
- в) Павла;
- г) Варнавы.

13. *Под тень кого из апостолов выносили больных, чтобы тень апостола осенила их?*

- а) Павла;
- б) Марка;
- в) Иакова;
- г) Петра.

14. *Кем был сотник Корнилий во время посещения его ап. Петром?*

- а) прозелитом;
- б) язычником;
- в) боящимся Бога;
- г) иноплеменником.

15. Сколько раз ап. Павлу являлся Господь Иисус Христос согласно книги Деяний?

- а) единожды;
- б) дважды;
- в) трижды;
- г) четырежды и более.

16) Где впервые ученики Господа Иисуса Христа стали называться христианами?

- а) в Иерусалиме;
- б) в Антиохии;
- в) в Кесарии Палестинской;
- г) в Риме.

17. С проповеди в каких городах начинается и заканчивается книга Деяний апостолов?

- а) начинается в Антиохии и заканчивается в Риме;
- б) начинается в Самарии и заканчивается в Иерусалиме;
- в) начинается в Иерусалиме и заканчивается в Риме;
- г) начинается в Иерусалиме и заканчивается в Антиохии.

18. Имя, какого императора упоминаются в книге Деяний?

- а) Августа;
- б) Клавдия;
- в) Калигулы;
- г) Нерона.

19. Повествует ли дееписатель о муч. кончине ап. Павла и ап.Петра?

- а) не сообщает;
- б) косвенно сообщает;
- в) прямо сообщает;
- г) говорит, что не знает об этом.

20. Послания в Коринф написаны ап. Павлом:

- а) из первого миссионерского путешествия;
- б) из второго миссионерского путешествия;
- в) из третьего миссионерского путешествия;
- г) из Рима.

21. Первое послание к Коринфянам называют:

- а) посланием радости;
- б) обличительным посланием;
- в) посланием утешения;
- г) эkkлeзиологическим посланием.

22. После ап. Павла в Коринфе трудился:

- а) Аполлос;
- б) ап. Петр;
- в) Тимофей;
- г) Тит.

23. Главная богословская тема I Кор - это:

- а) учение о законе и благодати;
- б) проповедь о Кресте и Воскресении;
- в) обличение еретиков;
- г) учение о Втором Пришествии.

24. *Наивысший духовный дар по 1 Кор. - это:*

- а) дар языков;
- б) дар пророческий;
- в) дар слова;
- г) любовь.

25. *Какой пример из ветхозаветной истории приводит ев.ап. Павел в 1 Кор.?*

- а) два сына Авраама;
- б) переход евреев через море;
- в) ветхозаветная скиния;
- г) Давид и Голиаф.

26. *Какой риторический прием использует ап. Павел в словах: «Все мне позволительно, но не все полезно»?*

- а) хиазм;
- б) аллегория;
- в) диатриба;
- г) метафора.

27. *Какой темы не касался ап. Павел в 1-м Послании к Коринфянам?*

- а) иудейских обрядов;
- б) греческой культуры и философии;
- в) обличений коринфян за распри и разделения;
- г) брака и безбрачия;
- д) христианской любви, свободы и идоложертвенного;
- е) сбора пожертвований, и непорядка в церковных собраниях;
- ж) о духовных дарах.

28. *Кем основана христианская церковь в Риме?*

- а) Непосредственно ап. Петром;
- б) Непосредственно ап. Павлом;
- в) Акилой и Прискиллой;
- г) уверовавшими в день Пятидесятницы иудеями из Рима, слышавшими речь ап.Петра и учениками ап.Павла.

29. *Какое послание ап. Павла считается парным посланию к Римлянам?*

- а) Галатам;
- б) Ефесянам;
- в) Евреям;
- г) Колоссянам.

30. *Послание к Римлянам написано в разгар:*

- а) гонений на иерусалимскую церковь;
- б) полемики с иудействующими;

- в) иудейской войны;
- г) стихийных бедствий.

31. Подвергалось ли авторство поел, к Римлянам сомнению?

- а) никогда не подвергалось;
- б) всегда подвергалось, и современная наука не признает его авторства;
- в) сомневались только крайне радикальные библейские критики;
- г) ответ очевиден, т.к. достоверная информация об её авторстве канонически подтверждена Единой, Святой и Апостольской Церковью.

32. Главная богословская тема поел, к Римлянам - это:

- а) Хринология;
- б) учение о Церкви;
- в) учение о Законе и Благодати;
- г) эсхатология.

33. Какая цитата из Рим.говорит о естественном откровении?

- а) «ибо мы Им живем и движемся и существуем»;
- б) «ибо невидимое Его, вечная сила Его и Божество, от создания мира через рассматривание творений видимы»;
- в) «благовествуем вам, чтобы вы обратились от сих ложных к Богу Живому, Который сотворил небо и землю и море и все, что в них»;
- г) «Бог, сотворивший мир и все, что в нем,.. не требует служения рук человеческих,.. сам дая всему жизнь и дыхание и все».

34. Какой из тем не касается ап.Павел в поел, к Римлянам?

- а) спасения иудеев и язычников в Господе Иисусе Христе;
- б) о не превосходстве иудеев над язычниками и ветхозаветных праведниках;
- в) греховности человеческой природы и немощных в вере;
- г) исполнения Моисеева закона, неверии иудеев;
- д) обязанностей по отношению к Богу, ближнему и государству;
- г) рукоположений пресвитеров.

35. Христианское крещение в поел, к Рим - это по ап. Павлу:

- а) обряд в воспоминание о Христе;
- б) умирание, воскресение со Христом и хождение в обновлённой жизни;
- в) присоединение к Церкви;
- г) начало новой жизни.

36. По своему жанру Послание к Римлянам - это:

- а) полемическое произведение;
- б) богословский трактат;
- в) частное письмо;
- г) историческая хроника.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ.