

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 02.03.2022 14:06:23
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru

Утверждаю

проректор по учебно-методической
работе

Е.В. Давыдова

«27» апреля 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02. ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) программы: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки – 2021

Ставрополь, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 N 954.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

3. Локальные акты ИДНК.

Разработана программа: доцентом кафедры общенаучных дисциплин И.А. Коробкина

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общенаучных дисциплин «26» апреля 2021 г. Протокол № 8

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Рецензенты:

Пикалов Д.В. - доцент, канд.истор.наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ВО "СКГИ"

Краснова И.А.- профессор, д-р истор наук, профессор кафедры теологии ЧОУ ВО «ИДНК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Error! Bookmark not defined.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	Error! Bookmark not defined.
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Error! Bookmark not defined.
defined.	
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	Error! Bookmark not defined.
5.1. Содержание дисциплины	Error! Bookmark not defined.
5.2. Структура дисциплины	Error! Bookmark not defined.
5.3. Занятия семинарского типа	Error! Bookmark not defined.
5.4. Самостоятельная работа	Error! Bookmark not defined.
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	Error! Bookmark not defined.
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Error! Bookmark not defined.
8.1. Основная литература	Error! Bookmark not defined.
8.2. Дополнительная литература	
8.3. Программное обеспечение	Error! Bookmark not defined.
8.4. Профессиональные базы данных	
8.5. Информационные справочные системы	Error! Bookmark not defined.
8.6. Интернет-ресурсы	Error! Bookmark not defined.
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	Error! Bookmark not defined.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Error! Bookmark not defined.
defined.	
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	Error! Bookmark not defined.
Приложение к рабочей программе	29

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются формирование универсальных компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; умение формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ исторических закономерностей, процессов, явлений и событий; владение навыками применения методов сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; развитие у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Дисциплины (модули) Блок 1(Б1.О. 02), и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Усвоение общеобразовательного предмета «История России»	Б1.О.03 Иностранный язык
Б1.О.01 Философия	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
	Б1.О.07 Правоведение
	Б1.О.19 История менеджмента
	Б3.01 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
	Б1.В.ДВ.01.02 Методика проведения научного исследования

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.3. Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач</p>	<p>Знает основные методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач. Умеет применять на практике методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач. Владеет основными методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.</p>
	<p>УК-1.6. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p>	<p>Знает основные приёмы и методы системного анализа философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. Умеет эффективно использовать основные приёмы и методы системного анализа философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. Владеет навыками формулирования гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знает основные этапы исторического развития человеческого общества в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. Умеет ориентироваться в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. Владеет навыками ценностного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа (всего)	85,3	85,3
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	36	36
из них		
– лекции	36	36
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	45	45
из них		
– семинары (С)	45	45
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
– практические занятия (ПР)	-	-
в том числе		
– практическая подготовка (Инт. техн.)	-	-
3) групповые консультации	4	4
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего) (СР)	22,7	22,7
в том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	-
Реферат	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	22,7	22,7
Экзамен	36	36
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа (всего)	44,2	44,2
в том числе:		

1) занятия лекционного типа (ЛК)	18	18
из них		
– лекции	18	18
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	24	24
из них		
– семинары (С)	24	24
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
– практические занятия (ПР)	-	-
в том числе		
– практическая подготовка (Инт. техн.)	3	3
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	63,8	63,8
в том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	-
Реферат	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	63,8	63,8
Экзамен	36	36
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа (всего)	10,3	10,3
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4	4
из них		
– лекции	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	4	4
из них		
– семинары (С)	4	4
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
– практические занятия (ПР)	-	-
в том числе		
– практическая подготовка (Инт. техн.)	-	-
3) групповые консультации	2	2

4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего) (СР)	124,7	124,7
в том числе:		-
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	-
Реферат	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	124,7	124,7
Экзамен	9	9
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой	

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1 семестр – ОФО, 1 семестр ОЗФО, 1 курс- ЗФО		
Тема 1.	История как наука. Теория и методология истории	История: содержание, понятие и предмет изучения. Основные факторы всемирного исторического процесса. Специфические законы исторического развития. Закономерности исторического процесса. Принципы исторической науки. Методы исторического исследования. Категории и понятия истории. Отрасли исторической науки. Исторические факты и источники. История как учебная дисциплина и ее принципы. Философские подходы к истории.
Тема 2.	Русские земли в XI - XII вв.	Возникновение государственности у восточных славян. Теории происхождения древнерусского государства (дискуссии норманистов и антинорманистов). Общественный строй Киевского государства. Дискуссии о характере общественного строя в историко-правовой литературе. Социальная дифференциация общества. Правовое положение социальных групп: князья, бояре, дружинники, духовенство, городское население, смерды, закупы, холопы. Правовые формы раннефеодальных отношений и рабовладельческого уклада в древнерусском государстве. Государственный строй. Форма правления: дискуссии в историко-

		<p>правовой литературе. Высшие органы власти и управления. Административные и правовые реформы князей, становление княжеской администрации. Княжеские съезды, вече, десятичная и дворцово-вотчинная системы управления. Организация войска. Судебная система. Крещение Руси и его воздействие на характер государственно-церковных отношений, российской государственности и права. Роль христианской (православной) религии в формировании единого государства и древнерусской народности. Становление древнерусского права. Источники права: обычное право, каноническое право, договоры Руси с Византией и другими государствами, княжеские уставы и уставные грамоты. «Русская правда» как памятник права: списки и редакции. Правовые институты по Русской правде: право собственности, наследования, обязательственное право. Преступление и наказание. Система и виды наказаний. Состав преступления. Судебный процесс.</p>
Тема 3.	Русь в удельный период. Образование русского централизованного государства	<p>Предпосылки раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская и Псковская Республики.</p>
Тема 4.	Россия в период сословно-представительной и абсолютной монархии (XVI - XIX вв.)	<p>Образование сословно-представительной монархии: предпосылки и особенности. Судебник 1550 г. Уголовное и процессуальное право. Соборное Уложение 1649 г. Предпосылки образования и юридическое оформление абсолютизма, разложения крепостнического строя. Развитие права в период абсолютной монархии. Реформаторские поиски в России начала XIX в. Изменения в общественном и государственном строе России в начале XIX века. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в. Развитие права в пореформенный период. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы 80-х-90-х годов XIX в.</p>
Тема 5.	Россия в начале XX в. Создание и функционирование страны Советов	<p>Общее развитие страны на рубеже XIX – XX вв. Столыпинская реформа. Предпосылки и ход Первой русской революции. Слом старого государственного механизма и создание советского. Конституция РСФСР 1918 г. Начальный этап развития советской государственной системы.</p>
Тема 6.	Россия в Новейшее время	<p>Создание Союза Советских Социалистических республик. Первая Конституция СССР, Конституция РСФСР. Развитие права. Преобразования конца 1920-х - 1930-х гг. в экономической жизни СССР. Развитие права. Развитие государства и права в СССР 1940-х гг. Развитие правовой сферы в конце 1940-х – начале 1950-х гг. Демократизация советского общества после смерти</p>

		И.В. Сталина. Развитие правовой системы СССР в конце 1950-х - 1960-х гг. Изменения в системе государственного управления после 1953 г. Изменения в структуре государства и права СССР со второй половины 1960-х по конец 1970-х гг. Развитие системы права во второй половине 1960-х – 1980-х гг. Кризис и распад СССР в конце 1980-х – начале 1990-х. Образование СНГ.
--	--	---

5.2. Структура дисциплины

Очная форма

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		ЛК	ПР	Инт. техн.	ЛР	СР	Всего
1 семестр							
Тема 1.	История как наука. Теория и методология истории	6	8	-	-	3,5	17,5
Тема 2.	Русские земли в XI - XII вв.	6	8	-	-	3,2	17,2
Тема 3.	Русь в удельный период. Образование русского централизованного государства	6	8	-	-	4	18
Тема 4.	Россия в период сословно-представительной и абсолютной монархии (XVI - XIX вв.)	6	7	-	-	4	17
Тема 5.	Россия в начале XX в. Создание и функционирование страны Советов	6	8	-	-	4	18
Тема 6.	Россия в Новейшее время	6	6	-	-	4	16
Промежуточная аттестация	0,3						
Групповая консультация	4						
Экзамен	36						
Итого в 1 семестре		36	45	-	-	22,7	144
Общий объем промежуточной аттестации 0,3							
Общий объем		36	45	-	-	22,7	144

Очно-заочная форма

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		ЛК	ПР	Инт. техн.	ЛР	СР	Всего
1 семестр							
Тема 1.	История как наука. Теория и методология истории	2	4	-	-	11	17
Тема 2.	Русские земли в XI - XII вв.	4	4	3	-	10	18

Тема 3.	Русь в удельный период. Образование русского централизованного государства	2	4	-	-	11	17
Тема 4.	Россия в период сословно-представительной и абсолютной монархии (XVI - XIX вв.)	4	4	-	-	11	19
Тема 5.	Россия в начале XX в. Создание и функционирование страны Советов	2	4	-	-	10	16
Тема 6.	Россия в Новейшее время	4	4	-	-	10,8	18,8
Промежуточная аттестация	0,2						
Групповая консультация	2						
Экзамен	36						
Итого в 1 семестре		18	24	-	-	63,8	144
Общий объем промежуточной аттестации 0,3							
Общий объем		18	24	-	-	63,8	144

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		ЛК	ПР	Инт. техн.	ЛР	СР	Всего
1 курс							
Тема 1.	История как наука. Теория и методология истории	2	-	-	-	20	22
Тема 2.	Русские земли в XI - XII вв.	-	2	-	-	20,7	22,7
Тема 3.	Русь в удельный период. Образование русского централизованного государства	2	-	-	-	21	23
Тема 4.	Россия в период сословно-представительной и абсолютной монархии (XVI - XIX вв.)	-	-	-	-	21	21
Тема 5.	Россия в начале XX в. Создание и функционирование страны Советов	-	2	-	-	21	23
Тема 6.	Россия в Новейшее время	-	-	-	-	21	21
Промежуточная аттестация	0,3						
Групповая консультация	2						
Экзамен	9						
Итого в 1 семестре		4	4	-	-	124,7	144
Общий объем промежуточной аттестации 0,3							
Общий объем		4	4	-	-	124,7	144

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, Инт. техн., С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов
1.	Тема 1.	ПР	Особенности предмета и методов исторической науки	8
2.	Тема 2.	ПР	Правовые формы раннефеодальных отношений и рабовладельческого уклада в древнерусском государстве. Государственный строй	8
3.	Тема 3.	ПР	Политическая и экономическая зависимость Руси	8
4.	Тема 4.	ПР	Земские соборы и Боярская Дума. Их роль и функции в годы Смутного времени, расцвет при первых Романовых	7
5.	Тема 5.	ПР	Предпосылки и ход Первой русской революции	8
6.	Тема 6.	ПР	Распад СССР как федеративного государства. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ)	6
Общий объём				45

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, Инт. техн., С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов
1.	Тема 1.	ПР	Особенности предмета и методов исторической науки	4
2.	Тема 2.	ПР	Правовые формы раннефеодальных отношений и рабовладельческого уклада в древнерусском государстве. Государственный строй	4
3.	Тема 3.	ПР	Политическая и экономическая зависимость Руси	4
4.	Тема 4.	ПР	Земские соборы и Боярская Дума. Их роль и функции в годы Смутного времени, расцвет при первых Романовых	4
5.	Тема 5.	ПР	Предпосылки и ход Первой русской революции	4
6.	Тема 6.	ПР	Распад СССР как федеративного государства. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ)	4
Общий объём				24

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, Инт. техн., С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов
2.	Тема 2.	ПР	Правовые формы раннефеодальных отношений и рабовладельческого уклада в древнерусском государстве. Государственный строй	2
5.	Тема 5.	ПР	Предпосылки и ход Первой русской революции	2
Общий объём				4

5.4. Курсовая, контрольная работа не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 1.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических заданий.	3,5	11	20
Тема 2.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических заданий.	3,2	10	20,7
Тема 3.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических заданий.	4	11	21
Тема 4.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических заданий.	4	11	21
Тема 5.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических заданий.	4	10	21
Тема 6.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических заданий.	4	10,8	21
	Итого	22,7	63,8	124,7

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Практическая подготовка (интерактивные и активные образовательные технологии)

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, Инт. техн., С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 2.	Инт. техн.	Презентация на тему «Теории происхождения древнерусского государства (дискуссии норманистов и антинорманистов).»	-	3	-

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Всеобщая история : учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крюčkова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99412.html>
2. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html>
3. История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под редакцией К. Г. Малыхина. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-9275-3559-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107934.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74715.html>
2. Кузнецов, В. Б. Учись легко. Всемирная история : сборник тестов и заданий / В. Б. Кузнецов. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-906953-69-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97906.html>
3. Отечественная история с древнейших времен до наших дней : курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.] ; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-906912-22-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74734.html>
4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие / В. С. Прядеин. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-7996-1505-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68335.html>
5. Страницы всемирной и отечественной истории : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, А. Ю. Золотарев [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-7731-0794-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93341.html>

8.3. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

8.4. Профессиональные базы данных

- Свободный доступ к книгам известных издательств (UniversityofCaliforniaPress, UniversityofMichiganPress, ANUPress) <https://www.jstor.org/action/showJournals?browseType=title>
- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>
- Портал История.ру <http://www.istoriya.ru/>
- Изображения и оцифрованные источники Электронной библиотеки исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/DigImg/index.html>
- История.РФ. Федеральный исторический портал <https://histrf.ru/>

8.5. Информационные справочные системы

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант +» <http://www.consultant.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://нципти.рф>
- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <http://www.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- Электронная библиотека ИДНК <https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html>
- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность. Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам

освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

- временем, отведенным на изучение того или иного материала;

- уровнем подготовленности обучающихся;

- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма формы организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине «Криминалистика» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;

- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (*выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач*) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические указания по выполнению практических заданий

Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

- составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
- решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде *таблиц и схем*, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде *ситуационной задачи*, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей нормативной базой, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на норму закона.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей нормативной базы, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» заключается:

Подготовка к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:

I. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

Реферат (с лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В *индикативном реферате* приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются *монографическими*. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются *обзорными*.

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, нормативно-правовые акты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)

Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.

Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:

а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.

8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих

способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.

Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

- 1) дать определение того, что надо доказать;
- 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
- 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:

- 1) дать определение того, что сравнивается;
- 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
- 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания для подготовки к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают

разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания для подготовки к устному собеседованию

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному собеседованию на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному собеседованию по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

При подготовке к экзамену обучающиеся повторяют и дорабатывают материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины. Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины; если не удалось в чем-то разобраться самому, обязательно задать этот вопрос преподавателю на предэкзаменационной консультации. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала, кратко записав это на листе бумаги. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально заученной, и при первом же вопросе экзаменатора обучающийся убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

При подготовке к экзамену основное направление дают программа учебной дисциплины и конспект, которые указывают, что наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал

должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, так как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

На предэкзаменационной консультации обучающийся получает ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы и, следовательно, дорабатывается материал.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
- для проведения практических занятий – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ИДНК. Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Приложение к рабочей программе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В
ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	Знает основные методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.	Устное собеседование. Рефераты (15-20). Тестовые задания (8-9)	Собеседование по вопросам к экзамену (12-15)
		Умеет применять на практике методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.	Практические задания (7-8)	Собеседование по вопросам к экзамену (13-18)
		Владет основными методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.	Практические задания (2-5). Реферат (15-19)	Собеседование по вопросам к экзамену (1-10)

	<p>УК-1.6. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p>	<p>Знает основные приёмы и методы системного анализа философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>	<p>Устное собеседование. Тестовые задания (23-25) Рефераты (28-30)</p>	<p>Собеседование по вопросам к экзамену (25-32)</p>
		<p>Умеет эффективно использовать основные приёмы и методы системного анализа философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>	<p>Практические задания (5-17)</p>	<p>Собеседование по вопросам к экзамену (33-37)</p>
		<p>Владеет навыками формулирования гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>	<p>Практические задания (5-9)</p>	<p>Собеседование по вопросам к экзамену (40-42)</p>

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знает основные этапы исторического развития в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Устное собеседование. Тестовые задания (1-2). Рефераты (12-17)</p>	<p>Собеседование по вопросам к экзамену (36-40)</p>
		<p>Умеет ориентироваться в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Практические задания (3-5)</p>	<p>Собеседование по вопросам к экзамену (12-15)</p>
		<p>Владет навыками ценностного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Практические задания (1-3)</p>	<p>Собеседование по вопросам к экзамену (7-11)</p>

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности студента
<p>Выполнение практических заданий</p>	<p>Практические/творческих задания — письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников); - практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач); - творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц). <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Защита реферата на заданную тему</p>	<p>Реферат – это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p>

	<p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Устное собеседование	<p>Устное собеседование - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Тестирование	<p>Не менее чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.</p> <p>Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).</p> <p>Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.</p> <p>На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.</p> <p>Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.</p> <p>При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.</p> <p>Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.</p>

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-

экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

При подготовке к экзамену обучающиеся повторяют и дорабатывают материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины. Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины; если не удалось в чем-то разобраться самому, обязательно задать этот вопрос преподавателю на предэкзаменационной консультации. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала, кратко записав это на листе бумаги. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально заученной, и при первом же вопросе экзаменатора обучающийся убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

При подготовке к экзамену основное направление дают программа учебной дисциплины и конспект, которые указывают, что наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, так как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

На предэкзаменационной консультации обучающийся получает ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы и, следовательно, дорабатывается материал.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Перечень тестовых заданий

Выполнение тестовых заданий предполагает, что обучающийся знает сущность и основные этапы исторического развития человеческого общества в контексте мировой истории и культурных традиций мира, усвоил основные приёмы и методы системного анализа исторических закономерностей, процессов, явлений и событий; знаком с основными методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения экономических задач.

Тестовое задание № 1

Письменными источниками по истории России являются:

1) памятники права

- 2) зарубежное законодательство
- 3) произведения древнерусской литературы в жанрах: летопись, житие, слово
- 4) свидетельства иноземцев
- 5) верны все вышеперечисленные варианты

Тестовое задание №2

Главным методом истории России и зарубежных стран является:

- 1) историко-сравнительный
- 2) описания
- 3) повествования

Тестовое задание №3

История изучает:

- 1) общую хронологию событий
- 2) эволюцию государств на всех стадиях развития
- 3) исключительно мнения исследователей об исторических событиях

Тестовое задание №4.

Основные факторы всемирного исторического процесса:

- 1) Геополитические (в том числе колонизации)
- 2) Природно-климатические
- 3) Демографические
- 4) Национально-психологические
- 5) Верны все вышеперечисленные варианты

Тестовое задание №5.

Принцип исторической науки, формулирующийся следующим образом: «Все исторические факты, явления и события рассматриваются в соответствии с конкретно-исторической обстановкой, в их взаимосвязи и взаимообусловленности. Каждое историческое явление следует изучать в развитии: как оно возникло, какие этапы в своем развитии прошло, чем в конечном счете стало. Нельзя рассматривать событие или личность вне времени и обстоятельств» – это:

- 1) принцип объективности
- 2) принцип историзма
- 3) принцип альтернативности

Тестовое задание №6

Образование Древнерусского государства относится к:

- 1) X в.
- 2) XI в.
- 3) IX в.

Тестовое задание №7

Самой крупной административной единицей Древней Руси являлась:

- 1) сотня
- 2) волость
- 3) вервь

Тестовое задание №8

Зависимым сословием в Древней Руси были:

- 1) нарочитые мужи
- 2) изгои
- 3) холопы

Тестовое задание №9

Центральным источником права Киевской Руси является:

- 1) Русская Правда
- 2) судебные решения
- 3) церковные уставы

Тестовое задание №10

Судьбница в Древнерусском государстве – это:

- 1) состав церковного суда
- 2) помещение, где осуществлялось правосудие
- 3 княжеский суд

Тестовое задание №11

Завоевание Руси Золотой Ордой произошло в:

- 1) первой половине XIII в.
- 2) второй половине XIII в.
- 3 первой половине XII в.

Тестовое задание №12.

Патриаршество на Руси было учреждено при:

- 1) Ярославе Мудром
- 2) Иване Грозном
- 3) Федоре Иоанновиче
- 4) Борисе Годунове

Тестовое задание №13.

В 1547 г. на царство венчался первый русский царь:

- 1) Иван IV Грозный
- 2) Василий III
- 3) Иван III
- 4) Пётр I

Тестовое задание №14.

Первый Земский Собор был созван в:

- 1) 1612 г.
- 2) 1547 г.
- 3) 1549 г.
- 4) 1498 г.

Тестовое задание №15.

Период истории России, в который развивается абсолютная монархия:

- 1) вторая половина XVII – XVIII вв.
- 2) вторая половина XIX – начало XX вв.
- 3) XIV – середина XVI вв.

Тестовое задание №16.

Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил:

- 1) протопоп Аввакум
- 2) Алексей Михайлович
- 3) патриарх Никон

Тестовое задание №17.

Правительственные учреждения, созданные в России в начале XVIII в., назывались:

- 1) коллегии
- 2) министерства
- 3) приказы

Тестовое задание №18.

Сенат, учрежденный Петром I, формировался из:

- 1) приближенных царя, имевших заслуги в реформистской деятельности
- 2) представителей аристократии
- 3) бояр, ранее входивших в Боярскую Думу

Тестовое задание №19.

В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России:

- 1) Москву
- 2) Санкт-Петербург
- 3) Киев

Тестовое задание №20.

Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность:

- 1) полицмейстера
- 2) губернатора
- 3) обер-прокурора

Тестовое задание №21.

Профессиональная полиция, основной целью которой стала борьба с преступностью, учреждена в:

- 1) 1718 г.
- 2) 1722 г.
- 3) 1727 г.

Тестовое задание №22.

Совещательным органом, который создала Екатерина I и который подчинил все госструктуры, стал:

- 1) Верховный Тайный Совет
- 2) Кабинет Министров
- 3) Кабинет Ее Величества

Тестовое задание №23.

Высшей кассационной инстанцией во времена Екатерины II являлся:

- 1) Верхний земский суд
- 2) Городской магистрат
- 3) Сенат

Тестовое задание №24.

Окончательный переход дворянства из служилого сословия в привилегированное произошел при:

- 1) Екатерине II
- 2) Петре III
- 3) Анне Иоанновне

Тестовое задание №25.

Какое событие произошло 14 декабря 1825 года:

- 1) восстание декабристов
- 2) первая в России забастовка рабочих
- 3) образование «Северного общества»

Тестовое задание №26.

Что произошло в результате проведения реформы 1861 г. в России

- 1) отменено крепостное право
- 2) отменено временнообязанное положение крестьян
- 3) отменены выкупные платежи

Тестовое задание №27.

Политические партии в России начала XX в. (до 1905 г.) характеризовались:

- 1) нелегальным положением
- 2) легальным положением
- 3) значительным числом членов партии
- 4) политическими союзами партий
- 5) среди ответов нет правильных

Тестовое задание №28.

К проводившейся в Советской России в 1918–1920 гг. политике «военного коммунизма» относится:

- 1) всеобщая трудовая повинность
- 2) свобода рыночной торговли
- 3) развитие предпринимательства
- 4) продналог с крестьян

Тестовое задание №29.

Политика, проводившаяся в СССР во второй половине 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

- 1) политики диалога
- 2) информационной революции
- 3) гласности

Тестовое задание №30.

8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о (об):

- 1) введении в СССР чрезвычайного положения
- 2) образовании Содружества Независимых Государств
- 3) запрещении в СССР деятельности КПСС

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

3.2.Перечень практических заданий

Выполнение практического задания предполагает, что обучающийся знает сущность и основные этапы исторического развития человеческого общества в контексте мировой истории и культурных традиций мира, усвоил основные приёмы и методы системного анализа исторических закономерностей, процессов, явлений и событий; владеет навыками ценностного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.

1. Установите соответствие между названием и содержанием методов исследования, применимых в исторической науке

Метод исследования	Характеристика
1. исторический	А - предполагает исследование исторического процесса как системы через глубокий анализ ее элементов и обобщает весь процесс в теоретической форме закономерностей.
2. логический	Б - позволяет воспроизвести процесс развития с его общими, особенными и неповторимо индивидуальными чертами
3. классификации (систематизации)	В - основывается на различных вариантах исследования процессов
4. хронологический	Г-позволяет выделить общее и особенное в явлениях, облегчает сбор материала, систематизирует знания, способствует теоретическим обобщениям, выявлению новых законов

Заполните таблицу

1	2	3	4

2. Заполните пропуски в таблице

Социальные функции истории	
Наименование	Сущность, содержание
Мировоззренческая	
	Состоит в отражении всех явлений и процессов, составляющих всемирную историю.
	История как наука, выявляя на основе теоретического осмысления исторических фактов закономерности развития общества, помогает выработать научно-обоснованный политический курс страны, избегать субъективных решений.

	В единстве прошлого, настоящего и будущего – корни интереса людей к своей истории.
Воспитательная	
	Историческое знание, «историческая жизнь народа» дает научно выверенные нравоучительные примеры, служит основой законотворчества и выработки культурной политики, формирует социальную и национальную идентичность

3. Соотнесите характеристики и основные исторические науки, к которым они относятся

Период	Характеристика
1. этнография	А - описание и анализ взглядов, идей и концепций историков и изучение закономерностей в развитии исторической науки
2. археология	Б - изучает быт и культуру народов
3. источниковедение	В - изучает историю общества, происхождение народов по вещественным источникам древности: памятникам материальной культуры (орудия труда, домашняя утварь, украшения, оружие и т.п.) и целым историческим комплексам (поселения, могильники, клады и т.п.)
4. историография	Г - исследует и анализирует исторические источники; разрабатывает классификацию и комплексные методики обработки, изучения и использования источников

Заполните таблицу

1	2	3	4

4. Сопоставьте исторические периоды, явления и процессы (применительно к одному периоду может быть указано несколько процессов и явлений)

Период	Характеристика
А. XII в.	1. складывание сословно-представительной монархии
Б. XIII – XIV в.	2. появление сокращённой редакции Русской Правды
В. XVI в.	3. основание Москвы
	4. венчание на царство первого русского царя
	5. объединение русских земель вокруг Москвы
	6. распад древнерусского государства на двенадцать удельных княжеств

Заполните таблицу

А	Б	В

5. Расположите события в хронологическом порядке: церковная реформа патриарха Никона; окончательное свержение ордынского ига; образование древнерусского государства; семибоярщина; складывания абсолютной монархии в России. Заполните таблицу

№ п/п	Наименование события

6. Вспомните даты и последствия событий русской истории XVIIIв. (представлены не обязательно в хронологическом порядке), заполните таблицу:

Событие	Дата	Последствия
Губернская реформа		
Манифест Петра III «О даровании вольности и свободы всему Российскому дворянству»		
Табель о рангах		
Северная война		
Создание Правительствующего сената		

7. Назовите основные причины либеральных реформ 1860-х – 1870-х гг. Опишите их ход.

8. Назовите основные причины революции 1905 г. Какие из них, на ваш взгляд, были самыми важными? Обоснуйте ответ.

9. Назовите дату начала Февральской революции. Каковы были её последствия? Дайте развёрнутый ответ.

10. Какие меры по модернизации социально-экономической жизни и правовых систем были предприняты в европейских странах после октября 1917 г.? С какими событиями в России они были связаны? Обоснуйте ваш ответ.

Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятиях профессиональной сферы.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

3.3. Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает основные этапы исторического развития человеческого общества в контексте мировой истории и культурных традиций мира, усвоил основные приёмы и методы системного анализа исторических закономерностей, процессов, явлений и событий; знаком с основными методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения экономических задач.

1. Возникновение государственности у восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства.
3. «Повесть временных лет» как исторический источник.
4. Положение представителей отдельных социальных групп населения в Древней Руси.
5. Политическая раздробленность на Руси.
6. Политическая зависимость Руси.
7. Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы.
8. Развитие формы государственного единства в период сословно-представительной монархии.
9. Развитие феодального землевладения в XVI—XVII вв.
10. Становление абсолютизма в России.
11. Реформы Петра I.
12. Северная война.
13. Реформы Екатерины II.
14. Расширение территориальных границ Российской империи в XVIII в.
15. Территориальная экспансия Российской империи в XIX в.
16. Либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг.
17. Реформы П.А. Столыпина.
18. Национальная политика царизма в конце XIX - начале XX в.
19. Всероссийское Учредительное собрание.
20. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.
21. Гражданская война 1918 – 1920 гг.
22. Военный коммунизм.
23. Финансовая система Советского государства в 1918–1924 гг.
24. Великая Отечественная война.
25. СССР в середине 1950-х - начале 1960-х гг.
26. СССР в 1970 - 1980 гг.
27. Конституция СССР 1977 г.
28. Кризисные явления в экономике СССР 1980-х гг.
29. Разрушение формы государственного единства в конце 1980-х - начале 1990-х гг.
30. Распад СССР и образование СНГ.

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка « <i>отлично</i> » выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Оценка « <i>хорошо</i> » выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Оценка « <i>удовлетворительно</i> » выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Оценка « <i>неудовлетворительно</i> » выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4 Перечень контрольных вопросов для устного опроса

Ответы на контрольные вопросы в рамках устного опроса предполагают, что обучающийся знает основные этапы исторического развития человеческого общества в контексте мировой истории и культурных традиций мира, усвоил основные приёмы и методы системного анализа исторических закономерностей, процессов, явлений и событий; знаком с основными методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения экономических задач.

1. Предмет исторической науки
2. Место истории в системе гуманитарных наук
3. Метод исторической науки
4. Основные исторические дисциплины
5. Вспомогательные исторические дисциплины
6. Роль городов в развитии государственных институтов Древней Руси
7. Монгольская экспансия: причины, ход, последствия для дальнейшего развития русской государственности
8. Литва как второй центр объединения русских земель
9. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы
10. Царская власть в официальной идеологии: ее наследственный характер, божественное происхождение, неприкосновенность
11. Практика соборного избрания царей и ее последствия

12. «Смутное время»: ослабление государственных начал
13. Патриарх Никон и церковная реформа
14. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России
15. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики
16. Вызовы российской модернизации и реформы государственного управления Александра I
17. Создание министерств, Государственного совета, реформа Сената
18. Реформы Александра II
19. Реформы П.А. Столыпина
20. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты
21. Парламентаризм в Российской империи
22. Политическая жизнь в Российской империи после издания Манифеста 17 октября 1905 г.
22. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты
23. Октябрь 1917 г.
24. Предпосылки и ход Гражданской войны 1918 – 1921 гг.
25. Формирование и сущность советского строя (20-30-е гг. XX в.)
26. Образование СССР
27. Политические процессы конца 40-х - начала 50-х гг. («Ленинградское дело», дело врачей и т.д.).
28. СССР в 1950 – 1960-х гг.
29. Перестройка: реформы М.С. Горбачева. Поиску путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и системы управления.
30. Национально-религиозные конфликты. «Парад суверенитетов» советских республик в 1989–1990 гг.

Критерии и шкала оценки устного собеседования

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Хорошо	Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.
Удовлетворительно	Выставляется студенту, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью

	преподавателя.
Неудовлетворительн о	Выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

3.4.Перечень контрольных вопросов для устного опроса на экзамене

Ответы на контрольные вопросы в рамках устного опроса на экзамене предполагают, что обучающийся знает основные этапы исторического развития человеческого общества в контексте мировой истории и культурных традиций мира, усвоил основные приёмы и методы системного анализа исторических закономерностей, процессов, явлений и событий; владеет навыками ценностного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.

1. Предмет и методы исторической науки.
2. Основные исторические дисциплины, вспомогательные исторические дисциплины.
3. Периодизация истории человечества.
4. Образование Древнерусского государства.
5. Категории населения древней Руси (по Русской Правде).
6. Общественный строй Древней Руси.
7. Политический строй Древней Руси.
8. Социально-экономическое развитие Руси в период политической раздробленности (XII – XIV вв.).
9. Политическое развитие Руси в период политической раздробленности (XII – XIV вв.).
10. Культура Руси в период политической раздробленности (XII – XIV вв.)
11. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Московское княжество.
12. Общественный строй Русского централизованного государства (XV – первая половина XVI в.).
13. Государственный строй Русского централизованного государства (XV – первая половина XVI в.).
14. Общественный строй в период сословно-представительной монархии в России (вторая половина XVI – первая половина XVII в.).
15. Государственный строй в период сословно-представительной монархии в России (вторая половина XVI – первая половина XVII в.).
16. Соборное Уложение 1649 г.: предпосылки принятия и значение.
17. Формы феодальной земельной собственности по Соборному Уложению 1649 г.
18. Причины возникновения абсолютной монархии в России.
19. Сословная реформа Петра I.
20. Военная реформа Петра I.
21. Реформа системы государственного управления в России в первой четверти XVIII в.
22. Реформа системы государственного управления в России в первой четверти XIX в.
23. Общественный строй в Российской империи в первой половине XIX в.
24. Кодификация законодательства и развитие права в России в первой половине XIX в.
25. Правовое положение крестьян накануне реформы 1861 г. Отмена крепостного права в России.

26. Судебная реформа 1864 г.
27. Реформа полиции и политического сыска (60-е – начало 80-х гг. XIX в.).
28. Земская и городская реформы (1864, 1870 гг.).
29. Контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX в. в России.
30. Участие России в Первой мировой войне.
31. Революция 1917 г. в России.
32. Гражданская война 1918 – 1921 гг.
33. Россия в 1920-х гг., образование СССР.
34. Индустриализация 1920-х – 1930-х гг.
35. Внешняя политика СССР в 1930-х гг.
36. СССР во Второй мировой войне.
37. СССР в первое послевоенное десятилетие. Восстановление хозяйства.
38. СССР в «Холодной войне».
39. «Хрущёвская оттепель» в социально-экономической жизни страны.
40. СССР во второй половине 1960-х - середине 1980-х гг. Период «застоя» в политической и экономической жизни страны.
41. «Перестройка» в СССР второй половины 1980-х: причины и последствия.
42. Распад СССР, образование СНГ.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – экзамена

Оценки на экзамене выставляется в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.