

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 01.09.2022 13:08:33
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ ВЕТХОГО ЗАВЕТА


Направление подготовки: 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы: Православие и культура

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки – 2021

Разработана
доцентом кафедры теологии
 А.Ю. Смирнов

Рекомендована
на заседании кафедры теологии
от «26» апреля 2022г.
протокол № 8
Зав. кафедрой  В.Е. Черикова

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии ИДНК
от «26» апреля 2022г.
протокол № 8
Председатель УМК
 А.В. Зацарина

Ставрополь, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 N 1110.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245.

3. Локальные акты ИДНК.

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Рецензенты:

Дмитрий Цыпко протоиерей, старший преподаватель кафедры библеистики религиозной организации – Духовной образовательной организации высшего образования Ставропольской духовной семинарии

А.Г. Плисюк - канд. социол. наук, доцент кафедры теологии ЧОУ ВО «ИДНК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1. Содержание дисциплины.....	7
5.2. Структура дисциплины.....	11
5.3. Самостоятельная работа.....	14
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	17
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	19
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
8.1. Основная литература.....	19
8.2. Дополнительная литература.....	19
8.3. Интернет-ресурсы.....	20
8.4. Методические указания по изучению дисциплины.....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	35
Приложение к рабочей программе дисциплины.....	36

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Священное писание Ветхого Завета» являются - формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций ОПК-1: способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач и формирование у обучающихся системных знаний в сфере философско-богословской мысли Ветхого Завета, введение в историю и богословие ветхозаветного иудаизма, исследование текстов Священного Писания Ветхого Завета;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Священное Писание Ветхого Завета» относится к обязательной части Дисциплины (модули) Блок 1 (Б1.О.01) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Б1.О.04 Основное богословие	Б1.О.02 Священное Писание Нового Завета
Б1.О.08 История древней Церкви	Б1.О.03 Догматическое богословие
	Б1.О.05 История западных исповеданий и сравнительное богословие

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	ОПК-1.1 Основательно знаком с текстом Священного Писания	Знает: основные понятия и термины священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач. Умеет: использовать в профессиональной деятельности базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач. Владеет: базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.
	ОПК-1.2 Имеет базовые сведения о книгах Священного	Знает: базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом

	<p>Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии</p>	<p>контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии Умеет: применять базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии Владеет: навыком рассмотрения и обоснования основных христианских истин в области нравственного богословия, исходя не только из авторитета Священного Писания и учения христианской Церкви, но и с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев.</p>
	<p>ОПК-1.3 Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе - в отечественной православной традиции</p>	<p>Знает: базовые знания святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе - в отечественной православной традиции Умеет: ориентироваться в подходах к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам. Владеет: навыками практического применения подходов к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам.</p>
	<p>ОПК-1.4 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания</p>	<p>Знает: базовые знания и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания Умеет: соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания Владеет: базовыми знаниями и концепциями с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (всего)	183	54,2	54,3	54,2	20,3
в том числе:					
1) занятия лекционного типа (ЛК)	54	18	18	18	-
из них					
– лекции	54	18	18	18	-
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	126	36	36	36	18
из них					
– семинары (С)		-	-		
– практические занятия (ПР)	126	36	36	36	18
в том числе					
– практическая подготовка	18	6	6	3	3
3) групповые консультации		-	-	-	2
4) индивидуальная работа		-	-	-	-
5) промежуточная аттестация	1	0,2	0,3	0,2	0,3
Самостоятельная работа (всего) (СР)	213	53,8	89,7	53,8	15,7
в том числе:					
Контрольная работа	-	-	-	-	-
Реферат	24	6	6	6	6
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	189	47,8	83,7	23,8	9,7
Подготовка к аттестации	36	-	-	-	36
Общий объем, час	432	108	144	108	72
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Зачет с оценкой, Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Зачет	Экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы				
		1 курс установочная сессия	1 курс семестр 1	1 курс семестр 2	2 курс семестр 3	2 курс семестр 4

Контактная работа (всего)	39	12	4,2	8,3	8,2	6,3
в том числе:						
1) занятия лекционного типа (ЛК)	14	6	2	2	2	2
из них						
– лекции	14	6	2	2	2	2
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	24	6	2	6	6	4
из них						
– семинары (С)						
– практические занятия (ПР)	24	6	2	6	6	4
в том числе						
– практическая подготовка	10	-	2	2	4	2
3) групповые консультации		-				
4) индивидуальная работа						
5) промежуточная аттестация	1	-	0,2	0,3	0,2	0,3
Самостоятельная работа (всего) (СР)	372	60	27,8	23,7	131,8	128,7
в том числе:						
Контрольная работа						
Реферат	28	6	4	6	6	6
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	344	54	23,8	17,7	125,8	122,7
Подготовка к аттестации	21	-	4	4	4	9
Общий объем, час	432	72	36	36	144	144
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Зачет с оценкой, Экзамен	-	Зачет	Зачет с оценкой	Зачет	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1 семестр – ОФО, 1 курс установочная сессия, 1 семестр - ЗФО		

Тема 1.	Предварительные сведения о священном писании.	Понятия «Священное Писание» и «Священное Предание». Библия. Разделение Священных книг по времени написания, содержанию. Богодухновенность. Понятие о каноне Священного Писания; книги канонические и неканонические. Формы и методы выражения смысла в Священном Писании. Способы уяснения смысла Священного Писания. Языки-оригиналы Библии. Основные переводы Библии.
Тема 2.	Первый период библейской истории: от сотворения мира до потопа.	Сотворение духовного и материального мира. Дни творения. Совершенство мира. Сотворение человека. Совершенство человека. Блаженная жизнь прародителей в раю. Грехопадение и его последствия. Заповедь Божия о древе познания добра и зла. Грехопадение Евы и Адама. Последствия грехопадения для человека и мира. Первое мессианское обетование. Допотопное и после потопное человечество. Каин и Авель. Потомки Каина и Сифа. Долголетие допотопных патриархов. Смешение племен.
Тема 3.	Второй период библейской истории: от потопа до Авраама.	Всемирный потоп Праведный Ной. Всемирный потоп. Жертвоприношение Ноя после потопа. Ноевы заповеди. Потомки Ноя. Пророчество Ноя о судьбе его сыновей. Сим, Хам, Иафет - родоначальники человечества.
Тема 4.	Вавилонское столпотворение.	Постройка Вавилонской башни. Смешение языков. Расселение людей. Появление идолопоклонства.
Тема 5.	Третий период библейской истории: от избрания Авраама до смерти Иосифа.	Призвание Богом Аврама. Переселение в землю Ханаанскую. Второе Богоявление. Аврам в Египте. Разлучение с Лотом. Третье Богоявление. Освобождение Лота из плена. Мелхиседек - царь Салимский. Четвертое Богоявление. Рождение Измаила. Пятое Богоявление. Завет Аврама. Новое имя. Шестое Богоявление Аврааму. Казнь Содомы и Гоморры. Рождение Исаака. Неприязнь Сарры к Агари. Седьмое Богоявление. Восьмое Богоявление. Принесение Исаака в жертву. Смерть Сарры. Женитьба Исаака. Последние годы жизни Авраама.
Тема 6.	Патриархи Исаак и Иаков.	Исав и Иаков. Продажа первородства. Хитрость Ревекки и благословение Иакову. Бегство Иакова в Месопотамию и видение им таинственной лестницы. Жизнь Иакова у Лавана. Лия и Рахиль. Сыновья Иакова. Бегство из Харрана. Встреча с Исавом. Насилие Сихема над Диной. Мечь Симеона и Левия. Жертвенник в Вефиле. Смерть Рахили. Преступление Рувима. Смерть Исаака.
2 семестр –ОФО, 1 курс, семестр 2 - ЗФО		
Тема 7.	Сын Иакова Иосиф.	Продажа Иосифа братьями в Египет. Жизнь Иосифа в Египте. Сны фараона и истолкование их Иосифом.

		Возвышение Иосифа. Манассия и Ефрем. Первое свидание Иосифа с братьями. Второе свидание Иосифа с братьями. Хитрость Иосифа. Иосиф открывается братьям.
Тема 8.	Переселение евреев в Египет.	Переселение Иакова в Египет. Встреча Иакова с фараоном. Усыновление Иаковом Ефрема и Манассии. Пророчество Иакова о своих сыновьях. Завещание и смерть Иакова. Смерть Иосифа.
Тема 9.	Исход евреев из Египта. Вождь Моисей.	Положение евреев в Египте после смерти Иосифа. Рождение и воспитание Моисея. Бегство Моисея из Египта и жизнь в земле Мадямской. Призвание Богом Моисея. Возвращение в Египет. Ходатайство перед фараоном. Казни египетские. Установление праздника Пасхи. Исход евреев из Египта. Переход через Чермное море.
Тема 10.	Путь евреев от Чермного моря до Синая.	Воды Мерры. Пустыня Син. Манна небесная. Рефидим. Изведение воды из скалы. Битва с амаликитянами. Встреча Моисея и Иофора. Упорядочение системы судопроизводства. Синайское законодательство. Заключение Завета. Повеление Божие о построении скинии. Священная иерархия Ветхозаветной Церкви. Одежды первосвященника. Нарушение и восстановление Завета. Построение скинии.
Тема 11.	Путь евреев от Синая к Ханаану.	Гробы прихоти. Асироф. Наказание Мариам. Пустыня Фаран. 12 соглядатаев. Наказание евреев за неверие. Неудачная попытка завоевания Ханаана. Возмущение Корея, Дафана и Авирона. Жезл Аарона прозябший. Смерть Мариам. Сомнения Моисея и Аарона. Наказание Моисея и Аарона. Отказ царя Едомского на просьбу евреев. Смерть Аарона. Медный змий. Валак и Валаам. Благословение Израиля. Развращение евреев. Ревность Финееса. Наказание Божие. Народоисчисление. Война с мадианитянами. Просьба колен Гадова, Рувимова и части Манассиина. Раздел земли. Последние дни Моисея.
Тема 12.	Вождь Иисус Навин.	Призвание Господом Иисуса Навина. Первый приказ Иисуса о походе. Соглядатаи в Иерихоне. Переход евреев через Иордан. Памятник на берегах Иордана. Обрезание. Празднование Пасхи. Явление Архистратига Господня Иисусу Навину. Взятие Иерихона. Неудачное нападение на Гай. Казнь Ахана. Взятие Гая. Жертвенник Гевальский. Хитрость гавонитян. Союз Амморейских царей против Гаваона и чудесное поражение их Иисусом Навином. Окончательное завоевание и раздел обетованной земли. Предсмертное завещание Иисуса Навина. Смерть Иисуса и Елиазара.
3 семестр – ОФО, 1 курс, семестр 3		

Тема 13.	Состояние Израиля после смерти Иисуса Навина.	Характеристика эпохи Судей. Понятие «судьи». Судьи Израильские: Гафониил, Аод, Варак и Девора, Геден, Иеффай, Самсон.
Тема 14.	Судья и пророк Самуил.	Рождение пророка Самуила и воспитание его при скинии. Первосвященник Илий и его дети. Призвание Самуила к пророческому служению. Суд Божий над домом Илия. Пленение и возвращение ковчега. Самуил - пророк и судья.
Тема 15.	Воцарение Саула.	Изменение правления в Израиле. Встреча Самуила с Саулом. Избрание и помазание Саула на царство. Поражение Нааса, царя Аммонитского. Сложение Самуилом судейских обязанностей и его прощальная речь к народу. Война Саула с филистимлянами. Дерзость Саула и отвержение его Самуилом. Доблесть Ионафана. Необдуманный обет Саула. Нарушение Саулом повеления Божия об истреблении амаликитян. Окончательное отвержение Богом Саула.
Тема 16.	Взаимоотношения Саула и Давида. Конец царствования Саула.	Помазание Давида на царство. Давид - музыкант Саула. Победа над Голиафом. Вражда Саула к Давиду. Давид - зять Саула. Бегство Давида к Самуилу. Пророчествование Саула. Союз дружбы Давида и Ионафана. Бегство Давида в Номву. Давид у Анхуса, царя Гефского. Скитальчество Давида. Казнь священников Номвы. Спасение Давидом Кеиля. Преследование Давида Саулом в пустыне Зиф. Великодушный поступок Давида в пустыне Эн-Гадди. Брак Давида с Авигеей. Великодушный поступок Давида в пустыне Зиф. Давид под покровительством царя Гефского. Война с филистимлянами. Саул у Аэндорской волшебницы. Давид в войске филистимском. Разорение Секелагаамаликитянами. Погоня Давида, возвращение пленных. Подарки старейшинам Иудиным. Поражение израильтян. Гибель сынов Сауловых. Самоубийственная смерть Саула. Услуга жителей Иависа. Извещение Давида о смерти Саула и Ионафана. Междоусобная брань между домом Сауловым и Давидовым. Гибель Авенира. Смерть Иевосфея.
Тема 17.	Царь Давид.	Воцарение Давида над всем Израилем. Устройство столицы. Перенесение ковчега в Иерусалим. Намерение Давида построить храм. Пророчество о славе дома Давидова. Завоевания и победы Давида. Великодушие Давида к Мемфивосфею. Падение Давида. Суд Божий над Давидом и его раскаяние. Бесчестие Фамари и смерть Амнона. Примирение Давида с Авессаломом. Бунт Авессалома. Бунт Савея. Народоисчисление и трехдневная моровая язва. Последние годы жизни Давида. Замыслы

		Адоииовладеть престолом отца.
Тема 18.	Царь Соломон.	Воцарение Соломона. Завещание Давида Соломону. Смерть Давида. Укрепление Соломоном царского престола. Жертвоприношение в Гаваоне. Молитва о мудрости. Суд Соломона. Построение храма. Второе Богоявление Соломону. Положение Израиля в годы царствования Соломона. Царица Савская. Пороки Соломона и предсказания о разделении его царства. Смерть Соломона.
4 семестр – ОФО, 1 курс, семестр 4 - ЗФО		
Тема 19.	Разделение царства.	Разделение Еврейского царства на Иудейское и Израильское. Характеристика царств. Обзор истории двух царств. Падение Израильского царства.
Тема 20.	Деятельность пророков в Израильском и Иудейском царствах.	Пророки Илия и Елисей. Пророки Иона, Амос, Осия, Исаия, Авдий, Иоиль, Михей, Наум, Аввакум, Софония.
Тема 21.	Падение Иудейского царства.	Религиозно-нравственное состояние иудейского общества. Политическое состояние Иудейского царства. Деятельность пророка Иеремии. Гибель Иерусалима.
Тема 22.	Вавилонский плен.	Состояние иудеев в плену. Пророк Иезекииль. Пророк Даниил. Анания, Азария и Мисаил. Наказание Навуходоносора. Захват Вавилона мидо-персами. Даниил во рву со львами. Положение иудеев при царе Кире. Указ Кира об освобождении пленников.
Тема 23.	Послепленная история иудеев.	Возвращение иудеев из плена. Построение второго храма. Пророки Аггей и Захария. Деятельность священника Ездры. Деятельность Неемии. Александр Македонский в Иерусалиме. Иудея под властью египетских царей. Септуагинта. Иудея под властью царей сирийских. Освободительная война под предводительством Маккавеев. Правление Маккавейской династии. Иудея под римским владычеством. Царь Ирод Великий.
Тема 24.	Мир перед Рождеством Христовым.	Религиозно-нравственное состояние иудеев в послепленный период. Богослужение. Управление. Иудейские секты в послепленный период. Иудеи рассеяния. Состояние языческого мира. Общее ожидание Спасителя.

5.2. Структура дисциплины

Очная форма

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		ЛК	ПР	ПП	СР	Всего
1 семестр						
Тема 1.	Предварительные сведения о священном писании.	3	6	2	9	18
Тема 2.	Первый период библейской истории: от сотворения мира до потопа.	3	6	2	9	18
Тема 3.	Второй период библейской истории: от потопа до Авраама.	3	6	-	9	18
Тема 4.	Вавилонское столпотворение.	3	6	-	9	18
Тема 5.	Третий период библейской истории: от избрания Авраама до смерти Иосифа.	3	6	2	9	18
Тема 6.	Патриархи Исаак и Иаков.	3	6	-	8,8	17,8
	Зачет					0,2
2 семестр						
Тема 7.	Сын Иакова Иосиф.	3	6	-	15	24
Тема 8.	Переселение евреев в Египет.	3	6	2	15	24
Тема 9.	Исход евреев из Египта. Вождь Моисей.	3	6	-	15	24
Тема 10.	Путь евреев от Чермного моря до Синая.	3	6	2	15	24
Тема 11.	Путь евреев от Синая к Ханаану.	3	6	2	15	24
Тема 12.	Вождь Иисус Навин.	3	6	-	14,7	23,7
	Зачет с оценкой					0,3
3 семестр						
Тема 13.	Состояние Израиля после смерти Иисуса Навина.	3	6	-	9	18
Тема 14.	Судья и пророк Самуил.	3	6	-	9	18
Тема 15.	Воцарение Саула.	3	6	-	9	18
Тема 16.	Взаимоотношения Саула и Давида. Конец царствования Саула.	3	6	3	9	18
Тема 17.	Царь Давид.	3	6	-	9	18
Тема 18.	Царь Соломон.	3	6	-	8,8	17,8
	Зачет					0,2
4 семестр						
Тема 19.	Разделение царства.	-	3	-	3	6
Тема 20.	Деятельность пророков в Израильском и Иудейском царствах.	-	3	3	3	6
Тема 21.	Падение Иудейского царства.	-	3	-	3	6
Тема 22.	Вавилонский плен.	-	3	-	3	6
Тема 23.	Послепленная история иудеев.	-	3	-	2	5

Тема 24.	Мир перед Рождеством Христовым.	-	3	-	1,7	4,7
Промежуточная аттестация						0,3
Групповая консультация						2
Экзамен						36
Общий объем		54	126	18	213	432

Заочная форма

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		ЛК	ПП	ПП	СР	Всего
1 курс семестр 1						
Тема 1.	Предварительные сведения о священном писании.	2	2	1	15	19
Тема 2.	Первый период библейской истории: от сотворения мира до потопа.	2	2	1	15	19
Тема 3.	Второй период библейской истории: от потопа до Авраама.	1	2	2	15	18
Тема 4.	Вавилонское столпотворение.	-	-	-	15	15
Тема 5.	Третий период библейской истории: от избрания Авраама до смерти Иосифа.	1	2	-	14	18
Тема 6.	Патриархи Исаак и Иаков.	-	-	-	13,8	13,8
Промежуточная аттестация						0,2
Зачет						4
1 курс семестр 2						
Тема 7.	Сын Иакова Иосиф.	1	1	-	11	13
Тема 8.	Переселение евреев в Египет.	1	1	1	12	14
Тема 9.	Исход евреев из Египта. Вождь Моисей.	-	1	1	10	11
Тема 10.	Путь евреев от Чермного моря до Синая.	-	1	-	10	11
Тема 11.	Путь евреев от Синая к Ханаану.	-	-	-	10	10
Тема 12.	Вождь Иисус Навин.	-	-	-	10,7	10,7
Промежуточная аттестация						0,3
Зачет с оценкой						4
2 курс 3 семестр						
Тема 13.	Состояние Израиля после смерти Иисуса Навина.	1	1	-	15	17
Тема 14.	Судья и пророк Самуил.	1	1	-	15	17
Тема 15.	Воцарение Саула.	1	1	1	15	17
Тема 16.	Взаимоотношения Саула и Давида. Конец царствования Саула.	1	1	1	15	17
Тема 17.	Царь Давид.	1	1	-	15	17
Тема 18.	Царь Соломон.	1	1	-	14,8	16,8
Промежуточная аттестация						0,2
Зачет						4
2 курс 4 семестр						

Тема 19.	Разделение царства.	-	1	-	21	22
Тема 20.	Деятельность пророков в Израильском и Иудейском царствах.	1	1	1	21	23
Тема 21.	Падение Иудейского царства.	-	1	1	21	22
Тема 22.	Вавилонский плен.	-	1	-	21	22
Тема 23.	Послепленная история иудеев.	-	1	-	22	23
Тема 24.	Мир перед Рождеством Христовым.	1	1	-	22,7	23,7
Промежуточная аттестация						0,3
Экзамен						9
Общий объем		14	24	10	372	432

5.3. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
Тема 1.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	9	15
Тема 2.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	9	15
Тема 3.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	9	15
Тема 4.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	9	15
Тема 5.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к дискуссии, написание реферата и подготовка к защите.	9	14
Тема 6.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	8,8	13,8
Тема 7.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите.	15	11

	подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.		
Тема 19.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	3	21
Тема 20.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	3	21
Тема 21.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	3	21
Тема 22.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	3	21
Тема 23.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	2	22
Тема 24.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий.	1,7	22,7
Темы 1-24	Подготовка к аттестации	213	372

5.4. Реферат, контрольная работа

Примерная тематика рефератов

1. Священное Предание и Священное Писание.
2. Основная идея Библии.
3. История составления Писания.
4. Творение мира и человека.
5. Грехопадение и спасение.
6. Образы ветхозаветных праотцев
7. Учительные книги
8. Пророческое служение
9. Библейская историософия.
10. Сравнение религиозного и научного видения мироздания;
11. Уточнение конкретных ветхозаветных сюжетов и смыслов текста на основе изучения древнееврейского языка;
12. Изучение ветхозаветных апокрифов;
13. Толкование неканонических книг

Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1

Вопросы:

1. **Понятие о Священном Писании Ветхого Завета**
2. Понятие о «критических методах» толкования Библии (текстуальная критика, литературная критика, историческая критика).

Вариант 2

Вопросы:

1. Толкование выражения «образ и подобие Божие». Адам как «всечеловек» в контексте святоотеческой экзегезы.
2. Существование двух рассказов о сотворении мира и их стилистические особенности

Вариант 3

Вопросы:

1. История появления человеческой цивилизации
2. Рассмотрение библейского повествования с опорой на творения Отцов Церкви и работы современных авторов.

Вариант 4

Вопросы:

1. Образ Мелхиседека (Быт. 14:17-21): буквально-исторический и духовный смысл.
2. Шестое Божоявление Аврааму: значение нового имени Авраама и Сарры и обрезания (Быт. 17): буквально -исторический и духовный смысл.

Вариант 5

Вопросы:

1. Исав и Иаков - прообразы двух народов.
2. Толкование образа «Лестницы Иакова» (Быт. 28:10-22)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
- заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
- практические занятия,
- разбор конкретных правовых коллизий,
- индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.
 - сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
 - обработка текстовой и эмпирической информации;
 - подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
 - самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Практическая подготовка

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
Тема 1.	ПР	Презентация по теме «Способы уяснения смысла Священного Писания. Языки-оригиналы Библии. Основные переводы Библии»	2	1
Тема 2.	ПР	Презентация по теме «Совершенство мира. Сотворение человека. Совершенство человека»	2	1
Тема 5.	ПР	Презентация по теме «Призвание Богом Аврама. Переселение в землю Ханаанскую»	2	-
Тема 8.	ПР	Презентация по теме «Переселение евреев в Египет»	2	2
Тема 10.	ПР	Презентация по теме «Синайское законодательство»	2	-
Тема 11.	ПР	Презентация по теме «Путь евреев от Синая к Ханаану»	2	-
Тема 16.	ПР	Презентация по теме «Взаимоотношения Саула и Давида. Конец царствования Саула»	3	4

Тема 20.	ПР	Презентация по теме «Деятельность пророков в Израильском и Иудейском царствах»	3	2
		Итого	18	10

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Ефрем, Сирий Творения. Толкование на пророческие книги Ветхого Завета / преподобный Сирий Ефрем. - Москва: Сибирская Благовонница, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-906853-73-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/68885.html>.

2. Краткое изложение Ветхого Завета: ветхозаветные сотницы / составители Н. С. Посадский. - Москва :Сибирская Благовонница, 2014. - 592 с. - ISBN 978-5-91362-782-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/43047.html>.

3. Егоров Г. протоиерей. - Электрон. текстовые данные. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. - 608 с. - 978-5-7429-0642-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34917.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Ветхий Завет. Общие сведения / составители Т. Н. Терещенко. - Москва: Белый город, Дарь, 2015. - 32 с. - ISBN 978-5-485-00509-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/51287.html>

2. Горбунов А.Н. Знакомство с Библией [Электронный ресурс] / А.Н. Горбунов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прогресс-Традиция, 2016. - 536 с. - 978-5-89826-468-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61249.htm>

3. епископ Буэнос-Айресский и Южно-Американский Александр (Милеант) Что такое Библия? [Электронный ресурс]: история создания, краткое содержание и толкование Священного Писания / Буэнос-Айресский епископ. - Электрон. текстовые данные. - М.: Белый город, Дарь, 2013. - 528 с. - 978-5-485-00422-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50609.html>

4. Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том VI: Четвероевангелие [Электронный ресурс] / - Электрон. текстовые данные. - М.: Белый город, Дарь, 2009. - 1232 с. - 978-5-485-00275-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50313.html>

5. Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том VII: Деяния. Соборные послания. Откровения Иоанна Богослова [Электронный ресурс] / -

Электрон. текстовые данные. - М.: Белый город, Дарь, 2009. - 1296 с. - 978-5-485-00276-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50314.html>

6. Эванс М.Дж. Введение в Ветхий Завет / Рос. Библейское общество. – М.: 2003. – 32 с.

8.3. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

8.4. Профессиональные базы данных

- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU <http://www.bogoslov.ru>;
- Научно-образовательная теологическая ассоциация <http://nota-theology.ru>;
- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <https://elib.pstgu.ru/>
- Библиотека православного христианина <http://www.wco.ru>;
- Православная электронная библиотека <https://lib.pravmir.ru/>;
- Библейский колледж "Наследие" <http://nasledie-college.ru/>;

8.5. Информационные справочные системы

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант +» <http://www.consultant.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <http://biblegroups.predanie.ru/kurs/>;
- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <http://www.skunb.ru>
- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest;
- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>

- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии <https://theologyjournal.spbu.ru/index>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
- Научно-образовательная теологическая ассоциация <https://nota-theology.ru/>
- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://нцпнти.рф>
- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <http://www.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- Православная беседа <http://www.pravbeseda.ru;>
- Электронная библиотека ИДНК <https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html>
- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся.

Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям). Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине «Священное Писание Ветхого Завета» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);

2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;

3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);

4) самостоятельная работа студентов на занятии;

5) контроль конечного уровня усвоения знаний;

6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (*выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач*) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную;

подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

- составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
- решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде *таблиц и схем*, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде *ситуационной задачи*, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующую тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Священное Писание Ветхого Завета» заключается:

Подготовка к подготовке к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

- 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- 4) проведение письменного опроса;
- 5) проведение устного опроса;
- 6) организация и проведение индивидуального собеседования;
- 7) организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:

I. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

Реферат (с лат. *refero* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В *индикативном реферате* приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются *монографическими*. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются *обзорными*.

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)

Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.

Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 48.03.01 Теология, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:

а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.

8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.

Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

- 1) дать определение того, что надо доказать;
- 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
- 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:

- 1) дать определение того, что сравнивается;
- 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
- 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания для подготовки к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если такая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации

Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
- разработка структуры презентации;
- создание презентации в PowerPoint;
- согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Священное писание Ветхого Завета» являются *зачёт, зачет с оценкой и экзамен*.

Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 1 семестре.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплины входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно формы по дисциплине проводится во 2 и 3 семестре, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Зачет для заочной формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Перечень контрольных вопросов к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Зачет с оценкой – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет с оценкой для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 4 семестре, для заочной формы – на 3 курсе.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных обучающимся при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет по дисциплине включая в себя собеседование преподавателя с обучающимися по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Перечень контрольных вопросов к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств

При подготовке к **экзамену** необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить основные термины и понятия изучаемой дисциплины, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

До экзамена обычно проводится *консультация*, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим

разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины «Священное писание Ветхого Завета» требуется следующее материально-техническое обеспечение:

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.). Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 21.06.2021(сроком до 31.12.2022) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018(бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021(сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017(бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 111</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (7 шт.), стул (14 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.), стеклянная витрина (1 шт.) Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, Переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: Карты: физическая карта мира (1 шт.), «Мир» политическая карта (1 шт.), Российская Федерация (1 шт.), Европа после первой мировой войны (1918-1923 гг.) (1 шт.), Западная Европа с 1924 по 1939 гг. (1 шт.), Федеративная Республика Германия (1 шт.), глобус (1 шт.).</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 300</p>

<p>Плакаты настенные: немецкая история (1 шт.), история немецкой литературы(1 шт.), схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011(бессрочно) ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 21.06.2021(сроком до 31.12.2022) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018(бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021(сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017(бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 21.06.2021(сроком до 31.12.2022) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стеллаж книжный (7 шт.). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.), принтер (1 шт.). Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «Консультант Плюс-СК», договор №73057 от 21.06.2021(сроком до 31.12.2022)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210</p>

<p>Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор №9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	
--	--

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ ВЕТХОГО ЗАВЕТА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В
ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	ОПК-1.1 Основательно знаком с текстом Священного Писания	Знает: основные понятия и термины священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте. Выполнение реферата	Контрольный вопрос для устного опроса на зачете.
		Умеет: использовать в профессиональной деятельности базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	Практическое задание к теме 2.	Контрольный вопрос №1.
		Владет: базовыми	Практическое задание № 1.	Контрольный вопрос №2.

		знаниями священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.		
	ОПК-1.2 Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии	Знает: базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии	Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте с оценкой Выполнение реферата	Контрольный вопрос для устного опроса на зачете с оценкой № 3.
Умеет: применять базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии		Практическое задание к теме № 3.	Контрольный вопрос № 4.	
Владеет: навыком рассмотрения и обоснования основных христианских истин в области нравственного богословия, исходя не только из авторитета Священного		Практическое задание № 5.	Контрольный вопрос №5.	

		Писания и учения христианской Церкви, но и с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев.		
	ОПК-1.3 Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе - в отечественной православной традиции	Знает: базовые знания святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе - в отечественной православной традиции	Контрольные вопросы для устного опроса по теме 15-20 Выполнение реферата	Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене
		Умеет: ориентироваться в подходах к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам.	Практическое задание к теме № 6.	Контрольный вопрос № 5.
		Владеет: навыками практического применения подходов к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам.	Практическое задание № 7.	Контрольный вопрос № 9.
	ОПК-1.4 Умеет	Знает: базовые знания и	Контрольные вопросы для	Контрольный вопрос для

	соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания	концепции с Библейским учением, осмыляемым в русле Церковного предания	устного опроса по теме 10-17 Выполнение реферата	устного опроса на экзамене
		Умеет: соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмыляемым в русле Церковного предания	Практическое задание к теме № 6.	Контрольный вопрос № 8.
		Владеет: базовыми знаниями и концепциями с Библейским учением, осмыляемым в русле Церковного предания	Практическое задание № 3.	Контрольный вопрос № 11.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности студента
Участие в дискуссии	<p>Дискуссия- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно</p>

	<p>излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.</p> <p>Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Решение ситуационных задач	<p>Решение ситуационных задач – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на научную литературу собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p> <p>При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения терминологии, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них значимые фактические обстоятельства, затем определить проблематику, подлежащую решению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Защита реферата на заданную тему	<p>Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p>

	<p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Защита контрольной работы</p>	<p>Контрольная работа выполняется с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.</p> <p>Критериями оценки контрольной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания теме работы (адекватность пунктов плана задачам контрольной работы, строгость подбора материала для обоснования доказательности суждений); - полнота раскрытия вопросов варианта (раскрытие каждого вопроса плана, наличие теоретического и практического материала и т.п.); - самостоятельность написания (умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; излагать собственную точку зрения; делать выводы и обобщения); - использование источников (наличие учебного, монографического материала, практики); - соблюдение правил оформления, структуры работы, содержательных элементов (логичность, последовательность, ясность изложения; грамотность исследования профессиональных терминов; соответствие объему; наличие сносок, грамотность цитирования; наличие плана, введения, содержательной части, заключительной части и списка литературы) - компетентность в области избранной темы (глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты контрольной работы). <p>Уровень знаний, умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
<p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p>Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в</p>

	<p>себя:</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность; 3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Выполнение практических/творческих заданий</p>	<p>Практические/творческих задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников); - практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач); - творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц). <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 1 семестре.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Зачет с оценкой – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет с оценкой для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 4 семестре, для заочной формы – на 3 курсе.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета с оценкой необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных обучающимся при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет с оценкой по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя с обучающимися по контрольным вопросам решение тестового или практического задания. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины, а так же решение практического или тестового задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Контрольные вопросы	Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
---------------------	--

	Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Ситуационные задания/ тестовые задания	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов, приведенных в п. 3.7 и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного в п. 3.8.

Контрольные вопросы	Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Ситуационная задача\ тестовые задания	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения обучающихся заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, обучающийся отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ обучающегося по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа обучающегося преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

1. Перечислите основные тексты Священного Писания;
2. Дайте характеристику базовым сведениями о книгах Священного Писания,
3. Перечислите основные исторические события Священной истории
4. Особенности отечественной православной традиции и святоотеческой экзегезой Священного Писания
5. Охарактеризуйте основные идеи и концепции Библейского учения
6. Понятие о Священном Писании Ветхого Завета. Введение в книги Священного Писания Ветхого Завета.
7. История канона Ветхого Завета.
8. Понятие о каноне и богодухновенности.
9. История происхождения канона Ветхого Завета. Вопрос о времени заключения канона.
10. История происхождения перевода 70-ти.
11. История рукописного текста и печатных изданий перевода Семидесяти. Характеристика перевода.
12. История происхождения переводов Аквилы, Симмаха и Феодотиона. Сведения об авторах. Характеристика переводов.
13. История происхождения таргумов. Их характеристика. Сведения об авторах.
14. История происхождения Пешито. Сведения об авторах. Характеристика перевода.
15. История происхождения Древнелатинского перевода. Сведения об авторах. Характеристика перевода.
16. История происхождения Вульгаты. Сведения об авторе. Характеристика перевода.
17. История происхождения Славянского и Русского переводов Библии.
18. Сведения об авторах. Характеристика переводов.
19. Понятие о литературных жанрах в Священном Писании.
20. Виды толкования священных ветхозаветных книг. Понятие о библейской критике.

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно

	исправляемые студентами.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

3.2. Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: *основные понятия и термины священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач; базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии; базовые знания святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе - в отечественной православной традиции; базовые знания и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания*

1. Священное Предание и Священное Писание.
2. Основная идея Библии.
3. История составления Писания.
4. Творение мира и человека.
5. Грехопадение и спасение.
6. Образы ветхозаветных пророков.
7. Учительные книги В. З.
8. Пророческое служение в В. З.
9. Библейская историософия.
10. Сравнение религиозного и научного видения мироздания.
11. Уточнение конкретных ветхозаветных сюжетов и смыслов текста на основе изучения древнееврейского языка.
12. Изучение ветхозаветных апокрифов.
13. Толкование неканонических книг.

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.3. Практические задания

Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы.

1. Проблема формирования канона Священного Писания Ветхого Завета в трудах русских библеистов (на материале избранных трудов).
2. История еврейского текста Ветхого Завета в трудах русских библеистов (на материале избранных трудов). Богодухновенность Священного Писания в трудах русских библеистов (на материале избранных трудов).
3. Интерпретация образа рая в книге Бытия (на материале избранных трудов святоотеческой экзегезы и современной библеистики)
4. Предание о Вавилонской башне в свете святоотеческой и современной библеистики. «Таблица народов» в свете святоотеческой и современной библеистики.
5. Гипотезы относительно маршрута Исхода (на материале избранных трудов). Откровение об имени Божиим (Исх. 3:13, 14) (на материале избранных трудов святоотеческой экзегезы и современной библеистики).
6. Анализ понятия «Завет» в контексте Пятикнижия Моисеева (на материале избранных трудов). Образ Валаама в иудейской и христианской традициях (на материале избранных трудов).
7. Подвиг женщин в исторических книгах Ветхого Завета (Раав, Девора, Иаиль, Руфь, Иудифь, Эсфирь и др.). Введение монархии в Израиле: историко-культурный контекст.
8. Храм-святилище в Вефиле: историко-археологическое обзор. Храм-святилище в Дане: историко-археологическое обзор.
9. Богослужбное употребление книги Иова в христианской Церкви. Основания этой традиции. Анализ неканонических мест книги Иова.
10. Жанр притчей в Ветхом Завете. Святоотеческие традиции толкования книги Песнь Песней.

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления; умения принимать значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно аргументировано увязываются; ответы недостаточно четкие.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, документально оформлять значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если задание, по существу, не выполнено.

3.4. Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачёте 1 семестр - ОФО, курс 1- ЗФО

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: *способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач; основательно знаком с текстом Священного Писания, имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии; знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции; Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.*

1. Перечислите основные тексты Священного Писания;
2. Дайте характеристику базовым сведениями о книгах Священного Писания,
3. Перечислите основные исторические события Священной истории
4. Понятие о Священном Писании Ветхого Завета. Введение в книги Священного Писания Ветхого Завета.
5. История канона Ветхого Завета. Понятие о каноне и богодухновенности. История происхождения канона Ветхого Завета. Вопрос о времени заключения канона.
6. История происхождения перевода 70-ти. История рукописного текста и печатных изданий перевода Семидесяти. Характеристика перевода.
7. История происхождения переводов Аквилы, Симмаха и Феодотиона. Сведения об авторах. Характеристика переводов.
8. История происхождения таргумов. Их характеристика. Сведения об авторах.
9. История происхождения Пешито. Сведения об авторах. Характеристика перевода.

10. История происхождения Древнелатинского перевода. Сведения об авторах. Характеристика перевода
11. История происхождения Вульгаты. Сведения об авторе. Характеристика перевода.
12. История происхождения Славянского и Русского переводов Библии. Сведения об авторах. Характеристика переводов.

Критерии и шкала оценки зачёта

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачёте 3 семестр - ОФО, курс 2 - ЗФО

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: *способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач; основательно знаком с текстом Священного Писания, имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии; знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции; Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.*

1. Особенности отечественной православной традиции и святоотеческой экзегезой Священного Писания
2. Охарактеризуйте основные идеи и концепции Библейского учения
3. Понятие о литературных жанрах в Священном Писании. Виды толкования священных ветхозаветных книг. Понятие о библейской критике.
4. Введение в Пятикнижие Моисеево. Название, состав и вопрос о происхождении. Вопросы авторства и литературные источники.
5. Книга Бытия. Наименование и разделение книги. Экзегеза.
6. Экзегеза первого рассказа о сотворении мира и человека.
7. Экзегеза первого рассказа о сотворении мира и человека.
8. История грехопадения и суда Божия. Мессианское обетование.
9. История происхождения Древнелатинского перевода. Сведения об авторах. Характеристика перевода
10. История происхождения Вульгаты. Сведения об авторе. Характеристика перевода.
11. Сведения об авторах. Характеристика переводов.
12. Понятие о литературных жанрах в Священном Писании.
13. Виды толкования священных ветхозаветных книг. Понятие о библейской критике.
14. Введение в Пятикнижие Моисеево.
15. Название, состав и вопрос о происхождении.
16. Вопросы авторства и литературные источники.
17. Книга Бытия.

18. Наименование и разделение книги. Экзегеза.
19. Экзегеза первого рассказа о сотворении мира и человека.
20. Экзегеза первого рассказа о сотворении мира и человека.
21. История грехопадения и суда Божия.
22. Мессианское обетование.

Критерии и шкала оценки зачёта

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

Перечень контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации Зачет с оценкой - 2 семестр ОФО, курс 2 ЗФО

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: *способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач; основательно знаком с текстом Священного Писания, имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии; знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции; Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.*

1. Дайте характеристику основным текстам Священного Писания
2. В историческом контексте какие события были в Священной истории, перечислите начальные сведения библейской текстологии
3. Дайте характеристику Святоотеческой экзегезой Священного Писания
4. Последствия грехопадения: разрыв с Богом, воздействие греха на душу, тело, космос; изгнание из рая, смерть.
5. История появления человеческой цивилизации. Каин и Авель: история братоубийства. Характеристика каинитов и сифитов.
6. История Всемирного потопа. Вопрос о границах потопа. Причины и подробности всемирного потопа в различных библейских литературных источниках.
7. Завет Бога с Ноем. Начало новой человеческой цивилизации, грех Хама, благословение Ноем Симам и Иафетом.
8. Этнографическая таблица и рассказ о Вавилонской башне.
9. Происхождение Авраама. Призвание его Богом. Авраам в Египте. Авраам и Лот. Благословение Мелхиседеком Авраама
10. Завет Бога с Авраамом, установление обрезания. История Агари и Измаила. Богоявление Аврааму у дубравы Мамре, гибель Содомы и Гоморры.
11. Жертвоприношение Исаака. Женитьба Исаака.
12. Патриарх Исаак: рождение сыновей Иакова и Исава, продажа Исавом своего первородства.
13. Братья Иаков и Исав, переселение Иакова в Харран, жены Иакова Рахиль и Лия.

14. Патриарх Иаков: дети Иакова, возвращение Иакова в Ханаан.
15. Патриарх Иосиф: сны Иосифа, продажа Иосифа братьями в Египет.
16. Иосиф в Египте: Иосиф в доме Потифара, возвышение Иосифа.
17. Встреча Иосифа с братьями, переселение Израиля в Египет.
18. Благословение Иаковом сыновей. Иосиф - прообраз Христа Спасителя.

Критерии оценки и шкала зачёта с оценкой

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий. <p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Хорошо	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой практических заданий выполнено, но допускаются неточности в решении практических заданий; - наблюдается нарушение в решении логической обоснованности заданий. <p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки в выполнении практических заданий; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой практических заданий выполнено, но допускаются неточности в решении практических заданий; - наблюдается нарушение в решении логической обоснованности заданий. <p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки в выполнении практических заданий; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой практических заданий выполнено, но допускаются неточности в решении практических заданий; - наблюдается нарушение в решении логической обоснованности заданий. <p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки в выполнении практических заданий; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Перечень контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)- 4 семестр ОФО, курс 2 ЗФО

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач; основательно знаком с текстом Священного Писания, имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии; знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции; Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

1. Понятие о Священном Писании Ветхого Завета. Введение в книги Священного Писания Ветхого Завета.
2. История канона Ветхого Завета. Понятие о каноне и богодухновенности. История происхождения канона Ветхого Завета. Вопрос о времени заключения канона.
3. История происхождения перевода 70-ти. История рукописного текста и печатных изданий перевода Семидесяти. Характеристика перевода.
4. История происхождения переводов Аквилы, Симмаха и Феодотиона. Сведения об авторах. Характеристика переводов.
5. История происхождения таргумов. Их характеристика. Сведения об авторах.
6. История происхождения Пешито. Сведения об авторах. Характеристика перевода.
7. История происхождения Древнелатинского перевода. Сведения об авторах. Характеристика перевода
8. История происхождения Вульгаты. Сведения об авторе. Характеристика перевода.
9. История происхождения Славянского и Русского переводов Библии. Сведения об авторах. Характеристика переводов.
10. Понятие о литературных жанрах в Священном Писании. Виды толкования священных ветхозаветных книг. Понятие о библейской критике.
11. Введение в Пятикнижие Моисеево. Название, состав и вопрос о происхождении. Вопросы авторства и литературные источники.
12. Книга Бытия. Наименование и разделение книги. Экзегеза.
13. Экзегеза первого рассказа о сотворении мира и человека.
14. Экзегеза первого рассказа о сотворении мира и человека.
15. История грехопадения и суда Божия. Мессианское обетование.
16. Последствия грехопадения: разрыв с Богом, воздействие греха на душу, тело, космос; изгнание из рая, смерть.
17. История появления человеческой цивилизации. Каин и Авель: история братоубийства. Характеристика каинитов и сифитов.
18. История Всемирного потопа. Вопрос о границах потопа. Причины и подробности всемирного потопа в различных библейских литературных источниках.
19. Завет Бога с Ноем. Начало новой человеческой цивилизации, грех Хама, благословение Ноем Сима и Иафета.
20. Этнографическая таблица и рассказ о Вавилонской башне.
21. Происхождение Авраама. Призвание его Богом. Авраам в Египте. Авраам и Лот. Благословение Мелхиседеком Авраама. 7. Завет Бога с Авраамом, установление обрезания. История Агари и Измаила. Божоявление Аврааму у дубравы Мамре, гибель Содома и Гоморры.
22. Жертвоприношение Исаака. Женильба Исаака.
23. Патриарх Исаак: рождение сыновей Иакова и Исав, продажа Исавом своего первородства.
24. Братья Иаков и Исав, переселение Иакова в Харран, жены Иакова Рахиль и Лия.
25. Патриарх Иаков: дети Иакова, возвращение Иакова в Ханаан.
26. Патриарх Иосиф: сны Иосифа, продажа Иосифа братьями в Египет.
27. Иосиф в Египте: Иосиф в доме Потифара, возвышение Иосифа.
28. Встреча Иосифа с братьями, переселение Израиля в Египет.
29. Благословение Иаковом сыновей. Иосиф - прообраз Христа Спасителя.

Критерии и шкала оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутриспредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутриспредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- правильность и относительная четкость ответа;
- неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутриспредметных и межпредметных связей;
- затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос билета (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;
- непоследовательность при изложении материала билета;
- в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;
- допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное;

- неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;
- не решил учебно-профессиональную задачу, или решил с грубыми ошибками;
- допускаются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя.

3.5. Тестовые задания

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: *использовать в профессиональной деятельности базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач; применять базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии; ориентироваться в подходах к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам; соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.*

1. Господь сотворил первого человека из:

- А. ничего, как и другие творения
- Б. огня
- В. смешения четырех стихий
- Г. земного праха

2. Единственный пищевой запрет, сохранившийся в христианстве из Ветхого Завета:

- А. нельзя есть жеребятину и зайчатину
- Б. нельзя употреблять в пищу кровь
- В. «яблочный пост» перед Преображением
- Г. христианам нельзя пить вино

3. Прапрабабушка знаменитого израильского царя Давида принадлежала к этому народу:

- А. моавитяне
- Б. египтяне
- В. филистимляне
- Г. иудеям было запрещено брать себе жен из других народов – все предки Давида были евреями

4. Кто был первым царем Израиля?

- А. Мелхиседек
- Б. Иисус Навин
- В. Саул
- Г. Давид

5. Эпизод из жизни этого пророка сам стал пророчеством о Воскресении Христовом

- А. Самуил
- Б. Иеремия
- В. Захария
- Г. Иона

6. В память описанных в этой библейской книге событий существует иудейский праздник, отмечающийся в форме карнавала:

- А. Книга Иудифи

Б. Книга Есфири

В. Песнь Песней Соломона

Г. Маккавейские книги

7. С какого языка переведены на русский и церковнославянский языки так называемые «неканонические книги» Ветхого Завета?

А. древнееврейский

Б. греческий

В. греческий и латынь

Г. греческий и фарси

8. Какие ветхозаветные тексты чаще всего цитируются на православном богослужении?

А. Пятикнижие Моисея

Б. Псалтирь

В. Пророческие книги

Г. Ветхий Завет практически не используется на богослужениях

9. «И увидел я Новое небо и Новую землю, ибо прежнее небо и прежняя земля миновали» (Откр. 21:1), - пророчествует апостол Иоанн Богослов, подтверждая откровение, данное ветхозаветному пророку:

А. Исаии

Б. Иеремии

В. Осии

Г. Давиду

10. Кто из пророков предсказал рождение Мессии в Вифлееме?

А. Даниил

Б. Захария

В. Михей

Г. Амос

11. Какое из исторических названий не относится к территории современного Израиля и Палестины?

А) Ефрем

В) Ханаан

С) Иудея

Д) Ур

12. Пойди из земли твоей в Землю, которую я ... тебе.

А) подарю

В) отдам

С) открою

Д) укажу

13. Чем Авраам выделился среди своих современников?

А) Он стал первым приверженцем Единого Бога.

В) Он стал первым, кто обработал железо.

С) Он написал Библию.

Д) Он принес в жертву собственного сына.

14. Что означает библейская фраза «Приложиться к народу своему»?

- A) Быть похороненным в одной усыпальнице с предками.
- B) Следовать заветам предков.
- C) Отдать соплеменникам все свое имущество.
- D) Креститься.

15. Судходна ли река Иордан?

- A) да
- B) нет
- C) только в низовьях
- D) только в период дождей

16. Представителями какой профессии были первые последователи единого Бога?

- A) ремесленниками
- B) земледельцами
- C) скотоводами
- D) торговцами

17. Каково происхождение названия «Израиль»?

- A) Так называлось священное место в земле Ханаан.
- B) От названия озера, через которое протекала река Иордан.
- C) Так в древности называли Первосвященника.
- D) Таково было имя одного из прародителей еврейского народа.

18. Какая из библейских книг не входит в Пятикнижие?

- A) Бытие
- B) Исход
- C) Есфирь
- D) Левит

19. Согласно библейской традиции, из древесины какого дерева был сделан Ковчег Завета?

- A) из кедра
- B) из акации
- C) из шелковицы
- D) из дуба

20. Сколько лет израильтяне блуждали по пустыни вслед за Моисеем?

- A) 40
- B) 30
- C) 50
- D) 20

21. Кто из царей построил Первый Иерусалимский Храм?

- A) Соломон
- B) Давид
- C) Моисей
- D) Саул

22. За какие грехи был разрушен Первый Храм?

- A) пьянство, стяжательство, ревность

- В) разврат, кровопролитие, идолопоклонство
- С) лень, чревоугодие, тщеславие
- Д) уныние, гнев, гордыня

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ.