

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 02.03.2022 14:06:22
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7
+7 (8652) 28-25-00
+7 (8652) 28-03-46
idnk@mail.ru | www.idnk.ru

Утверждаю

проректор по научно-методической
работе

Е.В. Давыдова

«27» апреля 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01. ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) программы: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки – 2021

Ставрополь, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 N 954.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

3. Локальные акты ИДНК.

Разработчик программы: профессором кафедры общенаучных дисциплин В.Е.Черникова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общенаучных дисциплин «26» апреля 2021 г. Протокол № 8

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент кафедры общенаучных

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Рецензенты:

Сергодеева Е.А. - профессор, д-р филос. наук, профессор кафедры философии Гуманитарного института ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Волков А.А. - профессор, д-р психол. наук, профессор кафедры общей и прикладной психологии ЧОУ ВО "ИДНК"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.1. Содержание дисциплины	9
5.2. Структура дисциплины	10
5.3. Занятия семинарского типа	12
5.4. Самостоятельная работа	13
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8.1. Основная литература	Error! Bookmark not defined.
8.2. Дополнительная литература	Error! Bookmark not defined.
8.3. Программное обеспечение	15
8.4. Профессиональные базы данных	Error! Bookmark not defined.
8.5. Информационные справочные системы	Error! Bookmark not defined.
8.6. Интернет-ресурсы	Error! Bookmark not defined.
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Error! Bookmark not defined.
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
Приложение к рабочей программе	29

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями учебной дисциплины являются формирование у обучающихся универсальных компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; формирование философско-мировоззренческих основ личности и высоких профессиональных качеств современного специалиста, выработка стабильного интереса к социогуманитарным знаниям; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части дисциплин, Блок 1(Б1.О.01) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Успешное освоение школьной программы по дисциплине «Обществознание»	Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения поставленных задач	Знает основы научного познания, системного критического мышления Умеет использовать основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения поставленных задач Владеет навыками применения основ научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения поставленных задач
	УК-1.2. Осуществляет поиск и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи	Знает основные приёмы и методы поиска и критической оценки информации, необходимой для решения задачи Умеет осуществлять поиск и критическую оценку информации, необходимой для решения задачи

		Владеет навыками поиска и критической оценки информации, необходимой для решения задачи
	УК-1.3. Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	Знает основные методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач Умеет применять методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач Владеет навыками применения методов сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
	УК-1.5. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знает философский понятийный аппарат для формулирования и аргументирования выводов и суждений. Умеет формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата Владеет системой навыков формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
	УК-1.6. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	Знает о необходимости наличия осознанной гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий Умеет формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий Владеет системой навыков, связанных с формулированием собственной гражданской и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Умеет осуществлять эффективное саморазвитие и взаимодействие с другими на основе информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Владет навыками поиска и эффективного применения информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для успешного саморазвития и взаимодействия с другими</p>
	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знает основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Владет системой навыков, необходимых для уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
	<p>УК-5.3. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,</p>	<p>Знает о необходимости наличия чётко сформулированной, осознанной гражданской позиции</p> <p>Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и</p>

	общественного и личного характера	решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера Владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
--	-----------------------------------	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
		Контактная работа (всего)
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	18	18
из них		
– лекции	18	18
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	36	36
из них		
– семинары (С)	-	-
– практические занятия (ПР)	36	36
в том числе		
– практическая подготовка (Инт. техн.)	-	-
3) групповые консультации	-	-
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего) (СР)	26,7	26,7
в том числе:		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	26,7	26,7
Подготовка к аттестации	27	27
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
		Контактная работа (всего)
в том числе:		

1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
– лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	22	22
из них		
– семинары (С)	-	-
– практические занятия (ПР)	22	22
в том числе		
– практическая подготовка (Инт. техн.)	-	-
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего) (СР)	37,7	37,7
в том числе:		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	37,7	37,7
Подготовка к аттестации	36	36
Общий объем, час	108	144
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Летняя сессия
Контактная работа (всего)	12,3	12,3
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4	4
из них		
– лекции	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	6	6
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	6	6
в том числе		
– практическая подготовка (Инт. техн.)	-	-
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего) (СР)	86,7	86,7
в том числе:		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	86,7	86,7
Подготовка к аттестации	9	9
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Определение философии. Понятие предмета философии. Исторические типы мировоззрения. Характеристика мифологического мировоззрения. Религиозное мировоззрение. Философия и наука, Философия и религия. Философия в контексте духовного опыта. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Специфика философских методов постижения сущности бытия и места в нем человека.
Тема 2.	Ранние формы философствования	Формирование восточного и западного стилей философствования. Основопологающие принципы древнеиндийской философии. Характерные черты философии Древнего Китая, основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап развития философии. Классический период философии античности. Эллинистическо-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Геоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.
Тема 3.	Философия Нового времени. Современная западная философия	Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационализм (Р. Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Философия эпохи Просвещения. Основные проблемы немецкой классической философии. Философское учение И.Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля. Антропологический характер материализма Л. Фейербаха. Основные черты и направления философии XX века. Тенденции развития мировой философии в XXI веке.
Тема 4.	Основные черты философии России	Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Формирование самобытной русской философской проблематики IX – XIII вв. Философия России XIV-XVII вв. Возникновение русской философии XVIII – I половина XIX вв. (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев). Русская религиозная философия и ее основные направления. Русская философия после 1917

		года. Русская философия советского и постсоветского периода. Особенности и основные проблемы философии России начала XXI века
Тема 5.	Проблема бытия в философии	Понятие картины мира. Виды картин мира. Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие и субстанция. Материя как фундаментальная философская категория. Основные свойства материи.
Тема 6.	Философия сознания	Определение сознания в философии. Идеальное и материальное. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Логика, язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема “искусственного интеллекта”. Активность сознания и особенность ее проявления. Общественное и массовое сознание.
Тема 7.	Теория познания	Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины. Познание и практика. Функции практики. Научное и вненаучное знание. Структура научного познания. Методы научного познания и их классификация. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория.
Тема 8.	Философское учение об обществе	Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Материально-производственная сфера общественной жизни. Социальная сфера общественной жизни. Ее понятие и структура. Политическая сфера общественной жизни: сущность и структура. Понятие гражданского общества. Духовная сфера общества. Понятие культуры, его многозначность. Культура как процесс и результат человеческой деятельности. Материальная и духовная культура.

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		ЛК	ПР	Инт. техн.	ЛР	СР	Всего
2 семестр							
Тема 1.	Философия, ее предмет и место в культуре	2	4	-	-	3,7	9,7
Тема 2.	Ранние формы философствования	2	4	-	-	3	9
Тема 3	Философия Нового времени. Современная западная философия	2	5	-	-	3	10
Тема 4	Основные черты философии России	3	6	-	-	4	13
Тема 5	Проблема бытия в философии	2	5	-	-	3	10
Тема 6	Философия сознания	2	4	-	-	3	9
Тема 7	Теория познания	2	4	-	-	4	10

Тема 8	Философское учение об обществе	3	4	-	-	3	10
Промежуточная аттестация	0,3						
Групповая консультация	-						
Экзамен	27						
Итого во 2 семестре		18	36	-	-	26,7	108
Общий объем		18	36	-	-	26,7	108

Очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		ЛК	ПР	Инт. техн.	ЛР	СР	Всего
2 семестр							
Тема 1.	Философия, ее предмет и место в культуре	1	3	-	-	2,7	6,7
Тема 2.	Ранние формы философствования	1	3	-	-	5	9
Тема 3	Философия Нового времени. Современная западная философия	1	3	-	-	5	9
Тема 4	Основные черты философии России	1	3	-	-	5	9
Тема 5	Проблема бытия в философии	1	2	-	-	5	8
Тема 6	Философия сознания	2	2	-	-	5	9
Тема 7	Теория познания	1	3	-	-	5	9
Тема 8	Философское учение об обществе	2	3	-	-	5	10
Промежуточная аттестация	0,3						
Групповая консультация	2						
Экзамен	36						
Итого во 2 семестре		10	22	-	-	37,7	108
Общий объем		10	22	-	-	37,7	108

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		ЛК	ПР	Инт. техн.	ЛР	СР	Всего
2 семестр							
Тема 1.	Философия, ее предмет и место в культуре	1	-	-	-	10,7	11,7
Тема 2.	Ранние формы философствования	-	1	-	-	10	11
Тема 3	Философия Нового времени. Современная западная философия	1	1	-	-	11	13
Тема 4	Основные черты философии России	-	1	-	-	11	12
Тема 5	Проблема бытия в философии	1	1	-	-	11	13
Тема 6	Философия сознания	-	1	-	-	11	12
Тема 7	Теория познания	1	-	-	-	11	12
Тема 8	Философское учение об обществе	-	1	-	-	11	12
Промежуточная аттестация	0,3						
Групповая консультация	2						
Экзамен	9						

Итого во 2 семестре	4	6	-	-	86,7	108
Общий объем	4	6	-	-	86,7	108

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1	ПР	Философия, ее предмет и место в культуре	4
2	2	ПР	Ранние формы философствования	4
3	3	ПР	Философия Нового времени. Современная западная философия	5
4	4	ПР	Основные черты философии России	6
5	5	ПР	Проблема бытия в философии	5
6	6	ПР	Философия сознания	4
7	7	ПР	Теория познания	4
8	8	ПР	Философское учение об обществе	4
Общий объем				36

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1	ПР	Философия, ее предмет и место в культуре	3
2	2	ПР	Ранние формы философствования	3
3	3	ПР	Философия Нового времени. Современная западная философия	3
4	4	ПР	Основные черты философии России	3
5	5	ПР	Проблема бытия в философии	2
6	6	ПР	Философия сознания	2
7	7	ПР	Теория познания	3
8	8	ПР	Философское учение об обществе	3
Общий объем				22

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1	ПР	Философия, ее предмет и место в культуре	
2	2	ПР	Ранние формы философствования	1
3	3	ПР	Философия Нового времени. Современная западная философия	1
4	4	ПР	Основные черты философии России	1
5	5	ПР	Проблема бытия в философии	1
6	6	ПР	Философия сознания	1
7	7	ПР	Теория познания	
8	8	ПР	Философское учение об обществе	1
Общий объем				6

5.4. Курсовая, контрольная работа не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа

№ темы	Виды самостоятельной работы	Количество часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению практических заданий подготовка к выполнению тестовых заданий	3,7	2,7	10,7
2	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению практических заданий подготовка к выполнению тестовых заданий	3	5	10
3	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению практических заданий подготовка к выполнению тестовых заданий	3	5	11
4	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению практических заданий подготовка к выполнению тестовых заданий	4	5	11
5	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению практических заданий подготовка к выполнению тестовых заданий	3	5	11
6	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению практических заданий подготовка к выполнению тестовых заданий	3	5	11

7	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению практических заданий подготовка к выполнению тестовых заданий	4	5	11
8	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению практических заданий подготовка к выполнению тестовых заданий	3	5	11
	Итого	26,7	37,7	86,7

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- лекции (аудиторные, внеаудиторные);
- заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение;
- практические занятия;
- разбор конкретных правовых коллизий;
- индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося;
- семинары, вебинары;
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия: учебник (систематический курс) / Л. Е. Балашов. — 5-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 626 с. — ISBN 978-5-394-03367-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85645.html> (дата обращения: 25.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Вечканов, В. Э. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79824.html> (дата обращения: 25.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Светлов, В. А. Философия: учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — ISBN 978-5-4486-0447-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79825.html> (дата обращения: 25.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

4. Бучило, Н. Ф. Философия: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88238.html> (дата обращения: 25.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Демидова, С. А. Краткий словарь философских терминов: учебное пособие / С. А. Демидова. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2020. — 70 с. — ISBN 978-5-907226-70-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106717.html> (дата обращения: 25.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Кашеев, С. И. Философия: учебное пособие / С. И. Кашеев. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст: электронный //

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79689.html> (дата обращения: 25.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Философия: учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0891-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88237.html> (дата обращения: 25.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.]; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург:Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84674.html> (дата обращения: 25.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Программное обеспечение

- MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс - СК» -договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)
- Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
- Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г.,
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г.
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение

8.4. Профессиональные базы данных

- Философский портал <http://www.philosophy.ru/>
- «Вопросы философии» - академическое научное издание, центральный философский журнал в России <http://vphil.ru/>
- Электронная библиотека Института философии РАН, содержит актуальные исследования в области этики подготовленными ведущими специалистами ИФ РАН, справочные материалы <https://iphras.ru/elib.html>
- Национальная библиографическая база данных научного цитирования www.elibrary.ru

8.5. Информационные справочные системы

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>- Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://нцпнти.рф>

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
- Электронная библиотека ИДНК <https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html>
- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <http://www.skunb.ru>
- Информационно-правовая система «Консультант +». лиц.дог. № 62794 от 18.06.2020 г. <http://www.consultant.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru
- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <http://www.edu.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- Федеральный портал "Российское образование"
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- Электронно-библиотечная система IPRbooks
- Ставропольская краевая универсальная научная библиотека ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровне подготовленности обучающихся;
- уровне материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до

проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);

2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;

3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);

4) самостоятельная работа студентов на занятии;

5) контроль конечного уровня усвоения знаний;

6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (*выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач*) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические указания по выполнению практических заданий

Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

- составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
- решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде *таблиц и схем*, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде *ситуационной задачи*, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующую тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине заключается в подготовке к собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовке к дискуссии или выполнении компьютерных презентаций.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Методические указания по подготовке к тестированию.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке рефератов.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата — это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники по проблемам дисциплины.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки к устному собеседованию зависит от качества

ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными

результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» является *экзамен*.

При подготовке к **экзамену** необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

До экзамена обычно проводится *консультация*, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).

Перечень вопросов к экзамену, критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков ИДНК обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**Приложение к рабочей программе по дисциплине
«ФИЛОСОФИЯ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения поставленных задач	Знает: основы научного познания, системного критического мышления	Устный опрос Рефераты Тестовые задания	Вопросы к экзамену
		Умеет: использовать основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения поставленных задач	Практические задания Тестовые задания	Вопросы к экзамену
		Владеет: навыками применения основ научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения поставленных задач	Практические задания Дискуссия по теме 4	Вопросы к экзамену

УК-1.2. Осуществляет поиск и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи	Знает: основные приёмы и методы поиска и критической оценки информации, необходимой для решения задачи	Устный опрос Рефераты Тестовые задания	Вопросы к экзамену
	Умеет: осуществлять поиск и критическую оценку информации, необходимой для решения задачи	Практические задания Тестовые задания	Вопросы к экзамену
	Владеет: навыками поиска и критической оценки информации, необходимой для решения задачи	Практические задания Дискуссия по теме 4	Вопросы к экзамену
УК-1.3. Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	Знает: основные методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	Устный опрос Рефераты Тестовые задания	Вопросы к экзамену
	Умеет: применять методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	Практические задания Тестовые задания	Вопросы к экзамену
	Владеет: навыками применения методов сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	Практические задания Дискуссия по теме 4	Вопросы к экзамену

<p>УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ исторических процессов, явлений и событий.</p>	<p>Знает: о необходимости наличия чётко сформулированной гражданской и мировоззренческой позиции, опирающейся на системный анализ исторических процессов, явлений и событий</p>	<p>Устный опрос Рефераты Тестовые задания</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
	<p>Умеет: формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ исторических процессов, явлений и событий</p>	<p>Практические задания Тестовые задания</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
	<p>Владеет: системой навыков, позволяющих эффективно формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ исторических процессов, явлений и событий</p>	<p>Практические задания</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
<p>УК-1.6. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и</p>	<p>Знает: о необходимости наличия осознанной гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и</p>	<p>Устный опрос Рефераты Тестовые задания</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

	исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	исторических закономерностей, процессов, явлений и событий		
		Умеет: формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	Практические задания Тестовые задания	Вопросы к экзамену
		Владеет: системой навыков, связанных с формулированием собственной гражданской и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	Практические задания	Вопросы к экзамену
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Устный опрос Рефераты Тестовые задания	Вопросы к экзамену
		Умеет: осуществлять эффективное саморазвитие и взаимодействие с другими на основе информации о культурных особенностях и	Практические задания Тестовые задания	Вопросы к экзамену

		традициях различных социальных групп		
		Владеет: навыками поиска и эффективного применения информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для успешного саморазвития и взаимодействия с другими	Практические задания	Вопросы к экзамену
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Устный опрос Рефераты Тестовые задания	Вопросы к экзамену
		Умеет: продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Практические задания Тестовые задания	Вопросы к экзамену

		Владеет: системой навыков, необходимых для уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Практические задания	Вопросы экзамену	к
	УК-5.3. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает: о необходимости наличия чётко сформулированной, осознанной гражданской позиции	Устный опрос Рефераты Тестовые задания	Вопросы экзамену	к
		Умеет: сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Практические задания Тестовые задания	Вопросы экзамену	к
		Владеет: навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированно о обсуждения и решения проблем	Практические задания	Вопросы экзамену	к

		мировоззренческого, общественного и личностного характера		
--	--	---	--	--

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Постоянный текущий контроль (после изучения каждой темы) позволяет обучающемуся систематизировать знания в разрезе отдельных тем дисциплины.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях и занятиях семинарского типа.

Оценочные средства	Организация деятельности студента
Выполнение тестовых заданий	<p>Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность; 3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Выполнение практических/творческих заданий	<p>Практические/творческих задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников); - практико-ориентированные задания, связанные с

	<p>получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);</p> <p>- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Защита реферата на заданную тему	<p>Реферат – это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Устный опрос(собеседование)	<p>Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Компьютерная презентация	<p>Компьютерная презентация - творческое задание, визуально представляет содержание докладов. Слайдов не должно</p>

	<p>быть больше 12-15, текст на них должен быть хорошо виден и читаем на расстоянии. Показатели для оценки презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -полнота раскрытия темы; структуризация информации; -отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; -отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; -наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание); -оригинальность оформления презентации; - единый стиль слайдов. <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Участие в дискуссии	<p>Дискуссия- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.</p> <p>Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов, приведенных в п. 3.7 и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного в п. 3.8.

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Ситуационная	Оценочное средство, включающее совокупность условий,

задача\ тестовые задания	<p>направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p>
--------------------------	---

Вопросы к экзамену доводятся до сведения обучающихся заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, обучающийся отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ обучающегося по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа обучающегося преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Тестовые задания

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: *использовать базовые знания в области философии при решении социогуманитарных задач.*

Задание 1

Чем является философия?

- 1) искусством;
- 2) теоретическим мировоззрением;
- 3) наукой;
- 4) религией.

Задание 2

Предметом философии является

- 1) человек и его сознание;
- 2) природа и ее законы;
- 3) общественно-исторические процессы;
- 4) человек, мир и их взаимосвязь.

Задание 3

Философия может быть определена как

- 1) совокупность нравственных учений и норм;

- 2) мудрость вообще;
- 3) система теоретических воззрений на человека, мир и их взаимосвязь;
- 4) система наук о человеке, мире и их взаимосвязи.

Задание 4

Укажите понятие, которое можно отнести к философской категории.

- 1) элементарная частица;
- 2) слово;
- 3) вселенная;
- 4) информация.

Задание 5

Мировоззрение – это

- 1) совокупность взглядов на человека, мир и их взаимосвязь;
- 2) совокупность верований о человеке, мире и их взаимосвязи;
- 3) система научных взглядов на человека, мир и их взаимосвязь;
- 4) система взглядов на человека, мир и их взаимосвязь.

Задание 6

Чем отличается философия от мифологии и религии?

- 1) учением об авторитетах;
- 2) рационально-теоретическим представлением о мире и человеке;
- 3) образностью представлений;
- 4) учением о сверхъестественном.

Задание 7

Антропосоциоморфизм – это

- 1) наука о развитии человека и общества;
- 2) мировоззрение в котором на природу переносятся свойства человека и его общественной жизни;
- 3) мифологическое учение предшествующее появлению религии;
- 4) философское учение о человеке и обществе.

Задание 8

К функциям философии можно отнести

- 1) гносеологическую;
- 2) фрагментарную;
- 3) функцию открытия;
- 4) методологическую;
- 5) мировоззренческую;
- 6) эстетическую;
- 7) эвристическую.

Задание 9

Отличие объективного идеализма от субъективного идеализма заключается в том, что

- 1) идеальное свойство сознания человека;
- 2) идеальное зависимо от сознания человека;
- 3) идеальное свойство мозга человека;
- 4) идеальное независимо от сознания человека

Задание 10

Какое суждение с философской точки зрения верно?

- 1) цель оправдывает средства;
- 2) основа мира – это число и гармония;
- 3) материя и сознание – две основы бытия;
- 4) все наши знания – только гипотезы и таковыми останутся.

Задание 11

Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?

- 1) Камю, Фрейд, Флоренский
- 2) Сартр, Шпенглер, Шеллинг
- 3) Камю, Сартр, Кьеркегор

Задание 12

Что является особенностью древневосточной философии?

- 1) Доступ к пониманию мира возможен только через познание
- 2) Воспевание достоинства человека как личности
- 3) В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

Задание 13

Назовите основную черту русской философии?

- 1) Идеализм
- 2) Мессианизм
- 3) Нравственно-религиозный характер

Задание 14

Что является центральной проблемой философии Нового времени?

- 1) Познание человеком мира
- 2) Внутренний мир личности
- 3) Логический анализ языка науки

Задание 15

Какие представления важны для философии Возрождения?

- 1) Возврат к христианским принципам
- 2) Возврат к идеям античности
- 3) Возврат к средневековой схоластике

Задание 16

Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

- 1) Брахманизм
- 2) Буддизм
- 3) Даосизм

Задание 17

Какого закона диалектики Гегеля не существует?

- 1) Закон сохранения энергии
- 2) Закон отрицания отрицания
- 3) Закон единства противоположностей

Задание 18

Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?

- 1) Платон

- 2) Сократ
- 3) Аристотель

Задание 19

Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?

- 1) Л. Н. Толстой
- 2) Ф. М. Достоевский
- 3) А. С. Пушкин

Задание 20

Какова основная идея философии В. С. Соловьева?

- 1) Идея Софии – Божественной мудрости
- 2) Идея непротивления злу насилием
- 3) Идея революционного обновления общества

Задание 21

Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?

- 1) Гераклит
- 2) Анаксимандр
- 3) Анаксимен

Задание 22

Для чего существует философия, согласно Аристотелю?

- 1) Чтобы правильно воспитать настоящего гражданина
- 2) Чтобы добиться истинного знания
- 3) Чтобы помочь человеку изменить мир

Задание 23

Что понимается под термином «движение» в философии?

- 1) Перемещение тела или объекта в пространстве
- 2) Любое изменение в целом
- 3) Преобразование материи в энергию и обратно

Задание 24

Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют

- 1) личность
- 2) индивида
- 3) человека

Задание 25

Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должен стать

- 1) моделирующий
- 2) индуктивный
- 3) дедуктивный

Задание 26

Для идеализма характерно такое утверждение, как

- 1) нельзя определить, что первично: материя или сознание
- 2) первично сознание, материя независимо от него не существует
- 3) первична материя, сознание не связано с ней

Задание 27

Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе

- 1) философии религии
- 2) философии культуры
- 3) философии христианства

Задание 28

В познавательном процессе активной творческой стороной выступает

- 1) сверх-Я
- 2) сознание
- 3) бессознательное

Задание 29

Впервые понятие бытия в философии употребил

- 1) Анаксимен
- 2) Парменид
- 3) Анаксимандр

Задание 30

Характерной чертой средневековой философии является

- 1) баланс между теоцентризмом и сциентизмом
- 2) господство теоцентризма

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

3.2. Практические задания

1. По свидетельству Диодора Сицилийского Пифагор назвал свое учение любомудрием, а не мудростью. Упрекая семерых мудрецов (как их прозвали до него), он говорил, что никто не мудр, ибо человек по способности своей природы часто не в силах достичь всего, а тот, кто стремится к нраву и образу жизни мудрого существа, может быть подобающе назван любомудром (философом). В чем же разница между мудростью и любовью к ней? Зачем Пифагору понадобилось вводить новый термин для ее обозначения?

2. Прокомментируйте следующие изречения Аристотеля: «И теперь и прежде удивление побуждает людей философствовать», «так же как свободным называют человека, который живет для себя, так и философия – единственно свободная наука, так как существует ради себя». Согласны ли Вы с ними?

1. Составьте таблицу, отразив предмет изучения и основные вопросы указанных дисциплин.

Философские дисциплины	Предмет изучения	Основные вопросы
Онтология		
Гносеология		
Аксиология		

Социальная философия		
Философская антропология		
Этика		
Эстетика		
Праксиология		

2. Заполните таблицу. Какая функция философии, на ваш взгляд, в настоящее время наиболее востребована?

Функция философии	Ее определение	Основные вопросы
Познавательная		
Мировоззренческая		
Методологическая		
Аксиологическая		
Критическая		
Гуманистическая		

3. Заполните таблицу.

Направления	Представители	Основные идеи
эмпиризм		
сенсуализм		
рационализм		

4. Заполните таблицу.

Направление	Количество субстанций	Что понимается под субстанцией	Представители
монизм			
дуализм			
плюрализм			

7. Как можно прокомментировать теорию познания И. Канта, основываясь на следующих положениях: «Всякое наше знание начинается с чувств, переходит затем к рассудку и заканчивается в разуме»; «Рассудок можно вообще представить, как способность составлять суждение»; «Разум ограничивает рассудок применением в опыте»; «Образованный из материалов чувственности (то есть ощущений) разум содержит в себе основание для идей, а под идеями я разумею понятие, предмет которых не может быть дано ни в каком опыте».

8. Какие критерии истины предлагают авторы следующих высказываний? Согласны ли Вы с их трактовкой проблемы критериев истины?

- «Истина – это равенство вещи и рассудка» (Фома Аквинский).
- «Гарантией объективности мира, в котором мы живем, служит общность этого мира для нас и для других мыслящих субъектов» (А. Пуанкаре).
- «Истинное, говоря коротко, это просто лишь удобное в образе нашего поведения». (У. Джеймс).

9. Сравните эмпирический и теоретический уровни научного познания с точки зрения объекта познания, форм познания, методов познания, роли в процессе познания. Составьте и заполните таблицу, отразив в ней указанные компоненты.

10. Заполните таблицу.

Типы обществ	Экономическая сфера	Политическая сфера	Социальная сфера	Духовная сфера
Традиционное				
Индустриальное				
Постиндустриальное				

Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

3.3. Темы рефератов

1. Философия как наука и тип мировоззрения.
2. Философия Древней Индии (особенности, основные школы и течения).
3. Древнекитайская философия.
4. Атомизм античных философов.
5. Философия Сократа.
6. Философия Платона.
7. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
8. Особенности и этапы развития философии Средневековья.
9. Философия Августина и Фомы Аквинского.
10. Философская мысль Востока в эпоху Средневековья.
11. Особенности философия эпохи Возрождения.
12. Реформация: ее влияние на становление нового философского мышления.
13. Особенности философии Нового времени и ее роль в развитии европейской науки.
14. Философские идеалы эпохи Просвещения.
15. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
16. Нравственная основа категорического императива И.Канта.
17. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
18. Роль материализма Л. Фейербаха в развитии марксистской идеологии.
19. Философская концепция К. Маркса.
20. О.Конт и его позитивизм.
21. Иррационализм в западной философии: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон.
22. Проблемы свободы в философии экзистенциализма.
23. Религиозная философия XX века: основные школы.
24. Философия русского Просвещения (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).

25. Философские аспекты дискуссии западников и славянофилов.
26. «Серебряный век» русской философии.
27. Русская философия после 1917 г.: официальная философия и философия русского зарубежья.
28. Основные подходы к интерпретации категории в философии.
29. Идея развития и ее решение в философии.
30. Сознание и психика
31. Проблема бессознательного в философии.
32. Современные проблемы искусственного интеллекта.
33. Гражданская мысль и политическая жизнь современного общества.
34. Кризис морали – кризис духовности.
35. Правовой нигилизм как проявление деформированного правосознания
36. Нравственные основы религиозных заповедей.

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4. Перечень вопросов для устного собеседования

1. Почему философию принято считать теоретическим ядром мировоззрения?
2. Какие исторические типы мировоззрения предшествовали философии?
3. Назовите отличительные черты религиозного мировоззрения.
4. Почему религию и мифологию считают истоками философии? Что между ними общего?
5. Раскройте особенности соотношения философии и науки.
6. Какова структура и основные проблемы философии? Какие существуют подходы в решении основной философской проблематики?
7. Какие функции составляют группу мировоззренческих функций? Охарактеризуйте сущность гуманистической функции.

8. В чем состоит практический смысл изучения философии? Почему философские проблемы не утратили свою актуальность в настоящее время?
9. В чем, на ваш взгляд состоит воспитательная функция философии? Какую роль играет философия в воспитании толерантности и согласия в современном мире?
10. Каковы основные черты философии Древнего востока?
11. В чем состоят особенности учения Конфуция?
12. Основные идеи философии Аристотеля.
13. Платон и его идеалистическое учение.
14. Основные черты философии Средневековья.
15. Идея соотношения веры и разума у Ф.Аквинского.
16. Гуманистические идеи философии Возрождения.
17. В чем заключается отличие философии Нового времени от предшествующих этапов развития философии? Ответ аргументируйте.
18. Какова роль учений Р.Декарта для последующего развития философии?
19. Философские идеи Просвещения.
20. Т.Гоббс утверждал: «Государство есть единое лицо, ответственным за действия которого сделало себя путем взаимного договора между собой огромное множество людей, с тем, чтобы это лицо могло использовать силу и средства всех их так, как сочтет необходимым для их мира и общей защиты». Какие логически противоречия имеются в приведенном определении? К каким последствиям, по вашему мнению, они могут привести?
21. Как французские просветители XVIII понимали природу, человека и общества?
22. Каковы особенности размышлений Вольтера о свободе? Могут ли они быть актуальными сегодня?
23. Проблема человека в философии XX века.
24. Каково понимание свободы Ж.-П. Сартром?
25. Каковы особенности русской философии?
26. Какую роль сыграло крещение Руси в дальнейшем развитии философии России?
27. Каково содержание послания Филофея Василию III «Москва- Третий Рим» и почему оно актуально сегодня?
28. Каково основное содержание философских идей М.В.Ломоносова?
29. Основные черты философии России XIX века.
30. Как философские проблемы решаются в религиозной философии Вл.Соловьева?
31. В чем состоит философский смысл произведений Ф.М.Достоевского. Каковы основные идеи?
32. В чем состоит философское противоречие западников и славянофилов?
33. Раскройте смысл понятия «картина мира». Охарактеризуйте виды картин мира.
34. Почему категория бытия носит универсальный характер? Что такое онтология?
35. Дайте определение субстанции. Какой была исторически первая трактовка субстанции?
36. Какими общими свойствами характеризуется пространство и время?
37. Почему структурные уровни материального бытия многообразны? Что вкладывается в понятие «атрибут материи»? Какие атрибутивные свойства материи вы знаете?
38. Какими общими свойствами характеризуется пространство и время? Как вы понимаете абсолютность и относительность пространства и времени?
39. Каковы предпосылки возникновения сознания?
40. Какова роль языка в развитии сознания?
41. Какова роль синергетики в формировании новой картины мира?
42. Раскройте этимологию понятий «гносеология» и «эпистемология». Покажите неразрывную связь онтологии и гносеологии.
43. Какие формы чувственного и рационального познания вы знаете? Прокомментируйте коротко каждую из них. Что является результатом творческой, мыслительной деятельности человека?
44. Что такое истина? Как вы понимаете объективность и субъективность истины? Что такое

- конкретная, абсолютная и относительная истины?
45. Докажите, что практика ставит познанию цели, формирует его социальные задачи. Что такое заблуждение и чем оно отличается от лжи?
 46. Какова роль интуиции в процессе познания? Каково ваше отношение к проблеме интуитивного знания?
 47. Какие типы познания вам известны? Назовите отличительные особенности обыденного, художественного и научного познания.
 48. Охарактеризуйте основные подходы к изучению общества.
 49. В чем состоит соотношение общества и природы.
 50. Понятие ноосферы. Значение идей В.И.Вернадского для современного понимания взаимодействия общества и природы.
 51. Охарактеризуйте сущность экономической подсистемы общества.
 52. Охарактеризуйте сущность духовной подсистемы общества.
 53. Назовите философов, которые внесли наибольший вклад в развитие представлений об обществе.
 54. Дайте характеристику своеобразия каждой из сфер духовной жизни, таких как мораль, право, религия, искусство, наука.
 55. Общество как системное целое. Роль системного метода в изучении общества.
 56. В чем состоит отличительная особенность нации и сословия? Что составляет проблему социального пространства?
 57. Назовите основные концепции исторического процесса. Дайте сравнительную характеристику формационного и цивилизационного подходов.
 58. Охарактеризуйте сущность социальной подсистемы общества. Назовите и охарактеризуйте важнейшие элементы социальной структуры общества.
 59. Дайте характеристику своеобразия каждой из сфер духовной жизни, таких как мораль, право, религия, искусство, наука. Приведите примеры сочетания материальных и нематериальных компонентов в каждой из этих сфер.
 60. Каково соотношение понятий «человек», «индивидуальность», «личность»?

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопроса. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения

	недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

3.5. Перечень к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Философия, ее предмет, структура и функции.
2. Генезис философии. Философские учения, школы и направления.
3. Общая характеристика философии Древнего Востока. Этико-философские воззрения Древней Индии и Древнего Китая.
4. Античная философия, ее основные черты и этапы развития. Роль античной философии в становлении научной рациональности.
5. Основные проблемы ранней греческой философии. Материалистическая и идеалистическая трактовка бытия.
6. Классический период античной философии. Логика, метафизика и этика Аристотеля.
7. Особенности философии эллинизма и Древнего Рима. Этические учения философии поздней Античности.
8. Средневековая философия как синтез христианского учения и античной философии.
9. Философские взгляды Фомы Аквинского.
10. Средневековая философия в арабо-мусульманских странах. Влияние арабской философии на развитие научного знания.
11. Философия эпохи Возрождения, ее характерные черты и направления.
12. Английская философия XVII – XVIII веков: основные черты и представители. Учение Ф. Бэкона о методе и практической ориентации новой науки.
13. Европейская рационалистическая философия XVII века. Концепции субстанции в философии Нового времени.
14. Философия французского Просвещения.
15. Философские взгляды И. Канта. Учение о категорическом императиве И. Канта и его значение для формирования нравственных установок современного человека.
16. Философская система Г. Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Марксистская философия: основные идеи и эволюция.
19. Европейский иррационализм: его основные черты и представители.
20. Позитивизм и его модификации.
21. Общая характеристика философии экзистенциализма.
22. Философия России X-XVIII веков.
23. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.
24. Основные черты русской философии XIX века.
25. Философские взгляды В.С. Соловьева.
26. Философия в советской и постсоветской России.
27. Понятие «картина мира» и ее виды.
28. Сущность религиозной, научной и философской картин мира.
29. Бытие и его формы.
30. Понятие субстанции в философии.
31. Пространство и время как фундаментальные свойства бытия.

32. Движение как философская категория. Взаимосвязь основных форм движения материального мира.
33. Понятие материи, его эволюция в истории философии и методологическое значение. Категория сознания в философии.
34. Сознание как отражение.
35. Сознание и язык. Естественный и искусственный языки и их соотношение.
36. Индивидуальное и общественное сознание, их взаимосвязь.
37. Философские учения о развитии. Соотношение диалектики и синергетики.
38. Сущность и содержание процесса познания.
39. Познание и практика.
40. Чувственное и рациональное познание.
41. Истина, ее критерии.
42. Научное познание, его виды, уровни и формы. Методы познания.
43. Проблема человека в философии.
44. Индивид, индивидуальность, личность.
45. Ценности человеческого существования.
46. Общество и его структура.
47. Философские проблемы взаимодействия общества и природы. Экологические проблемы современности и пути их решения.
48. Сущность культуры, её генезис и структура. Материальная и духовная культура.
49. Культура и цивилизация.
50. Глобальные проблемы человечества: их происхождение, сущность.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – экзамена

Оценки на экзамене выставляются в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов

- отказ от ответа или отсутствие ответа.

3.6. Перечень вопросов для подготовки к дискуссии

Тема №5. Основные черты философии России

Тема дискуссии: «Западничество и славянофильство: исторический выбор России».

Базовый уровень

1. Каковы причины возникновения славянофильства? Почему славянофильство считают своеобразным итогом эволюции либерализма декабристского периода?
2. Каково влияние западноевропейской философской мысли на формирование идей западников?
3. Почему славянофильство в своих воззрениях опиралось на православие и на традиции русского патриархально-общинного уклада?
4. Каковы особенности материализма Н.Г.Чернышевского? В чем сходство и различие антропологических идей Н.Г.Чернышевского и Л.Фейербаха?
5. В чем состоит идея славянофильства об исторической миссии русского народа, особенности пути развития России?
6. Каково значение социологических воззрений западников для последующего понимания исторического процесса? Прокомментируйте идею поступательного развития общества, исторической необходимости, причинной обусловленности общественных явлений.

Критерии и шкала оценки участия в дискуссии

Оценка	Критерии
Отлично	Отлично выставляется, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает избранную проблему, обобщает, сопоставляет различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументирует основные положения и выводы, использует научную литературу
Хорошо	Хорошо выставляется, если обучающийся грамотно и по существу излагает избранную проблему, аргументирует основные положения и выводы, но при этом опирается на основную учебную литературу.

Удовлетворительно	Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если он в своем выступлении допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, не может аргументировать основные положения и выводы
Неудовлетворительно	Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, который предварительно заявил о своем участии дискуссии, но выступление не подготовил

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 38.03.01 Экономика