

**Аннотация дисциплины**  
**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: Психология**

**Форма обучения: очная, заочная**

1. Дисциплина Б1.Б. 34 «Психология семьи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина изучается на очной форме обучения в 7 семестре; на заочной форме обучения на 4-5 курсе.

2. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**ОК-7** способностью к самоорганизации и самообразованию;

**ПК-2** способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

**ПК 3** способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

**ПК 12** способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; особенности применения диагностики в работе с семьей: психодиагностика детско-родительских отношений; психодиагностика семейного климата; специфику стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации; содержание организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; психологию семейных отношений; понятие динамики (жизненного цикла) семьи и нарушения жизнедеятельности семьи; сущность супружеских отношений, развод как социально-психологический феномен; психологию взаимоотношений при усыновлении; принципы целенаправленного воздействия на ребенка в семье; основы применения психотерапии в работе с семьей (перинатальная семейная психотерапия; системная семейная психотерапия; аналитико-системная семейная психотерапия; игровая семейная психотерапия); психотерапевтические методы в работе с семьей (арт-методы в семейном консультировании и психотерапии; частные психотерапевтические методы в работе с семьей); основные методики и технологии семейного консультирования; содержание работы психолога-консультанта с супружескими конфликтами и в урегулировании родительско-юношеских конфликтов; функционирование семьи в ситуации нарушенных

взаимоотношений (нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи как источник психической травматизации личности; практическая помощь при пограничных нервно-психических расстройствах); особенности и назначение просветительской работы среди населения; знает особенности разновозрастных групп (интересы, увлечения, новообразования, особенности протекания кризисных стадий); материнство и отцовство, психологию формирования родительства; родительские установки и стили воспитания; феномен семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье; сиблинговая позиция и ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого; перинатальные аспекты психологии семьи;

**Уметь:** планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; выбирать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; соотносить психологию семейных отношений; понятие динамики (жизненного цикла) семьи и нарушения жизнедеятельности семьи; анализировать закономерности супружеских отношений, причины условия развода; изучать психологические особенности взаимоотношений приемных родителей и приемных детей при усыновлении; активизировать принципы целенаправленного воздействия на ребенка в семье; анализировать ключевые идеи в теории психотерапии в работе с семьей (перинатальная семейная психотерапия; системная семейная психотерапия; аналитико-системная семейная психотерапия; игровая семейная психотерапия); отбирать психотерапевтические методы в работе с семьей адекватные ситуации (арт-методы в семейном консультировании и психотерапии; частные психотерапевтические методы в работе с семьей); анализировать эффективность методик и технологий семейного консультирования; отбирать эффективные технологии работы психолога-консультанта с супружескими конфликтами и в урегулировании родительско-юношеских конфликтов; выявлять закономерности и условия функционирования семьи в ситуации нарушенных взаимоотношений (нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи как источник психической травматизации личности; практическая помощь при пограничных нервно-психических расстройствах); выбирать наиболее актуальные темы для проведения просветительской деятельности среди людей разного возраста, опираясь на возрастную специфику; использовать психологические технологии в работе по родительскому просвещению;

**Владеть:** приемами саморегуляции и организации учебной деятельности; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей

математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; способностью работать с проблемными семьями (семья в ситуации развода, семья с приемным ребенком, нарушенными взаимоотношениями, конфликтными семьями, семьями с нарушенными юношеско-родительскими отношениями); готовностью применять психотерапевтические подходы и использовать психотерапевтические методы работе с семьей; способностью использовать принципы и закономерности семейного консультирования в работе с семьей; способностью организовывать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества по вопросам семьи.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	4 курс, 7 семестр	4-5 курс,
<b>Контактная работа</b> обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	<b>72</b>	<b>24</b>
Лекции	18	8
Лабораторные занятия	18	6
Практические занятия	36	10
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>108</b>	<b>152</b>
<b>Контроль</b> (форма промежуточной аттестации) – зачет с оценкой		<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>180</b>	<b>180</b>