

**Аннотация дисциплины**  
**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

**Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**Профиль:** Психология

**Форма обучения:** очная, заочная

1. Дисциплина Б1.Б. 30 «Психодиагностика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина изучается на очной форме обучения в 3 семестре; на заочной форме обучения на 3 курсе.

2. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**ОК-7** способностью к самоорганизации и самообразованию;

**ПК-2** способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

**ПК-5** способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

**ПК-8** способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; общее представление о психодиагностике; истории становления психодиагностики как науки; сфере применения психодиагностики и ее основные задачи; этику, деонтологию и правовые основы психодиагностики; методы психодиагностики, их классификацию; характеристику стандартизированных методов психодиагностики; малоформализованные методы психодиагностики; основные характеристики эффективных психодиагностических методик; проблему измерения в психодиагностике; стандартизацию методики; проектирование психодиагностической методики; основные требования по созданию надежных тестов; разработка личностных опросников; проблемы конструирования тестов достижений; пути повышения надежности некоторых психодиагностических методов; специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; основные закономерности и структуру стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; психосемантические методы;

**Уметь:** планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с

целью гармонизации психического функционирования человека; составлять алгоритм проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; планировать исследование опираясь на нормативы и принципы организации);

**Владеть:** приемами саморегуляции и организации учебной деятельности; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; навыками способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	2 курс, 3 семестр	3 курс
<b>Контактная работа</b> обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	<b>72</b>	<b>12</b>
Лекции	36	4
Лабораторные занятия		4
Практические занятия	36	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>63</b>	<b>159</b>
<b>Контроль:</b> форма промежуточной аттестации – экзамен	<b>45</b>	<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>180</b>	<b>180</b>