

**Аннотация дисциплины**  
**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Профиль: Психология**  
**Форма обучения: очная, заочная**

1. Дисциплина Б1.Б 28 «Специальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина изучается на очной форме обучения в 5 семестре; на заочной форме обучения на 3 курсе.

2. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**ОК-7** способностью к самоорганизации и самообразованию;

**ПК-9** способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; предмет и методы специальной психологии; определение дефекта и компенсации; понятие депривации: социальная депривация ребенка с проблемами в развитии; типологию отклоняющегося развития; классификацию видов проблемного развития; нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития; основы интегративной диагностики отклоняющегося развития; принципы психологической коррекции детей с проблемами в развитии; представление основных нарушений у детей с разной нозологией (психическое развитие у детей с нарушением зрения; психологическое развитие у детей с нарушениям слуха; особенности развития при детском церебральном параличе, задержанное психическое развитие; особенности развития детей с синдромом раннего детского аутизма);

**Уметь:** планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различными заболеваниями; анализировать понятие депривации: социальная депривация ребенка с проблемами в развитии; систематизировать типологию отклоняющегося развития; классификацию видов проблемного развития; характеризовать нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития; выбирать методы интегративной диагностики отклоняющегося развития; выбирать приемы и методы психологической коррекции детей с проблемами в развитии;

**Владеть:** приемами саморегуляции и организации учебной деятельности; навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; готовностью выявлять феномен депривации: социальная депривация ребенка с проблемами в развитии; навыками определять тип отклоняющегося развития; использовать классификацию видов проблемного развития; готовностью выявлять

нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития; готовностью использовать методы интегративной диагностики отклоняющегося развития; навыками использовать приемы и методы психологической коррекции детей с проблемами в развитии.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	3 курс, 5 семестр	3 курс
<b>Контактная работа</b> обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	<b>36</b>	<b>6</b>
Лекции	18	2
Практические занятия	18	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>	<b>62</b>
<b>Контроль:</b> форма промежуточной аттестации – зачет		<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>