

Аннотация дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль: Психология
Форма обучения: очная, заочная

1. Дисциплина Б1.Б 21 «Педагогическая психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина изучается на очной форме обучения в 4 семестре; на заочной форме обучения на 2 курсе.

2. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК 11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК 12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; специфику учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; специфику педагогической психологии как отрасли психологического знания; общую характеристику учебной деятельности психологию воспитательной работы; психологию педагогической деятельности; проектировочно-конструктивную деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций; основные принципы и закономерности взаимосвязи обучения и развития; специфику обучения и его психологические механизмы; дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; закономерности образовательного процесса на всех уровнях получения образования (дошкольного образования детей и его психологические особенности, начального обучения школьников, осуществления общего образования, среднего профессионального образования, в высшей школе); теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования; развивающие возможности педагогических технологий эффективного управления учебным процессом; проблемность в обучении и её роль в развитии школьников; развивающее обучение; особенности просветительской деятельности среди населения; социально-психологические аспекты развития обучающегося; процесс развития личности в ситуациях обучения и воспитания.

Уметь: корректно применять знания об обществе как системе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в практической деятельности психолога; проектировать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; анализировать основные категории педагогической психологии как отрасли

психологического знания; систематизировать общую характеристику учебной деятельности; систематизировать знания о специфике психологии воспитательной работы; анализировать специфику составляющих компонентов педагогической деятельности; формулировать положения проективно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций; анализировать принципы и закономерности взаимосвязи обучения и развития; анализировать специфику обучения и его психологические механизмы; применять знания о дидактических приемах при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; анализировать и соотносить закономерности образовательного процесса на всех уровнях получения образования (дошкольного образования детей и его психологические особенности, начального обучения школьников, осуществления общего образования, среднего профессионального образования, в высшей школе); проводить сопоставительный анализ теорий учения и анализировать их роль в организации современного образования; выявлять развивающие возможности педагогических технологий эффективного управления учебным процессом; проблемность в обучении и её роль в развитии школьников; развивающее обучение; выбирать методы и средства просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; анализировать социально-психологические аспекты развития обучающегося; анализировать процесс развития личности в ситуациях обучения и воспитания;

ВЛАДЕТЬ: умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства; навыками проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; навыками применения категорий педагогической психологии как отрасли психологического знания; формулировать взаимосвязи педагогической психологии и смежных отраслей; выделяет и сопоставляет компоненты учебной деятельности; составляет конспекты воспитательных мероприятий опираясь на психологию воспитательной работы; выделяет и сопоставляет составляющие компоненты педагогической деятельности; навыками проективно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций; соотносит принципы и закономерности взаимосвязи обучения и развития; навыками определения психологических механизмов в процессе обучения; способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; навыками использовать развивающие возможности педагогических технологий эффективного управления учебным процессом; проблемность в обучении и её роль в развитии школьников; развивающее обучение; способностью организовывать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; навыками применять социально-психологические аспекты развития обучающегося; навыками использовать процесс развития личности в ситуациях обучения и воспитания.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	2 курс, 4 семестр	2 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	64	12
Лекции	16	4
Практические занятия	48	8
Самостоятельная работа	80	128
Контроль: форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой		4
Общая трудоемкость дисциплины	144	144