

Аннотация дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Форма обучения: очная, заочная

1. Дисциплина Б1.Б 20 «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина изучается на очной форме обучения во 2 семестре; на заочной форме обучения на 1 курсе.

2. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК 9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности развития познавательных процессов на каждом возрастном этапе; влияние социальной ситуации развития на формирование личности ребенка; особенности кризисных периодов на каждом из возрастных этапов развития; специфику предмета, задач и методов психологии развития и возрастной психологии; история становления психологии развития и возрастной психологии; факторы психического развития и теории развития психики и поведения человека; проблему возраста в психологии; периодизацию психического развития в онтогенезе; теории развития эндогенного и экзогенного направления; трактовку развития (в психоанализе, когнитивной психологии, проблемы социализации, в интерпретации культурно-исторической концепции); специфику определения понятий социализация, адаптация, ограниченные возможности личности, организация инклюзивного образования; онтогенетическую специфику развития, специфику новообразований, ведущего вида деятельности относительно возрастного периода (пренатального и постнатального, периода новорожденности, младенчества, раннего детства, дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового возраста, юности, молодости, зрелости, старости); специфику просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Уметь: определять уровень развития познавательных процессов на каждом возрастном этапе; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; выявлять факторы риска психического функционирования человека на каждом из возрастных этапов развития; анализировать специфику предмета, задач

и методов психологии развития и возрастной психологии; определять основные этапы становления психологии развития и возрастной психологии в историческом экскурсе; определять факторы психического развития и теории развития психики и поведения человека; определяет проблему возраста в психологии; характеризовать периодизацию психического развития в онтогенезе с позиций разных авторов; анализирует теории развития эндогенного и экзогенного направления; характеризует проблему развития (в психоанализе, когнитивной психологии, проблемы социализации, в интерпретации культурно-исторической концепции); анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различными заболеваниями; анализирует онтогенетическую специфику развития, специфику новообразований, ведущего вида деятельности относительно возрастного периода (пренатального и постнатального, периода новорожденности, младенчества, раннего детства, дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового возраста, юности, молодости, зрелости, старости); отбирать формы работы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;

ВЛАДЕТЬ: системой научных знаний в области современной психологии развития и возрастной психологии; современными методами социально-психологического исследования; навыками принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции; навыками соотносить предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии; выделяет и характеризует каждый этапа истории становления психологии развития и возрастной психологии; способностью охарактеризовать и объяснить а примерах факторы психического развития и теории развития психики и поведения человека; способностью дать характеристику психологического, биологического и социального возраста в психологии; приводит периодизацию психического развития в онтогенезе с позиций разных авторов; готовность объяснять теории развития эндогенного и экзогенного направления; способностью характеризовать категорию развития (в психоанализе, когнитивной психологии, проблемы социализации, в интерпретации культурно-исторической концепции); навыками помощи в процессе социализации индивида, в том числе при организации доступной образовательной среды для людей с ограниченными возможностями; способностью дать полную характеристику онтогенетической специфике развития, специфику новообразований, ведущего вида деятельности относительно возрастного периода (пренатального и постнатального, периода новорожденности, младенчества, раннего детства, дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового возраста, юности, молодости, зрелости, старости) в норме и патологии; навыками проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; приемами саморегуляции и организации учебной деятельности.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	1 курс, 2 семестр	1 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	48	12
Лекции	16	6
Практические занятия	32	6
Самостоятельная работа	87	159
Контроль: форма промежуточной аттестации – экзамен	45	9
Общая трудоемкость дисциплины	180	180