

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о документе  
 ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 30.08.2022 16:09:11  
 Уникальный программный ключ:  
 5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**НАЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**



**БИБЛЕИСТИКА**  
**Священное Писание Нового Завета**  
 рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**  
 Учебный план z48.03.01\_Теология\_ФГОС 3+год набора 2019\_граф.rlx  
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ  
 Направленность (профиль): Православие и культура

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: экзамены 2 зачеты 2 курсовые работы 2
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	182	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого
	уп	рп	
Лекции	8	8	8
Практические	12	12	12
Промежуточная аттестация	1	1	1
Итого ауд.	20	20	20
Контактная работа	21	21	21
Сам. работа	182	182	182
Часы на контроль	13	13	13
Итого	216	216	216

Программу составил(и):

*канд.социол.наук, доцент, А.Г. Плисюк*

Рецензент(ы):

*настоятель Храма Святой Троицы Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), В.В. Волков;*

*профессор, д-р истор.наук, профессор кафедры теологии ЧОУ ВО «ИДНК, И.А. Краснова*

Рабочая программа дисциплины

**Священное Писание Нового Завета**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность(профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целями изучения дисциплины- являются - формирование у обучающихся общекультурной компетенции ОК-10, ОПК-2, ПК-6: способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития, способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач, способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и глубоких представлений об одной из фундаментальных богословских наук – о Священном Писании Нового Завета.
1.2	Задачи дисциплины:
	- ввести учащихся в круг основных тем и вопросов;
	- раскрыть перед ними сложность и глубину Священных Книг Нового Завета;
	- пробудить интерес к дальнейшему самостоятельному научно-богословскому изучению Писания
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.1.1.19.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.2	Церковно-славянский язык
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История религий
2.2.2	Патристика
2.2.3	Патрология
2.2.4	Сотериология
2.2.5	История Православия на Северном Кавказе
2.2.6	История православной миссии
2.2.7	Гимнография и история церковной музыки
2.2.8	История Русской Православной Церкви XVIII-XX в.в.
2.2.9	Нравственное богословие
2.2.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.11	Психология
2.2.12	Русский язык и культура речи. Риторика
2.2.13	Апологетика православной духовной культуры
2.2.14	История русской религиозной философии
2.2.15	Нерелигиозные системы мировоззрения
2.2.16	Религиозная антропология
2.2.17	Деструктивные культы и секты
2.2.18	Древнерусская иконопись
2.2.19	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.20	История западных исповеданий
2.2.21	История русского храмового зодчества
2.2.22	Методика преподавания основ православной культуры
2.2.23	Миссиология
2.2.24	Основы социального служения Русской Православной Церкви
2.2.25	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.26	Преддипломная практика
2.2.27	Сравнительное богословие
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	З-7 методику ведения учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях;
Уровень 2	З-8 причины и обстоятельства появления отдельных чинопоследований, праздников, утвари, обрядов, символов и других явлений.
Уровень 3	З-9 порядок формирования мировоззрения эллинистического христианства
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	У-7 различать культовую и внекультовую религиозную деятельность;
Уровень 2	У-8 применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности, в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях.
Уровень 3	У-9 ориентироваться в порядке формирования мировоззрения эллинистического христианства
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В-7 навыками объяснения сущности основных положений Священного Писания Нового Завета;
Уровень 2	В-8 навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
Уровень 3	В-9 применять на практике порядок формирования мировоззрения эллинистического христианства.
<b>ОПК-2: способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	З-4 основные положения теологического знания и возможности его использования при решении профессиональных задач;
Уровень 2	З-5 взаимосвязь фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
Уровень 3	З-6 предмет, цель, задачи и содержание курса изучения Священного Писания Нового Завета;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	У-4 применять базовые знания в области теологии в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной деятельности при решении профессиональных задач;
Уровень 2	У-5 использовать понимание взаимосвязи фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
Уровень 3	У-6 ориентироваться в содержании курса изучения Священного Писания Нового Завета;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В-4 навыками применения базовых знаний в области теологии в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной деятельности при решении профессиональных задач;
Уровень 2	В-5 навыками использования понимания взаимосвязи фундаментальных разделов философии, истории, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
Уровень 3	В-6 применять на практике знания курса Священного Писания Нового Завета;
<b>ОК-10: способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	З-1 основные понятия и термины Священного Писания Нового Завета;
Уровень 2	З-2 подходы к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам;
Уровень 3	З-3 роль христианской нравственности в жизни и христианина, иметь представление о неразрывном единстве Откровения Божия и подлинной духовно-нравственной жизни христианина дельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	У-1 использовать в профессиональной деятельности основные понятия и термины Священного Писания Нового Завета;
Уровень 2	У-2 критически анализировать различные гипотезы происхождения нравственных основ религии, обосновывать православный взгляд на мораль и нравственность с точки зрения православного нравственного богословия;
Уровень 3	У-3 использовать знания в области Священного Писания Нового Завета в своей жизни и профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В-1 навыком деловой коммуникации в профессиональной сфере с применением полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности;
Уровень 2	В-2 навыком рассмотрения и обоснования православной нравственности, исходя не только из авторитета Священного Писания и учения христианской Церкви, но и с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общечеловеческих норм и критериев;
Уровень 3	В-3 навыком рассмотрения и обоснования основных христианских истин в области нравственного богословия, исходя не только из авторитета Священного Писания и учения христианской Церкви, но и с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев;

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	- основные понятия и термины православного нравственного богословия;

	- подходы к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам;
	- роль христианской нравственности в жизни и христианина, иметь представление о неразрывном единстве Откровения Божия и подлинной духовно-нравственной жизни христианина дельности;
	- основные положения теологического знания и возможности его использования при решении профессиональных задач;
	- взаимосвязь фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
	- предмет, цель, задачи и содержание курса изучения Священного Писания Нового Завета;
	- методику ведения учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях;
	- причины и обстоятельства появления отдельных чинопоследований, праздников, утвари, обрядов, символов и других явлений;
	- порядок формирования мировоззрения эллинистического христианства.

**3.2 Уметь:**

	- использовать в профессиональной деятельности основные понятия и термины Священного Писания Нового Завета;
	- критически анализировать различные гипотезы происхождения нравственных основ религии, обосновывать православный взгляд на мораль и нравственность с точки зрения православного нравственного богословия;
	- использовать знания в области Священного Писания Нового Завета в своей жизни и профессиональной деятельности;
	- применять базовые знания в области теологии в научно- исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной деятельности при решении профессиональных задач;
	- использовать понимание взаимосвязи фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
	- ориентироваться в содержании курса изучения Священного Писания Нового Завета;
	- различать культовую и внекультовую религиозную деятельность;
	- применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности, в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях;
	- ориентироваться в порядке формирования мировоззрения эллинистического христианства.

**3.3 Владеть:**

	- навыком деловой коммуникации в профессиональной сфере с применением полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности;
	- навыком рассмотрения и обоснования православной нравственности, исходя не только из авторитета Священного Писания и учения христианской Церкви, но и с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общечеловеческих норм и критериев;
	- навыком рассмотрения и обоснования основных христианских истин в области нравственного богословия, исходя не только из авторитета Священного Писания и учения христианской Церкви, но и с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев;
	- навыками применения базовых знаний в области теологии в научно- исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной деятельности при решении профессиональных задач;
	- навыками использования понимания взаимосвязи фундаментальных разделов философии, истории, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
	- применять на практике знания курса Священного Писания Нового Завета;
	- навыками объяснения сущности основных положений Священного Писания Нового Завета;
	- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
	- применять на практике порядок формирования мировоззрения эллинистического христианства.
	- навыками объяснения сущности основных положений Священного Писания Нового Завета;
	- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Электронные ресурсы	Знания Умения /Формы текущего контроля
	<b>Раздел 1. Понятие о Священном Писании Нового Завета Основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития. 3-1,3-2,У-1,У- 2</b>						

1.1	Понятие о Священном Писании Нового Завета. Введение в книги Священного Писания Нового Завета Священное Писание и Церковь. Экклесиологический аспект православной экзегетики. Богодухновенность Священного Писания. Общее число новозаветных книг. Разделение их по содержанию. Новозаветные авторы. /Ср/	2	17	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11		Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению
	<b>Раздел 2. Евангелия и их происхождение: Евангелие от Матфея, Евангелие от Марка, Евангелие от Луки, Евангелие от Иоанна 3-1,3-2,У-1,В-1</b>						
2.1	Краткие сведения о Евангелии. /Лек/	2	2	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9		Составление конспектов
2.2	Евангелие от Матфея. Евангелие от Марка. Евангелие от Луки. Евангелие от Иоанна. /Ср/	2	13	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению
	<b>Раздел 3. Пришествие в мир Господа Иисуса Христа 3-2,3-3,У-2,У-3,В-2,В-3</b>						
3.1	Пролог Евангелия. Предвечное рождение и воплощение Сына Божия (Ин 1. 1-18). Благовестие Захарии о рождении Предтечи Господня (Лк 1. 5- 25). Благовещение Пресвятой Девы Марии (Лк 1. 26-38). /Лек/	2	2	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	Составление конспектов

3.2	Посещение Пресвятой Девой праведной Елисаветы (Лк 1. 39-56). Рождение Иоанна Предтечи (Лк 1. 57- 80). Родословие Господа Иисуса Христа (Мф 1. 1-17. Лк 3. 23-38). Рождество Христово. Поклонение пастырей (Мф 1. 18-25. Лк 2. 1-20). Время Рождества Христова. Обрезание и принесение Христа в Иерусалимский храм (Лк 2. 21 -40). Поклонение волхвов (Мф 2. 1-12). Бегство в Египет, избивание младенцев, 12 поселение в Назарете (Мф 2. 13-23). Отрочество Господа Иисуса Христа (Лк 2. 41-52). Выход Господа Иисуса Христа на общественное служение и события и события Его жизни до первой Пасхи Явление и деятельность Иоанна Крестителя (Мф 3. 1-12. Лк 1. 1-8. Лк 3. 1-18. Ин 1. 19-28). Крещение Господа Иисуса Христа (Мф 3. 13-17. Мк 1. 9-11. Лк 3. 21-22). Испытание Господа в пустыне (Мф 4. 1-11. Мк 1. 12-13. Лк 4.1-13). Свидетельство Иоанна Крестителя о Христе (Ин 1. 19-34). Первые ученики Христовы (Ин 1. 35- 51). Первое чудо в Кане Галилейской (Ин 2. 1-12)./Ср/	2	26	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению тестовых заданий
	<b>Раздел 4. Первый год общественного служения Спасителя 3-4,3-5,У-4,У-5,В -4</b>						
4.1	Изгнание торгующих из храма (Ин 2. 13 -25). Беседа Господа Иисуса Христа с Никодимом (Ин 3. 1-21)./Пр/	2	2	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	Собеседование. Доклады.
4.2	Последнее свидетельство Иоанна Крестителя об Иисусе Христе (Ин 3. 22- 36). Беседа с самарянкой (Ин 4. 1-42). Исцеление в Кане сына царедворца (Ин 4. 46-54). Поселение Господа в Капернауме. Избрание четырех учеников (Мф 4. 13-22. Мк 1. 16-20. Лк 5. 1-11). Исцеление бесноватого в Капернаумской синагоге (Мк 1. 21-28. Лк 4. 31-37). Исцеление тещи Петровой и иных в Капернауме (Мф 8. 14-17. Мк 1. 28-34. Лк 4. 38-44). Проповедь в Назаретской синагоге (Лк 4. 16-30). Исцеление прокаженного (Мк 1. 40-45. Лк 5. 12-16). Исцеление расслабленного в Капернауме (Мф 9. 1-8. Мк 2. 1-12. Лк 5.17-26). Призвание Матфея (Мф 9. 9- 17. Мк	2	26	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению тестовых заданий
	<b>Раздел 5. Второй год общественного служения Спасителя 3-4,3-5,У-4,У-5,В -4</b>						

5.1	Вторая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа Исцеление расслабленного при Овчей купели. Свидетельство Господа о Своем Богосыновстве (Ин 5. 1-47). Учение о субботе и исцеление сухорукого (Мф 12. 1-21. Мк 2. 23-28. 3. 1-12. Лк 6. 1- 11). Избрание апостолов (Мф 10. 1-4. Мк 3. 13-19. Лк 6. 12-16). /Пр/	2	2	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	Собеседование. Доклады.
5.2	Нагорная проповедь (Мф 5. 1 – 7. 29. Лк 6. 17-49). Исцеление прокаженного (Мф 8. 1-4). Исцеление слуги сотника (Мф 8. 5-13. Лк 7. 1-10). Воскрешение сына Наинской вдовы (Лк 7. 11-17). Посольство от Иоанна Предтечи ко Господу. Свидетельство Христа об Иоанне (Мф 11. 2-19. Лк 7. 18-35). Вечеря в доме Симона фарисея (Лк 7. 36-50). Исцеление слепого и немого бесноватого (Мф 12. 22-50. Мк 3. 20-35. Лк 11. 14-36). Ответы Христа желавшим следовать за ним (Мф 8. 18-22. Лк 9. 57- 62). Чудесное укрощение бури на море (Мф 8. 23-27. Мк 4. 35-41. Лк 8. 22-25). Исцеление Гадаринских бесноватых (Мф 8. 28-34. Мк 5. 1-20. Лк 8. 26-40). Исцеление кровоточивой. Воскрешение дочери Иаира (Мф 9. 18-26. Мк 5. 21-43. Лк 8.41-56). Исцеление слепцов, бесноватого немого (Мф. 9. 27-38). Апостольство (Мф 10. 1-42. Мк 6. 7-13. Лк 9. 1-6). Смерть Предтечи (Мф 14. 1- 12. Мк 6. 14-29. Лк 9. 7-9). Насыщение пятью хлебами пяти тысяч человек (Мф 14. 15-21. Мк 6. 32-44. Лк 9. 10-17. Ин 6. 1-15). Хождение Господа по водам (Мф14. 22-36. Мк	2	26	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению тестовых заданий
	<b>Раздел 6. Третий год общественного служения Спасителя 3-4,3-5,У-4,У-5,В -4</b>						
6.1	Обличение фарисейских преданий (Мф 15. 1-20. Мк 7. 1-23). Исцеление дочери хананеянки (Мф 15. 21-28. Мк 7. 24-30). Исцеление глухого косноязычного и многих других (Мф 15. 29-31. Мк 7. 31- 37). Чудесное насыщение четырех тысяч человек (Мф 15. 32-39. Мк 8. 1- 9). /Пр/	2	2	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	Собеседование. Доклады.



6.2	<p>Обличение фарисеев, просивших знамения и предостережение от закваски фарисейской и саддукейской (Мф 16. 1-12. Мк 8. 11-21). Исцеление слепого в Вифсаиде (Мк 8. 22-26). Исповедание Петра (Мф 16. 13-20. Мк 8. 27-30. Лк 9. 18-21). Предсказания Христа о Своих страданиях, смерти и Воскресении (Мф 16. 21-28. Мк 8. 31- 38. Лк 9. 22-27). Преображение Господне (Мф 17. 1-13. Мк 9. 2-13. Лк 9. 28-36). Исцеление бесноватого отрока (Мф 17. 14-23. Мк 9. 14-29. Лк 9. 37-45). Чудесная уплата церковной подати (Мф 17. 24-27). Беседа о том, кто больше в Царстве Небесном (Мф 18. 1-5. Мк 9. 33 -37. Лк 9. 46-48). Учение о борьбе с соблазнами (Мф 18. 6-10. Мк 9. 42-50. Лк 17. 1-2). Притча о заблудшей овце, о вразумлении заблуждающихся и о суде церкви (Мф 18. 10-20. Лк 15. 3-7). Притча о немилосердном должнике (Мф 18. 21-35. Лк 17. 3-4). Путешествие Иисуса Христа на праздник Кушей в Иерусалим (Лк 9. 51-56. Ин 7. 1-9). Избрание и послание на проповедь семидесяти апостолов (Лк 10. 1-16). Пребывание Иисуса Христа в Иерусалиме (Ин 7. 10-53). Грешница перед судом Христа (Ин 8. 1-11). Беседа Господа Иисуса Христа с иудеями в храме (Ин 8. 12-59). Исцеление слепорожденного (Ин 9. 1-41). Беседа о добром пастыре (Ин 10. 1-21). Беседа в праздник Обновления (Ин 10. 22-42). Возвращение семидесяти апостолов (Лк 10. 17-24). Притча о милосердном самарянине (Лк 10. 25-37). Господь Иисус Христос в доме Марфы и Марии (Лк 10. 38-42). Образец молитвы и учение о ее силе (Лк 11. 1-13). Обличение книжников и фарисеев (Мф 23. 1-39. Лк 11. 37-54). Поучение о лобостыжании и богатстве (Лк 12. 13- 59). Призыв к покаянию. Исцеление скрюченной женщины (Лк 13. 1-17). О малом числе спасающихся (Лк 13. 22- 30). Суд над фарисеями (Лк 13. 31-39). Притчи-обличения фарисеев (Лк 15. 1- 32). Наставления ученикам (Лк 16. 1- 37). Исцеление десяти прокаженных (Лк 17. 11-19). Ответ фарисеям о времени пришествия Царствия Божия (Лк 17. 20-37). Притчи о судье неправедном и о мытаре и фарисее (Лк 18. 1-14). Благословение детей (Мф 19. 13-15. Мк 10. 13-16. Лк 18. 15-17). Ответ богатому юноше (Мф 19. 16-26. Мк 10. 7-27. Лк 18. 18-27). Ответ апостола Петра (Мф 19. 27-30. Мк 10. 28-31. Лк 18. 28-30). Притча о</p>	2	26	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению тестовых заданий
-----	---	---	----	-------------------------	---	---	---

	Посещение дома Закхея (Лк 19. 1-10). Притча о минах, или о талантах (Лк 19. 11-28. Мф 25. 14-30). Воскрешение Лазаря (Ин 11. 1-46). Удаление Христа в Ефраим (Ин 11. 47-57). Вечеря в доме Симона прокаженного (Ин 12. 1-11).						
	<b>Раздел 7. Последние дни земной жизни Спасителя 3-6,У-6,В-6</b>						
7.1	Последние дни земной жизни Господа Иисуса Христа Вход в Иерусалимский храм (Мф 21. 1- 11. Мк 11. 1-11. Лк 19. 29-44. Ин 12. 12- 19). Изгнание торгующих из храма. Проклятие бесплодной смоковницы (Мф 21. 12-19. Мк 11. 12-19. Лк 19. 45- 48). /Лек/	2	2	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	Составление коспектов
7.2	Последние дни земной жизни Господа Иисуса Христа Вход в Иерусалимский храм (Мф 21. 1- 11. Мк 11. 1-11. Лк 19. 29-44. Ин 12. 12- 19). Изгнание торгующих из храма. Проклятие бесплодной смоковницы (Мф 21. 12-19. Мк 11. 12-19. Лк 19. 45- 48). /Пр/	2	2	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	Собеседование. Доклады.

7.3	<p>Желание эллинов видеть Иисуса (Ин 12. 20-50). Ответ Иисуса Христа на замечание учеников об иссохшей смоковнице (Мф 21. 20-28. Мк 11. 22- 26). Ответ Иисуса Христа первосвященникам и книжникам о Своей власти (Мф 21. 23 – 22. 14. Мк 11. 27 – 12. 12. Лк 20. 1-19). Притчи о послушном сыне, о злых виноградарях, о брачном пире (Мф 21. 28 – 22. 14. Мк 12. 1-12. Лк 20. 9-19). Три искусительных вопроса Христу (Мф 22. 15-46. Мк 12. 13-37. Лк 20. 20-44). Обличительная речь против книжников и фарисеев (Мф 23. 1-39. Мк 12. 38-40. Лк 20. 45-47). Похвала усердию вдовицы (Мк 12. 41-44. Лк 21. 1-4). Пророчество о разрушении Иерусалима и о Втором Пришествии (Мф 24. 1-51. Мк 13. 1-37. Лк 21. 5-38). Притча Господа о десяти девах (Мф 25. 1-13). Изображение Страшного Суда (Мф 25. 31-46). Предательство Иуды (Мф 26. 1- 5, 14-16. Мк 14. 10-11. Лк 22. 1-6. Ин 6. 70-71). Тайная Вечеря (Мф 26. 17-29. Мк 14. 12-25. Лк 22. 7-30. Ин 13. 1-30). Прощальная беседа Иисуса Христа с учениками (Мф 26. 30-35. Мк 14. 26-31. Лк 22. 31-39. Ин 13. 31 – 16. 33). Первосвященническая молитва Иисуса Христа (Ин 17. 1-26). События в Гефсиманском саду: Гефсиманская молитва Иисуса Христа, предательство Иуды, взятие Иисуса Христа под стражу (Мф 26. 36-55. Мк 14. 32-52. Лк 22. 39- 53. Ин 18. 1-12). Иисус Христос перед судом синедриона (Мф 26. 59-75. Мк 14. 53-65. Лк 22. 54-71. Ин 18. 13-27). Иисус Христос на суде у Пилата и у Ирода (Мф 27. 1-2, 11-30. Мк 15. 1-19. Лк 23. 1-25. Ин 18. 28 – 19. 16). Крестные страдания и смерть Иисуса Христа (Мф 27. 21-56. Мк 15. 20-41).</p>	2	26	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению тестовых заданий
	<b>Раздел 8. От Воскресения Господа до сошествия Святого Духа на апостолов 3-7,У-7,В-7</b>						
8.1	<p>Утро первого воскресного дня (Мф 28. 1-15. Мк 16. 1-11. Лк 24. 1-12. Ин 20. 1- 18). Вечер первого воскресного дня (Мк 16. 12-18. Лк 24. 12-49. Ин 20. 19-25). Вознесение Господне. Избрание апостола Матфия. Сошествие Святого Духа на апостолов. Первое общество христианское. Исцеление хромого. Анания и Сапфира. Преследование апостолов синедрионом. Избрание семи диаконов. /Лек/</p>	2	2	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	Составление конспектов

8.2	Утро первого воскресного дня (Мф 28. 1-15. Мк 16. 1-11. Лк 24. 1-12. Ин 20. 1- 18). Вечер первого воскресного дня (Мк 16. 12-18. Лк 24. 12-49. Ин 20. 19-25). Вознесение Господне. Избрание апостола Матфия. Сошествие Святого Духа на апостолов. Первое общество христианское. Исцеление хромого. Анания и Сапфира. Преследование апостолов синедрионом. Избрание семи диаконов. /Пр/	2	4	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	Собеседование. Доклады. Решение тестовых заданий
8.3	Второе явление воскресшего Христа апостолам и Фоме (Ин 20. 26-29). Явление воскресшего Господа ученикам на море Тивериадском (Ин 21. 1-15). Явление воскресшего Господа ученикам в Галилее (Мф 28. 16-20. Мк 16. 15-18. Лк 24. 46-49). Вознесение Господне (Лк 24. 50-53. Мк 16. 19-20). Первомученик Стефан. Филипп диакон. Обращение Савла. Апостольское путешествие Петра. Корнилий сотник. Ответ апостола Петра перед Церковью о крещении язычников. Варнава и Савл. Гонение Ирода Агриппы на Церковь Христову. Первое апостольское путешествие апостола Павла. Апостольский Собор. Второе путешествие апостола Павла. Третье путешествие апостола Павла. Путешествие апостола Павла из Эфеса в Иерусалим и прощальная беседа его с 12 Эфесскими пастырями. Апостол Павел в Иерусалиме. Заключение его под стражу. Павел в Кесарии.	2	22	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	Составление конспектов. Работа с первоисточник ами Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	<b>Раздел 9. Курсовая работа 3-1,3-2,3_3, У-1,У-2,У-3,</b>						
9.1	Курсовая работа /ПА/	2	0,5	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	
	<b>Раздел 10. Зачет 3-1,3-2,3_3, У-1,У-2,</b>						

10.1	Промежуточная аттестация /ПА/	2	0,2	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	
10.2	Зачет /Зачёт/	2	4	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	
	<b>Раздел 11. Экзамен 3-1,3-2,3-3, У-1,У- 2,У-3, В-1,В-2,В-3</b>						
11.1	Промежуточная аттестация /ПА/	2	0,3	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	
11.2	Экзамен /Экзамен/	2	9	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

#### ПРИМЕРНЫЕ СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерное семинарское (практическое) занятие 4

Первый год общественного служения Спасителя 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4

Вопросы для собеседования

Изгнание торгующих из храма (Ин 2. 13-25). Беседа Господа Иисуса Христа с Никодимом (Ин 3. 1-21).

Примерное семинарское (практическое) занятие 5

Второй год общественного служения Спасителя 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4

Вопросы для собеседования

Вторая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа

Исцеление расслабленного при Овчей купели. Свидетельство Господа о Своем Богосыновстве (Ин 5. 1-47). Учение о

субботе и исцеление сухорукого (Мф 12. 1-21. Мк 2. 23-28. 3. 1-12. Лк 6. 1-11). Избрание апостолов (Мф 10. 1-4. Мк 3. 13-19. Лк 6. 12-16).

Примерное семинарское (практическое) занятие 6

Третий год общественного служения Спасителя 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4

Вопросы для собеседования

Обличение фарисейских преданий (Мф 15. 1-20. Мк 7. 1-23).

Исцеление дочери хананейки (Мф 15. 21-28. Мк 7. 24-30).

Исцеление глухого косноязычного и многих других (Мф 15. 29-31. Мк 7. 31-37).

Чудесное насыщение четырех тысяч человек (Мф 15. 32-39. Мк 8. 1-9).

Примерное семинарское (практическое) занятие 7

Последние дни земной жизни Спасителя 3-6,У-6,В-6

Вопросы для собеседования

Последние дни земной жизни Господа Иисуса Христа

Вход в Иерусалимский храм (Мф 21. 1-11. Мк 11. 1-11. Лк 19. 29-44. Ин 12. 12-19). Изгнание торгующих из храма. Проклятие бесплодной смоковницы (Мф 21. 12-19. Мк 11. 12-19. Лк 19. 45-48).

Примерное семинарское (практическое) занятие 8

От Воскресения Господа до сошествия Святого Духа на апостолов 3-7,У-7,В-7

Вопросы для собеседования

Утро первого воскресного дня (Мф 28. 1-15. Мк 16. 1-11. Лк 24. 1-12. Ин 20. 1-18).

Вечер первого воскресного дня (Мк 16. 12-18. Лк 24. 12-49. Ин 20. 19-25).

Вознесение Господне. Избрание апостола Матфия. Сошествие Святого Духа на апостолов.

Первое общество христианское. Исцеление хромого. Анания и Сапфира.

Преследование апостолов синедрионом. Избрание семи диаконов.

### **ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:

1. Предмет, цель, задачи и содержание курса изучения Священного Писания Нового Завета (Апостол). Методология. Место исагогики и экзегетики в курсе изучения Священного Писания Нового Завета (Апостол). 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
2. Послание к Римлянам. Содержание. Вероучительные и духовно-практические наставления в Послании к Римлянам. Судьба Израиля и язычники в домостроительстве спасения; об отношении к властям; проблема «немошных в вере». Святоотеческое толкование: «потому что в нем все согрешили» (Рим. 5:12). 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
3. Жизнь и личность ап. Павла по его посланиям. Число посланий ап. Павла. Классификация посланий ап. Павла. Значение посланий ап. Павла.
4. Классификация посланий ап. Павла. Значение посланий ап. Павла. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
5. Соотношение христологии и экклезиологии на примере послания к Эфессянам. Христологический гимн в послании к Колоссянам в контексте осуждения ложных представлений о Христе. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
6. Общие темы в посланиях ап. Павла. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
7. Правила толкования Апокалипсиса св. ап. Иоанна Богослова. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
8. Второе Послание к Тимофею. Цель написания. Богословские и духовно-практические темы в Послании. Идеал и задачи христианского пастыря. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
9. Послание к Филимону. Сведения о Филимоне. Повод к написанию. Содержание и особенности Послания. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
10. Общие темы в посланиях ап. Павла. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

1. Кем был по специальности автор книги Деяний? 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3

- а) рыбац;
- б) плотник;
- в) мытарь;
- г) врач.

2. Кто был избран по жребию вместо отпавшего Иуды? 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3

- а) Матфей;
- б) Матфий;
- в) Варнава;
- г) Павел.

3. В случае с Ананией отцы видят три чуда: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3

- а) апостол Петр избличил их во лжи, Анания лишился дара речи и не ответил

апостола, Анания умер мгновенно;

- б) апостол Петр узнал тайное, апостол Петр правильно определил мысленное настроение Анании, Анания лишился жизни по одному повелению;
- в) Анания допустил сатане войти в свое сердце и не умер сразу, апостол Петр умертвил Ананию одним повелением, на всех христиан напал страх;
- г) апостол Петр не сразу умертвил согрешившего и беседовал с ним, Анания умер без покаяния, частная история стала достоянием Священного Писания.

4. Чем говорят имена первых диаконов? 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3

- а) они были из иудеев рассеяния;
- б) они были из иудеев Иерусалима;
- в) они были людьми благочестивыми;
- г) они были христиане из язычников.

5. Кого из ветхозаветной истории называет архидиакон Стефан? 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3

- а) Авеля, Ноя, Евера, Исава.
- б) Авраама, Исаака, Иакова, Иосифа.
- в) Моисея, Давида, Соломона, Иисуса Навина.
- г) Сима, Иофора, Аарона, Самуила.

6. Кто воскресил праведную Тавифу? 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

- а) ап. Павел;
- б) ап. Петр;
- в) ап. Иоанн;
- г) архид. Стефан.

7. Из какого города был родом ап. Павел? 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

- а) Иерусалим;
- б) Кесария;
- в) Антиохия;
- г) Таре.

8. Какие требования к новообращенным христианам из язычников предъявлял апостольский Собор? 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

- а) воздерживаться от идолопоклонства и исполнять обрядовый закон Моисеев, в первую очередь - обрезание;
- б) воздерживаться от идоложертвенного, удавленнины, крови, блуда и не делать другим того, чего не желают себе;
- в) воздерживаться от греха, жить по заповедям, каяться, соблюдать посты и регулярно причащаться;
- г) воздерживаться от блуда, читать Священное Писание и посещать храм.

9. Проповедь ап. Павла в Европе началась во время: 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

- а) его первого миссионерского путешествия;
- б) его второго миссионерского путешествия;
- в) его третьего миссионерского путешествия;
- г) его путешествия в Рим.

10. Ап. Павел произнес слова: «Ибо мы Им живем и движемся и существуем» во время проповеди: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3

- а) в синагоге Антиохии Писидийской;
- б) перед народом в Листре;
- в) в Афинском ареопаге;
- г) перед Синодом в Иерусалиме;
- д) перед прокуратором Фестом;
- е) перед прокуратором Феликсом;
- ж) перед царём Агриппой и Вероникой.

11. Книга Деяний повествует: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3

- а) о деяниях великих правителей древнего мира;
- б) о проповеди 12-ти апостолов;
- в) исключительно о проповеди ап. Петра и Павла;
- г) преимущественно о проповеди ап. Петра и Павла среди иудеев и язычников.

12. Платки и опоясания кого из апостолов, согласно книги Деяний 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3 исцеляли болезни, и изгоняли злых духов из больных?

- а) Петра;
- б) Иакова;

- в) Павла;
- г) Варнавы.

13. Под тень кого из апостолов выносили больных, чтобы тень апостола 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7 осенила их?

- а) Павла;
- б) Марка;
- в) Иакова;
- г) Петра.

14. Кем был сотник Корнилий во время посещения его ап. Петром? 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3

- а) прозелитом;
- б) язычником;
- в) боящимся Бога;
- г) иноплеменником.

15. Сколько раз ап. Павлу являлся Господь Иисус Христос согласно книги Деяний? 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

- а) единожды;
- б) дважды;
- в) трижды;
- г) четырежды и более.

16) Где впервые ученики Господа Иисуса Христа стали называться христианами? 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

- а) в Иерусалиме;
- б) в Антиохии;
- в) в Кесарии Палестинской;
- г) в Риме.

17. С проповеди в каких городах начинается и заканчивается книга Деяний апостолов? 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3

- а) начинается в Антиохии и заканчивается в Риме;
- б) начинается в Самарии и заканчивается в Иерусалиме;
- в) начинается в Иерусалиме и заканчивается в Риме;
- г) начинается в Иерусалиме и заканчивается в Антиохии.

18. Имя, какого императора упоминаются в книге Деяний? 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3

- а) Августа;
- б) Клавдия;
- в) Калигулы;
- г) Нерона.

19. Повествует ли деесписатель о муч. кончине ап. Павла и ап. Петра? 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3

- а) не сообщает;
- б) косвенно сообщает;
- в) прямо сообщает;
- г) говорит, что не знает об этом.

#### Раздел 3. Модуль 7.

1. Послания в Коринф написаны ап. Павлом: 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

- а) из первого миссионерского путешествия;
- б) из второго миссионерского путешествия;
- в) из третьего миссионерского путешествия;
- г) из Рима.

2. Первое послание к Коринфянам называют: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3

- а) посланием радости;
- б) обличительным посланием;
- в) посланием утешения;
- г) экклезиологическим посланием.

3. После ап. Павла в Коринфе трудился: 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

- а) Аполлос;
- б) ап. Петр;
- в) Тимофей;
- г) Тит.



4. Главная богословская тема 1 Кор - это: 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

- а) учение о законе и благодати;
- б) проповедь о Кресте и Воскресении;
- в) обличение еретиков;
- г) учение о Втором Пришествии.

5. Наивысший духовный дар по 1 Кор. - это: 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

- а) дар языков;
- б) дар пророческий;
- в) дар слова;
- г) любовь.

6. Какой пример из ветхозаветной истории приводит ев. ап. Павел в 1 Кор.? 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

- а) два сына Авраама;
- б) переход евреев через море;
- в) ветхозаветная скиния;
- г) Давид и Голиаф.

7. Какой риторический прием использует ап. Павел в словах: «Все мне позволительно, но не все полезно»?

- а) хиазм;
- б) аллегория;
- в) диатриба;
- г) метафора.

8. Какой темы не касался ап. Павел в 1-м Послании к Коринфянам? 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

- а) иудейских обрядов;
- б) греческой культуры и философии;
- в) обличений коринфян за распри и разделения;
- г) брака и безбрачия;
- д) христианской любви, свободы и идоложертвенного;
- е) сбора пожертвований, и беспорядка в церковных собраниях;
- ж) о духовных дарах.

Модуль 7. Тест на Послание к Римлянам.

1. Кем основана христианская церковь в Риме? 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

- а) Непосредственно ап. Петром;
- б) Непосредственно ап. Павлом;
- в) Акилой и Прискиллой;
- г) уверовавшими в день Пятидесятницы иудеями из Рима, слышавшими речь ап. Петра и учениками ап. Павла.

2. Какое послание ап. Павла считается парным посланию к Римлянам? 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

- а) Галатам;
- б) Ефессянам;
- в) Евреям;
- г) Колоссянам.

3. Послание к Римлянам написано в разгар: 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

- а) гонений на иерусалимскую церковь;
- б) полемики с иудеями;
- в) иудейской войны;
- г) стихийных бедствий.

4. Подвергалось ли авторство послания к Римлянам сомнению? 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

- а) никогда не подвергалось;
- б) всегда подвергалось, и современная наука не признает его авторства;
- в) сомневались только крайне радикальные библейские критики;
- г) ответ очевиден, т.к. достоверная информация об её авторстве канонически подтверждена Единой, Святой и Апостольской Церковью.

5. Главная богословская тема послания к Римлянам - это: 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

- а) Христология;
- б) учение о Церкви;

- в) учение о Законе и Благодати;  
г) эсхатология.

6. Какая цитата из Рим. говорит о естественном откровении? 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

- а) «ибо мы Им живем и движемся и существуем»;  
б) «ибо невидимое Его, вечная сила Его и Божество, от создания мира через рассматривание творений видимы»;  
в) «благовествуем вам, чтобы вы обратились от сих ложных к Богу Живому, Который сотворил небо и землю и море и все, что в них»;  
г) «Бог, сотворивший мир и все, что в нем... не требует служения рук человеческих... сам дая всему жизнь и дыхание и все».

7. Какой из тем не касается ап. Павел в поел, к Римлянам? 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

- а) спасения иудеев и язычников в Господе Иисусе Христе;  
б) о не превосходстве иудеев над язычниками и ветхозаветных праведниках;  
в) греховности человеческой природы и немощных в вере;  
г) исполнения Моисеева закона, неверии иудеев;  
д) обязанностей по отношению к Богу, ближнему и государству;  
г) рукоположений пресвитеров.

8. Христианское крещение в поел, к Рим - это по ап. Павлу: 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

- а) обряд в воспоминание о Христе;  
б) умирание, воскресение со Христом и хождение в обновлённой жизни;  
в) присоединение к Церкви;  
г) начало новой жизни.

9. По своему жанру Послание к Римлянам - это:

- а) полемическое произведение;  
б) богословский трактат;  
в) частное письмо;  
г) историческая хроника.

#### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
2. Базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
3. Описание Палестины; Палестина – «Святая земля», место Боговоплощения; 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
4. Положение Иудеи в составе римской державы; экономический и политический гнёт покорённых стран; религиозно-нравственное состояние еврейского народа: стабильность религиозной жизни иудеев со времени освобождения из вавилонского плена; искажённое представление о Мессии книжников и фарисеев; 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
5. Бездетность святых и праведных Иоакима и Анны; чудесное обетование и его исполнение; рождение Марии; введение Марии во храм; обручение; 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
6. Тайственное видение и радостное обетование священнику Захарии; 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
7. Благовещение Пресвятой Богородице; посещение Ею праведной Елисаветы; 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
8. Песнь Пресвятой Богородицы; рождение Иоанна Предтечи; откровение праведному Иосифу о Боговоплощении; 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
9. Римская перепись; путешествие Девы Марии и Иосифа Обручника в Вифлеем; путники в пещере; 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
10. Рождение Богомладенца; Вифлеемские пастухи; 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
11. Ангельский хор; поклонение Младенцу; Обрезание; Сретение Господа; 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
12. Праведный Симеон и его молитва; праведная Анна пророчица; 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
13. Поклонение волхвов. Бегство в Египет; 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
14. Жизнь Господа Иисуса Христа до выхода на общественное служение; 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
15. Крещение Иисуса Христа и его искушение в пустыне; 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
16. Свидетельство Иоанна Крестителя о Христе. Первые ученики Господа и первое чудо; 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
17. Проповедь Господа нашего Иисуса Христа в Иудее; 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
18. Исцеление сына царедворца; проповедь в Назаретской синагоге; переселение Господа в Капернаум; 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
19. Чудесный улов рыбы; исцеление бесноватого в Капернаумской синагоге; исцеление тещи апостола Петра; призвание Левия Матфея к апостольскому служению и трапеза в его доме;
20. Исцеление расслабленного при Овчей купели; учение Христа о субботе; защита учеников, срывавших колосья в субботу; исцеление сухорукого; 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

21. Апостолы, их происхождение, общественное положение; имена апостолов; воспитание апостолов Иисусом Христом; 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

22. Нагорная проповедь; 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
2. Базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
3. Учение в притчах о Царстве Божиим; 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
4. Укрощение бури на озере. Исцеление Гадаринского бесноватого; 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
5. Отправление апостолов на проповедь; 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
6. Смерть Иоанна Крестителя. Чудеса. Учение о Хлебе Жизни; 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
7. Галилейский период служения Господа.; 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
8. Преображение Господне; 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
9. Иудейский период: праздник Кушей; 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
10. Общественное служение Господа в Заиорданье; 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
11. Учение Господа о любви Бога к человеку, человека к Богу и людей друг к другу в притчах; 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
12. Воскрешение Лазаря в Вифании; совет и невольное пророчество Каиафы; предсказание Господа о своей смерти в Иерусалиме; 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
13. Путешествие Иисуса Христа в Иерусалим; исцеление слепцов в Иерихоне; обращение Закхея; вечера в Вифании в доме Симона прокаженного. 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
14. Шествие Господа к Иерусалиму и восторженность народа; 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
15. Плач Спасителя; вход в Иерусалим. 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
16. Великий понедельник; 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
17. Великий вторник; 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
18. Великая среда; 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
19. Великий четверг; 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
20. Великая пятница; 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
21. Великая суббота; 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
22. Воскресение Христово; 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
23. Явления Воскресшего Господа. Вознесение. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3

### **5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)**

#### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. «Таблица народов» в свете святоотеческой и современной библеистики.
2. Анализ понятия «Завет» в контексте Пятикнижия Моисеева (на материале избранных трудов).
3. Археологические свидетельства периода Патриархов (от Авраама до Иосифа) (на материале избранных трудов).
4. Богодуховенность Священного Писания в трудах русских библеистов (на материале избранных трудов).
5. Введение монархии в Израиле: историко-культурный контекст.
6. Ветхозаветное учение о Премудрости Божией.
7. Вопрос о долголетию патриархов.
8. Гипотезы относительно маршрута Исхода (на материале избранных трудов).
9. Декреты персидских царей Кира и Дария в Езд. 1 и 6.
10. Значение слово «день» в Шестодневе.
11. Золотой век ветхозаветной поэзии.
12. Интерпретация выражения «одежды кожаные» (Быт. 3:21) (на материале избранных трудов святоотеческой экзегезы и современной библеистики).
13. Интерпретация образа райских дров в книге Бытия (на материале избранных трудов святоотеческой экзегезы и современной библеистики).
14. Интерпретация образа рая в книге Бытия (на материале избранных трудов святоотеческой экзегезы и современной библеистики).
15. Историко-религиозный контекст книги Иова.
16. Историко-экзегетический комментарий к рассказам о Ковчеге Завета в 1 Цар. 4-7 и 2 Цар. 6.
17. История еврейского текста Ветхого Завета в трудах русских библеистов (на материале избранных трудов).
18. История Фамари (на материале избранных трудов святоотеческой экзегезы и современной библеистики).
19. Иудеи в послепленный период.
20. Категория святости (на материале Пятикнижия).
21. Любовь человеческая и любовь Божия в книге Песнь Песней.
22. Мессианский смысл книги Иова.
23. Молитва Неемии (Неем. 1:4-11): богословско-экзегетический комментарий.
24. Молитва царя Давида в 2 Цар. 7:17-29: богословско-экзегетический комментарий.

25. Мудрец и Бог в учительных книгах Ветхого Завета.
26. Национальный и религиозный кризис иудейской общины накануне Вавилонского плена.
27. Образ Авраама в иудейской и христианской традициях (на материале избранных трудов).
28. Образ Божественной Премудрости в учительных книгах Ветхого Завета.
29. Образ Валаама в иудейской и христианской традициях (на материале избранных трудов).
30. Образ Мелхиседека в иудейской и христианской традициях (на материале избранных трудов).
31. Откровение об имени Божиим (Исх. 3:13, 14) (на материале избранных трудов святоотеческой экзегезы и современной библеистики).
32. Понятие жертвы (на материале Пятикнижия).
33. Правила жизни из книг: Притчей Соломоновых и Иисуса сына Сирахова.
34. Празднование Пасхи возвратившимися из плена иудеями: историко-экзегетический комментарий к Езд. 6:16-22.
35. Предание о Вавилонской башне в свете святоотеческой и современной библеистики.
36. Проблема авторства книги Иова.
37. Проблема авторства Пятикнижия Моисеева в трудах русских библеистов (на материале избранных трудов).
38. Проблема датировки Исхода (на материале избранных трудов).
39. Проблема формирования канона Священного Писания Ветхого Завета в трудах русских библеистов (на материале избранных трудов).
40. Проблема хронологии Пятикнижия Моисеева.
41. Пророк Илия и испытание веры.
42. Пророк Михей о временах новозаветных.
43. Пророчества Иоила о временах будущих и обетование о Святом Духе.
44. Пророчество Исаии об Эммануиле.
45. Религия Патриархов в контексте религиозной жизни Междуречья и Ханаана (на материале избранных трудов).
46. Родословия 5 и 11 глав книги Бытия: традиции LXX, MT и Самаритянского Пятикнижия.
47. Скорбный путь пророка Иеремии. Борьба против царей и народа.
48. Смерть праведного царя Иосии: историко-экзегетический комментарий к 4 Цар. 23:28-30.
49. Строительство и освящение второго Иерусалимского храма.
50. Толкование Святых Отцов и Учителей Церкви на книгу Екклесиаст.
51. Толкования на Песнь Песней свт. Григория Нисского.
52. Толкования прп. Ефрема Сирина на книгу Иова.
53. Толкования свт. Иоанна Златоуста на книгу Иова.
54. Толкования Святых Отцов Церкви на шестой псалом.
55. Экономический и культурный расцвет израильского царства при Соломоне.
56. Эпизод борьбы Иакова с Богом (на материале избранных трудов святоотеческой экзегезы и современной библеистики).

#### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)**

1. Основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
2. Базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
3. Рождество Христово: проблема датировки и согласования свидетельств 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
4. Евангелия и внеевангельских источников 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
5. Учение о молитве по Евангелию от Луки 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
6. Смысл искушений Христа в пустыне 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
7. Церковная иерархия по Пастырским посланиям 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
8. Учение о Втором Пришествии Христовом по посланиям святого апостола 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
9. Павла к Фессалоникийцам 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
10. Краткая характеристика учения фарисеев, саддукеев, иродиан и ессеев 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
11. Основные гипотезы синоптической проблемы: сильные и слабые стороны 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
12. Лексический и структурный анализ текста Евангелия от Иоанна как богословского трактата 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
13. Христологический аспект Прощальной беседы 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
14. Евангельское учение о браке 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
15. Образ Богородицы в Четвероевангелии 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
16. Отношение Господа Иисуса Христа к ветхозаветному закону 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
17. Учение о Втором Пришествии по посланиям апостольским 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
18. Формирование мировоззрения эллинистического христианства по 1 Кор. Ап. Павла. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
19. Тема Закона и благодати в 7 главе Послания к Римлянам. 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
20. Эсхатологическое учение в посланиях ап. Павла к Фессалоникийцам. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
21. Новозаветные гимны в посланиях апостола Павла и античная традиция. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
22. Раннехристианская экзегеза Ветхого Завета в посланиях ап. Павла. 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

23. Сопоставительный анализ христологических гимнов в посл. Кол. 1,15-20 и Флп. 2,6-11.
24. Таинство крещения в богословии ап. Павла. 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
25. Богословие страдания в 1 Послании к Коринфянам ап. Павла. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
26. Тема Избранного народа в Послании к Римлянам (9-11 гл.). 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
27. Структура и управление города римского периода в связи с апостольской проповедью. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
28. Сошествие Христа во ад в 1 Послании апостола Петра и раннехристианской традиции. 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
29. Раннехристианская миссия в Пергаме в памятниках литературы и по материалам археологических исследований. 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
30. Вопрос о Законе Моисея и Ветхозаветном предании в Послании Галатам ап. Павла и Соборном Послании Иакова. 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
31. Вопрос об авторстве Послания к Евреям в святоотеческой и современной библейской литературе. 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

### 5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по дисциплине

Оценка за ответ Критерии

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата (доклада) обучающимся

Оценка за ответ Критерии

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала оценки письменных ответов, при написании курсовых работ по дисциплине

Отлично В теоретической части работы проводит полный критический анализ с собственными выводами, на основе большого количества источников литературы, использует иностранные источники и Интернет ресурсы. Работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.

Хорошо В теоретической части курсовой работы проведен анализ 10-12 источников литературы, обзор литературных источников дан с кратким анализом, не до конца отражающем всю полноту проблемы. При формулировании методологической базы исследования демонстрирует адекватную формулировку целей, задач, гипотезы исследования; приводит обоснование актуальности и предмета исследования. В работе проводится анализ современных положений рассматриваемой проблемы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.

Удовлетворительно В теоретической части исследования проводит простой обзор литературы, обзор состоит из нескольких источников литературы. В методологической базе имеется недостаточная постановка цели, задач, выдвижение гипотезы и определение объекта. В обосновании, теоретическом анализе проводится перечисление и анализ известных подходов, без детализации и критики. В эмпирической части демонстрирует использование 1–2-х научных методов исследования без их обоснования. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.

Неудовлетворительно Материал взят из нескольких Интернет источников, излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка “неудовлетворительно” предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами плана, не понимает сущности процессов и явлений; демонстрируют незнание теории и практики психологии; в эмпирической части представлены не соответствующие проблеме курсовой работы методы исследования, выводы не соответствуют проблеме исследования или отсутствуют. По оформлению работа не соответствует требованиям.

Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете выставляются в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ Характеристика ответа

Зачтено Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.

В ответе используется научная терминология.

Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.

Умеет делать выводы без существенных ошибок.

Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.

Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Не зачтено Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.

Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.

В ответе не используется научная терминология.

Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.

Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины

Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.

Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Оценки на экзамене выставляются в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
  - допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
- Хорошо выставляется обучающемуся, если:
- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
  - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
  - продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
- Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
  - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
  - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
  - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
  - продемонстрировано усвоение основной литературы.
- Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
  - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
  - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
  - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество
  - отказ от ответа или отсутствие ответа

#### **5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося**

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются собеседования или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование;
- практические задания;
- выполнение заданий в тестовой форме (в том числе с использованием персональных компьютеров);
- рефераты (доклады);
- курсовая работа.

Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Зачет. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающихся, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аверкий (Таушев), архиепископ.	Четвероевангелие. Апостол. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета.	М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013
Л1.2		Святое Писание. Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа	Москва : Белый город, Дарь, 2011
Л1.3		Новый Завет. Псалтирь	Москва : Белый город, Дарь,, 2013

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гладков Б.И.	Толкование Евангелия	Клин: Христианская жизнь, 2004
Л2.2	Гладков Б.И	Толкование Евангелия.	Сергиев Посад: Изд-во Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2004
Л2.3	сост. свящ. А Емельянов.	Евангельский синопсис:: учеб. пособие	М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 2003
Л2.4	Мецгер Брюс М.	Текстология Нового завета	– М.: Библейско-Богословский институт св. Апостола Андрея, 1996
Л2.5		Святое Евангелие с толкованием Святых Отцов	Единец: Единецко-Бричанская епархия, 2004
Л2.6		Святое Евангелие с толкованием блаженного Феофилакта, Архиепископа Болгарского	Свято-Успенская Почаевская Лавра,, 2005
Л2.7	Серебрякова Ю.В	Четвероевангелие: учебное пособие	М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013
Л2.8		Слово жизни. Новый Завет в современном переводе	М.: Протестант, 1992
Л2.9	блаженный Феофилакт Болгарский	Толкование на Святое Евангелие блаженного Феофилакта Болгарского. Том I. Толкования на Евангелия от Матфея и от Марка	М. : Сибирская Благовонница, 2010
Л2.10	святитель Златоуст Иоанн	Толкование на Евангелие от Матфея. Книга первая	М. : Сибирская Благовонница, 2010
Л2.11	ЗлатоустИоанн святитель.	Толкование на Евангелие от Матфея. Книга вторая	М. : Сибирская Благовонница, 2010
Л2.12	ФеофилактБолгарски й блаженный	Толкование на Святое Евангелие блаженного Феофилакта Болгарского. Том II. Толкования на Евангелия от Луки и от Иоанна	М. : Сибирская Благовонница, 2010
Л2.13		Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том V: Пророческие книги	М. : Белый город, Дарь, 2009
Л2.14		Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том VII: Деяния. Соборные послания. Откровения Иоанна Богослова	М. : Белый город, Дарь, 2009
Л2.15	святитель Иоанн Златоуст	Толкование на Евангелие от Иоанна	— М. : Сибирская Благовонница, 2010

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**



Э1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Э2	Федеральный портал "Российское образование"
Э3	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э4	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»
Э5	Информационно-правовая система «Консультант +»
Э6	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках
Э7	Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
Э8	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU
Э9	Православная беседа
Э10	Научно-образовательная теологическая ассоциация
Э11	Электронная библиотека ИДНК
<b>6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	- ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Профессиональные базы данных
	- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU <a href="http://www.bogoslov.ru">http://www.bogoslov.ru</a> ;
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация <a href="http://nota-theology.ru">http://nota-theology.ru</a> ;
	- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <a href="https://elib.pstgu.ru/">https://elib.pstgu.ru/</a>
	- Библиотека православного христианина <a href="http://www.wco.ru">http://www.wco.ru</a> ;
	- Православная электронная библиотека <a href="https://lib.pravmir.ru/">https://lib.pravmir.ru/</a> ;
	- Библейский колледж "Наследие" <a href="http://nasledie-college.ru/">http://nasledie-college.ru/</a> ;
6.3.2.2	Информационные справочные системы
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
	- Информационно-правовая система «Консультант +» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.3.2.3	Интернет-ресурсы
	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <a href="http://www.atk26.ru">http://www.atk26.ru</a>
	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <a href="http://biblegroups.predanie.ru/kurs/">http://biblegroups.predanie.ru/kurs/</a> ;
	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <a href="http://www.skunb.ru">http://www.skunb.ru</a>

	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest;
	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515;
	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
	- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии <a href="https://theologyjournal.spbu.ru/index">https://theologyjournal.spbu.ru/index</a>
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
	- Наука и образование против террора <a href="http://scienceport.ru">http://scienceport.ru</a>
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация <a href="https://nota-theology.ru/">https://nota-theology.ru/</a>
	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <a href="http://нцпти.рф">http://нцпти.рф</a>
	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
	- Православная беседа <a href="http://www.pravbeseda.ru;">http://www.pravbeseda.ru.</a> ; - Электронная библиотека ИДНК <a href="https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html">https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html</a>
	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>
	- Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>7.1</b>	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации</b>
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2 шт.),
	доска меловая (1 шт.).
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	видеопроjectionное оборудование – Мониторы DEXP – 4 шт., HDVideoWallController, колонки Dialog
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	презентационный материал по дисциплине на CD-дисках
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)

	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 305
<b>7.2</b>	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.).
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	видеопроjectionное оборудование – Мониторы DEXP – 4 шт., HDVideoWallController, колонки Dialog.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	презентационный материал по дисциплине на CD-дисках
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 113
<b>7.3</b>	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (4 шт.),
	стул (10 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	стеллаж (1 шт.).
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)

	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 304
<b>7.4</b>	<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Admin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Admin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
<b>7.5</b>	<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
	стеллаж книжный (7 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
	принтер (1 шт.).
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Admin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Admin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210
<b>7.6</b>	<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</b>
	Столы, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы) изолянта, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практические)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Методические рекомендации к написанию курсовой работы

Курсовая работа – одна из форм самостоятельной работы при изучении обучающимися учебного материала. Выполнение курсовой работы преследует цель научить самостоятельно работать над учебным материалом, овладеть методами современных научных исследований, а также приучить к точному изложению своих мыслей, к умению делать определенные выводы и обобщения на основе изученного материала. Кроме того, она служит для студентов средством контроля усвоения курса. Курсовая работа должна быть выполнена самостоятельно и должна быть правильно оформлена. Необходимо составить план курсовой работы (с указанием страниц) и список литературы. Курсовая работа печатается на компьютере и оформляется на бумаге формата А4, 14 шрифтом, через 1,5 интервала. Объем печатной курсовой работы должен составлять 15- 20 страниц. Страницы работы должны быть пронумерованы, к приведенным цитатам и цифровым данным должны быть сделаны ссылки.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися определены на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитательная работа включает в себя:

-формирование зрелой, самостоятельной личности, с собственным мировоззрением, ответственной за дальнейшее развитие общества;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания (с календарным планом воспитательной работы ) представлен в Разделе - Информация по образовательным программам

<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

Особенности выполнения задний обучающимися-инвалидами с ограниченными возможностями здоровья  
Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 31.08.2020г. по ссылке [https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok\\_organizacii\\_obrazovatelynogo\\_processa\\_dlya\\_lic\\_s\\_OVZ.pdf](https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_obrazovatelynogo_processa_dlya_lic_s_OVZ.pdf)
- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видео-увеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.