

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о подписи  
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 30.08.2022 16:09:10  
Уникальный программный ключ:  
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**



**БИБЛЕИСТИКА**  
**Священное Писание Ветхого Завета**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**  
Учебный план z48.03.01\_Теология\_ФГОС 3+год набора 2019\_граф.plx  
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ  
Направленность (профиль): Православие и культура

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	20	зачеты 1
самостоятельная работа	182,5	
часов на контроль	13	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Промежуточная аттестация	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,5	20,5	20,5	20,5
Сам. работа	182,5	182,5	182,5	182,5
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*канд. фил. наук, доцент, А.Ю. Смирнов*

Рецензент(ы):

*настоятель Храма Святой Троицы Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), В.В. Волков;*

*канд. социол. наук, доцент кафедры теологии ЧОУ ВО «ИДНК», А.Г. Плисюк*

Рабочая программа дисциплины

**Священное Писание Ветхого Завета**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность(профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целями изучения дисциплины- являются - формирование у обучающихся общекультурной компетенции ОК-10, ОПК-2, ПК-6: способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития, способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач, способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях и системных знаний в сфере философско-богословской мысли Ветхого Завета. Введение в историю и богословие ветхозаветного иудаизма, исследование текстов Священного Писания Ветхого Завета, рассмотрение широкого спектра вопросов, поставленных библейским теизмом, обучение современной методологии толкования смыслов. Введение в историю и богословие христианства, исследование текстов Ветхого Завета, рассмотрение широкого спектра вопросов, поставленных христианской керигой, обучение современной методологии толкования смыслов.
1.2	Задачи:
	- развитию следующих знаний, умений и навыков личности: обобщение всего духовного и научного опыта исследования Священного Писания Ветхого Завета;
	- обучение умению работы с текстами Библии; исследование разноуровневых смыслов текста;
	- рассмотрение прямой и сравнительно-полюемической направленности теистического мировоззрения;
	- сравнительный анализ каждой из составляющих групп книг с последующим их синтезом; разграничение непреходящей ценности духовного основания библейского мировоззрения и временности древних этнокультурных форм жизни; умение применить богатство полученных знаний в личной и общественной жизни.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.1.1.19.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Успешное освоение школьной программы по дисциплинам "История", "Основы православной культуры "
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Священное Писание Нового Завета
2.2.2	История Русской Православной Церкви IX -XVII в.в.
2.2.3	Литургическое богословие
2.2.4	Методика преподавания теологии
2.2.5	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2.6	Гимнография и история церковной музыки
2.2.7	История Русской Православной Церкви XVIII-XX в.в.
2.2.8	Нравственное богословие
2.2.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.10	Психология
2.2.11	Русский язык и культура речи. Риторика
2.2.12	Апологетика православной духовной культуры
2.2.13	История русской религиозной философии
2.2.14	Нерелигиозные системы мировоззрения
2.2.15	Патристика
2.2.16	Патрология
2.2.17	Религиозная антропология
2.2.18	Сотериология
2.2.19	Деструктивные культы и секты
2.2.20	Древнерусская иконопись
2.2.21	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.22	История западных исповеданий
2.2.23	История Православия на Северном Кавказе
2.2.24	История православной миссии
2.2.25	История русского храмового зодчества
2.2.26	Методика преподавания основ православной культуры
2.2.27	Миссиология
2.2.28	Основы социального служения Русской Православной Церкви
2.2.29	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.30	Преддипломная практика
2.2.31	Сравнительное богословие

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	З-7 методику ведения учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях;
Уровень 2	З-8 причины и обстоятельства появления отдельных чинопоследований, праздников, утвари, обрядов, символов и других явлений;
Уровень 3	З-9 подходы к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	У-7 различать культовую и внекультовую религиозную деятельность;
Уровень 2	У-8 применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности, в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях;
Уровень 3	У-9 ориентироваться в подходах к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В-7 навыками объяснения сущности основных положений Священного Писания Ветхого Завета;
Уровень 2	В-8 навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.
Уровень 3	В-9 навыками практического применения подходов к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам.
<b>ОПК-2: способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	З-4 основные положения теологического знания и возможности его использования при решении профессиональных задач;
Уровень 2	З-5 взаимосвязь фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
Уровень 3	З-6 проблемы формирования канона Священного Писания Ветхого Завета;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	У-4 применять базовые знания в области теологии в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной деятельности при решении профессиональных задач;
Уровень 2	У-5 использовать понимание взаимосвязи фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
Уровень 3	У-6 использовать знания о формировании канона Священного Писания Ветхого Завета;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В-4 навыками применения базовых знаний в области теологии в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной деятельности при решении профессиональных задач;
Уровень 2	В-5 навыками использования понимания взаимосвязи фундаментальных разделов философии, истории, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
Уровень 3	В-6 навыками практического применения толкования канона Священного Писания Ветхого Завета;
<b>ОК-10: способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	З-1 основные понятия и термины Священного Писания Ветхого Завета;
Уровень 2	З-2 подходы к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам;
Уровень 3	З-3 роль христианской нравственности в жизни и христианина, иметь представление о неразрывном единстве Откровения Божия и подлинной духовно-нравственной жизни христианина дельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	У-1 использовать в профессиональной деятельности основные понятия и термины Священного Писания Ветхого Завета;
Уровень 2	У-2 критически анализировать различные гипотезы происхождения нравственных основ религии, обосновывать православный взгляд на мораль и нравственность с точки зрения православного нравственного богословия;
Уровень 3	У-3 использовать знания в области Священного Писания Ветхого Завета в своей жизни и

	профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В-1 навыком деловой коммуникации в профессиональной сфере с применением полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности;
Уровень 2	В-2 навыком рассмотрения и обоснования православной нравственности, исходя не только из авторитета Священного Писания и учения христианской Церкви, но и с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общечеловеческих норм и критериев;
Уровень 3	В-3 навыком рассмотрения и обоснования основных христианских истин в области нравственного богословия, исходя не только из авторитета Священного Писания и учения христианской Церкви, но и с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев;

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	- основные понятия и термины православного нравственного богословия;
	- подходы к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам;
	- роль христианской нравственности в жизни и христианина, иметь представление о неразрывном единстве Откровения Божия и подлинной духовно-нравственной жизни христианина деятельности;
	- основные положения теологического знания и возможности его использования при решении профессиональных задач;
	- взаимосвязь фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
	- проблемы формирования канона Священного Писания Ветхого Завета;
	- методiku ведения учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях;
	- причины и обстоятельства появления отдельных чинопоследований, праздников, утвари, обрядов, символов и других явлений;
	- подходы к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	- использовать в профессиональной деятельности основные понятия и термины православного нравственного богословия;
	- критически анализировать различные гипотезы происхождения нравственных основ религии, обосновывать православный взгляд на мораль и нравственность с точки зрения православного нравственного богословия;
	- использовать знания в области нравственного богословия в своей жизни и профессиональной деятельности;
	- применять базовые знания в области теологии в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной деятельности при решении профессиональных задач;
	- использовать понимание взаимосвязи фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
	- использовать знания о формировании канона Священного Писания Ветхого Завета;
	- различать культовую и внекультовую религиозную деятельность;
	- применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности, в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях;
	- ориентироваться в подходах к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	- навыком деловой коммуникации в профессиональной сфере с применением полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности;
	- навыком рассмотрения и обоснования православной нравственности, исходя не только из авторитета Священного Писания и учения христианской Церкви, но и с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общечеловеческих норм и критериев;
	- навыком рассмотрения и обоснования основных христианских истин в области нравственного богословия, исходя не только из авторитета Священного Писания и учения христианской Церкви, но и с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев;
	- навыком рассмотрения и обоснования основных христианских истин в области нравственного богословия, исходя не только из авторитета Священного Писания и учения христианской Церкви, но и с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев;

	- навыками применения базовых знаний в области теологии в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной деятельности при решении профессиональных задач;
	- навыками использования понимания взаимосвязи фундаментальных разделов философии, истории, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
	- навыками практического применения толкования канона Священного Писания Ветхого Завета;
	- навыками объяснения сущности основных положений Священного Писания Нового Завета;
	- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
	- навыками практического применения подходов к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Электронные ресурсы	Знания Умения /Формы текущего контроля успеваемости
	<b>Раздел 1. Понятие о Священном Писании Ветхого Завета. Основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития 3-1,3-2,У-1,У-2</b>						
1.1	Введение в книги Священного Писания Ветхого Завета. Основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития /Лек/	1	2	ОК-10 ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э18	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Составление конспектов.
1.2	Введение в книги Священного Писания Ветхого Завета. Богодуховенность Священного Писания. Общее число ветхозаветных книг. Разделение их по содержанию. Ветхозаветные авторы. Понятие о «критических методах» толкования Библии (текстуальная критика, литературная критика, историческая критика). /Ср/	1	23	ОК-10 ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э16 Э17	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	<b>Раздел 2. Сотворение мира и человека 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1</b>						
2.1	Образ Рая: буквально-историческое и духовное толкование. Толкование выражения «образ и подобие Божие». Адам как «всечеловек» в контексте святоотеческой экзегезы. «Двое одна плоть»: цель и значение творения женщины (Быт. 2:18-24). Образы райских древ: буквально-исторический и духовный смысл. Образ змея:	1	2	ОК-10 ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э16 Э17	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов

2.2	Образ Рая: буквально-историческое и духовное толкование. Толкование выражения «образ и подобие Божие». Адам как «всечеловек» в контексте святоотеческой экзегезы. «Двое одна плоть»: цель и значение творения женщины (Быт. 2:18-24). Образы райских дров: буквально-исторический и духовный смысл. Образ змея:	1	2	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование. Доклады.
2.3	Существование двух рассказов о сотворении мира и их стилистические особенности. Экзегеза рассказов. Мессианское обетование. Последствия грехопадения: разрыв с Богом, воздействие греха на душу, тело, космос, изгнание из рая, смерть. /Ср/	1	12	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению
<b>Раздел 3. Потоп. Вавилонская башня 3-2,3-3,У-2,У-3,В-2,В-3</b>							
3.1	История появления человеческой цивилизации. История Всемирного потопы. Этнографическая таблица и рассказ о Вавилонской башне /Пр/	1	2	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э17	Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий
3.2	Каин и Авель: история братоубийства. Характеристика каинитов и сифитов. Допотопные патриархи. Причины и подробности всемирного потопы. Завет Бога с Ноем. Начало новой цивилизации, грех Хама, благословение Ноем Сима и Иафета. Вопрос о появлении язычества. /Ср/	1	24	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э17	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к выполнению
<b>Раздел 4. Патриархальный период истории еврейского народа 3-2,3-4,У- 2,У-4,В-2,В-4</b>							

4.1	<p>Рассмотрение библейского повествования с опорой на творения Отцов Церкви и работы современных авторов.</p> <p>1. Образ Мелхиседека (Быт. 14:17-21): буквально-исторический и духовный смысл.</p> <p>2. Пятое Богоявление Аврааму: жертва рассечения (Быт. 15): буквально- исторический и духовный смысл.</p> <p>3. Шестое Богоявление Аврааму: значение нового имени Авраама и Сарры и обрезания (Быт. 17): буквально -исторический и духовный смысл.</p> <p>4. Седьмое Богоявление Аврааму: образ трех Ангелов (Быт. 18).</p> <p>5. Толкование истории Лота: гибель жены Лота, грех с дочерьми (Быт. 19): буквально-исторический и духовный смысл.</p> <p>6. Взаимоотношения Сарры и Агарь (Быт. 16, 21), жертвоприношение Исаака (Быт. 22).</p>	1	2	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование. Доклады.
4.2	<p>Рассмотрение библейского повествования с опорой на творения Отцов Церкви и работы современных авторов.</p> <p>1. Образ Мелхиседека (Быт. 14:17-21): буквально-исторический и духовный смысл.</p> <p>2. Пятое Богоявление Аврааму: жертва рассечения (Быт. 15): буквально- исторический и духовный смысл.</p> <p>3. Шестое Богоявление Аврааму: значение нового имени Авраама и Сарры и обрезания (Быт. 17): буквально -исторический и духовный смысл.</p> <p>4. Седьмое Богоявление Аврааму: образ трех Ангелов (Быт. 18).</p> <p>5. Толкование истории Лота: гибель жены Лота, грех с дочерьми (Быт. 19): буквально-исторический и духовный смысл.</p> <p>6. Взаимоотношения Сарры и Агарь (Быт. 16, 21), жертвоприношение Исаака (Быт. 22).</p>	1	24	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	<b>Раздел 5. Пребывание евреев в Египте 3-1,3-5,У-1,У-5,В-1,В-5</b>						



5.1	1. Исав и Иаков - прообразы двух народов. 2. Толкование образа «Лестницы Иакова» (Быт. 28:10-22). /Лек/	1	2	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э18	Составление конспектов
5.2	1. Иаков у Лавана: прообразовательное значение (Быт. 29-31). 2. Борьба Иакова с Богом и значение имени Израиль (Быт. 32:22-32). 3. Иуда и Фамарь (Быт. 38): буквально- исторический и духовный смысл. 4. Прообразовательное значение благословений, данных патриархом Иаковом своим сыновьям и внукам (Быт. 48, 49). /Ср/	1	24	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э18	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	<b>Раздел 6. Судьи еврейского народа</b> <b>3-3,3-5,3-8,3-9,У-3,У-5,У-8,У-9,В-5,В-8,</b>						
6.1	Судьи еврейского народа /Пр/	1	2	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э17 Э18	Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий
6.2	Судьи еврейского народа /Ср/	1	12	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э17 Э18	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к выполнению
	<b>Раздел 7. Деятельность пророков в Израильском и Иудейском царствах</b> <b>3-2,3-6,У-2,У-6,В-6</b>						
7.1	Обзор царствования Соломона. Разделение царства на Иудейское и Израильское: причины и последствия. Обзор истории царств. Деятельность пророка Или. /Лек/	1	2	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э17 Э18	Составление конспектов

7.2	Обзор царствования Соломона. Разделение царства на Иудейское и Израильское: причины и последствия. Обзор истории царств. Деятельность пророка Илии. /Пр/	1	2	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э17 Э18	Собеседование. Доклады.
7.3	IV книга Царств. Пророки Илия и Елисей. Понятие о пророческих школах. Падение Израиля: причины и последствия. Пророк Исая и царь Езекия. Падение Иудейского царства: причины и последствия. /Ср/	1	24	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э17 Э18	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
<b>Раздел 8. Вавилонский плен 3-1,3- 6,У-1,У-6,В-6</b>							
8.1	Пророчество о 70-летнем Вавилонском плене (Иер. 25) /Ср/	1	17	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
<b>Раздел 9. Состояние Ветхозаветной Церкви после освобождения из Вавилонского плена и до Рождества Господа нашего Иисуса Христа 3-6,3- 7,У-6,У-7,В-6,В-7</b>							
9.1	Состояние Ветхозаветной Церкви после освобождения из Вавилонского плена и до Рождества Господа нашего Иисуса Христа /Пр/	1	2	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э16 Э17 Э18	Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий

9.2	Состояние Ветхозаветной Церкви после освобождения из Вавилонского плена и до Рождества Господа нашего Иисуса Христа /Ср/	1	22,5	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э17 Э18	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к выполнению
<b>Раздел 10. Зачет 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1</b>							
10.1	Зачет /Зачёт/	1	4	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э18	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	
10.2	Промежуточная аттестация /ПА/	1	0,2	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э18	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	
<b>Раздел 11. Экзамен 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1</b>							
11.1	экзамен /Экзамен/	1	9	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	

11.2	Промежуточная аттестация /ПА/	1	0,3	ОК-10 ОПК -2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	
------	-------------------------------	---	-----	----------------------	---	---	--

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

#### ПРИМЕРНЫЕ СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерное семинарское (практическое) занятие 2

Сотворение мира и человека З-1,З-2,У-1,У-2,В-1

Вопросы для собеседования

Образ Рая: буквально-историческое и духовное толкование.

Толкование выражения «образ и подобие Божие».

Адам как «всечеловек» в контексте святоотеческой экзегезы.

«Двое одна плоть»: цель и значение творения женщины (Быт. 2:18-24).

Образы райских древ: буквально-исторический и духовный смысл.

Образ змея: буквально-исторический и духовный смысл.

Примерное семинарское (практическое) занятие 3

Потоп. Вавилонская башня З-2,З-3,У-2,У-3,В-2,В-3

Вопросы для собеседования

История появления человеческой цивилизации.

История Всемирного потопы.

Этнографическая таблица и рассказ о Вавилонской башне.

Примерное семинарское (практическое) занятие 4

Патриархальный период истории еврейского народа З-2,З-4,У-2,У-4,В-2,В-4

Вопросы для собеседования

Рассмотрение библейского повествования с опорой на творения Отцов Церкви и работы современных авторов.

1. Образ Мелхиседека (Быт. 14:17-21): буквально-исторический и духовный смысл.

2. Пятое Богоявление Аврааму: жертва рассечения (Быт. 15): буквально-исторический и духовный смысл.

3. Шестое Богоявление Аврааму: значение нового имени Авраама и Сарры и обрезания (Быт. 17): буквально-исторический и духовный смысл.

4. Седьмое Богоявление Аврааму: образ трех Ангелов (Быт. 18).

5. Толкование истории Лота: гибель жены Лота, грех с дочерьми (Быт. 19): буквально-исторический и духовный смысл.

6. Взаимоотношения Сарры и Агарь (Быт. 16, 21), жертвоприношение Исаака (Быт. 22): буквально-исторический и духовный смысл.

Примерное семинарское (практическое) занятие 6

Судьи еврейского народа З-3,З-5,З-8,З-9,У-3,У-5,У-8,У-9,В-5,В-8,В-9

Вопросы для собеседования

Судьи еврейского народа

Примерное семинарское (практическое) занятие 7

Деятельность пророков в Израильском и Иудейском царствах З-2,З-6,У-2,У-6,В-6

Вопросы для собеседования

Обзор царствования Соломона.

Разделение царства на Иудейское и Израильское: причины и последствия.

Обзор истории царств. Деятельность пророка Илии.

Примерное семинарское (практическое) занятие 9

Состояние Ветхозаветной Церкви после освобождения из Вавилонского плена и до Рождества Господа нашего Иисуса Христа З-6,З-7,У-6,У-7,В-6,В-7

Вопросы для собеседования

Состояние Ветхозаветной Церкви после освобождения из

Вавилонского плена и до Рождества Господа нашего Иисуса Христа

### **ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы.

1. Проблема формирования канона Священного Писания Ветхого Завета в трудах русских библеистов (на материале избранных трудов). 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
2. История еврейского текста Ветхого Завета в трудах русских библеистов (на материале избранных трудов). Богодухновенность Священного Писания в трудах русских библеистов (на материале избранных трудов). 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
3. Интерпретация образа рая в книге Бытия (на материале избранных трудов святоотеческой экзегезы и современной библеистики). 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
4. Предание о Вавилонской башне в свете святоотеческой и современной библеистики. «Таблица народов» в свете святоотеческой и современной библеистики. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
5. Гипотезы относительно маршрута Исхода (на материале избранных трудов). Откровение об имени Божиим (Исх. 3:13, 14) (на материале избранных трудов святоотеческой экзегезы и современной библеистики). 3. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
6. Анализ понятия «Завет» в контексте Пятикнижия Моисеева (на материале избранных трудов). Образ Валаама в иудейской и христианской традициях (на материале избранных трудов). 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
7. Подвиг женщин в исторических книгах Ветхого Завета (Раав, Девора, Иаиль, Руфь, Иудифь, Эсфирь и др.). Введение монархии в Израиле: историко-культурный контекст. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
8. Храм-святилище в Вефиле: историко-археологическое обзор. Храм-святилище в Дане: историко-археологическое обзор. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
9. Богослужбное употребление книги Иова в христианской Церкви. Основания этой традиции. Анализ неканонических мест книги Иова. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
10. Жанр притчей в Ветхом Завете. Святоотеческие традиции толкования книги Песнь Песней. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7

### **ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

1. Основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
2. Базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
3. Священное Предание и Священное Писание. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
4. Основная идея Библии. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
5. История составления Писания. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
6. Творение мира и человека. 3-2, 3-4, У-2, У-4, В-2, В-4
7. Грехопадение и спасение. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
8. Образы ветхозаветных праотцев. 3-3, 3-5, У-3, У-5, В-5
9. Учительные книги В. З. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
10. Пророческое служение в В. З. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
11. Библейская историософия. 3-2, 3-4, У-2, У-4, В-2, В-4
12. Сравнение религиозного и научного видения мироздания; 3-3, 3-5, У-3, У-5, В-5
13. Уточнение конкретных ветхозаветных сюжетов и смыслов текста на основе изучения древнееврейского языка; 3-3, 3-5, У-3, У-5, В-5
14. Изучение ветхозаветных апокрифов; 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
15. Толкование неканонических книг 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, У-1, У-2, У-3, У-4, У-8, У-9 В-4, В-5, В-6, В-7, В-8, В-9

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
2. Базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
3. Понятие о Священном Писании Ветхого Завета. Введение в книги Священного Писания Ветхого Завета.
4. История канона Ветхого Завета. Понятие о каноне и богодухновенности. История происхождения канона Ветхого Завета. Вопрос о времени заключения канона. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
5. История происхождения перевода 70-ти. История рукописного текста и печатных изданий перевода Семидесяти. Характеристика перевода. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
6. История происхождения переводов Аквилы, Симмаха и Феодотиона. Сведения об авторах. Характеристика переводов. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
7. История происхождения таргумов. Их характеристика. Сведения об авторах. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
8. История происхождения Пешито. Сведения об авторах. Характеристика перевода. 3-2, 3-4, У-2, У-4, В-2, В-4
9. История происхождения Древнелатинского перевода. Сведения об авторах. Характеристика перевода. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
10. История происхождения Вульгаты. Сведения об авторе. Характеристика перевода. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
11. История происхождения Славянского и Русского переводов Библии. Сведения об авторах. Характеристика переводов. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7

12. Введение в Пятикнижие Моисеево. Название, состав и вопрос о происхождении. Вопросы авторства и литературные источники. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
13. Книга Бытия. Наименование и разделение книги. Экзегеза: 3-2,3-4,У-2,У-4,В-2,В-4
14. Экзегеза первого рассказа о сотворении мира и человека 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
15. Экзегеза первого рассказа о сотворении мира и человека 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8,3-9,У-1, У-2, У-3, У-4, У-8,У-9 В-4, В-5, В-6, В-7,В-8,В-9
16. История грехопадения и суда Божия. Мессианское обетование. 3-2,3-4,У-2,У-4,В-2,В-4

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
2. Базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
3. Последствия грехопадения: разрыв с Богом, воздействие греха на душу, тело, космос; изгнание из рая, смерть. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
4. История появления человеческой цивилизации. Каин и Авель: история братоубийства. Характеристика каинитов и сифитов. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
5. История Всемирного потопа. Вопрос о границах потопа. Причины и подробности всемирного потопа в различных библейских литературных источниках. 3-1, 3-2,3-8, 3-9, У-1, У-2, У-7, У-8, У-9, В-8, В-9
6. Завет Бога с Ноем. Начало новой человеческой цивилизации, грех Хама, благословение Ноем Сима и Иафета. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
7. Этнографическая таблица и рассказ о Вавилонской башне. 3-1, 3-2,3-8, 3-9, У-1, У-2, У-7, У-8, У-9, В-8, В-9
8. Происхождение Авраама. Призвание его Богом. Авраам в Египте. Авраам и Лот. Благословение Мелхиседеком Авраама. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
9. Завет Бога с Авраамом, установление обрезания. История Агари и Измаила. Богоявление Аврааму у дубравы Мамре, гибель Содомы и Гоморры. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
10. Жертвоприношение Исаака. Женидьба Исаака. 3-2,3-4,У-2,У-4,В-2,В-4
11. Патриарх Исаак: рождение сыновей Иакова и Исава, продажа Исавом своего первородства. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
12. Братья Иаков и Исав, переселение Иакова в Харран, жены Иакова Рахиль и Лия. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
13. Патриарх Иаков: дети Иакова, возвращение Иакова в Ханаан. 3-3,3-5,У-3,У-5,В-5
14. Патриарх Иосиф: сны Иосифа, продажа Иосифа братьями в Египет. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
15. Иосиф в Египте: Иосиф в доме Потифара, возвышение Иосифа. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8,3-9,У-1, У-2, У-3, У-4, У-8,У-9 В-4, В-5, В-6, В-7,В-8,В-9
16. Встреча Иосифа с братьями, переселение Израиля в Египет. 3-3,3-5,У-3,У-5,В-5
17. Благословение Иаковом сыновей. Иосиф - прообраз Христа Спасителя. 3-3,3-5,У-3,У-5,В-5

### **5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)**

#### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)**

1. Основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
2. Базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
3. Священное Предание и Священное Писание. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
4. Основная идея Библии. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
5. История составления Писания. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
6. Творение мира и человека. 3-3,3-5,У-3,У-5,В-5
7. Грехопадение и спасение. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
8. Образы ветхозаветных праотцев. 3-2,3-4,У-2,У-4,В-2,В-4
9. Учительные книги В. З. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
10. Пророческое служение в В. З. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3
11. Библейская историософия. 3-3,3-5,3-8,3-9,У-3,У-5,У-8,У-9,В-5,В-8,В-9
12. Сравнение религиозного и научного видения мироздания; 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, В-4, В-5, В-6, В-7
13. Уточнение конкретных ветхозаветных сюжетов и смыслов текста на основе изучения древнееврейского языка; 3-2,3-4,У-2,У-4,В-2,В-4
14. Изучение ветхозаветных апокрифов; 3-2,3-4,У-2,У-4,В-2,В-4
15. Толкование неканонических книг В.З. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3

### **5.3. Описание критериев и шкалы оценивания**

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по дисциплине

Оценка за ответ Критерии

Отлично выставляется обучающемуся если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата (доклада) обучающимся

Оценка за ответ Критерии

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Оценка 5 ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.

Оценка 4 ставится за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете выставляются в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ Характеристика ответа

Зачтено Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.

В ответе используется научная терминология.

Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.

Умеет делать выводы без существенных ошибок.

Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.

Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Не зачтено Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

<p>Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.</p> <p>Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p> <p>Оценки на экзамене выставляются в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)</p> <p>Отлично выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul> <p>Хорошо выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «б», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul> <p>Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>
<b>5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося</b>
<p>Текущий контроль знаний обучающихся</p> <p>Формы текущего контроля успеваемости обучающихся</p> <p>Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и</p>



навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются собеседования или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование;
- практические задания;
- рефераты (доклады);
- контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Зачет. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающихся, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Егоров Г. протоиерей	Священное Писание Ветхого Завета : курс лекций	М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014
Л1.2		Краткое изложение Ветхого Завета : ветхозаветные сотницы	М. : Сибирская Благовонница, 2014

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Ветхий Завет. Общие сведения	М. : Белый город, Дарь, 2015
Л2.2	Горбунов А.Н.	Знакомство с Библией	М. : Прогресс-Традиция, 2016
Л2.3	епископ Буэнос-Айресский и Южно-Американский Александр (Милеант)	Что такое Библия? : история создания, краткое содержание и толкование Священного Писания	М. : Белый город, Дарь, 2013
Л2.4	Ефрем Сирийский преподобный	Творения. Толкование на пророческие книги Ветхого Завета	М. : Сибирская Благовонница, 2017
Л2.5	Резников В.	Открываем Священное Писание	М.: Соверо-принт, 2005
Л2.6		Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том VI: Четвероевангелие	М. : Белый город, Дарь, 2009.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.7		Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том VII: Деяния. Соборные послания. Откровения Иоанна Богослова	М. : Белый город, Дарь, 2009
Л2.8	Феодорит Кирский, епископ.	Изъяснение трудных мест Божественного писания.Т.1.	М.: Издат. Совет Русской Православной Церкви, 2003
Л2.9	Эванс М.Дж.	Введение в Ветхий Завет	Рос. Библейское общество. , 2003
Л2.10		Библейская энциклопедия	М.:Локид-Пресс, 2002
Л2.11	Даули Тим	Библейский атлас	Российское Библейское общество, 2003

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Э2	Федеральный портал "Российское образование"
Э3	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э4	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»
Э5	Информационно-правовая система «Консультант +»
Э6	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках
Э7	Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университет
Э8	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU
Э9	Православная беседа
Э10	Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии
Э11	Православная электронная библиотека
Э12	Библейский колледж "Наследие"
Э13	Институт богословия и философии — Богословское
Э14	Епархиальная газета «Ставропольский благовест»
Э15	Епархиальная телевизионная передача «Град Креста»
Э16	Электронная библиотека ИДНК
Э17	Научно-образовательная теологическая ассоциация
Э18	Библейские истории в шедеврах мирового искусства

### 6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	- ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Профессиональные базы данных
	-Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU <a href="http://www.bogoslov.ru/">http://www.bogoslov.ru/</a> ;
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация <a href="http://nota-theology.ru/">http://nota-theology.ru/</a> ;
	-Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <a href="https://elib.pstgu.ru/">https://elib.pstgu.ru/</a>
	- Библиотека православного христианина <a href="http://www.wco.ru/">http://www.wco.ru/</a> ;
	- Православная электронная библиотека <a href="https://lib.pravmir.ru/">https://lib.pravmir.ru/</a> ;
	- Библейский колледж "Наследие" <a href="http://nasledie-college.ru/">http://nasledie-college.ru/</a> ;

6.3.2.2	Информационные справочные системы
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
	- Информационно-правовая система «Консультант +» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.3.2.3	Интернет-ресурсы
	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <a href="http://www.atk26.ru">http://www.atk26.ru</a>
	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <a href="http://biblegroups.predanie.ru/kurs/">http://biblegroups.predanie.ru/kurs/</a> ;
	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <a href="http://www.skunb.ru">http://www.skunb.ru</a>
	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» <i>Gazeta-stavropolskij-blagovest</i> ;
	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» <i>Grad-kresta-stavropol-3822515</i> ;
	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
	- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии <a href="https://theologyjournal.spbu.ru/index">https://theologyjournal.spbu.ru/index</a>
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
	- Наука и образование против террора <a href="http://scienceport.ru">http://scienceport.ru</a>
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация <a href="https://nota-theology.ru/">https://nota-theology.ru/</a>
	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <a href="http://нцпти.рф">http://нцпти.рф</a>
	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
	- Православная беседа <a href="http://www.pravbeseda.ru/">http://www.pravbeseda.ru/</a> ; - Электронная библиотека ИДНК <a href="https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html">https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html</a>
	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>
	- Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>7.1</b>	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.).
	Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,

7.8	видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 111
7.2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (7 шт.),
	стул (14 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.),
	стеклянная витрина (1 шт.)
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	Переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	Карты: физическая карта мира (1 шт.),
	«Мир» политическая карта (1 шт.),
	Российская Федерация (1 шт.),
	Европа после первой мировой войны (1918-1923 гг.) (1 шт.),
	Западная Европа с 1924 по 1939 гг. (1 шт.),
	Федеративная Республика Германия (1 шт.),
	глобус (1 шт.).
	Плакаты настенные:
	немецкая история (1 шт.), история немецкой литературы (1 шт.),
	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)

	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 300
<b>7.3</b>	<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
<b>7.4</b>	<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
	стеллаж книжный (7 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
	принтер (1 шт.).
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210
<b>7.5</b>	<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</b>
	Столы, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы) изолянта, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 102

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практические)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм самостоятельной работы при изучении обучающимся учебного материала. Выполнение контрольной работы преследует цель научить самостоятельно работать над учебным материалом, овладеть методами современных научных исследований, а также приучить к точному изложению своих мыслей, к умению делать определенные выводы и обобщения на основе изученного материала. Кроме того, она служит для студентов средством контроля усвоения курса. По дисциплинам для студентов заочной формы обучения может быть предусмотрена одна контрольная работа в форме текущего контроля успеваемости. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно и должна быть правильно оформлена. Необходимо составить план контрольной работы (с указанием страниц) и список литературы. Рекомендуется перед выполнением контрольной работы ознакомиться с программой дисциплины, изучить её теоретическую часть по предлагаемому в методических указаниях списку литературы, а затем приступить к выполнению одного из 25 вариантов. Контрольная работа печатается на компьютере и оформляется на бумаге формата А4, 14 шрифтом, через 1,5 интервала. Объем печатной контрольной работы должен составлять 10-12 страниц. Страницы работы должны быть пронумерованы, к приведенным цитатам и цифровым данным должны быть сделаны ссылки.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися определены на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитательная работа включает в себя:

- формирование зрелой, самостоятельной личности, с собственным мировоззрением, ответственной за дальнейшее развитие общества;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания (с календарным планом воспитательной работы ) представлен в Разделе - Информация по образовательным программам

<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

Особенности выполнения задний обучающимися-инвалидами с ограниченными возможностями здоровья

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 31.08.2020г. по ссылке [https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok\\_organizacii\\_obrazovatelynogo\\_processa\\_dlya\\_lic\\_s\\_OVZ.pdf](https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_obrazovatelynogo_processa_dlya_lic_s_OVZ.pdf)

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видео-увеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.