

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о документе
 ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
 Должность: ректор
 Дата подписания: 30.08.2022 16:09:15
 Уникальный программный ключ:
 5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**



Нравственное богословие

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**
 Учебный план z48.03.01_Теология_ФГОС 3+год набора 2019_граф.plx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность (профиль): Православие и культура

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	93,8	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Промежуточная аттестация	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	93,8	93,8	93,8	93,8
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доцент, А.Ю. Смирнов

Рецензент(ы):

настоятель Храма Святой Троицы Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), В.В. Волков;

канд. социол. наук, доцент кафедры теологии ЧОУ ВО "ИДНК", А.Г. Плисюк

Рабочая программа дисциплины

Нравственное богословие

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность(профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями учебной дисциплины Нравственное богословие – формирование у обучающихся общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций ОК-10, ОПК-2, ПК-5: способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития, способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ и представлений и знаний о нравственном богословии как области знания и духовном явлении, показать взаимосвязь и структуру современного нравственного богословия и высоких профессиональных качеств современного специалиста-теолога.
1.2	Задачи:
	- ознакомление с нравственным богословием как словесным выражением нравственного религиозного опыта;
	- изучение базовых тем нравственного богословия;
	- подготовка обучающихся к системному восприятию нравственных богословских знаний;
	- подготовка обучающихся к последующему изучению отраслей нравственного богословия.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.1.1.17
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основное богословие
2.1.2	Психология
2.1.3	Библеистика
2.1.4	Методика преподавания теологии
2.1.5	Священное Писание Нового Завета
2.1.6	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.7	Экзегетика и герменевтика священных текстов
2.1.8	Экзегетика посланий апостола Павла
2.1.9	Экзегетика пророческих и учительных книг Ветхого Завета
2.1.10	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.11	Церковно-славянский язык
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Сотериология
2.2.2	Методика преподавания основ православной культуры
2.2.3	Сравнительное богословие
2.2.4	Психология
2.2.5	Апологетика православной духовной культуры
2.2.6	История и теория христианской культуры
2.2.7	История русской религиозной философии
2.2.8	Каноническое право
2.2.9	Нерелигиозные системы мировоззрения
2.2.10	Патристика
2.2.11	Патрология
2.2.12	Религиозная антропология
2.2.13	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.14	История западных исповеданий
2.2.15	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.16	Преддипломная практика
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-5: способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	3-7 актуальные проблемы и вопросы в области богословия и духовно-нравственной культуры; воспроизводить и объяснять актуальные вопросы и проблемы в указанной области;
Уровень 2	3-8 способы и методы актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры;
Уровень 3	3-9 методики планирования и разработки элементов образовательных программ, таких как: планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы, система оценки достижения планируемых

	результатов, содержание отдельных учебных предметов, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы перечень основной и дополнительной литературы.
Уметь:	
Уровень 1	У-7 решать задачи по актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры, исходя из контекста учебно-воспитательной и просветительской деятельности;
Уровень 2	У-8 решать конкретные учебно-воспитательные и просветительские задачи, применяя типовые алгоритмы, способы и методы актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий;
Уровень 3	У-9 решать задачи по повышению уровня и качества разработок элементов образовательных программ и задачи по практической реализации элементов образовательных программ в учебно-воспитательном и просветительском процессе.
Владеть:	
Уровень 1	В-7 опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении с позиции знания в области богословия и духовно-нравственной культуры;
Уровень 2	В-8 навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений применительно к актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий;
Уровень 3	В-9 навыками внедрения новых информационных технологий при решении сложных задач разработки, адаптации, повышения качества, актуализации и внедрения элементов образовательных программ.
ОПК-2: способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	З-4 основные положения теологического знания и возможности его использования при решении профессиональных задач;
Уровень 2	З-5 взаимосвязь фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
Уровень 3	З-6 специфику воплощения общечеловеческих ценностей способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
Уметь:	
Уровень 1	У-4 применять базовые знания в области теологии в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной деятельности при решении профессиональных задач;
Уровень 2	У-5 использовать понимание взаимосвязи фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
Уровень 3	У-6 соотносить практические аспекты жизни конфессии в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	В-4 навыками применения базовых знаний в области теологии в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной деятельности при решении профессиональных задач;
Уровень 2	В-5 навыками использования понимания взаимосвязи фундаментальных разделов философии, истории, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
Уровень 3	В-6 навыками практического участия в разработке и реализации
ОК-10: способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	
Знать:	
Уровень 1	З-1 основные понятия и термины православного нравственного богословия;
Уровень 2	З-2 подходы к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам;
Уровень 3	З-3 роль христианской нравственности в жизни и христианина, иметь представление о неразрывном единстве Откровения Божия и подлинной духовно-нравственной жизни христианина дельности
Уметь:	
Уровень 1	У-1 использовать в профессиональной деятельности основные понятия и термины православного нравственного богословия;
Уровень 2	У-2 критически анализировать различные гипотезы происхождения нравственных основ религии, обосновывать православный взгляд на мораль и нравственность с точки зрения православного нравственного богословия;
Уровень 3	У-3 использовать знания в области нравственного богословия в своей жизни и профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	В-1 навыком деловой коммуникации в профессиональной сфере с применением полученных знаний к

	решению задач профессиональной деятельности;
Уровень 2	В-2 навыком рассмотрения и обоснования православной нравственности, исходя не только из авторитета Священного Писания и учения христианской Церкви, но и с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общечеловеческих норм и критериев;
Уровень 3	В-3 навыком рассмотрения и обоснования основных христианских истин в области нравственного богословия, исходя не только из авторитета Священного Писания и учения христианской Церкви, но и с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
	- основные понятия и термины православного нравственного богословия;
	- подходы к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам;
	- роль христианской нравственности в жизни и христианина, иметь представление о неразрывном единстве Откровения Божия и подлинной духовно-нравственной жизни христианина дельности;
	- основные положения теологического знания и возможности его использования при решении профессиональных задач;
	- взаимосвязь фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
	- специфику воплощения общечеловеческих ценностей способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
	- актуальные проблемы и вопросы в области богословия и духовно-нравственной культуры; воспроизводить и объяснять актуальные вопросы и проблемы в указанной области;
	- способы и методы актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры;
	- методики планирования и разработки элементов образовательных программ, таких как: планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы, система оценки достижения планируемых результатов, содержание отдельных учебных предметов, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы перечень основной и дополнительной литературы.
3.2	Уметь:
	- использовать в профессиональной деятельности основные понятия и термины православного нравственного богословия;
	- критически анализировать различные гипотезы происхождения нравственных основ религии, обосновывать православный взгляд на мораль и нравственность с точки зрения православного нравственного богословия;
	- использовать знания в области нравственного богословия в своей жизни и профессиональной деятельности;
	- взаимосвязь фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
	- применять базовые знания в области теологии в научно- исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной деятельности при решении профессиональных задач;
	- использовать понимание взаимосвязи фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
	- соотносить практические аспекты жизни конфессии в научно- исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной деятельности;
	- решать задачи по актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры, исходя из контекста учебно-воспитательной и просветительской деятельности;
	- решать конкретные учебно-воспитательные и просветительские задачи, применяя типовые алгоритмы, способы и методы актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий;
	- решать задачи по повышению уровня и качества разработок элементов образовательных программ и задачи по практической реализации элементов образовательных программ в учебно-воспитательном и просветительском процессе.
3.3	Владеть:
	- навыком деловой коммуникации в профессиональной сфере с применением полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности;
	- навыком рассмотрения и обоснования православной нравственности, исходя не только из авторитета Священного Писания и учения христианской Церкви, но и с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общечеловеческих норм и критериев;
	- навыками применения теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития;

	- навыками применения базовых знаний в области теологии в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной деятельности при решении профессиональных задач;
	- навыками использования понимания взаимосвязи фундаментальных разделов философии, истории, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
	- навыками практического участия в разработке и реализации ;
	- опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении с позиции знания в области богословия и духовно-нравственной культуры;
	- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений применительно к актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий;
	- навыками внедрения новых информационных технологий при решении сложных задач разработки, адаптации, повышения качества, актуализации и внедрения элементов образовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Электронные ресурсы	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Введение в нравственное богословие. Богословие и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий. 3-1,3-2,У-1						
1.1	Введение в нравственное богословие. Богословие и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий /Лек/	3	2	ОК-10 ОКП-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов
1.2	Понятие о науке «Нравственное богословие». Понятие о нравственности. Нравственность естественная и богооткровенная. Богооткровенный нравственный закон. /Ср/	3	12	ОК-10 ОКП-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на
	Раздел 2. Богооткровенный нравственный закон. 3-1,3-2,У-1,У- 2,В-1						
2.1	Божественный откровенный закон. Закон нравственный, излагающий правила об отношении человека к Богу и ближнему. Закон обрядовый, излагающий правила о скинии, священных лицах, праздниках, жертвах. /Пр/	3	2	ОК-10 ОКП-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий
2.2	Естественный нравственный закон в падшем человеке. Ветхозаветный или Моисеев закон и новозаветный или евангельский закон. Божественный откровенный закон. Закон гражданский, излагающий правила общественной и семейной жизни евреев (закон обрядовый и закон гражданский имели только временное значение, и их обязательность прекратилась вместе с появлением евангельского закона). Четыре заповеди, регламентирующие отношения человека к Богу. Шесть заповедей, устанавливающих	3	12	ОК-10 ОКП-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.

	Раздел 3. Понятие о грехе. Грехопадение. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-2						
3.1	Понятие о грехе. Общехристианское понимание греха. Понятие греха в Священном Писании Ветхого и Нового Заветов и творениях святых отцов Церкви. Сущность грехопадения. Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека. Причины греха. Греховные помыслы. Грехопадение и его последствия. Виды порочного (или греховного) состояния. 1) Состояние нравственного неведения. 2) Состояние нравственного нерадения и беспечности. 3) Состояние нравственного самообольщения. 4) Нравственное лицемерие. 5) Состояние	3	12	ОК-10 ОПК -2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	Раздел 4. Грех и греховные страсти. 3- 3,У-3,В-3						
4.1	Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть. Устроение человеческой души по отношению к страсти (греховному навыку). Действие по страсти. Сопротивление страсти. Искоренение страсти. Коренные страсти: сластолюбие, сребролюбие. Подразделение страстей по генезису (происхождению и развитию).	3	12	ОК-10 ОПК -2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	Раздел 5. Основы духовной жизни. Покаяние и молитва. 3-4,3-5, 3-6, У- 4,У-5, У-6, В-4, В-5,						
5.1	Основы духовной жизни. Покаяние и молитва. /Лек/	3	2	ОК-10 ОПК -2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов
5.2	Понятие о христианской добродетели. Любовь, как основная христианская добродетель. Свобода и нравственность. Духовный подвиг. Покаяние и молитва. /Ср/	3	12	ОК-10 ОПК -2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на
	Раздел 6. Христианские добродетели. 3-4, 3-5, 3-6, У-4,						

6.1	Понятие о христианских добродетелях. Вера Надежда Любовь Моральные, кардинальные добродетели. Мудрость Справедливость Мужество Умеренность. Свойства христианской добродетели и ее три вида проявления. а) О добродетели как состоянии или настроении христианина действующего духа. б) О добродетели, как добрых расположениях добрых навыков души человека. в) О добродетели как о добром деле. Возрасты добродетельной христианской	3	12	ОК-10 ОПК -2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	Раздел 7. Нравственные обязанности христианина 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, У-5, У- 6, У-7, У-8,						
7.1	Добродетели в отношении к Богу. Обязанность богопочитания. Внутреннее и внешнее благочестие. Добродетели, выражающие внутреннее богопочитание. /Пр/	3	2	ОК-10 ОПК -2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий
7.2	Нравственные обязанности христианина. Созидание личного спасения и служение ближним на основе самоотвержения и любви. Добродетели в отношении к Богу. Обязанность богопочитания. Внутреннее и внешнее благочестие. Добродетели, выражающие внутреннее богопочитание. Вера и ее значение.	3	12	ОК-10 ОПК -2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	Раздел 8. Созидание личного спасения и служение ближним на основе самоотвержения и любви. 3-7, 3-8, 3-9, У-7, У-8, У-9, В-7,В-8,						
8.1	Любовь к ближним, ее связь с любовью к Богу и с остальными добродетелями. /Пр/	3	2	ОК-10 ОПК -2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий
8.2	Свойства или проявления любви к ближним. Милосердие, благотворительность и самоотвержение в отношении к ближним. Сострадание и сорадование, долготерпение и прощение обид. /Ср/	3	9,8	ОК-10 ОПК -2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на
	Раздел 9. Зачет 3-7, 3-8, 3-9, У-7, У-8, У-9, В-7,В-8,						
9.1	Зачет /Зачёт/	3	4	ОК-10 ОПК -2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	

9.2	Промежуточная аттестация /ПА/	3	0,2	ОК-10 ОПК -2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	
-----	-------------------------------	---	-----	-------------------------	---------------------------------	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

ПРИМЕРНЫЕ СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерное семинарское (практическое) занятие 2

Богооткровенный нравственный закон. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

Вопросы для собеседования

Божественный откровенный закон. Закон нравственный, излагающий правила об отношении человека к Богу и ближнему. Закон обрядовый, излагающий правила о скинии, священных лицах, праздниках, жертвах.

Примерное семинарское (практическое) занятие 6

Нравственные обязанности христианина 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, У-5, У-6, У-7, У-8, В-5, В-6, В-7.

Вопросы для собеседования

Добродетели в отношении к Богу. Обязанность богопочитания. Внутреннее и внешнее благочестие. Добродетели, выражающие внутреннее богопочитание.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Продемонстрируйте знание десяти заповедей закона Божия. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.

2. Составьте и заполните таблицу «Три основных направления обязанностей христианина» 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.

а) Обязанности христианина по отношению к Богу б) Обязанности христианина по отношению к самому себе
в) Обязанности христианина по отношению к ближним

3. Используя учение Ветхого Завета, Евангелия (Ин. 8: 9), апостольские (1 Пет. 3: 16, 21) и святоотеческие наставления, продемонстрируйте знание естественного нравственного закона и Божественного откровения. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6

4. Прочитайте: 2 Кор. 5: 17; Гал. 6: 15; Рим. 8: 14–15, 19, 23; Гал. 3: 26; 4: 4–7; Еф. 1: 4–5; 1 Фес. 5: 5, 8; Евр. 12: 7–8. Ответьте на вопрос: На чем основана необходимость для христианина любить и уважать самого себя? 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.

5. Где в св. Писании основы христианской нравственности изложены словами Самого Спасителя наиболее ярко? Продемонстрируйте ответ знанием св. Писания. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.

6. Используя указанные источники, найдите объяснение смирению: «Смирение как основа духовной жизни и восстановление внутреннего мира, мира с Богом и ближними» (Мф. 5: 3; 11: 29; Иак. 4: 6;) 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8

7. Прочитайте первоисточники (Иак. 4: 7; 1 Пет. 5: 8–9; Еф. 4: 26–27; 6: 11–17; Откр. 2: 10; Рим. 1–4; Гал. 3–5; Еф. 1–3). Продемонстрируйте умение объяснить следующие положения: Грех как дело, как расположение души, как направленность духа. Дьявольские силы, победа Христова, подвиг борьбы человека. Стремление злых сил погубить человека и бесстрашие перед ними. Оправдание верующих во Христа. 3-7, 3-8, 3-9, У-7, У-8, У-9, В-7, В-8, В-9.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Из состава какой науки выделилось нравственное богословие как самостоятельная дисциплина: 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.

1) Катехизис

2) Догматическое богословие

3) Патрология

2. Назовите основные категории православной этики: 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.

1) Заповеди и Евангельские советы

2) Добро и зло

3) Правила и предписания

3. Что является главной целью нравственной жизни с точки зрения Нравственного богословия: 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
- 1) Стать праведником
 - 2) Исполнение нравственных заповедей
 - 3) Стяжание святости, т.е. обожение
4. В чем находит выражение естественный нравственный закон: 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
- 1) В красоте окружающего мира
 - 2) В уголовном законодательстве
 - 3) В совести
5. Совесть - это: 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
- 1) инстинкт
 - 2) самооценка
 - 3) способность человеческой души
 - 4) самоконтроль
6. Признает ли православное богословие теорию адиафоры о наличии нравственно нейтральных дел, поступков? 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
- 1) Признает
 - 2) Признает частично
 - 3) Не признает
7. В чем выражается Богооткровенный ветхозаветный нравственный закон: 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
- 1) В требованиях соблюдения ритуальной чистоты
 - 2) В необходимости участия в храмовом богослужении
 - 3) В 10 заповедях Синайского законодательства
8. В чем заключается разница между Ветхозаветным и Новозаветным нравственным законом. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
- 1) В том, что Закон Моисеев устанавливал что есть грех, а в Новозаветный давал силы совершить добродетели.
 - 2) В том, что Новый Завет уточнял содержание Ветхозаветного Закона
 - 3) В том, что Новый Завет отменял ритуальные предписания Ветхого Завета
9. О чем говорит евангельская заповедь «Блаженны миротворцы» 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
- 1) О необходимости избегать конфликтов
 - 2) О стяжании мира Божьего в душе
 - 3) О непротивлении злу силою
10. В чем выражались последствия грехопадения для человеческого рода: 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
- 1) В невозможности попасть в райский сад
 - 2) В чувстве вины перед Богом
 - 3) В наличии смертности и тления в человеческом естестве
11. С чего начинается греховная страсть в человеке 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
- 1) С греховного помысла
 - 2) С неправильного поступка
 - 3) С нарушения заповеди Божией
12. Что такое христианская добродетель: 3-7, 3-8, 3-9, У-7, У-8, У-9, В-7, В-8, В-9.
- 1) Это правильный поступок по совести
 - 2) Способность помочь ближнему
 - 3) Нравственная доблесть
- ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
1. Основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 2. Базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 3. основные понятия и термины в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 4. Понятие о науке «Нравственное богословие». История науки. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 5. Понятие о нравственности. Нравственность естественная и богооткровенная. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 6. Богооткровенный нравственный закон. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 7. Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 8. Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 9. Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 10. Понятие о христианской добродетели. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 11. Любовь как основная христианская добродетель. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6

12. Свобода и нравственность. Духовный подвиг. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.

13. Нравственные обязанности христианина. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6

14. Христианские добродетели. 3-7, 3-8, 3-9, У-7, У-8, У-9, В-7, В-8, В-9.

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.

2. Базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.

3. основные понятия и термины в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.

4. Христианский взгляд на эмоции. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.

5. Роль эмоций в нравственной жизни. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.

6. Интерпретация долга в философии Канта и Федорова. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.

7. Обязанность как требование нравственного закона. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.

8. Ответственность. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.

9. Понятие воздаяния в Свящ. Писании. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.

10. Сознание воздаяния в личной жизни. (значение). 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.

11. Детерминизм и индетерминизм. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.

12. Грех как ошибка в духовном самоопределении человека. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.

13. Природный эгоизм и проблема личного соперничества. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.

14. Грех, как отчуждение личности. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.

15. Свобода и предопределение. Свобода и воля Божия. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.

16. Ценность и обреченность личности в духовно не преображенном мире. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.

17. Благодетель как принцип религиозного отношения человека к Богу. 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8

18. Место добродетели в системе нравственных ценностей. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.

19. Нравственное богословие и нехристианская этика. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.

20. Естественный нравственный закон в учении ап. Павла. 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8

21. Естественный нравственный закон в учении свв. отцов. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.

22. Естественный нравственный закон и православная этика. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6

23. История термина совесть в античной и христианской письменности. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.

24. Интерпретация долга в философии И. Канта и Н. Ф. Федорова. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.

25. Практическая деонтология запада и православная этика. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6

26. Свобода как основа нравственного становления личности. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.

27. Последствия греха. Отчуждение личности и проблема личного соперничества. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6

28. Диалектика достоинства и унижение личности. (Ф. М. Достоевский. «Униженные и оскорбленные»). 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6

29. Добродетель в античной и христианской письменности. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.

30. Христианский подход к педагогике. 3-7, 3-8, 3-9, У-7, У-8, У-9, В-7, В-8, В-9.

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по дисциплине

Оценка за ответ Критерии

Отлично выставляется обучающемуся если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка Коэффициент К (%) Критерии оценки

Отлично Свыше 80% правильных ответов глубокое познание в освоенном материале

Хорошо Свыше 70% правильных ответов материал освоен полностью, без существенных ошибок
 Удовлетворительно Свыше 50% правильных ответов материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
 Неудовлетворительно Менее 50% правильных ответов материал не освоен, знания студента ниже базового уровня.

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата (доклада) обучающимся

Оценка за ответ Критерии

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ Характеристика ответа

Зачтено Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.

В ответе используется научная терминология.

Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.

Умеет делать выводы без существенных ошибок.

Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.

Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Не зачтено Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.

Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.

В ответе не используется научная терминология.

Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.

Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины

Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.

Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Отказ от ответа или отсутствие ответа.

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются собеседования или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СРС).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих

видов оценочных средств:

- собеседование;
- практические задания;
- выполнение заданий в тестовой форме (в том числе с использованием персональных компьютеров);
- рефераты (доклады).

Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Зачет. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корзо М.А.	Нравственное богословие Симеона Полоцкого. Освоение католической традиции московскими книжниками второй половины XVII века	М. : Институт философии РАН,, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ефрем Сирийский преподобный [и др.].	Избранные поучения святых отцов о вере	М. : Сибирская Благовонница,, 2014
Л2.2	Уминский А.	Человек и Церковь [Электронный ресурс] : путь свободы и любви	М. : Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016
Л2.3		Носители Духа святителя Игнатия: Духовные советы современным христианам	Печатник, 2012
Л2.4	Пестов Н.Е.	Современная практика православного благочестия. В 2-х томах. Том первый.	СПб.: Сатисъ, Держава, 2005
Л2.5	Пестов Н.Е.	Современная практика православного благочестия. В 2-х томах. Том второй.	СПб.: Сатисъ, Держава, 2005

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э2	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»
Э3	Электронная библиотека ИДНК
Э4	Федеральный портал «Российское образование»
Э5	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках
Э6	Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
Э7	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU
Э8	Православная беседа
Э9	Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии
Э10	Библиотека православного христианина
Э11	Православная электронная библиотека
Э12	Библейский колледж "Наследие"
Э13	Библейские истории в шедеврах мирового искусства
Э14	Епархиальная газета «Ставропольский благовест»
Э15	Епархиальная телевизионная передача «Град Креста»
Э16	Научно-образовательная теологическая ассоциация

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
---------	--

	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	- ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Профессиональные базы данных
	- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU http://www.bogoslov.ru ;
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация http://nota-theology.ru ;
	- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета https://elib.pstgu.ru/
	- Библиотека православного христианина http://www.wco.ru ;
	- Православная электронная библиотека https://lib.pravmir.ru/ ;
	- Библейский колледж "Наследие" http://nasledie-college.ru/ ;
6.3.2.2	Информационные справочные системы
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
	- Информационно-правовая система «Консультант +» http://www.consultant.ru/
6.3.2.3	Интернет-ресурсы
	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства http://biblegroups.predanie.ru/kurs/ ;
	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю. Лермонтова» http://www.skunb.ru
	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest;
	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515;
	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
	- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии https://theologyjournal.spbu.ru/index
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация https://nota-theology.ru/
	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпти.рф

	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/
	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
	- Православная беседа http://www.pravbeseda.ru/ ; - Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
	- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.).
	Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 111
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (7 шт.), стул (14 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.),
	стеклянная витрина (1 шт.).
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	Переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине

	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 301
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор №73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
7.4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
	стеллаж книжный (7 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
	принтер (1 шт.).
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор

	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210
7.5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
	Столы, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы) изолянта, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 102

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практические)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися определены на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитательная работа включает в себя:

- формирование зрелой, самостоятельной личности, с собственным мировоззрением, ответственной за дальнейшее развитие общества;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания (с календарным планом воспитательной работы) представлен в Разделе - Информация по

образовательным программам
<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

Особенности выполнения задний обучающимися-инвалидами с ограниченными возможностями здоровья
Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 31.08.2020г. по ссылке https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_obrazovatelynogo_processa_dlya_lic_s_OVZ.pdf
- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.