

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о подписи
 ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
 Должность: ректор
 Дата подписания: 30.08.2022 09:33:18
 Уникальный программный ключ:
 5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**



Основное богословие

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**
 Учебный план z48.03.01 Теология_ФГОС 3+год набора 2020_граф.plx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность (профиль): Православие и культура

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
 в том числе:
 аудиторные занятия 20
 самостоятельная работа 182,5
 часов на контроль 13

Виды контроля на курсах:
 экзамены 2
 зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	12	12	4	4	16	16
Промежуточная аттестация	0,2	0,2	0,3	0,3	0,5	0,5
Итого ауд.	16	16	4	4	20	20
Контактная работа	16,2	16,2	4,3	4,3	20,5	20,5
Сам. работа	123,8	123,8	58,7	58,7	182,5	182,5
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	144	144	72	72	216	216

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доцент, А. Ю. Смирнов

Рецензент(ы):

настоятель Храма Святой Троицы Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат),

В.В. Волков; канд. социол. наук, доцент кафедры теологии ЧОУ ВО «ИДНК», А.Г. Плисюк

Рабочая программа дисциплины

Основное богословие

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность(профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями изучения учебной дисциплины Основное богословие - являются - формирование у обучающихся общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций ОК-1, ОПК-2, ПК-5: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач, способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ и представлений и знаний об основном богословии, систематизация знаний, приобретенных ими при изучении учебного материала, в духе христианского мировоззрения, показ фундаментального единства всех истин, открытых человечеством, разработать систему целостного знания, из которого вытекали бы и различные способы защиты христианства.
1.3	Задачи:
	. рассмотрение и анализ основных теорий происхождения религии и аргументов, подтверждающих наличие Творца Вселенной с точки зрения логической обоснованности.
	- рассмотрение и анализ главнейших религиозных истин с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев;
	- раскрытие христианских истин малоцерковным и неверующим людям с целью создания благоприятной возможности для принятия этих истин в качестве основополагающих мировоззренческих принципов;
	- усвоение необходимой богословской базы для дальнейшей защиты
	христианской системы ценностей перед лицом критики;
	- обеспечение конструктивного диалога с иными религиозными системами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.1.1.16
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Успешное освоение школьной программы по дисциплинам "История", "Основы православной культуры "
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Аксиология и культура Православия
2.2.2	Гимнография и история церковной музыки
2.2.3	Догматическое богословие
2.2.4	Древнегреческий язык
2.2.5	Нравственное богословие
2.2.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.7	Русский язык и культура речи. Риторика
2.2.8	Этика и культура Православия
2.2.9	Апологетика православной духовной культуры
2.2.10	История и теория христианской культуры
2.2.11	История русской религиозной философии
2.2.12	Каноническое право
2.2.13	Нерелигиозные системы мировоззрения
2.2.14	Патристика
2.2.15	Патрология
2.2.16	Сотериология
2.2.17	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.18	История западных исповеданий
2.2.19	Преддипломная практика
2.2.20	Сравнительное богословие
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-5: способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	3-7 принципы и методы актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ;
Уровень 2	3-8 место, роль и значение авторов вероучительной литературы в формировании и развитии духовно-

	нравственной культуры общества, религиозных конфессий
Уровень 3	3-9 основы рационального объяснения религиозных истин.
Уметь:	
Уровень 1	У-7 применять принципы и методы актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ;
Уровень 2	У-8 использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности, проведении мероприятий с различными аудиториями.
Уровень 3	У-9 использовать рационального объяснения религиозных истин.
Владеть:	
Уровень 1	В-7 практическими навыками рационального обоснования основных религиозных истин;
Уровень 2	В-8 навыками применения принципов и методов актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ;
Уровень 3	В-9 навыками использования полученного знания в профессиональной пастырской деятельности, проведении мероприятий с различными аудиториями.
ОПК-2: способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	3-4 основные положения теологического знания и возможности его использования при решении профессиональных задач;
Уровень 2	3-5 взаимосвязь фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
Уровень 3	3-6 специфику воплощения общечеловеческих ценностей способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
Уметь:	
Уровень 1	У-4 применять базовые знания в области теологии в научно- исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной деятельности при решении профессиональных задач;
Уровень 2	У-5 использовать понимание взаимосвязи фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
Уровень 3	У-6 соотносить практические аспекты жизни конфессии в научно- исследовательской, учебно- воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	В-4 навыками применения базовых знаний в области теологии в научно- исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной деятельности при решении профессиональных задач;
Уровень 2	В-5 навыками использования понимания взаимосвязи фундаментальных разделов философии, истории, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества
Уровень 3	В-6 навыками соотносить практические аспекты жизни конфессии в научно- исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной деятельности;
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень 1	3-1 специфику богословского и научного подходов к пониманию религии;
Уровень 2	3-2 разновидности свободомыслия;
Уровень 3	3-3 фундаментальное единство всех истин, открытых человечеством;
Уметь:	
Уровень 1	У-1 анализировать главнейшие религиозные истины с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев;
Уровень 2	У-2 понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в религии
Уровень 3	У-3 анализировать главнейшие религиозные истины с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев;
Владеть:	
Уровень 1	В-1 способностью и умениями обеспечить конструктивный диалог с иными религиозными системами;
Уровень 2	В-2 пользоваться необходимой богословской базой для дальнейшей защиты христианской системы ценностей перед лицом критики;
Уровень 3	В-3 навыками применения философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
	- специфику богословского и научного подходов к пониманию религии;
	- разновидности свободомыслия;
	- фундаментальное единство всех истин, открытых человечеством;
	- основные положения теологического знания и возможности его использования при решении профессиональных задач;
	- взаимосвязь фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
	- специфику воплощения общечеловеческих ценностей способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
	- принципы и методы актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ;
	- место, роль и значение основных памятников и авторов вероучительной литературы в формировании и развитии духовно-нравственной культуры общества, религиозных конфессий;
	- основы рационального объяснения религиозных истин.
3.2	Уметь:
	- анализировать главнейшие религиозные истины с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев;
	- понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в религии;
	- анализировать главнейшие религиозные истины с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев;
	- применять базовые знания и навыки в области теологии в научно- исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной, организационно-управленческой, социально-практической и представительско-посреднической деятельности;
	- использовать понимание взаимосвязи фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
	- соотносить практические аспекты жизни конфессии в научно- исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной деятельности;
	- применять принципы и методы актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ;
	- использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности, проведении мероприятий с различными аудиториями;
	- использовать рационального объяснения религиозных истин.
3.3	Владеть:
	- способностью и умениями обеспечить конструктивный диалог с иными религиозными системами;
	- пользоваться необходимой богословской базой для дальнейшей защиты христианской системы ценностей перед лицом критики;
	-навыками применения базовых знаний в области теологии в научно- исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной деятельности при решении профессиональных задач;
	- навыками использования понимания взаимосвязи фундаментальных разделов философии, истории, способствующих развитию общей культуры и приверженности системе ценностей общества;
	- навыками соотносить практические аспекты жизни конфессии в научно- исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, экспертно-консультативной деятельности;
	- практическими навыками рационального обоснования основных религиозных истин;
	- навыками применения принципов и методов актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработки элементов образовательных программ;
	- навыками использования полученного знания в профессиональной пастырской деятельности, проведении мероприятий с различными аудиториями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Электронные ресурсы	Знания Владения /Формы текущего контроля
	Раздел 1. Понятие о предмете. Обзор библиографии. Религиозное мировоззрение.						

1.1	Общее понятие о богословии. Понятие о науке «Основное богословие». Предмет, цель, задачи, специфика и метод «Основного богословия». Краткий обзор учебных пособий по «Основному богословию». /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК- 2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Составление конспектов
1.2	Общее понятие о богословии. Понятие о науке «Основное богословие». Предмет, цель, задачи, специфика и метод «Основного богословия». Краткий обзор учебных пособий по «Основному богословию». /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК- 2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Собеседование. Доклады.
1.3	Религиозное мировоззрение Определение мировоззрения. Типы мировоззрений. Особенности мировоззрений. Научное мировоззрение. Понятие о религиозном мировоззрении. Источники религиозного мировоззрения. Формирование религиозного мировоззрения. Ценность религиозного мировоззрения. /Ср/	1	24	ОК-1 ОПК- 2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка
	Раздел 2. Сущность и происхождение религии: основные подходы и гипотезы. Базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач 3-1, 3-2, 3-3, У-1, В-1						
2.1	Натуралистическая гипотеза происхождения религии. Происхождение и развитие гипотезы. Основные тезисы. Недостатки и противоречия гипотезы. Опровержение гипотезы. Социальная гипотеза происхождения религии. Происхождение и развитие гипотезы. Связь с натуралистической гипотезой. /Пр/	1	4	ОК-1 ОПК- 2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование. Доклады

2.2	Анимистическая гипотеза происхождения религии. Моралистический взгляд на сущность религии. Этимология названия. Происхождение и развитие гипотезы. Авторы. Основные положения гипотезы. Недостатки и противоречия гипотезы. Опровержение гипотезы. Философия И. Канта. Особенности учения И. Канта о происхождении религии. Нравственное обоснование истин бытия Божия. Религиозные истины как постулаты практического разума. Недостатки и противоречия гипотезы. Рационалистический взгляд на сущность религии. Религия как чувство. Философия Гегеля. Панлогизм как предельное выражение европейского рационализма. Отношение религии и философии в системе Гегеля. Недостатки и противоречия гипотезы. Философия Шлейермахера. Чувство как источник религиозности. Место знания и деятельности в религиозной жизни. Связь единичного и всеобщего. Субъективизация	1	30	ОК-1 ОПК- 2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.
	Раздел 3. Библейский взгляд на происхождение и сущность религии. З- 4, З-5, З-6,З-7, З-8, У-3, У-4, У-6,У-7,У- 8, В-3, В-4,В-7,В-8						
3.1	Библия как источник знания о религии. /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК- 2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование. Доклады.
3.2	Библия как источник знания о религии. Мнения известных христианских богословов. Внутренние факторы зарождения религии. /Ср/	1	20	ОК-1 ОПК- 2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на
	Раздел 4. Понятие о доказательстве бытия Божия. Космологическое, телеологическое, онтологическое и нравственное доказательство						
4.1	Понятие о доказательстве бытия Божия. Космологическое доказательство бытия Божия. Понятие о доказательстве. /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК- 2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов.

4.2	Доказательство и истинность. Относительность эмпирических доказательств. Возможность рационального объяснения религиозных истин. Необходимость рационального объяснения религиозных истин. История появления космологического доказательства. Логические основания аргументов. Космос и его границы. Возражения И. Канта. Апологетическое значение. Телеологическое доказательство	1	4	ОК-1 ОПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование. Доклады.
4.3	Библейское понимание Творца и творения. Святые отцы о познания Бога из творения. Логическая сущность аргумента. Свидетельства наук. Апологетическое значение телеологического аргумента. Онтологическое доказательство бытия Божия Этимология названия. Разработка аргумента. Логическая сущность аргумента. Формулировка онтологического доказательства Т. Декартом. Споры вокруг онтологического аргумента. Нравственное доказательство бытия Божия. Мнение прот. Павла Флоренского (эстетическое доказательство) Два вида нравственного аргумента. Биологическая точка зрения на нравственность. Социальная точка зрения на нравственность. Понятие о совести. Мнение В. Кудрявцева-Платонова. Христианский взгляд на происхождение нравственного начала. Философия прот. П. Флоренского. Эстетическое доказательство бытия Божия. Значение аргумента. /Ср/	1	31,8	ОК-1 ОПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.
	Раздел 5. Рациональное обоснование основных религиозных истин. Понятие о Священном Писании. Индивидуальное откровение и						

5.1	<p>Основные понятия. Основные теории богодухновенности Священного Писания. Теория механическая, ее достоинство и недостатки. Теория рационалистическая и ее недостатки. Теория органическая и ее ценность. Индивидуальное откровение и вопросы православной аскетики. Признаки. Условие и правила сообщения истинного Откровения. Причины, признаки и опасность духовной прелести.</p> <p>Деизм, пантеизм и их критика. Причина зарождения деизма. История и представители деизма. Антихристианская направленность деизма. Противоречия деизма. Критика деизма. Этимология слова «пантеизм». Разнообразие пантеистических учений. Сущность пантеистических идей. Идеалистический и натуралистический пантеизм. Ложные тенденции пантеизма. Критика пантеизма.</p> <p>Натурализм. Идолослужение. Понятие о натурализме. Основные признаки натурализма. Критика натурализма. Понятие об идолопоклонстве. Признаки идолопоклонства. Формы идолослужения.</p> <p>Мистицизм и магизм язычества.</p>	2	26	ОК-1 ОПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	<p>Составление конспектов</p> <p>Работа с первоисточниками</p> <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p> <p>Подготовка докладов.</p>
	Раздел 6. Ветхозаветная религия и христианство: идея бессмертия, взгляд на сущность и происхождение зла						
6.1	<p>Версия «мифологической школы» о происхождении христианства.</p> <p>«Кумранитская» версия о происхождении христианства.</p> <p>Сверхъестественный характер происхождения христианства.</p> <p>Сущность христианства. Основные моменты христианства.</p> <p>Универсальный характер христианской религии.</p> <p>Ветхозаветное учение о творении.</p> <p>Основные идеи и значение.</p> <p>Ветхозаветная идея бессмертия.</p> <p>Ветхозаветное представление о</p>	2	18	ОК-1 ОПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	<p>Составление конспектов</p> <p>Работа с первоисточниками</p> <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p> <p>Подготовка докладов.</p>
	Раздел 7. Историческая реальность личности и воскресение Иисуса Христа. Особенности Богооткровенной религии 3-4, 3-5, 3- 6, У-3, У-4,						
7.1	<p>Историческая реальность личности Иисуса Христа. Исторические источники о жизни Иисуса Христа.</p> <p>Свидетельства о Христе. /Пр/</p>	2	2	ОК-1 ОПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э4 Э5 Э7 Э8 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	<p>Собеседование.</p> <p>Доклады.</p>

7.2	Историческая реальность личности Иисуса Христа. Исторические источники о жизни Иисуса Христа. Свидетельства о Христе. Туринская плащаница. Богочеловеческая Личность Иисуса Христа. Чудо Воскресения Христова: реальность или мифологичность? Гипотезы отрицательной критики и их несостоятельность. Реальность Воскресения Христова и его значение для христианства. /Ср/	1	18	ОК-1 ОПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.
Раздел 8. Значение Таинства Крещения и добрых дел. Святость и обожение. Основные критерии духовной жизни 3-1, 3-2, 3-4, 3-9,У-1, У-3,У-9, В-1,							
8.1	Значение Таинства Крещения и добрых дел. /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Собеседование. Доклады.
8.2	Крещение как семя новой жизни. Церковная жизнь. Таинства Церкви. Добрые дела. Важность добрых дел. Святитель Игнатий о добрых делах. Вопрос спасительности добрых дел. Представления в области богословия и	2	14,7	ОК-1 ОПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на
Раздел 9. Зачет 3-1, 3-2,3-4,3-9,У-1,У-3,У-9, В-1,							
9.1	Зачет /Зачёт/	1	4	ОК-1 ОПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	
9.2	Промежуточная аттестация /ПА/	1	0,2	ОК-1 ОПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	
Раздел 10. Экзамен 3-1, 3-2, 3-4, 3-9,У -1, У-3,У-9, В-1, В-3,В-9							
10.1	Экзамен /Экзамен/	2	9	ОК-1 ОПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	

10.2	Промежуточная аттестация /ПА/	2	0,3	ОК-1 ОПК- 2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	
------	-------------------------------	---	-----	---------------------	----------------------------	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

ПРИМЕРНЫЕ СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерное семинарское (практическое) занятие 1

Тема 1. Понятие о предмете. Обзор библиографии. Религиозное мировоззрение 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.

Вопросы для собеседования

Общее понятие о богословии.

Понятие о науке «Основное богословие».

Предмет, цель, задачи, специфика и метод «Основного богословия».

Краткий обзор учебных пособий по «Основному богословию».

Примерное семинарское (практическое) занятие 2

Тема 2. Сущность и происхождение религии: основные подходы и гипотезы 3-1, 3-2, 3-3, У-1, В-1

Вопросы для собеседования

Натуралистическая гипотеза происхождения религии.

Происхождение и развитие гипотезы. Основные тезисы.

Недостатки и противоречия гипотезы. Опровержение гипотезы.

Социальная гипотеза происхождения религии.

Происхождение и развитие гипотезы. Связь с натуралистической гипотезой.

Примерное семинарское (практическое) занятие 3

Тема 3. Библейский взгляд на происхождение и сущность религии 3-4, 3-5, 3-6,3-7, 3-8, У-3, У-4, У-6,У-7,У-8, В-3, В-4,В-7,В-8

Вопросы для собеседования

Библия как источник знания о религии.

Примерное семинарское (практическое) занятие 4

Тема 4. Понятие о доказательстве бытия Божия. Космологическое, телеологическое, онтологическое и нравственное доказательство бытия Божия 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-3, У-4, У-5, У-6, В-4, В-5, В-6,

Вопросы для собеседования

Доказательство и истинность. Относительность эмпирических доказательств.

Возможность рационального объяснения религиозных истин.

Необходимость рационального объяснения религиозных истин.

История появления космологического доказательства.

Логические основания аргументов. Космос и его границы. Возражения И. Канта.

Апологетическое значение.

Телеологическое доказательство бытия Божия.

Примерное семинарское (практическое) занятие 7

Тема 7. Историческая реальность личности и воскресение Иисуса Христа. Особенности Богооткровенной религии 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-3, У-4, У-5, У-6, В-4, В-5, В-6,

Вопросы для собеседования

Историческая реальность личности Иисуса Христа.

Исторические источники о жизни Иисуса Христа. Свидетельства о Христе.

Примерное семинарское (практическое) занятие 8

Значение Таинства Крещения и добрых дел. Святость и обожение. Основные критерии духовной жизни 3-4, 3-5, 3-6,3-7, 3-8, У-3, У-4, У-6,У-7,У-8, В-3, В-4,В-7,В-8

Вопросы для собеседования

Значение Таинства Крещения и добрых дел.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте и заполните таблицу, охарактеризовав основные подходы к пониманию апологетики 3-1,3-2,3-3,3-4,у-1,У-2,У-3

Естественнонаучная апологетика	Философская апологетика	Историческая апологетика
2. Составьте и заполните таблицу, сравните основные типы доказательства бытия Бога. 3-5,3-6,3-7,У-1,У-2,ЮУ-3,В-1,В-2,В-3 онтологический космологический физико- теологический нравственный		
3. Продемонстрируйте знание исторической апологетики, путем заполнения таблицы: 3-4,3-5,У-3,У-4,В-3,В-4		
Историческая достоверность свидетельств Ветхого Завета свидетельств Нового Завета	Историческая достоверность	
4. Продемонстрируйте знание теодицеи, заполнив следующую таблицу: 3-5,3-6,3-7,У-5,У-6,В-3,В-4,в-5,В-6		
Христианское объяснение происхождения зла в мире Христианское понимание страдания	Нехристианские теории происхождения зла в мире	
5. Дать определение следующим точкам зрения на происхождение латинского термина religio:3-5,3-6,3-7,У-5,У-6,В-3,В-4,в-5,В-6		
Цицерон Блаженный	Лактаций	Августин
ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		
<p>1. Какими основами философских знаний необходимо владеть для формирования мировоззренческой позиции 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5, У-6, В-3, В-4.</p> <p>2. Какие базовые знания в области теологии необходимо владеть при решении профессиональных задач 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5, У-6, В-3, В-4.</p> <p>3. Какие представления в области богословия и духовно-нравственной культуры используют для различных аудиторий 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5, У-6, В-3, В-4.</p> <p>4. Этимологический смысл слова «богословие» 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5, У-6, В-3, В-4.</p> <p>5. Предметный смысл слова «богословие» 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, В-1, В-2, В-3, В-4.</p> <p>6. Познаваемость и непознаваемость Бога 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5, У-6, В-3, В-4.</p> <p>7. Виды богопознания 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-4, В-5, В-6, В-7.</p> <p>8. Предмет богословия 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5, У-6, В-3, В-4.</p> <p>9. Истина бытия Божия. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.</p> <p>10. Исторический аргумент бытия Божия. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.</p> <p>11. Космологический аргумент бытия Божия. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.</p> <p>12. Психологический аргумент бытия Божия. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4,3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-5, У-7, У-8, В-1, В-4, В-5,В-6, В-7</p> <p>13. Антропный принцип в науке. Креационизм. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.</p> <p>14. Мировоззрение, его сущность и типы. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.</p> <p>15. Особенности мировоззрений. Научное мировоззрение. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.</p> <p>16. Понятие о религиозном мировоззрении. Источники религиозного мировоззрения. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.</p> <p>17. Формирование религиозного мировоззрения. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.</p> <p>18. Ценность религиозного мировоззрения. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.</p> <p>19. Философия И. Канта. Особенности учения И. Канта о происхождении религии. 3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, У-5, У-6. В-3, В-4, В-5, В-6.</p> <p>20. Нравственное обоснование истин бытия Божия. Религиозные истины как постулаты практического разума. Недостатки и противоречия гипотезы.</p> <p>21. Рационалистический взгляд на сущность религии. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8,3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7,У-8,У-9, В-4, В-5, В-6, В-7,В-8, В-9.</p> <p>22. Религия как чувство. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.</p> <p>23. Философия Гегеля. Панлогизм как предельное выражение европейского рационализма. Отношение религии и философии в системе Гегеля. Недостатки и противоречия гипотезы.3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8,3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7,У-8,У-9, В-4, В-5, В-6, В-7,В-8, В-9.</p> <p>24. Философия Шлейермахера. Чувство как источник религиозности. Место знания и деятельности в религиозной жизни. Связь единичного и всеобщего. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8,3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7,У-8,У-9, В-4, В-5, В-6, В-7,В-8, В-9.</p> <p>25. Субъективизация религиозной жизни. Недостатки и противоречия гипотезы.3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.</p> <p>26. Христианские богословы о библии как источнике знания о религии. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8,3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7,У-8,У-9, В-4, В-5, В-6, В-7,В-8, В-9.</p> <p>27. Нравственное доказательство бытия Божия. Мнение прот. Павла Флоренского (эстетическое доказательство). 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.</p>		

28. Социальная точка зрения на нравственность. Понятие о совести. Мнение В. Кудрявцева-Платонова. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
29. Христианский взгляд на происхождение нравственного начала. Философия прот. П. Флоренского. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
30. Эстетическое доказательство бытия Божия. Значение аргумента. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8,3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7,У-8,У-9, В-4, В-5, В-6, В-7,В-8, В-9.
- ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
1. Какими основами философских знаний необходимо владеть для формирования мировоззренческой позиции 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5, У-6, В-3, В-4.
2. Какие базовые знания в области теологии необходимо владеть при решении профессиональных задач 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5, У-6, В-3, В-4.
- 3.Какие представления в области богословия и духовно-нравственной культуры используют для различных аудиторий 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5, У-6, В-3, В-4
4. Этимологический смысл слова «богословие» 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5, У-6, В-3, В-4.
5. Предметный смысл слова «богословие» 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, В-1, В-2, В-3, В-4.
6. Познаваемость и непознаваемость Бога 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5, У-6, В-3, В-4.
7. Виды богопознания 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-4, В-5, В-6, В-7.
8. Предмет богословия 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5, У-6, В-3, В-4.
9. Истина бытия Божия. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
10. Исторический аргумент бытия Божия. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
11. Космологический аргумент бытия Божия. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
12. Психологический аргумент бытия Божия. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4,3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-5, У-7, У-8, В-1, В-4, В-5,В-6, В-7, 10.
- Антропный принцип в науке. Креационизм. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
13. Мировоззрение, его сущность и типы. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
14. Особенности мировоззрений. Научное мировоззрение. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
15. Понятие о религиозном мировоззрении. Источники религиозного мировоззрения. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
16. Формирование религиозного мировоззрения. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
17. Ценность религиозного мировоззрения. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
18. Философия И. Канта. Особенности учения И. Канта о происхождении религии. 3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, У-5, У-6. В-3, В-4,
19. Нравственное обоснование истин бытия Божия. Религиозные истины как постулаты практического разума. Недостатки и противоречия гипотезы.
20. Рационалистический взгляд на сущность религии. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8,3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7,У-8,У-9, В-4, В-5, В-6, В-7,В-8, В-9.
21. Религия как чувство. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
22. Философия Гегеля. Панлогизм как предельное выражение европейского рационализма. Отношение религии и философии в системе Гегеля. Недостатки и противоречия гипотезы.3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8,3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7,У-8,У-9, В-4, В-5, В-6, В-7,В-8, В-9.
23. Философия Шлейермахера. Чувство как источник религиозности. Место знания и деятельности в религиозной жизни. Связь единичного и всеобщего. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8,3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7,У-8,У-9, В-4, В-5, В-6, В-7,В-8, В-9.
24. Субъективизация религиозной жизни. Недостатки и противоречия гипотезы.3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
25. Христианские богословы о Библии как источнике знания о религии. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8,3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7,У-8,У-9, В-4, В-5, В-6, В-7,В-8, В-9.
- 26 Нравственное доказательство бытия Божия. Мнение прот. Павла Флоренского (эстетическое доказательство). 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
27. Два вида нравственного аргумента. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
28. Биологическая точка зрения на нравственность. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8,3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7,У-8,У-9, В-4, В-5, В-6, В-7,В-8, В-9.
29. Социальная точка зрения на нравственность. Понятие о совести. Мнение В. Кудрявцева-Платонова. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
30. Христианский взгляд на происхождение нравственного начала. Философия прот. П. Флоренского. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
31. Эстетическое доказательство бытия Божия. Значение аргумента. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8,3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7,У-8,У-9, В-4, В-5, В-6, В-7,В-8, В-9.
32. Натурализм. Идолослужение. Понятие о натурализме. Основные признаки натурализма. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8,3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7,У-8,У-9, В-4, В-5, В-6, В-7,В-8, В-9.
33. Критика натурализма. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
34. Понятие об идолопоклонстве. Признаки идолопоклонства. Формы идолослужения. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8,3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7,У-8,У-9, В-4, В-5, В-6, В-7,В-8, В-9.
35. Мистицизм и магизм язычества. Понятие о мистицизме. Основные категории мистицизма. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
36. Основные признаки мистицизма. Опасность мистицизма. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8,3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7,У-8,У-9, В-4, В-5, В-6, В-7,В-8, В-9.
37. Понятие о магизме. Основные категории магизма. Основные признаки магизма. Опасность магизма.3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
38. Версия «мифологической школы» о происхождении христианства. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8,3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7,У-8,У-9, В-4, В-5, В-6, В-7,В-8, В-9.
39. «Кумранитская» версия о происхождении христианства. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
40. Понятие об идолопоклонстве. Признаки идолопоклонства. Формы идолослужения. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.

41. Ветхозаветное представление о загробной жизни. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8,3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7,У-8,У-9, В-4, В-5, В-6, В-7,В-8, В-9.
42. Исторические источники о жизни Иисуса Христа. Свидетельства о Христе. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
43. Чудо Воскресения Христова: реальность или мифологичность? Гипотезы отрицательной критики и их несостоятельность. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8,3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7,У-8,У-9, В-4, В-5, В-6, В-7,В-8, В-9.
44. Свяtitель Игнатий о добрых делах. 3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, У-5, У-6. В-3, В-4, В-5, В-6.
45. Вопрос спасительности добрых дел. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8,3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7,У-8,У-9, В-4, В-5, В-6, В-7,В-8, В-9.
46. Понятие об источниках богословия 3-4, 3-5, 3-7, 3-8, 3-9, У-4, У-5, У-6 У-7, У-8, У-9, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8.
47. Признаки Откровения. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, В-1, В-2, В-3, В-4.
48. Священное Писание и Священное Предание. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4,3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-5, У-7, У-8, В-1, В-4, В-5,В-6, В-7, В-8.
49. Современные теории богодухновенности Священного Писания. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-4, В-5, В-6, В-7
50. Священное Предание и consensus partum. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-4, В-5, В-6, В-7
51. Понятие о Церкви: цель, средства, состав. 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5, У-6, В-3, В-4.
52. Понятие о системе. 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5, У-6, В-3, В-4.
53. Цель как системообразующая характеристика системы. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-4, В-5, В-6, В-7
54. Система богословских знаний в Древней Церкви: Ориген, Климент. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-4, В-5, В-6, В-7
55. Система богословия у прп. Иоанна Дамаскина. 3-1, 3-2, 3-4, 3-9,У-1, У-3,У-9, В-1, В-3,В-9
56. Системы догматического богословия в XIX веке. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-4, У-5, У-6, У-7, В-4, В-5, В-6, В-7
57. Система богословия по митр. Макарию (Булгакову). 3-1, 3-2, 3-3, 3-4,3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-5, У-7, У-8, В-1, В-4, В-5,В-6, В-7, В-8.
58. Современные системы богословия 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8, В-9.

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5, У-6, В-3, В-4.
2. Базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5, У-6, В-3, В-4.
3. Богословие и духовно-нравственная культура для различных аудиторий 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5, У-6, В-3, В-4
Мировоззрение, его сущность и типы. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
4. Особенности мировоззрений. Научное мировоззрение. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
5. Понятие о религиозном мировоззрении. Источники религиозного мировоззрения. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
6. Формирование религиозного мировоззрения. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
7. Ценность религиозного мировоззрения. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
8. Философия И. Канта. Особенности учения И. Канта о происхождении религии. 3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, У-5, У-6. В-3, В-4, В-5, В-6.
9. Нравственное обоснование истин бытия Божия. Религиозные истины как постулаты практического разума. Недостатки и противоречия гипотезы.
10. Рационалистический взгляд на сущность религии. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
11. Религия как чувство. 3-4, 3-5, 3-6,3-7, У-3, У-4, У-6, В-3, В-4..
12. Философия Гегеля. Панлогизм как предельное выражение европейского рационализма. Отношение религии и философии в системе Гегеля. Недостатки и противоречия гипотезы.3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
13. Философия Шлейермахера. Чувство как источник религиозности. Место знания и деятельности в религиозной жизни. Связь единичного и всеобщего. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
14. Субъективизация религиозной жизни. Недостатки и противоречия гипотезы.3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
15. Христианские богословы о Библии как источнике знания о религии. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
- 14 Нравственное доказательство бытия Божия. Мнение прот. Павла Флоренского (эстетическое доказательство). 3-4, 3-5, 3-6,3-7, У-3, У-4, У-6, В-3, В-4.
16. Два вида нравственного аргумента. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
17. Биологическая точка зрения на нравственность. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
18. Социальная точка зрения на нравственность. Понятие о совести. Мнение В. Кудрявцева-Платонова. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
19. Христианский взгляд на происхождение нравственного начала. Философия прот. П. Флоренского. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
20. Эстетическое доказательство бытия Божия. Значение аргумента. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
21. Натурализм. Идолослужение. Понятие о натурализме. Основные признаки натурализма. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
22. Критика натурализма. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
23. Понятие об идолопоклонстве. Признаки идолопоклонства. Формы идолослужения. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
24. Мистицизм и магизм язычества. Понятие о мистицизме. Основные категории мистицизма. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
25. Основные признаки мистицизма. Опасность мистицизма. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
26. Понятие о магизме. Основные категории магизма. Основные признаки магизма. Опасность магизма.3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
27. Версия «мифологической школы» о происхождении христианства. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
28. «Кумранитская» версия о происхождении христианства. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
29. Понятие об идолопоклонстве. Признаки идолопоклонства. Формы идолослужения. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.

30. Ветхозаветное представление о загробной жизни. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
 31. Исторические источники о жизни Иисуса Христа. Свидетельства о Христе. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
 32. Чудо Воскресения Христова: реальность или мифологичность? Гипотезы отрицательной критики и их несостоятельность. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
 33. Святитель Игнатий о добрых делах. 3-1, 3-2, 3-4, 3-9, У-1, У-3, У-9, В-1, В-3, В-9
 34. Вопрос спасительности добрых дел. 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, У-3, У-4, У-6, У-7, У-8, В-3, В-4, В-7, В-8

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по дисциплине

Оценка за ответ Критерии

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата (доклада) обучающимся

Оценка за ответ Критерии

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ Характеристика ответа

Зачтено Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых

<p>ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок.</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не зачтено Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.</p> <p>Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p> <p>Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Оценки на экзамене выставляются в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)</p> <p>Оценка за ответ Характеристика ответа</p> <p>Отлично выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>Хорошо выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «б», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p> <p>Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество - отказ от ответа или отсутствие ответа
5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося
<p>Текущий контроль</p> <p>Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и</p>

формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются собеседования или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование;
- практические задания;
- рефераты (доклады).

Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Зачет. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Экзамен (от лат. ехамен - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающихся, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мейендорф Иоанн (Протоиерей).	Введение в Святоотеческое богословие.	Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2001
Л1.2	Фельми К.Х.	Введение в современное православное богословие	М.: АОЗТ «Просветитель», 1999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вениамин (Федченков), митр.	Лекции по пастырскому богословию с аскетикой.	М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2006
Л2.2	Преподобный Иустин (Попович)	Догматика Православной Церкви [Электронный ресурс] : пневматология	— М. : Издательский Совет Русской Православной Церкви., 2007
Л2.3	Клавдиан (Ларьков), архимандрит	Постижение высокого богословия	Тула: Астра, 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э2	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»
Э3	Информационно-правовая система «Консультант +»
Э4	Федеральный портал «Российское образование»
Э5	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках
Э6	Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
Э7	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт]

Э8	Православная беседа. (сайт)
Э9	Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии
Э10	Библиотека православного христианина
Э11	Православная электронная библиотека
Э12	Библейский колледж "Наследие"
Э13	Библейские истории в шедеврах мирового искусства
Э14	Епархиальная газета «Ставропольский благовест»
Э15	Епархиальная телевизионная передача «Град Креста»
Э16	Научно-образовательная теологическая ассоциация
Э17	Электронная библиотека ИДНК
6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	- ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Профессиональные базы данных
	- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU http://www.bogoslov.ru ;
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация http://nota-theology.ru ;
	- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета https://elib.pstgu.ru/
	- Библиотека православного христианина http://www.wco.ru ;
	- Православная электронная библиотека https://lib.pravmir.ru/ ;
	- Библейский колледж "Наследие" http://nasledie-college.ru/ ;
6.3.2.2	Информационные справочные системы
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
	- Информационно-правовая система «Консультант +» http://www.consultant.ru/
6.3.2.3	Интернет-ресурсы
	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства http://biblegroups.predanie.ru/kurs/ ;
	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru
	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest;

	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515;
	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
	-Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии https://theologyjournal.spbu.ru/index
	-Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация https://nota-theology.ru/
	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпти.рф
	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/
	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
	- Православная беседа http://www.pravbeseda.ru/ ; - Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
	- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.).
	Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 111

7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.),
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 207
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
7.4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
	стеллаж книжный (7 шт.).

	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
	принтер (1 шт.).
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210
7.5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
	Столы, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы) изолянта, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 102

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практические)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися определены на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитательная работа включает в себя:

- формирование зрелой, самостоятельной личности, с собственным мировоззрением, ответственной за дальнейшее развитие общества;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания (с календарным планом воспитательной работы) представлен в Разделе - Информация по образовательным программам

<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

Особенности выполнения задний обучающимися-инвалидами с ограниченными возможностями здоровья

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 31.08.2020г. по ссылке https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_obrazovatelynogo_processa_dlya_lic_s_OVZ.pdf

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.