

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о подписи
 ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
 Должность: ректор
 Дата подписания: 30.08.2022 09:33:18
 Уникальный программный ключ:
 5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**



Религиозная антропология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**
 Учебный план z48.03.01_Теология_ФГОС 3+год набора 2020_граф.plx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность (профиль): Православие и культура

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	131,7	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Промежуточная аттестация	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	131,7	131,7	131,7	131,7
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

профессор, д-р филос.наук, профессор, Черникова В.Е.

Рецензент(ы):

настоятель Храма Святой Троицы Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат),

В.В. Волков ;канд.филос.наук, доцент кафедры теологии ЧОУ ВО «ИДНК», А.Ю. Смирнов

Рабочая программа дисциплины

Религиозная антропология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями изучения учебной дисциплины - формирование у обучающихся общекультурных компетенций ОК-7, ОК-10: способностью к самоорганизации и самообразованию, способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития и усвоение религиозно-антропологических учений, формирование системы знаний об антропологических представлениях в религиях мира.
1.2	Задачи:
	- усвоить основные положения религиозной антропологии, необходимые для личностной самоидентификации и способности к самоорганизации
	- способствовать формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального общения
	- сформировать у обучающегося навыков практического применения полученных знаний в профессиональной деятельности теолога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.1.1.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Нравственное богословие
2.1.2	Психология
2.1.3	Этика и культура Православия
2.1.4	Философия
2.1.5	История мировой и отечественной культуры
2.1.6	Библеистика
2.1.7	Священное Писание Нового Завета
2.1.8	Современные образовательные технологии
2.1.9	Священное Писание Ветхого Завета
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Методика преподавания основ православной культуры
2.2.3	Подготовка и сдача государственного экзамена
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-10:	способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
Знать:	
Уровень 1	З-3 содержание дисциплины, основные понятия и категории религиозной антропологии
Уровень 2	З-4 основные методы исследования антропологических проблем, их философское осмысление
Уметь:	
Уровень 1	У-3 использовать знания основ религиозной антропологии в процессе духовно-нравственного развития
Уровень 2	У-4 применять полученные знания в учебно-воспитательной и просветительской деятельности теолога
Владеть:	
Уровень 1	В-3 навыками использования знаний основ религиозной антропологии в воспитании духовно-нравственных ценностей, уважительного отношения к представителям различных конфессий
Уровень 2	В-4 навыками применения знаний религиозной антропологии для оптимизации межкультурного и межконфессионального диалога
ОК-7:	способностью к самоорганизации и самообразованию
Знать:	
Уровень 1	З-1 исторические этапы развития религиозной антропологии, ее содержание, основные понятия и учения
Уровень 2	З-2 основные тенденции развития современной религиозной антропологии для формирования собственных представлений о человеке и его месте в мире
Уметь:	
Уровень 1	У-1 использовать теоретические знания для формирования способности к самоорганизации и самообразованию, ориентироваться в истории и современном состоянии религиозной антропологии
Уровень 2	У-2 анализировать тенденции религиозно-антропологических учений, объяснять их значение для развития современной теологии
Владеть:	

Уровень 1	В-1 культурой мышления, навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности теолога
Уровень 2	В-2 навыками анализа тенденций развития религиозно-антропологических учений, объяснять их значение для развития современной теологии

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
	-исторические этапы развития религиозной антропологии, ее содержание, основные понятия и учения
	-основные тенденции развития современной религиозной антропологии для формирования собственных представлений о человеке и его месте в мире
	-содержание дисциплины, основные понятия и категории религиозной антропологии
	-основные методы исследования антропологических проблем, их философское осмысление
3.2	Уметь:
	-использовать теоретические знания для формирования способности к самоорганизации и самообразованию, ориентироваться в истории и современном состоянии религиозной антропологии
	-анализировать тенденции религиозно-антропологических учений, объяснять их значение для развития современной теологии
	-использовать знания основ религиозной антропологии в процессе духовно-нравственного развития
	-применять полученные знания в учебно-воспитательной и просветительской деятельности теолога
3.3	Владеть:
	-культурой мышления, навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности теолога
	-навыками анализа тенденций развития религиозно-антропологических учений, объяснять их значение для развития современной теологии
	-навыками использования знаний основ религиозной антропологии в воспитании духовно-нравственных ценностей, уважительного отношения к представителям различных конфессий
	-навыками применения знаний религиозной антропологии для оптимизации межкультурного и межконфессионального диалога

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Электронные ресурсы	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Методологические проблемы исследования религиозной антропологии. Основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2						
1.1	Методологические проблемы исследования религиозной антропологии. Основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития /Лек/	4	2	ОК-7 ОК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	Составление конспектов
1.2	Проблема человека в религии и философии. Специфика религиозной, антропологии, ее основные аспекты. ИмPLICITная и эксплицитная антропология на уровне мифа, вероучения, теологии и религиозной философии. Антропология в системе религиозного мировоззрения. Философско-религиоведческие исследования антропологии: апологетические и критические концепции. /Пр/	4	2	ОК-7 ОК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	Собеседование Доклады
1.3	ИмPLICITная и эксплицитная антропология на уровне мифа, вероучения, теологии и религиозной философии. Антропология в системе религиозного мировоззрения. /Ср/	4	20	ОК-7 ОК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	Подготовка к собеседованию Подготовка и оформление докладов

	Раздел 2. Типы религиозно-антропологических учений З-1,З-2,У-1,У-2,В-1,В-2						
2.1	Проблема типологизации религиозных концепций человека. Конкретно-историческое и типическое в религиозных антропологических учениях. Теологические и философские, критические и аналитические типологии. Объективистские и субъективистские интерпретации сущности человека. /Ср/	4	18	ОК-7 ОК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	Подготовка к собеседованию Подготовка к выполнению практических заданий и оформлению докладов
	Раздел 3. Человек в этнических религиях З-3,З-4,У-3,У-4,В-3,В-4						
3.1	Реконструкция представлений о человеке в доисторической религии. Антропологические аспекты древнекитайской мифологии. Образ человека в Ведах. Зороастризм о человеке. Образ человека в древнегреческой мифологии и религии. Представления о человеке в римской мифологии и религии. Человек в кельтской и германской мифологиях. Образ человека в славянской мифологии. /Ср/	4	20	ОК-7 ОК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Подготовка к собеседованию Подготовка и оформление докладов
	Раздел 4. Буддизм о человеке З-1,З-2,У-1,У-2,В-1,В-2						
4.1	Учение о человеке в раннем буддизме. Философско-антропологические проблемы в тхераваде. Архат как совершенный человек. Махаянистские философско-антропологические учения. Концепция "зародыша Будды в человеке" (татхагатагарбха). Тибетский буддизм о человеке. Антропологические аспекты	4	22	ОК-7 ОК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	Подготовка к собеседованию Подготовка и оформление докладов Подготовка к выполнению практических заданий
	Раздел 5. Учение о человеке в Библии. Антропология иудаизма З-1,З-2,З-3,З-4,У-1,У-2,В-1,В-2						
5.1	Проблемы реконструкций библейской антропологии. Библейские представления о природе человека. Антропологические аспекты учения о Завете, пророчестве, мессианстве. Эволюция иудаистской антропологии. Учение о свободе, призвании и ответственности человека в реформированном иудаизме. Сказания о сотворении Адама и Евы, их мифологический и культурно-исторический контекст. Проблема антропоидности в "Книге Иова". Человек и смысл его бытия в книгах Екклесиаста, Премудрости, Псалмов. Библейские представления о свободе человека. 5. Эволюция иудаистской антропологии.	4	12	ОК-7 ОК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Подготовка к собеседованию Подготовка к выполнению практических заданий

	Раздел 6. Христианская антропология 3-1,3-3,3-4,У-1,У-3,У-4,В-3,В-4						
6.1	Христианская антропология /Лек/	4	2	ОК-7 ОК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	Составление конспектов
6.2	Религиоведческие и источниковедческие проблемы реконструкций антропологии Нового Завета. Полемика в апологетике и патристике с антропологией гностиков, натуралистическим и пантеистическим пониманием человека. Креационизм. Христологические споры и учение о человеке. Антропология Августина. Учение о человеке в русском православном богословии. Антропология у В.С.Соловьева. Проблема антропологии у П.А.Флоренского и С.Н.Булгакова. Основные черты католическая	4	2	ОК-7 ОК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	Собеседование Выполнение заданий в тестовой форме
6.3	Представления о человеческой личности, персонализм христианской антропологии. Танатология и эсхатология в Новом Завете. Учение о посмертном существовании и воскресении. Основные черты католическая антропологии. Протестантская антропология. Реформация и возникновение протестантской теологической антропологии. /Ср/	4	16	ОК-7 ОК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	Подготовка к собеседованию Подготовка к выполнению заданий в тестовой форме
	Раздел 7. Антропология ислама 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,						
7.1	Проблемы реконструкции, коранической антропологии, ее источники и историко-культурный контекст. Учение о сотворении, природе и предназначении человека. Кораническая эсхатология. Антропологические проблемы в каламе. Учение о предопределении, свободе и ответственности. Доктрина Аль-Ашари о "присвоении" человеком про- изведенных Богом действий. Суфизм о человеке. Философско- антропологические проблема в обновленческих исламских движениях и фундаментализме. Учение о человеке в современной мусульманской	4	12	ОК-7 ОК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Подготовка к собеседованию Подготовка к выполнению практических заданий
	Раздел 8. Учения о человеке в современных религиозных движениях 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-						

8.1	Антропология мормонов. Представления о человеке в учении Церкви объединения. Теософия о человеке. Антропософия Р.Штайнера. Сайентология о человеке. Представления о человеке в движениях "Нового Века". Антропология в доктрине Международного общества сознания Кришны. Бахаитская антропология. Неоязычество о человеке. /Ср/	4	11,7	ОК-7 ОК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Подготовка к собеседованию Подготовка к выполнению практических заданий
	Раздел 9. Зачет с оценкой 3-1,3-2,3-						
9.1	Промежуточная аттестация /ПА/	4	0,3	ОК-7 ОК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	
9.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	4	ОК-7 ОК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

ПРИМЕРНЫЕ СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерное семинарское (практическое) занятие 1

Методологические проблемы исследования религиозной антропологии 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

Вопросы для собеседования

1. Проблема человека в религии и философии.
2. Специфика религиозной, антропологии, ее основные аспекты.
3. ИмPLICITная и эксплицитная антропология на уровне мифа, вероучения, теологии и религиозной философии.
4. Антропология в системе религиозного мировоззрения.
5. Философско-религиоведческие исследования антропологии: апологетические и критические концепции.

Примерное семинарское (практическое) занятие 2

Христианская антропология 3-1,3-3,3-4,У-1,У-3,У-4,В-3,В-4

Вопросы для собеседования

1. Религиоведческие и источниковедческие проблемы реконструкций антропологии Нового Завета.
2. Полемика в апологетике и патристике с антропологией гностиков, натуралистическим и пантеистическим пониманием человека.
3. Креационизм.
4. Христологические споры и учение о человеке.
5. Антропология Августина.
6. Учение о человеке в русском православном богословии.
7. Антропология у В.С.Соловьева.
8. Проблема антропологии у П.А.Флоренского и С.Н.Булгакова.
9. Основные черты католической антропологии.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Используя библиографический материал, проследите общее и особенное в антропологических концепциях русских религиозных философов. 3-1, У-1, В-1
2. Сравните аристотелевско-томистскую и платоновско-августинскую традиции в понимании сущности человека. Ответ представьте в форме таблицы. 3-1, У-1, У-2, В-2, В-1
3. Составьте и заполните таблицу на тему: «Протестантская антропология XX века». Отрадите следующие идеи:
- Ортодоксальная теология /М.Лютер, Ж.Кальвин/
- Либеральная теология /Ф.Шлеермахер, Э.Трельч/
- Неоортодоксия /К.Барт/
- Теология «демифологизация» христианства /Р.Бутман/ 3-1,3-2, 3-3,3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2 В-3, В-4
4. Перечислите труды Святых Отцов, в которых приводится православное учение о человеке. Проиллюстрируйте ответ текстом из первоисточников. 3-2, У-2, В-2

5. Дайте определение понятию «образ Божий» в человеке. Что такое «подобие Божие»? Как эта идея отражена в священных источниках? 3-1,3-2, 3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2В-3,В-4
6. Дайте определение понятию «потребность», укажите отличия потребностей естественных от неестественных. Расскажите, как страсти порождают одна другую. 3-2,У-2,В-2
7. Чем отличается личный грех от первородного? Перечислите последствия грехопадения Адама для природы человека. 3-1,3-2,У-1,В-2
8. Что понимается под смертью в православном вероучении? В чем смерть зло, а в чем благо? 3-1,3-2, 3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2В-3,В-4
9. Что изменилось в человеческой природе вследствие Боговоплощения и Воскресения Господа Иисуса Христа? Как это отражено в Священном Писании? 3-1,3-2, 3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2В-3,В-4
10. Продемонстрируйте знание священных источников, в которых показано, в чем смысл человеческой жизни с точки зрения православного вероучения. 3-1,3-2, 3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2В-3,В-4

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задание №1.

Функция религии, заключающаяся в ее внутренней поддержке человека, для которого она выступает смыслообразующим фактором, называется (укажите): 3-1,3-2, У-1,В-1

1. Экзистенциальная.
2. Интегрирующая.
3. Мировоззренческая.
4. Воспитывающая.
5. Политическая.

Задание № 2

Перечислите элементы структуры религии. 3-1,3-2,У-1,В-1

1. Религиозное сознание.
2. Религиозная деятельность.
3. Религиозная психология.
4. Религиозное движение.
5. Религиозная организация.

Задание № 3

Субъективные феномены в религии – это (перечислите): 3-1,3-2,У-2,В-2

1. Религиозное чувство.
2. Убежденность.
3. Благочестие.
4. Набожность.
5. Вера.

Задание № 4

Субъективное духовное начало в индуизме называется 3-1,3-2, 3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2В-3,В-4

1. дхарма
2. брахман
3. атман

Задание № 5

Космическое духовное начало, лежащее в основе всего существующего, в индуизме называется 3-1,3-2,У-1,У-2

1. дхарма
2. брахман
3. атман

Задание № 6

Нравственно-социальное установление для «правильной жизни» в индуизме называется 3-1,3-2, 3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4

1. дхарма
2. брахман
3. атман

Задание № 7

Совокупность обрядовых и/или магических действий, выполняемых в соответствии с каноническими установлениями данной религии, называется (укажите): 3-1,3-2, 3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2В-3,В-4

1. Обрядом.
2. Культом.
3. Догматом.

4. Законом.

5. Магией.

Задание № 8

Кто из перечисленных ниже ученых считал, что религия, как способ предания смысла, вносит «рациональность» и в повседневную этику и объясняет мир? 3-1,3-2,У-2,В-2

1. С. Хантингтон.

2. М. Вебер.

3. Дж. Бруно.

4. Э. Фромм.

5. И. Кант.

Задание № 9

Религиозное сознание имеет два уровня (перечислите): 3-1,3-2, 3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2 В-3,В-4

1. Религиозную идеологию.

2. Религиозную психологию.

3. Религиозную политику.

4. Религиозную философию.

5. Религиозную культуру.

Задание № 10

Субъектом культа может быть (перечислите): 3-1,3-2, 3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2 В-3,В-4

1. Религиозная группа.

2. Верующий индивид.

3. Религиозная сущность.

4. Атеистическая группа.

5. Группа людей.

Задание № 11

По мнению Кун-Цзы, одной из двух противоположных сил, борющихся в мире, является 3-1,3-2, 3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2 В-3,В-4

1. брахман

2. дао

3. инь

Задание №12

Направление христианства, отрицающее Священное предание 3-1,3-2, 3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2 В-3,В-4

1. католицизм

2. православие

3. протестантизм

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития 3-1,3-2,У-2,В-2

2. Проблема человека в религии и философии. 3-1,3-2

3. Специфика религиозной, антропологии, ее основные аспекты 3-1,3-2,У-2,В-2

4. Антропология в системе религиозного мировоззрения. 3-1,У-1,В-1

5. Проблема типологизации религиозных концепций человека. 3-1, 3-2, У-1,У-2

6. Объективистские и субъективистские интерпретации сущности человека. 3-1,3-2,У-2,В-2

7. Антропологические аспекты древнекитайской мифологии. 3-1,3-2,У-2,В-2

8. Образ человека в Ведах. 3-1, 3-2,У-1,В-1

9. Образ человека в древнегреческой мифологии и религии. 3-1,3-2,У-1,В-1

10. Представления о человеке в римской мифологии и религии. 3-1,3-2,У-1,В-1

11. Человек в кельтской и германской мифологиях. 3-1,У-1,В-1,

12. Образ человека в славянской мифологии. 3-1,У-1,В-1,

13. Учение о человеке в буддизме. 3-1,В-1,В-1

14. Библейские представления о природе человека. 3-2,У-2,В-2

15. Антропологические аспекты учения о Завете, пророчестве, мессианстве. 3-1,3-2,У-2,В-2

16. Проблема антропологии в "Книге Иова". Человек и смысл его бытия в книгах Екклесиаста, Премудрости, Псалмов. . 3-1,В-1,В-1

17. Библейские представления о свободе человека. 3-2,У-2,В-2

18. Эволюция иудаистской антропологии. 3-1,3-2,У-2,В-2

19. Представления о человеческой личности, персонализм христианской антропологии. 3-1,3-2,У-2,В-2

20. Христологические споры и учение о человеке. Антропология Августина. 3-1,3-2,У-2,В-2

21. Учение о человеке в русском православном богословии. 3-1,3-2,У-2,В-2

22. Философско-антропологические проблемы в современном богословии Русской православной церкви. 3-1,3-2,У-2,В-2

23. Основные черты католическая антропологии. . 3-1,В-1,В-1
24. Протестантская антропология. 3-2,У-2,В-2
25. Реформация и возникновение протестантской теологической антропологии. У-1,У-2,В-1,В-2,3-1
26. Проблемы реконструкции, коранической антропологии, ее источники и историко-культурный контекст. У-1,У-2,В-1,В-2,3-1
27. Учение о сотворении, природе и предназначении человека в исламе. 3-2,У-2,В-2
28. Учение о человеке в современной мусульманской религиозной антропологии. У-1,У-2,В-1,В-2,3-1
29. Представления о человеке в учении Церкви объединения. У-1,У-2,В-1,В-2,3-1
30. Сайентология о человеке. . 3-1,В-1,В-1
31. Представления о человеке в движениях "Нового Века".
32. Антропология в доктрине Международного общества сознания Кришны. 3-2,У-2,В-2
33. Неоязычество о человеке. 3-2,У-2,В-2

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Современная роль теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития 3-1,3-2,У-2,В-2
- 2.Современные подходы к религиозному осмыслению сущности человека 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,В-1,В-2
- 3 Космогенез и антропогенез в мифологии и религии 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,В-1,В-2
- 4 Антропогенез и ритуал 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,В-1,В-2
- 5 Человек и священное в мифологии и религии 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
- 6 Феноменологические исследования религиозной антропологии 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
- 7 Герменевтические методы в исследованиях религиозной антропологии 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
- 8 Проблема типологизации религиозных концепций человека 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
- 9 Дух, душа и тело в этнических религиях (опыт сравнительного анализа) 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
- 10 Человек, божество и мир в древнеегипетской мифологии 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
- 11 Человек, боги и предсказания в вавилонской мифологии и религии 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
- 12 Космоантропогенез по шумеро-вавилонским сказаниям 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
- 13 Египетская танатология 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
- 14 Эсхатологические мотивы в зороастрийском учении о человеке 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
- 15 Орфизм и древнегреческая религиозная антропология 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
- 16 Кельтские представления о человеке 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
- 17 Представления о человеке в древнегерманской мифологии 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
- 18 Образ человека в славянской мифологии 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
- 20 Человек и судьба в религиях древности 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
- 21 Сравнительный анализ индуистской и мусульманской антропологии 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
- 22 Учения о человеке в тибетском буддизме 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по дисциплине

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решение задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и

неточности;

- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата (доклада) обучающимся

Оценка за ответ Критерии

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка Коэффициент К (%) Критерии оценки

Отлично Свыше 80% правильных ответов глубокое познание в освоенном материале

Хорошо Свыше 70% правильных ответов материал освоен полностью, без существенных ошибок

Удовлетворительно Свыше 50% правильных ответов материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях

Неудовлетворительно Менее 50% правильных ответов материал не освоен, знания студента ниже базового уровня.

Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки по зачету с оценкой выставляется в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка «отлично» ставится обучающимся, которые:

- Демонстрируют высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Демонстрируют уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Обоснованно, четко, полно излагают ответ;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- Обладают достаточно высоким уровнем информационно - коммуникативной культуры;
- При ответе на вопросы по зачетной теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «хорошо» ставится обучающимся, которые:

- Показывают прочные знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;

- Допускает неточности в обоснованности ответа при решении типовых ситуационных задач;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- При ответе на вопросы по зачетной теме допускают неточности в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающимся, которые:

- Показывают знания только основного программного материала по дисциплине;
- В научной терминологии согласно темам допускают ошибки;
- Допускают ошибки в обоснованности ответа при решении ситуационных задач;
- При ответе на дополнительные вопросы допускают неточности.
- Допускают не принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые:

- Показывают фрагментарные знания основного программного материала;
- Не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
- Демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;
- Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются собеседования или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование;
- практические задания
- тестовые задания (в том числе с использованием персональных компьютеров);
- рефераты (доклады).

Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества усвоения учебного материала два раза в течение семестра.

Общая оценка знаний обучающегося по учебной дисциплине определяется как сумма баллов, полученных обучающимся по различным формам текущего, рубежного и итогового контроля. Однако к итоговому контролю допускаются только те обучающиеся, у которых нет серьезных задолженностей по итогам текущего и рубежного контроля.

Дифференцированный зачет - проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «зачет с оценкой (дифференцированный зачет)» оцениваются оценками.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	С. А. Лебедев, И. А. Бирич, В. Д. Губин [и др.]	Философская антропология. Человек многомерный : учебное пособие	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Антипов, Г. А.	Социальная антропология : учебное пособие	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Клягин, Н. В.	Современная антропология : учебное пособие	Москва : Логос, 2014
Л2.3	Луговая, О. М.	Социальная антропология : учебное пособие	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»		
Э2	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»		
Э3	Федеральный портал «Российское образование»		
Э4	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языка		
Э5	Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета		
Э6	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт]		
Э7	Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии		
Э8	Электронная библиотека ИДНК		
Э9	Научно-образовательная теологическая ассоциация		
Э10	Епархиальная телевизионная передача «Град Креста»		
6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:		
	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)		
	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)		
	- ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)		
	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)		
	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)		
	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)		
	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)		
	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)		
	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)		
	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Профессиональные базы данных		
	-Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU http://www.bogoslov.ru ;		
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация http://nota-theology.ru ;		
	-Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета https://elib.pstgu.ru/		
	- Библиотека православного христианина http://www.wco.ru ;		
	- Православная электронная библиотека https://lib.pravmir.ru/ ;		
	- Библейский колледж "Наследие" http://nasledie-college.ru/ ;		
6.3.2.2	Информационные справочные системы		
	-Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/		
	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/		
	- Информационно-правовая система «Консультант +» http://www.consultant.ru/		
6.3.2.3	Интернет-ресурсы		
	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru		
	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства http://biblegroups.predanie.ru/kurs/ ;		
	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru		

	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest;
	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515;
	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
	- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии https://theologyjournal.spbu.ru/index
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация https://nota-theology.ru/
	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпти.рф
	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/
	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
	- Православная беседа http://www.pravbeseda.ru/ ; - Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
	- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.).
	Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 111
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (7 шт.),
	стул (14 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.),
	стеклянная витрина (1 шт.)
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	Переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	Карты: физическая карта мира (1 шт.),
	«Мир» политическая карта (1 шт.),
	Российская Федерация (1 шт.),
	Европа после первой мировой войны (1918-1923 гг.) (1 шт.),
	Западная Европа с 1924 по 1939 гг. (1 шт.),
	Федеративная Республика Германия (1 шт.),
	глобус (1 шт.).
	Плакаты настенные:
	немецкая история (1 шт.), история немецкой литературы (1 шт.),
	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Admin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Admin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 300
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Admin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Admin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор

	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
7.4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
	стеллаж книжный (7 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
	принтер (1 шт.).
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Admin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Admin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210
7.5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
	Столы, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы) изолянта, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 102

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практические)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающихся по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю могут помочь новые информационные технологии. При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины. Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися определены на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитательная работа включает в себя:

- формирование зрелой, самостоятельной личности, с собственным мировоззрением, ответственной за дальнейшее развитие общества;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания (с календарным планом воспитательной работы) представлен в Разделе - Информация по образовательным программам

<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

Особенности выполнения обучающимся-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 31.08.2020г. по ссылке https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_obrazovatelynogo_processa_dlya_lic_s_OVZ.pdf
- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства

или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.