

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о документе
 ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
 Должность: ректор
 Дата подписания: 30.08.2022 09:33:17
 Уникальный программный ключ:
 5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**НАЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**



История религий

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**
 Учебный план z48.03.01 Теология_ФГОС 3+год набора 2020_граф.plx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность (профиль): Православие и культура

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	95,7	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Промежуточная аттестация	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	95,7	95,7	95,7	95,7
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

профессор, д-р истор.наук, профессор, И.А. Краснова

Рецензент(ы):

*канд. филос.наук, доцент религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования Ставропольской духовной семинарии ,
А. Ю. Смирнов ; доцент, канд.истор.наук, доцент кафедры теологии ЧОУ ВО "ИДНК", И.А. Коробкина*

Рабочая программа дисциплины

История религий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность(профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями изучения учебной дисциплины История религий – формирование у обучающихся общекультурной компетенции ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и формирование мировоззренческих основ личности и высоких профессиональных качеств современного специалиста-теолога важная роль принадлежит изучению истории религии.
1.2	При изучении истории религии главной целью является формирование у студентов представлений и знаний об основных религиозных системах в их историческом развитии, систематизация знаний, приобретенных ими при изучении учебного материала, в духе христианского мировоззрения.
1.3	В процессе достижения сформулированной цели необходимо решить ряд задач. К ним прежде всего относятся:
	- уяснить и систематизировать основные понятия религиоведения;
	- выявить и уяснить для себя актуальные и наиболее важные проблемы развития религий, в том числе дискуссионные данной области богословского знания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.1.1.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Новые религиозные движения и профилактика религиозного экстремизма
2.1.2	История мировой и отечественной культуры
2.1.3	История
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История западных исповеданий
2.2.2	История Православия на Северном Кавказе
2.2.3	Подготовка и сдача государственного экзамена
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2:	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знать:	
Уровень 1	З-1 сущность и смысл понятия религии, специфику богословского и научного подходов к пониманию религии;
Уровень 2	З-2 разновидности свободомыслия;
Уровень 3	З-3 понятие «религиозное сознание», его содержание и уровни;
Уметь:	
Уровень 1	У-1 анализировать соотношение основных элементов религии;
Уровень 2	У-2 выделять основные этапы развития истории православия для формирования гражданской позиции
Уровень 3	У-3 анализировать процессы и явления, происходящие в обществе
Владеть:	
Уровень 1	В-1 навыками объяснения сущности конкретной религиозной проблемы;
Уровень 2	В-2 навыками выделять основные этапы развития истории православия для формирования гражданской позиции
Уровень 3	В-3 навыками анализировать процессы и явления, происходящие в обществе

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
	- сущность и смысл понятия религии, специфику богословского и научного подходов к пониманию религии;
	- разновидности свободомыслия;
	- понятие «религиозное сознание», его содержание и уровни;
3.2	Уметь:
	- анализировать соотношение основных элементов религии;
	- выделять основные этапы развития истории православия для формирования гражданской позиции;
	- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
3.3	Владеть:
	- навыками объяснения сущности конкретной религиозной проблемы;

	- навыками выделять основные этапы развития истории православия для формирования гражданской позиции;
	- навыками анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Электронные ресурсы	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Религии и их происхождение. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции 3-1,У-1						
1.1	Специфика религии как формы духовной жизни. Религия и культура. Религиозный опыт. Религиозная вера. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции /Лек/	4	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Составление конспектов
1.2	Религия и мифология. Религия и философия. Религия, мировоззрение и идеология. Типы религиозного и нерелигиозного мировоззрения. Религия и мораль. Религиозные ценности, идеалы и смысложизненные ориентиры. Природа, структура и основные элементы религии. Природа и содержание религиозного сознания. Религиозный культ. Религия как форма деятельности и знаково-символическая система. Социокультурная роль и функции религии. Религия и искусство. Религия и наука. Религия и нравственность. Всеобщность	4	12	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.
	Раздел 2. Палеоантропологические свидетельства религиозности						
2.1	Понятие о первобытной религии. Первобытная религиозная практика. Археологические данные, описывающие религиозный мир древних людей. Характер погребений древних гоминид. Этические представления по ископаемым останкам. Пещерная живопись. Отличие ритуальной живописи перед охотой от наскальных рисунков. Феномен ревунов. Культ матери и отца. Сопоставление исторических	4	8	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.
	Раздел 3. Язычество неписьменных народов						

3.1	Феномен единообразия религии современных неписьменных цивилизаций. Представление о Боге Творце у неписьменных народов. Качества Бога в представлении язычников неписьменных цивилизаций. Представление о духах в язычестве. Система «добрых» и «злых» духов. Культ. Языческий взгляд на устройство мира. Уровневость и индифферентность миров (неба, земли и преисподней). Представление о потерянном «мосте» между мирами. Представление языческих народов о душе человека. Языческая антропология и психология. Представление о загробном мире. Помощь душам умерших. Посмертное состояние и учение о воздаянии. Шаманизм. Отличие шамана от жреца. Значение шамана в общинах. Трансформации языческих сообществ в условиях влияния цивилизации. Область	4	12	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.
	Раздел 4. Религии древних цивилизаций. 3-2,У-2,В-2						
4.1	Этнические религии как культуuroобразующие основания древних цивилизаций. Первичные формы этноцивилизационных религий. Религия Древнего Египта. Верования древнего Междуречья. Комплекс культов Малой Азии и Ближнего Востока. Олимпийская мифология и рождение религиозных систем греко-римской цивилизации. Древний Рим: этрусские и греческие корни. Религиозный синкретизм и конец язычества. Религии Центральной и Южной Америки. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для	4	12	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.
	Раздел 5. Религии Индии. 3-1,3-3,У- 1,У-3,В-3						
5.1	Доведический и ведический периоды древнеиндийской цивилизации и религии. Древнеиндийская мифология и религиозный культ. Ведийская литература. Идеи кармы, сансары и мокши. Учение Упанишад об абсолюте. Основные религиозно-философские школы периода Упанишад. Йога как форма мистической практики. Мантра. Индуистский пантеон. Жрец и жертвоприношение в индуизме. Пужда. Понятие греха. Ритуальные самоубийства. Институт отшельничества. Брахманизм и древнеиндийская	4	12	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.
	Раздел 6. Иудаизм и ветхозаветная богооткровенная религия						

6.1	Ветхозаветная религия и формирование раввинистического иудаизма. Моисеево законодательство. Труды первосвященника Ездры. Восстановление Священного Писания, Храмового культа. Первые синагоги. Предпосылки возникновения иудаизма. Соотношение понятий ветхозаветной религии и иудаизма. Возникновение института раввинов. Религиозная жизнь еврейского народа на этапе составления раввинистических комментариев к Священному Писанию. Иудаизм, сионизм и антисемитизм. Святые отцы об иудаизме. Апостольская проповедь, принятие Господа Иисуса как обетованного Машиаха среди еврейских общин рассеяния. Обращение нееврейских народов ко Христу, принятие Библейских традиций. Апостольский Собор. Отмена правил кашрута. Раннехристианская полемика с иудаизмом. Полемика в период масоретов. Полемика в период	4	12	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.
Раздел 7. Буддизм. 3-3,У-3,В-3							
7.1	Культурно-исторический контекст возникновения буддизма в Индии. Буддизм и брахманизм: общее и особенное. Буддийские тексты. Ранние буддийские предания об основателе религии Сиддхартхе (Гаутаме). Четыре «благородные истины» и восьмеричный путь уничтожения страданий. Сансара и нирвана. Этика раннего буддизма.	4	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Собеседование. Доклады Выполнение практических заданий

7.2	<p>Культурно-исторический контекст возникновения буддизма в Индии. Буддизм и брахманизм: общее и особенное. Буддийские тексты. Ранние буддийские предания об основателе религии Сиддхартхе (Гаутаме). Четыре «благородные истины» и восьмеричный путь уничтожения страданий. Сансара и нирвана. Этика раннего буддизма. Дхарма и сангха. Распространение буддизма. Тхеравада (хинаяна) и махаяна. Сравнение архата и бодхисатвы. Ваджраяна. Буддийские праздники. Буддизм в Китае: Майтрейи, Амидабы и Гуань-инь. Чань (дзен) – буддизм, его происхождение, основные принципы, отличие от индийского буддизма, особенности религиозной практики. Коан. Буддизм в Тибете: влияние автохтонной религии Тибета (бон) и Ваджраяны. Реформа Цзонкхавы. Возникновение теократического государства: далай-ламы и панчен-ламы. Ламаизм. Монашество в буддизме. Обзор мнений святых</p>	4	14	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	<p>Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.</p>
	Раздел 8. Принципы отношения к иным религиям в православной традиции.						
8.1	<p>Православная антропология как основа отношений к носителям разных религий и культур. /Пр/</p>	4	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	<p>Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий</p>
8.2	<p>Примеры святоотеческого отношения к человеку иной веры. Евангельские Заповеди Христовы отношения к ближним и врагам и строгое хранение истины Христовой. Мнения святых о недостатках и положительных сторонах других религиях. Исследование фактов совпадения нравственных принципов с иными религиями. Формы возможного участия с другими религиозными представителями. Канонические границы религиозного общения. Учебная, воспитательная, просветительская деятельность в образовательных и</p>	4	13,7	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	<p>Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.</p>
	Раздел 9. Зачет с оценкой 3-1,3-2, 3- 3,У-1,У-2, У-3,В-1, В-2,						

9.1	Промежуточная аттестация /ПА/	4	0,3	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	
9.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

ПРИМЕРНЫЕ СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерное семинарское (практическое) занятие 7

Буддизм. 3-3,У-3,В-3

Вопросы для собеседования

Культурно-исторический контекст возникновения буддизма в Индии.

Буддизм и брахманизм: общее и особенное. Буддийские тексты.

Ранние буддийские предания об основателе религии Сиддхартхе (Гаутаме).

Четыре «благородные истины» и восьмеричный путь уничтожения страданий. Сансара и нирвана. Этика раннего буддизма.

Примерное семинарское (практическое) занятие 8

Принципы отношения к иным религиям в православной традиции. 3-2,3-3,У-2,В-2

Вопросы для собеседования

Православная антропология как основа отношений к носителям разных религий и культур.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Обозначить основные функции религии и их сущность: 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

Функция религии Сущность функции Пример

Задание 2. Составить и заполнить таблицу и проанализировать её: 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

Религия Территория распространения Период рождения Имя главного Божества Главный символ Священная Книга главные признаки

религии

Язычество

Шаманизм

Буддизм

Индуизм

Иудаизм

Христианство

Мусульманство

Задание 3. Составить и заполнить таблицу и проанализировать её: 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

Современный культ/учение Основные характерные признаки Главные постулаты Идеология Происхождение

Задание 4. Современные религии России: 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

Название религии Основные течения Основные положения

Язычество

Буддизм

Иудаизм

Христианство

Мусульманство

Задание 5. Составить сравнительную таблицу:

Место человека в мире философии Место человека в мире мифологии Место человека в мире религии Место человека в мире науки

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. 3-1,3-2,У-1,В-1
2. Православная антропология как основа отношений к носителям разных религий и культур. 3-1,3-2,У-1,В-1
3. Примеры святоотеческого отношения к человеку иной веры. 3-2,3-3,У-2,В-2
4. Евангельские Заповеди Христовы отношения к ближним и врагам и строгое хранение истины Христовой. 3-1,3-2,У-1,В-1
5. Мнения святых о недостатках и положительных сторонах других религиях. 3-2,3-3,У-2,В-2
6. Исследование фактов совпадения нравственных принципов с иными религиями. 3-1,3-3,У-1,В-3
7. Формы возможного участия с другими религиозными представителями. 3-2,3-3,У-2,В-2
8. Канонические границы религиозного общения. 3-1,3-3,У-1,В-3
9. Условия для жизни православных христиан на территориях с преимущественно нехристианским населением. 3-1,3-2,У-1,В-1
10. Знание светских законов и норм международного права. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
11. Этнические религии как культуuroобразующие основания древних цивилизаций. 3-2,3-3,У-2,В-2
12. Первичные формы этноцивилизационных религий: религии Древнего Египта и Месопотамии, Малой Азии и Ближнего Востока, древних ариев и индоевропейцев. 3-1,3-2,У-1,В-1
13. Религия Древнего Египта. Фетишизм, тотемизм и зоолатрия в Древнем Египте. 3-1,3-3,У-1,В-3
14. Политеистический пантеон и священные города. Теогония и космогония. Магия и сакральная речь. 3-1,3-2,У-1,В-1
15. Храмы, жречество и культ. Религия и власть в Древнем Египте. 3-1,3-3,У-1,В-3
16. Представления о загробной жизни в религии Древнего Египта. 3-2,3-3,У-2,В-2
17. Верования древнего Междуречья. 3-1,3-3,У-1,В-3
18. Религии Шумера и Аккада: сотворение мира, память о потопе, представления об аде, пантеон. 3-1,3-2,У-1,В-1
19. Вавилон и Ассирия: преемственность и развитие. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
20. Отдельные божества: Мардук и Иштар. Эпос о Гильгамеше. 3-1,3-2,У-1,В-1
21. Особенности культа и религиозного искусства. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
22. Культ, демонология, магия, представления о жизни после смерти. 3-1,3-2,У-1,В-1
23. Комплекс культов Малой Азии и Ближнего Востока. 3-1,3-3,У-1,В-3
24. Религиозные верования хеттов (Малая Азия) и народов, населявших Ближний Восток до прихода туда евреев (в первую очередь хананеев). 3-1,3-2,У-1,В-1
25. Специфические особенности в мифологии и в пантеоне. Культ Ваала (Баала).
26. Олимпийская мифология и рождение религиозных систем греко-римской цивилизации. 3-2,3-3,У-2,В-2
27. Древняя Греция: теогония, космогония, культ и ритуал. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
28. Доэллинические религии (Крит, Микены). 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
29. «Архаическая революция»: формирование древнегреческого пантеона. 3-1,3-2,У-1,В-1
30. Ритуально-обрядовая практика греческих полисов. 3-2,3-3,У-2,В-2
31. Эволюция антропоморфизма. 3-1,3-3,У-1,В-3
32. Древний Рим: этрусские и греческие корни. 3-1,3-3,У-1,В-3
33. Римский пантеон, особенности культа, религиозные праздники и календарь, отличительные черты жречества, роль религии в государственной жизни. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
34. Религиозный синкретизм и конец язычества. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
35. Религии Центральной и Южной Америки. 3-1,3-2,У-1,В-1
36. Признание Священным Писанием реальности духовных существ, которым поклоняются язычники, но при этом отрицается их претензия на божественность. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
37. Качества истинного Бога утверждаемые Священным Писанием. 3-2,3-3,У-2,В-2
38. Характеристика идолов и идолопоклонства. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
39. Святые отцы о язычестве. Раннехристианская полемика. 3-1,3-3,У-1,В-3
40. Гипотезы заимствования и синкретизма. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
41. Влияние языческой культуры на раннее христианство. 3-1,3-2,У-1,В-1
42. Отношение святых отцов к чудесам языческих религий. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
43. Признание реальности чудес в язычестве, как ухищрения бесов. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
44. Зрелищный и бессмысленный характер бесовских чудес. 3-1,3-3,У-1,В-3
45. Культурно-исторический контекст возникновения буддизма в Индии. 3-1,3-2,У-1,В-1
46. Буддизм и брахманизм: общее и особенное. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
47. Буддийские тексты: Трипитака (Виная-питака, Сутра-питака, Абхидхарма-питака), Милинда-паньха, биография Будды, Тантра, Дарани, Ганджур, Джанджур. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
48. Ранние буддийские предания об основателе религии Сиддхартхе (Гаугаме).
49. Четыре «благородные истины» и восьмеричный путь уничтожения страданий. 3-1,3-2,У-1,В-1
50. Сансара и нирвана. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
51. Этика раннего буддизма. 3-1,3-3,У-1,В-3
52. Дхарма и сангха. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
53. Распространение буддизма. 3-1,3-2,У-1,В-1
54. Тхеравада (хинаяна) и махаяна. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3

55. Сравнение архата и бодхисатвы. 3-1,3-2,У-1,В-1
56. Ваджраяна. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
57. Буддийские праздники. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
58. Буддизм в Китае: Майтрейи, Амидабы и Гуань-инь. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
59. Чань (дзен) – буддизм, его происхождение, основные принципы, отличие от индийского буддизма, особенности религиозной практики. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
60. Коан. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
61. Буддизм в Тибете: влияние автохтонной религии Тибета (бон) и Ваджраяны.
62. Реформа Цзонкхавы. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
63. Возникновение теократического государства: далай-ламы и панчен-ламы. 3-2,3-3,У-2,В-2
64. Ламаизм. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
65. Монашество в буддизме. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
66. Обзор мнений святых православной Церкви о буддизме. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
67. Влияние буддизма на современные религиозные движения. 3-1,3-3,У-1,В-3
68. Истоки, появление и распространение неоязычества. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
69. Ареал распространения христианской цивилизации (США, Канаде, Европе и России). 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
70. Ставящее своей целью реконструкцию исчезнувших или составление новых учений языческой направленности. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
71. Неоязычество теснейшим образом связано с оккультизмом. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
72. Появлению неоязычества предшествовал спиритизм, начавшееся в середине XIX в. в США. 3-1,3-2,У-1,В-1
73. Виканство — движение, основанное в 1954 г. англичанином Рчардом Гарднером. 3-1,3-3,У-1,В-3
74. NewAge 1970-х гг. и совпал с движением хиппи и широким распространением восточных учений. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
75. Экологического движения Дж. Форестера, А. Печчеи, Л. Уайт и др. 3-1,3-3,У-1,В-3
76. Содержание верований последователей «Новой эры». 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
77. Отличия от индусских концепций реинкарнаций. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
78. Синкретический характер и ожидание нового «спасителя». 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
79. Националистический характер российских и украинских неоязычников. 3-1,3-2,У-1,В-1
80. Фальсификации источников, фольклора, национальной истории. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
81. Враждебный характер к православному христианству. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
82. Использование новейших медиа технологий для привлечения молодежи, идея «мистического анархизма». 3-1,3-3,У-1,В-3
83. Прикрытие под спортивные клубы. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
84. Покровительство определенных полит. Партий. 3-2,3-3,У-2,В-2
85. Автономный характер множества течений. 3-1,3-3,У-1,В-3
86. Велесова книга. 3-1,3-2,У-1,В-1
87. Славянские «веды». 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
88. Основные книги. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
89. Проблема «альтернативной» истории. 3-1,3-3,У-1,В-3
90. Ветхозаветная религия и формирование раввинистического иудаизма 3-1,3-2,У-1,В-1
91. Моисеево законодательство. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
92. Труды первосвященника Ездры. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
93. Восстановление Священного Писания, Храмового культа. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
94. Первые синагоги. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
95. Предпосылки возникновения иудаизма. 3-1,3-3,У-1,В-3
96. Соотношение понятий ветхозаветной религии и иудаизма. Рассеяние. 3-1,3-2,У-1,В-1
97. Политическое положение Иудеи в I в. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
98. Возникновение института раввинов. Религиозная жизнь еврейского народа на этапе составления раввинистических комментариев к Священному Писанию. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
99. Иудаизм, сионизм и антисемитизм. 3-1,3-3,У-1,В-3
100. Учение и обряды иудаизма; течения в иудаизме 3-1,3-3,У-1,В-3
101. Танах: понятие, состав, характер Священного Писания в иудаизме.
102. Значение масоретского текста в сравнении с Септуагинтой и кумранскими текстами. 3-1,3-2,У-1,В-1
103. Учебная, воспитательная, просветительская деятельность в образовательных и просветительских организациях
104. Иудейская исагогика и герменевтика. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
105. Значение правил кашрута. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
106. Значение еврейских авторитетных раввинов. 3-1,3-2,У-1,В-1
107. Особенности вероучения. 3-1,3-3,У-1,В-3
108. Главные темы иудаизма. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
109. Современный культ Бога. 3-1,3-2,У-1,В-1
110. Заповеди иудаизма. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
111. Отношение к обетованному Машиаху. Его значение в представлении иудаизма. Мессианская роль еврейского народа. 3-2,3-3,У-2,В-2
112. Иудейский ритуал. Календарь. Посты. Религиозные праздники. Значение детей на иудейских праздниках. 3-1,3-3,У-1,В-3
113. Обзор основных направлений в иудаизме. Хасидизм. Любавическая группа. Реформистский иудаизм. Либеральный иудаизм. Каббала. 3-1,3-3,У-1,В-3
114. Новые священные тексты. Мистика и магия иудаизма. 3-1,3-3,У-1,В-3

115. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции 3-1,3-2,У-1,В-1
116. Наиболее важные отличия иудаизма от Богооткровенной ветхозаветной религии. 3-1,3-3,У-1,В-3
117. Святые отцы об иудаизме. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
118. Апостольская проповедь, принятие Господа Иисуса как обетованного Машаха среди еврейских общин рассеяния. Обращение нееврейских народов ко Христу принятие Библейских традиций. 3-1,3-3,У-1,В-3
119. Апостольский Собор. Отмена правил кашрута. Положение раннехристианских общин в римской империи. 3-1,3-2,У-1,В-1
120. Раннехристианская полемика с иудаизмом. Полемика в период масоретов. Полемика в период «ренессанса» и эпохи «просвещения». 3-2,3-3,У-2,В-2
121. Отношение евреев к Христу и христианству. 3-1,3-3,У-1,В-3
- 1212 Область социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин. 3-1,3-3,У-1,В-3

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. 3-1,3-2,У-1,В-1
2. Происхождение религии. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
3. Соотношение религии с другими отраслями культуры.
4. Структура и особенности религиозных движений. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
5. Церковь как социальный институт. 3-2,У-2,В-2
6. Мистика как первая отрасль культуры. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
7. Значение мистики. 3-1,3-2,У-1,В-1
8. Древние культы. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
9. Религиозная мистика. 3-2,У-2,В-2
10. Мифология как предтеча религии. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
11. Что такое мифология? 3-1,3-2,У-1,В-1
12. Значение мифологии. 3-2,У-2,В-2
13. Основные мифологические сюжеты. 3-1,3-2,У-1,В-1
14. Роль мифологии в становлении ранних цивилизаций. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
15. Мифология Древнего Египта. 3-1,3-2,У-1,В-1
16. Мифология Шумера и Вавилона. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
17. Хеттская и ханаанская мифологии. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
18. Ветхий Завет. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
19. Иудаизм. 3-2,У-2,В-2
20. Зороастризм. 3-1,3-2,У-1,В-1
21. Китайская мифология. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
22. Даосизм. 3-2,У-2,В-2
23. Конфуцианство. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
24. Моизм. 3-2,У-2,В-2
25. Синтоизм. 3-2,У-2,В-2
26. Основные представления индийской культуры. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
27. Индийская мифология. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-3
28. Ведическая религия. 3-1,3-2,У-1,В-1

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по дисциплине

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата (доклада) обучающимся

Оценка за ответ Критерии

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала дифференцированного зачета

Оценка «отлично» ставится обучающимся, которые:

- Демонстрируют высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Демонстрируют уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Обоснованно, четко, полно излагают ответ;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- Обладают достаточно высоким уровнем информационно - коммуникативной культуры;
- При ответе на вопросы по зачетной теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:

- Показывают прочные знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Допускает неточности в обоснованности ответа при решении типовых ситуационных задач;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- При ответе на вопросы по зачетной теме допускают неточности в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые:

- Показывают знания только основного программного материала по дисциплине;
- В научной терминологии согласно темам допускают ошибки;
- Допускают ошибки в обоснованности ответа при решении ситуационных задач;
- При ответе на дополнительные вопросы допускают неточности.
- Допускают не принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые:

- Показывают фрагментарные знания основного программного материала;
- Не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
- Демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;
- Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных)

занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются собеседования или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СРС).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование;
- практические задания;
- рефераты (доклады).

Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества усвоения учебного материала два раза в течение семестра.

Общая оценка знаний обучающегося по учебной дисциплине определяется как сумма баллов, полученных обучающимся по различным формам текущего, рубежного и итогового контроля. Однако к итоговому контролю допускаются только те обучающиеся, у которых нет серьезных задолженностей по итогам текущего и рубежного контроля.

Дифференцированный зачет - проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «зачет с оценкой (дифференцированный зачет)» оцениваются оценками.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мархинин В.В.	История и теория религий [Электронный ресурс] : учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л1.2	Зубов, А.	Лекции по истории религии : лекции	Москва : Альпина нон- фикшн, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		История религий. Эволюция исторического процесса. Часть I. Ранний и авраамический периоды	Махачкала: Ихлас1, 2015
Л2.2	Левченко С.В.	История и социология религии. Практикум: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015
Л2.3	Альжев Д.В.	История и теория религий : учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012
Л2.4	Зубов А.	Доисторические и внеисторические религии. История религий	М. : РИПОЛ классик, 2017
Л2.5	Козловская Н.В.	История религии : хрестоматия. Учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э2	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»
Э3	Информационно-правовая система «Консультант +»
Э4	Федеральный портал «Российское образование»
Э5	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках
Э6	Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
Э7	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт]
Э8	Православная беседа. (сайт)
Э9	Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии.
Э10	Библиотека православного христианина
Э11	Православная электронная библиотека
Э12	Библейский колледж "Наследие"
Э13	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства

Э14	Епархиальная газета «Ставропольский благовест»
Э15	Епархиальная телевизионная передача «Град Креста»
Э16	Научно-образовательная теологическая ассоциация
Э17	Электронная библиотека ИДНК
6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	- ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Профессиональные базы данных
	- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU http://www.bogoslov.ru ;
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация http://nota-theology.ru ;
	- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета https://elib.pstgu.ru/
	- Библиотека православного христианина http://www.wco.ru ;
	- Православная электронная библиотека https://lib.pravmir.ru/ ;
	- Библейский колледж "Наследие" http://nasledie-college.ru/ ;
6.3.2.3	Информационные справочные системы
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
	- Информационно-правовая система «Консультант +» http://www.consultant.ru/
6.3.2.4	Интернет-ресурсы
	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства http://biblegroups.predanie.ru/kurs/ ;
	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru
	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest;
	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515;
	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
	- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии https://theologyjournal.spbu.ru/index

	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация https://nota-theology.ru/
	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпдти.рф
	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/
	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
	- Православная беседа http://www.pravbeseda.ru; - Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
	- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (7 шт.),
	стул (14 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.),
	стеклянная витрина (1 шт.)
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	Переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	Карты: физическая карта мира (1 шт.),
	«Мир» политическая карта (1 шт.),
	Российская Федерация (1 шт.),
	Европа после первой мировой войны (1918-1923 гг.) (1 шт.),
	Западная Европа с 1924 по 1939 гг. (1 шт.),
	Федеративная Республика Германия (1 шт.),
	глобус (1 шт.).
	Плакаты настенные:
	немецкая история (1 шт.), история немецкой литературы (1 шт.),
	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)

	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 300
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (20 шт.),
	стул (40 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.),
	экспозиционная витрина (1 шт.).
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 204
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
7.4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
	стеллаж книжный (7 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
	принтер (1 шт.).
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210
7.5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
	Столы, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы) изолента, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 102

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практические)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий студенты должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности студентов преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СРС рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам.

Перед выполнением СРС преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины. Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися определены на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитательная работа включает в себя:

- формирование зрелой, самостоятельной личности, с собственным мировоззрением, ответственной за дальнейшее развитие общества;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания (с календарным планом воспитательной работы) представлен в Разделе - Информация по образовательным программам

<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

Особенности выполнения задний обучающимися-инвалидами с ограниченными возможностями здоровья

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 31.08.2020г. по ссылке https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_obrazovatelynogo_processa_dlya_lic_s_OVZ.pdf
- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.