

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
 Должность: ректор
 Дата подписания: 30.08.2022 16:09:15
 Уникальный программный ключ:
 5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**



Латынь

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общенаучных дисциплин**

Учебный план z48.03.01_Теология_ФГОС 3+год набора 2019_граф.rlx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность (профиль): Православие и культура

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
 в том числе:
 аудиторные занятия 18
 самостоятельная работа 220,5
 часов на контроль 13

Виды контроля на курсах:
 экзамены 2
 зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Практические	10	10	8	8	18	18
Промежуточная аттестация	0,2	0,2	0,3	0,3	0,5	0,5
Итого ауд.	10	10	8	8	18	18
Контактная работа	10,2	10,2	8,3	8,3	18,5	18,5
Сам. работа	129,8	129,8	90,7	90,7	220,5	220,5
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

доцент, д-р филол. наук, профессор, С.Н. Бредихин

Рецензент(ы):

канд. филос. наук, доцент религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования Ставропольской духовной семинарии, А. Ю. Смирнов;

канд. социол. наук, доцент кафедры теологии ЧОУ ВО «ИДНК», А.Г. Плисюк

Рабочая программа дисциплины

Латынь

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность(профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями изучения учебной дисциплины – являются - формирование у обучающихся общекультурной компетенции ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изучение латинского языка в рамках направления «теология», освоение общепринятой теологической терминологии, формирование у обучающихся общекультурных компетенций, умений анализировать оригинальные источники по теологии
1.2	Задачи:
	- расширение и активизация знаний обучающихся по грамматике латинского языка;
	- расширение лексического запаса обучающихся за счет бытовой, профессионально-ориентированной и общественно-политической лексики;
	- формирование, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков в видах деятельности: чтение и письмо;
	- развитие общей эрудиции и профессиональной компетенции обучающихся, самостоятельности в творческом, научном поиске и в работе с информационными ресурсами для извлечения профессиональной информации с целью расширения знаний в рамках будущей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.1.1.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык, Гимнография и история церковной музыки
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР
2.2.2	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Методика преподавания основ православной культуры
2.2.5	Древнегреческий язык
2.2.6	Русский язык и культура речи. Риторика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	З-1 основные нормы современного латинского языка
Уровень 2	З-2 систему функциональных стилей латинского языка; основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов латыни для решения профессиональных задач
Уровень 3	З-3 основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов латыни для решения профессиональных задач.
Уметь:	
Уровень 1	У-1 пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и латинского языка;
Уровень 2	У-2 писать по латински цитаты, переводить религиозные тексты; понимать тексты на теологические темы на латинском языке для решения профессиональных задач;
Уровень 3	У-3 понимать тексты на теологические темы на латинском языке для решения профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень 1	В-1 навыками создания на латинском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки -теология
Уровень 2	В-2 - навыками писать по-латински текст, цитаты, проповеди

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
	-основные нормы современного латинского языка
	-систему функциональных стилей латинского языка;
	-основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов латыни для решения профессиональных задач
3.2	Уметь:

	-пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и латинского языка
	-писать по-латински цитаты, переводить религиозные тексты;
	-понимать тексты на теологические темы на латинском языке для решения профессиональных задач
3.3	Владеть:
	-навыками создания на латинском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки -теология
	-навыками писать по-латински текст, цитаты, проповеди

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Часов	Компетенции	Литература	Электронные ресурсы	Знания Умения Владения /Формы
							текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Курс «Латынь» среди других теологических дисциплин. Фонетика латинского языка З-1,У-1						
1.1	1. Статус латинского языка в современном языковом пространстве. Алфавит латинско-го языка. Чтение гласных и согласных. 2. Буквосочетания. 3. Количество гласного и слога. 4. Правила постановки ударения /Ср/	1	24	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э4 Э5 Э9 Э10 Э11 Э12	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на
	Раздел 2. Глагол в латинском языке. Времена системы инфекта активного залога З-1, З-2,У-1,У-2,В-1						
2.1	Глагол в латинском языке. 1.Неопределенная форма глагола. 2.Типы спряжения глаголов. Особенности третьего спряжения. 3. Определение основы настоящего времени 4. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога. Praesens indicativi activi. 5. Страдательный залог. Настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога./Пр/	1	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	Собеседование. Выполнение контрольной работы Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий
2.2	1. Грамматические категории глагола. 2. Устройство глагола в словаре. 3. Основы глагола. 4. Образование времен системы инфекта изъявительного наклонения действительно-го залога. 5. Спряжение глагола esse в инфектных временах /Ср/	1	24	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов. Подготовка к
	Раздел 3. Времена системы инфекта пассивного залога З-2,У-2,В-2						
3.1	1. Инфинитивы настоящего времени. 2. Образование времен системы	1	28	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		Подготовка к собеседованию на

	инфекта изъвительного наклонения страдательного залога /Ср/				Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9 Э10 Э11	практическом занятии. Подготовка
--	--	--	--	--	-----------	---	--

3.2	1.Настоящее время изъявительного наклонения активного залога глаголов 4-х спряжений. 2. Диграфы и дифтонги в латинском языке. 3. Слогораздел и ударение в латинском языке. 4.Грамматический род в латинском языке /Пр/	1	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4Э5 Э6 Э7 Э8Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	Собеседовани е Доклады Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий
	Раздел 4. Повелительное наклонение настоящего времени Активного залога (imperatīvus praesentisactīvi) 3-1,У-1,В-1						
4.1	1. Утвердительные формы повелительного наклонения. 2. Отрицательные формы повелительного наклонения /Пр/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4Э5 Э6 Э7 Э8Э9 Э10 Э11 Э12	Собеседовани е. Доклады. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых
4.2	1. Утвердительные формы повелительного наклонения. 2. Отрицательные формы повелительного наклонения /Ср/	1	28	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4Э5 Э6 Э7 Э8Э9	Составление конспектов Работа с первоисточник ами Подготовка к собеседовани
	Раздел 5. Имя существительное в латинском языке. Предлоги 3-1,3-2,У-2,В-1,В-2						
5.1	1. Грамматические категории имени суще-ствительного (nomen substantīvum). 2. Падежные окончания существительных I – V склонения/ 3. Предлоги (praepositiones). 4. Методика перевода простого и распро-странённого предложения /Ср/	1	25,8	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4Э5 Э6 Э7 Э8Э9	Составление конспектов Работа с первоисточник ами Подготовка к собеседовани ю на практическом
	Раздел 6. Имя прилагательное в латинском языке. Наречия. Типы местоимений 3-1,3-2,У-1,У-3,В-1,В-2						
6.1	1. Имя прилагательное (nomen adiectīvum). 2. Наречия (dverbial). 3. Типы местоимений /Ср/	2	16	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4Э5 Э6 Э7 Э8Э9 Э10 Э11	Составление конспектов Работа с первоисточник ами Подготовка к собеседовани
	Раздел 7. Степени сравнения прилагательных. Числительные. 3-1,3-2,У-1,У-3,В-1,В-2						
7.1	1.Сравнительная степень прилагательных. 2.Превосходная степень прилагательных. 3.Неправильные степени сравнения. 4.Склонение прилагательных в сравнительной степени. 5. Числительные количественные, порядковые. 6.Числительные разделительные и наречные. 7.Склонение числительных. Согласование числительных. /Пр/	2	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4Э5 Э6 Э7 Э8Э9	Собеседовани е. Доклады. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение контрольной

7.2	Числительные (numeralia) /Ср/	2	18	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4Э5 Э6 Э7 Э8Э9	Подготовка к собеседовани ю на практическом занятии. Подготовка к
	Раздел 8. Герундий и герундив 3-1,У-1,В-1						
8.1	Герундий и герундив. 1.Способы образования. 2.Склонение. 3.Значение форм. 4. Грамматический строй. 5.Система спряжений латинского глагола. /Пр/	2	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4Э5 Э6 Э7 Э8Э9	Собеседовани е. Доклады. Выполнение практических заданий Выполнение
8.2	Герундий и герундив 1. Грамматический строй. 2.Системасклонений латинского имени. 3.Система спряжений латинского глагола. 4.Особенности анализа и перевода профессионального текста /Ср/	2	18	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4Э5 Э6 Э7 Э8Э9	Составление конспектов Работа с первоисточник ами Подготовка к собеседовани
	Раздел 9. Существительные третьего склонения 3-1, 3-2,3-3,У-2,В-2						
9.1	Существительные третьего склонения. 1. Отличительный признак существительных третьего склонения. 2. Равносложные и неравносложные слова. 3. Существительные третьего склонения согласного, смешанного и гласного типа. /Пр/	2	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4Э5 Э6 Э7 Э8Э9 Э10 Э11	Собеседовани е. Доклады. Выполнение практических заданий Выполнение контрольной работы
9.2	Существительные третьего склонения. 1.Прошедшее время изъявительного наклонения несовершенного вида imperfectum indicativi. 2.Будущее первое время. 3.Времена системы перфекта действительного залога. 3. Времена системы перфекта страдательного залога. 4.Отложительные и полуотложительные глаголы 5.Латинские приставки. /Ср/	2	18	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4Э5 Э6 Э7 Э8Э9	Подготовка к собеседовани ю на практическом занятии. Подготовка докладов. Подготовка к выполнению контрольной работы
	Раздел 10. Синтаксические конструкции латинского языка 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2						
10.1	1. Синтаксис страдательной конструкции. 2. Ablatīvus absolūtus. 3. Инфинитивные обороты /Ср/	2	20,7	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4Э5 Э6 Э7 Э8Э9	Составление конспектов Работа с первоисточник ами Подготовка к собеседовани
	Раздел 11. Зачет 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2						

11.1	Промежуточная аттестация /ПА/	1	0,2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4Э5 Э6 Э7 Э8Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	
11.2	Зачет /Зачёт/	1	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4Э5 Э6 Э7 Э8Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	
	Раздел 12. Экзамен 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2						
12.1	Промежуточная аттестация /ПА/	2	0,3	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4Э5 Э6 Э7 Э8Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	
12.2	Экзамен /Экзамен/	2	9	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4Э5 Э6 Э7 Э8Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

ПРИМЕРНЫЕ СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерное семинарское (практическое) занятие 1

Глагол в латинском языке. 3-1, 3-2,У-1,У-2,В-1

Вопросы для собеседования

1. Неопределенная форма глагола.
2. Типы спряжения глаголов. Особенности третьего спряжения.
3. Определение основы настоящего времени
4. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога. Praesens indicativi activi.
5. Страдательный залог. Настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога.

Примерное семинарское (практическое) занятие 2

Времена системы инфекта пассивного залога 3-2,У-2,В-2

Вопросы для собеседования

1. Настоящее время изъявительного наклонения активного залога глаголов 4-х спряжений.
2. Диграфы и дифтонги в латинском языке.
3. Слогораздел и ударение в латинском языке.
4. Грамматический род в латинском языке

Примерное семинарское (практическое) занятие 3

Повелительное наклонение настоящего времени Активного залога (imperatīvus praesentisactīvi) 3-1,У-1,В-1

Вопросы для собеседования

1. Утвердительные формы повелительного наклонения.
2. Отрицательные формы повелительного наклонения

Примерное семинарское (практическое) занятие 4

Степени сравнения прилагательных. Числительные. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

Вопросы для собеседования

1. Сравнительная степень прилагательных.
2. Превосходная степень прилагательных.
3. Неправильные степени сравнения.
4. Склонение прилагательных в сравнительной степени.
5. Числительные количественные, порядковые.
6. Числительные разделительные и наречные.
7. Склонение числительных. Согласование числительных.

Примерное семинарское (практическое) занятие 5

Герундий и герундив 3-2,У-2,В-2

Вопросы для собеседования

1. Способы образования герундия, герундива
2. Склонение.
3. Значение форм.
4. Грамматический строй.
5. Система спряжений латинского глагола.

Примерное семинарское (практическое) занятие 6

Существительные третьего склонения. 3-1, 3-2,3-3,У-2,В-2

Вопросы для собеседования

1. Отличительный признак существительных третьего склонения.
2. Равносложные и неравносложные слова.
3. Существительные третьего склонения согласного, смешанного и гласного типа.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Переведите на русский язык. 3-1,3-2,У-1

Julia amīca Tulliae est. Julia et Tullia amīcae sunt. In aqua est vita. In insūla sunt viae. In Eurōpa sunt poētae. Patria Juliae est in Eurōpa. In Asia sunt bestiae. Schola est via scientiārum. In luna vita non est. Diana et Minerva sunt deae. Historia est schola vitae. In silvis Asiae bestiae et plantae sunt. Britannia est in insula. Amīcae sumus. Filia incōlae Eurōpae es. Lingua Latīna est lingua Eurōpae. Roma est in Italia. Athēnae sunt in Graecia. Sine amicitia non est vita.

Переведите на латинский язык.

Рим есть в Италии. Минерва – богиня Рима. Я – подруга Туллии. Сицилия – остров Европы. На дорогах Рима есть статуи. Греция – родина науки и мудрости.

2. Переведите на русский язык. 3-1,3-2,У-2

Caesar multa oppīda in Gallia expugnat. Amīcus noster demonstrat hortum suum. De lingua stulta veniunt incommōda multa. Certa amittimus, dum incerta appetimus. Da meo filio librum novum. Consilium tuum plenum sapientiae est. Multa bella numērum incolārum minuunt. Legimus libros multos poetārum Romanōrum. Exspectāmus epistulam amīci nostri. Defenditis patriam vestram ab inimīcis.

Переведите на латинский язык. 3-1,3-2,У-1,У-2

В Европе обитают многие народы. Римский народ ведет войну с галлами. Древние поэты рассказывают о многих победах римлян. Мы читаем нашим детям хорошие книги. Войны приносят много опасностей.

3. Ознакомьтесь с текстом, каково его основное содержание? 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

Psalmus p̄t̄mus

Beātus vir, quī nōn abiit in cōnsiliō impiōrum, et in viā peccātōrum nōn stetit, et in cathēdrā pestilentiae nōn sēdit; sed in lege Domīni voluntās eius, et in lege eius meditābitur diē ac nocte! Et erit tamquam lignum, quod plantātum est secus dēcursūs aquārum, quod fructum suum dabit in tempore suō, et folium eius nōn dēfluēt; et omnia, quaecumque faciet, prōsperābuntur. Nōn sīc impiī, nōn sīc; sed tamquam pulvis, quem prōicit ventus ā faciē terrae. Ideō nōn resurgent impiī in iūdiciō, neque peccātōrēs in cōnsiliō iūstōrum. Quōniam nōvit Domīnus viam iūstōrum, et iter impiōrum peribit.

4. Прочитайте и переведите текст. Выделите ключевые слова в его содержании. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

Psalmus tertius et trīcēsīmus

Diapsalma

Venīte, filiī, audīte mē: timōrem Domīni docēbō vōs. Quis est homō, quī vult vītam, cupit vidēre diēs bonōs? Prōhibē linguam tuam ā malō et labia tua, nē loquantur dolum. Dēverte ā malō et fac bonum; inquīre pācem et persequēre eam. Oculī Domīni super iūstōs, et aurēs Eius in precem eōrum. Faciēs Domīni super facientēs mala, ut perdat dē terrā memoriam eōrum. Clāmāvērunt iūstī, et Domīnus exaudīvit et ex omnībus tribulātiōnibus eōrum liberāvit eōs. Iuxtā est Domīnus hīs, quī tribulātō sunt corde, et humīlēs spirītū salvābit. Multae tribulātiōnēs iūstōrum, et dē omnībus hīs liberāvit eōs. Domīnus custōdit omnia ossa eōrum; ūnum ex hīs nōn conterētur. Mors peccātōrum pessīma et quī odērunt iūstum dēlinquent. Redīmet Domīnus animās servōrum suōrum, et nōn dēlinquent omnēs, quī spērant in Eum.

5. Познакомьтесь с представленной ниже информацией о студенческой песне Gaudeāmus. Прочитывайте текст песни, постарайтесь его запомнить. 3-1,3-2

Gaudeāmus (студенческая песня) представляет собой образец средневековой поэзии вагантов, странствующих школяров. Впервые текст был сочинен в Германии в XIV в. Со временем он распространился по всей Европе и стал студенческим гимном. Текст в данной редакции оформился в конце XVIII в., музыку написал в XV в. фламандский композитор Иоанн Окенгейм.

Gaudeāmus igitur
Iuvenes dum sumus!
Post iucundam iuventūtem,
Post molestam senectūtem
Nos habēbit humus.

Ubi sunt, qui ante nos
In mundo fuēre?
Transeas ad superos,
Transeas ad inferos
Hos si vis vidēre!

Vita nostra brevis est,
Brevi finiētur;
Venit mors velociter,
Rapit nos atrociter,
Nemini parcētur.

Vivat academia!
Vivant professōres!
Vivat membrum quodlibet!
Vivant membra quaelibet!
Semper sint in flore!

Vivant omnes virgines
Graciles, formōsae!
Vivant et mulieres
Tenerae, amabiles,
Bonaе, laboriōsae!

Vivat et respublica
Et qui illam regunt!
Vivat nostra civitas
Maecenātum caritas
Qui nos hic protēgunt!

Pereat tristitia
Pereant dolōres!
Pereat diabolus,
Quivis antiburschius
Atque irrisōres!

6. Переведите текст 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

Magister et discipuli

Discipuli ad magistrum: “Venīmus ad te, vir docte et erudite, te salutātum et orātum: diem festum nobiscum age!” Quibus magister: “Id iucundum est auditu. Vobiscum tempus agēre mihi placet, sed hoc facilis est dictu et difficilis factu. Nam officia me prohibent vobiscum manēre”.

De nauta interpīdo

Marcus, nauta interpīdus, ex patria sua ad multas terras navigābat. Multas divitias, ex mercatūra comparātas, habēbat, sed saepe in periculā magna veniēbat. Olim ex Graecia ad Asiam contendit, vinum et oleum ibi venditūrus. Alii nautae, amīci ejus, cum eo in navigio fuērunt. Ubi prope insūlam desertam navigābant, speluncam obscūram vidērunt. Subīto e spelunca ruit monstrum horribilis. Flammas spirābat et saxa magna, ab eo jacta in navigium, oleum incendērunt. Alii nautae perterrīti in prora stetērunt, in aqua desultūri. Sed Marcus interpīdus non desperāvit. Cum monstro pugnatūrus idcirco arma amīcis suis dedit et animos eos confirmāvit. Tum hastas, a Marco datas, in eum jactābant. Tandem monstrum perterrītum in speluncam fugit. Sic Marcus se et amīcos suos servāvit.

7. Познакомьтесь с крылатыми выражениями, выберите те, которые, на ваш взгляд, часто встречаются сегодня. 3-1,3-2,3-3,У-1,У-2,В-1,В-2

1. Ad hoc. - “Для этого”, т.е. применительно к этому случаю.
2. Ad litteram. - Буквально.
3. Alea jacta est. - Жребий брошен (слова Юлия Цезаря при переходе реки Рубикон).
4. Alibi. - Пребывание в другом месте.
5. Aliena vitia in oculis habemus, a tergo nostra sunt. — Чужие пороки у нас на глазах, а свои за спиной.

6. Alma mater. - Мать-кормилица (традиционное образное название учебных заведений).
7. Alter ego. - Второй я, т.е. близкий друг (Пифагор).
8. Amicus certus in re incerta cernitur. - Верный друг познается в беде.
9. Amicus cognoscitur amore, more, ore, re. - Друг познается по любви, нраву, речам, делам.
10. Amicus Plato, sed magis amica veritas. - Платон мне друг, но истина еще больший друг (истина дороже) (Аристотель).
11. Artes molliunt mores. - Искусства смягчают нравы. Audiatur et altera pars. - Следует выслушать и другую сторону.
12. Aurea mediocritas. - Золотая середина (одно из основных положений житейской философии Горация).
13. Aut Caesar, aut nihil. - Или Цезарь, или ничто.
14. Causa causarum. - Причина причин, первопричина.
15. Citius, altius, fortius! - Быстрее, выше, сильнее! (девиз Олимпийских игр, принятый в 1913 г.).
16. Clavum clavo. - Клин клином.
17. Cogito, ergo sum. - Я мыслю, следовательно, я существую (Декарт).
18. Conditio sine qua non. - “Условие, без которого нет”, т.е. необходимое условие. Consuetudo est altera natura. - Привычка - вторая натура.
19. De facto. - Фактически, на деле.
20. De gustibus non est disputandum. - О вкусах не спорят.
21. De jure. - По праву.
22. De mortuis aut bene, aut nihil. - О мертвых или хорошо, или ничего.
23. Deus ex machina. - Бог из машины (неожиданное разрешение трудной ситуации, которое не вытекает из естественного хода событий). Dictum factum. - Сказані - сделано.
24. Divide et impera. - Разделяй и властвуй.
25. Dum spiro, spero. - Пока дышу, надеюсь.
26. Dura lex, sed lex. - Суров закон, но закон.
27. Epistula non erubescit. - Письмо не краснеет (Цицерон).
28. Errare humanum est. - Человеку свойственно ошибаться.
29. Festina lente. - “Спеши медленно”, все делай не спеша. Finis coronat opus. - Конец венчает дело.
30. Ibidem. - Там же.
31. Inter arma silent Musae. - Среди оружия молчат музы.
32. In vino veritas. - Истина в вине.
33. Morituri te salutant. - Идущие на смерть приветствуют тебя (приветствие римских гладиаторов, обращенное к императору).
34. Manus manum lavat. - Рука руку моет.
35. Multos timere debet, quem multi timent. - Многих должен бояться тот, кого многие боятся (Публилий Сир).
36. Nil posse creari de nihilo. - Из ничего ничто не может создаться (основное положение философии Эпикура).
37. Non multa, sed multum. - Не многое, но много (т.е. немного по количеству, но много по значению).
38. Omnia mea mecum porto. - Все моё ношу с собой.
39. Omnia vincit amor. - Любовь всё побеждает (Вергилий).
40. O tempora! O mores! - О времена! О нравы! (Цицерон).
41. O sancta simplicitas! - О святая простота! (Ян Гус).
42. Panem et circenses. - Хлеба и зрелищ (возглас, выражавший требования римской толпы в период империи).
43. Pecunia non olet. - Деньги не пахнут.
44. Per aspera ad astra. - Через тернии к звездам.
45. Per fas et nefas. - С помощью дозволенного и недозволенного.
46. Periculum in mora. - Опасность в промедлении.
47. Perpetuum mobile. - “Вечно движущееся”, т.е. вечный двигатель.
48. Persona non grata. - Нежелательная личность.
49. Plenus venter non studet libenter. - Сытое брюхо к учению глухо.
50. Post factum. - После факта, т.е. с запозданием.
51. Post scriptum. - После написанного.
52. Primus inter pares. - Первый среди равных.
53. Pro et contra. - За и против.
54. Pro forma. - Для видимости.
55. Quae sunt Caesaris Caesaris. - Кесарю Кесарево.
56. Qualis rex, talis grex. - Каков царь, такова и толпа.
57. Qui pro quo. - “Один вместо другого”, т.е. смешение понятий, недоразумение, путаница.
58. Quidquid agis, prudenter agas et respice finem. - Что бы ты ни делал, делай разумно и предусматривай результат.
59. Quidquid latet, apparebit. - Все тайное станет явным.
60. Quod licet Jovi, non licet bovi. - Что дозволено Юпитеру, то не дозволено быку.
61. Repetitio est mater studiorum. - Повторение - мать учения.
62. Saepe stilum vertas. - “Чаще перевертывай стиль”, т.е. чаще исправляй написанное (Гораций).
63. Salus patriae - suprema lex. - Благо отечества — высший закон.
64. Sapienti sat. - Для понимающего достаточно.
65. Scientia est potentia. - Знание - сила (Ф.Бэкон).
66. Scio me nihil scire. - Я знаю, что ничего не знаю (Сократ)
67. Sero venientibus ossa. - Кто поздно приходит, тому кости.

68. Si vis pacem, para bellum. - Если хочешь мира, готовься к войне (Вегетий).
 69. Si vivis Romae, Romano vive more.- Если живешь в Риме, живи по римским обычаям.
 70. Sine ira et studio. - Без гнева и пристрастия (Тацит).
 71. Sponte sua. - Самостоятельно, по доброй воле.
 72. Status belli. - Состояние войны.
 73. Status quo. - “Положение в котором”, т.е. прежнее положение.
 74. Sui generis. - Своего рода, своеобразный.
 75. Suum cuique. - Каждому свое.
 76. Tabula rasa. - “Выскобленная доска”, т.е. нечто нетронутое.
 77. Urbi et orbi. - “Городу и миру”, т.е. возвестить всем и каждому.
 78. Veni, vidi, vici. - Пришел, увидел, победил (Цезарь).
 79. Verba volant, scripta manent. - Слова улетают, написанное остается.
 80. Vita brevis, ars longa. - Жизнь коротка, искусство обширно.
 81. Vivere est cogitare. - Жить - значит мыслить (Цицерон).
 82. Vivere est militare. - Жить - значит сражаться (Сенека).
 83. Volens-nolens. - Волей-неволей.

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вариант 1

1. Алфавит латинского языка. Гласные и дифтонги. Согласные. Особенности в произношении согласных. 3-1,У-1,В-1
2. Имена собственные на -eus. Имена собственные на -es. 3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
3. Основные функции частей речи в качестве членов предложения. Подлежащее. Сказуемое. Определение. Дополнение. обстоятельство. 3-1,3-2,У-2,В-1,В-2

Вариант 2

1. Закон ротацизма. Закон редукции гласного. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
2. Неправильные глаголы; спряжение глагола sum, fui, -, esse. 3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
3. Функции отдельных форм частей речи. Функции частиц и союзов. Сочетание союзов. 3-1,3-2,У-2,В-1,В-2

Вариант 3

1. Именные формы глагола. 3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
2. Имя прилагательное: прилагательные I-II склонений. 3-1,3-2,У-1,У-1,В-1,В-2
3. Функции отдельных форм частей речи. Функции форм времени: Praesens. Imperfectum. Perfectum. Plusquamperfectum. Futurum. 3-1,У-1,В-1

Вариант 4

1. Количество гласного и слога. Слог и слогораздел. Количество слога. 3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
2. Степени сравнения прилагательных. Синтетические степени сравнения. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
3. Функции отдельных форм частей речи. Функции форм наклонения: Indicativus. Coniunctivus. Imperativus. Infinitivus. Participium. 3-1,У-1,В-1

Вариант 5

1. Словосложение: аффиксация, префиксация, суффиксация. 3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
2. Местоименные прилагательные. Прилагательные III склонения. 3-1,3-2,У-1,В-1
3. Отложительные глаголы. Полуотложительные глаголы. 3-1,3-2,У-2,В-1,В-2

Вариант 6

1. Грамматические категории глагола. Личные окончания. 3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
2. Сводная таблица падежных окончаний всех склонений. 3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
3. Наречие: Степени сравнения наречий. Супплетивные степени сравнения наречий 3-1,3-2,У-2,В-1,В-2

Вариант 7

1. Имя существительное: I склонение. II склонение. III склонение. III согласное склонение. III гласное склонение. III смешанное склонение. 3-1,3-2,3-3,У-2,В-1,В-2
2. Понятие синкопа. 3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
3. Функции отдельных форм частей речи. Функции форм числа. Функции форм лица. Функции форм залога activum. Passivum. 3-1,У-1,В-1

Вариант 8

1. Числительные: порядковые, количественные. 3-1,У-1,В-1
2. Таблица спряжений глаголов четырёх основных типов. 3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
3. Формы причастий. 3-1,3-2,У-2,В-1,В-2

Вариант 9

1. Правила рода существительных III склонения. IV склонение. V склонение. 3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
2. Недостаточные глаголы. 3-1,3-2,У-2,В-1,В-2

3. Функции отдельных форм частей речи. Функции форм рода. Функции падежных форм: Nōminātīvus. Vocātīvus. Accūsātīvus. Genitīvus. Datīvus. Ablātīvus. 3-1,3-2,У-2,В-1,В-2

Вариант 10

1. Супплетивные степени сравнения. Аналитические степени сравнения. Синтаксис степеней сравнения. 3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
2. Ударение. Ассимиляция. 3-1,У-1,В-1
3. Различия в падежных окончаниях всех типов III склонения. 3-1,3-2,3-3,У-1,В-1

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Курс «Латынь» среди других теологических дисциплин. Фонетика ла-тинского языка - 3-1,У-1,В-1

1. Буква s читается как [з]:
 - а) перед всеми согласными
 - б) перед всеми гласными
 - в) в положении между гласными
 - г) перед e, i, u
2. Как читается выделенное буквосочетание в слове Mixtio?
 - а) [кс]
 - б) [ти]
 - в) [ци]
 - г) [ш]
3. В каком слове выделенный слог является ударным?
 - а) palrebra
 - б) columna
 - в) tuberculum
 - г) paries
4. Диграф ch читается как
 - а) [х]
 - б) [к]
 - в) [с]
 - г) [ц]
5. Как читается выделенное буквосочетание в слове Sanguis?
 - а) [нгу]
 - б) [нгв]
 - в) [нги]
 - г) [нжу]
6. В каком слове выделенный слог является ударным?
 - а) extreMitas
 - б) zygomatPcus
 - в) cruCIatus
 - г) Occiput
7. В каком случае буква s читается как [з]?
 - а) fossa
 - б) dorsum
 - в) incisura
 - г) processus
8. Ударение в латинском языке падает только
 - а) на первый слог
 - б) на предпоследний и долгий слоги
 - в) на последний слог
 - г) на третий от конца слог
9. Буквосочетание sch читается
 - а) [ш]
 - б) [сх]
 - в) [зх]
 - г) [ск]

Тема 2. Глагол в латинском языке. Времена системы инфекта активного залога -3-1,3-2,У-2,В-1,В-2

1. В латинском языке глагол имеет
 - а) 1 спряжение
 - б) 2 спряжения
 - в) 3 спряжения
 - г) 4 спряжения
2. Основа глагола определяется

- а) из формы 1 лица ед.ч.
 б) из формы инфинитива, если отбросить окончание -re
 в) из формы 2 лица ед.ч.
 г) из формы повелительного наклонения
3. Если основа глагола оканчивается на \bar{a} , то это
 а) глагол 1 спряжения
 б) глагол 2 спряжения
 в) глагол 3 спряжения
 г) глагол 4 спряжения
4. Определите тип склонения существительного *pars, parties f*
 а) III склонение, гласный тип
 б) III склонение, согласный тип
 в) III склонение, смешанный тип
 г) I склонение
5. Образуйте и напишите инфинитив следующих глаголов по форме 1 лица ед.ч.. Глаголы I спряжения: *parro, pugno, orno, spero, ergo*.
 Глаголы II спряжения: *taceo, valeo, habeo, doceo, moveo*.
 Глаголы III спряжения: *lego, scribo, facio, cupio, jacio*.
 Глаголы IV спряжения: *dormio, servio, audio, finio, sentio*.

Тема 5. Имя существительное в латинском языке. Предлоги -3-1,3-2,У-2,В-1,В-2

1. Определите тип склонения существительного *caput, capitis n*
 а) III склонение, согласный тип
 б) III склонение, гласный тип
 в) III склонение, смешанный тип
 г) IV склонение
2. Какое окончание имеет существительное *animal, alis n* в *Nom. Plur*?
 а) a
 б) ia
 в) es
 г) um
3. Существительное женского рода на $-es$ в *Gen.sing.* могут иметь окончание:
 а) ae
 б) agum
 в) ei
 г) es
4. Какое окончание имеет существительное *nodulus, i m* в *Nom.plur*?
 а) i
 б) a
 в) ogum
 г) us
5. *Ligamentum anterius – Nom.sing.*, а в *Gen.sing.* окончания будут:
 а) i, i
 б) i, is
 в) a, a
 г) ogum, um
6. Существительное *canalis, is m* относится к
 а) I склонению
 б) II склонению
 в) III склонению, согласному типу
 г) III склонению, смешанному типу
7. Выберите правильно согласованный термин
 а) *articulatio humeralis*
 б) *articulatio humerale*
 в) *articulatio humerales*
 г) *articulationis humeralum*
8. Со строчной буквы внутри строки в рецепте пишутся
 а) катионы в солях
 б) прилагательные
 в) названия лекарственных растений
 г) собственные имена
9. Определите число, падеж существительных. *Aquas – Filiam – Terrae – Vitarum – Nautas – Agricola – Bestia –*

Тема 6. Имя прилагательное в латинском языке. Наречия. Типы местоимений - 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

1. В латинском языке группы прилагательных
 а) 2

- б) 3
в) 4
г) 5
2. Определите склонение существительного *canalis, is m*
- а) I
б) II
в) III
г) IV
3. Прилагательное *frontalis* склоняется по
- а) I склонению
б) II склонению
в) III склонению
г) IV склонению
4. Найдите верный вариант
- а) *canalis palatinus major*
б) *canalis palatina major*
в) *canalis palatinum majus*
г) *canalis palatinus majus*
8. *Status communis* – это
- а) местное состояние
б) общее состояние
в) естественное состояние
г) настоящее состояние больного
9. Группа прилагательного определяется
- а) по окончанию прилагательного в м.р.
б) по окончанию прилагательного в ж.р.
в) по окончанию прилагательного ср.р.
г) по характеру родовых окончаний в *Nom. sing.*
10. Найдите верный вариант
- а) *cartilago septum nasus*
б) *cartilago septi nasi*
в) *cartilago septum nasi*
г) *cartilago septi nasus*
11. *Statim* – это
- а) срочно, быстро
б) тотчас, немедленно
в) скорым образом
г) поровну
12. Переведите на латинский язык. 1. Вы рассказываете басню. 2. Ты плохо пишешь. Пиши хорошо! 3. Почему ты плохо слушаешь? 4. Вы всегда здоровы. 5. Что ты читаешь? 6. Они плохо сражаются. 7. Мы читаем басни. 8. Если вы рассказываете, мы слушаем. 9. Если ты спишь, ты ничего не слышишь. 10. Я хорошо учусь 3-1,3-2

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.-1,3-2,У-1,В-1
2. Произношение в латинском языке. Правила чтения и ударения.3-1,3-2,У-1,В-1
3. Глаголы 4-х спряжений.3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
4. Настоящее время изъявительного наклонения активного залога глаголов 4-х спряжений.3-1,3-2,У-1,В-1
5. Диграфы и дифтонги в латинском языке.3-1,У-1,В-1
6. Слогораздел и ударение в латинском языке.3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
7. Грамматический род в латинском языке.3-1,У-1,В-1
8. Склонение существительных: общая характеристика.-3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
9. 1-е склонение имен существительных.-3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
10. Предлоги в латинском языке.-3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
11. Глаголы 3 спряжения на -io.3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
12. Пассивный залог.3-1,3-2,У-1,У-2В-1,В-2
13. *Accusativus cum infinitivo*.3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
14. *Accusativus duplex*.3-1,У-1,В-1
15. Второе описательное спряжение.3-1,У-1,В-1
16. *Nominativus duplex*.3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
16. Причастия.3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
17. Специфические глагольные формы: супин, герундий, герундив.3-1,У-1,В-1
18. Личные местоимения: особенности склонения и употребления.3-1,У-1,В-1
19. Указательные местоимения: особенности склонения и употребления.3-1,У-1,В-1
20. Структура латинского предложения-3-1,3-2,3-3,У-2,В-1,В-2
21. Особенности употребления падежей: *Genitivus, Dativus*.3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
22. Особенности употребления падежей: *Nominativus, Accusativus*. 3-1,У-1,В-1

23. Особенности употребления падежей: Ablativus 3-1,3-2,У-2,В-1,В-2

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия-1,3-2,У-1,В-1
2. Глаголы 4-х спряжений.3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
3. Настоящее время изъявительного наклонения активного залога глаголов 4-х спряжений.3-1,3-2,У-1,В-1
4. Императив. 3-1,У-1,В-1
5. Диграфы и дифтонги в латинском языке.3-1,3-2,У-1,В-1
6. Слогораздел и ударение в латинском языке3-1,У-1,В-1
7. Грамматический род в латинском языке.3-1,3-2,У-1,В-1
8. Склонение существительных: общая характеристика 3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
9. Склонение прилагательных: общая характеристика.3-1,У-1,В-1
11. Предлоги в латинском языке.3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
12. Глаголы 3 спряжения на -io.3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
13. Имя прилагательное (nomen adiectivum).
14. Наречия (dverbial). 3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
15. Типы местоимений. 3-1,У-1,В-1
16. Количественные (cardinalia).
17. Порядковые (ordinalia). 3-1,У-1,В-1
18. Разделительные (distributiva). 3-1,3-2,3-3,У-2,В-1,В-2
19. Числительные-наречия (adverbialia). 3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
20. Причастия. 3-1,У-1,В-1
21. Герундий и герундив.3-1,3-2,У-1
22. Времена системы перфекта действительного залога. 3-1,У-1,В-1
23. Времена системы перфекта страдательного залога. 3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
24. Отложительные и полуотложительные глаголы 3-1,3-2,3-3,У-2,В-1,В-2
25. Синтаксис страдательной конструкции. 3-1,У-1,В-1
26. Инфинитивные обороты 3-1,У-1,В-1

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия-1,3-2,У-1,В-1
2. Древняя Греция и её значение в формировании культуры права и обычаев Древнего Рима. 3-1,У-1,В-1
3. История Италии и её древнейшее население. 3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
4. Апеннинский полуостров, этруски. Дионисий Галикарнасский. Государство и обычное право этрусков. 3-1,У-1,В-1
5. Рим в эпоху царей. Законы 12 таблиц (451-450 гг. до н.э.), Тит Ливий. 3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
6. Эпоха ранней республики. 3-1,3-2,У-1,В-1
7. Рим – первая держава Средиземноморья. Марк Порций Катон. 3-1,У-1,В-1
8. Рим в эпоху гражданской войны. 3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
9. Законодательство братьев Гракхов. Правоведы – Публий Муций Сцевола, его сын Квинт, Юний Брут, Маний Манилий.3-1,У-1,В-1
10. Рим в эпоху принципата. Август. Цицерон. 3-1,3-2,У-1,В-1
11. Римская империя в I–II вв. н. э. Юридический сборник Дигест. 3-1,У-1,В-1
12. Римская империя в III веке. Поздняя империя. Кодексы. 3-1,3-2,3-3,У-1,У-2,В-1,В-2
13. Латинский язык в системе мировой цивилизации. 3-1,3-2,У-2,В-1,В-2
14. Латинский язык в системе индоевропейских языков 3-1,3-2,3-3,У-1,У-2,В-1,В-2

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по дисциплине

Отлично выставляется обучающемуся если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;

- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки;

- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Оценка 5 ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.

Оценка 4 ставится за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата (доклада) обучающимся

Оценка за ответ Критерии

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка Коэффициент К (%) Критерии оценки

Отлично Свыше 80% правильных ответов глубокое познание в освоенном материале

Хорошо Свыше 70% правильных ответов материал освоен полностью, без существенных ошибок

Удовлетворительно Свыше 50% правильных ответов материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях

Неудовлетворительно Менее 50% правильных ответов материал не освоен, знания студента ниже базового уровня.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Зачтено:

Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.

В ответе используется научная терминология.

Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.

Умеет делать выводы без существенных ошибок.

Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Не зачтено:

Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.

Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.

В ответе не используется научная терминология.

Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.

Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины

Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.

Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Оценки на экзамене выставляются в четырех бальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Отлично выставляется обучающемуся, если:

– полно раскрыто содержание материала;

– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

– точно используется терминология;

– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов

- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество

- отказ от ответа или отсутствие ответа.

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Текущий контроль знаний обучающихся

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования

своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Педагогика» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование
- практические задания
- задания в тестовой форме
- контрольная работа;
- рефераты (доклады).

Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества усвоения учебного материала два раза в течение семестра.

Общая оценка знаний обучающегося по учебной дисциплине определяется как сумма баллов, полученных обучающимся по различным формам текущего, рубежного и итогового контроля. Однако к итоговому контролю допускаются только те обучающиеся, у которых нет серьезных задолженностей по итогам текущего и рубежного контроля.

Зачет. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставить отметку о зачете без опроса обучающегося.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сорокина, Е. А.	Латинский язык : учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019
Л1.2	Чеснокова, П.	Lingua latina : учебное пособие по латинскому языку	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016
Л1.3	Штунь, А. И.	Латинский язык : учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Любанец И.И.	Латинский язык : учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2015
Л2.2	Григорьев А.В.	Латинский язык. Часть I. Теория и практика : учебное пособие	М.: Прометей , 2011
Л2.3	Каган Ю.М.	Латинский язык. Основной курс для самостоятельного изучения	М.: Канон+, 2009
Л2.4	Мирошенкова В.И.	Lingua Latina: учебник для вузов	М.: Флинта: Наука, 2009
Л2.5	Васильева, О. Ю.	Латинский язык в контексте античной культуры: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э2	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»
Э3	Информационно-правовая система «Консультант +»
Э4	Федеральный портал «Российское образование»
Э5	Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
Э6	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU
Э7	Православная беседа
Э8	Библиотека Гумер — языкознание. Лингвистика. Филология.
Э9	Филологический портал Philology.ru
Э10	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Э11	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
Э12	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Э13	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	- ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Профессиональные базы данных
	- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU http://www.bogoslov.ru ;
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация http://nota-theology.ru ;
	- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета https://elib.pstgu.ru/
	- Библиотека православного христианина http://www.wco.ru ;
	- Православная электронная библиотека https://lib.pravmir.ru/ ;
	- Библейский колледж "Наследие" http://nasledie-college.ru/ ;
6.3.2.2	Информационные справочные системы
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
	- Информационно-правовая система «Консультант +» http://www.consultant.ru/
6.3.2.3	Интернет-ресурсы
	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства http://biblegroups.predanie.ru/kurs/ ;

	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru
	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» <i>Gazeta-stavropolskij-blagovest</i> ;
	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» <i>Grad-kresta-stavropol-3822515</i> ;
	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
	-Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии https://theologyjournal.spbu.ru/index
	-Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация https://nota-theology.ru/
	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нципти.рф
	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/
	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
	- Православная беседа http://www.pravbeseda.ru ; - Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
	- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
	Специализированная учебная мебель:
	стол лингафонный (8 шт.), стул (8 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.).
	Технические средства обучения: голосовой терминал с телефонно-микрофонной гарнитурой (8 шт.)
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 303

7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (7 шт.),
	стул (14 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.),
	стеклянная витрина (1 шт.)
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	Переносное видеoproекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	презентационный материал по дисциплине на CD-дисках
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 301
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
7.4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),

	стеллаж книжный (7 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
	принтер (1 шт.).
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210
7.5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
	Столы, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы) изолента, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 102

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практические)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм самостоятельной работы при изучении обучающимся учебного материала. Выполнение контрольной работы преследует цель научить самостоятельно работать над учебным материалом, овладеть методами современных научных исследований, а также приучить к точному изложению своих мыслей, к умению делать определенные выводы и обобщения на основе изученного материала. Кроме того, она служит для обучающихся средством контроля усвоения курса. По дисциплинам для обучающихся заочной формы обучения может быть предусмотрена одна контрольная работа в форме текущего контроля успеваемости. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно и должна быть правильно оформлена. Необходимо составить план контрольной работы (с указанием страниц) и список литературы. Рекомендуется перед выполнением контрольной работы ознакомиться с программой дисциплины, изучить её теоретическую часть по предлагаемому в методических указаниях списку литературы, а затем приступить к выполнению одного из 25 вариантов. Контрольная работа печатается на компьютере и оформляется на бумаге формата А4, 14 шрифтом, через 1,5 интервала. Объем печатной контрольной работы должен составлять 10-12 страниц. Страницы работы должны быть пронумерованы, к приведенным цитатам и цифровым данным должны быть сделаны ссылки.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по

их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися определены на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Воспитательная работа включает в себя:

- формирование зрелой, самостоятельной личности, с собственным мировоззрением, ответственной за дальнейшее развитие общества;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания (с календарным планом воспитательной работы) представлен в Разделе - Информация по образовательным программам

<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

Особенности выполнения задний обучающимися-инвалидами с ограниченными возможностями здоровья

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 31.08.2020г. по ссылке

https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_obrazovatelynogo_processa_dlya_lic_s_OVZ.pdf

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.