

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о документе
 ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
 Должность: ректор
 Дата подписания: 30.08.2022 16:09:14
 Уникальный программный ключ:
 5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**



История русской религиозной философии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общенаучных дисциплин**
 Учебный план z48.03.01_Теология_ФГОС 3+год набора 2019_граф.plx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность (профиль): Православие и культура

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	129,7	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Промежуточная аттестация	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	129,7	129,7	129,7	129,7
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

д-р. филос. наук, Проф., Черникова В.Е.

Рецензент(ы):

настоятель Храма Святой Троицы Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной, В.В. Волков; канд. истор. наук, заведующая кафедрой международных отношений ЧОУ ВО «ИДНК», И.А. Коробкина

Рабочая программа дисциплины

История русской религиозной философии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями изучения учебной дисциплины История русской религиозной философии являются - формирование у обучающихся общекультурных компетенций ОК-1, ОК-10: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития и ознакомление студентов с основными направлениями русской религиозной философии, историей ее развития и основными теоретическими проблемами
1.2	Задачи:
	- ознакомить с основными источниками русской и мировой религиозной философии;
	- обеспечить знание основных религиозно-философских теорий и концепций, обращенных к анализу социокультурных и духовно-религиозных процессов действительности и их места в массиве русской философии;
	- понять особенности религиозно-философской мысли Запада и Востока, их связь с русской религиозной философией;
	- освоить основные категории и понятия религиозной антропологии и религиозной философии, особенности становления религиозной антропологии и религиозной философии;
	- усвоить основные принципы поиска и анализа философской, социально-политической и научной литературы, основные концепции развития религиозной философии;
	- сформировать навыки философского мышления, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
	- способствовать овладению приемами ведения полемической дискуссии и диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.1.1.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История мировой и отечественной культуры
2.1.2	История
2.1.3	Философия
2.1.4	Священное Писание Нового Завета
2.1.5	Основное богословие
2.1.6	История Русской Православной Церкви IX -XVII в.в.
2.1.7	Библеистика
2.1.8	Этика и культура Православия
2.1.9	История Русской Православной Церкви XVIII-XX в.в.
2.1.10	Аксиология и культура Православия
2.1.11	Нравственное богословие
2.1.12	Психология
2.1.13	Священное Писание Ветхого Завета
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая
2.2.2	Древнерусская иконопись
2.2.3	История православной миссии
2.2.4	Методика преподавания основ православной культуры
2.2.5	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.6	Преддипломная практика
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-10:	способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
Знать:	
Уровень 1	3-4 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории, истории Древней Христианской Церкви, их осмысление в русской религиозной философии;

Уровень 2	3-5 основные категории и понятия религиозной антропологии и религиозной философии, особенности становления религиозной антропологии и религиозной философии, их значение для духовно-нравственного развития;
Уровень 3	3-6 особенности религиозно-философской мысли Запада и Востока, их связь с русской религиозной философией.
Уметь:	
Уровень 1	У-4 логически мыслить, вести научные дискуссии критически анализировать источники исторической информации;
Уровень 2	У-5 отстаивать свою позицию в рамках православного мировоззрения, использовать различные способы применения философских знаний в профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	В-3 методами анализа при подборе литературы по религиозной философии;
Уровень 2	В-4 методиками отбора, систематизации и трансляции религиозно-философского материала в учебно-воспитательных ситуациях различного уровня и типа
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень 1	З-1 предмет, структуру и особенности системы религиозно-философского знания
Уровень 2	З-2 основные достижения мировой и отечественной религиозно-философской мысли; - основные источники русской и мировой религиозной философии;
Уровень 3	З-3 основные религиозно-философские теории и концепции, обращенные к анализу социокультурных и духовно-религиозных процессов действительности и их место в массиве русской философии.
Уметь:	
Уровень 1	У-1 использовать основные положения и методы русской религиозной философии при решении профессиональных и социальных теологических задач;
Уровень 2	У-2 анализировать русский историко-философский процесс в многообразии философских течений, школ, персоналий, включая и религиозную проблематику;
Уровень 3	У-3 применять основные положения религиозно-философского знания в процессе самосовершенствования своего духовного мира, систематически и творчески работать над философскими источниками и литературой, совершенствовать мировоззренческие и методологические знания.
Владеть:	
Уровень 1	В-1 культурой мышления, способностью к обобщению анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
Уровень 2	В-2 навыками философского анализа первоисточников по русской религиозной философии.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
	- предмет, структуру и особенности системы религиозно-философского знания;
	- основные достижения мировой и отечественной религиозно-философской мысли;
	- - основные религиозно-философские теории и концепции, обращенные к анализу социокультурных и духовно-религиозных процессов действительности и их место в массиве русской философии;
	- основные источники русской и мировой религиозной философии;
	- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории, истории Древней Христианской Церкви, их осмысление в русской религиозной философии;
	- основные категории и понятия религиозной антропологии и религиозной философии, особенности становления религиозной антропологии и религиозной философии, их значение для духовно-нравственного развития;
	- особенности религиозно-философской мысли Запада и Востока, их связь с русской религиозной философией;
	- основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;
	- законы российского государства по религиозным вопросам
3.2	Уметь:
	- использовать основные положения и методы русской религиозной философии при решении профессиональных и социальных теологических задач;
	- анализировать русский историко-философский процесс в многообразии философских течений, школ, персоналий, включая и религиозную проблематику;
	- применять основные положения религиозно-философского знания в процессе самосовершенствования своего духовного мира, систематически и творчески работать над философскими источниками и литературой, совершенствовать мировоззренческие и методологические знания;
	- логически мыслить, вести научные дискуссии критически анализировать источники исторической информации;

	- отстаивать свою позицию в рамках православного мировоззрения, использовать различные способы применения философских знаний в профессиональной деятельности;
	- законы российского государства по религиозным вопросам;
	- применять знания, полученные по истории русской религиозной философии для анализа текстов по русской философии.
3.3	Владеть:
	- культурой мышления, способностью к обобщению анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
	- навыками философского анализа первоисточников по русской религиозной философии;
	- методами анализа при подборе литературы по религиозной философии;
	- методиками отбора, систематизации и трансляции религиозно-философского материала в учебно- воспитательных ситуациях различного уровня и типа;
	- навыками понимания и анализа научного текста религиозного содержания;
	- навыками научно-богословских исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Компетенции	Литература	Электронные ресурсы	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. История русской религиозной философии, ее предмет и функции. Основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития						
1.1	История русской религиозной философии, ее предмет и функции. Основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития. /Лек/	4	2	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7, З-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
1.2	История русской религиозной философии, ее предмет и функции. Основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития /Пр/	4	1	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Собеседование. Доклады.

1.3	Предмет истории русской религиозной философии. Концептуально-структурные проблемы изучения истории русской философии: определение русской религиозной философии, её специфика, периодизация, характер взаимодействия с западной и восточной философской мыслью. Дореволюционная, послереволюционная, постсоветская и западная историография русской религиозной философии. Содержание и отношение понятий «Бог», «человек», «мир» как основной предмет религиозно-философской мысли. Философия, религиозная философия, богословие. Религиозная философия и религия. Религиозная философия и свобода человека. Религиозная философия	4	20	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.
	Раздел 2. Предпосылки формирования русской религиозной философской мысли. Влияние мировой философии на русскую						
2.1	Предпосылки формирования русской религиозной философской мысли. Влияние мировой философии на русскую религиозную философскую мысль /Лек/	4	2	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7, З-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
2.2	Предпосылки формирования русской религиозной философской мысли. Влияние мировой философии на русскую религиозную философскую мысль /Пр/	4	1	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Собеседование. Доклады.

2.3	<p>Религиозная философия в эпоху Античности. Греция – родина философского способа осмысления сущего. Древнегреческие религиозные мировоззрения: религии Зевса, Аполлона, Деметры, Диониса. Философия и мифология (Гомер, Гесиод, Орфей). Первые европейские философы. Греческое Просвещение. Софисты (Протагор, Горгий и др.). Релятивизм и субъективизм. Платон. Жизнь и произведения. Критика сенсуализма и материализма в диалоге «Теэтет». Учение об идеях. Аристотель, его жизнь и трактаты. «Метафизика». Виды знания, превосходство первой философии. Эллинистическая философия, ее основные черты. Плотин. «Эннеады». Доказательство существования умопостигаемого мира. Самопознание. Учение о трех ипостасях. Единство микро- и макрокосма. Единое: апофатическое и катафатическое описания. Божественный Ум: эманация и созерцание, мир идей. Душа и материя. Учение Платина о человеке</p> <p>Раннехристианская религиозная философия Филон Александрийский. Аллегорическое толкование Священного Писания. Платоновские, скептические и стоические элементы в его философии. Учение о Логосе. Христианские апологеты. Иустин Философ, Татиан: их отношение к античной философии. Климент Александрийский: отношение христианства и философии, веры и разума. Тертуллиан: «философия — источник всех ересей». «Верую, ибо абсурдно». Учение о душе. Стоицизм Тертуллиана. Ориген: учение о Св. Троице, о Логосе, о душе. Платонизм Оригена. Еретические положения в учении Оригена и связь их с его философией. Ириней Лионский: вера и знание, критерии истинности религиозного сознания. Философия Отцов Церкви IV-XIV вв. Становление философской культуры Византии: жизнь по Евангелию как истинная философия в патристике; проблема Первоначала космоса, его творения, места и роли в нем человека (жанр «Шестоднева» и др.); сверхприродное назначение человека; духовно-нравственный идеал; спасение. Афанасий Александрийский, Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский: философия как</p>	4	20	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	<p>Составление конспектов</p> <p>Работа с первоисточниками</p> <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p> <p>Подготовка докладов.</p>
-----	---	---	----	---------------	--	---	---

	<p>систематизатор религиозно-философского знания; патриарх Фотий, Кирилл(Константин)-Философ и Мефодий. Мистический путь (Бого-) познания: аскетическая мысль IV-X веков, Симеон Новый Богослов, Григорий Палама, исихия, исихазм. Западные Отцы: Амвросий Медиоланский, папа Лев Великий, папа Григорий Великий: жизнь и идеи.</p> <p>Западноевропейская философия IX-XIV вв. Схоластика Иоанн Скот Эриугена. Отношение философии и религии. Учение о «четырёх природах». Учение о человеке. Теория познания. Общая характеристика схоластической философии. Начало схоластики. Беренгарий. Петр Дамиани: «философия — служанка теологии». Арабская философия в Средние века. Аристотелизм Аль-Кинди. Аль-Фараби: классификация наук, учение о бытии и о видах разума. Возникновение латинского аверроизма. Сигер Брабантский. Учение о двух истинах. Особенности аверроизма в Европе. Реакция Церкви на аверроистское толкование Аристотеля. Альберт Великий. Фома Аквинский. Философия во Францисканском ордена. Бонавентура: объединение мистицизма и рационализма. Проблема отношения философии и теологии /Ср/</p>						
	Раздел 3. Русская религиозная философская мысль в X - XVII						
3.1	Русская религиозная философская мысль в X - XVII вв. /Лек/	4	0	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
3.2	Русская религиозная философская мысль в X - XVII вв. /Пр/	4	1	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Собеседование. Доклады.

3.3	Философская мысль в Киевской Руси (X – XIII вв.). Восточная патристика и её роль в формировании древнерусской философии. Памятники переводной и компилятивной религиозно- философской мысли: «Шестоднев» Иоанна экзарха Болгарского, «Изборник 1073г.», «Изборник 1076г.», «Пчела» и др. Оригинальные древнерусские источники: «Слово о законе и благодати» Илариона, «Поучение» Владимира Мономаха, «Учение о числах» Кирика Новгородца, «Послание Фоме пресвитеру» Климента Смолятича, «Повесть о белоризце и мнишестве» Кирилла Туровского, «Моление» Даниила Заточника. Философская мысль в Московском государстве (XIV – XVII вв.). Памятники переводной религиозно -философской литературы: “Ареопагитики” Псевдо-Дионисия Ареопагита, “Диоптра”, “Аристотелевы врата”, “Луцидариус” и др. Влияние творчества Максима Грека, Юрия Крижанича на формирование философской культуры в Московском государстве. Мировоззренческие основы споров нестяжателей и иосифлян. Иван Грозный как мыслитель. Его переписка с Андреем Курбским. /Ср/	4	20	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.
	Раздел 4. Русская религиозная философия в XVIII-XIX вв						
4.1	Русская религиозная философия в XVIII -XIX вв. /Пр/	4	1	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Собеседование. Доклады.

4.2	<p>Философия александровской эпохи. Александровский мистицизм и его влияние на духовную атмосферу и философские искания в первой трети XIX в. Религиозно-философские и социальные взгляды М.М. Сперанского. Философские взгляды декабристов. Теизм М.С. Лунина, деизм П.И. Пестеля, Н.И. Тургенева, материализм Н.А. Крюкова, П.И. Борисова. Философский трактат И.Д. Якушкина «Что такое человек?» Русское шеллингянство: Д. Велланский, А.И. Галич, М.Г. Павлов и др. «Обществолюбумудров». Д.В. Веневитинов, В.Ф. Одоевский. Философские взгляды П.Я. Чаадаева. Кружок Н.В. Станкевича. Россия после декабрьского восстания. Николаевская реакция, кризис университетской философии, возникновение «домашних обществ» философии. Утверждение деизма, параллелизма физического и духовного миров. Объективно-идеалистическое понимание всемирной истории. Учение о единстве человеческого рода и национальном своеобразии государств. Представления об истории и судьбе России. П.Я. Чаадаев и русская идея. Формирование славянофильства и западничества. Философские взгляды славянофилов и западников. Философские взгляды славянофилов. Учение А.С. Хомякова о соборности: гносеологический, антропологический, социологический аспекты. Философия истории и философия религии. Учение И.В. Киреевского о цельном знании и его проект «новой философии». Обоснование славянофильских идей Ю.Ф. Самариним и К.С. Аксаковым. Философские взгляды радикальных западников. Философские искания В.Г. Белинского. Эволюция мировоззрения А.И. Герцена: от гегельянства к философии личности, от крайнего западничества к учению о русском социализме. Позитивизм и материализм Н.П. Огарёва. Социально-философские и философско-исторические взгляды либеральных западников. Идеи П.В. Анненкова о западной культуре, философия права П.Г. Редкина, теория Т.Н. Грановского о всеобщей истории, учение К.Д.</p>	4	20	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.
-----	---	---	----	---------------	---	---	--

	художественного творчества Достоевского. Почвеннические идеалы Достоевского. Мировоззренческие искания Л.Н. Толстого. Критика просветительской идеологии в раннем творчестве писателя. Религиозные, этические и эстетические взгляды «позднего» Толстого. Философские взгляды народников. Теоретические истоки и основные этапы развития народничества. Специфика философских взглядов народников. Антропология и философия истории П.Л.Лаврова. Учение о субъективном методе. Персоноцентричная философия Н.К. Михайловского. Учение о трёх фазах человеческого развития. «Борьба за индивидуальность» - критика современного буржуазного общества с позиций целостности индивида. Учение о двуединой истине. Философия. Духовно-академическая философия. Духовные академии и их роль в развитии философского образования в России. В.Н. Карпов как представитель Санкт-Петербургской духовной академии. Влияние философии Сковороды и Канта на философские взгляды В.Н. Карпова. Ф.А. Голубинский как представитель Московской духовной академии. Учение о Бесконечном Существо. П.Д. Юркевич как представитель Киевской духовной академии. Критика материализма. Учение о сердце как метафизическом центре человека. В.И. Несмелов как представитель Казанской духовной академии. Учение о назначении человека. Философские взгляды В.С.Соловьёва. Жизненный путь и философское становление. Религиозные и философские задачи философии всеединства. Идея всеединства. Критика						
	Раздел 5. Русская религиозная философия в XX в Советском Союзе и в русском зарубежье						
5.1	Русская религиозная философия в XX в Советском Союзе и в русском зарубежье /Пр/	4	1	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Собеседование. Доклады.

5.2	<p>Неокантианство. Неогегельянство. Состояние философской культуры на стыке веков. Расцвет университетского философского образования. Развитие философской печати. Философские издательства: «Путь», «Мусагет». Философские журналы: «Вопросы философии и психологии», «Логос», «Новые идеи в философии» и др. Философские и религиозно-философские общества. Общественный статус философа. Многообразие философских школ и направлений. Кантианство и неокантианство. Амбивалентное отношение в России к философии Канта. Кантианство А.И. Введенского, И.И. Лапшина. Неокантианские построения Б.В. Яковенко: система трансцендентального плюрализма. Неогегельянство. Философская система Б.Н. Чичерина. Учение о праве. Позитивизм. Неолейбницеанство. Феноменология. История увлечения позитивизмом в России. Философские взгляды В.В. Лесевича: эволюция от И. Канта – к О. Конту. Неолейбницеанство. Плюралистический монизм А.А. Козлова. Персоналистическая метафизика Л.М. Лопатина. Монадология Н.В. Бугаева. Феноменология. «Явление и смысл» Г. Шпета. Философия русского зарубежья. Евразийство. Русская философия в эмиграции: способы бытия и характер философствования. Евразийство как философское течение. Комплекс общих идей. Евразийский «проект». Учение П.Н. Савицкого о месторазвитии. Евразия как географический и культурно-исторический феномен. Евразия и Россия. Критика Н.С. Трубецким европеизации, его учение о взаимодействии языков и культур, о значимости туранского элемента для русской государственности. Евразийская историософия Г.В. Вернадского. Судьбы евразийства. Евразийские построения Л.Н. Гумилёва. Энергетическая теория этноса и этногенеза. Учение о пассионарности. Евразийство в современной России. Русский марксизм. Философия марксизма в России конца XIX-нач. XXв. Неортодоксальный марксизм. «Легальный марксизм». П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский. Эмпириомонизм А.А. Богданова. Богоискательство А.В. Пичуринского. Оппозиционность</p>	4	20	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.
-----	---	---	----	---------------	---	---	--

	Философский анализ революции в естествознании. Определение материи. Учение о диалектике. Философское завещание о воинствующем материализме. Советская философия. Становление советской философии в 20 -е гг. Вытеснение немарксистских течений. Дискуссия «механистов» и «диалектиков». 30-е годы. Работа Сталина «О диалектическом и историческом материализме». 40-е годы. Дискуссии по проблемам историко-философских исследований. Восстановление теоретического интереса к гносеологии, логике.						
	Раздел 6. Русская религиозная философия в современный						
6.1	Русская религиозная философия в современный период /Пр/	4	1	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Собеседование. Доклады.
6.2	Основные тенденции философского процесса в России рубежа XX-XXI вв. Конец 80-х – начало 90-х гг. XX в. Критическое отношение к марксизму. Поиск нового мировоззрения. Рост интереса к русской философии, осмысление её места и роли в истории мировой философской мысли. Рубеж XX-XXI вв. Интерес к методологиям западных философских течений. Рецепция постмодернизма, постструктурализма, феминизма и т.д. Новые исследования и новые имена. И.Т. Касавин, М. Эпштейн, В.П. Подорога, А.К. Секацкий и др. Проблема взаимосвязи традиций и современности, «родного и вселенского». /Ср/	4	29,7	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.
	Раздел 7. Зачет с оценкой						
7.1	Промежуточная аттестация /ПА/	4	0,3	ОК-1 ОК-10	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	

7.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	4	ОК-1 ОК-10	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	
-----	----------------------------	---	---	---------------	--	---	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Практические задания

1. Составьте и заполните таблицу «Становление древнерусской экзегезы»

Мыслитель	Работы
Основные идеи	
Иларион Киевский	
Климент Смолятич	
Кирилл Туровский	
Феодосий Печерский	

2. Используя учебную и научную литературу подготовьте конспект к теме «Нестыжательство и иосифлянство как богословско-философские направления эпохи московской централизации»

3. Продемонстрируйте знания русской философии, используя первоисточники, ресурсы Интерне и составив и заполнив таблицу.

Мыслитель	Работы
Философские идеи	
Тихон Задонский	
Старец Макарий	
Старец Амвросий	
Чаадаев П.Я.	
Гоголь Н.В.	
Киреевский И.В.	
Достоевский Ф.М.	
Толстой Л.Н.	
Соловьев В.С.	

4. Прокомментируйте высказывание И.В. Киреевского: «... важно, чтобы он не признавал своей отвлеченной логической способности за единственный орган разума истины; чтобы голос восторженного чувства, не согласенный с другими силами духа, он не почитал безошибочным указанием правды... , но чтобы постоянно искал в глубине души того внутреннего корня разума, где все отдельные силы сливаются в одно живое и цельное зрение ума».

5. Согласны ли Вы с утверждением Л. Н. Толстого о том, что логика жизни естественным образом приведет человека к Богу, в котором и раскрывается смысл человеческой жизни?

6. В чём философский смысл высказывания Вл. Соловьёва: «...идея нации есть не то, что она думает о себе во времени, но то, что Бог думает о ней в вечности?»

7. Какие основные принципы философии Н.Бердяева можно извлечь из его высказываний: «Свобода – любовь. Только освобождение человека от себя приводит человека в себя. Путь творческий – жертвенный и страдательный, но он всегда есть освобождение от всякой подавленности. Философия всегда стремилась быть освобождением человеческого духа от рабства у необходимости?»

8. В чём специфика трактовки В.С. Соловьёвым соотношения бытия и сущего? Как соотносятся категория «сущее» и понятие «Бог» у Соловьёва?

о.Сергий Булгаков
о. Павел Флоренский

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Чем является философия? З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
 - 1.1. искусством;
 - 1.2. теоретическим мировоззрением;
 - 1.3. наукой;
 - 1.4. религией.
2. Предметом философии является З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
 - 2.1. человек и его сознание;
 - 2.2. природа и ее законы;
 - 2.3. общественно-исторические процессы;
 - 2.4. человек, мир и их взаимосвязь.
3. Философия может быть определена как З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
 - 3.1. совокупность нравственных учений и норм;
 - 3.2. мудрость вообще;
 - 3.3. система теоретических воззрений на человека, мир и их взаимосвязь;
 - 3.4. система наук о человеке, мире и их взаимосвязи.
4. Укажите понятие, которое можно отнести к философской категории. З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
 - 4.1. элементарная частица;
 - 4.2. слово;
 - 4.3. вселенная;
 - 4.4. информация.
5. Мировоззрение – это З-1, З-2, З-4, З-5, З-6, З-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
 - 5.1. совокупность взглядов на человека, мир и их взаимосвязь;
 - 5.2. совокупность верований о человеке, мире и их взаимосвязи;
 - 5.3. система научных взглядов на человека, мир и их взаимосвязь;
 - 5.4. система взглядов на человека, мир и их взаимосвязь.
6. Чем отличается философия от мифологии и религии? З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
 - 6.1. учением об авторитетах;
 - 6.2. рационально-теоретическим представлением о мире и человеке;
 - 6.3. образностью представлений;
 - 6.4. учением о сверхъестественном.
7. Антропосоциоморфизм – это З-1, З-2, З-4, З-5, З-6, З-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
 - 7.1. наука о развитии человека и общества;
 - 7.2. мировоззрение в котором на природу переносятся свойства человека и его общественной жизни;
 - 7.3. мифологическое учение предшествующее появлению религии;
 - 7.4. философское учение о человеке и обществе.
8. К функциям философии можно отнести З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
 - 8.1. гносеологическую;
 - 8.2. фрагментарную;
 - 8.3. функцию открытия;
 - 8.4. методологическую;
 - 8.5. мировоззренческую;
 - 8.6. эстетическую;
 - 8.7. эвристическую.
9. Отличие объективного идеализма от субъективного идеализма заключается в том, что З-1, З-2, З-4, З-5, З-6, З-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
 - 9.1. идеальное свойство сознания человека;
 - 9.2. идеальное зависимо от сознания человека;
 - 9.3. идеальное свойство мозга человека;
 - 9.4. идеальное независимо от сознания человека.
10. Метафизика – это: З-1, З-2, З-4, З-5, З-6, З-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
 - 10.1. физика;
 - 10.2. метод мышления;
 - 10.3. религия;

10.4. математика.

11. Какое суждение с философской точки зрения верно? 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.

11.1. цель оправдывает средства;

11.2. основа мира – это число и гармония;

11.3. материя и сознание – две основы бытия;

11.4. все наши знания – только гипотезы и таковыми останутся.

Примерные вопросы к практическому занятию

1. Предмет истории русской религиозной философии. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.

2. Дореволюционная, послереволюционная, постсоветская и западная историография русской религиозной философии. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.

3. Философия, религиозная философия, богословие. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.

4. Религиозная философия и религия. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.

5. Религиозная философия в контексте православного богословия. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.

6. Религиозная философия в эпоху Античности 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.

7. Раннехристианская религиозная философия 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.

8. Философия Отцов Церкви IV-XIV вв. Становление философской культуры Византии. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.

9. Западноевропейская философия IX-XIV вв. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.

10. Философская мысль в Киевской Руси (X – XIII вв.). 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.

11. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.

12. Оригинальные древнерусские источники: «Слово о законе и благодати» Илариона, «Поучение» Владимира Мономаха, «Учение о числах» Кирика Новгородца, «Послание Фоме пресвитеру» Климента Смолятича, «Повесть о белоризце и мнишестве» Кирилла Туровского, «Моление» Даниила Заточника 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.

13. Философская мысль в Московском государстве (XIV – XVII вв.). 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.

14. Влияние творчества Максима Грека, Юрия Крижанича на формирование философской культуры в Московском государстве. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.

15. Иван Грозный как мыслитель. Его переписка с Андреем Курбским. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.

16. Религиозно-философские и социальные взгляды М.М. Сперанского. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.

17. Философские взгляды декабристов. Теизм М.С. Лунина, деизм П.И. Пестеля, Н.И. Тургенева, 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.

18. Россия после декабрьского восстания. Николаевская реакция, кризис университетской философии, возникновение «домашних обществ» философии. Утверждение деизма, параллелизма физического и духовного миров. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.

19. П.Я. Чаадаев и русская идея. Формирование славянофильства и западничества. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.

Философские взгляды славянофилов и западников.

20. Философские взгляды великих русских писателей: Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.

21. Философские взгляды В.С. Соловьёва. Жизненный путь и философское становление. Религиозные и философские задачи философии всеединства. Идея всеединства. Критика отвлечённых начал, учение о цельном знании. Метафизика «бытия» и «сущего». Концепция двух Абсолютов. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.

22. Софиология. Учение о Богочеловечестве. 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.

23. Состояние философской культуры на стыке веков. Расцвет университетского философского образования. 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.

24. Философские и религиозно-философские общества. Общественный статус философа. (конец XIX – XX вв.). 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.

25. Философия русского зарубежья. Евразийство. Русская философия в эмиграции: способы бытия и характер философствования. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.

26. Антропологизм (иррационалистической направленности). 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.

27. Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации. 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.

28. Русский марксизм. Философия марксизма в России конца XIX-нач. XXв. Неортодоксальный марксизм. «Легальный марксизм». П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский. 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.

29. Философское завещание о воинствующем материализме. Советская философия. Становление советской философии в 20-е гг. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.

30. Философская мысль в 50-80-е годы. Развитие теории познания. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.

31. Русская религиозная философия в Зарубежье в XX в. 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
32. Основные тенденции философского процесса в России рубежа XX-XXI вв. 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
33. Основные направления русской религиозной философии (К.Н.Леонтьев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков). 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
34. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур. 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
35. Конец 80-х – начало 90-х гг. XX в. Критическое отношение к марксизму. 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
36. Поиск нового мировоззрения. Рост интереса к русской религиозной философии, осмысление её места и роли в истории мировой философской мысли. 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
37. Новые исследования и новые имена. И.Т. Касавин, М. Эпштейн, В.П. Подорога, А.К. Секацкий и др.

Примерные варианты контрольных работ для проведения текущего контроля

1. Восточная патристика и её роль в формировании древнерусской философии. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия истории в Средние века. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
2. Памятники переводной и компилятивной религиозно-философской мысли: «Шестоднев» Иоанна экзарха Болгарского, «Изборник 1073г.», «Изборник 1076г.», «Пчела» и др. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
3. Памятники переводной религиозно-философской литературы: «Ареопагитики» Псевдо-Дионисия Ареопагита, «Диоптра», «Аристотелевы врата», «Луцидариус» и др. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
4. Мировоззренческие основы споров нестяжателей и иосифлян. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
5. Греция – родина философского способа осмысления сущего. Древнегреческие религиозные мировоззрения: религии Зевса, Аполлона, Деметры, Диониса. Философия и мифология (Гомер, Гесиод, Орфей). 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
6. Греческое Просвещение. Софисты (Протагор, Горгий и др.) 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
7. Платон. Жизнь и произведения. Критика сенсуализма и материализма в диалоге «Тетет». Учение об идеях. 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
8. Аристотель, его жизнь и трактаты. «Метафизика». Виды знания, превосходство первой философии. 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
9. Плотин. «Эннеады». Доказательство существования умопостижимого мира. Самопознание. Учение о трех ипостасях. Единство микро- и макрокосма. Единое: апофатическое и катафатическое описания. Божественный Ум: эманация и созерцание, мир идей. Душа и материя. Учение Плотина о человеке. 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
10. Христианские апологеты. Иустин Философ, Татиан: их отношение к античной философии. Климент Александрийский: отношение христианства и философии, веры и разума. Тертуллиан: «философия — источник всех ересей». «Верую, ибо абсурдно». Учение о душе. 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
11. Византийская философия VIII-IX вв.: Иоанн Дамаскин – первый систематизатор религиозно-философского знания; патриарх Фотий, Кирилл (Константин)-Философ и Мефодий. Мистический путь (Бого-)познания: аскетическая мысль IV-X веков, Симеон Новый Богослов, Григорий Палама, исихия, исихазм. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
12. Схоластика Иоанн Скот Эриугена. Отношение философии и религии. Учение о «четырёх природах». Учение о человеке. Теория познания. Общая характеристика схоластической философии. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
13. Концептуально-структурные проблемы изучения истории русской философии: определение русской религиозной философии, её специфика, периодизация, характер взаимодействия с западной и восточной философской мыслью. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
14. Содержание и отношение понятий «Бог», «человек», «мир» как основной предмет религиозно-философской мысли. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
15. Философия и религия. Философия в контексте духовного опыта. Место и роль философии в культуре. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
16. Религиозная философия и свобода человека. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
17. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
18. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
19. Рубеж XX-XXI вв. Интерес к методологиям западных философских течений. Рецепции постмодернизма, постструктурализма, феминизма и т.д. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
20. Проблема взаимосвязи традиций и современности, «родного и вселенского». 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
21. Влияние экзистенциализма на молодежь XX века. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
22. Постмодернизм. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
23. Религиозная философия В. Соловьева. 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
24. Историософия П. Чаадаева. 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.

25. Неокантианство. Неогегельянство. Развитие философской печати 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
26. Многообразие философских школ и направлений. Кантианство и неокантианство в конце XIX – начале XX вв. 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
27. Неогегельянство. Философская система Б.Н. Чичерина. Учение о праве. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
28. Монадология Н.В. Бугаева. Феноменология. «Явление и смысл» Г. Шпета. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
29. Евразийская историософия Г.В. Вернадского. Судьбы евразийства. Евразийские построения Л.Н. Гумилёва. Энергетическая теория этноса и этногенеза. Учение о пассионарности. Евразийство в современной России. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
30. Богоискательство А.В. Луначарского.
31. Философский трактат И.Д. Якушкина «Что такое человек?». 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
32. Русское шеллингянство: Д. Велланский, А.И. Галич, М.Г. Павлов и др. 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
33. Философские взгляды П.Я. Чаадаева. Кружок Н.В. Станкевича. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
34. Объективно-идеалистическое понимание всемирной истории. 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
35. Учение А.С. Хомякова о соборности: гносеологический, антропологический, социологический аспекты. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
36. Дихотомии свободы и дихотомии веры как стержневые проблемы художественного творчества Достоевского. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
37. Религиозные, этические и эстетические взгляды «позднего» Толстого.
38. Духовно-академическая философия. Духовные академии и их роль в развитии философского образования в России. В.Н. Карпов как представитель Санкт-Петербургской духовной академии. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
39. Ф.А. Голубинский как представитель Московской духовной академии. Учение о Бесконечном Существовании. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
40. П.Д. Юркевич как представитель Киевской духовной академии. Критика материализма. Учение о сердце как метафизическом центре человека. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
41. В.И. Несмелов как представитель Казанской духовной академии. 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
42. Философский трактат И.Д. Якушкина «Что такое человек?». 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
43. Русское шеллингянство: Д. Велланский, А.И. Галич, М.Г. Павлов и др. 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
44. Философские взгляды П.Я. Чаадаева. Кружок Н.В. Станкевича. 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
45. Объективно-идеалистическое понимание всемирной истории. 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
46. Учение А.С. Хомякова о соборности: гносеологический, антропологический, социологический аспекты. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
47. Дихотомии свободы и дихотомии веры как стержневые проблемы художественного творчества Достоевского. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
48. Религиозные, этические и эстетические взгляды «позднего» Толстого. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
49. Духовно-академическая философия. Духовные академии и их роль в развитии философского образования в России. В.Н. Карпов как представитель Санкт-Петербургской духовной академии.
50. Ф.А. Голубинский как представитель Московской духовной академии. Учение о Бесконечном Существовании. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
51. П.Д. Юркевич как представитель Киевской духовной академии. Критика материализма. Учение о сердце как метафизическом центре человека. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
52. В.И. Несмелов как представитель Казанской духовной академии. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.

Примерные вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
2. Основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
3. Религиозная философия, ее предмет и функции 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
4. Религиозная философия в эпоху Античности 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
5. Специфика восточной философии. Древнеиндийская философия: ортодоксальные и неортодоксальные школы.
6. Древнекитайская философия: Лао-Цзы и Конфуций 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
7. Первый этап античной философии. Милетская и Пифагорейская школы. Эфесская школа: Гераклит. Элеаты: апории Зенона Элейского. Атомисты: Левкипп и Демокрит. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
8. Второй этап античной философии. Сократ и его учение. Софизм. Протагор. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
9. Объективный идеализм Платона. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.

10. Раннехристианская религиозная философия 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
11. Третий этап античной философии. Стоицизм. Эпикуреизм и гедонизм. Скептицизм. Особенности античной философии. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
12. Два этапа средневековой философии: патристика и схоластика. Монотеизм. Теоцентризм. Креационизм. Провиденциализм. Символизм. Экзегеза и герменевтика. Реализм и номинализм. Откровение и теодицея. Общество, человек и космос средневековья. 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
13. Философия Отцов Церкви IV-XIV вв. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
14. Философия Леонардо да Винчи, Н. Кузанского, Н. Коперника и Дж. Бруно. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
15. Религиозная философия эпохи Возрождения 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
16. Религиозная философия второй половины XIX-XX вв. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
17. Религиозно-философские тенденции XX века 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
18. Греко-христианская парадигма культуры 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
19. Толстой и библейский текст 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
20. Русская философия и православие. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
21. Философия православия и философия протестантизма 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
22. Единство богословия и философии 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
23. Значение аскетического учения исихазма в современную эпоху 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
24. Насущная потребность в религии и философии в жизни человека 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
25. Экзистенциализм – философия существования. Религиозный экзистенциализм 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
26. Особенности развития русской религиозной философии и ее периодизация. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
27. Религиозно-философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов». 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

Примерная тематика докладов

1. Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
2. Основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
3. Содержание и отношение понятий «Бог», «человек», «мир» как основной предмет религиозно-философской мысли. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
4. Религиозная философия в контексте православного богословия. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
5. Предмет, структура и функции русской религиозной философии. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
6. Древнегреческие религиозные мировоззрения: религии Зевса, Аполлона, Деметры, Диониса. Философия и мифология (Гомер, Гесиод, Орфей). 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
7. Плотин. «Энеады». Доказательство существования умопостигаемого мира. Самопознание. Учение о трех ипостасях. Единство микро- и макрокосма. 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
8. Единое: апофатическое и катафатическое описания. 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
7. Божественный Ум: эманация и созерцание, мир идей. Душа и материя. Учение Плотина о человеке 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
9. Филон Александрийский. Аллегорическое толкование Священного Писания 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
10. Платоновские, скептические и стоические элементы в философии Филона Александрийского. Учение о Логосе. Христианские апологеты 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
11. Климент Александрийский: отношение христианства и философии, веры и разума. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
12. Особенности и этапы развития философии Средневековья. 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
13. Философия Августина и Фомы Аквинского. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
14. Философская мысль Востока в эпоху Средневековья. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
15. Ориген: учение о Св. Троице, о Логосе, о душе. Платонизм Оригена. Еретические положения в учении Оригена и связь их с его философией. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
16. Ириней Лионский: вера и знание, критерии истинности религиозного сознания. 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
17. Становление философской культуры Византии: жизнь по Евангелию как истинная философия в патристике; проблема Первоначала космоса, его творения, места и роли в нем человека (жанр «Шестоднева» и др.); сверхприродное назначение человека; духовно-нравственный идеал; спасение. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
18. Афанасий Александрийский, Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский: философия как средство христианской догматики 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
19. Дионисий Ареопагит, Максим Исповедник: апофатический и катафатический пути познания; рационализм и мистический экстазис, Откровение; 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
20. Византийская философия VIII-IX вв.: Иоанн Дамаскин – первый систематизатор религиозно-философского знания; патриарх Фотий, Кирилл (Константин)-Философ и Мефодий. 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3.
21. Мистический путь (Бого-)познания: аскетическая мысль IV-X веков, Симеон Новый Богослов, Григорий Палама,

- исихия, исихазм. 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
22. Западные Отцы: Амвросий Медиоланский, папа Лев Великий, папа Григорий Великий: жизнь и идеи. 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
23. Схоластика Иоанн Скот Эриугена. Отношение философии и религии. Учение о «четырёх природах». Учение о человеке. Теория познания. Общая характеристика схоластической философии. Начало схоластики. Беренгарий. 3-1, 3-2, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4.
24. «Петр Дамиани: «философия — служанка теологии». 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3.
25. Николай Кузанский. «Ученое незнание». Учение о Боге как об абсолютном максимуме. Математические идеи в философии. Теория познания. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
26. Гуманизм Эразма Роттердамского. Обличение схоластической философии. Философия как «философия Христа». «Оружие христианского воина»: учение о человеке, этика. Спор Эразма и Лютера по вопросу о свободе воли: «Диатриба, или рассуждение о свободе воли». 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
27. Аристотелизм Пьетро Помпонаци. Учение о бессмертии души. Теория познания. Этика Помпонаци. Теодицея. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
28. Мишель Монтень. Отношение к схоластике. Теория познания. Скептические идеи: «Апология Раймунда Себундского». Этика Монтеня. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
29. Трансцендентальная логика: учение Канта о душе, мире и Боге. Отношение к доказательствам бытия Бога. —Критика практического разума: категорический императив, постулаты практического разума. —Нравственное доказательство бытия Бога. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.
30. Г.В.Ф.Гегель. Юношеские работы о христианстве. —Энциклопедия философских наук. Отношение Гегеля к предыдущей философии. Диалектический принцип философствования. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-8. У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7. В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6.

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по дисциплине

Оценка за ответ Критерии

Отлично выставляется обучающемуся если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка Коэффициент К (%) Критерии оценки

Отлично Свыше 80% правильных ответов глубокое познание в освоенном материале

Хорошо Свыше 70% правильных ответов материал освоен полностью, без существенных ошибок

Удовлетворительно Свыше 50% правильных ответов материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях

Неудовлетворительно Менее 50% правильных ответов материал не освоен, знания студента ниже базового уровня.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Оценка 5 ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.

Оценка 4 ставится за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Критерии и шкала оценки написания и представления доклада обучающимся

Оценка за ответ Критерии

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ Характеристика ответа

Зачтено Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.

В ответе используется научная терминология.

Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.

Умеет делать выводы без существенных ошибок.

Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.

Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Не зачтено Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.

Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.

В ответе не используется научная терминология.

Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.

Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины

Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.

Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Отказ от ответа или отсутствие ответа.

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СРС).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование
- выполнение практических заданий
- выполнение заданий в тестовой форме (в том числе с использованием персональных компьютеров);
- доклады;
- контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Зачет. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе;

инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставить отметку о зачете без опроса обучающегося.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. П. Гайденко, М. Н. Громов, Н. В. Мотрошилова	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья : учебник для вузов	Москва : Академический проект, 2020
Л1.2	Астапов, С. Н.	Философия религии	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015
Л1.3	Зеньковский В.В.	История русской философии	М. : Академический Проект, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фараджев К.В.	Русская религиозная философия.	М.: Весь Мир, 2002
Л2.2	Жильсон Э.	Избранное: Христианская философия.	М.:РОССПЭН, 2004.
Л2.3	Антонов К.М.	Философия религии в русской метафизике XIX - начала XX века	— М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013
Л2.4	Емельянов Б.В.	Русская философия как человековедение	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014
Л2.5	А. Раух [и др.].	Русское богословие в европейском контексте. С.Н. Булгаков и западная религиозно-философская мысль	М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2006
Л2.6	Булгаков С.	Православие	М.:АСТ, 2003
Л2.7	Назаров В.Н.	Введение в теологию: учебное пособие	М.: Гардарики, 2004
Л2.8		История философии: учебник для вузов	Ростов н/Д:Феникс, 2004
Л2.9	Емельянов, Б.В.	История отечественной философии, XX век: учебный комплект	Екатеринбург: Урал.ун-т, 2008
Л2.10	Болотков В.Х.	Выдающиеся представители русской социально-философской мысли первой половины XX века: учебное пособие	М.: Гелиос АРВ, 2002
Л2.11	Зеньковский В.	История русской философии	М.:Академический проект, Раритет, 2001
Л2.12	Громов, М. Н.	Образы философов в Древней Руси	Москва : Институт философии РАН, 2010

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э2	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»
Э3	Информационно-правовая система «Консультант +»
Э4	Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru – научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках
Э5	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках
Э6	Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
Э7	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU
Э8	Православная беседа
Э9	Библиотека православного христианина

Э10	Православная электронная библиотека
Э11	Библейский колледж "Наследие"
Э12	Библейские истории в шедеврах мирового искусства
Э13	Епархиальная газета «Ставропольский благовест»
Э14	Епархиальная телевизионная передача «Град Креста»
Э15	«Маленькие новости» телепередача, Михайловское благочиние, Ставропольская епархия
6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	- ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Профессиональные базы данных
	- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU http://www.bogoslov.ru ;
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация http://nota-theology.ru ;
	- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета https://elib.pstgu.ru/
	- Библиотека православного христианина http://www.wco.ru ;
	- Православная электронная библиотека https://lib.pravmir.ru/ ;
	- Библейский колледж "Наследие" http://nasledie-college.ru/ ;
6.3.2.2	Информационные справочные системы
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
	- Информационно-правовая система «Консультант +» http://www.consultant.ru/
6.3.2.3	Интернет-ресурсы
	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства http://biblegroups.predanie.ru/kurs/ ;
	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru
	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest;
	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515;
	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/

	-Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии https://theologyjournal.spbu.ru/index
	-Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация https://nota-theology.ru/
	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпти.рф
	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/
	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
	- Православная беседа http://www.pravbeseda.ru; - Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
	- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2 шт.),
	доска меловая (1 шт.).
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	видеопроjectionное оборудование – Мониторы DEXP – 4 шт., HDVideoWallController, колонки Dialog
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	презентационный материал по дисциплине на CD-дисках
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 305
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации

	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.).
	Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	презентационный материал по дисциплине на CD-дисках
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 201
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 6073057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)199945 от 08.11.2011
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор №
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
7.4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
	стеллаж книжный (7 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
	принтер (1 шт.).

	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210
7.5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
	Столы, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы) изолента, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 102

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практические)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм самостоятельной работы при изучении обучающимся учебного материала. Выполнение контрольной работы преследует цель научить самостоятельно работать над учебным материалом, овладеть методами современных научных исследований, а также приучить к точному изложению своих мыслей, к умению делать определенные выводы и обобщения на основе изученного материала. Кроме того, она служит для обучающихся средством контроля усвоения курса. По дисциплинам для обучающихся заочной формы обучения может быть предусмотрена одна контрольная работа в форме текущего контроля успеваемости. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно и должна быть правильно оформлена. Необходимо составить план контрольной работы (с указанием страниц) и список литературы. Рекомендуется перед выполнением контрольной работы ознакомиться с программой дисциплины, изучить её теоретическую часть по предлагаемому в методических указаниях списку литературы, а затем приступить к выполнению одного из 25 вариантов. Контрольная работа печатается на компьютере и оформляется на бумаге формата А4, 14 шрифтом, через 1,5 интервала. Объем печатной контрольной работы должен составлять 10-12 страниц. Страницы работы должны быть пронумерованы, к приведенным цитатам и цифровым данным должны быть сделаны ссылки.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Особенности выполнения заданий обучающимися-инвалидами с ограниченными возможностями здоровья

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 18.08.2018 г. по ссылке https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_i_osuschestvleniya_OD_dlya_invalidov_i_lic_s_OVZ.pdf
- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеомонитор электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.