

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о подписи
 ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
 Должность: ректор
 Дата подписания: 30.08.2022 09:33:17
 Уникальный программный ключ:
 5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"



Современные образовательные технологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общонаучных дисциплин**
 Учебный план z48.03.01_Теология_ФГОС 3+год набора 2020_граф.plx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность (профиль): Православие и культура

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
 в том числе:
 аудиторные занятия 14
 самостоятельная работа 152,5
 часов на контроль 13

Виды контроля на курсах:
 экзамены 2
 зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	2	2	8	8	10	10
Промежуточная аттестация			0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	4	4	10	10	14	14
Контактная работа	4	4	10,5	10,5	14,5	14,5
Сам. работа	32	32	120,5	120,5	152,5	152,5
Часы на контроль			13	13	13	13
Итого	36	36	144	144	180	180

Программу составил(и):

Ст.пр., Масленникова Е.В.

Рецензент(ы):

*директор ассоциации специалистов и организаций отечественной сферы управления образованием, В.Е.Бондаренко;
канд. пед.наук, проректор по воспитательной работе ЧОУ ВО «ИДНК» , В.Н. Зубков*

Рабочая программа дисциплины

Современные образовательные технологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность(профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями изучения учебной дисциплины «Современные образовательные технологии» - являются - формирование у обучающихся общекультурной и общепрофессиональной компетенции ОК-7, ОПК-1: способностью к самоорганизации и самообразованию, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности и получению студентами знаний теоретических основ современных образовательных технологий, знанию и практическому овладению методами и технологиями, выработке профессиональных умений по организации всех видов учебно-воспитательной деятельности в вузе на основе современных подходов.
1.2	Исходя из вышеизложенного, цель учебной дисциплины «Современные образовательные технологии» – формирование навыков использования современных технологий для разных групп студентов на основе постижения путей и средств развития профессиональной позиции преподавателя высшей школы.
1.3	Задачи:
	понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
	развитие умений по адекватному использованию современных технологий обучения и воспитания, формирование основ взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.1.1.11
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Успешное освоение общеобразовательной программы по информационным технологиям
2.1.2	Информационные технологии
2.1.3	Информационные технологии
2.1.4	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Информационные технологии
2.2.2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Психология
2.2.5	Основы научно-исследовательской деятельности
2.2.6	Преддипломная практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.8	Методика преподавания теологии
2.2.9	Методика преподавания основ православной культуры
2.2.10	Религиозная антропология
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	З-3 содержание, методы, формы и средства преподавания теологии в учреждениях профессионального педагогического образования;
Уровень 2	З-4 основные способы, методику использования знания основных разделов теологии и их взаимосвязи, систематизации и анализа информации с использованием современных образовательных технологий по теме исследования;
Уметь:	
Уровень 1	У-3 самостоятельно анализировать и обоснованно оценивать различные явления как в сфере внутри церковных отношений, так и отношений, складывающихся между различными конфессиями, государством и обществом;
Уровень 2	У-4 использовать свои знания для решения задач профессиональной деятельности теолога с применением информационных технологий с учетом требований информационной безопасности.
Владеть:	
Уровень 1	В-3 навыками приобретения, использования и обновления знаний, применяя современные образовательные технологии;

Уровень 2	В-4 навыками решения церковно-канонических вопросов и задач; навыками рефлексии, самооценки в выделении теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях с использованием современных образовательных технологий.
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	З-1 научные основы и условия профессионально-личностного развития преподавателя, направленные на использование современных образовательных технологий;
Уровень 2	З-2 основы методики использования знаний в области социально-гуманитарных наук, включая современные образовательные технологии, для освоения профильных теологических дисциплин;
Уметь:	
Уровень 1	У-1 методически грамотно использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин с использованием современных образовательных технологий;
Уровень 2	У-2 принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения;
Владеть:	
Уровень 1	В-1 навыками самосовершенствования и саморазвития на основе рефлексии своей деятельности, современными образовательными технологиями;
Уровень 2	В-2 навыками использования инновационных технологий в практической деятельности, в преподавании профильных теологических дисциплин;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
	- научные основы и условия профессионально-личностного развития преподавателя, направленные на использование современных образовательных технологий;
	- основы методики использования знаний в области социально-гуманитарных наук, включая современные образовательные технологии, для освоения профильных теологических дисциплин;
	- содержание, методы, формы и средства преподавания теологии в учреждениях профессионального педагогического образования;
	- основные способы, методику использования знания основных разделов теологии и их взаимосвязи, систематизации и анализа информации с использованием современных образовательных технологий по теме исследования;
	- законы российского государства по религиозным вопросам, основные принципы и методы научно-богословских исследований.
3.2	Уметь:
	- методически грамотно использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин с использованием современных образовательных технологий;
	- принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения;
	- самостоятельно анализировать и обоснованно оценивать различные явления как в сфере внутри церковных отношений, так и отношений, складывающихся между различными конфессиями, государством и обществом;
	- использовать свои знания для решения задач профессиональной деятельности теолога с применением информационных технологий с учетом требований информационной безопасности.
3.3	Владеть:
	-навыками самосовершенствования и саморазвития на основе рефлексии своей деятельности, современными образовательными технологиями;
	-навыками использования инновационных технологий в практической деятельности, в преподавании профильных теологических дисциплин;
	- навыками приобретения, использования и обновления знаний, применяя современные образовательные технологии;
	- навыками решения церковно-канонических вопросов и задач;
	- навыками рефлексии, самооценки в выделении теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях с использованием современных образовательных технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Электронные ресурсы	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	---------------------	---

	Раздел 1. Технологический подход в обучении и воспитании. Основные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности 3-1,3-2,У-1,У- 2,В-1,В-2, В-3,В-4						
1.1	Технологический подход в обучении и воспитании. Решение стандартных задач профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности /Лек/	1	2	ОК-7 ОПК- 1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э24 Э25 Э26	Составление конспектов
1.2	Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «Педагогическая технология». Технология и модель обучения – общее и особенное. Виды и типы педагогических технологий. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий. Технологии общие и локальные.	1	2	ОК-7 ОПК- 1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий
1.3	Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий. Технологии общие и локальные. Понятие локальных технологий. Отбор материала для использования локальных технологий. Выделение устойчивых дидактических единиц в локальных технологиях. Инструментальность технологий. Принцип целостности использования локальной технологии. Результат	1	16	ОК-7 ОПК- 1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов. Подготовка к тестовым заданиям.
	Раздел 2. Исследовательские и поисковые технологии 3-3,3-4,У-3,У- 4,В-3,В-4						

2.1	Исследовательский подход к обучению. Характерные черты исследовательского подхода. Опора на непосредственный опыт обучающихся как основа исследовательского подхода. Д. Дьюи. Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе. Алгоритм исследования. Значимость учебной проблемы для обучающихся. Учебно- поисковая и творческая деятельность. Развитие творческого мышления. Проблемное обучение. Метод проектов как часть исследовательского обучения. Виды и этапы проектного обучения. Интегрированный характер обучения при разработке проектов. Деятельность преподавателя при проектном обучении. Отработка практических навыков и собственные методические разработки. Стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных	1	16	ОК-7 ОПК- 1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э16 Э17 Э19 Э20 Э23 Э24 Э25 Э26	Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов. Подготовка к выполнению практических и тестовых заданий. Работа с профессиональными базами данных.
	Раздел 3. Технологии дифференцированного обучения 3-1,3 -2,У-1,У-2,В-1,В-2						
3.1	Основные положения технологии дифференцированного обучения. Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи дифференцированного обучения. /Пр/	2	2	ОК-7 ОПК- 1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27	Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий
3.2	Модели дифференцированного обучения. Особенности использования технологии дифференцированного обучения в средней школе. Отработка практических навыков и собственные	2	30	ОК-7 ОПК- 1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22	Составление конспектов. Работа с первоисточниками. Подготовка к
	Раздел 4. Диалоговые и дискуссионные технологии 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1, В-2,В-3,В-4						
4.1	Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии.	2	2	ОК-7 ОПК- 1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий
4.2	Взаимодействие учителя и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Область социально- гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин /Ср/	2	30	ОК-7 ОПК- 1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Составление конспектов. Работа с первоисточниками. Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.

4.3	Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в	2	2	ОК-7 ОПК- 1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	Составление конспектов
	Раздел 5. Технологии дидактических игр						
5.1	Основные черты учебных игр. Характеристика работы учителя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр. Педагогические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач	2	29	ОК-7 ОПК- 1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 Э9 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э22 Э24 Э25 Э26	Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка к выполнению практических заданий
	Раздел 6. Технологии открытого образования З-1,З-2,З-3,З-4,У-1,У-2,У-						
6.1	Технологии открытого образования. Понятие критического мышления. Таксономия Блума. Методы развития критического мышления. /Пр/	2	4	ОК-7 ОПК- 1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э21 Э22	Собеседование. Доклады. Решение тестовых заданий. Выполнение
6.2	Технологии открытого образования. Понятие критического мышления. Таксономия Блума. Методы развития критического мышления. Перекрестная дискуссия. Эссе и методы работы с образами и мыслью. Суть технологии «Дебаты». Правила и приемы использования технологии. Роли и процедуры проведения. Суть технологии «Портфолио». Правила и методические приемы использования технологии. Организация работы по технологии «Портфолио» в классе по предмету. Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности учителя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных	2	31,5	ОК-7 ОПК- 1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э16 Э17 Э18 Э19	Составление конспектов. Работа с первоисточниками. Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов. Подготовка к тестовым заданиям.
	Раздел 7. Зачет З-1,З-2,З-3,З-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1, В-2,В-3,В-4						

7.1	Промежуточная аттестация /ПА/	2	0,2	ОК-7 ОПК- 1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27	
7.2	Зачет /Зачёт/	2	4	ОК-7 ОПК- 1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27	
	Раздел 8. Экзамен 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У						
8.1	Промежуточная аттестация /ПА/	2	0,3	ОК-7 ОПК- 1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27	
8.2	Экзамен /Экзамен/	2	9	ОК-7 ОПК- 1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26 Э27	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

ПРИМЕРНЫЕ СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерное семинарское (практическое) занятие 1

Технологический подход в обучении и воспитании 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2, В-3,В-4

Вопросы для собеседования

- 1.Понятие «Педагогическая технология».
- 2.Технология и модель обучения – общее и особенное.
- 3.Виды и типы педагогических технологий.
- 4.Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга.
- 5.Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе.
- 6.Критерии выбора технологии. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.
7. Инновационность в учебном процессе.

Примерное семинарское (практическое) занятие 2

Технологии дифференцированного обучения 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

Вопросы для собеседования

1. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
2. Психолого-педагогические задачи дифференцированного обучения.
3. Дидактические цели и задачи дифференцированного обучения.
4. Социальные цели и задачи дифференцированного обучения.

Примерное семинарское (практическое) занятие 3

Диалоговые и дискуссионные технологии 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4

Вопросы для собеседования

1. Диалог и дискуссия в учебном процессе.
2. Характерные черты учебной дискуссии.
3. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии.
4. Углубленное изучение материала в дискуссии.

Примерное семинарское (практическое) занятие 4

Технологии открытого образования 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4

Вопросы для собеседования

1. Общие черты технологий открытого образования
2. Понятие критического мышления.
3. Таксономия Блума.
4. Методы развития критического мышления.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Раскройте сущность понятий «теория», «технология», метод и методика обучения. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, В-1, В-2
2. В чем заключаются особенности технологий профессионально -ориентированного обучения? Представьте известные Вам классификации технологий профессионально-ориентированного обучения. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
3. Раскройте теоретические основы деятельности преподавателя по передаче обучаемым информации, организации их учебно-познавательной деятельности, по стимулированию познавательного интереса, самостоятельности, творчества и по оценке учебных достижений в учебном процессе. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
4. Чем обусловлен отбор и использование в учебном процессе технологий, форм, методов и средств организации и осуществления учебного процесса. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
5. Охарактеризуйте интенсивные технологии, направленные на управление знаниями, на активизацию учебного процесса, на анализ ситуаций для активного обучения, на организацию мозгового штурма и интенсивное генерирование идей. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
6. Покажите особенности организации технологий активного обучения: групповой дискуссии, мастер-класса. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
7. В переводе с латинского языка «discussion» - это исследование или разбор. Как вы думаете, имеет ли эта интерпретация термина отношение к дискуссии как интенсивной форме обучения или как к послеигровой дискуссии? Почему? 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
8. В чем заключается эффективность игровых интерактивных технологий? Аргументируйте свой ответ.
9. С какими современными образовательными технологиями Вы знакомы? Какие из них Вы использовали в процессе обучения? 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
10. Составить мини-гlossарий на основе работы с печатной справочной литературой и электронными информационными источниками, включающий в себя определение следующих понятий: технология, технология обучения, образовательная технология, педагогическая технология, образовательная цель, образовательный результат, способности, общие способности, специальные способности, компетентность, качество личности, технологическая карта, технологическая схема. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Принципы и методы самоорганизации и самообразования 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
2. Стандартные задачи профессиональной деятельности педагога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
3. Понятие «современные образовательные технологии». 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
4. Технологии по уровню применения. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
5. Технологии по научной концепции усвоения опыта. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
6. Технологии по ориентации на личностные структуры. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
7. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
8. Технологии по доминированию целей и решаемых задач. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
9. Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
10. Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
11. Традиционная (репродуктивная) технология. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
12. Технология развивающего обучения. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
13. Личностно-ориентированные технологии. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
14. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
15. Виды и типы педагогических технологий. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.

16. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга. 3-1,3-2, У-1,У-2,В-1,В-2
 - 17.Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 - 18.Критерии выбора технологий. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.3-1,3-2, У-1,У-2,В-1,В-2
 19. Стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2, В-3,В-4
 20. Инновационность в учебном процессе. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 - 21.Диалог и дискуссия в учебном процессе. 3-1,3-2, У-1,У-2,В-1,В-2
 - 22.Характерные черты учебной дискуссии. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 - 23.Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. 3-1,3-2, У-1,У-2,В-1,В-2
- ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
1. Принципы и методы самоорганизации и самообразования 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 2. Стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 - 3.Общая характеристика образовательных технологий. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 4. Технология, методика, метод.3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 - 5.Классификация педагогических технологий. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 - 6.Характеристика локальных педагогических технологий. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 - 7.Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 8. Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 9. Личностно-ориентированные педагогические технологии. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 10. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 11. Целеполагание в педагогических технологиях. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 12. Прогнозирование в педагогических технологиях. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 13. Этапы конструирования педагогического процесса в локальных педагогических технологиях. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 14. Основные положения технологии дифференцированного обучения. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 15. Метод проектов. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 16. Исследовательские технологии. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 17. Дидактическая игра. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 18. Методические и технологические принципы анализа учебного процесса в современном образовании в высшей школе. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 19. Локальные технологии в воспитании.3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 20. Процедура дидактического проектирования. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 21. Проблема теологии в системе университетских дисциплин в России. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 22. Богословские школы древней Церкви. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
 23. Европейский университет как средневековая привилегированная корпорация. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 24. Основные этапы и проблемы развития богословского образования в Европе. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 25. Система подготовки духовенства в Католической церкви.3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 26. Становление и развитие духовного образования на Руси. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 27. Богословское образование в Синодальную эпоху. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
 28. Религиозное образование в России XX – XXI вв.3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
 29. Понятия «светское», «духовное» и «религиозное» образование. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
 30. Современное российское законодательство о религиозном образовании. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 31. Современная система религиозного образования в России. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
 32. Актуальные проблемы религиозного образования в России.3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
 33. Современная образовательная база для преподавания теологии. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 34. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлению «Теология». Учебно-методический комплекс.
 35. Основы религиозных культур и светской этики в школе.3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
 36. Дидактика. Дидактические концепции. Виды обучения. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 37. Методы обучения.3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
 38. Средства и формы обучения. Проверка знаний. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 39. Актуальные проблемы и задачи религиозного образования в России. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 40. Специфика учебного материала по теологии. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 41. Основные ошибки и недопустимые методы в преподавании дисциплин. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2. теологического характера. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 42. Основные критерии оценки аудитории с точки зрения преподавания дисциплин мировоззренческого характера. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 43. Православная педагогическая традиция и особые требования к преподавателю теологии. Образ законоучителя. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 44. Цель личностно-ориентированных технологий. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 45. Теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 46. Особенности технологии сотрудничества. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
 47. Возможности использования в воспитательном процессе технологии свободного воспитания. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.

48. Педагогические технологии программированного обучения. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
49. Проблемное обучение. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
50. Педагогические технологии на основе модификаций содержания. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
51. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
52. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
53. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
54. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
55. 12. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
56. Технология свободного труда С. Френе. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
57. Стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3, В-4
58. Технология вероятностного образования А.М. Лобка. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
59. Использование комплексных политехнологий («Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Русская школа» И.Ф. Гончарова, «Школа для 16 всех» Е.А. Ямбурга, «Школа-парк» М. Балабана и др.) в образовательной практике. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

- Модульное обучение – это: 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 А) возможность учащемуся самостоятельно работать с предложенной индивидуальной учебной программой;
 Б) оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик;
 В) конструкция, применяемая к различным информационным системам и структурам и обеспечивающая их гибкость, перестроение.
- Обучающий модуль – это: 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 А) относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, имеющая определенную функциональную нагрузку;
 Б) определенная «доза» информации или действия, достаточная для формирования тех или иных знаний либо навыков;
 В) логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и развивающий аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми тем или иным модулем.
- Обучающий модуль содержит: 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
 А) познавательную характеристику (информационная часть модуля);
 Б) развивающую характеристику (деятельностная часть модуля);
 В) познавательную и развивающую характеристики (информационная и деятельностная (учебная) части модуля).
- Технология модульного обучения – это: 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
 А) направление индивидуализированного обучения;
 Б) направление коллективного обучения;
 В) направление группового обучения.
- Обучающий модуль содержит: 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
 А) содержание курса в трех уровнях – полном, сокращенном, углубленном;
 Б) содержание курса в полном виде;
 В) содержание курса в углубленном виде;
 Г) содержание курса в сокращенном виде;
 Д) содержание курса в полном или углубленном виде;
 Е) содержание курса в полном или сокращенном виде.
- Программный материал подается: 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
 А) в рисуночном виде;
 Б) в рисуночном и числовом виде;
 В) в числовом виде;
 Г) в символическом виде;
 Д) в словесном виде;
 Е) в символическом и словесном виде;
 Ж) в символическом и числовом виде;
 З) в словесном и числовом виде;
 И) в словесном и рисуночном виде;
 К) в числовом и символическом виде;

Л) в рисуночном, числовом, словесном и символическом виде.

7. Обучающий модуль включает следующие компоненты: 3-3.3-4, У-3, У-4, В-3, В-4

А) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;

Б) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;

В) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений;

Г) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, контрольная работа;

Д) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), контрольная работа.

8. Система контроля и оценки учебных достижений при модульном обучении включает: 3-3.3-4, У-3, У-4, В-3, В-4

А) рейтинг, включающий результаты текущего, промежуточного и заключительного контроля;

Б) рейтинг, включающий результаты заключительного контроля;

В) рейтинг, включающий текущий или промежуточный контроль;

Г) рейтинг, включающий текущий и заключительный контроль.

9. Игра – это: 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.

А) вид деятельности человека;

Б) педагогическая ситуация;

В) активность человека в специально созданных условиях.

10. Какие функции выполняет игровая деятельность в человеческой практике: 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.

А) развлекательную;

Б) свободную;

В) коммуникативную;

Г) эмоциональную;

Д) самореализации;

Е) игротерапевтическую;

Ж) диагностическую;

З) выявления отклонений от нормального поведения;

И) коррекции;

К) межнациональной коммуникации;

Л) социализации;

М) усвоение норм человеческого общежития.

11. Главные черты игр: 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.

А) творческая деятельность;

Б) свободная развивающая деятельность;

В) творческий характер;

Г) эмоциональная приподнятость;

Д) наличие правил;

Е) чувственная природа игры.

12. Структура игры как деятельности включает: 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.

А) целеполагание;

Б) планирование;

В) реализация цели;

Г) организация деятельности;

Д) содержание игры;

Е) мотивация деятельности;

Ж) добровольность;

З) возможность выбора;

И) соревновательность;

К) удовлетворение потребности в самоутверждении и самореализации;

13. Структура игры как процесса включает: 3-3.3-4, У-3, У-4, В-3, В-4

А) роли, взятые играющими;

Б) игровые действия как средство реализации этих ролей;

В) игровые действия;

Г) подручные игровые средства;

Д) игровое употребление предметов (замещение вещей игровыми, условными);

Е) реальные отношения между играющими;

14. Назначение игры в современной школе: 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2

- А) интенсификация учебного процесса;
- Б) активизация деятельности школьников;
- В) развитие самостоятельности школьников;
- Г) развитие учебно-познавательной мотивации школьников.

15. Игра как метод обучения в современной школе используется: 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.

- А) в качестве самостоятельной технологии для усвоения обучающимися понятий, темы;
- Б) как элементы более обширной технологии;
- В) в качестве урока или его части (введения, объяснения, изложения материала, упражнения, контроля);
- Г) как технологии внеклассной работы. Ответ: А, Б, В, Г.

16. Игру или ее элементы можно использовать:

- А) при объяснении нового материала;
- Б) при закреплении учебного материала;
- В) во время фронтального опроса с целью проверки усвоения основных знаний по пройденному материалу;
- Г) при контроле;
- Д) на любом этапе урока, если она соответствует целям урока.

17. Педагогическая игра характеризуется следующими признаками: 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.

- А) четко поставленной целью обучения;
- Б) соответствующими цели обучения результатами;
- В) учебно-познавательная направленность.

18. По виду деятельности игры делятся на: 3-1,3-2, У-1,У-2,В-1,В-2

- А) физические (двигательные);
- Б) интеллектуальные;
- В) умственные;
- Г) трудовые;
- Д) социальные;
- Е) психологические;
- Ж) воспитательные;
- З) репродуктивные.

19. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр: 3-1,3-2, У-1,У-2,В-1,В-2

- А) обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- Б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- В) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- Г) познавательные, воспитательные, развивающие, продуктивные, обучающие, тренировочные, контролирующие, творческие;
- Д) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические;
- Е) обучающие, воспитательные, развивающие, коммуникативные, диагностические, творческие.

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Принципы и методы самоорганизации и самообразования 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
2. Стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
3. Цель личностно-ориентированных технологий. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
4. Гуманистическая сущность гуманно-личностных технологий. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
5. Особенности технологии сотрудничества. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
6. Возможности использования в воспитательном процессе технологии свободного воспитания. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
7. Педагогические технологии программированного обучения. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
8. Проблемное обучение. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
9. Педагогические технологии на основе модификаций содержания. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
10. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
11. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
12. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
13. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.
14. Технология свободного труда С. Френе. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.
15. Технология вероятностного образования А.М. Лобка. 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4.

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по дисциплине

Оценка за ответ Критерии

Отлично выставляется студенту, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется студенту, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет студенту, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет студенту, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата (доклада) обучающимся

Оценка за ответ Критерии

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в котором: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка Коэффициент К (%) Критерии оценки

Отлично Свыше 80% правильных ответов глубокое познание в освоенном материале

Хорошо Свыше 70% правильных ответов материал освоен полностью, без существенных ошибок

Удовлетворительно Свыше 50% правильных ответов материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях

Неудовлетворительно Менее 50% правильных ответов материал не освоен, знания студента ниже базового уровня.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ Характеристика ответа

Зачтено Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых

<p>ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок.</p> <p>Владет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не зачтено Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.</p> <p>Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p> <p>Оценки на экзамене выставляются в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)</p> <p>Оценка за ответ Характеристика ответа</p> <p>Отлично выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>Хорошо выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество - отказ от ответа или отсутствие ответа

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по

расписанию. Формами текущего контроля являются собеседования или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Современные образовательные технологии» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование
- практические задания
- задания в тестовой форме
- реферат (доклад)

Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Зачет. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Узунов Ф.В.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Симферополь: Университет экономики и управления, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л.Л. Рыбцова [и др.].	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014
Л2.2	Карпов, А. С.	Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебно-методическое пособие	Саратов : Вузовское образование, 2015
Л2.3	Попов, А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э2	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»
Э3	Информационно-правовая система «Консультант +».
Э4	Федеральный портал «Российское образование»
Э5	Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
Э6	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт]
Э7	Православная беседа. (сайт)
Э8	Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии

Э9	Библиотека православного христианина
Э10	Православная электронная библиотека
Э11	Библейский колледж "Наследие"
Э12	Библейские истории в шедеврах мирового искусства
Э13	Епархиальная газета «Ставропольский благовест»
Э14	Епархиальная телевизионная передача «Град Креста»
Э15	Научно-образовательная теологическая ассоциация
Э16	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Э17	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
Э18	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Э19	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Э20	Электронная библиотека ИДНК
Э21	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э22	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»
Э23	Информационно-правовая система «Консультант +». лиц.дог. № 62794 от 18.06.2020 г
Э24	Федеральный портал «Российское образование»
Э25	OpenNet
Э26	Microsoft Developer Network:
Э27	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках
6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	- ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Профессиональные базы данных
	-Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU http://www.bogoslov.ru ;
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация http://nota-theology.ru ;
	-Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета https://elib.pstgu.ru/
	- Библиотека православного христианина http://www.wco.ru ;
	- Православная электронная библиотека https://lib.pravmir.ru/ ;
	- Библейский колледж "Наследие" http://nasledie-college.ru/ ;
6.3.2.3	Информационные справочные системы
	-Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
	- Информационно-правовая система «Консультант +» http://www.consultant.ru/

6.3.2.4	Интернет-ресурсы
	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства http://biblegroups.predanie.ru/kurs/ ;
	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru
	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest ;
	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515 ;
	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
	-Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии https://theologyjournal.spbu.ru/index
	-Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация https://nota-theology.ru/
	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нципти.рф
	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/
	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
	- Православная беседа http://www.pravbeseda.ru ; - Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
	- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (20 шт.),
	стул (40 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.),
	экспозиционная витрина (1 шт.).
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)

	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 204
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (7 шт.),
	стул (14 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.),
	стеклянная витрина (1 шт.)
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	Переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	Карты: физическая карта мира (1 шт.),
	«Мир» политическая карта (1 шт.),
	Российская Федерация (1 шт.),
	Европа после первой мировой войны (1918-1923 гг.) (1 шт.),
	Западная Европа с 1924 по 1939 гг. (1 шт.),
	Федеративная Республика Германия (1 шт.),
	глобус (1 шт.).
	Плакаты настенные:
	немецкая история (1 шт.), история немецкой литературы (1 шт.),
	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 300
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).

	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
7.4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
	стеллаж книжный (7 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
	принтер (1 шт.).
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210
7.5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
	Столы, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы) изолянта, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория102

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на

консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практические)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися определены на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитательная работа включает в себя:

- формирование зрелой, самостоятельной личности, с собственным мировоззрением, ответственной за дальнейшее развитие общества;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания (с календарным планом воспитательной работы) представлен в Разделе - Информация по образовательным программам

<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

Особенности выполнения задний обучающимися-инвалидами с ограниченными возможностями здоровья

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 31.08.2020г. по ссылке https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_obrazovatelynogo_processa_dlya_lic_s_OVZ.pdf

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.