

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о подписи
 ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
 Должность: ректор
 Дата подписания: 30.08.2022 09:33:17
 Уникальный программный ключ:
 5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**



Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общей и прикладной психологии**
 Учебный план z48.03.01_Теология_ФГОС 3+год набора 2020_граф.plx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность (профиль): Православие и культура

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-------|--------------------------|
| Часов по учебному плану | 180 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе: | | экзамены 3 |
| аудиторные занятия | 20 | зачеты 3 |
| самостоятельная работа | 146,5 | |
| часов на контроль | 13 | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|--------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | уп | рп | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Промежуточная аттестация | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 20,5 | 20,5 | 20,5 | 20,5 |
| Сам. работа | 146,5 | 146,5 | 146,5 | 146,5 |
| Часы на контроль | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

профессор, д-р психол.наук, профессор , Волков А.А.

Рецензент(ы):

*канд. психол.наук, доцент кафедры дополнительного образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ставропольский государственный педагогический институт" , И.Н.Назаров;
канд.экон.наук, старший преподаватель кафедры общей и прикладной психологии ЧОУ ВО «ИДНК» , И.В. Крючкова*

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность(профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Целями изучения учебной дисциплины являются - формирование у обучающихся общекультурных компетенций ОК-7, ОК-10: способностью к самоорганизации и самообразованию, способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития и знания основных положений психологии, активизация самопознания студентами своих психологических особенностей и формирование умений использовать методы саморегуляции психических процессов и состояний. |
| 1.2 | Задачи: |
| | - формирование системы психологических знаний о сущности и закономерностях развития личности; |
| | - формирование основных способов исследования индивидуальных особенностей человека; |
| | - формирование культуры межличностных отношений; |
| | - стимулирование интеллектуальной деятельности, организация сознательного использования интеллектуальных приемов; |
| | - ознакомление с основными приемами саморазвития; |
| | - освоение общепсихологических понятий и представлений, необходимых для изучения конкретных психологических и педагогических дисциплин, предусмотренных учебным планом. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.1.1.10 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Педагогика |
| 2.1.2 | Библеистика |
| 2.1.3 | Священное Писание Нового Завета |
| 2.1.4 | Современные образовательные технологии |
| 2.1.5 | Священное Писание Ветхого Завета |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | История русской религиозной философии |
| 2.2.2 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.3 | Религиозная антропология |
| 2.2.4 | Сотериология |
| 2.2.5 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.6 | Методика преподавания основ православной культуры |
| 2.2.7 | Подготовка и сдача государственного экзамена |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-10: способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | З-4 содержание дисциплины, основные понятия и категории психологии; |
| Уровень 2 | З-5 основные тенденции развития современной психологии для формирования собственных представлений о человеке и его месте в мире. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | У-4 использовать знания основ психологии в процессе духовно-нравственного развития; |
| Уровень 2 | У-5 критически анализировать различные гипотезы происхождения психологии, обосновывать православный взгляд на мораль и нравственность. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | В-4 навыком деловой коммуникации в профессиональной сфере с применением полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности; |
| Уровень 2 | В-5 навыками применения знаний основ психологии для оптимизации межкультурного и межконфессионального диалога. |
| ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | З-1 динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях; |
| Уровень 2 | З-2 специфику и значение основных психологических и социально-психологических закономерностей; |
| Уровень 3 | З-3 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; |

| | |
|-----------------|--|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | У-1 работать с библиографическими источниками, анализировать изученные материалы; |
| Уровень 2 | У-2 планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решения с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижений; |
| Уровень 3 | У-3 самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | В-1 базовыми представлениями об основах психологии, понимать взаимообусловленность факторов общественно исторического процесса, научными подходами в изучении знаний о психологии; |
| Уровень 2 | В-2 приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; |
| Уровень 3 | В-3 технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| | - динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях; |
| | - специфику и значение психологического знания для понимания основных психологических и социально-психологических закономерностей; |
| | - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; |
| | - содержание дисциплины, основные понятия и категории психологии; |
| | - основные тенденции развития современной психологии для формирования собственных представлений о человеке и его месте в мире. |
| 3.2 | Уметь: |
| | - работать с библиографическими источниками, анализировать изученные материалы; |
| | - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решения с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижений; |
| | - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; |
| | - использовать знания основ психологии в процессе духовно-нравственного развития; |
| | - критически анализировать различные гипотезы происхождения психологии, обосновывать православный взгляд на мораль и нравственность. |
| 3.3 | Владеть: |
| | - базовыми представлениями об основах психологии, понимать взаимообусловленность факторов общественно исторического процесса, научными подходами в изучении знаний о психологии; |
| | - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; |
| | - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; |
| | - навыком деловой коммуникации в профессиональной сфере с применением полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности; |
| | - навыками применения знаний основ психологии для оптимизации межкультурного и межконфессионального диалога. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Электронные ресурсы | Знания /Формы текущего контроля |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| | Раздел 1. Психология как наука 3-4,У- 4 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|------------|---|--|---|
| 1.1 | Значение термина «психология». Предмет психологии. /Лек/ | 3 | 2 | ОК-7 ОК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | Составление конспектов. |
| 1.2 | Значение термина «психология». Пред- мет психологии. Психология как наука о психике и психических явлениях. /Пр/ | 3 | 2 | ОК-7 ОК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э15 | Собеседование. Доклады. |
| 1.3 | Значение термина «психология». Пред- мет психологии. Психология как наука о психике и психических явлениях. Сравни-тельный анализ и основные отличия житей-ской и научной психологии. Основные эта-пы развития психологической науки. Со-временные отрасли психологии. Взаимо-связь психологии и современных наук. Со- временные классификации методов психо-логической науки. Общая характеристика методологических принципов детерминиз-ма, системности, | 3 | 26 | ОК-7 ОК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | Составление конспектов Работа с первоисточник ами Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов. Подготовка к тестовым заданиям. |
| | Раздел 2. Психика, поведение и деятельность 3-4,3-5,У-4,У-5.В-4 | | | | | | |
| 2.1 | Понятие психики в современной психологии. Психика и отражение. Природа и механизмы психических явлений. /Лек/ | 3 | 2 | ОК-7 ОК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э10 Э12 Э13 Э14 Э15 | Составление конспектов. |
| 2.2 | Понятие психики в современной психологии. Психика и отражение. Природа и механизмы психических явлений. /Пр/ | 3 | 2 | ОК-7 ОК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | Собеседование. Доклады. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|------------|---|--|---|
| 2.3 | Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Основные функции психики. Общественно-историческая природа психики человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Сознание как высший уровень развития психики. Принцип единства деятельности и сознания. Общее понятие о деятельности. Деятельность и психические процессы. Мотивы и цели деятельности. Субъект деятельности. Область социально-гуманитарных наук для освоения | 3 | 25 | ОК-7 ОК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э10 Э11 | Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов. Подготовка к тестовым заданиям. |
| Раздел 3. Познавательные процессы и их место в мире психических явлений человека 3-1, 3-5,У-1,У-5,В-1,В-5 | | | | | | | |
| 3.1 | Ощущение как чувственное отражение отдельных свойств предметов окружающей действительности. Основные виды ощущений по модальности. /Лек/ | 3 | 2 | ОК-7 ОК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 | Составление конспектов |
| 3.2 | Ощущение как чувственное отражение отдельных свойств предметов окружающей действительности. Основные виды ощущений по моральности. /Пр/ | 3 | 2 | ОК-7 ОК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15 | Собеседование. Доклады. |
| 3.3 | Психофизиологические закономерности ощущений: адаптация, сенсбилизация, синестезия, контраст ощущений, последствие раздражителя. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Классификация восприятия. Память как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение прошлого опыта. Классификации видов памяти. Понятие о мышлении. Мышление и познание. Основные характеристики мышления. Виды мышления. Общее представление о внимании. Многозначность определения внимания. Виды внимания. Основные характеристики внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Понятие о воображении. Образное мышление и воображение. Механизмы процесса воображения. Виды воображения. Понятие о | 3 | 26 | ОК-7 ОК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15 | Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов. Подготовка к тестовым заданиям. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|------------|---|---|---|
| | Раздел 4. Эмоции и чувства З-4,У-4,В-4 | | | | | | |
| 4.1 | Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Характеристики основных эмоций. Амбивалентность эмоций. Основные проблемы психологии эмоций. /Пр/ | 3 | 2 | ОК-7 ОК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 | Собеседование. Доклады. |
| 4.2 | Условия возникновения эмоционального процесса. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Функции эмоций. Классификации эмоций. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Основные характеристики настроений. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Понятие страсти. Классификация чувств. Высшие чувства. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. <u>Ситуативные эмоции как регулятор</u> | 3 | 26 | ОК-7 ОК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 | Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов. Подготовка к тестовым заданиям. |
| | Раздел 5. Личность и основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития З-1, З-4,У-1,У-4,У-5,В-1,В-4 | | | | | | |
| 5.1 | Понятие личности в системе человекознания. Личность как объект изучения философии, социологии, психологии. /Лек/ | 3 | 2 | ОК-7 ОК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15 | Составление конспектов |
| 5.2 | Понятие личности в системе человекознания. Личность как объект изучения философии, социологии, психологии. /Пр/ | 3 | 2 | ОК-7 ОК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 | Собеседование. Доклады. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|------|------------|---|--|---|
| 5.3 | Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности. Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Современные теории личности: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностная, диспозициональная. Структура личности. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности. Деятельность как элемент строения личности. Важнейшие психические свойства в структуре личности: направленность, темперамент, | 3 | 26 | ОК-7 ОК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 | Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов. Подготовка к тестовым заданиям. |
| Раздел 6. Общение и межличностная коммуникация 3-2,3-3,У-2,У-3,В-2,В-3 | | | | | | | |
| 6.1 | Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение и коммуникация. /Пр/ | 3 | 2 | ОК-7 ОК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | Собеседование. Доклады. Решение тестовых заданий. |
| 6.2 | Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение и коммуникация. /Ср/ | 3 | 17,5 | ОК-7 ОК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э10 Э12 | Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на |
| Раздел 7. Зачет 3-2,3-3,У-2,У-3,В-2,В-3 | | | | | | | |
| 7.1 | Промежуточная аттестация /ПА/ | 3 | 0,2 | ОК-7 ОК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | |
| 7.2 | Зачет /Зачёт/ | 3 | 4 | ОК-7 ОК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | |
| Раздел 8. Экзамен 3-2,3-3,У-2,У-3,В- 2,В-3 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|-----|------------|--|--|--|
| 8.1 | Промежуточная аттестация /ПА/ | 3 | 0,3 | ОК-7 ОК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | |
| 8.2 | Экзамен /Зачёт/ | 3 | 9 | ОК-7 ОК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

ПРИМЕРНЫЕ СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерное семинарское (практическое) занятие 1
Психология как наука 3-4,У-4
Вопросы для собеседования
Значение термина «психология». Предмет психологии.
Психология как наука о психике и психических явлениях.

Примерное семинарское (практическое) занятие 2
Психика, поведение и деятельность 3-4,3-5,У-4,У-5.В-4
Вопросы для собеседования
Понятие психики в современной психологии.
Психика и отражение.
Природа и механизмы психических явлений.

Примерное семинарское (практическое) занятие 3
Познавательные процессы и их место в мире психических явлений человека 3-1, 3-5,У-1,У-5,В-1,В-5
Вопросы для собеседования
Ощущение как чувственное отражение отдельных свойств предметов окружающей действительности.
Основные виды ощущений по моральности.

Примерное семинарское (практическое) занятие 4
Эмоции и чувства 3-4,У-4,В-4
Вопросы для собеседования
Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
Характеристики основных эмоций. Амбивалентность эмоций.
Основные проблемы психологии эмоций.

Примерное семинарское (практическое) занятие 5
Личность 3-1, 3-4,У-1,У-4,У-5,В-1,В-4
Вопросы для собеседования
Понятие личности в системе человекознания.
Личность как объект изучения философии, социологии, психологии.

Примерное семинарское (практическое) занятие 6
Общение и межличностная коммуникация 3-2,3-3,У-2,У-3,В-2,В-3
Вопросы для собеседования
Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение и коммуникация.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Психология – это ...3-4,3-5,У-4,У-5.В-4

А) наука, изучающая закономерные связи субъекта с природным и социокультурным ми-ром;

Б) наука, исследующая познавательные процессы и способы получения знаний, лежащие в основе построения чувственных и умственных образов реальной действительности;

В) упорядоченный взгляд на события, относящиеся к внутренней, ментальной, психической, душевной жизни человека, а также к области поведения человека (и животных).

2. Психика – это ... 3-4,3-5,У-4,У-5.В-4

А) системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира;

Б) индивидуальное целостное образование;

В) свойство присущее всем живым организмам, вне зависимости от уровня их организации.

3. Основным объектом в психологии выступает:

А) все живые организмы;

Б) группа людей или высших животных;

В) человек.

4. Личность – это ... 3-1, 3-4,У-1,У-4,У-5,В-1,В-4

А) социальный индивид, субъект общественных отношений, деятельности и общения;

Б) отдельный человек как социальное существо, сочетающее врождённые и приобретённые характеристики;

В) отдельное живое существо с теми или иными особенностями, отличающими его от других особей.

5. Социализация личности есть.... 3-1, 3-4,У-1,У-4,У-5,В-1,В-4

А) усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших;

Б) приспособление организма к изменяющимся условиям окружающей действительности;

В) процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта.

6. Какие существуют институты социализации: 3-4,У-4,В-4

А) семья;

Б) образовательные учреждения;

В) кружки, секции;

Г) трудовой коллектив.

7. Какие выделяют формы Я-концепции: 3-2,3-3,У-2,У-3,В-2,В-3

А) когнитивная;

Б) идеальная;

В) реальная;

Г) зеркальная.

8. Я-концепция – это ... 3-4,У-4,В-4

А) динамическая характеристика;

Б) статическая характеристика;

В) аффективно-оценочная характеристика.

9. Мотив – это... 3-2,3-3,У-2,У-3,В-2,В-3

А) внешнее стремление личности к действиям и поступкам;

Б) внутреннее побуждение человека к тому или иному виду активности;

В) направленность индивида на удовлетворение своих потребностей.

10. Исключите лишнее в иерархии потребностей по А. Маслоу 3-4,У-4,В-4

А) физиологические потребности;

Б) потребность в безопасности;

В) потребность в принадлежности и любви;

Г) потребность в признании;

Д) познавательные потребности;

Е) потребность в самоактуализации.

11. Познавательные психические процессы – это... 3-1, 3-5,У-1,У-5,В-1,В-5

А) процессы с помощью которых формируются образы окружающей среды, а также образы самого организма и его внутренней среды;

Б) специфические человеческие психические процессы;

В) культурные, а не натуральные психические процессы, они детерминированы не генетикой, а обществом и человеческой культурой.

12. Простейшим познавательным психическим процессом является: 3-1, 3-5,У-1,У-5,В-1,В-5

А) внимание;

Б) память;

В) ощущение;

Г) восприятие.

13. (выберите один вариант ответа) 3-4,У-4,В-4

Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в

- 1) когнитивной психологии
- 2) гештальтпсихологии
- 3) бихевиоризме
- 4) отечественной психологии +

14. (— выберите один вариант ответа) 3-2,3-3,У-2,У-3,В-2,В-3

Основной задачей психологии является ...

- 1) коррекция социальных норм поведения
- 2) изучение законов психической деятельности +
- 3) разработка проблем истории психологии
- 4) совершенствование методов исследования

15. (— выберите один вариант ответа) 3-1, 3-5,У-1,У-5,В-1,В-5

К психическим процессам относится

- 1) темперамент
- 2) характер
- 3) ощущение +
- 4) способности

16. (— выберите один вариант ответа) 3-2,3-3,У-2,У-3,В-2,В-3

Одним из принципов отечественной психологии является принцип

- 1) учёта возрастных особенностей человека
- 2) единства мышления и интуиции
- 3) единства сознания и деятельности +
- 4) научения

17. (— выберите один вариант ответа) 3-4,У-4,В-4

Специфической характеристикой тестирования является ...

- 1) индивидуальный подход в подборе заданий
- 2) глубина полученных результатов процедуры
- 3) субъективность полученных результатов
- 4) стандартизация процедуры +

18. (— выберите один вариант ответа) 3-1, 3-5,У-1,У-5,В-1,В-5

Признаком, характеризующим понятие «тест» является ...

- 1) валидность +
- 2) конформность
- 3) аттрактивность
- 4) ассоциативность

19. (— выберите один вариант ответа) 3-4,У-4,В-4

Метод исследования, основанный на переходе от частных суждений к общему выводу, называется

- 1) регистрация
- 2) индуктивным +
- 3) ранжированием
- 4) наблюдением

20. (— выберите один вариант ответа) 3-2,3-3,У-2,У-3,В-2,В-3

Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:

- 1) интеракция
- 2) интерференция
- 3) интроспекция +
- 4) интуиция

21. (— выберите один вариант ответа) 3-1, 3-5,У-1,У-5,В-1,В-5

Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется _____ методам

- 1) опросными
- 2) тестовыми
- 3) проективными +
- 4) эмпирическими

21. Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось 3-4,У-4,В-4

- 1) увеличение количества браков
- 2) урбанизация и производственный бум +
- 3) сокращение числа разводов

4) демографический взрыв

21. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называется 3-1, 3-4, У-1, У-4, У-5, В-1, В-4

- 1) процессами
- 2) целями
- 3) методами +
- 4) целями

22. Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3

- 1) интегральная
- 2) интегративная
- 3) личности
- 4) дифференциальная +

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ПРИМЕРНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 1

1. Дайте определение психологии как науки, назовите предмет и объект психологии. 3-4, 3-5, У-4, У-5, В-4
«Психология – это ……………»

С древнейших времен человек задумывался о природных явлениях, о естественных, данных природой, процессах, к которым отнесем и психические процессы: способность мыслить, осознавать себя в мире, совершать поступки, продолжать род и т.д. Естественная составляющая появления человека на планете всегда вызывала споры и противоречивые толкования в науке по причине отсутствия твердых оснований, отсутствию доказательств и объяснений очевидным вещам. Психика является своеобразным Рубиконом, когда с одной стороны человек наблюдает, исследует формулирует явления и законы материалистической науки, но с другой стороны - пытается сформулировать явления и законы духовности: все, что связано с душой, божественным содержанием и предназначением, в частности, человека.

2. Назовите основные этапы развития психологии как науки, дайте краткую характеристику каждого этапа и назовите ученых, работающих на каждом этапе развития психологии как науки: 3-4, 3-5, У-4, У-5, В-4

Название этапа, период Общая характеристика этапа Представители и основоположники этапа

3. Что значит психологически познать человека: 3-1, 3-5, У-1, У-5, В-1, В-5

- А) получить информацию о его психологических особенностях
- Б) понять внутреннее состояние
- В) понять поступки и поведение в различных ситуациях
- Г) все варианты верны

ПРИМЕРНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2

Тема занятия: «Многоотраслевая сущность психологии. Особенности отраслей психологии» Психология, как и любая другая наука, на современном этапе своего развития представляет собой сложное многоотраслевое хозяйство. Общее предметное поле дробится на множество тематических направлений и областей, получивших название научной отрасли. В психологии их несколько десятков.

1. Перечислите отрасли психологии, которые Вы знаете. 3-4, 3-5, У-4, У-5, В-4

- 1.
- 2.
- 3.
- .
- .
- .
- 20.

2. Составьте таблицу, охарактеризовав основные отрасли психологии. 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3

№ п/п Название Отрасли психологии Характеристика отрасли психологии

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- ...
- 20

3. Следует отметить, что несмотря на разветвленность психологии на отдельные отрасли, которые нередко весьма

существенно отличаются друг от друга, сохраняется общий предмет исследования. Назовите предмет исследования психологии. 3-2,3-3,У-2,У-3,В-2,В-3

ПРИМЕРНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 3

1. Составьте таблицу «Классификация методов психологического исследования» (по В.В. Никандорову, 2007) 3-4,3-5,У-4,У-5,В-4

№ п/п Группа методов Виды методов

1
2
3
4

2. В основе психологических исследований лежат шесть основных принципов. Перечислите и охарактеризуйте их содержание.

«Психологическое исследование – это» 3-1, 3-5,У-1,У-5,В-1,В-5

Шесть основных принципов психологического исследования:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

ПРИМЕРНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 4

1. Дайте определение деятельности как фактора развития психики. 3-1, 3-5,У-1,У-5,В-1,В-5

«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - это»

ПРИМЕРНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 5

1. Большинство психологов признают существование у человека нескольких уровней памяти, различающихся по тому, как долго на каждом из них может сохраняться информация.

Заполните таблицу уровней памяти. 3-2,3-3,У-2,У-3,В-2,В-3

№ Уровень памяти Описание

1
2
3
4
5

2. Речь – это 3-1, 3-5,У-1,У-5,В-1,В-5

Заполните таблицу «Виды речевой деятельности»

№ Вид Его характеристика

1
2
3
4
5
6

3. Какой же должна быть грамотная речь человека? Какими универсальными качествами она должна обладать. Вне зависимости от специфики её тематической направленности? Лингвисты и психологи убеждены, что грамотная речь должна иметь определенные характеристики. 3-1, 3-5,У-1,У-5,В-1,В-5

Заполните таблицу «Характеристика свойств грамотной речи»

№ Свойство Его характеристика

1
2
3
4
5
6

ПРИМЕРНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 6

1. Назовите базовые эмоции человека (по классификации Кэррола Изарда) и их основные функции. 3-1, 3-5, У-1, У-5, В-1, В-5

№ Базовая эмоция человека Основная функция эмоции

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

2. Важнейшую роль наряду с эмоциями в жизни и самореализации человека играет воля – это 3-2,3-3, У-2, У-3, В-2, В-3

Волевые действия бывают простыми и сложными. К простым относятся те, при которых человек без колебаний идет к намеченной цели, ему ясно, чего и каким путем он будет добиваться. Для простого волевого действия характерно то, что выбор цели, принятие решения о выполнении действия определенным способом осуществляется без борьбы мотивов. Перечислите этапы сложного волевого действия и дайте их характеристику.

№ Этап Его характеристика

1
2
3
4
5
6
7

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Принципы и основные понятия самоорганизации и самообразованию 3-4,3-5, У-4, У-5. В-4
2. Основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития 3-4,3-5, У-4, У-5. В-4
3. Значение термина «психология». 3-4,3-5, У-4, У-5. В-4
4. Коммуникативная и ролевая структуры малой группы.
5. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. 3-4,3-5, У-4, У-5. В-4
6. Принадлежность к группе как фактор детерминации поведения личности. Стадии и этапы развития малой группы. 3-4,3-5, У-4, У-5. В-4
7. Основные этапы развития психологической науки. 3-4,3-5, У-4, У-5. В-4
8. Проблема социальной идентификации. Групповая, индивидуальная, временная и средовая разновидности социальной идентификации. 3-4,3-5, У-4, У-5. В-4
9. Теологическая проблематика в междисциплинарных исследованиях. 3-1, 3-4, У-1, У-4, У-5, В-1, В-4
10. «Мы-чувство» как психологический признак общности. 3-4, У-4, В-4
11. Общая характеристика методологических принципов: детерминизма, системности, развития, единства сознания и деятельности. 3-4,3-5, У-4, У-5. В-4
12. Социально-организованное и социоперцептивные предпосылки возникновения и развития малой группы. 3-4, У-4, В-4
13. современные классификации методов психологической науки. 3-1, 3-5, У-1, У-5, В-1, В-5
14. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения). 3-1, 3-5, У-1, У-5, В-1, В-5
15. Социальная перцепция. Механизмы межличностного познания. 3-4, У-4, В-4
16. Основные эффекты в восприятии других людей. 3-4,3-5, У-4, У-5. В-4
17. Понятие психики в современной психологии. Психика и отражение. 3-4,3-5, У-4, У-5. В-4
18. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Понятие о взаимодействии. Виды взаимодействия. 3-2,3-3, У-2, У-3, В-2, В-3
19. Природа и механизмы психических явлений. 3-4,3-5, У-4, У-5. В-4
20. Речь как основной канал вербальной коммуникации. Понятие невербальной коммуникации. 3-1, 3-5, У-1, У-5, В-1, В-5
21. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Основные функции психики. 3-2,3-3, У-2, У-3, В-2, В-3
22. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). 3-4, У-4, В-4
23. Общественно-историческая природа психики человека. 3-1, 3-4, У-1, У-4, У-5, В-1, В-4
24. Основные принципы и методы научно-богословских исследований 3-1, 3-4, У-1, У-4, У-5, В-1, В-4
25. Сознание как высший уровень развития психики. 3-4,3-5, У-4, У-5. В-4
26. Деятельность как элемент строения личности. 3-4,3-5, У-4, У-5. В-4
27. Принцип единства деятельности и сознания. Общее понятие о деятельности. Субъект деятельности. 3-2,3-3, У-2, У-3, В-2, В-3

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Принципы и основные понятия самоорганизации и самообразованию 3-4,3-5,У-4,У-5.В-4
2. Основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития 3-4,3-5,У-4,У-5.В-4
3. Деятельность и психические 3-1, 3-4,У-1,У-4,У-5,В-1,В-4
4. Современные теории личности: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностная, диспозициональная. 3-1, 3-5,У-1,У-5,В-1,В-5
5. Мотивы и цели деятельности. 3-1, 3-5,У-1,У-5,В-1,В-5
6. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. 3-4,У-4,В-4
7. Определение ощущений. 3-4,3-5,У-4,У-5.В-4
8. Натуралистический подход. Органические предпосылки и социальные условия развития личности. 3-2,3-3,У-2,У-3,В-2,В-3
9. Основные виды ощущений по модальности. 3-1, 3-4,У-1,У-4,У-5,В-1,В-4
10. Понятие личности в системе человекознания. 3-4,3-5,У-4,У-5.В-4
11. Психофизиологические закономерности ощущений. 3-4,У-4,В-4
12. Аффекты, их биологическое значение. Понятие страсти. 3-1, 3-5,У-1,У-5,В-1,В-5
13. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. 3-2,3-3,У-2,У-3,В-2,В-3
14. Классификация чувств. Высшие чувства. 3-1, 3-4,У-1,У-4,У-5,В-1,В-4
15. Классификация восприятия. 3-1, 3-5,У-1,У-5,В-1,В-5
16. Фрустрация как механизм формирования эмоций. 3-4,3-5,У-4,У-5.В-4
17. Определение памяти. Классификация видов памяти. 3-1, 3-4,У-1,У-4,У-5,В-1,В-4
18. Основные характеристики настроений. 3-1, 3-4,У-1,У-4,У-5,В-1,В-4
19. Понятие о мышлении. Мышление и познание. 3-4,У-4,В-4
20. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. 3-4,У-4,В-4
21. Основные характеристики мышления. Виды мышления. 3-2,3-3,У-2,У-3,В-2,В-3
22. Функции эмоций. Классификация эмоций. 3-1, 3-4,У-1,У-4,У-5,В-1,В-4
23. Общее представление о внимании. 3-1, 3-4,У-1,У-4,У-5,В-1,В-4
24. Условия возникновения эмоционального процесса. 3-1, 3-4,У-1,У-4,У-5,В-1,В-4
25. Виды внимания. Основные характеристики внимания. 3-1, 3-5,У-1,У-5,В-1,В-5
26. Характеристики основных эмоций. Амбивалентность эмоций. 3-1, 3-4,У-1,У-4,У-5,В-1,В-4

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)**

1. Роль самоорганизации и самообразованию в развитии личности 3-4,3-5,У-4,У-5.В-4
2. Основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития личности и общества 3-4,3-5,У-4,У-5.В-4
3. Свойства и классификация психических явлений. 3-4,3-5,У-4,У-5.В-4
4. Этапы развития психики в филогенезе. 3-1, 3-5,У-1,У-5,В-1,В-5
5. Общественно-историческая природа психики человека. 3-4,3-5,У-4,У-5.В-4
6. Интроспективное понятие сознания. 3-1, 3-5,У-1,У-5,В-1,В-5
7. Понятие бессознательного в психологии. 3-4,У-4,В-4
8. Поведение как предмет психологических исследований. 3-4,3-5,У-4,У-5.В-4
9. Современные направления гуманистической психологии. 3-4,У-4,В-4
10. Достижение и неудачи когнитивной психологии. 3-1, 3-5,У-1,У-5,В-1,В-5
11. Культурно-исторический подход в психологии. 3-2,3-3,У-2,У-3,В-2,В-3
12. Индивид как биосоциальная целостность. 3-4,3-5,У-4,У-5.В-4
13. Социальная детерминация развития личности. 3-4,У-4,В-4
14. Классическая концепция темперамента. 3-2,3-3,У-2,У-3,В-2,В-3
15. Черты личности и структура характера. 3-4,3-5,У-4,У-5.В-4
16. Аффекты и страсти: психологическая характеристика.
17. Ощущение и восприятие. 3-4,3-5,У-4,У-5.В-4
18. Механизмы внимания. 3-1, 3-5,У-1,У-5,В-1,В-5
19. Виды и свойства внимания. 3-2,3-3,У-2,У-3,В-2,В-3
20. Основные факты и закономерности психологии памяти. 3-1, 3-5,У-1,У-5,В-1,В-5
21. Развитие памяти. 3-4,3-5,У-4,У-5.В-4
22. Представления как вторичные образы действительности. 3-4,У-4,В-4
23. Воображение и творчество. 3-2,3-3,У-2,У-3,В-2,В-3
24. Методы исследования мышления. 3-4,3-5,У-4,У-5.В-4

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по дисциплине

Оценка за ответ Критерии

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;

- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата (доклада) обучающимся

Оценка за ответ Критерии

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критерии и шкала оценки итогов тестирования:

- 90% правильных ответов – «отлично»;
- 70% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ Характеристика ответа

Зачтено Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к непониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.

В ответе используется научная терминология.

Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.

Умеет делать выводы без существенных ошибок.

Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.

Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Не зачтено Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.

Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или

грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок. В ответе не используется научная терминология.
 Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.
 Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины
 Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.
 Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.
 Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.
 Не сформированы компетенции, умения и навыки.
 Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Оценки на экзамене выставляются в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ Характеристика ответа

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество
- отказ от ответа или отсутствие ответа

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются собеседования или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование;
- практические задания;
- выполнение заданий в тестовой форме (в том числе с использованием персональных компьютеров);

- рефераты (доклады).

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества усвоения учебного материала два раза в течение семестра.

Общая оценка знаний студента по учебной дисциплине определяется как сумма баллов, полученных обучающимся по различным формам текущего, рубежного и итогового контроля. Однако к итоговому контролю допускаются только те обучающиеся, у которых нет серьезных задолженностей по итогам текущего и рубежного контроля.

Зачет. Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине.

Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л1.1 | Гуревич П.С | Психология: учебник | ЮНИТИ-ДАНА, 2017 |
| Л1.2 | Немов Р.С | Психология: учебник | М.: КНОРУС, 2016 |
| Л1.3 | Богачкина, Н. А. | Психология: учебное пособие | Саратов : Научная книга, 2019 |
| Л1.4 | Смольникова, Л. В. | Психология : учебное пособие для студентов всех направлений | Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------------------|--|--|
| Л2.1 | Гуревич П.С. | Психология и педагогика: учебник для студентов вузов | М: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 |
| Л2.2 | Бордовская Н.В., Розум С.И. | Психология и педагогика: учебник | СПб.: Питер, 2014 |
| Л2.3 | Резепов И.Ш. | Психология и педагогика : учебное пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 |
| Л2.4 | Столяренко А.М. | Психология и педагогика : учебник | М. : ЮНИТИ-ДАНА,, 2012 |
| Л2.5 | Йерогич Владета | Психологическое и религиозное бытие человека | Библейско-богословский институт св.апостола Андрея, 2004 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Э2 | Федеральный портал "Российское образование" |
| Э3 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| Э4 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| Э5 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов |
| Э6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| Э7 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| Э8 | Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») |
| Э9 | Мир психологии - Новости психологии, публикации, персоналии, психологические тесты. Есть форум, чат, виртуальный психологический клуб, биржа труда |

| | |
|--|--|
| Э10 | А.Я.психология - Описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, большое количество публикаций по разным отраслям психологии, советы психологов, психологический словарь и другие полезные материалы по психологии |
| Э11 | Научная и популярная психология: история, теория, практика Портал, посвящённый психологии и людям этой профессии; содержит библиотеку, он-лайн тестирование знаний по психологии, мастерскую и биржу труда психолога, а также обширный каталог ссылок на другие психологические ресурсы. - http://www.psychology.net.ru/ |
| Э12 | Психология. Тесты. Развитие. Психологические тесты и развивающие программы Effecton. Психологические методики. Психология, тесты внимания, тесты памяти, тест IQ и др. Газета «Эффективная психодиагностика и коррекция». |
| Э13 | Псии - фактор. Информационный ресурсный центр по практической психологии. Библиотека прикладной психологии, консультирование по психологическим вопросам, дистанционные курсы и семинары. |
| Э14 | Портал по психологии, содержит большое количество материалов по общей и возрастной психологии для интересующихся и профессионалов. |
| Э15 | Научно-образовательная теологическая ассоциация |
| 6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: |
| | - Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) |
| | - Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) |
| | - ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) |
| | - Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) |
| | - Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) |
| | - Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) |
| | - Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) |
| | - Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) |
| | - Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| | - Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Перечень профессиональных баз данных: |
| | - Мир психологии - Новости психологии, публикации, персоналии, психологические тесты. Есть форум, чат, виртуальный психологический клуб, биржа труда. - http://psychology.net.ru/ |
| | - А.Я.психология - Описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, большое количество публикаций по разным отраслям психологии, советы психологов, психологический словарь и другие полезные материалы по психологии. - http://azps.ru/ |
| | - Научная и популярная психология: история, теория, практика Портал, посвящённый психологии и людям этой профессии; содержит библиотеку, он-лайн тестирование знаний по психологии, мастерскую и биржу труда психолога, а также обширный каталог ссылок на другие психологические ресурсы. - http://www.psychology-online.net/ |
| | - Психология. Тесты. Развитие. Психологические тесты и развивающие программы Effecton. Психологические методики. Психология, тесты внимания, тесты памяти, тест IQ и др. Газета «Эффективная психодиагностика и коррекция». http://www.psychology.xost.ru/ |
| | - Псии - фактор. Информационный ресурсный центр по практической психологии. Библиотека прикладной психологии, консультирование по психологическим вопросам, дистанционные курсы и семинары. - http://www.psyfactor.org/ |
| | - Портал по психологии, содержит большое количество материалов по общей и возрастной психологии для интересующихся и профессионалов. http://www.psi.lib.ru/ |
| | - Научно-образовательная теологическая ассоциация http://nota-theology.ru/ ; |
| | Перечень информационных справочных систем и ЭБС: |
| | - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru |
| | - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ |
| | - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ |

| | |
|--|---|
| | - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ |
| | - Наука и образование против террора http://scienceport.ru |
| | - Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпдти.рф |
| | - Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru |
| | - Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html |
| | - Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru |
| | - ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru |
| | - Информационно-правовая система «Консультант +». лиц.дог. № 62794 от 18.06.2020 г. http://www.consultant.ru/ |
| | - Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru |
| | - Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/ |
| | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации |
| | Специализированная учебная мебель: |
| | стол на 2 посадочных места (20 шт.), |
| | стул (40 шт.), |
| | стол преподавателя (1 шт.), |
| | кафедра для чтения лекций (1 шт.), |
| | доска меловая (1 шт.), |
| | экспозиционная витрина (1 шт.). |
| | Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, |
| | видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран. |
| | Наборы учебно-наглядных пособий: |
| | схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях |
| | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: |
| | Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) |
| | Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) |
| | ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) |
| | Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) |
| | Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) |
| | Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) |
| | Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) |
| | Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) |
| | FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| | Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| | 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 204 |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации |

| | |
|------------|---|
| | Специализированная учебная мебель: |
| | стол на 2 посадочных места (7 шт.), |
| | стул (14 шт.), |
| | стол преподавателя (1 шт.), |
| | кафедра для чтения лекций (1 шт.), |
| | доска меловая (1 шт.), |
| | стеклянная витрина (1 шт.) |
| | Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, |
| | Переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран. |
| | Наборы учебно-наглядных пособий: |
| | Карты: физическая карта мира (1 шт.), |
| | «Мир» политическая карта (1 шт.), |
| | Российская Федерация (1 шт.), |
| | Европа после первой мировой войны (1918-1923 гг.) (1 шт.), |
| | Западная Европа с 1924 по 1939 гг. (1 шт.), |
| | Федеративная Республика Германия (1 шт.), |
| | глобус (1 шт.). |
| | Плакаты настенные: |
| | немецкая история (1 шт.), история немецкой литературы (1 шт.), |
| | схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях |
| | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: |
| | Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) |
| | Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) |
| | ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) |
| | Admin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) |
| | Admin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) |
| | Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) |
| | Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор |
| | № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) |
| | Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) |
| | FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| | Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| | 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 300 |
| 7.3 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся |
| | Специализированная учебная мебель: |
| | стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.). |
| | Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации |
| | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: |
| | Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) |
| | Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) |
| | ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) |
| | Admin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) |
| | Admin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) |
| | Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) |
| | Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор |
| | № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) |

| | |
|------------|---|
| | Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) |
| | FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| | Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| | 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206 |
| 7.4 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся |
| | Специализированная учебная мебель: |
| | стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), |
| | стеллаж книжный (7 шт.). |
| | Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.), |
| | принтер (1 шт.). |
| | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: |
| | Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) |
| | Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) |
| | ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) |
| | Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) |
| | Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) |
| | Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) |
| | Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор |
| | № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) |
| | Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) |
| | FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| | Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| | 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210 |
| 7.5 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |
| | Столы, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы) изолянта, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров |
| | 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 102 |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практические)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися определены на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитательная работа включает в себя:

-формирование зрелой, самостоятельной личности, с собственным мировоззрением, ответственной за дальнейшее развитие общества;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, -формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания (с календарным планом воспитательной работы) представлен в Разделе - Информация по образовательным программам

<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Особенности выполнения задний обучающимися-инвалидами с ограниченными возможностями здоровья

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 31.08.2020г. по ссылке https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_ obrazovatelynogo_processa_dlya_lic_s_OVZ.pdf

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства

или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.