

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о подписи  
 ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 30.08.2022 09:33:17  
 Уникальный программный ключ:  
 5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**



## Экономика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Экономики и управления**  
 Учебный план z48.03.01\_Теология\_ФГОС 3+год набора 2020\_граф.plx  
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ  
 Направленность (профиль): Православие и культура

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	95,8	
часов на контроль	4	

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Промежуточная аттестация	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	95,8	95,8	95,8	95,8
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*канд. экон. наук, доцент , М.А. Локтионова*

Рецензент(ы):

*профессор, д-р экон.наук, профессор кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита ЧОУ ВО "СКГИ", Ю.Р.Туманян  
;доцент, канд.экон.наук, доцент кафедры экономики и управления ЧОУ ВО «ИДНК», Т.Ф. Абросимова*

Рабочая программа дисциплины

**Экономика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность(профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями изучения учебной дисциплины – являются - формирование у обучающихся общекультурной компетенции ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности и получения фундаментальных теоретических экономических знаний, методологических положений экономической организации общества и форм их реализации на различных уровнях хозяйствования, практических навыков.
1.2	В процессе освоения дисциплины реализуются следующие задачи: - сформировать у обучающихся представление о научно-теоретических, методологических и практических основ дисциплины; - обучить решению экономических задач и ситуаций, закрепив тем самым знания экономических законов и закономерностей;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.1.1.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка и сдача государственного экзамена

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	З-1 закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; - современные методы экономического анализа;
Уровень 2	З-2 основные финансово- экономические показатели на микро-, мезо и макроуровнях, их отражение и обеспечение в российском законодательстве; - основные парадигмы и методы экономического анализа, современные программные продукты, необходимые для решения экономико- статистических задач;
Уровень 3	З-3 основные подходы поиска решений профессиональных задач; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	У-1 использовать современное программное обеспечение для решения экономико- статистических и эконометрических задач; - применять концептуальный и теоретический инструментарий анализа экономики;
Уровень 2	У-2 собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
Уровень 3	У-3 осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В-1 методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере - навыками микроэкономического анализа и макроэкономического моделирования;
Уровень 2	В-2 современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
Уровень 3	В-3 современными методиками расчета и анализа социально- экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в условиях изменчивости внешней среды; - навыками использования источников экономической, социальной, управленческой информации

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	- закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне;
	- современные методы экономического анализа;
	- основные финансово- экономические показатели на микро-, мезо и макроуровнях, их отражение и обеспечение в российском законодательстве;
	- основные парадигмы и методы экономического анализа, современные программные продукты, необходимые для решения экономико- статистических задач;
	- основные подходы поиска решений профессиональных задач;
	- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	- использовать современное программное обеспечение для решения экономико- статистических и эконометрических задач;
	- применять концептуальный и теоретический инструментарий анализа экономики;
	- собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
	- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере - навыками микроэкономического анализа и макроэкономического моделирования;
	- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
	- современными методиками расчета и анализа социально- экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в условиях изменчивости внешней среды; - навыками использования источников экономической, социальной, управленческой информации.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Электронные ресурсы	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	<b>Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Основы экономических знаний в различных сферах</b>						
1.1	Тема 1. Введение в экономическую теорию /Лек/	4	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	Составление конспектов
1.2	Тема 1. Введение в экономическую теорию /Ср/	4	12	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом
	<b>Раздел 2. Тема 2. Рыночная система: спрос, предложение и рыночное равновесие</b>						
2.1	Тема 2. Рыночная система: спрос, предложение и рыночное равновесие /Ср/	4	10	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом
	<b>Раздел 3. Тема 3. Поведение потребителя в рыночной экономике 3 -2,У-2,В-2</b>						

3.1	Тема 3. Поведение потребителя в рыночной экономике /Ср/	4	12	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом
<b>Раздел 4. Тема 4. Производство экономических благ.</b>							
4.1	Тема 4. Производство экономических благ. /Пр/	4	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Собеседование. Доклады.
4.2	Тема 4. Производство экономических благ. /Ср/	4	12	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом
<b>Раздел 5. Тема 5. Фирма как совершенный конкурент</b>							
5.1	Тема 5. Фирма как совершенный конкурент /Пр/	4	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование. Доклады.
5.2	Тема 5. Фирма как совершенный конкурент /Ср/	4	10	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом
<b>Раздел 6. Тема 6. Монополия и антимонопольное регулирование 3- 1,3-2,У-1,В-1</b>							
6.1	Тема 6. Монополия и антимонопольное регулирование /Ср/	4	10	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом
<b>Раздел 7. Тема 7. Монополистическая конкуренция и олигополия</b>							

7.1	Тема 7. Монополистическая конкуренция и олигополия /Ср/	4	10	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом
<b>Раздел 8. Тема 8. Рынок труда и распределение доходов</b>							
8.1	Тема 8. Рынок труда и распределение доходов /Ср/	4	10	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом
<b>Раздел 9. Тема 9. Экономика церковного прихода 3-3,У-3.В-3</b>							
9.1	Экономика прихода. Жалование священнослужителей /Пр/	4	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	Собеседование. Доклады.
9.2	Экономическая деятельность Русской православной церкви /Ср/	4	9,8	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом
<b>Раздел 10. Зачет 3-1,3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3</b>							
10.1	Зачет /Зачёт/	4	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	
10.2	Промежуточная аттестация /ПА/	4	0,2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	

### 5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

#### ПРИМЕРНЫЕ СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерное семинарское (практическое) занятие 4  
Тема 4. Производство экономических благ 3-1,3-2,У-2,В-2

Вопросы для собеседования  
Производство и факторы производства  
График производственных возможностей  
Закон убывающей предельной производительности

Примерное семинарское (практическое) занятие 5  
Тема 5. Фирма как совершенный конкурент 3-1,У-1.В-1

Вопросы для собеседования  
Типы организации предприятий  
Понятие конкуренции  
Особенности совершенной конкуренции

Примерное семинарское (практическое) занятие 9  
Экономика церковного прихода 3-3,У-3.В-3  
Вопросы для собеседования  
Экономика прихода. Жалование священнослужителей  
Экономическая деятельность Русской православной церкви

#### ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1. 3-1,3-2,У-1,В-1

Определить величину производственной мощности на конец планируемого года, среднегодовое поступление, выбытие и среднегодовую производственную мощность предприятия по следующим данным:

Производственная мощность на начало года составила 1040 тыс. ден. ед. Введено в действие производственных мощностей в течение года за счет:

- а) организационно-технических мероприятий (март) – 40 тыс. ден.ед.
  - б) изменения номенклатуры выпускаемой продукции (1 июля) – 30 тыс. ден. ед.
  - в) расширение и реконструкции действующих цехов (апрель) – 50 тыс. ден. ед.
- Выбытие производственных мощностей (январь) составило 24 тыс. ден. ед.

Задача 2. 3-1,3-2,У-1,В-1

Определить ожидаемый объем товарной, валовой, реализованной и чистой продукции, если стоимость материальных затрат и сумма амортизационных отчислений составят приблизительно 55 % от товарного выпуска предприятия. 3-3,У-3.В-3  
Основная продукция предприятия в расчетном году составит 52 000 тыс. руб., услуги промышленного характера — 4 800 тыс. руб. Стоимость полуфабрикатов — 5 400 тыс. руб., 50 % этой суммы будет использовано для собственного производства. Объем незавершенного производства на конец расчетного года увеличится на 3 900 тыс. руб. Остатки готовой продукции на складе предприятия ожидаются на начало расчетного периода в размере 8 200 тыс. руб., на конец того же периода — 3 700 тыс. руб.

Задача 3. 3-1,3-2,У-1,В-1

Рассчитать объем реализованной продукции на основании следующих данных.  
Остаток готовой продукции на складе на начало года составил в текущем периоде 2000 млн.руб., в плановом периоде 2200 млн.руб.  
Выпуск товарной продукции составил в текущем периоде 96000 млн.руб., в плановом периоде 100800 млн.руб.  
Остаток готовой продукции на складе на конец года составил в текущем периоде 2200 млн. руб., в плановом периоде 3745 млн.руб.  
Отгружено продукции за год в текущем периоде 95800 млн. руб., в плановом периоде 99255 млн.руб.  
Остаток товаров отгруженных покупателям составил на начало года в текущем периоде 4450 млн.руб., в плановом периоде – 5000 млн.руб.; на конец года в текущем периоде 5000 млн.руб., в плановом периоде – 7155 млн.руб.  
Реализовано продукции в текущем периоде 95250 млн.руб., в плановом периоде – 97100 млн.руб.

Задача 4. 3-2,У-2,В-2

Предприятие выпустило основной продукции на сумму 3256 тыс. руб. Стоимость работ промышленного характера, выполненных для сторонних организаций, составила 411,5 тыс. руб. Полуфабрикатов собственного производства изготовлено на 237 тыс. руб., из них 20% реализовано сторонним покупателям. Размер незавершенного производства на конец года составил 50 тыс. руб. материальные затраты составляют 40% от стоимости товарной продукции. Определить

размер реализованной, валовой и чистой продукции.

Задача 5. 3-1,3-2,У-1,В-1

Годовой выпуск продукции по изделиям: А – 460 шт., Б- 350 шт., В – 390 шт., Г – 275 шт. Цена за единицу изделия: А – 100 руб., Б – 1400 руб., В – 950руб., Г – 450 руб. Остаток готовой продукции на начало планируемого периода – 2840 руб. Готовая продукция, отгруженная, но не оплаченная им на конец года – 1300 руб. Остаток нерезализованной продукции на конец года составил 2780руб. Материальные затраты составляют 58% от стоимости товарной продукции.

Определить объем товарной, валовой, реализованной и чистой продукции. 3-1,3-2,У-1,В-1

Задача № 6 3-3,У-3.В-3

Основные производственные фонды организации на начало 2019 года составили 47 000 тыс. руб. В течение года осуществлялись ввод и ликвидация основных фондов.

Определите среднегодовую стоимость основных производственных фондов, если 1 марта было введено основных фондов на 500 тыс. руб., выбыло на 30 тыс. руб.; 1 июня было введено основных фондов на 700 тыс. руб., выбыло на 60 тыс. руб.; 1 сентября введено основных фондов на 800 тыс. руб., выбыло на 40 тыс. руб.; 1 декабря введено основных фондов на 500 тыс. руб., выбыло на 30 тыс. руб.

Задача № 7 3-2,У-2,В-2

Определить интенсивную, экстенсивную и общую загрузку станка в течение месяца при условии, что:

- 1) Станок работал в три смены по 8 ч.;
- 2) Количество рабочих дней в месяце – 28 дней;
- 3) Простой по причине ремонта составляют 3,6% от номинального фонда времени;
- 4) Фактические простои по различным организационным причинам составили 25ч.
- 5) Плановая трудоемкость одной детали – 2 часа
- 6) Фактически изготовлено в течение месяца 260 деталей.

Задача № 8 3-2,У-2,В-2

Основные производственные фонды организации на начало 2018 года составили 63 000 тыс. руб. В течение года осуществлялись ввод и ликвидация основных фондов.

Определите среднегодовую стоимость основных производственных фондов, если 1 февраля было введено основных фондов на 400 тыс. руб., выбыло на 60 тыс. руб.; 1 июля было введено основных фондов на 600 тыс. руб., выбыло на 70 тыс. руб.; 1 октября введено основных фондов на 900 тыс. руб., выбыло на 60 тыс. руб.; 1 ноября введено основных фондов на 200 тыс. руб., выбыло на 30 тыс. руб.

Задача № 9 3-3,У-3.В-3

Определить интенсивную, экстенсивную и общую загрузку станка в течение месяца при условии, что:

- 1) Станок работал в четыре смены по 8 ч.;
- 2) Количество рабочих дней в месяце – 24 дней;
- 3) Простой по причине ремонта составляют 5,3% от номинального фонда времени;
- 4) Планируемые затраты на проведение ремонтных работ – 19 ч.
- 5) Плановая трудоемкость одной детали – 2 часа
- 6) Фактически изготовлено в течение месяца 240 деталей.

Задача № 10. 3-2,У-2,В-2

Определить все виды оценок данного станка на начало планируемого года.

В цехе имеется станок, приобретенный 4 года назад за 250 тыс. руб. с расходами по его доставке и монтажу соответственно 16 и 28 тыс. руб.

В период переоценки приобретен второй такой же станок по новой оптовой цене 270 тыс. руб. с затратами на доставку и монтаж 50 тыс. руб.

Норма амортизации указанных станков – 7,5 %.

Коэффициент переоценки балансовой стоимости ранее приобретенного оборудования – 1,3.

Задача № 11 3-3,У-3.В-3

Объем реализованной продукции на предприятии в отчетном квартале составил – 300 тыс. руб., а в плановом – 320 тыс. руб.. средние остатки оборотных средств за квартал - соответственно 150 тыс.руб. и 105 тыс. руб.

Определить коэффициенты оборачиваемости оборотных средств в отчетном и плановом периодах, продолжительность одного оборота в сравниваемых периодах, абсолютное высвобождение оборотных средств.

Задача № 12 3-2,У-2,В-2

Стоимость реализованной продукции предприятия составила 58 млн. руб. Скорость оборота оборотных средств изменилась с 4,7 оборота в плановом году до 6,8 оборота в отчетном.

Определить:

На сколько дней изменился один оборот?

На какую величину изменился среднегодовой остаток оборотных средств?

**Задача № 13** 3-1,3-2,У-1,В-1

Рассчитайте коэффициент оборачиваемости и длительность оборота в 1 квартале, если объем реализации продукции за квартал составляет 98900 т.руб., а среднеквартальный размер оборотных средств – 12 300 т.руб.

Определите:

- изменение размера оборотных средств во 2 квартале, если длительность одного оборота сократилась на 4 дня;
- изменение размера оборотных средств во 2 квартале, если длительность одного оборота увеличится на 5 дней.

**Задача № 14** 3-3,У-3.В-3

Определите общую экономию (перерасход) сырья в натуральном и стоимостном выражении в результате внедрения новой технологии.

Чистый вес единицы изделия 1,23 кг. До внедрения ресурсосберегающей технологии коэффициент использования сырья составлял 0,87, а после внедрения – 0,93. Предприятие выпускает за год 780 тыс.ед. изделий, при цене 97 руб. за 1 кг сырья.

**Задача № 15** 3-2,У-2,В-2

Рассчитайте материалотдачу и материалоемкость в прошлом и отчетном годах на основе сведений о выпуске продукции: изделие X 800 т.шт. по цене 340 руб./шт., изделие Y – 900 т.шт. по цене 450 руб./шт., изделие Z 750 шт. по цене 230 руб./шт., сведений об израсходованном сырье: сырье А 1200 т.кг по цене 120 руб./кг, сырье Б 590 т.кг по цене 140 руб./кг, сырье В 650 т.кг по цене 230 руб./кг, сырье Г 2000 т.кг по цене 90 руб./кг. Оценить динамику изменения материалотдачи и материалоемкости.

**Задача № 16** 3-3,У-3.В-3

Рассчитайте коэффициент оборачиваемости и длительности оборота, если объем реализации продукции за квартал составляет 7200 тыс. руб., а среднеквартальные остатки оборотных средств 950 тыс.руб. Как изменятся оборотные средства, если:

- длительность одного оборота сократится на 3 дня
- длительность одного оборота увеличится на 4 дня.

**Задача № 17** 3-2,У-2,В-2

Рассчитайте экономию сырья в натуральном и стоимостном выражении в результате заменыковки штамповкой. 3-2,У-2,В-2  
Предприятие заменило свободную ковку на штамповку. Масса готового изделия 3 кг. При свободной ковке коэффициент использования сырья составляет 0,84. При штамповке коэффициент использования сырья составляет 0,89. Предприятие выпускает 84000 ед.изд. Цена 1 кг сырья 6 руб.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Термин «экономика» впервые ввел: 3-2,У-2,В-2

Платон;  
Ксенофонт;  
Аристотель;  
Пифагор;  
Адам Смит.

2. Платон – автор сочинения:

«Государство»;  
«Ойкономиа»;  
«Законы»;  
«Государство» и «Законы»;  
«Государство» и «Ойкономиа».

3. Что из нижеперечисленного не характерно для утверждений Платона? 3-1,3-2,У-1,В-1

разделение труда создает преимущество для общества;  
все общество делится на три сословия: философов, воинов и ремесленников.  
философы и воины должны отказаться от частной собственности;  
государство должно поддерживать торговлю.  
все ответы верны.

4. Меркантилизм – это политика, направленная на развитие: 3-2,У-2,В-2

сельского хозяйства;  
мануфактуры;  
торговли;  
науки;  
торговли и сельского хозяйства

5. Основателем физиократии был: 3-1,3-2,У-1,В-1

Жак Тюрго;  
Томас Мен;

Антуан Монкретьен;  
Франсуа Кенэ.  
Д. Рикардо.

6. Представителем английской классической школы не является: 3-1,3-2,У-1,В-1

У.Петти;  
Ж-Б. Сэй;  
А.Смит;  
Д. Риккардо  
все ответы верны.

7. Согласно теории А.Смита, цена определяется: 3-1,3-2,У-1,В-1

разделением труда;  
затратами труда;  
совокупностью материальных и трудовых затрат, а также прибыли;  
нет правильного ответа  
затратами труда и разделением труда.

8. А.Смит считал, что государство не должно регулировать: 3-2,У-2,В-2

хозяйственную деятельность;  
денежное обращение;  
предотвращение угрозы общественному благу;  
вопросы безопасности  
денежное обращение и вопросы безопасности.

9. Кто из экономистов утверждал, что товар обладает меновой и потребительной стоимостями? 3-1,3-2,У-1,В-1

У.Петти;  
Ж-Б. Сэй;  
А.Смит;  
Д. Рикардо  
К. Маркс.

10. Сколько школ выделяют в направлении экономической науки 3-2,У-2,В-2  
«маржинализм»?

2;  
3;  
4;  
5;  
6.

11. Основатель Кембриджской школы: 3-1,3-2,У-1,В-1

К. Менгер;  
Л. Вальрас;  
А. Маршалл;  
Дж. Б. Кларк;  
Т.Веблен.

12. Автор модели общего экономического равновесия: 3-2,У-2,В-2

К. Менгер;  
Л. Вальрас;  
А. Маршалл;  
Дж. Б. Кларк  
Т.Веблен.

13. Направление в экономической науке, рассматривающее экономические отношения в их взаимосвязи с отношениями социальными, политическими и духовными: 3-2,У-2,В-2

кейнсианство;  
маржинализм;  
институционализм;  
марксизм;  
классическая политическая экономия.

14. Главная идея Кейнса – макроэкономическое регулирование производства путем воздействия на: 3-1,3-2,У-1,В-1

предложение;  
спрос;

цену;  
конкуренцию;  
спрос и предложение.

15. Основатель институционализма: 3-1,3-2,У-1,В-1

М. Фридмен;  
К. Маркс;  
Ф. Энгельс;  
Дж. Коммонс.  
А.Пигу

16. Социалистические идеи возникли в: 3-2,У-2,В-2

XVI в.;  
XVII в.;  
XVIII в.;  
XIX в.;  
XX в.

17. Автор книги «Город Солнца»: 3-1,3-2,У-1,В-1

Томас Мор;  
Томмазо Кампанелла;  
Габриэль Бонно де Мабли;  
Жан-Жак Руссо;  
Дж. Стюарт Милль

18. В «Городе Солнца» описана идеальная община, что из нижеперечисленного не было характерно для этого общества? 3-1,3-2,У-1,В-1

отсутствие частной собственности;  
воспитанием детей занималось государство;  
наука и просвещение находились в упадке;  
обязательный рабочий день длился 4 часа.  
все ответы верны.

19. Кто способствовал утверждению термина «пролетариат», как неимущего, угнетенного слоя работников? 3-2,У-2,В-2

Клод Анри Сен-Симон;  
Симонд де Сисмонди;  
Шарль Фурье;  
Роберт Оуэн;  
Дж. Стюарт Милль

20. Как, согласно мнению Ш. Фурье, должна была называться новая формация? 3-3,У-3.В-3

социализм;  
коммунизм;  
индустриализм;  
гармония;  
феодализм.

21. Ш.Фурье считал, что основой нового общества должны стать: 3-1,3-2,У-1,В-1

наука;  
культура;  
сельское хозяйство и промышленность;  
все ответы верны;  
торговля

22. Основатель Американской школы: 3-1,3-2,У-1,В-1

К. Менгер;  
Л. Вальрас;  
А. Маршалл;  
Дж. Б. Кларк;  
Дж. Робинсон

23. Направление в экономической науке, где главным источником богатства 3-3,У-3.В-3

считалось сельское хозяйство:  
меркантилизм;  
маржинализм;  
физиократия;  
классическая политэкономия  
марксизм.

24. Автор работы «Опыт о законе народонаселения»: 3-2,У-2,В-2

А. Смит;  
Ж-Б. Сэй;  
Д. Рикардо;  
Т.Р.Мальтус;  
У. Петти

25. Кто из нижеперечисленных не является представителем Австрийской школы? 3-3,У-3.В-3

К. Менгер;  
А. Пигу;  
Ф.Визер;  
Э. Бём-Баверк.  
все ответы верны.

26. Направление экономической науки, исследующее экономические отношения, возникающие в процессе производства, распределения, обмена и потребления; социально-экономическое учение рабочего класса и трудового крестьянства: 3-1,3-2,У-1,В-1

кейнсианство;  
маржинализм;  
институционализм;  
марксизм;  
классическая политическая экономия.

27. В чем проявляется закон «убывающей предельной производительности»? 3-3,У-3.В-3

в прямой зависимости производительности труда от факторов производства;  
в обратной зависимости производительности труда от факторов производства;  
производительность труда не зависит от факторов производства;  
нет верного ответа;  
все ответы верны.

28. Кого из английских экономистов принято считать «отцом экономики»? 3-1,3-2,У-1,В-1

Т. Мен;  
У. Стаффорд;  
А. Смит;  
Д. Рикардо;  
У. Петти.

29. Основатель монетаризма: 3-2,У-2,В-2

М. Фридмен;  
Дж. М. Кейнс;  
К.Маркс;  
Л.Вальрас;  
У.Митчелл.

30. В качестве источника стоимости Ж-Б. Сэй выделял три фактора производства: 3-3,У-3.В-3

труд, капитал, информация;  
капитал, земля, информация;  
труд, земля, капитал;  
труд, капитал, предпринимательская способность;  
труд, земля, предпринимательская способность.

31. Кто впервые опроверг теорию А.Смита о саморегулируемой экономике? 3-1,3-2,У-1,В-1

М. Фридмен;  
Дж. М. Кейнс;  
К.Маркс;  
Л.Вальрас;  
Дж.Коммонс

32. Научные работы Кондратьева Н.Д. были посвящены: 3-1, 3-2, 3-3.У-1, У-2, У-3. В-1, В-2, В-3.

промышленности;  
культуре;  
сельскому хозяйству;  
торговле;  
науке.

33. Первый в истории перспективный план развития сельского и лесного хозяйства был составлен при участии: 3-1,3-2,У-1,В-1

Е.Е. Слуцкого;  
 Н.Д. Кондратьева;  
 Л.Н. Юровского;  
 Л.В. Канторовича;  
 В.В. Леонтьева.

34. Кондратьев Н.Д. выступал за: 3-3,У-3.В-3  
 рыночное развитие экономики;  
 плановое развитие экономики;  
 развитие экономики на основе сочетания планового и рыночного начал;  
 нет верного ответа;  
 развитие сельского хозяйства.

35. Согласно идеи Кондратьева, циклы, длящиеся 7-11 лет – это: 3-3,У-3.В-3  
 сезонные циклы;  
 короткие циклы;  
 торгово-промышленные (средние) циклы;  
 большие циклы;  
 сезонные и короткие циклы.

36. Автором нового раздела математики – линейного программирования был: 3-1,3-2,У-1,В-1  
 Е.С. Варга;  
 Н.Д. Кондратьев;  
 Л.В. Канторович;  
 А.И. Анчишкин;  
 В.В. Леонтьев.

37. Л.В. Канторович был удостоен Нобелевской премии в: 3-1,3-2,У-1,В-1  
 1970г.;  
 1975г.;  
 1985г.;  
 1990г.;  
 1995г.

38. Принято считать, что каждому экономисту полезно и даже необходимо знать историю возникновения и развития экономической науки, ее теоретические разработки и концепции. Знание этих вопросов позволяет: 3-3,У-3.В-3  
 понять внутреннюю логику, взаимосвязь экономических категорий, законов, концепций;  
 уяснить взаимосвязь теоретических взглядов и концепций с условиями и причинами их возникновения, потребностями экономической практики;  
 объективно оценить теории, рекомендации, выводы;  
 все ответы являются правильными;  
 проникнуть в лабораторию экономического мышления.

39. С точки зрения классика английской буржуазной классической политической экономии А.Смита источником богатства является: 3-1,3-2,У-1,В-1  
 внешняя торговля;  
 сельское хозяйство;  
 труд во всех сферах производства;  
 труд ремесленников и мануфактурщиков;  
 все ответы являются правильными.

40. Предметом исследования институционализма является: 3-1,3-2,У-1,В-1  
 политические институты  
 юридические институты  
 налоги, семья и т.п.  
 все ответы являются правильными;  
 обычаи, традиции.

41. Предметом истории экономических учений является: 3-3,У-3.В-3  
 хронологическое описание попыток создания все более точных и правильных экономических воззрений;  
 изучение эволюции взглядов на экономические процессы, закономерности формирования и развития экономических теорий и школ;  
 изучение общей направленности эволюции экономической науки;  
 изучение основных течений современной экономической мысли;  
 изучение первоисточников, в которых систематизированы взгляды выдающихся экономистов.

42. Известно, что А.Маршалл создал теорию экономического равновесия. Что он понимал под равновесной ценой: 3-1,3-2,У-1,В-1

соответствие между спросом и предложением;  
соответствие между ресурсами и потребностями;  
точки пересечения кривых спроса и предложения;  
соответствие между доходами и расходами;  
все ответы верны.

43. Исходным пунктом экономического анализа у К.Маркса является: 3-1,3-2,У-1,В-1

богатство;  
товар;  
деньги;  
расширенное воспроизводство;  
сфера обращения.

44. Какое направление экономической мысли базируется на методах анализа, позволяющих определять предельные величины для характеристики происходящих изменений в экономических явлениях: 3-3,У-3.В-3

кейнсианство;  
маржинализм;  
институционализм;  
марксизм;  
меркантилизм.

45. Кого относили физиократы к производительному классу? 3-1,3-2,У-1,В-1

ремесленников;  
торговцев;  
земледельцев;  
чиновников;  
ростовщиков.

46. Создателем трехфакторной теории стоимости является: 3-3,У-3.В-3

А.Смит;  
Д.Рикардо;  
Ж-Б.Сэй;  
Т.Мальтус;  
Н. Сениор

47. Автор «Исследования о природе и причинах богатства народов»: 3-1,3-2,У-1,В-1

Дж. М. Кейнс;  
А. Смит;  
Ш.Фурье;  
Ф. Кенэ;  
Т.Мальтус.

48. В воззрениях Аль Фараби центральное место занимало учение: 3-1,3-2,У-1,В-1

о роли государства;  
о потребностях человека;  
о торговле;  
о сельском хозяйстве;  
о культуре.

49. Кто из ученых Центральной Азии считал, что необходимо выделять средства для образования резервов на случай стихийных бедствий? 3-3,У-3.В-3

Аль Фараби;  
Абу Райхан Беруни;  
Ибн Сина;  
Алишер Навои;  
все ответы верны.

50. Ученый, развивший учение об экономических факторах формирования общества: 3-3,У-3.В-3

Аль Фараби;  
Абу Райхан Беруни;  
Ибн Сина;  
Алишер Навои;  
Ксенофонт.

#### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА**

1. Основные экономические знания и понятия в различных сферах жизнедеятельности. 3-1,3-2,У-1,В-1
2. Основные подходы поиска решений профессиональных задач и особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. 3-1,3-2,У-1,В-1
3. Предмет экономической теории и ее функции. Классификация методов экономических исследований. 3-1,3-2,У-1,В-1
4. Дайте понятие и классифицируйте экономические потребности и экономические блага. Экономика и сферы экономической деятельности. 3-2,У-2,В-2

5. Воспроизводство, его стадии и виды. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. 3-1,3-2,У-1,В-1
6. Экономические ресурсы: краткая характеристика. Ограниченность и выбор – фундаментальные экономические понятия. 3-3,У-3.В-3
7. Дайте понятие и постройте кривую производственных возможностей. Альтернативная стоимость и технология ее расчета. Производственные возможности и экономический рост.
8. Типы экономических систем: краткая характеристика. 3-2,У-2,В-2
9. Права собственности и их экономическая роль. Спецификация прав собственности. 3-2,У-2,В-2
10. Предпринимательская деятельность. Фирма: сущность и организационно-правовые формы. 3-2,У-2,В-2
11. Кругообороты благ и доходов в экономике. Проиллюстрируйте кругооборот благ в природе. Структура и инфраструктура рынка. 3-3,У-3.В-3
12. Сущность и основные признаки рыночной экономики. 3-1, 3-2, 3-3.У-1, У-2, У-3. В-1, В-2, В-3.
13. Экономическая теория товара и денег. Товар и его свойства. Сущность, функции и виды денег. 3-3,У-3.В-3
14. Функции рынка в современной смешанной экономике. 3-1, 3-2, 3-3.У-1, У-2, У-3. В-1, В-2, В-3.
15. Конкуренция и монополия. Сравните модели рынка. 3-1,3-2,У-1,В-1
16. Недостатки рыночного механизма. «Фиаско» рынка. 3-3,У-3.В-3
17. Роль и функции государства в современной смешанной экономике. 3-1,3-2,У-1,В-1
18. Спрос: понятие, факторы. Кривая спроса и ее графическое изображение. Закон спроса. 3-3,У-3.В-3
19. Предложение: понятие, факторы. Кривая предложения и ее графическое изображение. Закон предложения. 3-3,У-3.В-3
20. Рыночное равновесие и его саморегулирование в условиях совершенной конкуренции. 3-3,У-3.В-3
21. Эластичность спроса и предложения. Практическое применение теории ценовой эластичности спроса. 3-3,У-3.В-3
22. Экономические издержки производства (внешние и внутренние). Бухгалтерская и экономическая прибыль, и методика ее расчета. 3-3,У-3.В-3
23. Издержки производства в краткосрочном периоде: виды и динамика. 3-3,У-3.В-3
24. Определение оптимального объема производства фирмы методом «Совокупный доход - совокупные издержки». 3-2,У-2,В-2
25. Определение оптимального объема производства фирмы методом сопоставления предельного дохода со средними вловыми, средними переменными и предельными издержками. Условие равновесия фирмы. 3-2,У-2,В-2
26. Определение оптимального размера фирмы. Эффект роста масштабов производства и сформулируйте его причины. 3-1,3-2,У-1,В-1
27. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда. 3-3,У-3.В-3
28. Безработица и ее виды. Закон Оукена. 3-2,У-2,В-2
29. Рынок природных ресурсов и его особенности. Экономическая рента. Дифференциальная земельная рента и механизм ее образования. 3-2,У-2,В-2
30. Экономика прихода. Жалование священнослужителей 3-3,У-3.В-3
31. Экономическая деятельность Русской православной церкви 3-3,У-3.В-3

## 5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

### ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вариант 1.

1. Экономические потребности. Их классификации. 3-1,3-2,У-1,В-1
2. Экономические ресурсы и их виды. 3-2,У-2,В-2

Вариант 2.

1. Кривая производственных возможностей. 3-2,У-2,В-2
2. Предмет и метод экономической теории. 3-3,У-3.В-3

Вариант 3.

1. Экономические законы и экономические категории. 3-3,У-3.В-3
2. основные школы экономической теории. 3-2,У-2,В-2

Вариант 4.

1. Натуральная и товарная формы хозяйствования. 3-3,У-3.В-3
2. Понятие экономической системы, ее структура, типы. 3-2,У-2,В-2

Вариант 5.

1. Собственность как основа экономической системы. Ее типы и формы. 3-1,3-2,У-1,В-1
2. Товар и его свойства. 3-3,У-3.В-3

Вариант 6.

1. Деньги, их происхождение и функции. Денежное обращение. 3-3,У-3.В-3
2. Рынок: понятие, субъекты, объекты, функции, инфраструктура рынка. 3-1,3-2,У-1,В-1

Вариант 7.

1. Преимущества и ограничения рынка. Роль государства в рынке. 3-1,3-2,У-1,В-1
2. Спрос, факторы его определяющие. Кривая спроса. Закон спроса. 3-3,У-3.В-3

Вариант 8.

1. Предложение, факторы его определяющие. Закон предложения. 3-1, 3-2, 3-3.У-1, У-2, У-3. В-1, В-2, В-3.
2. Эластичность спроса и предложения: виды, способы расчета. 3-3,У-3.В-3

Вариант 9.

1. Конкуренция, ее виды и методы. Роль ее в развитии экономики. 3-1,3-2,У-1,В-1
2. Потребительское поведение. Полезность товара и ее измерение. 3-1,У-1,В-1

Вариант 10.

1. Порядковая и количественная функции полезности. 3-1,У-1,В-1
2. Излишек производителя и излишек потребителя. 3-2,3-3,У-2,У-3,В-2

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Основные экономические знания и понятия в различных сферах жизнедеятельности. 3-1,3-2,У-1,В-1
2. Основные подходы поиска решений профессиональных задач и особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. 3-1,3-2,У-1,В-1
3. Основные тенденции и направления рассуждений мыслителей Древнего Мира 3-1,3-2,У-1,В-1
4. Исторический вклад философов Древней Греции в развитие экономической мысли (Аристотель и др.) 3-2,У-2,В-2
5. Сравнительный анализ подходов к развитию хозяйства в различных государствах Древнего Мира 3-3,У-3.В-3
6. Анализ развития концепции денег и их функций в работах различных ученых на протяжении всего исторического развития человечества (от Древнего мира до современности) 3-3,У-3.В-3
7. Взгляды мыслителей Древнего Мира на роль и функции государства 3-1,3-2,У-1,В-1
8. Анализ развития концепции труда в работах различных ученых на протяжении всего исторического развития человечества (от Древнего мира до современности) 3-3,У-3.В-3
9. Анализ концепции стоимости в работах различных ученых на протяжении всего исторического развития человечества (от Древнего мира до современности) 3-2,3-3,У-2,У-3,В-2
10. Причины появления меркантилизма, его сущность, процесс и особенности его развития 3-3,У-3.В-3
11. Сравнительный анализ раннего и позднего меркантилизма. Причины различий и схожестей. 3-3,У-3.В-3
12. «Маржинальная революция» - причины, условия, сущность и этапы 3-1,3-2,У-1,В-1
13. Условия возникновения классической политической экономии и ее общая характеристика 3-3,У-3.В-3
14. Анализ работ основных представителей классической политической экономии. 3-1, 3-2, 3-3.У-1, У-2, У-3. В-1, В-2, В-3.
15. Предмет и метод изучения А. Смита и его основные воззрения на разделение труда, классов, стоимости, доходах, производительном труде и капитале. 3-2,У-2,В-2
16. Теоретические положения Маршалла о предмете и методе «Экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса. 3-2,3-3,У-2,У-3,В-2
17. Условия и причины возникновения институционализма, его общая характеристика и этапы его развития. 3-3,У-3.В-3
18. Анализ работ основных представителей школы институционализма 3-1,3-2,У-1,В-1
19. Причины и условия появлений социалистических утопий в начале 19 века, их общая характеристика 3-2,У-2,В-2
20. Анализ теоретических положений социалистов-утопистов начала 19 века 3-3,У-3.В-3
21. Место и роль экономических воззрений Прудона на развитие экономической науки 3-2,У-2,В-2.
22. Анализ неокейнсианских доктрин государственного регулирования экономики 3-3,У-3.В-3
23. Церковь и деньги. Экономика прихода

### 5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по дисциплине

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировок;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;

- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

#### Критерии и шкала оценки написания и представления доклада обучающимся

##### Оценка за ответ Критерии

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

#### Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

##### Оценка Коэффициент К (%) Критерии оценки

Отлично Свыше 80% правильных ответов глубокое познание в освоенном материале

Хорошо Свыше 70% правильных ответов материал освоен полностью, без существенных ошибок

Удовлетворительно Свыше 50% правильных ответов материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях

Неудовлетворительно Менее 50% правильных ответов материал не освоен, знания студента ниже базового уровня.

#### Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Оценка 5 ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.

Оценка 4 ставится за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий

Оценка 3 ставится, если учащийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

#### Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ Характеристика ответа

Зачтено Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.

В ответе используется научная терминология.

Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.

Умеет делать выводы без существенных ошибок.

Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.

Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Не зачтено Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.

Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.

В ответе не используется научная терминология.

Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.

Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины

Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.

Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Отказ от ответа или отсутствие ответа.			
<b>5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося</b>			
<p>Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СРС).</p> <p>Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.</p> <p>Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- практические задания</li> <li>- выполнение заданий в тестовой форме (в том числе с использованием персональных компьютеров);</li> <li>- рефераты (доклады);</li> <li>- контрольная работа.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества усвоения учебного материала два раза в течение семестра.</p> <p>Общая оценка знаний обучающегося по учебной дисциплине определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего, рубежного и итогового контроля. Однако к итоговому контролю допускаются только те обучающиеся, у которых нет серьезных задолженностей по итогам текущего и рубежного контроля.</p> <p>Зачет. Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности студента к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.</p> <p>При систематической работе обучающихся в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без собеседования.</p> <p>Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет студенту их номера. Студенту дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.</p>			
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вазим А.А.	Экономика : учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, , 2017
Л1.2	Бескровная, В. А.	Экономика: учебное пособие	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермаков С.Л	Экономика: учебное пособие	М.: КНОРУС, 2016
Л2.2	Бардовский В.П	Экономика: учебник	М.:ИД «Форум», ИНФРА-М, 2012
Л2.3	Дубровская Е.С.	Экономика: учебник	М.: РИОР: ИНФРА-М, 2012
Л2.4	под ред. А.С. Булатова	Экономика: учебник	М.: ИНФРА-М, 2010
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации		
Э2	Федеральный портал "Российское образование"		
Э3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"		
Э4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов		
Э5	Наука и образование против террора		

Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Э7	Электронно-библиотечная система IPRbooks
Э8	Электронная библиотека ИДНК
Э9	Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова»)
Э10	Минэкономразвития СК
Э11	Министерство финансов Российской Федерации
Э12	Центральный Банк Российской Федерации
Э13	Каталог экономических сайтов
Э14	База данных инвестиционных проектов российских предприятий
Э15	Экономическая экспертная группа. Аналитика и консалтинг
Э16	Информационно-правовая система «Консультант +»
Э17	Федеральный портал «Российское образование»
Э18	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках
<b>6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	- ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Профессиональные базы данных
	- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU <a href="http://www.bogoslov.ru">http://www.bogoslov.ru</a> ;
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация <a href="http://nota-theology.ru">http://nota-theology.ru</a> ;
	- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <a href="https://elib.pstgu.ru/">https://elib.pstgu.ru/</a>
	- Библиотека православного христианина <a href="http://www.wco.ru">http://www.wco.ru</a> ;
	- Православная электронная библиотека <a href="https://lib.pravmir.ru/">https://lib.pravmir.ru/</a> ;
	- Библейский колледж "Наследие" <a href="http://nasledie-college.ru/">http://nasledie-college.ru/</a> ;
6.3.2.2	Информационные справочные системы
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
	- Информационно-правовая система «Консультант +» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.3.2.3	Интернет-ресурсы
	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <a href="http://www.atk26.ru">http://www.atk26.ru</a>
	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <a href="http://biblegroups.predanie.ru/kurs/">http://biblegroups.predanie.ru/kurs/</a> ;

	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <a href="http://www.skunb.ru">http://www.skunb.ru</a>
	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest;
	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515;
	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
	-Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии <a href="https://theologyjournal.spbu.ru/index">https://theologyjournal.spbu.ru/index</a>
	-Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
	- Наука и образование против террора <a href="http://scienceport.ru">http://scienceport.ru</a>
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация <a href="https://nota-theology.ru/">https://nota-theology.ru/</a>
	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <a href="http://нцпнти.рф">http://нцпнти.рф</a>
	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
	- Православная беседа <a href="http://www.pravbeseda.ru;">http://www.pravbeseda.ru.</a> ; - Электронная библиотека ИДНК <a href="https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html">https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html</a>
	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>
	- Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>7.1</b>	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (7 шт.), стул (14 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.),
	стеклянная витрина (1 шт.).
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	Переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)

	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 301
<b>7.2</b>	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.).
	Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 111
<b>7.3</b>	<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
<b>7.4</b>	<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>

	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
	стеллаж книжный (7 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
	принтер (1 шт.).
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ СИО-932/2020 от 13.11.2020, договор № СИО-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210
<b>7.5</b>	<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</b>
	Столы, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы) изолента, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 102

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практические)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм самостоятельной работы при изучении обучающимися учебного материала. Выполнение контрольной работы преследует цель научить самостоятельно работать над учебным материалом, овладеть методами современных научных исследований, а также приучить к точному изложению своих мыслей, к умению делать определенные выводы и обобщения на основе изученного материала. Кроме того, она служит для обучающихся средством контроля усвоения курса. По дисциплинам для обучающихся заочной формы обучения может быть предусмотрена одна контрольная работа в форме текущего контроля успеваемости. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно и должна быть правильно оформлена. Необходимо составить план контрольной работы (с указанием страниц) и список литературы. Рекомендуется перед выполнением контрольной работы ознакомиться с программой дисциплины, изучить её теоретическую часть по предлагаемому в методических указаниях списку литературы, а затем приступить к выполнению одного из 25 вариантов. Контрольная работа печатается на компьютере и оформляется на бумаге формата А4, 14 шрифтом, через 1,5 интервала. Объем печатной контрольной работы должен составлять 10-12 страниц. Страницы работы должны быть пронумерованы, к приведенным цитатам и цифровым данным должны быть сделаны ссылки.

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися определены на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитательная работа включает в себя:

- формирование зрелой, самостоятельной личности, с собственным мировоззрением, ответственной за дальнейшее развитие общества;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания (с календарным планом воспитательной работы ) представлен в Разделе - Информация по образовательным программам

<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий студенты должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Особенности выполнения заданий обучающимся-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 31.08.2020г. по ссылке [https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok\\_organizacii\\_obrazovatelynogo\\_processa\\_dlya\\_lic\\_s\\_OVZ.pdf](https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_obrazovatelynogo_processa_dlya_lic_s_OVZ.pdf)

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры

коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.