

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о документе  
 ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 30.08.2022 16:09:14  
 Уникальный программный ключ:  
 5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**



## Философия

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общенаучных дисциплин**  
 Учебный план z48.03.01\_Теология\_ФГОС 3+год набора 2019\_граф.plx  
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ  
 Направленность(профиль): Православие и культура

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 18  
 самостоятельная работа 184,5  
 часов на контроль 13

Виды контроля на курсах:  
 экзамены 2  
 зачеты 1

#### Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                     | 1    |      | 2    |      | Итого |       |
|--------------------------|------|------|------|------|-------|-------|
|                          | уп   | рп   | уп   | рп   |       |       |
| Лекции                   | 2    | 2    | 4    | 4    | 6     | 6     |
| Практические             | 2    | 2    | 10   | 10   | 12    | 12    |
| Промежуточная аттестация | 0,2  | 0,2  | 0,3  | 0,3  | 0,5   | 0,5   |
| Итого ауд.               | 4    | 4    | 14   | 14   | 18    | 18    |
| Контактная работа        | 4,2  | 4,2  | 14,3 | 14,3 | 18,5  | 18,5  |
| Сам. работа              | 99,8 | 99,8 | 84,7 | 84,7 | 184,5 | 184,5 |
| Часы на контроль         | 4    | 4    | 9    | 9    | 13    | 13    |
| Итого                    | 108  | 108  | 108  | 108  | 216   | 216   |

Программу составил(и):

*профессор, д-р.филол.наук, профессор, В.Е. Черникова*

Рецензент(ы):

*профессор, д-р филол. наук, профессор кафедры философии Гуманитарного института ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», Е.А. Сергодеева ;*

*профессор, д-р психол.наук, профессор кафедры общей и прикладной психологии ЧОУ ВО "ИДНК", А.А. Волков*

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность(профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
|--|--|
| 1.1  | Целями изучения учебной дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных компетенций ОК-1, ОК-6: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и философско-мировоззренческих основ личности и высоких профессиональных качеств современного специалиста, выработка стабильного интереса к фундаментальным знаниям, а также стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности. |
| 1.2  | Задачи:  |
|  | - обеспечить будущих специалистов знаниями философских теорий и концепций, обращенных к анализу основных социокультурных процессов действительности;   |
|  | - выработать у обучающихся адекватную современным требованиям методологическую культуру, которая позволит применять разносторонние специально-научные, технические и общегуманитарные знания как единый системный комплекс;  |
|  | - сформировать навыки философского мышления, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;  |
|  | - способствовать овладению приемами ведения полемической дискуссии и диалога.  |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |  |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.Б.1.1.03  |
| <b>2.1</b>   | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1  | Успешное освоение школьной программы по дисциплине "Обществоведение"   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |
| 2.2.1  | Аксиология и культура Православия  |
| 2.2.2  | Нравственное богословие  |
| 2.2.3  | Этика и культура Православия   |
| 2.2.4  | История и теория христианской культуры   |
| 2.2.5  | История русской религиозной философии  |
| 2.2.6  | Религиозная антропология   |
| 2.2.7  | Сравнительное богословие   |
| 2.2.8  | Основы научно-исследовательской деятельности   |
| 2.2.9  | Этика и культура Православия   |
| 2.2.10   | История мировой и отечественной культуры   |
| 2.2.11   | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты   |
| 2.2.12   | Основы социального служения Русской Православной Церкви  |
| 2.2.13   | Подготовка и сдача государственного экзамена   |
| <b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |  |
| <b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>        |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | З-1 основы философского осмысления нравственных, социальных и культурных проблем современного общества   |
| Уровень 2  | З-2 особенности современных этнокультурных различий  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | У-1 анализировать нравственные, социальные, этнические и культурные проблемы современного общества   |
| Уровень 2  | У-2 толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | В-1 навыками работы в коллективе, способностью анализировать этнокультурные различия современного общества   |
| Уровень 2  | В-2 способностью толерантно воспринимать социальные, нравственных и культурные особенность современного социума  |
| <b>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>                                    |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | З-1 предмет, структуру и особенности системы философского знания   |
| Уровень 2  | З-2 основные достижения мировой и отечественной философской мысли, а также всего исторического   |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | опыта человечества;  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | У-1 использовать основные положения и методы философии при решении профессиональных и социальных задач;  |
| Уровень 2       | У-2 применять основные положения философского знания в процессе самосовершенствования своего духовного мира, систематически и творчески работать над философскими источниками и литературой, совершенствовать мировоззренческие и методологические знания. |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | В-1 культурой мышления, способностью к обобщению анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;   |
| Уровень 2       | В-2 адекватной современным требованиям методологией научного исследования  |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
|            | - предмет, структуру и особенности системы философского знания;  |
|            | - основные достижения мировой и отечественной философской мысли, а также всего исторического опыта человечества;   |
|            | -основы философского осмысления нравственных, социальных и культурных проблем современного общества  |
|            | -особенности современных этнокультурных различий   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
|            | - использовать основные положения и методы философии при решении профессиональных и социальных задач;  |
|            | - применять основные положения философского знания в процессе самосовершенствования своего духовного мира, систематически и творчески работать над философскими источниками и литературой, совершенствовать мировоззренческие и методологические знания. |
|            | -анализировать нравственные, социальные, этнические и культурные проблемы современного общества  |
|            | -толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
|            | - культурой мышления, способностью к обобщению анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;   |
|            | -адекватной современным требованиям методологией научного исследования;  |
|            | -навыками работы в коллективе, способностью анализировать этнокультурные различия современного общества  |
|            | -способностью толерантно воспринимать социальные, нравственных и культурные особенность современного социума   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература  | Электронные ресурсы                              | Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|---|--|--|
|             | <b>Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре . Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b> |                |       |             |   |  |  |
| 1.1         | Философия, ее предмет и место в культуре /Лек/   | 1              | 2     | ОК-1 ОК-6   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 | Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 Э7 Э8 Э9<br>Э10 Э11 Э12<br>Э15 | Составление конспектов                                       |

|     |   |   |    |           |   |   |  |
|-----|---|---|----|-----------|---|---|--|
| 1.2 | Структурные уровни мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Обыденное мировоззрение, его достоинства и недостатки. Философия как понятийное, теоретическое ядро мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое мировоззрение как форма коллективного творчества. Характеристика мифологического мировоззрения. Религиозное мировоззрение. Понятие сакрального. Миф и религия: общее и особенное. Понятие трансцендентного мира. Бог как Абсолют. Абсолют и конечный человеческий разум. Философия как историческая форма мировоззрения. Социально-экономические, географические, политические и духовно – теоретические предпосылки возникновения философии. Философия и наука, Философия и религия. Философия в контексте духовного опыта. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции | 1 | 20 | ОК-1 ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7 | Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 Э10 Э11<br>Э12 Э15 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками<br>Подготовка к собеседованию на практическом занятии. |
| 1.3 | Определение философии. Понятие предмета философии. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Знания, ценности, оценки, идеалы. Социально – историческая обусловленность ценностей и идеалов. Идеал как смысложизненная ценность, Понятие материальных, духовных, социальных, функциональных  | 1 | 2  | ОК-1 ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7 | Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 Э10 Э11            | Собеседование<br>Доклады<br>Выполнение практических заданий  |
|     | <b>Раздел 2. Философия древнего мира и античная философия</b><br><b>З-1, З-2, У-1,У- 2,В-1,В-2</b>  |   |    |           |   |   |  |

|     |   |   |    |           |   |  |   |
|-----|---|---|----|-----------|---|--|---|
| 2.1 | <p>Формирование восточного и западного стилей философствования.</p> <p>Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Особенности “ортодоксальной” индийской логики.</p> <p>Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально- нравственный характер, ориентация на авторитеты. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, эфесская школа, элеаты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Возникновение проблематика движения у Гераклита. Переход от онтоса у элеатов к атому у Левкиппа и Демокрита. Классический период философии античности. Философия Платона. Энциклопедическая философская</p> | 1 | 18 | ОК-1 ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7 | Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 Э7 Э8 Э9<br>Э10 Э11 Э12<br>Э15 | <p>Составление конспектов. Работа с первоисточниками</p> <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p> <p>Подготовка к выполнению практических заданий</p> |
|     | <b>Раздел 3. Средневековая философия и философия эпохи возрождения</b>  |   |    |           |   |  |   |
| 3.1 | <p>Геоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья.</p> <p>Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боэций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Основные философские проблемы средневековой философии. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Гуманистический смысл философии Возрождения.</p>   | 1 | 20 | ОК-1 ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7 | Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 Э7 Э8 Э9<br>Э10 Э11 Э12        | <p>Составление конспектов. Работа с первоисточниками</p> <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p>   |
|     | <b>Раздел 4. Философия нового времени 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4</b>   |   |    |           |   |  |   |

|     |  |   |    |           |  |   |   |
|-----|--|---|----|-----------|--|---|---|
| 4.1 | <p>Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационализм (Р. Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Пантеистический монизм Б. Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество. Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество». Основные проблемы немецкой классической философии. Философское учение И. Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его</p> | 1 | 18 | ОК-1 ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7 | Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 Э10 Э11<br>Э12 Э14 | <p>Составление конспектов. Работа с первоисточниками<br/>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.<br/>Подготовка к выполнению практических заданий<br/>Подготовка докладов</p> |
|     | <p><b>Раздел 5. Современная западная философия</b><br/><b>З-1,З-2,З-3,З-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4</b></p>  |   |    |           |  |   |   |

|     |   |   |    |              |  |  |   |
|-----|---|---|----|--------------|--|--|---|
| 5.1 | <p>Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (С.Кьеркегор) и натурализма (А.Шопенгауэр, О.Конт). Формирование новых типов философствования: консервативно-традиционных (неогегельянство, шелленгианство), новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических (иррационалистических и сциентистских). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л.Витгенштейн, Б.Рассел), философия науки (К.Поппер); постпозитивизм /историческая школа/ (Т.Кун, И.Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч.Пирс, Д.Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В.Дильтей, Г.Х.Гадамер). Антропологизм (иррационалистической направленности). “Философия жизни” и ее противопоставление “наук о духе” и “наук о природе”</p> | 1 | 14 | ОК-1<br>ОК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6 Л2.7 | Э1 Э2 Э3<br>Э4 Э5 Э6<br>Э7 Э8 Э9<br>Э10 Э11<br>Э12 Э14 | <p>Составление конспектов. Работа с первоисточниками</p> <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p> |
|     | <p><b>Раздел 6. Русская философия</b><br/><b>З-1,З-2,З-3,З-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4</b></p>  |   |    |              |  |  |   |



|     |   |   |     |              |   |  |  |
|-----|---|---|-----|--------------|---|--|--|
| 6.1 | <p>Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX – XIII в.в./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования /XIV – XVII в.в./ (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А.Курбский). Возникновение русской философии /XVIII – I половина XIX в./ (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев). Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н.Леонтьев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков). “Философия естествознания” в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские). Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур. Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли. /Ср/</p> | 1 | 9,8 | ОК-1<br>ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7            | Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э8 Э9<br>Э10 Э11 Э12<br>Э14 | Составление конспектов. Работа с первоисточниками<br>Подготовка к собеседованию на практическом занятии. |
|     | <b>Раздел 7. Бытие как фундаментальная философская категория</b><br><b>З-1,З-2,З-3,З-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4</b>  |   |     |              |   |  |  |
| 7.1 | Бытие как фундаментальная философская категория /Лек/   | 2 | 2   | ОК-1<br>ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Э13 Э14 | Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 Э10 Э11         | Составление конспектов   |

|     |   |   |    |              |  |   |  |
|-----|---|---|----|--------------|--|---|--|
| 7.2 | Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX-XXI столетиях. Проблема бытия в истории философии. Проблема субстанции. Виды бытия, их основные характеристики. Вещь, свойство, отношение./Ср/   | 2 | 14 | ОК-1<br>ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7            | Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 Э10 Э11<br>Э13 Э14 | Составление конспектов.<br>Работа с первоисточниками<br>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.<br>Выполнение практических заданий |
| 7.3 | Понятие картины мира. Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие и субстанция. Материя как фундаментальная философская категория. Основные свойства материи. /Пр/   | 2 | 2  | ОК-1<br>ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Э13 Э14 | Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 Э10 Э11            | Собеседование<br>Доклады<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение тестовых заданий   |
|     | <b>Раздел 8. Основы философской антропологии и аксиологии 3-1, 3-2,3-3,3-4,У-1, У-2, У-3,У-4,В-1, В-2,В-3,В-4</b>   |   |    |              |  |   |  |
| 8.1 | Смысл человеческого бытия. Развитие взглядов на природу и сущность человека в истории философской мысли. Научные представления о природе и сущности человека. Философская антропология как самостоятельная область философии: ее теоретические положения и ценностные установки. Индивидуальное и историческое развитие человека как результат присвоения и воспроизводства социокультурного опыта человечества. Человек и природа. Проблема антропогенеза. Философия о смысложизненных ориентирах – идеалах, интересах, убеждениях, нормах, принципах и др. Смысл жизни как оценочное и регулятивное понятие. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. /Пр/ | 2 | 2  | ОК-1<br>ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7            | Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 Э7 Э8 Э9<br>Э10 Э11 Э13<br>Э14    | Собеседование.<br>Доклады.<br>Выполнение практических заданий  |

|     |  |   |    |              |   |   |  |
|-----|--|---|----|--------------|---|---|--|
| 8.2 | <p>Человек, общество и культура. Антропосоциогенез, его основные факторы. Комплексный характер антропосоциогенеза. Альтернативные взгляды на природу и сущность человека. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Односторонность биологизаторских и социологизаторских концепций. Понятия «человек», «личность», «индивид» и «индивидуальность». Личность как социальное измерение человека, как совокупность его социальных связей. Личность в системе социальных связей. Личность как продукт общественных отношений и деятельности. Характер и структура личности. Качества личности. Условия, средства и способы формирования личности как яркой индивидуальности и пути ее самореализации. Личность и социальная среда. Общение человека и его деятельность. Деятельностный подход к познанию человека. Понятие свободы. Связь свободы с поступками человека. Особенности проявления человеческой свободы. Свобода и вседозволенность. Свобода и необходимость. Ответственность личности, осознаваемая через ее права и обязанности. Особенности проявления свободы и ответственности в различных видах человеческой деятельности./Ср/</p> | 2 | 14 | ОК-1<br>ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7 | Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 Э8 Э9 Э10<br>Э11 Э12 Э13<br>Э14 | <p>Составление конспектов. Работа с первоисточниками<br/>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p> |
|     | <p><b>Раздел 9. Философское учение об обществе 3-1, 3-2, 3-3,3-4, У-1,У-2,У-3,У-4, В-3, В-4</b></p>  |   |    |              |   |   |  |

|     |  |   |    |           |   |   |   |
|-----|--|---|----|-----------|---|---|---|
| 9.1 | <p>Целостность, структурность и функциональность общества. Типовая структура сфер общественной жизни. Материально-производственная сфера общественной жизни. Роль способа производства материальных благ в жизни общества. Научно-технический прогресс и материально-производственная жизнь общества. Социальная сфера общественной жизни. Ее понятие и структура. Статус личности как основа и цель функционирования социальной сферы. Права, свободы, обязанности и ответственности как слагаемые социально-ролевой деятельности субъектов социальной жизни. Политическая сфера общественной жизни: сущность и структура. Основные субъекты политической жизни. Гражданское общество и государство. Многообразие форм и способов развития общества. Логика истории и ее смысл. Сущность философско-исторического подхода к обществу. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н.Бердяев, Н.Данилевский) и социальном прогрессе (Дж.Вико, Ж.А.Кондорсе, Ж.-Ж.Руссо). Культура и цивилизация; критерии их типологии. Понятие культуры, его многозначность.</p> | 2 | 14 | ОК-1 ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7                   | Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 Э10 Э11<br>Э12 Э13 Э14 | <p>Составление конспектов.<br/>Работа с первоисточниками<br/>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.<br/>Подготовка к выполнению практических заданий</p> |
| 9.2 | <p>Философское учение об обществе. Понятие общества, его структура. Общество как саморазвивающаяся система. /Лек/</p>  | 2 | 2  | ОК-1 ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Э12 Э13<br>Э14 | Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 Э10 Э11                | <p>Составление конспектов</p>   |

|   |  |   |    |           |   |   |   |
|---|--|---|----|-----------|---|---|---|
| 9.3   | <p>Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Материально-производственная сфера общественной жизни. Понятие способа производства. Социальная сфера общественной жизни. Ее понятие и структура. Политическая сфера общественной жизни: сущность и структура. Понятие гражданского общества.</p> <p>Духовная сфера общества. Понятие культуры, его многозначность. Культура как процесс и результат человеческой деятельности.</p>   | 2 | 2  | ОК-1 ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7 | Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 Э10 Э11<br>Э12 Э13 Э14 | Собеседование<br>Доклады<br>Выполнение<br>практических<br>заданий   |
| <b>Раздел 10. Философия сознания<br/>З-1,З -2, У-1, У-2, В-1</b>        |  |   |    |           |   |   |   |
| 10.1  | <p>Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Действительность и мышление. Логика, язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема “искусственного интеллекта”. Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Сознание, самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Сознание и познание.</p> | 2 | 10 | ОК-1 ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7 | Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 Э8 Э9 Э10<br>Э11                      | Составление<br>конспектов.<br>Работа с<br>первоисточник<br>ами<br>Подготовка к<br>собеседованию<br>на<br>практическом<br>занятии. |
| <b>Раздел 11. Гносеология и научное познание З-1, З-2, У-1,У-2, В-2</b> |  |   |    |           |   |   |   |

|      |  |   |    |           |   |                                       |  |
|------|--|---|----|-----------|---|---------------------------------------|--|
| 11.1 | <p>Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины. Познание и практика. Функции практики. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема,</p>  | 2 | 4  | ОК-1 ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7 | Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 Э7 Э8 Э9<br>Э10 Э11 | Собеседование.<br>Доклады.<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение тестовых заданий                               |
| 11.2 | <p>Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Истина, оценка, ценность. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы и нормы научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. /Ср/</p> | 2 | 16 | ОК-1 ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7 | Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э6 Э8 Э9 Э10<br>Э11    | Подготовка к собеседованию на практическом занятии.<br>Подготовка докладов<br>Подготовка к выполнению практических заданий |
|      | <b>Раздел 12. Философские проблемы науки и техники, будущее человечества 3-1, 3-2, 3-3,3-4, У-1, У-2, У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4</b>  |   |    |           |   |                                       |  |

|      |  |   |      |           |   |  |   |
|------|--|---|------|-----------|---|--|---|
| 12.1 | Развитие человека как основной критерий общественного развития, свобода как продукт исторического прогресса. Экономические, технологические, культурологические факторы прогресса. Движущие силы общественного прогресса. Классы, нации, народные массы, личности как субъекты исторического действия. Общественные противоречия как источник развития. Потребности и интересы как побудительные силы социальной деятельности. Роль объективных условий и субъективного фактора в общественном развитии. Глобальные проблемы современности и пути их решения в XX и XXI веках. Типология глобальных проблем. Проблемы войны и мира. Экологические проблемы. Проблема социального здоровья и угрозы ей. Проблема терроризма как глобальная проблема мировой цивилизации. Глобальные проблемы и будущее человечества. Процессы информатизации и глобализации. Ускорение ритмов жизни и изменение общего цивилизационного фона. Философское понимание будущего, его зависимость от решения глобальных проблем современности. Близкое, обозримое и отдаленное будущее: их краткая характеристика. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Социальное | 2 | 16,7 | ОК-1 ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7 | Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 Э10 Э11<br>Э12 Э13 Э14            | Составление конспектов.<br>Работа с первоисточниками<br>Подготовка к собеседованию на практическом занятии. |
|      | <b>Раздел 13. Зачет 3-1, 3-2, 3-3,3-4, У-1, У-2, У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4</b>   |   |      |           |   |  |   |
| 13.1 | Промежуточная аттестация /ПА/  | 1 | 0,2  | ОК-1 ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7 | Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 Э10 Э11<br>Э12 Э13 Э14<br>Э15 Э16 |   |
| 13.2 | Зачет /Зачёт/  | 1 | 4    | ОК-1 ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7 | Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 Э10 Э11<br>Э12 Э13 Э14<br>Э15 Э16 |   |
|      | <b>Раздел 14. Экзамен 3-1, 3-2, 3-3,3-4, У- 1, У-2, У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4</b>  |   |      |           |   |  |   |

|      |                               |   |     |           |   |  |  |
|------|-------------------------------|---|-----|-----------|---|--|--|
| 14.1 | Промежуточная аттестация /ПА/ | 2 | 0,3 | ОК-1 ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7 | Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 Э10 Э11<br>Э12 Э13 Э14<br>Э15 Э16 |  |
| 14.2 | Экзамен /Экзамен/             | 2 | 9   | ОК-1 ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7 | Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 Э10 Э11<br>Э12 Э13 Э14<br>Э15 Э16 |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

#### ПРИМЕРНЫЕ СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерное семинарское (практическое) занятие 1

Философия, ее предмет и место в культуре 3-1,3-2, У-1, У-2,В-1,В-2

Вопросы для собеседования

- 1.Определение философии.
- 2.Понятие предмета философии.
- 3.Место и роль философии в культуре.
- 4.Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
- 5.Знания, ценности, оценки, идеалы.
- 6.Социально – историческая обусловленность ценностей и идеалов. Идеал как смысложизненная ценность.
- 7.Понятие материальных, духовных, социальных, функциональных ценностей.

Примерное семинарское (практическое) занятие 2

Бытие как фундаментальная философская категория 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4

Вопросы для собеседования

- 1.Понятие картины мира.
- 2.Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия.
- 3.Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
- 4.Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие и субстанция.
5. Материя как фундаментальная философская категория.
- 6.Основные свойства материи.

Примерное семинарское (практическое) занятие 3

Основы философской антропологии и аксиологии 3-1, 3-2,3-3,3-4,У-1, У-2, У-3,У-4,В-1, В-2,В-3,В-4

Вопросы для собеседования

- 1.Смысл человеческого бытия.
- 2.Развитие взглядов на природу и сущность человека в истории философской мысли.
- 3.Научные представления о природе и сущности человека.
4. Философская антропология как самостоятельная область философии: ее теоретические положения и ценностные установки. Индивидуальное и историческое развитие человека как результат присвоения и воспроизводства социокультурного опыта человечества.
- 5.Человек и природа. Проблема антропогенеза.
- 6.Философия о смысложизненных ориентирах – идеалах, интересах, убеждениях, нормах, принципах и др.
- 7.Смысл жизни как оценочное и регулятивное понятие.
- 8.Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности.
- 9.Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
- 10.Религиозные ценности и свобода совести.

Примерное семинарское (практическое) занятие 4

Философское учение об обществе 3-1, 3-2, 3-3,3-4, У-1,У-2,У-3,У-4, В-3, В-4



Вопросы для собеседования

1. Понятие общества.
2. Общество как саморазвивающаяся система.
3. Сферы общественной жизни как подсистемы общества.
4. Материально-производственная сфера общественной жизни. Понятие способа производства.
5. Социальная сфера общественной жизни. Ее понятие и структура.
6. Политическая сфера общественной жизни: сущность и структура. Понятие гражданского общества.
7. Духовная сфера общества.
8. Понятие культуры, его многозначность. Культура как процесс и результат человеческой деятельности. Материальная и духовная культура.

Примерное семинарское (практическое) занятие 5

Гносеология и научное познание 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-2

Вопросы для собеседования

1. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия.
2. Познание как предмет философского анализа.
3. Сознание и познание. Агностицизм.
4. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок.
5. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.
5. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины.
6. Познание и практика. Функции практики.
7. Структура научного познания. Этапы и уровни научного познания.
8. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.

### ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. По свидетельству Диодора Сицилийского Пифагор назвал свое учение лобомудрием, а не мудростью. Упрекая семерых мудрецов (как их прозвали до него), он говорил, что никто не мудр, ибо человек по способности своей природы часто не в силах достичь всего, а тот, кто стремится к нраву и образу жизни мудрого существа, может быть подобающе назван лобомудром (философом). В чем же разница между мудростью и любовью к ней? Зачем Пифагору понадобилось вводить новый термин для ее обозначения? 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2

2. Прокомментируйте следующие изречения Аристотеля: «И теперь и прежде удивление побуждает людей философствовать», «так же как свободным называют человека, который живет для себя, так и философия – единственно свободная наука, так как существует ради себя». Согласны ли Вы с ними? 3-2, У-3, В-4

3. Составьте таблицу, отразив предмет изучения и основные вопросы указанных дисциплин. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-, 3, У-4, В-4,

| Философские дисциплины | Предмет изучения | Основные вопросы |
|------------------------|------------------|------------------|
|------------------------|------------------|------------------|

Онтология

Гносеология

Аксиология

Социальная философия

Философская антропология

Этика

Эстетика

Праксиология

4. Заполните таблицу. Какая функция философии, на ваш взгляд, в настоящее время наиболее востребована? 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-2

| Функция философии | Ее определение | Основные вопросы |
|-------------------|----------------|------------------|
|-------------------|----------------|------------------|

Познавательная

Мировоззренческая

Методологическая

Аксиологическая

Критическая

Гуманистическая

5. Составьте и заполните таблицу. 3-1, 3-2, У-, 2, У-3, В-2

| Направления | Представители | Основные идеи |
|-------------|---------------|---------------|
|-------------|---------------|---------------|

эмпиризм

сенсуализм

рационализм

6. Составьте и заполните таблицу. 3-3, У-3, 4, У-4

| Направление   | Разновидность       | Количество субстанций | Что понимается под субстанцией | Представители |              |                     |                    |                  |                |  |  |  |              |  |  |  |                |  |  |  |                    |  |  |  |
|---|---------------------|-----------------------|--------------------------------|---------------|--------------|---------------------|--------------------|------------------|----------------|--|--|--|--------------|--|--|--|----------------|--|--|--|--------------------|--|--|--|
| монизм  |                     |                       |                                |               |              |                     |                    |                  |                |  |  |  |              |  |  |  |                |  |  |  |                    |  |  |  |
| дуализм   |                     |                       |                                |               |              |                     |                    |                  |                |  |  |  |              |  |  |  |                |  |  |  |                    |  |  |  |
| плюрализм   |                     |                       |                                |               |              |                     |                    |                  |                |  |  |  |              |  |  |  |                |  |  |  |                    |  |  |  |
| <p>7. Как можно прокомментировать теорию познания И. Канта, основываясь на следующих положениях: «Всякое наше знание начинается с чувств, переходит затем к рассудку и заканчивается в разуме»; «Рассудок можно вообще представить, как способность составлять суждение»; «Разум ограничивает рассудок применением в опыте»; «Образованный из материалов чувственности (то есть ощущений) разум содержит в себе основание для идей, а под идеями я разумею понятие, предмет которых не может быть дано ни в каком опыте». 3-1,3-2, У-1,У-2, В-3,В-4</p> |                     |                       |                                |               |              |                     |                    |                  |                |  |  |  |              |  |  |  |                |  |  |  |                    |  |  |  |
| <p>8. Какие критерии истины предлагают авторы следующих высказываний? Согласны ли Вы с их трактовкой проблемы критериев истины? 3-1,3-2,У-3,У-4,В-3,В-4</p> <p>- «Истина – это равенство вещи и рассудка» (Фома Аквинский).</p> <p>- «Гарантией объективности мира, в котором мы живем, служит общность этого мира для нас и для других мыслящих субъектов» (А. Пуанкаре).</p> <p>- «Истинное, говоря коротко, это просто лишь удобное в образе нашего поведения». (У. Джеймс).</p>   |                     |                       |                                |               |              |                     |                    |                  |                |  |  |  |              |  |  |  |                |  |  |  |                    |  |  |  |
| <p>9. Сравните эмпирический и теоретический уровни научного познания с точки зрения объекта познания, форм познания, методов познания, роли в процессе познания. Составьте и заполните таблицу, отразив в ней указанные компоненты. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4</p>   |                     |                       |                                |               |              |                     |                    |                  |                |  |  |  |              |  |  |  |                |  |  |  |                    |  |  |  |
| <p>10. Составьте и заполните таблицу.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Типы обществ</th> <th>Экономическая сфера</th> <th>Политическая сфера</th> <th>Социальная сфера</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Духовная сфера</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Традиционное</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Индустриальное</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Постиндустриальное</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   |                     |                       |                                |               | Типы обществ | Экономическая сфера | Политическая сфера | Социальная сфера | Духовная сфера |  |  |  | Традиционное |  |  |  | Индустриальное |  |  |  | Постиндустриальное |  |  |  |
| Типы обществ  | Экономическая сфера | Политическая сфера    | Социальная сфера               |               |              |                     |                    |                  |                |  |  |  |              |  |  |  |                |  |  |  |                    |  |  |  |
| Духовная сфера  |                     |                       |                                |               |              |                     |                    |                  |                |  |  |  |              |  |  |  |                |  |  |  |                    |  |  |  |
| Традиционное  |                     |                       |                                |               |              |                     |                    |                  |                |  |  |  |              |  |  |  |                |  |  |  |                    |  |  |  |
| Индустриальное  |                     |                       |                                |               |              |                     |                    |                  |                |  |  |  |              |  |  |  |                |  |  |  |                    |  |  |  |
| Постиндустриальное  |                     |                       |                                |               |              |                     |                    |                  |                |  |  |  |              |  |  |  |                |  |  |  |                    |  |  |  |
| <p><b>ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ</b></p>   |                     |                       |                                |               |              |                     |                    |                  |                |  |  |  |              |  |  |  |                |  |  |  |                    |  |  |  |
| <p>Задание 1 3-1,3-2,У-1</p> <p>Чем является философия?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) искусством;</li> <li>2) теоретическим мировоззрением;</li> <li>3) наукой;</li> <li>4) религией.</li> </ol>  |                     |                       |                                |               |              |                     |                    |                  |                |  |  |  |              |  |  |  |                |  |  |  |                    |  |  |  |
| <p>Задание 2</p> <p>Предметом философии является 3-1,3-2,У-1,У-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) человек и его сознание;</li> <li>2) природа и ее законы;</li> <li>3) общественно-исторические процессы;</li> <li>4) человек, мир и их взаимосвязь.</li> </ol>  |                     |                       |                                |               |              |                     |                    |                  |                |  |  |  |              |  |  |  |                |  |  |  |                    |  |  |  |
| <p>Задание 3 3-1,,У-1,В-1</p> <p>Философия может быть определена как</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совокупность нравственных учений и норм;</li> <li>2) мудрость вообще;</li> <li>3) система теоретических воззрений на человека, мир и их взаимосвязь;</li> <li>4) система наук о человеке, мире и их взаимосвязи.</li> </ol>  |                     |                       |                                |               |              |                     |                    |                  |                |  |  |  |              |  |  |  |                |  |  |  |                    |  |  |  |
| <p>Задание 4 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2,</p> <p>Укажите понятие, которое можно отнести к философской категории.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) элементарная частица;</li> <li>2) слово;</li> <li>3) вселенная;</li> <li>4) информация.</li> </ol>  |                     |                       |                                |               |              |                     |                    |                  |                |  |  |  |              |  |  |  |                |  |  |  |                    |  |  |  |
| <p>Задание 5</p> <p>Мировоззрение – это 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совокупность взглядов на человека, мир и их взаимосвязь;</li> <li>2) совокупность верований о человеке, мире и их взаимосвязи;</li> <li>3) система научных взглядов на человека, мир и их взаимосвязь;</li> <li>4) система взглядов на человека, мир и их взаимосвязь.</li> </ol>   |                     |                       |                                |               |              |                     |                    |                  |                |  |  |  |              |  |  |  |                |  |  |  |                    |  |  |  |
| <p>Задание 6 3-1,,3-3,-1,В-1,В-3,В-4</p>  |                     |                       |                                |               |              |                     |                    |                  |                |  |  |  |              |  |  |  |                |  |  |  |                    |  |  |  |

Чем отличается философия от мифологии и религии?

- 1) учением об авторитетах;
- 2) рационально-теоретическим представлением о мире и человеке;
- 3) образностью представлений;
- 4) учением о сверхъестественном.

Задание 7 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4

Антропосоциоморфизм – это

- 1) наука о развитии человека и общества;
- 2) мировоззрение в котором на природу переносятся свойства человека и его общественной жизни;
- 3) мифологическое учение предшествующее появлению религии;
- 4) философское учение о человеке и обществе.

Задание 8 3-1,,У-1,В-1

К функциям философии можно отнести

- 1) гносеологическую;
- 2) фрагментарную;
- 3) функцию открытия;
- 4) методологическую;
- 5) мировоззренческую;
- 6) эстетическую;
- 7) эвристическую.

Задание 9

Отличие объективного идеализма от субъективного идеализма заключается в том, что 3-1,,У-1,В-1

- 1) идеальное свойство сознания человека;
- 2) идеальное зависимо от сознания человека;
- 3) идеальное свойство мозга человека;
- 4) идеальное независимо от сознания человека.

Задание 10

Какое суждение с философской точки зрения верно? 3-3, 3-4, У-4, В-4

- 1) цель оправдывает средства;
- 2) основа мира – это число и гармония;
- 3) материя и сознание – две основы бытия;
- 4) все наши знания – только гипотезы и таковыми останутся.

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции 3-1,3-2,У-1,У-2
2. Принципы работать в коллективе, понятие толерантности и восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий 3-1,3-2,У-1,У-2
3. Философия, ее предмет и место в культуре 3-1,3-2,У-1,У-2
4. Первые школы античной философии 3-1,3-2,У-1,У-2
5. Диалектика Гераклита 3-1,3-2,У-1,У-2
6. Атомистическая теория Демокрита 3-1,3-2,У-1,У-2
7. Классический период античной философии (Сократ, Платон, Аристотель) 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
8. Геоцентризм философии Средневековья 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
9. Фома Аквинский и его философские учения. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
10. Гуманистический характер философии Возрождения 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3
11. Роль науки в формировании философских учений Нового времени 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3
12. Учение о методе Ф. Бэкона, Р. Декарта 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3
13. Учение о субстанции в философии Нового времени 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4
14. Субъективный идеализм Нового времени 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4
15. Философские учения И. Канта. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4
16. Объективный идеализм Гегеля. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4
18. Общие черты современной западной философии 3-1,3-2,3-3,У-3,У-4,В-1,В-2
19. Основные характеристики и этапы развития русской философии 3-1,3-2,3-3,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2
20. Философское учение о бытии. 3-1,3-2,3-3,У-1,,У-3,У-4,В-1,В-3,В-4
21. Проблема сознания в философии 3-1,3-2,3-3,3-3,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1
22. Познание. 3-1,3-2,3-3,3-3,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1
23. Научное познание. Методы научного познания 3-1,3-2,3-3,3-3,У-1,У-2,У-3,В-3,В-4
24. Проблема человека в философии 3-1,3-2,3-3,3-3,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1
25. Культура и цивилизации. 3-1,3-3,3-3,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2
26. Современные проблемы философии. Проблема будущего человечества. 3-1,3-2,3-3,3-3,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции 3-1,3-2,У-1,У-2
2. Принципы работать в коллективе, понятие толерантности и восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий 3-1,3-2,У-1,У-2
3. Философия, ее предмет. Мировоззрение (обыденное, мифологически-религиозное, научное). Функции философии. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3
4. Генезис философии. Философские учения, школы и направления. Происхождение философии. 3-1,3-2,У-1
5. Специфика восточной философии. Древнеиндийская философия: ортодоксальные и неортодоксальные школы. Древнекитайская философия: Лао-Цзы и Конфуций. 3-1,3-3,У-1,У-3
6. Первый этап античной философии. Милетская и Пифагорейская школа. Эфесская школа: Гераклит. Элеаты: апории Зенона Элейского. Атомисты: Левкипп и Демокрит. 3-1, 3-2, У-1,В-2
7. Второй этап античной философии. Сократ и его учение. Софизм. Протагор. 3-1,3-3,У-1,У-2, В-1
8. Объективный идеализм Платона. 3-1,3-2,У-1
9. Аристотель: философия, логика, этика, учение об обществе. 3-1, 3-2, У-1,В-2, В-4
10. Третий этап античной философии. Стоицизм. Эпикуреизм и гедонизм. Скептицизм. Особенности античной философии. 3-1,3-2,У-1,У-2
11. Два этапа средневековой философии: патристика и схоластика. Монотеизм. Теоцентризм. Креационизм. Провиденциализм. Символизм. Экзегеза и герменевтика. Реализм и номинализм. Откровение и теодицея. Общество, человек и космос средневековья. 3-3, 3-4, У-3,В-3
12. Философия эпохи Возрождения. Антисхоластика. Антропоцентризм. Искусство и гуманизм Ренессанса. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3
13. Философия Леонардо да Винчи, Н. Кузанского, Н. Коперника и Дж. Бруно. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3
14. Главная установка Нового Времени. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм. 3-1,3-2,У-1
15. Философия Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница. 3-1,3-2,У-1
16. Философия Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка. 3-1,3-2,У-1,У-2
17. Философия И. Фихте, Ф. Шеллинга. 3-1,3-2,У-1,У-2
18. И. Кант: мир «вещей в себе» и мир явлений. 3-1,3-2,У-1
19. Г.В.Ф. Гегель: три уровня идей. 3-1,3-2,У-1,У-2
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Материализм К. Маркса. Достижения диалектического материализма. 3-1,3-2,У-1,У-2
21. Философия XX века. Позитивизм. Четыре его формы. 3-1,3-2,У-1,У-2
22. Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора и Ф. Ницше. 3-1,,У-1,В-1, У-3
23. Прагматизм Ч. Пирса и У. Джеймса. Феноменология Э. Гуссерля. Герменевтика. 3-1,3-2,У-1, В-4
24. Экзистенциализм – философия существования. Постмодернизм Ж. Лиотара. 3-1, 3-2, 3-3,У-1,В-2
25. Особенности развития русской философии и ее периодизация. 3-1, 3-2, 3-3,У-1,В-2
26. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов». 3-3,,3-4,У-3,У-4, У-1,В-1
27. «Русский космизм» как философское направление. 3-3, 3-4, У-3,В-4
28. Бытие, небытие. Формы бытия. Специфика бытия человека. 3-1,3-2,У-1,У-2
29. Структура неживой природы. Структура живой природы. Структура социума. 3-3,3-4,У-3
30. Монисты, материалисты, идеалисты, дуалисты. 3-1,3-2,У-1,У-2
31. Атрибуты бытия. Пространство, время (физическое, биологическое, социальное). Свойства общие и специфические. 3-1,3-2,У-1,У-2
32. Движение, покой, развитие, прогресс, регресс, эволюция, революция. 3-1,3-2,У-1,У-2
33. Причина, следствие, детерминизм, индетерминизм, необходимое и случайное явления, фатализм. 3-1,,У-1,В-1
34. Объективная диалектика и три ее основных закона. 3-1,3-2,У-1,У-2
35. Картина мира. Сущность религиозной, научной и философской картин мира. 3-1, 3-2, У-1,В-2
36. Философская антропология. Человек в истории философии. Три гипотезы возникновения человека на Земле. Эволюция живого мира по Ч. Дарвину. Дополнения Ф. Энгельса. Антропосоциогенез. 3-1,3-2,, 3-3,3-4,У-1,У-2, У-3,У-4
37. Три школы о природе человека. Тезисы К. Маркса и Дж. Локка как основа социологической школы. Расизм. Евгеника. Фрейдизм. Бихевиоризм. 3-1,3-2,У-1
38. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Свобода. Творчество. Ответственность. Любовь. 3-1,3-2,3-3,У-1,У-2
39. Аксиология. Четыре главные ценности. Социализация. Главная ценность человека. Четыре подхода к определению смысла жизни. Смерть. Этапы смерти. Иммуортализация. 3-3,3-4,У-3,У-4, В-4
40. Социальная философия, ее предмет. Общество в истории философии. Нация и семья. Социальная деятельность (труд) и ее структура. 3-3,3-4,У-3,У-4, В-4
41. Собственность (частная и государственная). Власть, политика, государство. Особенности государства и структура государственной власти. Две формы верховной власти. Формы государственного устройства. Типы политического режима. 3-1,3-2,3-3,3-3,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
42. Философия истории. Формационная и цивилизационная концепция развития общества. Запад-Россия-Восток. 3-3,3-4,У-3,У-4, В-3
43. Культура и цивилизация. Характеристика культуры. Духовная и материальная культура. Функции культуры. Элитарная, массовая, маргинальная культуры. Контркультура. 3-1,3-2,3-3,3-3,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
44. Сознание. Концепции сознания. Особенности сознания. Отличия сознания человека от психики высших животных. 3-1,3-2,У-1
45. Индивидуальное и общественное сознание, их особенности. Уровни общественного сознания: идеология и менталитет. Формы общественного сознания. 3-1, 3-2,3-3, У-1,У-3,В-2,В-3
46. Гносеология. Знание. Чувственное познание. Ощущение, восприятие, представление. Память и воображение. 3-1,3-2,У-1

47. Рациональное познание. Понятие, суждение, умозаключение. Мышление и интеллект. 3-1,3-2,У-1,У-2
48. Интуитивное познание. Агностицизм. Истина. Три концепции истины. Наука. Метод. Методология. Теория и факты.
49. Эмпирический уровень научного исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение и эксперимент). 3-1,3-2,У-1,У-2
50. Теоретический уровень научного исследования. Методы теоретического исследования (аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, прагматический). 3-1, 3-2, У-1,В-2
51. Эволюционный и революционный пути развития науки. Великие научные революции. Внеаучные формы познания. 3-1,3-2,3-3,3-3,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
52. Три этапа развития техники. Характеристика технологии. Техноэтика. Глобалистика. Три группы глобальных проблем. Глобализация. Роль философии в будущем. 3-1,3-2,3-3,3-3,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4

## 5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции 3-1,3-2,У-1,У-2
2. Принципы работать в коллективе, понятие толерантности и восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий 3-1,3-2,У-1,У-2
- Мировоззрение, его структура и исторические типы. 3-1,,У-1,В-1
3. Философия как наука и тип мировоззрения. 3-1,3-2,У-1
4. Предмет, структура и функции философии. 3-1,3-2,У-1
5. Философия Древней Индии (особенности, основные школы и течения). 3-1,3-2,У-1,У-2
6. Древнекитайская философия. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
7. Особенности и основные школы античной философии. 3-1,3-2,У-1,У-2
8. Атомизм античных философов. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
9. Философия Сократа. 3-1,3-2,У-1
10. Философия Платона. 3-1,3-2,У-1
11. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
12. Особенности и этапы развития философии Средневековья. 3-1,,3-2,У-1,В-1
13. Философия Августина и Фомы Аквинского. 3-1,3-2,У-1
14. Философская мысль Востока в эпоху Средневековья. 3-1,,У-1,В-1
15. Особенности философии эпохи Возрождения. 3-1,3-3,У-1, У-2, В-1,В-3
16. Характеристика основных школ философии Возрождения. 3-1, 3-2, У-1,В-2
17. Реформация: ее влияние на становление нового философского мышления. 3-1,3-2,У-1,У-2, В-2
18. Особенности философии Нового времени. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
19. Эмпиризм философии Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк). 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
20. Рационализм философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
21. Субъективно-идеалистические воззрения Дж. Беркли и Д. Юма. 3-1,У-1, У-2, В-1
22. Философские идеалы эпохи Просвещения. 3-1,3-2,У-1,3-3,3-4, У-3
23. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы. 3-1,3-2,У-1,У-2, В-1,В-2
24. «Категорический императив» И. Канта. 3-1,, 3-2,У-1, У-2, В-1
25. Соотношение системы и метода в философии Гегеля. 3-1,, 3-2,У-1, У-2, В-1
26. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха. 3-1,,У-1,В-1
27. Философская концепция К. Маркса. 3-1,3-2, ,3-3,3-4,У-1,У-2, У-4,В-4
28. Философия, позитивизма и основные этапы ее развития. 3-1,,У-1,В-1
29. Основные школы неопозитивизма и постпозитивизма. 3-1, 3-2, У-1,В-2
30. Иррационализм в западной философии: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон. 3-3,,3-3,У-3,У-4, В-3,В-4
31. Проблемы свободы в философии экзистенциализма. 3-1,3-3,3-4,У-1, У-2, В-1,В-3,В-4
32. Религиозная философия XX века: основные школы. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-2
33. Особенности развития и периодизация русской философии. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
34. Русская философская мысль XI-XVII веков. 3-1,3-2,У-1,У-2
35. Философия русского Просвещения (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). 3-1,,У-1,В-1
36. Философские аспекты дискуссии западников и славянофилов. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3
37. «Серебряный век» русской философии. 3-1,3-3,3-4,,У-1,У-2, В-3,В-4
38. Философская система Вл. Соловьева. 3-1,3-2,У-1
39. Диалектико-материалистическая традиция в русской философии XIX-XX веков (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). 3-3,,3-3,У-3,У-4, В-3,В-4
40. «Русский космизм» как философское направление. 3-1,3-2,У-1

## 5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по дисциплине  
Отлично выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата (доклада) обучающимся

Оценка за ответ Критерии

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка Коэффициент К (%) Критерии оценки

Отлично Свыше 80% правильных ответов глубокое познание в освоенном материале

Хорошо Свыше 70% правильных ответов материал освоен полностью, без существенных ошибок

Удовлетворительно Свыше 50% правильных ответов материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях

Неудовлетворительно Менее 50% правильных ответов материал не освоен, знания студента ниже базового уровня.

Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ Характеристика ответа

Зачтено Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а

также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.  
 В ответе используется научная терминология.  
 Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.  
 Умеет делать выводы без существенных ошибок.  
 Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.  
 Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.  
 Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.  
 Не зачтено Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.  
 Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.  
 Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.  
 В ответе не используется научная терминология.  
 Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.  
 Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины  
 Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.  
 Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.  
 Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.  
 Не сформированы компетенции, умения и навыки.  
 Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Оценки на экзамене выставляется в четырехбальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Отлично выставляется студенту, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Хорошо выставляется студенту, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно выставляется студенту, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Неудовлетворительно выставляется студенту, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество
- отказ от ответа или отсутствие ответа

#### **5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося**

Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются собеседования или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования

своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование;
- практические задания
- задания в тестовой форме (в том числе с использованием персональных компьютеров);
- рефераты (доклады).

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества усвоения учебного материала два раза в течение семестра.

Общая оценка знаний обучающегося по учебной дисциплине определяется как сумма баллов, полученных обучающимся по различным формам текущего, рубежного и итогового контроля. Однако к итоговому контролю допускаются только те обучающиеся, у которых нет серьезных задолженностей по итогам текущего и рубежного контроля.

Зачет. Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

**6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители                             | Заглавие                           | Издательство, год                                       |
|------|---|------------------------------------|---|
| Л1.1 | Ратников В.П.,<br>Островский Э.В.,<br>Юдин В.В. | Философия: учебник                 | ЮНИТИ-ДАНА, 2015  |
| Л1.2 | Антюшин С.С.                                    | Философия: учебник                 | Российский государственный университет правосудия, 2016 |
| Л1.3 | Горелов А.А.                                    | Философия: учебное пособие         | КНОРУС, 2016  |
| Л1.4 | Даниленко В.П.                                  | Введение в философию: учебник      | Ай Пи Эр Медиа, 2018                                    |
| Л1.5 | под ред. В.П.<br>Ратникова                      | Философия: учебник для студ. вузов | М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015                                   |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители           | Заглавие  | Издательство, год  |
|------|-------------------------------|---|--|
| Л2.1 | Кармин А.С.                   | Философия: учебник  | Питер, 2010  |
| Л2.2 | под ред. В.П.<br>Кохановского | Философия: учебник  | КНОРУС, 2015   |
| Л2.3 | Ямпольская Д.Ю.               | Философия: учебное пособие  | Северо-Кавказский федеральный университет, 2016                        |
| Л2.4 | Зайцев П.Л.                   | Философские проблемы этической и религиозной антропологии [Электронный ресурс]: учебное пособие | — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016 |



|      | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год   |
|------|-----------------------|--|---|
| Л2.5 | Талиаферро Ч.         | Доказательство и вера [Электронный ресурс] : философия и религия с XVII века до наших дней                                     | М. : Языки славянской культуры, Знак, , 2014  |
| Л2.6 | Узунов В.Н.           | Философия : учебное пособие  | — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017                             |
| Л2.7 | Н.В. Зайцева [и др.]. | Философия. История. Религия: учебное пособие в форме краткого словаря-справочника (по всем направлениям подготовки бакалавров) | Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|     |   |
|-----|---|
| Э1  | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации                                       |
| Э2  | Федеральный портал «Российское образование»   |
| Э3  | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"                             |
| Э4  | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  |
| Э5  | Наука и образование против террора  |
| Э6  | Электронно-библиотечная система IPRbooks  |
| Э7  | Электронная библиотека ИДНК   |
| Э8  | ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»   |
| Э9  | Цифровая библиотека по философии  |
| Э10 | Библиотека Гумер — философия:   |
| Э11 | Электронная библиотека Института философии РАН  |
| Э12 | История философии. Энциклопедия   |
| Э13 | Антитеррористическая комиссия Ставропольского края  |
| Э14 | Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет |
| Э15 | Информационно-правовая система «Консультант +».   |
| Э16 | Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках             |

### 6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:                                   |
|         | - Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)   |
|         | - Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)  |
|         | - ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)   |
|         | - Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)   |
|         | - Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)   |
|         | - Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)  |
|         | - Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)        |
|         | - Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) |
|         | - Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)   |
|         | - Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)   |

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Профессиональные базы данных   |
|         | - Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU <a href="http://www.bogoslov.ru">http://www.bogoslov.ru</a> ;  |
|         | - Научно-образовательная теологическая ассоциация <a href="http://nota-theology.ru">http://nota-theology.ru</a> ;                                |
|         | - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <a href="https://elib.pstgu.ru/">https://elib.pstgu.ru/</a> |
|         | - Библиотека православного христианина <a href="http://www.wco.ru">http://www.wco.ru</a> ;   |
|         | - Православная электронная библиотека <a href="https://lib.pravmir.ru/">https://lib.pravmir.ru/</a> ;  |
|         | - Библейский колледж "Наследие" <a href="http://nasledie-college.ru/">http://nasledie-college.ru/</a> ;  |
|         |  |
| 6.3.2.2 | Информационные справочные системы  |

|         |   |
|---------|---|
|         | - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |
|         | - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>  |
|         | - Информационно-правовая система «Консультант +» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>  |
|         |   |
| 6.3.2.3 | Интернет-ресурсы  |
|         | - Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <a href="http://www.atk26.ru">http://www.atk26.ru</a>  |
|         | - Библейские истории в шедеврах мирового искусства <a href="http://biblegroups.predanie.ru/kurs/">http://biblegroups.predanie.ru/kurs/</a> ;  |
|         | - ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <a href="http://www.skunb.ru">http://www.skunb.ru</a>   |
|         | - Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest;  |
|         | - Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515;  |
|         | - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>  |
|         | - Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии <a href="https://theologyjournal.spbu.ru/index">https://theologyjournal.spbu.ru/index</a>  |
|         | - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |
|         | - Наука и образование против террора <a href="http://scienceport.ru">http://scienceport.ru</a>  |
|         | - Научно-образовательная теологическая ассоциация <a href="https://nota-theology.ru/">https://nota-theology.ru/</a>   |
|         | - Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <a href="http://нцпдт.рф">http://нцпдт.рф</a>   |
|         | - Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>   |
|         | - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>  |
|         | - Православная беседа <a href="http://www.pravbeseda.ru/">http://www.pravbeseda.ru/</a> ; - Электронная библиотека ИДНК <a href="https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html">https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html</a> |
|         | - Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>  |
|         | - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>   |
|         | - Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>  |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

|            |   |
|------------|---|
| <b>7.1</b> | <b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации</b> |
|            | Специализированная учебная мебель:  |
|            | стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),   |
|            | стол преподавателя (1 шт.),   |
|            | кафедра для чтения лекций (1 шт.),  |
|            | стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2 шт.),   |
|            | доска меловая (1 шт.).  |
|            | Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации   |
|            | видеопроекторное оборудование – Мониторы DEXP – 4 шт., HDVideoWallController, колонки Dialog  |

|            |  |
|------------|--|
|            | Наборы учебно-наглядных пособий:   |
|            | презентационный материал по дисциплине на CD-дисках  |
|            | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:   |
|            | Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)   |
|            | Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)  |
|            | ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)  |
|            | Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)   |
|            | Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)   |
|            | Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)  |
|            | Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)   |
|            | Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)   |
|            | FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)   |
|            | Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)  |
|            | 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 305  |
| <b>7.2</b> | <b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> |
|            | Специализированная учебная мебель:   |
|            | стол на 2 посадочных места (7 шт.), стул (14 шт.),   |
|            | стол преподавателя (1 шт.),  |
|            | кафедра для чтения лекций (1 шт.),   |
|            | доска меловая (1 шт.),   |
|            | стеклянная витрина (1 шт.).  |
|            | Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,   |
|            | Переносное видеoproекционное оборудование – проектор EPSON и экран.  |
|            | Наборы учебно-наглядных пособий:   |
|            | презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине   |
|            | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:   |
|            | Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)   |
|            | Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)  |
|            | ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)  |
|            | Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)   |
|            | Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)   |
|            | Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)  |
|            | Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)   |
|            | Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)   |
|            | FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)   |
|            | Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)  |
|            | 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 301  |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практические)  
Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающихся – по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися определены на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитательная работа включает в себя:

- формирование зрелой, самостоятельной личности, с собственным мировоззрением, ответственной за дальнейшее развитие общества;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания (с календарным планом воспитательной работы ) представлен в Разделе - Информация по образовательным программам

<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

Особенности выполнения обучающимся-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 31.08.2020г. по ссылке [https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok\\_organizacii\\_obrazovatelynogo\\_processa\\_dlya\\_lic\\_s\\_OVZ.pdf](https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_obrazovatelynogo_processa_dlya_lic_s_OVZ.pdf)

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование

адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.