

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о документе
 ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
 Должность: ректор
 Дата подписания: 30.08.2022 09:33:17
 Уникальный программный ключ:
 5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**



История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общенаучных дисциплин**
 Учебный план z48.03.01_Теология_ФГОС 3+год набора 2020_граф.rlx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность(профиль): Православие и культура

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	18	зачеты 1
самостоятельная работа	184,5	
часов на контроль	13	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Промежуточная аттестация	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,5	18,5	18,5	18,5
Сам. работа	184,5	184,5	184,5	184,5
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. истор. наук, доц., И.А. Коробкина

Рецензент(ы):

настоятель Спасо-Преображенного собора, Ставропольская Духовная семинария, С.В. Рыбин;

доктор исторических наук, профессор кафедры международных отношений ЧОУ ВО «ИДНК», И.А. Краснова

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность(профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями изучения учебной дисциплины Б1.Б.1.1.02 История - являются - формирование у обучающихся общекультурной компетенции ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и формирование мировоззренческих основ личности и высоких профессиональных качеств современного специалиста важная роль принадлежит изучению истории.
1.2	Задачи:
	В процессе достижения сформулированной цели необходимо решить ряд задач.
	Освоение курса истории призвано:
	- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
	- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
	- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;
	- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике;
	- способствовать овладению приемами ведения полемической дискуссии и диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.1.1.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История России XX века
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	Литургическое богословие
2.2.3	Педагогика
2.2.4	Священное Писание Ветхого Завета
2.2.5	Священное Писание Нового Завета
2.2.6	История поместных Православных Церквей
2.2.7	История Православия на Балканах
2.2.8	История России XX века
2.2.9	История Русской Православной Церкви IX -XVII в.в.
2.2.10	Апологетика
2.2.11	История и теория христианского искусства
2.2.12	История Русской Православной Церкви XVIII-XX в.в.
2.2.13	Нерелигиозные системы мировоззрения
2.2.14	Психология
2.2.15	Апологетика
2.2.16	Гимнография и история церковной музыки
2.2.17	Методика преподавания теологии
2.2.18	Древнерусская иконопись
2.2.19	Нравственное богословие
2.2.20	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.21	Риторика
2.2.22	Аксиология Православия
2.2.23	История религий
2.2.24	История русского храмового зодчества
2.2.25	Каноническое право
2.2.26	Патристика
2.2.27	Патрология
2.2.28	Этика Православия
2.2.29	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР
2.2.30	История западных исповеданий

2.2.31	История православной миссии
2.2.32	История Христианства на Северном Кавказе
2.2.33	Миссиология
2.2.34	Основы социального служения
2.2.35	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.36	Преддипломная практика
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2:	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знать:	
Уровень 1	З-1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
Уровень 2	З-2 основные направления, проблемы, теории и методы истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории;
Уровень 3	З-3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - движущие силы и закономерности исторического процесса
Уметь:	
Уровень 1	У-1 проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
Уровень 2	У-2 логически мыслить, вести научные дискуссии критически анализировать источник исторической информации;
Уровень 3	У-3 систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
Владеть:	
Уровень 1	В-1 элементами исторического анализа;
Уровень 2	В-2 представлениями и знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
Уровень 3	В-3 навыками критического восприятия информации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
	- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
	- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
	- периодизацию всемирной и отечественной истории;
	- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
	- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
	- движущие силы и закономерности исторического процесса
	- место человека в историческом процессе, политической организации общества
	- историческую обусловленность современных общественных процессов;
	- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
	- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
	- историческую обусловленность современных общественных процессов;
	- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
3.2	Уметь:
	- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
	- логически мыслить, вести научные дискуссии критически анализировать источник исторической информации;
	- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
	- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
	- работать с разноплановыми источниками;
	- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
	- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

	- в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса;
	- выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём)
3.3	Владеть:
	- элементами исторического анализа;
	- представлениями и знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма
	- навыками критического восприятия информации.
	- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
	- навыками анализа исторических источников и приемами ведения дискуссии и полемики;
	- навыками анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
	- навыками работать с разноплановыми источниками;
	- навыками извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
	- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - навыками анализа исторических источников и приемами ведения дискуссии и полемики;
	- навыками - выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Электронные ресурсы	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Ее объект и предмет. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции 3-1.3-2.У-1.У-2						
1.1	Сущность, формы, функции исторического знания. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Составление конспектов
1.2	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления	1	16	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом
	Раздел 2. Историография как научная дисциплина						
2.1	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Собеседование. Доклады.
2.2	Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио- визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации	1	16	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на
	Раздел 3. Политогенез и образование государств в свете современных научных данных						

3.1	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Собеседование. Доклады.
3.2	Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII– XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие	1	16	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	Раздел 4. Особенности становления государственности в России и Европе. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.						

4.1	<p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития</p>	1	16	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	<p>Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p>
	Раздел 5. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье						

5.1	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо- Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери.</p>	1	16	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	<p>Составление конспектов. Работа с первоисточниками. Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p>
	<p>Раздел 6. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации Возрождения и Нового времени</p>						

6.1	<p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско- католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его</p>	1	16	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	<p>Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p>
	<p>Раздел 7. Россия и мир в XVIII – XIX веках: имперские модернизации</p>						

7.1	<p>Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.</p> <p>Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIIIв. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и</p>	1	16	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	<p>Составление конспектов.</p> <p>Работа с первоисточниками</p> <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p>
-----	---	---	----	------	---	----------------------------	--

	<p>социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз».</p> <p>Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах,</p>						
	Раздел 8. Россия и мир в новейшее время. Новая фаза развития европейского						
8.1	<p>Российская экономика конца XIX– начала XX вв.: подъёмы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.</p> <p>Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля</p>	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Составление конспектов

8.2	<p>Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в</p>	1	16	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	<p>Составление конспектов. Работа с первоисточниками</p> <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p>
	<p>Раздел 9. Россия после Февральской революции. Советское государство и советский политический</p>						

9.1	<p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.</p> <p>Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.</p> <p>Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.</p> <p>Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.</p> <p>Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения.</p>	1	16	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	<p>Составление конспектов. Работа с первоисточниками</p> <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p>
	<p>Раздел 10. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции и результаты Второй мировой войны</p>						

10.1	Советская внешняя политика перед второй мировой войной. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Собеседование. Доклады.
10.2	Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве	1	16	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	Раздел 11. Мировая система и Советский Союз в послевоенный период (1945 – 1991 гг.)						
11.1	Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Собеседование. Доклады.

11.2	<p>Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945- 1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после</p>	1	16	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	<p>Составление конспектов.</p> <p>Работа с первоисточниками</p> <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p>
	Раздел 12. Россия и мир накануне и в начале нового тысячелетия						
12.1	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.</p> <p>Конец однополярного мира.</p> <p>Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.</p> <p>Россия в начале XXI века. /Лек/</p>	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Составление конспектов

12.2	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Россия в начале XXI века. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2018 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Собеседование. Доклады.
12.3	Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века.	1	8,5	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	Раздел 13. Зачет 3-1,3-3,У-1,У-3,В-1,В -2						
13.1	Промежуточная аттестация /ПА/	1	0,2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	

13.2	Зачет /Зачёт/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 14. Экзамен 3-1,3-3,У-1,У-3,В-1,В-2						
14.1	Промежуточная аттестация /ПА/	1	0,3	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
14.2	Экзамен /Экзамен/	1	9	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Примерные Тестовые задания:

1. Свод законов Древней Руси назывался: 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

1) «Русская правда»; 2) «Соборное уложение»; 3) «Стоглав»; 4) «Судебник».

2. Какое из названных событий произошло позже всех остальных? 3-3,У-3,В-3

1) Куликовская битва; 2) «Стояние на реке Угре»; 3) Битва на реке Калке; 4) «Ледовое побоище»

3. К кому из исторических деятелей относится характеристика историка: «Московитяне славили его благодать ... единогласно дали ему имя собирателя земли Русской ... Он всегда носил с собой мешок, наполненный деньгами для бедных и нищих ...»? 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

1) Ивану Калите; 2) Ивану IV; 3) Ивану III; 4) Юрию Долгорукому.

4. Патриаршество на Руси было учреждено при: 3-3,У-3,В-3

1) Ярославе Мудром; 2) Иване Грозном; 3) Федоре Иоанновиче; 4) Борисе Годунове.

5. Новгород был присоединен к Московскому государству: 3-1,3-2,У-1,У-2,В-2

1) Иваном Калитой; 2) Дмитрием Донским; 3) Иваном III; 4) Иваном IV.

6. Как назывались правительственные учреждения, созданные в России в начале XVIII века? 3-1,3-2,У-1,У-2,В-2

1) коллегии; 2) министерства; 3) приказы; 4) «избы».

7. В результате какой войны Россия получила выход в Балтийское море? 3-3,У-3,В-3

1) Ливонской (1558–1583 гг.) 2) Смоленской (1632–1634 гг.) 3) Северной (1700–1721 гг.) 4) Семилетней (1756–1763 гг.)

8. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года? 3-1,3-2,У-1,У-2,В-2

1) убийство Александра II народолюбцами; 2) восстание декабристов; 3) первая в России забастовка рабочих; 4) образование «Северного общества».

9. Крымская война и оборона Севастополя относятся к: 3-1,3-2,У-1,У-2,В-2

1) 1783–1787 гг.; 2) 1806–1813 гг.; 3) 1853–1856 гг.; 4) 1877–1878 гг.

10. Что произошло в результате проведения реформы 1861 г. в России? 3-1,3-2,У-1,У-2

1) отменено крепостное право; 2) отменено временнообязанное положение крестьян; 3) ликвидировано помещичье землевладение; 4) отменены выкупные платежи.

11. Политические партии в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовались: 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

1) нелегальным положением; 2) легальным положением; 3) значительным числом членов партии; 4) политическими союзами партий.

12. К проводившейся в Советской России в 1918–1920 гг. политике «военного коммунизма» относится: 3-1,3-2,У-1,У-2,В-2

1) всеобщая трудовая повинность; 2) свобода рыночной торговли; 3) развитие предпринимательства; 4) продналог с крестьян.

13. С кем из указанных государственных деятелей связывают начало «холодной войны»? 3-3,У-3,В-3
1) Ф. Рузвельт, А. Громыко; 2) Д. Эйзенхауэр, И. Булганин; 3) Дж. Кеннеди, Н. Хрущев; 4) У. Черчилль, И. Сталин.

14. Советские войска в 1980-е годы участвовали в боевых действиях в (во) 3-1,3-2,У-1,У-2,В-2
1) Венгрии; 2) Корее; 3) Афганистане; 4) Вьетнаме.

15. Политика, проводившаяся в СССР во второй половине 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название 3-3,У-3,В-3
1) политики диалога; 2) информационной революции; 3) гласности; 4) политики открытых дверей.

16. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о (об) 3-3,У-3,В-3
1) введении в СССР чрезвычайного положения;
2) образовании Содружества Независимых Государств;
3) запрещении в СССР деятельности КПСС;
4) создании межреспубликанского экономического комитета.

Примерные семинарские (практические) занятия для проведения текущего контроля

Примерное семинарское (практическое) занятие 1

История в системе социально-гуманитарных наук. Ее объект и предмет 3-1,3-2,У-1,У-2

Вопросы для собеседования

Сущность, формы, функции исторического знания.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки.

История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

Примерное семинарское (практическое) занятие 2

Историография как научная дисциплина 3-1,3-2.У-1,У-2

Вопросы для собеседования

Становление и развитие историографии как научной дисциплины.

Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).

Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации

Примерное семинарское (практическое) занятие 3

Политогенез и образование государств в свете современных научных данных 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

Вопросы для собеседования

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.

Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Примерное семинарское (практическое) занятие 4

Особенности становления государственности в России и Европе. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-1,В-2

Вопросы для собеседования

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя».

Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.

Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.

Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Примерное семинарское (практическое) занятие 5

Русские земли в XIII -XV веках и европейское средневековье 3-1,У-1,В-1

Вопросы для собеседования

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.

Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении.

Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Примерное семинарское (практическое) занятие 6

Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации Возрождения и Нового времени 3-1,3-3,У-1,У-3,В-1,В-2

Вопросы для собеседования

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

Примерное семинарское (практическое) занятие 7

Россия и мир в XVIII – XIX веках: имперские модернизации 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

Вопросы для собеседования

Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке.

Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIIIв. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.

Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II.

Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в

России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Примерное семинарское (практическое) занятие 8

Россия и мир в новейшее время. Новая фаза развития европейского общества 3-3,У-3,В-3

Вопросы для собеседования

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.

Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки.

Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Примерное семинарское (практическое) занятие 9

Россия после Февральской революции. Советское государство и советский политический режим 3-3,У-3,В-3

Вопросы для собеседования

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет.

Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Примерное семинарское (практическое) занятие 10

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции и результаты Второй мировой войны 3- 1,3-2,У-1,У-2,В-1

Вопросы для собеседования

Советская внешняя политика перед второй мировой войной. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции.

Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы.

Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.

Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Примерное семинарское (практическое) занятие 11

Мировая система и Советский Союз в послевоенный период (1945 – 1991 гг.) 3-3,У-3,В-3

Вопросы для собеседования

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

Примерное семинарское (практическое) занятие 12

Россия и мир накануне и в начале нового тысячелетия 3-1,У-1,В-1

Вопросы для собеседования

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.

Конец однополярного мира.

Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

Россия в начале XXI века.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.

Конец однополярного мира.

Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

Россия в начале XXI века.

Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2018 гг.

Мировой финансовый и экономический кризис и Россия.

Внешняя политика РФ.

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.

Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2018 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

Примерные вопросы к экзамену

1. Перечислите основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции 3-3,У-3,В-3

2. Перечислите основные закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции 3-3,У-3,В-3

3. Место истории в системе наук. 3-3,У-3,В-3

4. Объект и предмет исторической науки. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

5. Сущность, формы, функции исторического знания. 3-3,У-3,В-3

6. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. 3-1, 3-2, У-1,У- 2, В-1, В-2

7. Основные направления современной исторической науки. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

8. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. 3-3,У-3,В-3

9. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. 3-1, 3-2, У-1,У-2, В-1, В-2.

10. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. 3-3,У-3,В-3

11. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. 3-3,У-3,В-3

12. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). 3-3,У-3,В-3

13. Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – XII. VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. 3-1, 3-2, 3-3, 3-6, У-3, У-4, У-5, У-6, В-1, В-2, В-3, В-4.

14. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

15. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. 3-3,У-3,В-3
16. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-1,В-2
17. Причины появления княжеской власти и ее функции. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
18. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. 3-3,У-3,В-3
19. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-1,В-2
20. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-1,В-2
21. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
22. Пути возникновения городов в Древней Руси. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
23. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-1,В-2
24. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-1,В-2
25. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. 3-3,У-3,В-3
26. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-1,В-2
27. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
28. Централизация и формирование национальной культуры. 3-3,У-3,В-3
- Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-1,В-2
29. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. 3-3,У-3,В-3
- Тюркские народы России в составе Золотой Орды. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
30. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. 3-3,У-3,В-3
31. Отношения с княжествами и землями. 3-3,У-3,В-3
32. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. 3-3,У-3,В-3
- XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
33. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-1,В-2
34. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. 3-3,У-3,В-3
35. Дискуссия об определении абсолютизма. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-1,В-2
36. Абсолютизм и восточная деспотия. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
37. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие 3-1,3-3,У-1,У-3,В-1,В-2
38. Иван Грозный. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-1,В-2
39. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. 3-3,У-3,В-3
40. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
41. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-1,В-2
42. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. 3-3,У-3,В-3
43. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
44. Особенности сословно-представительной монархии в России. 3-1, 3-2,3-5, 3-6, 3-7, 3-8, У-1, У-2,У-3,В-1, В-2, В-3
45. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры. 3-3,У-3,В-3
46. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
- и. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). 3-1,3-3,У-1,У-3,В-1,В-2
47. Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. 3-3,У-3,В-3
48. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
49. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-1,В-2
50. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере.
51. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
52. Власть и общество в первые послевоенные годы. 3-3,У-3,В-3
53. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. 3-3,У-3,В-3
54. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
55. Конец однополярного мира. 3-3,У-3,В-3
56. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. 3-3,У-3,В-3
57. Россия в начале XXI века. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-1,В-2
58. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2018 гг. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

59. Мировой финансовый и экономический кризис в России. 3-3,У-3,В-3
60. Внешняя политика РФ. 3-3,У-3,В-3
61. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
62. Резкая поляризация общества в России. 3-3,У-3,В-3
63. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-1,В-2
64. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. 3-3,У-3,В-3
- 2 семестр
1. Перечислите основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции 3-3,У-3,В-3
2. Перечислите основные закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции 3-3,У-3,В-3
3. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
- XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. 3-3,У-3,В-3
4. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. 3-3,У-3,В-3
5. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. 3-1, 3-2, У-1,У-2, В-1, В-2
6. Создание Балтийского флота и регулярной армии. 3-1, 3-2, У-1,У-2, В-1
7. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. 3-3,У-3,В-3
8. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. 3-3,У-3,В-3
9. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. 3-1,3-3,У-1,У-3,В-1,В-2
10. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. 3-1,У-1,У-3,В-1,В-3
11. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. 3-3,У-3,В-3
12. Развитие системы международных отношений. 3-1, 3-2, У-1,У-2, В-1, В-2
13. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. 3-1, 3-2, У-1,У-2, В-1, В-2
14. Роль международной торговли. 3-3,У-3,В-3
15. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. 3-3,У-3,В-3
16. Развитие мануфактурного производства. 3-1, 3-2, У-1,У-2, В-1, В-2
17. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. 3-3,У-3,В-3
18. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. 3-1, 3-2, У-1,У-2, В-1, В-2
19. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. 3-1, 3-2, У-1,У-2, В-1, В-2
20. Европейские революции XVIII–XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. 3-3,У-3,В-3
21. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. 3-1, 3-2, У-1,У-2, В-1, В-2
22. Война за независимость североамериканских колоний. 3-1, 3-2, У-1,У-2, В-1, В-2
23. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. 3-1, 3-2, У-1,У-2, В-1, В-2
24. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. 3-3,У-3,В-3
25. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. 3-1, 3-2, У-1,У-2, В-1, В-2
26. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. 3-1, 3-2, У-1,У-2, В-1, В-2
27. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
28. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. 3-3,У-3,В-3
29. Формирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. 3-1, 3-2, У-1,У-2, В-1, В-2
30. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
31. Первая российская революция. 3-1,У-1,У-3,В-1,В-3
32. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. 3-3,У-3,В-3
33. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
34. Опыт думского «парламентаризма» в России. 3-1,У-1,У-3,В-1,В-3
35. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. 3-1, 3-2, У-1,У-2, В-1, В-2
36. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
37. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1
38. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. 3-1, 3-2, У-1,У-2, В-1, В-2
39. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. 3-3,У-3,В-3
40. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. 3-3,У-3,В-3
41. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1

43. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. 3-1, 3-3, У-3, В-3
44. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. 3-3, У-3, В-3
45. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. 3-3, У-3, В-3
46. Структура режима власти. 3-1, 3-2, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, У-1, У-2, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, В-3
47. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. 3-3, У-3, В-3
48. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. 3-3, У-3, В-3
49. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1
50. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны.
51. Возвышение И.В. Сталина. 3-3, У-3, В-3
52. Советская внешняя политика перед второй мировой войной. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1
53. Создание антигитлеровской коалиции. 3-3, У-3, В-3
54. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. 3-3, У-3, В-3
56. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1
57. Консолидация советского общества в годы войны. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

Примерные темы контрольных работ:

1. Основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции 3-3, У-3, В-3
2. Основные закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции 3-3, У-3, В-3
3. Роль преподобного Сергия в возрождении монашества на Руси в XIV – XV вв. : 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1
 - Преподобный Сергий и преподобный Кирилл Белозерский: 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1
 - Преподобный Сергий и преподобный Павел Обнорский 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1
 - Преподобный Сергий и преподобный Ферапонт Можайский 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-2
 - Преподобный Сергий и преподобный Димитрий Прилуцкий, 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1
- И т.д. (преподобные Авраамий Галицкий, Сергий Нуромский, Сильвестр Обнорский, Мефодий Пешношский, Афанасий Серпуховской, Роман Киржачский, Леонтий Стромьинский, Савва Дубенский, Афанасий пустынный (Череповецкий), Ксенофонт Тутанский, Ферапонт Боровенский, Савва Сторожевский, Иаков Железоборовский, Григорий Голутвинский, Пахомий Нерехтский, Никита Костромской, Андроник и Савва, основатели Спасской обители на Яузе, преп. Феодор, основатель Симонова монастыря): 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1
4. Влияние преподобного Сергия на политическую жизнь Руси 3-3, У-3, В-3
 - Преподобный Сергий и московские князья, 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1
 - Преподобный Сергий и нижегородские князья, 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-2
5. Православная Российская Церковь по материалам поместного собора 1917 – 1918 гг. 3-3, У-3, В-3
 - Внутреннее устройство Православной Российской Церкви по материалам собора) 3-3, У-3, В-3
 - Миссионерство в Православной Российской Церкви по материалам собора, 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-2
 - Вопрос о единоверии по материалам собора 3-3, У-3, В-3
6. Церковно-приходские некрополи г. Ставрополя: 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1
 - Некрополь при храме Успения Пресвятой Богородицы г. Ставрополя 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-2
 - Некрополь Варваринской церкви г. Ставрополя, 3-3, У-3, В-3
 - Некрополь Данииловской церкви г. Ставрополя, 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1
7. История Кавказской (Ставропольской) духовной семинарии:
 - Ректоры Кавказской (Ставропольской) семинарии : 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1
 - Учебный процесс в Кавказской (Ставропольской) семинарии, 3-3, У-3, В-3
 - Воспитательная работа в Кавказской (Ставропольской) семинарии, 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-2
 - Жизнь и быт учащихся Кавказской (Ставропольской) семинарии, 3-3, У-3, В-3
 - Учебные программы Кавказской (Ставропольской) семинарии 3-3, У-3, В-3

Примерные темы докладов:

1. Основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции 3-3, У-3, В-3
2. Основные закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции 3-3, У-3, В-3
3. Князь Владимир Мономах (1113-1125). 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1
4. Влияние татарского ига на русское право, государственность, культуру. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1
5. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-2
6. «Великое посольство» Петра I. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-2
7. Армия и флот России в 1725–1762 гг. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1
8. Петр III: личность и политика. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-2
9. «Русский Дон Кихот»: император Павел I. 3-3, У-3, В-3
10. Александр I и переворот 11 марта. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-2
11. Николай I и декабристы: личностный аспект. 3-3, У-3, В-3
12. Воссоединение униатов с РПЦ в 1839 году. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-2
13. Внешняя политика Николая I и Крымская война.
14. Русская Америка (от экспедиции В. Беринга до продажи Аляски). 3-3, У-3, В-3
15. Александр и Наполеон. 3-3, У-3, В-3

<p>2 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Октябрьский переворот 1917 г. 3-3,У-3,В-3 2. Брестский мир и Антанта. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1 3. Белое движение в годы Гражданской войны. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-2 4. Н.И. Махно и махновщина. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-2 5. Военный коммунизм. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-2 6. Финансовая система Советского государства в 1918–1924 гг. 3-3,У-3,В-3 7. Советско-германское военное сотрудничество в 1922–1933 гг. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-2 8. Формирование тоталитарной системы: характеристика И. В. Сталина. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-2 9. Советский Союз и гражданская война в Испании. 3-3,У-3,В-3 10. «Большой террор»: причины, характер, результаты. 3-3,У-3,В-3 11. Советский Союз и Япония в 1931–1941 гг. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-2 12. СССР и Германия (23.08.1939–22.06.1941). 3-1,3-2,У-1,У-2,В-2 13. 22 июня 1941 г. в современных исследованиях. 3-3,У-3,В-3 14. СССР в годы «оттепели»: внутренняя политика Н.С. Хрущева. 3-3,У-3,В-3 15. От конфронтации к «мирному сосуществованию»: СССР и страны Запада в 1953–1964 гг. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-2 16. Заговор номенклатуры: свержение Н.С. Хрущева. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-2 17. «Доктрина Брежнева»: СССР и социалистические страны в 1964–1982 гг. 3-3,У-3,В-3 18. Советский Союз и Китай от Сталина до Горбачева. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-2 19. Афганская война Советского Союза. 3-3,У-3,В-3 20. Ельцин, Горбачев и конец Советского Союза. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-2
<p>5.3. Описание критериев и шкалы оценивания</p>
<p>Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по дисциплине</p> <p>Отлично выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательное, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий. <p>Хорошо выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия. <p>Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности. <p>Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа. <p>Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов</p> <p>Оценка Коэффициент К (%) Критерии оценки</p> <p>Отлично Свыше 80% правильных ответов глубокое познание в освоенном материале</p> <p>Хорошо Свыше 70% правильных ответов материал освоен полностью, без существенных ошибок</p> <p>Удовлетворительно Свыше 50% правильных ответов материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях</p> <p>Неудовлетворительно Менее 50% правильных ответов материал не освоен, знания студента ниже базового уровня.</p> <p>Критерии и шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Оценка 5 ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.</p> <p>Оценка 4 ставится за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий</p> <p>Оценка 3 ставится, если учащийся правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.</p>

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Оценки на экзамене выставляются в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ Характеристика ответа

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество
- отказ от ответа или отсутствие ответа

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СРС).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование;
- выполнение заданий в тестовой форме (в том числе с использованием персональных компьютеров);
- контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества усвоения учебного материала.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей

аттестации и практических занятиях.			
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.Б. Поляк [и др.]	Всемирная история : учебник для студентов вузов	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.2	Фролов В.П.	История : учебное пособие	Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	П.С. Самыгин и др.	История для бакалавров: учебник	Феникс, 2014
Л2.2	К. В. Фадеев, Е. Н. Косых, Т. В. Кисельникова [и др.]	История Отечества IX – начала XXI века : учебное пособие с грифом УМО	Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015
Л2.3	Т. А. Молокова, К. Н. Гацунаев, О. М. Бызова [и др.]	История : учебник	, 2015
Л2.4	Алексеев, С. В.	Всемирная история с древнейших времен до начала XX века: курс лекций	Москва : Московский гуманитарный университет, 2016
Л2.5	Бакирова А.М.	История: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Министерство образования и науки Российской Федерации		
Э2	Федеральный портал "Российское образование"		
Э3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"		
Э4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов		
Э5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов		
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		
Э7	Электронно-библиотечная система IPRbooks		
Э8	Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова»)		
6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:		
	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)		
	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)		
	- ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)		
	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)		
	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)		
	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)		
	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)		
	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)		
	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)		
	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			

6.3.2.1	Профессиональные базы данных
	- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU http://www.bogoslov.ru ;
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация http://nota-theology.ru ;
	- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета https://elib.pstgu.ru/
	- Библиотека православного христианина http://www.wco.ru ;
	- Православная электронная библиотека https://lib.pravmir.ru/ ;
	- Библейский колледж "Наследие" http://nasledie-college.ru/ ;
6.3.2.2	Информационные справочные системы
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
	- Информационно-правовая система «Консультант +» http://www.consultant.ru/
6.3.2.3	Интернет-ресурсы
	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства http://biblegroups.predanie.ru/kurs/ ;
	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru
	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest ;
	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515 ;
	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
	- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии https://theologyjournal.spbu.ru/index
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация https://nota-theology.ru/
	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпти.рф
	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/
	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
	- Православная беседа http://www.pravbeseda.ru ; - Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
	- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
-----	---

	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (7 шт.),
	стул (14 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.),
	стеклянная витрина (1 шт.)
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	Переносное видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	Карты: физическая карта мира (1 шт.),
	«Мир» политическая карта (1 шт.),
	Российская Федерация (1 шт.),
	Европа после первой мировой войны (1918-1923 гг.) (1 шт.),
	Западная Европа с 1924 по 1939 гг. (1 шт.),
	Федеративная Республика Германия (1 шт.),
	глобус (1 шт.).
	Плакаты настенные:
	немецкая история (1 шт.), история немецкой литературы (1 шт.),
	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 300
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2 шт.),
	доска меловая (1 шт.).
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	видеопроjectionное оборудование – Мониторы DEXP – 4 шт., HDVideoWallController, колонки Dialog
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	презентационный материал по дисциплине на CD-дисках
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)

	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 305
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
7.4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
	стеллаж книжный (7 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
	принтер (1 шт.).
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)

	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210
7.5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
	Столы, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепёж, отвертки, плоскогубцы) изолента, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 102

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практические)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм самостоятельной работы при изучении обучающимися учебного материала. Выполнение контрольной работы преследует цель научить самостоятельно работать над учебным материалом, овладеть методами современных научных исследований, а также приучить к точному изложению своих мыслей, к умению делать определенные выводы и обобщения на основе изученного материала. Кроме того, она служит для студентов средством контроля усвоения курса. По дисциплинам для студентов заочной формы обучения может быть предусмотрена одна контрольная работа в форме текущего контроля успеваемости. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно и должна быть правильно оформлена. Необходимо составить план контрольной работы (с указанием страниц) и список литературы. Рекомендуется перед выполнением контрольной работы ознакомиться с программой дисциплины, изучить её теоретическую часть по предлагаемому в методических указаниях списку литературы, а затем приступить к выполнению одного из 25 вариантов. Контрольная работа печатается на компьютере и оформляется на бумаге формата А4, 14 шрифтом, через 1,5 интервала. Объем печатной контрольной работы должен составлять 10-12 страниц. Страницы работы должны быть пронумерованы, к приведенным цитатам и цифровым данным должны быть сделаны ссылки.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность обучающихся по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;

- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;

- логичность и четкость изложения ответов;

- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Особенности выполнения задний обучающимися-инвалидами с ограниченными возможностями здоровья

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 18.08.2018 г. по ссылке

https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_i_osuschestvleniya_OD_dlya_invalidov_i_lic_s_OVZ.pdf

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.